

## COMO E POR QUE AS LÍNGUAS MUDAM?

Por Aldo Bizzocchi. Disponível em:  
<http://linguaportuguesa.uol.com.br/linguaportuguesa/gramatica-ortografia/60/artigo374133-1.asp>  
 Acesso em 16 nov 2016

Na natureza, a mudança é sempre imperceptível. Num universo em que o comportamento dos seres é regido por leis físicas ou genéticas, prevalece o determinismo do instinto. Assim, a natureza parece funcionar sempre da mesma maneira, os fenômenos seguindo sua ordem natural, sem exceção. O que distingue o homem dos outros seres vivos é a capacidade de modificar a natureza com seu trabalho transformador. O homem foi o único animal capaz de criar diferentes modos de vida, distintas civilizações, de **se** adaptar a todos os habitats oferecidos pela natureza, além de ser o único animal a produzir história. No mundo natural, a mudança temporal é medida em termos de milhares ou milhões de anos, o que nos dá a falsa impressão de permanência e **perenidade**. Já os fatos sociais e as criações intelectuais evoluem a uma velocidade às vezes assustadora.

A língua foi chamada por Roland Barthes de sistema modelizante primário por ser o primeiro e principal instrumento de comunicação e do pensamento de que dispomos. Segundo os linguistas americanos Edward Sapir e Benjamin Lee Whorf, ela é também o filtro através do qual o homem vê e pensa o mundo à sua volta e assim se dá conta de sua própria experiência. Para os adeptos do relativismo linguístico, a língua impõe a seus falantes uma visão de mundo que condiciona os comportamentos psíquicos e sociais dos indivíduos. Contudo, a capacidade humana de transformar o meio social e de explorar a natureza conduz o tempo todo a uma nova realidade, que obriga o homem a uma nova visão de mundo, levando a novas apreensões e novos tratamentos do continuum que são os dados da experiência, o que força a língua a mudar para poder continuar dando conta dessa realidade e servindo de instrumento da comunicação e do pensamento. Num jogo dialético, a língua muda para conservar-se e só se conserva na medida em que muda. Assim como para conservar uma casa é preciso submetê-la a periódicas reformas, a língua precisa adaptar-se constantemente às necessidades de comunicação da comunidade falante. Se não mudasse, em pouco tempo estaria **divorciada** da sociedade a que deve servir. Em resumo, a língua evolui porque funciona e funciona porque evolui: é o uso da linguagem que produz sua mudança, e é esse permanente mudar que garante a continuidade de seu funcionamento. [...].

Aldo Bizzocchi é doutor em Linguística pela USP, com pós-doutorado pela UERJ, pesquisador do Núcleo de Pesquisa em Etimologia e História da Língua Portuguesa da USP, com pós-doutorado na UERJ. É autor de *Léxico e Ideologia na Europa Ocidental (Annablume)* e *Anatomia da Cultura (Palas Athena)*. [www.aldobizzocchi.com.br](http://www.aldobizzocchi.com.br)

1. Analise as proposições a seguir sob o ponto de vista do emprego ou ausência da crase:

- I. A noite tem algo de mágico, e a estrelas voltam-se meus olhos admirados.
- II. Aqueles que têm bons argumentos, a razão normalmente é dada.
- III. A pessoa à quem me referia era a mesma citada por você.
- IV. À seleção não foi dado o direito de se manifestar àquela hora.

Assinale a alternativa que contenha a análise correta.

- a) Há erro em apenas uma das proposições.
- b) Há erro em apenas três das proposições.
- c) Há erro em apenas duas das proposições.
- d) Há erro em todas as proposições.

2. De acordo com o texto, é possível afirmar corretamente apenas que:

- a) Uma comunidade falante precisa adaptar-se constantemente às mudanças do idioma.
- b) O homem faz parte do mundo natural, assim, pode ser considerado como ser permanente e perene.
- c) A natureza funciona de maneira programada, os fenômenos sempre se repetem.
- d) A mudança é inerente à linguagem. A língua é produtora e produto de cultura.

3. Avalie as assertivas a seguir em que se analisa a pontuação. Em seguida, marque a alternativa que contém a análise correta sobre as mesmas.

- I. Em: “Na natureza, a mudança é sempre imperceptível”, a vírgula justifica-se pelo fato de o adjunto adverbial estar antecipado, contrariando a ordem direta da oração, que dispensaria a vírgula.
- II. Analisando a pontuação do trecho: “Assim, a natureza parece funcionar sempre da mesma maneira, os fenômenos seguindo sua ordem natural [...]”, pode-se afirmar que a primeira vírgula é opcional; e a segunda, poderia ser substituída pelo sinal de dois pontos, sem alterar a correção do período.
- III. Em: “Se não mudasse, em pouco tempo estaria divorciada da sociedade a que deve servir”, a vírgula é opcional, pois o uso desse sinal é facultativo quando a oração subordinada antecede a principal.
- IV. As vírgulas presentes no trecho a seguir justificam-se por separarem elementos de mesma função sintática: “O homem foi o único animal capaz de criar diferentes modos de vida, distintas civilizações, de se adaptar a todos os habitats oferecidos pela natureza, além de ser o único animal a produzir história”.

- a) Estão corretas apenas as assertivas I e IV.
- b) Estão corretas apenas as assertivas I, II e III.
- c) Estão corretas apenas as assertivas II e III.
- d) Estão corretas apenas as assertivas I, II e IV.

4. Analise as assertivas a seguir sobre os recursos de construção utilizados no texto. Em seguida, assinale a alternativa que contenha a análise correta sobre elas.

- I. A palavra *perene*, destacada no texto, significa, no contexto, mortalidade.
- II. A expressão “jogo dialético”, utilizada no último parágrafo, faz menção à semelhança ou aproximação que há entre a mudança e a conservação da língua.
- III. A palavra “divorciadas”, destacada no texto, está empregada com sentido denotativo. Trata-se de uma personificação.
- IV. O pronome está empregado na forma proclítica em: “o homem foi o único animal capaz de se adaptar a todos os habitats”. Essa forma de colocação do pronome está correta, entretanto, tal como o período foi construído, a forma enclítica também estaria correta.

Estão corretas:

- a) Não há assertiva correta.
- b) Apenas as assertivas I, II e IV.
- c) Apenas a assertiva IV.
- d) Apenas as assertivas II e III.

5. No período: Se o autor **convencesse** os leitores de que **tem** razão, se lhes **explicasse** que é necessário **vivermos** com mais informação, tudo se resolveria”, os verbos destacados são, respectivamente:
- Transitivo indireto; intransitivo; transitivo direto e indireto; e transitivo indireto.
  - Transitivo direto e indireto; transitivo direto; transitivo direto e indireto; e transitivo indireto.
  - Transitivo direto; transitivo direto; transitivo indireto, transitivo direto.
  - Transitivo direto e indireto; transitivo direto; transitivo direto e indireto; e intransitivo.
6. Com a decisão de cassação do mandato da ex-presidente Dilma Rousseff da Presidência da República, assumiu o cargo de Presidente do Brasil o Sr. Michel Temer, por ele ser:
- Vice-Presidente da República.
  - Presidente do Senado.
  - Segundo colocado nas eleições para Presidente da República.
  - Presidente da Câmara.
7. A primeira igreja de Palhoça foi construída em 1868, que mais tarde passou a se chamar:
- Nossa Senhora do Parto.
  - Nossa Senhora da Conceição.
  - Nossa Senhora da Boa Viagem.
  - Nossa Senhora do Nascimento.
8. Complete a frase:  
“Os primeiros colonizadores a chegarem em Palhoça foram os \_\_\_\_\_, que estabeleceram-se na \_\_\_\_\_ e de lá espalharam-se pela redondeza.”
- Alemães – Pedra Branca.
  - Italianos – Praia do Sonho.
  - Portugueses – Passa Vinte.
  - Portugueses – Enseada do Brito.
9. É um costume folclórico de Palhoça que consiste de um grupo de pessoas percorrer a cidade visitando as casas e colhendo ofertas para a festa. Uma senhora ou moça conduz a bandeira, presa a um mastro de dois metros, tendo a figura de uma pombinha bem na ponta da haste, com várias fitas coloridas pendentes:
- Festa do Divina Espírito Santo.
  - Pau-de-Fitas.
  - Bandeira do Divino.
  - Boi de mamão.
10. Identifique abaixo o nome do atual presidente dos Estados Unidos da América:
- Barack Obama.
  - Hillary Clinton.
  - Bill Clinton.
  - Donald Trump.
11. Na educação superior, o ano letivo regular, independente do ano civil, tem, no mínimo:
- Duzentos e dez dias de trabalho acadêmico, excluído o tempo reservado aos exames finais.
  - Duzentos dias de trabalho acadêmico efetivo, excluído o tempo reservado aos exames finais, quando houver.
  - Duzentos e doze dias de trabalho acadêmico, excluído o tempo dos exames finais.
  - Duzentos e oito dias de trabalho acadêmico, excluído o tempo reservado aos exames finais, quando houver.
12. A educação profissional e tecnológica abrangerá os seguintes cursos:
- Desde o ensino fundamental a formação já será iniciada com vistas a qualificar profissionalmente a criança com cursos de todas as áreas técnicas;
  - Somente a partir do ensino médio iniciará qualificação profissional com a escolha do aluno a área que deseja aperfeiçoar-se, excetuando-se cursos de pós-graduação.
  - Formação inicial e continuada ou qualificação profissional; de educação profissional técnica de nível médio e de educação profissional tecnológica de graduação e pós-graduação.
  - Somente no ensino médio será iniciado a qualificação profissional com cursos de formação nas áreas escolhidas desde o ensino fundamental.
13. A educação superior abrangerá os seguintes cursos:
- Pós-graduação, compreendendo programas de mestrado e doutorado, cursos de especialização, aperfeiçoamento e outros, abertos a candidatos diplomados em cursos de graduação e que atendam às exigências das instituições de ensino.
  - Cursos de semi-extensão que serão ministrados de forma compulsória a todos os alunos que concluíram o ensino médio.
  - Somente alguns cursos de graduação voltados a alunos que ainda não concluíram o ensino médio.
  - Os cursos de graduação somente serão oferecidos aos alunos que concluíram o ensino médio com notas acima de 07(sete).
14. Assinale a alternativa **FALSA**:
- Os cursos de pós-graduação serão oferecidos em diversas instituições públicas ou privadas.
  - A educação superior será oferecida tanto em instituições públicas como nas privadas.
  - A educação superior somente será ministrada em instituições de ensino superior públicas, com variados graus de abrangência ou especialização.
  - A educação superior será ministrada em instituições de ensino superior, públicas ou privadas, com variados graus de abrangência ou especialização.

15. Em atenção aos parâmetros curriculares nacionais, podemos afirmar que:
- Os Objetivos Gerais do Ensino Fundamental e os Objetivos Gerais de Área para o Ensino Fundamental foram formulados de forma abrangente sem observar as especificidades locais em respeito as diretrizes nacionais.
  - Todas as definições conceituais, bem como a estrutura organizacional dos Parâmetros Curriculares Nacionais, foram pautadas nos Objetivos Gerais do Ensino Fundamental, que estabelecem as capacidades relativas aos aspectos cognitivo, afetivo, físico, ético, estético, e atuação e de inserção social, de forma a expressar a formação básica necessária para o exercício da cidadania.
  - A eleição de objetivos e conteúdos de área por ciclo não encontra-se diretamente relacionada com os Objetivos Gerais do Ensino Fundamental e com os Objetivos Gerais de Área, da mesma forma que também expressa a concepção de área adotada.
  - Essas capacidades, que os alunos devem ter adquirido ao término da escolaridade obrigatória, não devem ser tratadas de forma integral e sim de forma individual nas áreas constituintes do ensino médio e fundamental.
16. Assinale a alternativa **ERRADA**:
- Os diplomas de cursos superiores reconhecidos, sem necessidade prévia de registro, mesmo assim, terão validade nacional como prova da formação recebida por seu titular.
  - Os diplomas de graduação expedidos por universidades estrangeiras serão revalidados por universidades públicas que tenham curso do mesmo nível e área ou equivalente, respeitando-se os acordos internacionais de reciprocidade ou equiparação.
  - Os diplomas de cursos superiores reconhecidos, quando registrados, terão validade nacional como prova da formação recebida por seu titular.
  - Os diplomas expedidos pelas universidades serão por elas próprias registrados, e aqueles conferidos por instituições não-universitárias serão registrados em universidades indicadas pelo Conselho Nacional de Educação.
17. Indique a afirmativa correta:
- As instituições de educação superior credenciadas como universidades, ao deliberar sobre critérios e normas de seleção e admissão de estudantes, levarão em conta os efeitos desses critérios sobre a orientação do ensino médio, articulando-se com os órgãos normativos dos sistemas de ensino.
  - É dispensável a frequência de alunos e professores com ou sem prévia justificativa nas aulas presenciais, salvo nos programas de educação a distância.
  - As instituições de educação superior, quando da ocorrência de vagas, abrirão matrícula nas disciplinas de seus cursos a alunos não regulares que demonstrarem capacidade de cursá-las com proveito, sem a necessidade de processo seletivo prévio.
  - As instituições de educação superior credenciadas como universidades, ao deliberar sobre critérios e normas de seleção e admissão de estudantes, somente levarão em conta o próprio planejamento indicado na grade curricular.
18. Assinale a alternativa em que contenha as assertivas verdadeiras e falsas de forma correta:
- De acordo com a Lei das Diretrizes e Bases Nacionais de Educação, os sistemas de ensino não terão liberdade de organização, ficando alijados aos parâmetros curriculares estabelecidos pelo Ministério da Educação.
  - A educação, dever da família e do Estado, inspirada nos princípios de liberdade e nos ideais de solidariedade humana, tem por finalidade o pleno desenvolvimento do educando, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho.
  - Dentre os deveres do Estado com educação escolar pública será garantido educação básica obrigatória e gratuita dos 3 (três) aos 16 (dezesseis) anos de idade, consoante disposto na Lei 9.394/96.
  - Caberá à União a coordenação da política nacional de educação, articulando os diferentes níveis e sistemas e exercendo função normativa, redistributiva e supletiva em relação às demais instâncias educacionais.
- Apenas as afirmativas I, II e III são verdadeiras.
  - Apenas as afirmativas I e IV são verdadeiras.
  - Apenas as afirmativas I e II são falsas.
  - Todas as afirmativas são verdadeiras.
19. No exercício de sua autonomia, são asseguradas às universidades, sem prejuízo de outras, as seguintes atribuições:
- Estabelecer planos, programas e projetos de pesquisa científica, produção artística e atividades de extensão.
  - Fixar os currículos dos seus cursos e programas em parceria com o Ministério da Educação, dispensadas as diretrizes gerais pertinentes.
  - Extinguir, em sua sede cursos e programas de educação superior previstos na Lei de Diretrizes e bases nacionais de educação que não estiverem obedecendo às normas gerais dos estados e municípios.
  - Elaborar e reformar os seus estatutos e regimentos de forma autônoma sem a observância compulsória das normas gerais atinentes.
20. Com relação ao disposto na Proposta Curricular do Estado de Santa Catarina de 2014, podemos afirmar que:
- A ideia de uma educação comum e o respeito as diferenças não constam dos movimentos curriculares, em especial no de Santa Catarina.
  - O movimento de Atualização da Proposta Curricular do Estado de Santa Catarina exprime a necessidade de uma Educação Básica que reconheça e assuma a diversidade como um princípio formativo e fundante do currículo escolar.
  - Atender as demandas da sociedade que clamam por igualdade e justiça no sistema nacional escolar não consiste de um requisito para a atualização da proposta curricular.
  - A diversidade não é necessariamente um tema que se impõe para que se possa construir uma escola justa e igualitária, é tema atualmente de caráter secundário na proposta curricular de Santa Catarina de 2014.

21. Analise o texto abaixo e indique a alternativa correta:

*“O movimento mundial pela educação inclusiva é uma ação política, cultural, social e pedagógica, desencadeada em defesa do direito de todos os estudantes de estarem juntos, aprendendo e participando, sem nenhum tipo de discriminação. A educação inclusiva constitui um paradigma educacional fundamentado na concepção de direitos humanos, que conjuga igualdade e diferença como valores indissociáveis, e que avança em relação à ideia de equidade formal ao contextualizar as circunstâncias históricas da produção da exclusão dentro e fora da escola.*

*Ao reconhecer que as dificuldades enfrentadas nos sistemas de ensino evidenciam a necessidade de confrontar as práticas discriminatórias e criar alternativas para superá-las, a educação inclusiva assume espaço central no debate acerca da sociedade contemporânea e do papel da escola na superação da lógica da exclusão. A partir dos referenciais para a construção de sistemas educacionais inclusivos, a organização de escolas e classes especiais passa a ser repensada, implicando uma mudança estrutural e cultural da escola para que todos os estudantes tenham suas especificidades atendidas.”*

- Ao reconhecer que as dificuldades enfrentadas nos sistemas de ensino evidenciam a total falta de necessidade de confrontar as práticas discriminatórias, a educação inclusiva assume espaço central no debate acerca da sociedade contemporânea e do papel da escola na superação da lógica da exclusão.
- A partir dos referenciais para a construção de sistemas educacionais inclusivos, a organização de escolas e classes especiais passa a ser repensada, implicando uma mudança estrutural e cultural da escola para que somente alguns estudantes com deficiência de grau grave tenham suas especificidades atendidas.
- O movimento mundial pela educação inclusiva é uma ação política, cultural, social e pedagógica, desencadeada em defesa do direito de todos os estudantes de estarem juntos, aprendendo e participando, sem nenhum tipo de discriminação.
- A educação inclusiva constitui um paradigma educacional fundamentado na concepção de direitos humanos, que despreza a igualdade, porém ressalta a diferença como valores indissociáveis, e que avança em relação à ideia de equidade formal ao contextualizar as circunstâncias históricas da produção da exclusão dentro e fora da escola.

22. Leia com atenção e assinale a alternativa correta:

*“O planejamento da educação é composto por diferentes níveis de organização. Assim, podemos pensar em nível macro no Planejamento do Sistema de Educação, que corresponde ao planejamento da educação em âmbito nacional, estadual e municipal.” (PADILHA, 2003)*

- Maior importância deve se dar a elaboração das políticas públicas voltadas aos estudantes carentes sem a observância do planejamento pedagógico.
- O planejamento pedagógico consiste em organizar disciplinas por áreas e localizações, desprezando a política educacional daquela localidade.
- O planejamento na educação independe das políticas públicas aplicadas pelos poderes executivos.
- Referido planejamento elabora, incorpora e reflete as políticas públicas educacionais.

23. Indique a afirmativa **FALSA**:

- Autorizar, reconhecer, credenciar, supervisionar e avaliar, respectivamente, os cursos das instituições de educação superior e os estabelecimentos do seu sistema de ensino, também é função da União Federal.
- A União incumbir-se-á de elaborar o Plano Estadual, municipal e nacional de Educação, em colaboração com os Estados, o Distrito Federal e os Municípios.
- Dentre as incumbências da União podemos citar a organização, manutenção e desenvolvimento dos órgãos e instituições oficiais do sistema federal de ensino e o dos Territórios.
- Uma das atribuições da União é prestar assistência técnica e financeira aos Estados, ao Distrito Federal e aos Municípios para o desenvolvimento de seus sistemas de ensino e o atendimento prioritário à escolaridade obrigatória, exercendo sua função redistributiva e supletiva.

24. Podemos assinalar como atribuição do estado:

- Assumir o transporte escolar dos alunos da rede municipal.
- Definir, com os Municípios, formas de colaboração na oferta do ensino fundamental, as quais devem assegurar a distribuição proporcional das responsabilidades, de acordo com a população a ser atendida e os recursos financeiros disponíveis em cada uma dessas esferas do Poder Público.
- Baixar normas gerais sobre cursos de graduação e pós-graduação.
- Coletar, analisar e disseminar informações sobre a educação por todo o país.

25. O PPP (Projeto político pedagógico) tem como princípios, segundo Sacristan (2001) e Veiga (2000):

- A divulgação da cultura como princípio político pedagógico essencial, privilegiando a história estrangeira em detrimento da nacional; treinamento de professores e pagamento de índice de produtividade; valorização do corpo funcional da escola.
- Multiplicação de gestores educacionais com participação controlada no planejamento; integração pais e professores; treinamento de educadores em outras culturas.
- Isonomia para o acesso e permanência; qualidade para todos; gestão democrática de professores e administradores escolares; incremento salarial para o magistério evidenciando a produtividade de cada um; valorização de funcionários.
- A difusão e o incremento do conhecimento e da cultura em geral; a inserção dos sujeitos no mundo; a custódia dos mais jovens, suprimindo nessa missão a família; igualdade de condições para acesso e permanência; qualidade para todos; gestão democrática e valorização do magistério.

26. Están de acuerdo a lo que propone el “Ministério da Educação” de Brasil sobre el aprendizaje de lengua extranjera, todas las proposiciones de abajo, **EXCEPTO** una. Señala esta proposición.
- Es derecho básico de las personas que necesiten aprender el idioma para trabajar.
  - Es una oportunidad de inserción en el mundo del trabajo.
  - Es una respuesta a necesidades individuales y sociales del hombre contemporáneo.
  - Es una forma de promover la participación social.
27. La enseñanza de la Lengua Española amplía las posibilidades de ascensión profesional, opciones de ocio, interés por la lectura y escrita y la percepción de la escuela como un espacio de constitución de identidad del alumno.  
Hace la correspondencia de las columnas de acuerdo a las posibilidades y la actividad que lleva a su alcance.
- ( 1 ) Contribución profesional.
  - ( 2 ) Alternativa de ocio.
  - ( 3 ) Lectura y escrita.
  - ( 4 ) Constitución de Identidad.
- ( ) Proponer textos de acuerdo a los intereses e necesidades de los alumnos.  
( ) Ayudar al alumno a percibirse como integrante de una comunidad lingüística.  
( ) Contribuir para desarrollar competencias que faciliten la consulta a clasificados y redacción de currículos.  
( ) Permitir que los jóvenes y adultos puedan aprovecharse de los contenidos y comprender mejor películas, documentarios, entrevistas, novelas etc.
- Apunta la alternativa que contenga el orden correcto de respuestas.
- 4 – 3 – 1 – 2
  - 3 – 4 – 2 – 1
  - 1 – 2 – 3 – 4
  - 3 – 4 – 1 – 2
28. La énfasis en clases expositivas, además de no permitieren espacio para que el alumno aprenda el uso del lenguaje en contextos comunicativos, revelan una perspectiva de enseñanza y aprendizaje centrada en el profesor como transmisor de conocimiento. Eso desvaloriza la asociación entre los alumnos, y entre estos y el profesor, como medio de aprender y aprender a aprender.
- Así, apunta la alternativa que contenga un punto importante que el profesor debe observar al preparar sus clases:
- Reflexionar sobre la cultura de los alumnos sin mezclarla a otras para no confundirlos.
  - Partir de los conocimientos anteriores y de mundo de los alumnos.
  - Preocuparse más en ser comprendido que comprender.
  - Comprender que el texto sirve exclusivamente para informar.
29. En la perspectiva sociointeracionista de aprendizaje, la Lengua Extranjera es un medio de interacción entre los participantes de comunidades y contextos variados. Parte del principio de que quien habla y escribe se dirige a alguien que interpreta el significado de lo que es producido.
- En ese aspecto, está caracterizada qué tipo de visión?
- La visión de identidad del lenguaje.
  - La visión separatista del lenguaje.
  - La visión dialógica del lenguaje.
  - La visión instructiva del lenguaje.
30. Señala la opción **INCORRECTA**. Lo de la variancia lingüística en Lengua Extranjera puede, entre otras cosas:
- Ayudar en la comprensión del fenómeno lingüístico de variancia en la propia lengua como también del hecho de que la lengua extranjera no existe solamente en la variedad patrón.
  - Tomar consciencia de cómo las personas usan el lenguaje para reaccionaren en el mundo social partiendo de sus proyectos y representaciones.
  - Mostrar las relaciones lingüísticas y sus realizaciones concretas.
  - Estudiar de manera independiente los grupos sociales distintos (regionales, profesionales, de género, etc.).