



COORDENADORIA GERAL DE GESTÃO DE TALENTOS
COORDENADORIA DE RECRUTAMENTO E SELEÇÃO

CONCURSO PÚBLICO SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

SECRETÁRIO ESCOLAR

CADERNO DE QUESTÕES OBJETIVAS E REDAÇÃO

ATENÇÃO

1. A prova terá duração de 4h (quatro) horas, considerando, inclusive, a marcação do **CARTÃO-RESPOSTA** e o preenchimento do **CADERNO DE RESPOSTA DEFINITIVO**.
2. É de responsabilidade do candidato, a conferência deste caderno que contém o tema da redação e 50 (cinquenta) questões de múltipla escolha, cada uma com 4 (quatro) alternativas (A,B,C e D), distribuídas da seguinte forma:

CONTEÚDO	QUESTÕES
Língua Portuguesa	01 a 25
Matemática	26 a 40
Noções de Informática	41 a 50
Tema da redação	1

3. Observe as seguintes recomendações relativas ao **CARTÃO-RESPOSTA**:
 - verifique, no **cartão**, o seu nome, número de inscrição e número do documento de identidade;
 - o **CARTÃO-RESPOSTA** será o **único documento válido** para correção eletrônica através de leitura óptica, e seu preenchimento e respectiva **assinatura** são de inteira responsabilidade do candidato;
 - a maneira correta de marcação das respostas é cobrir, **fortemente**, com caneta, obrigatoriamente, de tinta azul ou preta, fabricada em material transparente, o espaço correspondente à letra a ser assinalada, para assegurar a perfeita leitura óptica.
4. Em hipótese alguma haverá substituição do **CARTÃO-RESPOSTA** e ou **CADERNO DE RESPOSTA DEFINITIVO** por erro do candidato.
5. O candidato será automaticamente **excluído** do certame se for **surpreendido**:
 - consultando, no decorrer da prova, qualquer tipo de material impresso, anotações ou similares, ou em comunicação verbal, escrita ou gestual, com outro candidato;
 - utilizando aparelhos eletrônicos, tais como: telefone celular, bip, *walkman*, rádio receptor/transmissor, gravador, agenda eletrônica, *notebook*, calculadora, *palmtop*, relógio digital com receptor ou qualquer outro meio de comunicação ativa ou passiva. O **telefone celular** deverá permanecer desligado, desde o momento da entrada no local de prova **até a retirada do candidato do respectivo local**;
6. No **CADERNO DE RESPOSTA DEFINITIVO** para a **PROVA DE REDAÇÃO**, utilize caneta de tinta azul ou preta.
 - 6.1 O candidato deverá transcrever sua redação para o **CADERNO DE RESPOSTA DEFINITIVO**.
 - 6.2 O **CADERNO DE RESPOSTA DEFINITIVO** será o único documento válido para a avaliação da **PROVA DE REDAÇÃO**. A folha para rascunho no caderno de prova objetiva é de preenchimento facultativo e **não será corrigida**.
 - 6.3 **Não assine e nem faça qualquer tipo de marcação** que possa **identificar o candidato** no **CADERNO DE RESPOSTA DEFINITIVO**.
 - 6.4 Ao terminar a prova discursiva, **destaque o canhoto**. Ele é seu comprovante e contém o código criptografado identificador de sua prova.
7. O candidato somente poderá se retirar definitivamente do recinto de realização da prova, entregando o **CARTÃO-RESPOSTA devidamente assinado** e o **CADERNO DE RESPOSTA DEFINITIVO**, após decorrida **1 (uma) hora do início da prova**. No entanto, **SÓ PODERÁ copiar seus assinalamentos feitos no CARTÃO-RESPOSTA** em formulário próprio entregue pela instituição organizadora do concurso, **DURANTE OS 30 min (TRINTA) MINUTOS QUE ANTECEDEREM AO TÉRMINO DA PROVA**.
8. Ao terminar a prova o candidato entregará, obrigatoriamente, ao Fiscal de Sala, o seu **CARTÃO-RESPOSTA**, o **CADERNO DE QUESTÕES**, com o rascunho da Discursiva, e o seu **CADERNO DE RESPOSTA DEFINITIVO**, sob pena de exclusão do certame.
9. Os três últimos candidatos deverão permanecer em sala, sendo liberados **somente** quando **todos** tiverem concluído a prova ou o tempo tenha se esgotado e tenham sido entregues todos os **CARTÕES-RESPOSTA** e **CADERNO DE RESPOSTA DEFINITIVO**, sendo obrigatório o registro dos seus nomes na ata de aplicação de prova.
10. O fiscal não está autorizado a alterar quaisquer dessas instruções.
11. O gabarito da prova será publicado no Diário Oficial do Município do Rio de Janeiro, no segundo dia útil seguinte ao de realização da prova, estando disponível também, no site <http://concursos.rio.rj.gov.br>.

LÍNGUA PORTUGUESA

TEXTO: Um choque necessário

Fio remendado, geladeira encostada na parede, ar-condicionado com filtro sujo. O panorama traçado pode ser encontrado com facilidade nos lares cariocas e, além de aumentar o risco de curto circuito e incêndios, contribui para um imenso desperdício na conta de luz. Segundo levantamento feito pela Light, os moradores do Rio poderiam reduzir sua despesa em pelo menos 35% se adotassem medidas simples no dia a dia. Com gasto *per capita* de eletricidade estimado em 180 quilowatts ao mês, cada morador da cidade desembolsa, em média, 90 reais com o fornecimento de energia, valor que cairia para 58 reais caso o desperdício fosse cortado. Se o excedente de todas as residências fosse poupado durante um ano, o equivalente a 5.300 gigawatts/hora, seria possível abastecer todo o estado do Espírito Santo por doze meses.

Quente e abafado, o clima do Rio contribui diretamente para o alto consumo, causado pelo uso do ar-condicionado, hábito (e necessidade) de muitos cariocas e um grande vilão do gasto doméstico. O aparelho consome a mesma eletricidade que dez ventiladores de teto e, se ligado oito horas por dia durante um mês, o modelo de 7.500 BTUs eleva a conta em 120 reais. O gasto aumenta nos casos em que o aparelho é instalado em aberturas próximas do chão. Como o ar frio é mais pesado do que o quente, ele acaba se concentrando embaixo e mantém a sensação de calor. “As pessoas acham que basta abrir um buraco na parede e colocá-lo ali”, explica o superintendente da Light Mario Romano. “Não é assim que funciona.”

Entre as medidas mais eficazes para reduzir o consumo de energia, poucas têm tanto efeito quanto a escolha correta dos eletrodomésticos. Criado em 1993 pelo governo federal, o selo Procel instalado na parte de trás dos aparelhos identifica, com base em testes em laboratório, os mais econômicos. O produto tem sua *performance* avaliada através de letras que vão de A a G, sendo a última a dos que esbanjam mais. “Uma máquina com o selo A consome, em média, 15% menos do que as que apresentam qualificação inferior”, atesta Emerson Salvador, da Eletrobrás. “Optar por um modelo certificado é ótimo para o bolso e para o meio ambiente, porque com isso a indústria é incentivada a fazer produtos cada vez mais eficientes”, diz o engenheiro. A evolução na linha de geladeiras mostra como os fabricantes se adaptaram aos novos tempos. Versões lançadas há dez anos gastavam 35 reais por mês, enquanto as novas consomem um terço desse valor. Outro inimigo das finanças é o chuveiro elétrico. Quem permanece vinte minutos diariamente debaixo d’água gasta, mensalmente, 18 reais. Se fossem apenas dez minutos, o valor cairia para 8,75 reais. Atitudes simples poupam recursos preciosos e ainda aliviam o bolso.

Ernesto Neves | 11 de Abril de 2012 | acesso em 12/04/2012
<http://vejario.abril.com.br/edicao-da-semana/como-economizar-conta-luz-681266.shtml> [adaptado]

01. Segundo o texto, quanto ao consumo de energia elétrica, é correto concluir que:
 - (A) é preciso evitar a instalação de chuveiro elétrico nas residências
 - (B) a adoção de medidas simples no dia a dia reduz o gasto com energia
 - (C) o uso de ar-condicionado eleva a conta de luz invariavelmente em R\$ 120,00
 - (D) estima-se em 180 quilowatts ao mês o gasto da família média carioca
02. Entre as estratégias argumentativas empregadas pelo autor do texto, para convencimento do leitor, inclui-se:
 - (A) encadeamento de traços que caracterizam um ambiente
 - (B) uso repetido de conectivos contrastivos: *embora, mas, mesmo que*
 - (C) emprego da segunda pessoa, em diálogo direto com o leitor
 - (D) citação de parecer de especialistas sobre as questões abordadas
03. O objetivo prioritário do texto é convencer o leitor sobre a importância de:
 - (A) adotar condutas menos predatórias no tocante ao uso de energia
 - (B) usar o excedente de todas as residências para o estado vizinho
 - (C) adquirir pelo menor preço os eletrodomésticos selecionados
 - (D) instalar o aparelho de ar-condicionado no local determinado

Considere a seguinte frase para responder às questões 04 e 05.

“Como o ar frio é mais pesado do que o quente, ele acaba se concentrando embaixo e mantém a sensação de calor” [2º. parágrafo].

04. Os conectivos em destaque na frase explicitam que entre as orações se estabelecem, respectivamente, as seguintes relações lógicas:
 - (A) contraste e condição
 - (B) proporção e acréscimo
 - (C) causa e adição
 - (D) modo e explicação
05. Em “**mantém** a sensação de calor”, o verbo recebe acento gráfico. Também exige acentuação gráfica a flexão do verbo destacado em:
 - (A) O carro elétrico, entre outras opções, **tem** menor peso na poluição do ar.
 - (B) Assaltos no transporte público **vem** fazendo muita gente optar pelo uso do carro.
 - (C) Aqueles que esbanjam **sofrem** grandes despesas e prejudicam o ambiente.
 - (D) Muitos **creem** que apenas ações grandiosas podem preservar o planeta.
06. As palavras do seguinte par **NÃO** obedecem à mesma regra de acentuação gráfica:
 - (A) através - além
 - (B) espírito - eletrodomésticos
 - (C) água - máquina
 - (D) incêndios - desperdício

07. "... o selo Procel instalado na parte de trás dos aparelhos identifica, com base em testes em laboratório, **os** mais econômicos." [3º. parágrafo] O uso do pronome demonstrativo em destaque é um recurso coesivo, evitando repetição de algo já mencionado (*aparelhos*). O mesmo procedimento se constata em:
- (A) A Levi's se associou a uma ONG que vigia **o** cultivo sustentável do algodão.
- (B) Produto verde, sabe-se, é quase sempre mais caro que **o** similar comum.
- (C) Basta dar uma volta no supermercado para perceber a onda verde que hoje assola **o** comércio.
- (D) Os títulos ISO 14005 e ISO 16001, da ABNT, informam sobre **o** grau de responsabilidade social envolvido.
08. "Há muitos **va_amentos** e se gasta água em **e_esso**; é preciso **ameni_ar** ou **e_tancar** o desperdício." Observando-se a convenção ortográfica da língua portuguesa, as lacunas nas palavras devem ser preenchidas, respectivamente, por:
- (A) z; xc; z; s
- (B) s; xc; s; x
- (C) z; sc; z; x
- (D) s; sc; s; s
09. "... basta abrir um buraco na parede e colocá-lo **ali**" [2º. parágrafo]. O advérbio em destaque indica a mesma circunstância que a expressão destacada em:
- (A) as medidas **mais** eficazes
- (B) o clima do Rio contribui **diretamente**
- (C) se adotassem medidas simples **no dia a dia**
- (D) ele acaba se concentrando **embaixo**
10. A palavra **se** assume várias funções e significados, conforme o contexto em que é empregada. No segmento "os fabricantes **se** adaptaram aos novos tempos", o **se** é pronome reflexivo, ou seja, informa que a pessoa ou coisa designada pelo sujeito gramatical é afetada pelo fato expresso pelo verbo. O mesmo ocorre em:
- (A) Abandonaram-**se** antigas práticas de preservação do ambiente.
- (B) Frequentemente, joga-**se** para o plano pessoal as possíveis iniciativas.
- (C) Muitos **se** assustam com os dados relativos ao desperdício.
- (D) À noção de ecologia **se** associam crenças e valores.
11. "Optar **por** um modelo certificado é ótimo" [3º. parágrafo]. A mesma preposição exigida pela regência do verbo *optar*, em destaque, torna-se necessária em:
- (A) Cada ser humano precisa comprometer-se ___ atitudes preservacionistas.
- (B) A análise do produto pode ater-se ___ três pilares básicos da sustentabilidade: ser economicamente viável, ecologicamente adequado e socialmente justo.
- (C) Um fator importante na hora de consumir conscientemente é atinar ___ processos de produção empregados.
- (D) Faz todo sentido hoje ansiar ___ um futuro menos temerário para as futuras gerações.
12. "Outro **inimigo** das finanças é o chuveiro elétrico." [3º. parágrafo]. O prefixo da palavra em destaque indica *negação*. **NÃO** se verifica o mesmo significado no prefixo existente em:
- (A) introvertido
- (B) inativo
- (C) impermeável
- (D) irrestrito
13. "Versões lançadas **há** dez anos gastavam 35 reais por mês" [3º. parágrafo]. Constitui **ERRO** empregar o verbo destacado para preencher a lacuna da seguinte frase:
- (A) ___ selos e certificações que permitem ao consumidor constatar se o produto traz os benefícios indicados em seu rótulo.
- (B) A velocidade média de um veículo no trânsito carioca não passa de 30 quilômetros ___ cada sessenta minutos.
- (C) Mas, ___ pelo menos uma boa notícia: 40% dos motoristas cariocas não fazem uso diário do carro.
- (D) A Rio+20 é um desdobramento de outra conferência da ONU realizada aqui ___ duas décadas, a Eco 92.
14. A palavra grifada em "**expediente** comum nos apartamentos da cidade" [2º. parágrafo] assume o seguinte significado no contexto:
- (A) horário de funcionamento das repartições públicas, escritórios etc.
- (B) serviço de rotina diária
- (C) meio que se usa para alcançar determinado fim
- (D) a correspondência, requerimentos, ofícios etc. de uma repartição
15. Em "...**além** de aumentar o risco de curto circuito ..." [1º. parágrafo]. Verifica-se o uso da palavra em destaque compondo expressão que tem semelhante função e significado em:
- (A) O Rio de Janeiro é, **além** de caloroso, muito bonito.
- (B) Acredito que o pai nos proteja do **além** de onde nos vê.
- (C) Por que insistes em gastar **além** de tuas posses?
- (D) Não pôde ir **além** das primeiras casas da cidade.
16. O autor do texto define o ar-condicionado como "um grande vilão do gasto doméstico", valendo-se de linguagem figurada, cujo emprego também se verifica em:
- (A) É necessário tomar certos cuidados na hora de consumir.
- (B) O consumo exagerado motiva sombrios prognósticos para o futuro do planeta.
- (C) No Brasil, 98% das latas de alumínio são reutilizadas.
- (D) Existem várias campanhas de orientação e incentivo à redução do consumo.

17. Em “um **imenso desperdício** na conta de luz”, o adjetivo assume valor subjetivo, pois está anteposto ao substantivo. Porém, o adjetivo é empregado objetivamente, após o substantivo que qualifica, em:
- (A) um **grande vilão** do gasto doméstico
 (B) os fabricantes se adaptaram aos **novos tempos**
 (C) contribui diretamente para o **alto consumo**
 (D) a **escolha correta** dos eletrodomésticos
18. “Fio remendado, geladeira encostada na parede, ar-condicionado com filtro sujo.” [1º. parágrafo] Nessa frase, a vírgula é empregada para separar elementos de idêntica função, como também ocorre em:
- (A) Muitos cidadãos cariocas querem se desfazer dos dejetos de maneira correta, mas desconhecem as opções existentes.
 (B) A cada dia, por exemplo, são despejadas mais de 3 toneladas de lixo diretamente nas ruas.
 (C) Em média, um carioca joga na lixeira, a cada ano, o equivalente a oito vezes o próprio peso.
 (D) Plástico, alumínio, metal, vidro e papel devem ser devidamente separados e entregues em um ponto de coleta seletiva.

Considere a seguinte frase para responder às questões 19 e 20:

“Se o excedente de todas as residências fosse poupado durante um ano, o equivalente a 5.300 gigawatts/hora, seria possível abastecer todo o estado do Espírito Santo por doze meses.” [1º. parágrafo]

19. “Se o excedente de todas as residências **fosse...**”. Nesse caso, para a expressão da hipótese, o verbo em destaque é flexionado no pretérito imperfeito do subjuntivo, pois:
- (A) refere-se a fatos remotamente prováveis
 (B) designa dados já conhecidos
 (C) denota situações irreversíveis
 (D) exprime indignação contra fatos passados
20. Ao alterar a flexão do verbo **ser**, considerando o contexto, constitui **ERRO**:
- (A) Se o excedente... for poupado... **será** possível abastecer...
 (B) Caso o excedente... seja poupado... **será** possível abastecer...
 (C) Se o excedente... fosse poupado... **será** possível abastecer...
 (D) Se o excedente... tivesse sido poupado... **teria sido** possível abastecer...

21. A opção correta, no que se refere à concordância verbal, de acordo com a norma culta é:
- (A) Faz alguns anos que são feitas campanhas de conscientização do povo.
 (B) Os Estados Unidos deveria dar uma demonstração exemplar.
 (C) Fui eu que alertou minha família para a necessidade de preservação.
 (D) Deve existir muitos problemas relacionados ao aquecimento global.
22. O uso do acento grave, indicativo de crase, está correto na frase “Constata-se que as sacolas de plástico oferecem risco **à** natureza.” Também é obrigatório empregar o acento grave em:
- (A) Muitos referem-se **a** nossa simpatia, no Rio de Janeiro, pelos transportes públicos.
 (B) Os cariocas fizeram carnaval no bonde, uma algazarra comparável **a** dos trios elétricos.
 (C) Nem sempre **a** realidade pode corresponder aos desejos de todos.
 (D) As notícias **a** respeito da emissão de dióxido de carbono são alarmantes.
23. Com relação à concordância entre o adjetivo e os substantivos a que se refere, verifica-se **INADEQUAÇÃO** em:
- (A) **calada** a natureza, a terra e os homens
 (B) hábitos e atitudes **ameaçadoras**
 (C) população e planeta **conservados**
 (D) todos os sacrifícios e luta **imensas**
24. Considerando que o ambiente profissional pressupõe o uso formal da língua, verifica-se imprecisão vocabular ou **INADEQUAÇÃO** ao contexto de trabalho em:
- (A) Devemos discutir formas de **erradicação** da pobreza.
 (B) Estamos vivendo num **ciclo** vicioso.
 (C) Evitamos o **caótico** trânsito do centro da cidade.
 (D) Temos uma percepção mais **consistente** de quais são os problemas.
25. No segmento “O gasto aumenta nos casos **em que** o aparelho é instalado...”, o pronome relativo é precedido de preposição. Segundo as normas para uso da língua padrão, é **INADEQUADO** o uso do pronome relativo precedido de preposição em:
- (A) Os recursos energéticos **de que** o homem pode utilizar são de dois tipos: não renováveis e renováveis.
 (B) Um importante setor para geração de energia é o de refino de gás e petróleo, **no qual** trabalham 2 milhões de pessoas.
 (C) As áreas **nas quais** se utiliza energia solar aumentam rapidamente.
 (D) O Brasil tem um programa de energia renovável **de que** podemos nos orgulhar.

MATEMÁTICA

26. Ao elaborar um relatório, um secretário escolar construiu a tabela abaixo:

Quantidade de pacotes de papel A4 usados no 1º semestre de 2011					
Janeiro	Fevereiro	Março	Abril	Maior	Junho
38	32	62	55	41	48

A mediana do conjunto formado pelas quantidades de pacotes gastos em cada mês desse período é igual a:

- (A) 46,5
(B) 46,0
(C) 45,0
(D) 44,5
27. A razão entre as idades de João e André é $\frac{5}{3}$ e daqui a 5 anos a soma dessas idades será igual a 66 anos. Hoje, a diferença entre essas idades, em anos, corresponde a:
- (A) 10
(B) 12
(C) 14
(D) 16
28. Em um arquivo de uma escola existem mais de 100 e menos de 125 documentos. Um secretário verificou que, contando esses documentos de 6 em 6 ou de 9 em 9, sobram sempre 2. A quantidade de documentos contidos nesse arquivo equivale a:
- (A) 120
(B) 115
(C) 110
(D) 105
29. Os secretários escolares João e Maria devem elaborar, ao todo, 92 relatórios. A divisão da tarefa será feita de forma diretamente proporcional aos tempos de trabalho de cada um na escola em que estão lotados. Se João está na escola há 10 meses e Maria há 1 (um) ano e 1 (um) mês, o número de relatórios que caberá a João corresponde a:
- (A) 40
(B) 46
(C) 52
(D) 58

30. A caixa d'água de uma escola tem a forma de um paralelepípedo retângulo com 2 metros de comprimento, 1,6 metro de largura e 1,2 metro de altura. Estando esse reservatório com água até a metade, o número de litros de água disponível para consumo equivale a:

- (A) 1620
(B) 1740
(C) 1840
(D) 1920

31. Um secretário escolar, ao preencher o cadastro de um novo aluno, com mais de 3 anos de idade, notou que a data de nascimento da criança apresentava um fato curioso: tanto os números do dia e do mês, quanto o do ano eram múltiplos de 5. Sabendo que essa criança ainda não completou 10 anos de idade em abril de 2012, ela tinha, no referido mês, o seguinte número de anos completos:

- (A) 5
(B) 6
(C) 7
(D) 8

32. Em determinada escola, um relatório apontava que a média da quantidade de alunos novos matriculados nos últimos três anos era igual a 120. Um secretário verificou que, nos últimos dois anos, o número de alunos novos matriculados foi igual a 150 e 100, respectivamente. Assim, pode-se concluir corretamente que o número de matrículas de alunos novos efetuadas no terceiro ano desse período corresponde a:

- (A) 130
(B) 120
(C) 110
(D) 100

33. Ao longo de determinado ano, dos 36 alunos de uma sala de aula, 14 receberam alguma advertência por escrito. Portanto, nessa sala, a porcentagem de alunos que recebeu advertência por escrito está compreendida entre:

- (A) 43% e 48%
(B) 38% e 43%
(C) 33% e 38%
(D) 28% e 33%

34. Considere que, em determinada escola, todos os alunos do 1º ao 4º ano do ensino fundamental renovaram suas matrículas e continuaram nessa escola. Na matriz M a seguir, cada elemento m_{ij} representa o número de alunos dessa escola que em 2011 estavam na série i e em 2012 estão na série j .

$$M = \begin{bmatrix} 3 & 35 & 0 & 0 \\ 0 & 4 & 29 & 0 \\ 0 & 0 & 3 & 31 \\ 0 & 0 & 0 & 2 \end{bmatrix}$$

O número total de alunos que não foram aprovados em 2011 é igual a:

- (A) 95
 (B) 0
 (C) 38
 (D) 12
35. Um secretário escolar foi encarregado de fazer entrevistas, para renovação de cadastro, com os responsáveis de todos os alunos de determinada turma. Na turma em questão há 36 alunos, entre eles três irmãos gêmeos. Os responsáveis seriam chamados, um por dia, com o secretário escolhendo aleatoriamente, em seu arquivo, a ficha de um dos alunos da turma.

Assim, a probabilidade de que o responsável de um dos trigêmeos fosse o primeiro a ser chamado é igual a:

- (A)
 (B) $\frac{1}{36}$
 (C) $\frac{1}{4}$
 (D) $\frac{1}{33}$

36. O gráfico abaixo mostra a distribuição dos aniversários dos alunos de certa turma pelos meses do ano.



Em 15 de abril de 2012, é possível afirmar, baseado apenas nos dados do gráfico, que o número de alunos que ainda não fez aniversário nesse ano é, no máximo, igual a:

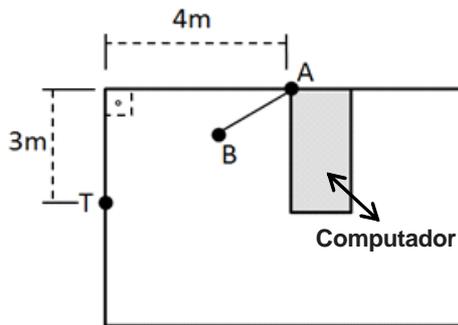
- (A) 29
 (B) 28
 (C) 33
 (D) 31

$\frac{1}{12}$

37. Em certa escola há apenas uma turma do 7º ano e uma do 8º ano do ensino fundamental. Por conta de um erro na secretaria, os nomes de todos os alunos repetentes do 7º ano apareceram na pauta do 7º ano e também na pauta do 8º ano. Sabendo-se que na pauta do 7º ano há 35 nomes, na pauta do 8º ano há 38 nomes, e que o total real de alunos dessas duas turmas é igual a 69, o número de alunos que está com o nome nas duas pautas é igual a:

- (A) 5
 (B) 4
 (C) 3
 (D) 2

38. A figura a seguir representa a secretaria de uma escola.



Um computador deve ser ligado na tomada T, mas o fio AB, de apenas 1,2 m de comprimento, não alcança a tomada. O menor comprimento de uma extensão que seja capaz de ligar o fio AB à tomada T tem, em metros, a seguinte medida:

- (A) 3,8
(B) 4,0
(C) 4,8
(D) 5,0
39. O número de alunos matriculados anualmente em certa escola vem crescendo em progressão aritmética nos últimos anos. Em 2001, havia 250 alunos matriculados, em 2002, 258 alunos, em 2003, 266 alunos, e assim sucessivamente. Desta forma, mantendo-se esse padrão, o número de alunos matriculados em 2015 deverá ser igual a:
- (A) 370
(B) 378
(C) 354
(D) 362
40. Beatriz, Clara, Marta e Regina fizeram uma mesma prova. Sobre esse fato considere as seguintes afirmações:
- Clara acertou mais questões do que Regina
 - Beatriz acertou menos questões do que Regina
 - Marta acertou mais questões do que Clara
- Logo, é correto afirmar que Clara acertou:
- (A) menos questões do que Beatriz
(B) menos questões do que Regina
(C) mais questões do que Regina e Beatriz
(D) mais questões do que Beatriz e Marta

NOÇÕES DE INFORMÁTICA

41. Observe a planilha abaixo, criada no Excel 2010 BR.

	A	B	C	D	E	F	G
1	SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO - 2012						
2							
3	CAPACITAÇÃO DE PROFESSORES						
4							
5	#	NOME	PROVA 1	PROVA 2	PROVA 3	MÉDIA	SITUAÇÃO
6	1201	Célia	6,5	5,5	8,5	6,8	SUFICIENTE
7	1202	Dalton	6,4	5,6	6,1	6,0	SUFICIENTE
8	1203	Georgina	6,0	3,0	3,7	4,2	INSUFICIENTE
9	1204	Leonardo	9,0	7,0	8,0	8,0	SUFICIENTE
10							
11	MAIOR MÉDIA =						8,0

Na planilha, foram realizados os procedimentos descritos a seguir.

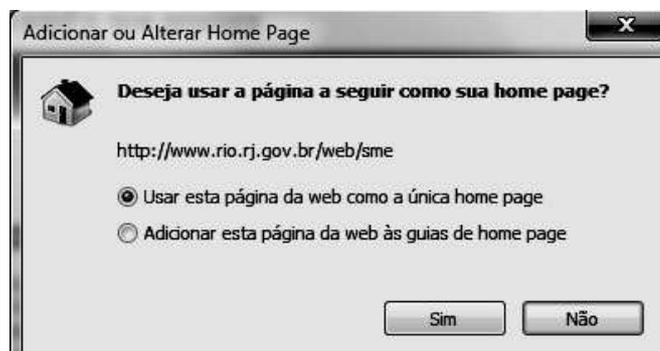
- I - Em F6, foi digitada uma expressão que determina a média aritmética entre todas as notas de provas mostradas nas células C6, D6 e E6. A partir de F6 e após utilizar os atalhos de teclado Ctrl + C e Ctrl + V, foram copiadas expressões semelhantes para F7, F8 e F9.
- II - Em G6, foi digitada uma expressão que mostra a mensagem "SUFICIENTE" se F6 é maior ou igual a 6,0 e "INSUFICIENTE", em caso contrário. A partir de G6 e após utilizar os atalhos de teclado Ctrl + C e Ctrl + V, foram copiadas expressões semelhantes para G7, G8 e G9.
- III - Em F11, foi digitada uma expressão que determina a maior média entre todas no intervalo de F6 a F9, inclusive.

As expressões inseridas em F7, F11 e G9 são, respectivamente:

- (A) =MED(C7:E7), =MÁXIMO(F6:F9) e
=SE(F9>=6;"SUFICIENTE";"INSUFICIENTE")
- (B) =MED(C7:E7), =MAIOR(F6:F9) e
=SE(F9>=6;"SUFICIENTE";"INSUFICIENTE")
- (C) =MÉDIA(C7:E7), =MAIOR(F6:F9) e
=SE(F9>=6;"SUFICIENTE";"INSUFICIENTE")
- (D) =MÉDIA(C7:E7), =MÁXIMO(F6:F9) e
=SE(F9>=6;"SUFICIENTE";"INSUFICIENTE")

42. Uma pessoa precisa instalar um *pendrive* de 8GB em um *netbook*, de modo que ele possa realizar o backup de seus arquivos. Esse *pendrive* deve ser conectado a um conector, conhecido pela sigla:
- (A) RJ45
(B) USB
(C) PCI
(D) PS2
43. Atualmente, microcomputadores são comercializados com maior capacidade de armazenamento de dados, consequência natural do avanço da microeletrônica. Nesse sentido, têm sido oferecidos microcomputadores, que possuem, nas suas configurações, discos rígidos SATA com a seguinte capacidade máxima de armazenamento:
- (A) 200 MB
(B) 100 TB
(C) 2 MB
(D) 1 TB
44. Para executar o aplicativo Calculadora no sistema operacional *Windows XP*, versão em português, um usuário deve executar o seguinte caminho:
- (A) Iniciar > Painel de Controle > *Softwares* > Calculadora
(B) Iniciar > Todos os programas > Acessórios > Calculadora
(C) Meus Documentos > Painel de Controle > Acessórios > Calculadora
(D) Meus Documentos > Todos os programas > *Softwares* > Calculadora
45. Um secretário escolar está trabalhando em um microcomputador com sistema operacional *Windows 7 Professional*, versão em português, e acessa, em modo concorrente, os *softwares Word2010BR, Excel2010BR, InternetExplorer9BR* e *Paint*. Em dado momento, estando a operar um desses programas e precisando acessar outro, esse funcionário deve executar um dos atalhos de teclado indicados na seguinte alternativa:
- (A) Alt + Tab ou Alt + Esc
(B) Alt + Tab ou Ctrl + Esc
(C) Ctrl + Tab ou Ctrl + Esc
(D) Ctrl + Tab ou Alt + Esc
46. No *Word 2010 BR*, para alterar o espaçamento entre as linhas de um texto digitado, um funcionário da Secretaria de Educação deve selecionar o texto e clicar, por meio do *mouse*, no seguinte ícone:
- (A) 
(B) 
(C) 
(D) 
47. No *Word 2010 BR*, o acionamento do ícone  é feito com a seguinte finalidade:
- (A) mudar o texto selecionado para maiúscula
(B) alterar a cor do texto
(C) aumentar o tamanho da fonte
(D) aplicar sombra a um texto selecionado
48. Quando um internauta manipula *e-mails* por meio de um *site* na versão *WebMail*, todas as mensagens de correio provenientes da internet são armazenadas, por *default*, no recurso denominado Caixa:
- (A) de Entrada
(B) de Saída
(C) com Prioridade
(D) com Estrela

49. Um funcionário da Secretaria Municipal de Educação navega na internet por meio do *Browser Internet Explorer 9 BR*. Nessa atividade, ele acessou um *site* cujo endereço eletrônico é <http://www.rio.rj.gov.br/web/sme>, e acionou o ícone , que mostrou a janela abaixo.



Nessa janela, ele marcou

Usar esta página da web como a única home page

e pressionou . Como consequência, ele configurou esse endereço como *home page* inicial. Continuando a navegar na internet, acessou o site da Receita Federal. Nessas condições, para acessar o site <http://www.rio.rj.gov.br/web/sme>, configurado como *home page inicial*, ele deve acionar, por meio do mouse, o seguinte ícone :

- (A) 
- (B) 
- (C) 
- (D) 

50. Atualmente, a preocupação com a segurança de sistemas, de equipamentos, em redes e na *internet*, tem crescido em importância. Constitui um exemplo de segurança lógica:
- (A) Emprego de estabilizador e filtro de linha para proteção dos microcomputadores.
 - (B) Emprego de ambiente climatizado para os servidores de redes de computadores.
 - (C) Uso de conta e senha para realizar *login* para acesso à *internet*.
 - (D) Uso de um gabinete apropriado para segurança de um *switch* de rede.

PROVA DE REDAÇÃO

CYBERBULLYING: PARECE BRINCADEIRA, MAS NÃO É

Detalhes

Larissa Werneck

Você já deve ter percebido que no seu grupo de amigos – seja na escola, no prédio ou na rua em que você mora – cada um possui uma característica diferente. Um é mais baixo, outro, mais gordo, uma usa óculos, outro é ruivo, uns são tímidos e outros falam pelos cotovelos. Por causa dessas características, é comum surgirem brincadeiras de mau gosto e apelidos maldosos que criticam desde os aspectos físicos até a maneira como o outro se veste. Alguns exemplos são: “rolha de poço”, “quatro olhos”, “ferrugem”, “girafa”, entre outros. Mas, muitas vezes, essas simples brincadeiras ultrapassam o limite e perdem a graça. Dos apelidos surgem outras formas de intimidação e humilhação que causam constrangimento. Para esse tipo de comportamento, comum entre jovens e adolescentes, os americanos deram o nome de *bullying*. O termo não possui tradução em português, e nós, brasileiros, passamos a utilizá-lo para descrever atitudes praticadas por uma ou mais pessoas que têm o objetivo de intimidar e humilhar alguém ou um grupo mais fraco. Muito combatido por professores e educadores, o *bullying* não é atual. Mas, suas consequências são maiores do que imaginamos. Segundo Maria Aparecida Mamede, pedagoga e doutora em psicologia pela Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro (PUC-Rio), quem sofre o *bullying* acaba desenvolvendo mecanismos de defesa para se afastar do problema. “O adolescente passa a evitar atividades sociais, como ir a festas, por exemplo. É comum também percebermos uma piora do desenvolvimento escolar desse aluno”, explica. Ainda segundo Maria Aparecida, o *bullying* precisa ser denunciado. “Quem sofre o *bullying* costuma fingir que nada está acontecendo. Por isso, é preciso que a vítima seja encorajada a enfrentar a situação e que converse com seus responsáveis. Caso o *bullying* ocorra no ambiente escolar, a direção, a coordenação e a orientação também precisam ser comunicadas, diz.

Fonte: http://multirio.rio.rj.gov.br/index.php?option=com_content&view=article&id=106:parece-brincadeira-mas-nao-e&catid=18:internet-a-midias&Itemid=113 [Adaptado]

PROPOSTA DE REDAÇÃO

A partir da leitura do escrito acima, elabore um texto dissertativo-argumentativo opinando a respeito do tema: Bullying: intimidação e humilhação .

Selecione, organize e relacione posicionamentos e fatos para defesa do seu ponto de vista. Seu texto deve:

- ser produzido em língua portuguesa escrita culta padrão;
- ater-se exclusivamente ao tema proposto, **sem** realizar transcrições de partes do texto apresentado;
- ser escrito de forma legível;
- ter um título;
- demonstrar elaboração própria;
- utilizar o mínimo de 20 (vinte) linhas e o máximo de 30 (trinta) linhas.

