



COORDENADORIA GERAL DE GESTÃO DE TALENTOS
COORDENADORIA DE RECRUTAMENTO E SELEÇÃO

CONCURSO PÚBLICO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

PROFESSOR DE ENSINO FUNDAMENTAL - ANOS INICIAIS

CADERNO DE QUESTÕES OBJETIVAS E DISCURSIVAS

ATENÇÃO

1. A prova terá duração de 4 (quatro) horas, considerando, inclusive, a marcação do **CARTÃO-RESPOSTA** e o preenchimento do **CADERNO DE RESPOSTA DEFINITIVO**.
2. É de responsabilidade do candidato a conferência deste caderno que contém **50 (cinquenta) questões de múltipla escolha**, cada uma com 4 (quatro) alternativas (A,B,C e D) e **02 (duas) questões discursivas**, devendo o candidato optar por responder apenas 1 (uma) dessas 02 (duas) questões apresentadas, identificando o número da questão de sua escolha.

As questões estão distribuídas da seguinte forma:

CONTEÚDO	QUESTÕES
Língua Portuguesa	01 a 15
Matemática	16 a 30
História	31 a 35
Geografia	36 a 40
Ciências	41 a 45
Fundamentos Teórico Metodológicos e Político Filosóficos da Educação	46 a 50
Discursivas	2

3. Transcreva a frase abaixo, para o espaço determinado no Cartão-Resposta, com caligrafia usual, utilizando caneta esferográfica de tinta azul ou preta, para posterior exame grafológico:

“Triste é o rio que não pode parar”

O descumprimento dessa instrução implicará na anulação da prova e na eliminação do Concurso.

4. A prova deverá ser feita, obrigatoriamente, à caneta esferográfica de tinta azul ou preta, **fabricada em material incolor e transparente**, não sendo permitido o uso de lápis, lapiseira, marca texto, corretivo e/ou borracha.
5. Em hipótese alguma haverá substituição do cartão-resposta por erro do candidato.
6. O telefone celular deverá permanecer desligado e sem bateria, desde o momento da entrada até a saída do candidato do local de realização das provas.
7. Durante a prova não será admitida qualquer espécie de consulta ou comunicação entre os candidatos, tampouco será permitido o uso de qualquer tipo de aparelho eletrônico.
8. Somente após decorrida **1 (uma) hora do início da prova**, o candidato, ainda que tenha desistido do Concurso, poderá entregar o CADERNO DE QUESTÕES, O CADERNO DE RESPOSTA DEFINITIVO **desidentificado** E O CARTÃO-RESPOSTA **devidamente assinado e com a frase transcrita**, e retirar-se do recinto. No entanto, **APENAS** durante os 30 (trinta) minutos finais de prova será permitido copiar seus assinalamentos do CARTÃO-RESPOSTA, em formulário próprio, a ser distribuído pelo fiscal de sala.
9. Os três últimos candidatos deverão permanecer em sala, sendo liberados somente quando todos tiverem concluído a prova ou o tempo tenha se esgotado, sendo indispensável o registro dos seus nomes e assinaturas na ata de aplicação de prova.
10. Os relógios de pulso serão permitidos, desde que não sejam digitais e permaneçam sobre a mesa, à vista dos fiscais, até a conclusão da prova.
11. Leia as instruções constantes da capa do caderno de resposta definitivo.
12. **O FISCAL DE SALA NÃO ESTÁ AUTORIZADO A ALTERAR QUAISQUER DESSAS INSTRUÇÕES.**
13. O gabarito da prova será publicado no Diário Oficial do Município do Rio de Janeiro - D.O. Rio, no segundo dia útil após a realização da prova, estando disponível também, no site <http://concursos.rio.rj.gov.br>.

Boa Prova!

LÍNGUA PORTUGUESA

Texto: Pescando na margem do rio

Era um homem muito velho, que cada manhã acordava certo de que aquela seria a última. E porque seria a última, pegava o caniço, a latinha de iscas, e ia pescar na beira do rio. As poucas pessoas que ainda se ocupavam dele reclamaram, a princípio. Que aquilo era perigoso, que ficava muito só, que poderia ter um mal súbito. Depois, considerando que um mal súbito seria solução para vários problemas, deixaram que fosse, e logo deixaram de reparar quando ia. O velho entrou, assim, na categoria dos ausentes.

Ausente para os outros, continuava docemente presente para si mesmo.

Ia ao rio com a alma fresca como a manhã. Demorava um pouco para chegar porque seus passos eram lentos, mas, não tendo pressa alguma, o caminho lhe era só prazer. Não havia nada ali que não conhecesse, as pedras, as poças, as árvores, e até o sapo que saltava na poça e as aves que cantavam nos galhos, tudo lhe era familiar. E, embora a natureza não se curvasse para cumprimentá-lo, sabia-se bem-vindo.

O dia escorria mais lento que a água. Quando algum peixe tinha a delicadeza de morder o seu anzol, ele o limpava ali mesmo, cuidadoso, e o assava sobre um fogo de gravetos. Quando nenhuma presença esticava a linha do caniço, comia o pão que havia trazido, molhado no rio para não ferir as gengivas desguarnecidas.

À noite, em casa, ninguém lhe perguntava como havia sido o seu dia.

Fazia-se mais fraco, porém.

E chegou a manhã em que, debruçando-se sobre a água antes mesmo de prender a isca na barbeta afiada, viu faiscar um brilho novo. Apertou as pálpebras para ver melhor, não era um peixe. Movido pela correnteza, um anzol bem maior do que o seu agitava-se, sem isca. Por mais que se esforçasse, não conseguiu ver a linha, enxergava cada vez menos. Nem havia qualquer pescador por perto.

O velho não descalçou as sandálias, as pedras da margem eram ásperas.

Entrou na água devagar, evitando escorregar. Não chegou a perceber o frio, o tempo das percepções havia acabado. Alongou-se na água, mordeu o anzol que havia vindo por ele, e deixou-se levar.

Marina Colasanti. In: *Hora de Alimentar Serpentes*. São Paulo: Global, 2013. Páginas 363 – 364.

01. O conto é narrado de uma perspectiva externa; o ponto de vista é o de uma testemunha invisível e onisciente, capaz de apresentar o que os personagens fazem, pensam e sentem. Um exemplo de fala de personagem inserida no relato do narrador é:
- (A) Que aquilo era perigoso, que ficava muito só, que poderia ter um mal súbito.
- (B) Quando algum peixe tinha a delicadeza de morder o seu anzol, ele o limpava ali mesmo
- (C) O velho não descalçou as sandálias, as pedras da margem eram ásperas.
- (D) Fazia-se mais fraco, porém.

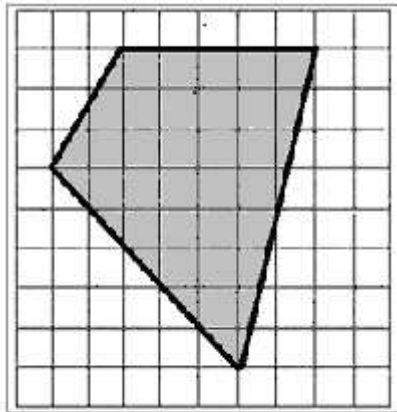
02. Ao finalizar a leitura do conto, constata-se que os temas principais abordados nesse texto literário são:
- (A) morte e pescaria
- (B) envelhecimento e morte
- (C) natureza e envelhecimento
- (D) pescaria e natureza
03. No segmento “**deixaram** que fosse, e logo **deixaram** de reparar quando ia”, o verbo em destaque é empregado duas vezes e assume, respectivamente, os seguintes significados:
- (A) omitir – interromper
- (B) desistir – abandonar
- (C) permitir – respeitar
- (D) consentir – abster-se
04. “Não **havia** nada ali que não conhecesse.” O verbo em destaque, nesse contexto, é impessoal. Também é impessoal o verbo da frase:
- (A) Subitamente a tarde escurece no inverno.
- (B) Naquele lugar existia uma ventania contínua.
- (C) De manhã cedo está fazendo muito frio.
- (D) Vinha amanhecendo o dia com a cantoria dos pássaros.
05. “E chegou a manhã em **que** [...] viu faiscar um brilho novo.” O termo em destaque é pronome relativo, pois retoma um termo antecedente e insere uma oração subordinada na principal. O mesmo ocorre em:
- (A) considerando **que** um mal súbito seria solução
- (B) acordava certo de **que** aquela seria a última
- (C) mordeu o anzol **que** havia vindo por ele
- (D) um anzol bem maior do **que** o seu agitava-se
06. Estão grafados **incorretamente** os seguintes nomes de peixe:
- (A) peixe-unicórnio; tubarão-lixo
- (B) manjubinha; bagre de penacho
- (C) moreia-boca-roxa; anchova
- (D) cação-lagarticha; liguado-zebra
07. “**À noite**, em casa, ninguém lhe perguntava como havia sido o seu dia.” Na locução adverbial em destaque, como em várias outras, usa-se o sinal grave denotador de crase. Porém, **NÃO** se deve empregar o acento grave em:
- (A) É delicioso deixar-se estar **a** beira do mar, para tranquilamente pescar.
- (B) Nascido para pescar, forçado **a** trabalhar.
- (C) Não basta ir **a** água com vontade de pescar, é preciso levar o caniço.
- (D) Nem tudo o que vem **a** rede é peixe.

08. Em “tudo **lhe** era familiar. E, embora a natureza não se curvasse para cumprimentá-lo”, os pronomes pessoais oblíquos em destaque estão corretamente empregados. Obedecendo à norma relativa à língua padrão, os mesmos pronomes, na mesma ordem, devem ser utilizados para preencher as lacunas em:
- (A) O contato com a natureza ___ proporcionava bem-estar; o ambiente ___ acariciava.
- (B) Nenhuma pessoa ___ acompanhava em suas pescarias, mas a solidão não ___ incomodava.
- (C) Entre o velho e as pessoas que ___ conheciam havia um abismo; a indiferença ___ magoava.
- (D) Sentiram, mais tarde, falta do pescador e quando ___ procuraram, já não ___ encontraram.
09. Em “mas, **não tendo pressa alguma**, o caminho **lhe** era só prazer”, a oração intercalada à oração principal é subordinada reduzida de gerúndio, com valor adverbial. No contexto, percebe-se que essa oração em destaque expressa:
- (A) causa
- (B) tempo
- (C) concessão
- (D) consequência
10. Em “faiscar um brilho novo”, inverte-se a ordem usual da oração, que consiste na colocação do verbo depois do sujeito, em português. Também se verifica ordem inversa em:
- (A) Quando nenhuma presença esticava a linha do caniço...
- (B) O velho entrou, assim, na categoria dos ausentes.
- (C) E chegou a manhã em que, debruçando-se sobre a água...
- (D) Nem havia qualquer pescador por perto.
11. No adjetivo *desguarnecidas* há um prefixo que também se inclui, com o mesmo valor semântico, na composição da seguinte palavra:
- (A) desfiar
- (B) desmaiar
- (C) destripar
- (D) destravar
12. “E, embora a natureza não se curvasse para cumprimentá-lo, sabia-se bem-vindo.” O sentido dessa frase é alterado significativamente, caso seja reescrita da seguinte forma:
- (A) E, se bem que a natureza não se curvasse para cumprimentá-lo, sabia-se bem-vindo.
- (B) E, uma vez que a natureza não se curvasse para cumprimentá-lo, sabia-se bem-vindo.
- (C) E, mesmo que a natureza não se curvasse para cumprimentá-lo, sabia-se bem-vindo.
- (D) E, ainda que a natureza não se curvasse para cumprimentá-lo, sabia-se bem-vindo.
13. É recorrente, no texto, o estabelecimento da relação lógica e gramatical de comparação entre dois termos. Isso, no entanto, **não** ocorre em:
- (A) Movido pela correnteza, um anzol bem maior do que o seu agitava-se...
- (B) Ausente para os outros, continuava docemente presente para si mesmo.
- (C) O dia escorria mais lento que a água.
- (D) Ia ao rio com a alma fresca como a manhã.
14. Segundo a convenção ortográfica atual, emprega-se o hífen em *bem-vindo*. O hífen também está corretamente empregado em:
- (A) anti-inflamatório
- (B) extra-escolar
- (C) auto-aprendizagem
- (D) sócio-econômico
15. “**mas**, não tendo pressa alguma, o caminho **lhe** era só prazer”. Nesse contexto, a conjunção em destaque explicita a seguinte relação de sentido:
- (A) conclusão
- (B) explicação
- (C) alternância
- (D) contraste

MATEMÁTICA

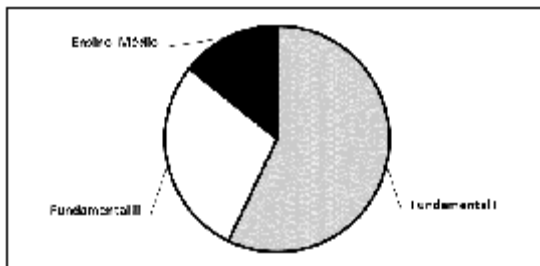
16. Uma pirâmide quadrangular possui um total de F faces, enquanto um prisma triangular possui um total de A arestas. O valor da soma (F + A) é igual a:
- (A) 12
- (B) 11
- (C) 13
- (D) 14
17. Considere-se a expressão numérica $2378 \times 13 - 2378 \times 6 + 2378 \times 4 + 2378 \times 9$, que corresponde ao número natural n. A soma dos algarismos de n é:
- (A) 21
- (B) 22
- (C) 23
- (D) 24

18. Considere que a figura abaixo representa uma malha quadriculada formada por 100 quadrados congruentes, cada um com 1 cm de lado.



A área do quadrilátero sombreado, em cm^2 , é igual a:

- (A) 32,0
 (B) 32,5
 (C) 33,0
 (D) 33,5
19. Usando a quantidade de alunos matriculados em uma escola, um professor construiu o gráfico abaixo:



Sabendo-se que existem 126 alunos matriculados no Fundamental II e 63 no Ensino Médio, o total de alunos dessa escola é um número:

- (A) maior do que 378
 (B) menor do que 280
 (C) compreendido entre 262 e 324
 (D) compreendido entre 218 e 246
20. Marta e Júlia foram ao mercado e gastaram, respectivamente, $\frac{2}{5}$ e $\frac{3}{7}$ das quantias que possuíam. Após pagarem as compras, verificaram que ficaram com quantias iguais. Se, ao entrarem no mercado, elas levavam um total de R\$ 820,00, Marta gastou em suas compras o seguinte valor:
- (A) R\$ 240,00
 (B) R\$ 220,00
 (C) R\$ 180,00
 (D) R\$ 160,00

21. Observe o quadro abaixo:

Turma	Nº de meninos	Nº de meninas
A	$x + 2$	$20 - x$
B	$2x$	15

Se a diferença entre o número total de meninos e o número total de meninas é igual a 7, existe, nessas duas turmas, um total de alunos igual a:

- (A) 55
 (B) 56
 (C) 57
 (D) 58
22. O manobrista de um estacionamento deve estacionar 4 carros nas últimas 4 vagas disponíveis, que ficam lado a lado. A única restrição é que um dos carros, por ser maior que os demais, não pode ser estacionado em uma das vagas, que é menor do que as outras.
- Dessa forma, o número máximo de maneiras distintas pelas quais esses carros podem ser distribuídos entre as vagas é:
- (A) 64
 (B) 24
 (C) 18
 (D) 10
23. Para armazenar todo o papel que seria usado, ao longo do ano, por determinada turma, um professor usou uma caixa cúbica de aresta medindo 8 dm. Sabendo-se que 1 dm^3 corresponde a 1 L, a capacidade dessa caixa, em litros, equivale a:
- (A) 512
 (B) 256
 (C) 64
 (D) 24

24. Em determinado município, o salário de um professor é de R\$ 2.400,00. Se essa categoria profissional receber um aumento de 18%, seu salário passará a ser de:
- (A) R\$ 2.580,00
 (B) R\$ 2.616,00
 (C) R\$ 2.718,00
 (D) R\$ 2.832,00
25. Em certo país, o tempo que um partido político tem direito de usar na propaganda eleitoral gratuita na TV é diretamente proporcional ao número de deputados que esse partido elegeu nas últimas eleições. Considere-se que os partidos A e B elegeram nas últimas eleições, respectivamente, 40 e 16 deputados. Se o partido A tem direito a 15 minutos de TV, o partido B terá, em minutos, o seguinte tempo:
- (A) 7 minutos
 (B) 6 minutos
 (C) 5 minutos
 (D) 4 minutos

26. Carlos tem hoje n anos de idade. Se somarmos 28 anos à idade dele, o resultado passa a ser $\frac{13n}{6}$ anos. O valor de n é igual a:
- (A) 36
(B) 32
(C) 24
(D) 18

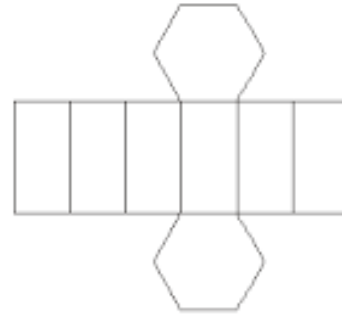
27. Observe a subtração abaixo, na qual a , b , x , y e z representam algarismos diferentes, sendo $x > z$.

$$\begin{array}{r} x y z \\ - z y x \\ \hline a b 8 \end{array}$$

O valor correto do algarismo a está indicado na seguinte alternativa:

- (A) 1
(B) 3
(C) 5
(D) 9
28. Uma escola recebeu dois galões de tinta para pintar suas dependências. O primeiro galão veio com a especificação de que poderia ser usado para pintar uma área de até 6500 dm^2 . Instruções no segundo galão afirmavam que poderia ser usado para pintar uma área de até $1,5 \text{ dam}^2$.
- Assim, toda a tinta recebida pela escola poderia ser usada para pintar uma área máxima, em metros quadrados, correspondente a:
- (A) 80
(B) 215
(C) 665
(D) 800
29. A secretária de uma escola deve arquivar N documentos de matrícula dos alunos do ano de 2015. Ela tem à sua disposição dois tipos de pastas para executar essa tarefa. As pastas do tipo 1 comportam 36 documentos cada, e as pastas do tipo 2 comportam 60 documentos cada. Ela notou que, tanto usando somente pastas do tipo 1 quanto somente pastas do tipo 2, as pastas usadas ficariam completamente cheias e não sobriam documentos. A soma dos algarismos do menor valor possível para N é igual a:
- (A) 15
(B) 12
(C) 9
(D) 6

30. A figura abaixo, formada por 6 retângulos congruentes e 2 hexágonos congruentes, representa a planificação de um sólido geométrico.



Esse sólido é classificado como um(a):

- (A) prisma hexagonal
(B) prisma octogonal
(C) pirâmide hexagonal
(D) pirâmide octogonal

HISTÓRIA

31. "Pierre Lévy analisa outras formas de viver/sentir/pensar/produzir o tempo na era da informática. A primeira inferência diz da velocidade do tempo [...]. Esta velocidade é percebida em vários sentidos e estamos sempre 'atrasados' em relação a essa tecnologia".

[BERGAMASCHI, Mª Aparecida. O Tempo Histórico nas Primeiras Séries do Ensino Fundamental. In: *Anais da 23ª Reunião da ANPED*, Caxambu - MG, 24 a 28 set. 2000, p. 11]

A temporalidade a que o autor se refere como sendo a que se organiza em rede, como rizoma, é a do tempo:

- (A) cíclico
(B) pontual
(C) linear
(D) estrutural

32. “Passados quase 500 anos do descobrimento do Brasil, não mudou muito a forma como a nossa sociedade se divide, principalmente no exercício da cidadania e no acesso às condições concretas de qualidade de vida. O efeito de uma colonização baseada na segregação, no domínio pelo poder e pela força sobre aqueles que produziam, não permitiu que nossa cultura, ao contrário de outros países, fosse capaz de superar o estigma de que só é cidadão, respeitado e aceito socialmente, quem tem poder de consumo”.

[SPOSATI, Aidaiza. Feios, Sujos e Malvados. In: PINSK, J. 12 **Preconceitos**. São Paulo:

Contexto, 2011, p. 114]

O preconceito de classe, o direito à cidadania e o acesso à qualidade de vida no Brasil, segundo o texto, tem entre suas raízes históricas as relações de trabalho:

- (A) escravista
(B) assalariada
(C) servil
(D) socialista
33. “O estado do Rio de Janeiro tem um percentual muito elevado de população classificada como urbana: cerca de 96% [...]. Não há dúvidas de que o estado do Rio de Janeiro é altamente urbanizado, com um dos mais elevados percentuais de população entre todas as unidades federativas”.

[SANTANA, F.T., DUARTE, R.G. **Rio de Janeiro: Estado e Metrópole**. São Paulo: Brasil,

2009, p. 90]

Entre os fatores socioeconômicos que, ao longo do século XX, contribuíram para explicar o fenômeno demográfico descrito, destaca-se o:

- (A) estímulo à políticas de emigração
(B) expansão das atividades informais
(C) dinamismo da agropecuária fluminense
(D) crescimento do setor industrial
34. “O AI-5 foi o instrumento de uma revolução dentro da revolução ou de uma contrarrevolução dentro da contrarrevolução. (...) O presidente da República voltou a ter poderes (...) que a Constituição de 1967 não autorizava. Restabeleciam-se os poderes presidenciais para cassar mandatos e suspender direitos, assim como para demitir ou aposentar servidores públicos”.

[BORIS, Fausto. **História Concisa do Brasil**. São Paulo: EDUSP, 2002, p. 265.]

A característica deste Ato Institucional contrária à dos demais Atos Institucionais anteriores foi:

- (A) não ter fechado o Congresso
(B) ter sido promulgado
(C) não ter prazo de vigência
(D) ter estabelecido a pena de morte

35. “O grande marco da administração [...] foi o desmonte do Morro do Castelo, sítio histórico original da cidade, retirado para dar lugar a uma grande esplanada (hoje conhecida como Castelo) que seria parcialmente ocupada com os pavilhões da exposição [de 1922]. O material resultante serviu para fazer o aterro marítimo da Ponta do Calabuço, parte da área atual do Aeroporto Santos Dumont”.

[SANTANA, F.T., DUARTE, R.G. **Rio de Janeiro: Estado e Metrópole**. São Paulo: Brasil,

2009, p.157]

O texto refere-se à administração do prefeito:

- (A) Carlos Sampaio
(B) Pereira Passos
(C) Mendes de Moraes
(D) Henrique Dodsworth

GEOGRAFIA

36. Observe o gráfico a seguir:



Com base na análise do gráfico, uma importante mudança na dinâmica demográfica brasileira possível de ser identificada é:

- (A) a tendência de queda da expectativa de vida no país
(B) a diminuição do percentual de jovens na população
(C) o aumento da taxa de fecundidade entre as mulheres
(D) o crescimento da taxa de mortalidade infantil no Brasil

37. Para a localização de um ponto sobre a superfície terrestre são utilizadas as coordenadas geográficas: latitude e longitude. Se, por exemplo, uma cidade possui alta latitude, pode-se afirmar que ela apresenta uma localização próxima:
- (A) ao antimeridiano de Greenwich
 (B) ao meridiano de Greenwich
 (C) a um dos polos terrestres
 (D) à linha do Equador
38. Observe o mapa a seguir:



Fonte: Adaptado de BOLIGIAN & ALVES (2011)

O clima encontrado na área identificada no mapa com a letra A se caracteriza:

- (A) pela irregularidade na distribuição de chuvas ao longo do ano
 (B) pela atuação marcante da Massa Polar Atlântica no inverno
 (C) pelo verão com alta pluviosidade e pelo inverno praticamente seco
 (D) pela influência da altitude na variação do regime de temperaturas
39. Os processos de urbanização e de industrialização são fundamentais para a compreensão da ocupação do espaço no território fluminense. Considerando a organização do espaço no estado do Rio de Janeiro, é possível identificar nos dias atuais uma tendência de:
- (A) diminuição da importância econômica da região do Vale do Paraíba e migração de sua população para o noroeste do estado
 (B) aumento da população do interior, devido à expansão de atividades petrolíferas localizadas no norte do estado e na Região dos Lagos
 (C) crescimento do percentual da população rural, a partir do avanço das atividades agroindustriais e da agricultura moderna
 (D) manutenção da concentração populacional na região metropolitana do Rio de Janeiro, apesar da diminuição do percentual de população na capital

40. O Brasil é um país com elevado potencial de geração de energia elétrica, com a utilização de variadas fontes. Em relação à oferta interna de energia, quase a metade é obtida de fontes renováveis, como, por exemplo:
- (A) o gás natural
 (B) a hidráulica
 (C) o carvão mineral
 (D) o petróleo

CIÊNCIAS

41. A azia apresenta como principal sintoma uma sensação de "queimação" que vai da "boca" do estômago até a garganta. Geralmente, tal sensação é tratada com a ingestão de pequenas doses de bicarbonato de sódio (NaHCO_3). Essa substância química pertence à função inorgânica:
- (A) base
 (B) ácido
 (C) óxido
 (D) sal
42. O transporte de oxigênio (O_2) para as células do corpo humano é fundamental no processo de produção de trifosfato de adenosina (ATP) pelas mitocôndrias. As células sanguíneas humanas responsáveis pelo transporte de O_2 são:
- (A) os linfócitos
 (B) as hemácias
 (C) as plaquetas
 (D) as epiteliais
43. A vacina contra o vírus HPV tem o propósito de imunizar o organismo e prevenir um dos tipos mais comuns de câncer entre as mulheres. Esse vírus é o principal responsável pelo aparecimento, em mulheres, do câncer de:
- (A) mama
 (B) pulmão
 (C) colo uterino
 (D) pele
44. A ingestão periódica de pílulas hormonais anticoncepcionais, com prescrição e supervisão médica, visa impedir o amadurecimento dos folículos ovarianos e, conseqüentemente, a ovulação. Para atingir o objetivo descrito acima, a pílula provoca:
- (A) a inibição da produção de hormônios gonadotróficos
 (B) a estimulação da produção de hormônios estrógenos
 (C) a suspensão da descamação do endométrio
 (D) a interrupção da implantação do blastocisto
45. As bactérias do gênero *Rhizobium*, encontradas em numerosos nódulos nas raízes de plantas leguminosas, realizam a fixação de um elemento químico essencial à vida chamado:
- (A) nitrogênio
 (B) carbono
 (C) água
 (D) oxigênio

**FUNDAMENTOS TEÓRICO METODOLÓGICOS E POLÍTICO
FILOSÓFICOS DA EDUCAÇÃO**

46. De acordo com o Art. 13 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação nº 9.394 de 20 de novembro de 1996, zelar pela aprendizagem dos alunos e estabelecer estratégias de recuperação para os alunos de menor rendimento é incumbência:
- (A) dos docentes
(B) dos docentes e das famílias
(C) dos docentes e das direções de escola
(D) dos docentes e das secretarias de educação
47. O planejamento na escola traduz a condução da ação pedagógica dos professores. Seus tipos são variados: anual, bimestral, semanal etc. Contudo, em todo planejamento, há uma característica que expressa os objetivos que os professores têm ao abordar determinado conceito por meio de determinada metodologia. Trata-se da:
- (A) flexibilidade
(B) temporalidade
(C) intencionalidade
(D) criatividade
48. Na década de 1980, o campo da alfabetização recebeu influências variadas e passou por um período de intenso questionamento e reavaliação. Nesse contexto, foi constituído o conceito de letramento, o qual tem como um de seus pressupostos que:
- (A) o letramento é um conceito que substitui o conceito de alfabetização, desgastado pelos fracassos dos métodos analíticos
(B) a alfabetização é algo que deve ser ensinado de forma sistemática e não deve ficar diluída no processo de letramento
(C) os processos de letramento e alfabetização são opostos, visto que letramento leva em conta a construção sócio-histórico-cultural e alfabetização considera apenas o código linguístico
(D) a alfabetização confere prioridade à construção dos conhecimentos de leitura e escrita e, portanto, é um pré-requisito para o letramento
49. Paulo Freire enuncia no livro *Pedagogia da Autonomia*:
- Não há ensino sem pesquisa e pesquisa sem ensino. Esses que-fazer-se encontram um no corpo do outro.*
- FREIRE, Paulo. *Pedagogia da Autonomia; saberes necessários à prática educativa*. Rio de Janeiro. Paz e Terra, 1996. p. 14
- Segundo a perspectiva freireana, a dimensão da pesquisa na prática docente é fundamental como compromisso firmado entre educadores e educandos, promovendo a consciência crítica. Nesse sentido, o professor pesquisa com o objetivo de:
- (A) constatar, registrar e publicar
(B) observar, coletar dados e intervir
(C) observar, registrar e educar
(D) constatar, intervir e educar
50. A Resolução nº 07, de 14 de dezembro de 2010, que fixa Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental de 9 (nove) anos, enuncia em seu Art. 42:
- Parágrafo Único. O atendimento educacional especializado poderá ser oferecido no contraturno, em salas de recursos multifuncionais na própria escola, em outra escola ou em centros especializados e será implementado por professores e profissionais com formação especializada, de acordo com plano de atendimento aos alunos que identifique suas necessidades educacionais específicas, defina os recursos necessários e as atividades a serem desenvolvidas.*
- Tendo em vista a legislação vigente acima apresentada, o atendimento educacional especializado oferecido aos alunos da Educação Especial:
- (A) pode ser uma alternativa de atendimento no caso de estudantes que tenham dificuldade em se manter nas classes comuns do ensino regular
(B) exclusivamente em contraturno, torna facultativo o comparecimento na classe comum do ensino regular
(C) não substitui a escolarização, contudo auxilia no acesso ao currículo, proporcionando independência e favorecendo a autonomia dos estudantes
(D) dependendo da necessidade apresentada pelo estudante, pode desobrigá-lo a frequentar a classe comum do ensino regular

PROVA DISCURSIVA

DINÂMICA E METODOLOGIA DA PRÁTICA PEDAGÓGICA DOCENTE: A ORGANIZAÇÃO DO TEMPO E DO ESPAÇO EDUCATIVO NO TRABALHO COM OS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

Escolha **UMA** das questões abaixo e redija sua resposta com no **mínimo 20 (vinte)** e no **máximo 25 (vinte e cinco)** linhas.

QUESTÃO 1

Em uma escola na cidade do Rio de Janeiro, ocorre a seguinte cena, após a entrada dos alunos na sala de aula do 2º ano de escolaridade:

- Francisco, por que você veio para a escola com essa roupa? Questiona a professora sobre a falta do uniforme escolar do aluno.

Ao que Francisco responde justificando:

- É que minha *farda* está molhada e minha *mainha* colocou essa roupa para eu não perder a lição.

A turma inteira entra em rebuliço, zombando da forma como Francisco se expressou.

O espaço escolar oferece possibilidades privilegiadas de convívio com uma gama de culturas, saberes e identidades. De acordo com Maria Teresa Esteban, no livro *O que sabe quem erra?* :

“O sucesso escolar se articula com a capacidade do processo pedagógico para permitir, e estimular, que a palavra se apresente em sua variedade de significados, com seus múltiplos acentos e que a diversidade seja elemento de indagação sobre as relações sociais que geram a desigualdade de significados e de valores. Seu potencial está na possibilidade de a aprendizagem escolar contribuir para que professores, professoras, alunos e alunas se reconheçam como sujeitos que utilizam a língua e simultaneamente atuam no sentido de construí-la, se construindo nessa interação.”

ESTEBAN, Maria Teresa. *O que Sabe Quem Erra? Reflexões sobre avaliação e fracasso escolar*. Petrópolis, RJ, De Petrus, 2013.

A partir da premissa apresentada acima, redija um texto dissertativo, apontando como a professora que vivenciou a situação descrita deveria utilizá-la como oportunidade pedagógica para alfabetização, a partir de uma perspectiva inclusiva.

QUESTÃO 2

Há uma história, famosa entre os matemáticos, que está reproduzida no material de estudos do Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa – PNAIC, no ano de 2014.

“É o famoso problema sobre a “Idade do capitão”. Foi proposto, inicialmente, para alunos de uma cidade do sul da França, que estudavam no equivalente ao nosso 3º ano, e tinha o seguinte enunciado:

Num barco estão 26 ovelhas e 10 cabras. Qual é a idade do capitão?

Os aplicadores ficaram perplexos ao constatar que, dos 97 alunos, 76 deram alguma resposta, usando os números que apareceram no enunciado, como por exemplo, 36 anos, resultado obtido na soma de 26 com 10.

Quando entrevistados sobre por que deram tais respostas, a maioria dos alunos reconhecia que o problema era esquisito, mas, acostumados a ter que produzir respostas para problemas por meio de contas e instruções, muitas vezes sem significado para eles, embora simples para os adultos, produziram a resposta com base nas seguintes crenças:

- se a professora (ou o livro) dá um problema, esse problema tem resposta;
- a resposta é numérica;
- para encontrar esse número, fazem-se contas com os números que aparecem no enunciado;
- todo problema tem uma resposta;
- a resposta é única;
- o caminho para encontrar a resposta de um problema é único.”

BRASIL. Secretaria de Educação Básica. Diretoria de Apoio à Gestão Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa: Saberes Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa: Matemáticos e Outros Campos do Saber / Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, Diretoria de Apoio à Gestão Educacional. – Brasília: MEC, SEB, 2014.

De acordo com a metodologia da resolução de problemas e a análise do exemplo citado acima, redija um texto dissertativo enunciando os procedimentos pedagógicos que os professores devem utilizar para estimular a constituição do raciocínio lógico-matemático, de modo que estratégias pessoais estejam no foco do processo ensino/aprendizagem.

RASCUNHO