

LÍNGUA PORTUGUESA

Para responder as questões propostas, de 1 a 3, leia com atenção o texto abaixo.

ALMA FATIGADA

Cruz e Sousa

Nem dormir nem morrer na fria eternidade!
mas repousar um pouco e repousar um tanto,
os olhos enxugar das convulsões do pranto,
enxugar e sentir a ideal serenidade.

A graça do consolo e da tranquilidade
de um céu de carinhoso e perfumado encanto,
mas sem nenhum carnal e mórbido quebranto,
sem o tédio senil da vã perpetuidade.

Um sonho lírial d'estrelas desoladas,
onde as almas febris, exaustas, fatigadas
possam se recordar e repousar tranquilas!

Um descanso de Amor, de celestes miragens,
onde eu goze outra luz de místicas paisagens
e nunca mais pressinta o remexer das argilas!

1. Levando em consideração a tipologia textual, podemos afirmar que:

A () É sem dúvida um texto em prosa, embora apresente sua composição em estrofes e rimas.

B () É sem dúvida, uma poesia em função, principalmente, da sua composição em estrofes e em versos.

C () Está escrito em prosa, visto que o autor parece conversar com o leitor.

D () Está escrito em versos, mas a presença de estrofes e rimas faz com que ele seja caracterizado como um texto em prosa.

E () Está escrito em versos, mas é caracterizado como um texto em prosa, em função do caráter conotativo que os versos apresentam.

2. Podemos afirmar, pelo entendimento do texto, que:
A () Apresenta uma contextualização mística, estando o poeta contente com a ideia de morte, mas percebe-se, no final do texto, que tudo não passa de um delírio, de um sonho do poeta.

B () Demonstra o medo que o poeta tem de morrer, pois ele deixa claro que morrendo, a sua obra também morrerá.

C () Exprime uma visão da morte como descanso, serenidade e superação do sofrimento.

D () Demonstra uma vontade muito grande que o poeta tem de morrer, pois morrendo ele encontrará a eternidade e a glória como poeta.

E () Exprime uma caracterização de escapismo, pois o poeta deixa transparecer claramente a sua vontade de voltar aos tempos de criança.

3. Analisando a composição da segunda estrofe, constatamos que ela:

A () Tem 4 orações.

B () Tem 3 orações.

C () Tem 2 orações.

D () Tem 1 oração.

E () Não tem oração.

4. Assinale a alternativa em que todas as palavras estão grafadas corretamente:

A () apazível - vergonhoso - atrasado - negligência - febril.

B () filantropo - cizânia - ilegível - bálçamo - hipérbole.

C () deletério - censível - hipocondríaco - ciência - delicadesa.

D () onipresença - calço - delinquência - plauzível - emérito.

E () plebícito - civilização - excelência - balangandã - excêntrico.

5. Assinale a alternativa em que uma das palavras apresenta acentuação **incorreta**:

- A () adágio - babalaô - catálise - dadaísmo - esclerótica.
B () fenótipo - glossário - holandês - interlúdio - jurássico.
C () lúdico - microscópio - neófito - oftalmólogo - planáltico.
D () quántuplo - rosácea - síndrome - traíra - urubú.
E () velocímetro - xenofóbico - zíngaro - autômato - bengalês.

6. Assinale a alternativa que completa corretamente as lacunas da frase abaixo:

"Quem _____ estragado que _____ de _____".

- A () trouxe-o - encarregue-se - consertá-lo.
B () o trouxe - encarregue-se - consertá-lo.
C () trouxe-o - se encarregue - consertá-lo.
D () trouxe-o - se encarregue - o consertar.
E () o trouxe - se encarregue - consertá-lo.

7. Assinale a alternativa correta:

Quando comparado _____ outras aves, os tucanos parecem ser bem maiores _____ quem os observa _____ voar na natureza.

As lacunas da frase acima, estarão corretamente preenchidas, na ordem, por:

- A () às - a - a
B () às - à - a
C () as - a - a
D () às - a - à
E () as - à - à

8. Observe abaixo a frase atribuída a José de Alencar e assinale a alternativa que corresponde à função sintática da palavra grifada:

"Ficaram-lhe as mãos ensanguentadas."

- A () Predicativo do sujeito
B () Adjunto adnominal
C () Objeto indireto
D () Complemento nominal
E () Predicativo do objeto direto

9. Assinale a alternativa em que está indicada a ordem dos sinais de pontuação que devem preencher as lacunas da frase abaixo:

"Como amanhã será o nosso grande dia _____ duas coisas serão importantes _____ uma é a tranquilidade _____ a outra é a observação minuciosa do que está sendo solicitado".

- A () ponto e vírgula - dois pontos - vírgula
B () dois pontos - ponto e vírgula - ponto e vírgula
C () vírgula - vírgula - vírgula
D () vírgula - dois pontos - ponto e vírgula
E () dois pontos - vírgula - ponto e vírgula

10. Os sinônimos de exilado, sustentar e banimento são, respectivamente:

- A () degradado - sustar - prescrição.
B () degredado - sustar - prosciação.
C () degredado - suster - prosciação.
D () degradado - suster - prescrição.
E () degradado - sustar - prosciação.

LEGISLAÇÃO

11. O Parecer CNE/CEB 17/2001 que estabelece as Diretrizes Nacionais para a Educação Especial define a Classe Especial como “uma sala de aula, em escola de ensino regular, em espaço físico e modulação adequada”. Nesse tipo de sala, o professor de Educação Especial utiliza métodos, técnicas, procedimentos didáticos e recursos pedagógicos especializados e, quando necessário, equipamentos e materiais didáticos específicos, conforme série/ciclo/etapa da educação básica para que o aluno tenha acesso ao currículo _____.

- A () diversificado.
- B () da base nacional comum.
- C () e à terminalidade específica.
- D () mínimo e flexibilizado.
- E () mínimo e diversificado.

12. A construção de uma sociedade inclusiva é um processo de fundamental importância para o desenvolvimento e a manutenção de um estado democrático. Entende-se por inclusão, a garantia, a todos, do acesso contínuo ao espaço comum da vida em sociedade, essa que deve ser orientada por relações de acolhimento à diversidade humana, de aceitação das diferenças individuais, de esforço coletivo na equiparação de oportunidades de desenvolvimento com qualidade, em todas as dimensões da vida.

Como parte integrante desse processo e contribuição essencial para a determinação de seus rumos encontra-se:

- A () A organização das escolas com classes especiais.
- B () A insuficiência de informação acerca da Educação Especial.
- C () Os cursos de formação de professores especializados.
- D () A inclusão educacional.
- E () No sentido inverso, um aprofundamento maior do preconceito.

13. A Portaria 554 de 26 de abril de 2000 aprovou:

- A () O apoio técnico e financeiro às instituições que utilizam o sistema Braille.
- B () Mandato de cinco anos para os membros da Comissão Brasileira de Braille.
- C () O regulamento Interno da Comissão Brasileira de Braille.
- D () As reuniões semanais da Comissão Brasileira de Braille.
- E () A publicação de livros e artigos em Braille.

14. A meta nº 7 do Plano Nacional de Educação propõe “fomentar a qualidade da educação básica em todas as etapas e modalidades, com melhoria do fluxo escolar e da aprendizagem, de modo a atingir as seguintes médias nacionais para o IDEB”, para os anos iniciais e finais do ensino fundamental, em 2021, respectivamente:

- A () 7,0 e 6,5
- B () 6,0 e 4,5
- C () 8,0 e 6,0
- D () 5,0 e 4,0
- E () 6,0 e 5,5

15. De acordo com o artigo 11 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação (Lei 9394/96), os municípios incumbir-se-ão de:

I Organizar, manter e desenvolver os órgãos e instituições oficiais do seu sistema de ensino, integrando-os às políticas e planos educacionais da União e dos Estados.

II Exercer ação redistributiva em relação às suas escolas.

III Baixar normas complementares para o seu sistema de ensino.

IV Autorizar, credenciar e supervisionar os estabelecimentos do seu sistema de ensino.

V Assumir o transporte escolar de todos os alunos do município.

Das afirmativas acima, estão corretas apenas:

- A () I, II, III e IV
- B () I, III, IV e V
- C () I, II, IV e V
- D () I, II, III e V
- E () II, III, IV e V

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

16. Na Declaração de Salamanca sobre Princípios, Políticas e Práticas na área das necessidades especiais, o termo **“necessidades educacionais especiais”** refere-se a:

A () Todos os alunos que foram diagnosticados como deficientes físicos, mentais ou sensoriais.

B () Todas aquelas crianças ou jovens cujas necessidades educacionais especiais se originam em função de deficiências ou dificuldades de aprendizagem.

C () Todos os adultos cujas necessidades educacionais especiais se originam de transtornos globais do desenvolvimento.

D () Alunos que frequentam centros ou escolas especiais, classes especiais e salas de recursos multifuncionais.

E () Crianças, jovens e adultos que apresentam severas deficiências, físicas, mentais, visuais ou auditivas.

17. O sistema Braille tem sinais específicos para indicar quando as letras estão maiúscula. Para indicar que todas as letras de uma palavra estão maiúsculas. Utiliza-se o sinal formado pelos seguintes pontos:

- A () 4646
- B () 464646
- C () 3535
- D () 353535
- E () 4635

18. Com o advento da Informática, tornou-se frequente a presença de expressões informáticas em diferentes contextos literários cotidianos, sendo necessário a criação de símbolos em Braille, para representar as especificidades.

Com relação a este tema, é correto afirmar que:

A () Se houver necessidade de indicar a posição do cursor no PC ou do ponteiro no mouse, devem ser usados respectivamente os sinais (4, 12456) e (5, 12456).

B () O documento Grafia Braille para a informática não tem caráter normativo, sendo apenas um material de apoio para transcritores braille.

C () O sinal delimitador no início, tem de ser precedido de espaço ou mudança de linha.

D () A barra invertida em contexto informático é formada pelos pontos (4,2).

E () O sinal delimitador do contexto informático é composto pelos pontos (5,3).

19. O sistema Braille é um processo de escrita que permite às pessoas cegas, o acesso não apenas aos símbolos convencionais de uma língua, como também aos símbolos matemáticos, à grafia química, à escrita da informática, à musicografia.

Os _____ sinais simples são representados numa sequência denominada _____ distribuída em _____ séries.

Assinale, entre as alternativas abaixo, a que preenche corretamente as lacunas do texto acima:

A () 64 / ordem Braille / 7

B () 63 / ordem Braille / 11

C () 65 / ordem Braille / 9

D () 65 / sequência Braille / 7

E () 63 / ordem Braille / 7

20. Na perspectiva da Educação Inclusiva, a atual Política Nacional de Educação Especial aponta para uma definição de prioridades no que se refere ao atendimento especializado, a ser oferecido na escola para quem dele necessitar. A classificação desses alunos para efeito de prioridade no atendimento educacional especializado, preferencialmente na rede regular de ensino, consta da referida política e dá ênfase à portadores de:

I Condutas típicas (manifestações de comportamento típicas de síndromes e quadros psicológicos, neurológicos ou psiquiátricos).

II Deficiência mental (intelectual), visual, auditiva e física.

III Deficiência múltipla.

IV Superdotação.

Em relação às afirmativas acima, são verdadeiras:

A () I, II, III e IV

B () I, II e III

C () I, II e IV

D () II, III e IV

E () I, III e IV