



MUNICÍPIO DE LAURO MULLER - SC

PROCESSO SELETIVO 003/2018

PREZADO CANDIDATO:

- 1- Verifique as condições da prova antes de iniciar a escrita;
- 2- Resolva apenas as questões correspondentes a(s) sua(s) área(s), conforme sua grade de respostas e edital.
- 3- Mantenha sobre a mesa (classe) apenas material necessário para execução da avaliação e documento pessoal com foto.
- 4- Equipamentos eletrônicos devem permanecer desligados ou casos de urgência, ser entregues para os fiscais de corredor.
- 5- O tempo de execução da avaliação será marcado no quadro pelos fiscais de sala.
- 6- Saídas para qualquer fim deverão ser informadas, levante a mão e aguarde o atendimento do fiscal.
- 7- Os últimos três (03) candidatos deverão sair juntos, portanto deverão aguardar até que todos tenham executado a avaliação.
- 8- Durante a avaliação a comunicação é restrita apenas aos fiscais presentes e identificados.
- 9- O caderno de avaliação NÃO poderá ser levado junto do candidato por garantia de lisura ao processo.
- 10- Desejamos a todos uma ótima prova.

CADERNO DE AVALIAÇÕES

(NÍVEL MÉDIO - SUPERIOR)

SUMÁRIO:

- 1 - **CONHECIMENTOS GERAIS LÍNGUA PORTUGUESA:** Questões de 01 a 05 – *Página 1*
- 2 - **CONHECIMENTOS GERAIS DE ATUALIDADES E DADOS HISTÓRICOS:** Questões de 06 a 10 – *Página 2*
- 3 - **CONHECIMENTOS GERAIS DE EDUCAÇÃO:** Questões de 11 a 15 – *Página 3*
- 4 - **CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS:** Questões de 16 a 20
 - **PROFESSOR AUXILIAR DE CLASSE:** *Páginas 4 e 5*
 - **PROFESSOR DE EDUCAÇÃO INFANTIL:** *Páginas 5 e 6*
 - **PROFESSOR DE ENSINO FUNDAMENTAL:** *Páginas 6 e 7*
 - **PROFESSOR DE PORTUGUÊS:** *Páginas 7 e 8*
 - **PROFESSOR DE INGLÊS:** *Páginas 8 e 9*
 - **PROFESSOR DE MATEMÁTICA:** *Páginas 9 e 10*
 - **PROFESSOR DE CIÊNCIAS:** *Páginas 10 e 11*
 - **PROFESSOR DE HISTÓRIA:** *Páginas 11 e 12*
 - **PROFESSOR DE GEOGRAFIA:** *Páginas 12 e 13*
 - **PROFESSOR DE ARTES:** *Páginas 13 e 14*
 - **PROFESSOR DE EDUCAÇÃO FÍSICA:** *Páginas 14 e 15*

CONHECIMENTOS GERAIS LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto abaixo para responder às próximas questões:

João e Maria

Agora eu era o herói

E o meu cavalo só falava inglês

A noiva do cowboy

Era você além das outras três

Eu enfrentava os batalhões

Os alemães e seus canhões

Guardava o meu bodoque

E ensaiava o rock para as matinês

Agora eu era o rei

Era o bedel e era também juiz

E pela minha lei

A gente era obrigado a ser feliz

E você era a princesa que eu fiz coroar

E era tão linda de se admirar

Que andava nua pelo meu país

Não, não fuja não

Finja que agora eu era o seu brinquedo

Eu era o seu pião

O seu bicho preferido

Sim, me dê a mão

A gente agora já não tinha medo

No tempo da maldade acho que a gente nem tinha nascido

Agora era fatal

Que o faz-de-conta terminasse assim

Pra lá deste quintal

Era uma noite que não tem mais fim

Pois você sumiu no mundo sem me avisar

E agora eu era um louco a perguntar

O que é que a vida vai fazer de mim?

Chico Buarque

01 – Qual das alternativas abaixo apresenta conceitos que aparecem na canção de Chico Buarque?

- A) Por ter sido composta poucos anos depois da segunda guerra mundial, ela aborda questões que representam críticas à mesma.
- B) A canção traz elementos oníricos, em virtude da incapacidade de todos esses acontecimentos serem factíveis.
- C) A música representa uma brincadeira de criança, por isso em alguns momentos são representados elementos de fantasia e imaginação.
- D) Por ser uma crítica social ao período ditatorial atravessado pelo Brasil à época, a canção exagera na linguagem metafórica, sendo esse contexto aparentemente infantil, uma fuga à dura realidade do período.

- E) O retrato da infância do autor é feito para contrapor o esvaziamento enxergado pelo mesmo na infância do século XXI.

02 – Por tratar de uma realidade paralela, a canção apresenta alguns desvios de coerência, EXCETO:

- A) Usar o advérbio de tempo “Agora” com o tempo verbal pretérito imperfeito, como na construção “Agora eu era o herói”.
- B) Falar de coisas que o autor não poderia ter vivido porque foram anteriores ao seu nascimento.
- C) Ao pedir que sua interlocutora finja que ele é coisas improváveis como um pião, por exemplo.
- D) Afirmar desempenhar vários papéis ao mesmo tempo, como bedel e rei.
- E) Representar um relacionamento que obviamente só poderia ser fruto da imaginação do autor.

03 – O excesso de uso de formas verbais em pretérito imperfeito do modo indicativo na canção dá uma ideia de:

- A) Relatos de experiências passadas e que não podem mais ser vividas.
- B) Construção de uma atmosfera fantasiosa, típica de gêneros textuais como fábulas e contos de fadas.
- C) Demonstrar que o eu-lírico é dotado de muita experiência de vida e vivente de uma infância muito proveitosa.
- D) Relatar acontecimentos vividos há um tempo muito distante.
- E) Expor a possibilidade de uma volta ao passado por meio da canção.

04 – Assinale a alternativa que contenha a classificação sintática entre parênteses correspondente ao sublinhado nas orações:

- A) “E você era a princesa que eu fiz coroar” (Oração subordinada adjetiva explicativa)
- B) “Agora eu era o herói.” (Predicativo do Sujeito)
- C) “Sim, me dê a mão.” (Objeto Direto)
- D) “No tempo da maldade acho que a gente nem tinha nascido” (Adjunto adverbial de lugar)
- E) “E você era a princesa que eu fiz coroar”. (Vocativo)

05 – Assinale a alternativa que apresenta um erro gramatical:

- A) Sim, me dê a mão
- B) A noiva do cowboy
Era você além das outras três
- C) Agora era fatal
Que o faz-de-conta terminasse assim
- D) Era uma noite que não tem mais fim
- E) E você era a princesa que eu fiz coroar

CONHECIMENTOS GERAIS ATUALIDADES

06 – Nas últimas semanas, Bolsonaro anunciou novos nomes do seu futuro governo. Com relação a isto, assinale a alternativa INCORRETA:

- A) Deputado federal (DEM-MS) e médico ortopedista, Luiz Henrique Mandetta comandará a pasta da saúde no governo de Jair Bolsonaro (PSL).
- B) Já no comando da pasta no governo de Michel Temer, Wagner Rosário será mantido na próxima gestão, como ministro da Controladoria-Geral da União.
- C) O filósofo colombiano Ricardo Vélez Rodríguez foi escolhido como futuro ministro da Educação.
- D) O general Carlos Alberto dos Santos Cruz, é da divisão da reserva do Exército Brasileiro e chefeará a Secretaria de Governo, que tem status de ministério e é ligada diretamente à presidência da República.
- E) Ernesto Araújo foi anunciado como Secretário-Geral da Presidência da República.

07 – O presidente Michel Temer sancionou no dia 26 de novembro de 2018 o reajuste para ministros do Supremo Tribunal Federal (STF). Com relação a este assunto, analise os itens abaixo:

- I. O ministro do Supremo Tribunal Federal (STF) Luiz Fux revogou o auxílio-moradia para juízes, integrantes do Ministério Público, Defensorias Públicas e tribunais de contas. O fim do auxílio-moradia foi uma alternativa negociada entre o Palácio do Planalto e o STF para reduzir o impacto do reajuste.
- II. O reajuste para ministros do STF foi de R\$ 33 mil para R\$ 39 mil.
- III. O reajuste de ministros do STF gera um "efeito cascata" nas carreiras do funcionalismo, já que dispara um aumento automático para a magistratura e para integrantes do Ministério Público. O salário de ministro do Supremo funciona como teto para o serviço público.

Assinale a alternativa CORRETA:

- A) Apenas o item I está incorreto
- B) Apenas o item II está incorreto
- C) Apenas o item III está incorreto
- D) Apenas o item III está correto
- E) Todos os itens estão corretos

08 – A Força Tarefa da Operação Lava Jato em São Paulo denunciou novamente o ex-presidente Luiz Inácio Lula da Silva (PT), no dia 26/11/2018. Com relação a este assunto, classifique os itens abaixo como Verdadeiros (V) ou Falsos (F):

- () Lula foi acusado pelo crime de lavagem de dinheiro por supostamente ter recebido R\$ 1 milhão para intermediar discussões entre o governo de Guiné Equatorial e o grupo brasileiro ARG para a instalação da empresa no país.
- () Segundo o Ministério Público Federal (MPF), Lula recebeu a quantia dissimulada em forma de uma doação da empresa ao Instituto Lula, entre setembro de 2011 e junho de 2014.

- () Além de Lula, o MPF denunciou ainda o controlador do grupo ARG, Rodolfo Giannetti Geo, pelos crimes de tráfico de influência em transação comercial internacional e lavagem de dinheiro. Como Lula tem mais de 70 anos, o crime de tráfico de influência prescreveu em relação a ele.
- () Para o MPF, não se trata de doação, mas pagamento de vantagem a Lula em virtude do ex-presidente do Brasil ter influenciado o presidente de outro país no exercício de sua função. Como a doação feita pela ARG seria um pagamento, o registro do valor como uma doação é ideologicamente falso e trata-se apenas de uma dissimulação da origem do dinheiro ilícito, e, portanto, configura crime de lavagem de dinheiro.

De acordo com notícia veiculada ao g1, assinale a alternativa com a sequência CORRETA:

- A) V, V, V, V
- B) V, V, V, F
- C) V, V, F, V
- D) V, F, V, V
- E) V, F, F, V

09 – De acordo com notícia veiculada ao g1 no dia 26 de novembro de 2018, O futuro ministro da Justiça no governo de Jair Bolsonaro, Sérgio Moro, anunciou que a pasta vai ter uma Secretaria de Operações Policiais Integradas.

Com relação a este assunto, analise os itens abaixo:

- I. O escolhido do futuro ministro para comandar secretaria foi o delegado da Polícia Federal Rosalvo Franco, ex-superintendente da PF no Paraná, que atuou na Operação Lava Jato.
- II. De acordo com Moro, o objetivo da nova secretaria será integrar os trabalhos das polícias estaduais e a Polícia Federal.
- III. Ele também afirmou que a secretaria vai invadir as autonomias dos estados.
- IV. Moro informou que a ideia de criar a secretaria partiu de uma série de estudos feitos pela sua equipe para aprimorar a estrutura do Ministério da Justiça. Segundo ele, será necessário a publicação de uma medida provisória e de um decreto para formalizar a criação da nova estrutura.

Assinale a alternativa CORRETA:

- A) Apenas o item I está incorreto.
- B) Apenas o item II está incorreto.
- C) Apenas o item III está incorreto.
- D) Apenas o item IV está incorreto.
- E) Todos os itens estão corretos.

10 – De acordo com o site oficial do município, a primeira eleição de Lauro Muller aconteceu no dia 12 de maio de 1957, e o primeiro prefeito eleito do município foi:

- A) Jorge Lacerda
- B) Izaac Bertoncini
- C) Lauro Severiano Müller
- D) Flávio Righetto
- E) Gil Ivo Losso

CONHECIMENTOS GERAIS DA EDUCAÇÃO

11 – É relevante destacar que toda instituição escolar possui objetivos estabelecidos a fim de que não perca o propósito de cumprir sua função social e política. Uma vez que é formada por diferentes segmentos que atuam com o mesmo foco, este conjunto de objetivos e os meios para a concretização dos mesmos dá origem ao que denominamos de:

- A) Plano de Desenvolvimento Nacional de Educação. PNDE
- B) Projeto Político Pedagógico – PPP.
- C) Base Nacional Curricular Comum – BNCC
- D) Proposta Curricular Pedagógica – PCP
- E) Diretrizes Curriculares Nacionais - DCN

12 – A escola, para fazer cumprir sua responsabilidade social de educar e formar os novos cidadãos precisa contar com professores que estejam dispostos a captar, a entender e a utilizar as novas linguagens dos meios de informação e comunicação a serviço de sua prática pedagógica que deve ser compreendida como uma forma específica de práxis, portanto, prática social que envolve teoria e prática, própria da prática educativa.

Com relação a este contexto, analise os itens abaixo:

- I. A pedagogia interativa não é uma proposta que valoriza o papel do professor como mediador de novas e recorrentes interações de rede de conhecimentos para os alunos no desenvolvimento de novas competências comunicativas.
- II. A sala de aula não é o único lugar onde ocorre a aprendizagem e a comunicação pode proporcionar, através de variados meios, a formação de diferentes ambientes de aprendizagem e uma maior participação dos alunos nas relações de ensino.
- III. A concepção de aprendizagem exaustivamente disseminada nos dias de hoje ressalta o quão importante são as interações entre sujeitos e objetos para a aprendizagem.

Assinale a alternativa CORRETA:

- A) Todos os itens estão corretos
- B) Nenhum item está correto.
- C) Apenas o item I está incorreto
- D) Apenas o item I está correto
- E) Apenas o item III está incorreto

13 – A fundamentação legal do PPP está proposta na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional n.º 9394/96, em seu Art. 3º, inciso VIII, que contempla o princípio da gestão democrática, e em seu Art. 14, que especifica:

- A) A participação dos profissionais da educação e da comunidade escolar na elaboração do Projeto Político Pedagógico da escola.
- B) A atuação docente exige formação e capacitação permanente e não o compromisso com a educação.

- C) A atuação docente não exige formação e capacitação permanente uma vez que é um compromisso com a educação.
- D) A atuação docente exige formação permanente uma vez que o compromisso com a educação seja irrelevante.
- E) A participação dos profissionais da educação e da comunidade perpetuam na construção e finalização do Projeto Político Pedagógico da escola.

14 – A partir de uma base teórica leia a afirmação abaixo:

“A avaliação da aprendizagem é uma prática de investigação do professor, cujo sentido é intervir na busca dos melhores resultados do processo de aprendizagem dos nossos educandos, em sala de aula. A avaliação é um juízo de qualidade sobre dados relevantes para uma tomada de decisão”.

Partindo deste contexto, em relação a avaliação podemos dizer que:

- I. As notas podem estar voltadas para uma avaliação qualitativa.
- II. Avaliar é o ato de diagnosticar uma experiência, tendo em vista reorientá-la para produzir o melhor resultado possível;
- III. É plausível que, no final de um processo de avaliação processual e mediadora, o docente de forma coerente e justa represente a avaliação em notas para atender ao sistema burocrático.
- IV. A nota tem servido na avaliação classificatória como um instrumento para rotular, selecionar e classificar as pessoas.

Assinale a alternativa CORRETA:

- A) Nenhum item está correto
- B) Todos os itens estão corretos
- C) Apenas o item IV está incorreto
- D) Apenas o item II está incorreto
- E) Apenas o item I está incorreto.

15 – Partindo de um maior pressuposto referente ao Plano Político Pedagógico da escola (PPP), classifique os itens abaixo como (V) Verdadeiros ou (F) Falsos:

- () O PPP é um dos instrumentos para a conquista da qualidade da Educação Básica.
- () O PPP é um documento fundamental na organização do trabalho docente, uma vez que expressa as necessidades e a realidade da escola, servindo de orientação ao trabalho do professor.
- () O plano de estudos é uma parte integrante do PPP, e cita os objetivos e conteúdos a serem alcançados em cada ano escolar.
- () Existe uma grande necessidade e importância da participação dos professores na organização e elaboração do PPP, pois é ele que expressa os objetivos, as avaliações e as propostas de ensino.

Marque a sequência CORRETA:

- A) V, V, F, V
- B) F, V, V, V
- C) V, F, V, V
- D) V, V, V, V
- E) V, V, V, F

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS PROFESSOR AUXILIAR DE CLASSE

16 – O documento Critérios para um atendimento em creches que respeite os direitos fundamentais das crianças enfatiza a importância da educação infantil na defesa dos direitos das crianças. O documento apresenta um quadro de direitos a serem assegurados em creches e pré-escolas.

Com relação a este quadro de direitos, analise os itens abaixo:

- I. Nossas crianças têm direito à brincadeira e direito à atenção individual.
- II. Nossas crianças têm direito a um ambiente aconchegante, seguro e estimulante com direito ao contato com a natureza.
- III. Nossas crianças têm direito à higiene e à saúde e direito a uma alimentação sadia.
- IV. Nossas crianças têm direito a desenvolver sua curiosidade, imaginação e capacidade de expressão com direito ao movimento em espaços amplos.
- V. Nossas crianças têm direito à proteção, ao afeto e à amizade e direito a expressar seus sentimentos.
- VI. Nossas crianças têm direito a uma especial atenção durante seu período de adaptação à creche e direito a desenvolver sua identidade cultural, racial e religiosa.

Assinale a alternativa CORRETA:

- A) Apenas os itens I, III, IV e V estão corretos
- B) Apenas os itens I e III estão incorretos
- C) Apenas os itens I, II, IV e V estão corretos
- D) Apenas os itens II, III, IV, V e VI estão corretos
- E) Todos itens estão corretos

17 – “A diversidade é norma da espécie humana: seres humanos são diversos em suas experiências culturais, são únicas em suas personalidades e são também diversos em suas formas de perceber o mundo. Seres humanos apresentam ainda diversidade biológica... Como toda forma de diversidade hoje é percebida na escola há a demanda óbvia, por um currículo que atenda essa universalidade”.

Partindo deste pressuposto, classifique os itens abaixo como Verdadeiros (V) ou Falsos (F):

- () Tais diferenças necessitam ser vistas como um meio de transformação, ao invés de serem vistas como obstáculos, dificuldades.
- () Cabe à escola observar seus alunos, seu entorno social e, partindo dessa premissa, planejar-se quanto às formas de atender aos diferentes modos de vida e aprendizagem, colaborando para a formação mais ampla dos indivíduos.
- () A Declaração Universal Sobre a Diversidade Cultural (2009) preconiza que “A diversidade se manifesta na originalidade e na pluralidade de identidades que caracterizam os grupos e as sociedades que compõem a humanidade”.
- () A diversidade se apresenta entre as próprias etnias, culturas, linguagens, religiões, sexualidade e podemos dizer que não somos apenas um mosaico, mas sim seres de diversos contextos convivendo num imenso contexto.

Assinale a alternativa com a sequência CORRETA:

- A) V, F, V, V
- B) F, V, V, V
- C) V, V, V, F
- D) F, V, F, V
- E) V, V, V, V

18 – “O termo necessidades educacionais especiais refere-se a todas aquelas crianças ou jovens cujas necessidades se originam em função de deficiência ou necessidades de aprendizagem. As escolas têm de encontrar maneiras de educar, com êxito todas as crianças, inclusive as que tem dificuldades graves”.

Sob este olhar, e quanto a Inclusão escolar, analise os itens abaixo:

- I. Os espaços de educação infantil precisam garantir às crianças tanto suas necessidades básicas físicas e emocionais quanto as de participação social, de trocas e interações, de constituição de identidades e subjetividades, de ampliação progressiva de experiências e conhecimentos sobre o mundo, sobre si mesmas e sobre as relações entre as pessoas.
- II. O acesso das pessoas com deficiência ao ensino formal é garantido até pela legislação penal, pois o artigo 8º, da Lei no 7.853/89, prevê como crime condutas que frustram, sem justa causa, a matrícula de aluno com deficiência. Sendo assim, a exclusão é crime.
- III. A Declaração de Salamanca ressalta que a educação de crianças com necessidades educacionais especiais deve ser tarefa partilhada por pais e profissionais.
- IV. A inclusão de crianças com necessidades especiais na educação regular exige informação especializada para professores, escolas e pais, além de adaptações no currículo.

Assinale a alternativa CORRETA:

- A) Nenhum item está correto.
- B) Todos os itens estão corretos
- C) Apenas os itens I, III e IV estão corretos
- D) Apenas os itens II, III e IV estão corretos
- E) Apenas os itens I, II e III estão corretos

19 – Os cuidados de saúde e higiene devem fazer parte do processo educativo global, considerando especialmente que a autonomia da criança é um dos princípios orientadores do trabalho com a criança no CEI. Por tanto, quanto a ação do banho é importante que:

- I. Cada criança tenha a sua toalha e seus produtos de higiene (sabonete, principalmente), contendo identificação nominal, para evitar a transmissão de doenças;
- II. No banho, a criança não passe sabonete diretamente sobre a pele e partes íntimas, para evitar irritação da pele;
- III. Retire o excesso de fezes e/ou urina com algodão úmido ou lenço umedecido, passando sempre no sentido da genitália para o ânus, evitando o contato das fezes com a genitália;
- IV. Os cabelos das crianças sejam lavados regularmente e, para penteá-los, o ideal é que cada uma tenha o seu próprio pente. Se não for possível, lave bem o pente antes de passar da cabeça de uma criança para outra, para evitar a transmissão de piolhos e lêndeas;
- V. A roupa suja seja colocada em sacos plásticos e devolvida para casa.

Assinale a alternativa CORRETA:

- A) Todos os itens estão corretos
- B) Nenhum item está correto.
- C) Apenas o item III está correto.
- D) Apenas os itens I e II estão corretos.
- E) Apenas os itens I e III estão corretos.

20 – Partindo de um pressuposto que é nas atividades de escrita, que as crianças se apropriam dos conteúdos, transformando-os em conhecimento próprio em situações de uso, quando têm problemas a resolver e precisam colocar em jogo tudo o que sabem para fazer o melhor que podem. Para favorecer as práticas de escrita, algumas condições são consideradas essenciais. São elas:

- I. Reconhecer a capacidade das crianças para escrever e dar legitimidade e significação às escritas iniciais, uma vez que estas possuem intenção comunicativa;
- II. Propor atividades de escrita que façam sentido para as crianças, isto é, que elas saibam para que e para quem estão escrevendo, revestindo a escrita de seu caráter social;
- III. Propor atividades que permitam diversidade de estratégias nas formas de resolução encontradas pelas crianças;
- IV. Ajudar as crianças a desenvolverem a habilidade de retornar ao texto escrito — reler o que está ou foi escrito — para reelaborá-lo, ampliá-lo ou melhor compreendê-lo.

Marque a alternativa CORRETA:

- A) Apenas o item II está incorreto
- B) Apenas o item III está incorreto
- C) Apenas o item IV está incorreto
- D) Nenhum item está correto.
- E) Todos os itens estão corretos.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS PROFESSOR DE ENSINO FUNDAMENTAL

16 – Os Parâmetros Curriculares Nacionais configuram uma proposta _____, a ser concretizada nas decisões regionais e locais sobre currículos e sobre programas de transformação da realidade educacional empreendidos pelas autoridades governamentais, pelas escolas e pelos professores.

Assinale a alternativa que complete a lacuna de forma CORRETA:

- A) De produção
- B) Aberta e flexível
- C) De participação
- D) Intrínseca
- E) Curricular

17 – Partindo da premissa que “o processo de ensino/aprendizagem ao que tange a figura do professor e a sua relação com os alunos, não deve ter como cerne, somente o conhecimento resultante através da absorção de informações, mas também pelo processo de construção da cidadania do aluno”.

Com base neste contexto, analise os itens abaixo:

- I. O conhecimento é produto da atividade e relações humanas marcado social e culturalmente. Pensando a relação professor/aluno, o professor tem um importante papel que consiste em agir como intermediário entre os conteúdos da aprendizagem e a atividade construtiva para assimilação dos mesmos.
- II. O bom professor é o que consegue, enquanto fala trazer o aluno até a intimidade do movimento do seu pensamento.
- III. É o modo de agir do professor em sala de aula, mais do que suas características de personalidade que colabora para uma adequada aprendizagem dos alunos, fundamentada numa determinada concepção do papel do professor, que por sua vez reflete valores e paradigmas da sociedade.
- IV. As atividades não exercidas pelo professor, mas o seu relacionamento com os alunos em sala de aula, é expresso pela ação que ele tem de socializar culturalmente o conhecimento de uma sociedade sem conhecimentos.

Assinale a alternativa CORRETA:

- A) Nenhum item está correto
- B) Todos os itens estão corretos
- C) Apenas o item III está incorreto
- D) Apenas o item I está correto
- E) Apenas o item IV está incorreto

18 – Em uma abordagem maior, “quando uma criança brinca ela se prepara para a vida”. Sendo que o ato de brincar não significa apenas recrear, é muito mais, caracterizando-se como uma das formas mais complexas que a criança tem de comunicar-se consigo mesma e com o mundo, ou seja, o desenvolvimento acontece através de trocas recíprocas que se estabelecem durante toda sua vida. Assim, classifique os itens abaixo como (V) verdadeiros ou (F) falsos:

- () Através do brincar a criança pode desenvolver capacidades importantes como a atenção, a memória, a imitação, a imaginação, propiciando à criança o desenvolvimento de áreas da personalidade como afetividade, motricidade, inteligência, sociabilidade e criatividade.
- () O ensino absorvido de maneira lúdica, passar a adquirir um aspecto significativo e afetivo no curso do desenvolvimento da inteligência da criança, já que ela se modifica de ato puramente transmissor a ato transformador em ludicidade, denotando-se, portanto em jogo.
- () As crianças aprendem as regras específicas dos jogos e também a tomar decisões, alternar turnos, controlar emoções, criar estratégias, respeitar os parceiros, comunicar-se e negociar.

Marque a sequência CORRETA:

- A) V, V, V
- B) V, V, F
- C) V, F, V
- D) F, V, V
- E) F, F, V

19 – O trabalho educativo é fonte importante de aprendizagem, porém só a prática não consegue dar conta dos conhecimentos necessários ao pleno domínio da atuação docente. A avaliação como prática de investigação pode ser uma alternativa às propostas excludentes por buscar uma ação coerente com a concepção de conhecimento como processo _____, constituído nos marcos das múltiplas tensões sociais.

Assinale a alternativa que completa as lacunas de forma CORRETA:

- A) Social, dialógico e estático
- B) Dinâmico, dialógico e fronteiro
- C) Crítico, construtivo e irregular
- D) Focado, social e temático.
- E) Dinâmico, posicionado e retrógrado.

20 – Os Parâmetros Curriculares Nacionais, tanto nos objetivos educacionais que propõem quanto na conceitualização do significado das áreas de ensino e dos temas da vida social contemporânea que devem atravessá-las, buscam apontar caminhos para enfrentar os problemas do ensino no Brasil, adotando como eixo o _____ do aluno, processo em que os conteúdos curriculares atuam não como fins em si mesmos, mas como meios para a aquisição e desenvolvimento dessas capacidades.

Assinale a alternativa que completa a lacuna de forma CORRETA:

- A) Conhecimento artificial
- B) Conhecimento sistemático
- C) Conhecimento notório
- D) Conteúdo
- E) Desenvolvimento de capacidades

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS PROFESSOR DE PORTUGUÊS

Leia o texto abaixo para responder as próximas questões:

A importância da produção de textos para as disciplinas escolares

Uma atividade de suma importância que deve ser aplicada em praticamente todas as disciplinas é a construção de textos por parte dos alunos.

A criação de textos e ilustrações pelos alunos representa uma motivação para o mesmo, além de desenvolver a escrita, a coordenação motora e estabelecer uma ligação entre disciplinas como Geografia, Português e Artes.

Atividades ligadas à produção de textos podem ser colocadas em prática de diversas maneiras. Isso varia de acordo com o conteúdo estudado e a disponibilidade de recursos materiais. A partir desse pressuposto, a seguir algumas dicas para a aplicação da produção de textos:

- *Trabalho de confecção de histórias em quadrinhos. Esse tipo de atividade pode ser realizado em grupo ou individual, o principal é liberar a criatividade para criar histórias, falas, personagens, sempre ligados ao assunto estudado.*

- *Criação de narrativas acerca de um determinado tema, essas podem ser reais ou não.*

- *Construção de poemas, notícias, anúncios, manchetes de jornais entre outros, todos ligados ao tema da aula.*

- *Interpretação de imagens com objetivo de contextualizá-las através de textos.*

- *Produção de livro, inserindo figuras, notícias, dados estatísticos e ponto de vista do aluno entre outros.*

Por Eduardo de Freitas, graduado em Geografia.

Equipe Brasil Escola

16 – Pelo exposto no texto acima, podemos depreender que:

- A) A produção textual configura uma excelente ferramenta para atividades de adequação gramatical
- B) Por seu teor técnico, a produção de textos deve ser atividade exclusiva das aulas de Língua Portuguesa.
- C) Pode-se oportunizar aos alunos vivências com os mais variados gêneros, como manchetes de jornal, imagens, poemas, entre outros.
- D) Por poder ser abordada em outras matérias, as produções textuais têm caído em desuso nas aulas de Língua Portuguesa, abrindo espaço à aulas de análise gramatical
- E) Por seu caráter lúdico, as atividades de produção textual são exclusivamente de caráter recreativo.

17 – A partir da leitura do texto acima e de seus conhecimentos sobre produção textual, é possível entender que:

- A) É perceptível a capacidade de interdisciplinaridade na produção textual, visto que conhecimentos de diferentes esferas podem ser abordados em um único texto.
- B) A produção textual deve apresentar caráter pragmático, visando unicamente gêneros textuais que serão utilizados de maneira prática na futura vida profissional dos alunos.
- C) Os textos literários devem representar maior importância nos planejamentos de produção, visto sua importância histórica.
- D) É importante priorizar a produção de gêneros que estimulem a criatividade dos alunos, como histórias em quadrinhos.
- E) Interpretação e análise de imagem devem ter diminuída relevância por constituírem textos de reconhecida facilidade.

18 – A respeito do autor do texto e da fonte de onde o mesmo foi retirado, assinale a alternativa INCORRETA:

- A) O fato de o autor ser um professor de outra área que não a Língua Portuguesa corrobora com os conceitos apresentados ao longo do texto.
- B) O texto apresenta conceitos pertinentes em relação a um aspecto da área comunicativa, mas não configura fonte acadêmica confiável, como um PCN, por exemplo.
- C) As fontes de websites têm democratizado o acesso a conteúdos relevantes como estes, antes somente disponíveis em livros e documentos formais.

18 – De acordo com os PCN, em uma maior abordagem sobre a aprendizagem de Língua Estrangeira, analise os itens abaixo:

- I. A aprendizagem é, então, percebida como ocorrendo no que se denomina de Zona de Desenvolvimento Proximal.
- II. A aprendizagem em sala de aula é uma extensão de um desafio diário: a necessidade de se interagir a partir de percepções comuns do mundo ou da criação de perspectivas comuns.
- III. Tradicionalmente, a interação em sala de aula não tem sido explicada por uma organização discursiva considerada típica: iniciação, resposta e avaliação.
- IV. O papel mediador da linguagem na aprendizagem é central, tanto que é praxe referir-se a essa mediação como uma força catalisadora.
- V. O discurso oferece meios de aprendizagem mais adequados do que a aprendizagem solitária.

Assinale a alternativa CORRETA:

- A) Apenas o item I está incorreto
- B) Apenas o item II está incorreto
- C) Apenas o item III está incorreto
- D) Apenas os itens III e IV estão incorretos
- E) Todos os itens estão corretos.

19 – How many modal verbs are there in the text below?

“After leaving Southampton on 10 April 1912, Titanic called at Cherbourg in France and Queenstown (now Cobh) in Ireland before heading west to New York. On 14 April, four days into the crossing and about 375 miles (600 km) south of Newfoundland, she hit an iceberg at 11:40 p.m. ship's time. The collision caused the hull plates to buckle inwards along her starboard (right) side and opened five of her sixteen watertight compartments to the sea; she could only survive four flooding. Meanwhile, passengers and some crew members were evacuated in lifeboats, many of which were launched only partially loaded. A disproportionate number of men were left aboard because of a "women and children first" protocol for loading lifeboats. At 2:20 a.m., she broke apart and foundered with well over one thousand people still aboard. Just under two hours after Titanic sank, the Cunard liner RMS Carpathia arrived and brought aboard an estimated 705 survivors.”

Alternatives:

- A) Three.
- B) Two.
- C) Four.
- D) Zero.
- E) One.

20 – What's the meaning of the modal verb “ought to”:

- A) To indicate a remote probability or a formal permission.
- B) To indicate a Permission.
- C) To indicate permission in the past.
- D) To indicate permission in the conditional.
- E) None above.

**CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS
MATEMÁTICA**

16 – De acordo com os PCN, as finalidades do ensino de Matemática visando à construção da cidadania indicam como objetivos do ensino fundamental levar o aluno a:

- I. Identificar os conhecimentos matemáticos como meios para compreender e transformar o mundo à sua volta e perceber o caráter de jogo intelectual, característico da Matemática, como aspecto que estimula o interesse, a curiosidade, o espírito de investigação e o desenvolvimento da capacidade para resolver problemas;
- II. Interagir com seus pares de forma cooperativa estabelecendo conexões entre temas matemáticos de diferentes campos e aspectos consensuais ou não na discussão de um assunto dos conhecimentos de outras áreas curriculares;
- III. Selecionar, organizar e produzir informações relevantes, para interpretá-las e avaliá-las criticamente;
- IV. Estabelecer conexões entre temas matemáticos de diferentes campos e entre esses temas e conhecimentos de outras áreas curriculares;
- V. Sentir-se seguro da própria capacidade de construir conhecimentos matemáticos, desenvolvendo a auto-estima e a perseverança na busca de soluções;

Assinale a alternativa CORRETA:

- A) Todos os itens estão corretos
- B) Nenhum item está correto
- C) Apenas os itens I e IV estão incorretos
- D) Apenas o item II está incorreto
- E) Apenas os itens II, III e IV são os corretos

17 – Com base nas afirmações dos PCN, os conteúdos para o ensino fundamental se organizam em ciclos e, posteriormente, em projetos que cada professor realizará ao longo de um ano letivo. A organização de conteúdos pressupõe, portanto, que se analisem alguns pontos:

Coloque (V) para Verdadeiro e (F) para Falso:

- () Os conteúdos organizados em função de uma conexão não precisam ser esgotados necessariamente de uma única vez, embora deva-se chegar a algum nível de sistematização para que possam ser aplicados em novas situações.
- () Alguns desses conteúdos serão aprofundados, posteriormente em outras conexões, ampliando dessa forma a compreensão dos conceitos e procedimentos envolvidos;
- () As possibilidades de sequenciar os conteúdos são múltiplas e decorrem mais das conexões que se estabelecem e dos conhecimentos já construídos pelos alunos do que da ideia de pré-requisito ou de uma sucessão de tópicos estabelecida a priori.
- () Os níveis de aprofundamento dos conteúdos em função das possibilidades de compreensão dos alunos, isto é, levando em conta que um mesmo tema será explorado em diferentes momentos da aprendizagem e que sua consolidação se dará pelo número cada vez maior de relações estabelecidas;
- () O detalhamento de conteúdos por ciclos, serão feitos pela sequência de transposição didática para a prática da sala de aula sem intervenção do currículo.

Assinale a sequência EXATA:

- A) V, V, V, V, F
 B) V, F, V, F, V
 C) F, V, V, V, V
 D) V, F, V, V, V
 E) V, V, V, V, V

18 – Conforme os PCN, sob o tema “Concepção de Ensino e Aprendizagem” o conhecimento, portanto, é resultado de um complexo e intrincado processo de construção, modificação e reorganização, utilizado pelos alunos para _____ e _____ os conteúdos escolares.

Assinale a alternativa que complete de forma CORRETA as lacunas:

- A) Assimilar e interpretar;
 B) Entender e copiar;
 C) Ensinar e empreender;
 D) Analisar e redistribuir;
 E) Escrever e desenhar.

19 – Os Parâmetros Curriculares Nacionais explicitam o papel da Matemática no ensino fundamental pela proposição de objetivos que evidenciam a importância de o aluno valorizá-la como instrumental para compreender o mundo à sua volta e de vê-la como área do conhecimento que estimula:

Coloque (V) para verdadeiro e (F) para falso:

- () a reorientação curricular,
 () o interesse,
 () a curiosidade,
 () o espírito de investigação,
 () o desenvolvimento da capacidade para resolver problemas.

Marque a sequência CORRETA:

- A) V, V, V, V, V
 B) F, V, F, V, V
 C) V, V, V, F, F
 D) V, V, F, V, V
 E) F, V, V, V, V

20 – De acordo com os PCN “Os jogos constituem uma forma interessante de propor problemas, pois permitem que estes sejam apresentados de modo atrativo e favorecem a criatividade na elaboração de estratégias de resolução e busca de soluções”.

As atividades de jogos permitem ao professor analisar e avaliar os seguintes aspectos:

- I. Compreensão: facilidade para entender o processo do jogo assim como o autocontrole e o respeito a si próprio;
 II. Facilidade: possibilidade de construir uma estratégia vencedora;
 III. Possibilidade de descrição: capacidade de comunicar o procedimento seguido e da maneira de atuar;

IV. Estratégia utilizada: capacidade de comparar com as previsões ou hipóteses.

V. Consideração: identificar os conhecimentos matemáticos como meios para compreender e transformar o mundo à sua volta.

Marque a alternativa CORRETA:

- A) Somente os itens II, III e IV estão corretos.
 B) Somente os itens I, III e V estão corretos.
 C) Somente os itens I, II, III e IV não estão corretos.
 D) Somente os itens I, II e III estão corretos.
 E) Todos os itens estão corretos.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS CIÊNCIAS

16 - De acordo com os PCN, durante muitos séculos, o ser humano se imaginou no centro do Universo, com a natureza à sua disposição, e apropriou-se de seus processos, alterou seus ciclos, redefiniu seus espaços, mas acabou deparando-se com uma crise ambiental que coloca em risco a vida do planeta, inclusive a humana. Desde então, na educação contemporânea, o ensino de Ciências Naturais é uma das áreas em que se pode reconstruir a relação ser humano/natureza em outros termos, contribuindo para o desenvolvimento de:

- A) Uma percepção da integridade pessoal humana.
 B) Uma herança biológica
 C) Uma compreensão da sexualidade humana sem preconceitos.
 D) Uma descrição de suas teorias e experiências.
 E) Uma consciência social e planetária.

17 - Leia com atenção a presente informação:

“(…) um movimento de superação do paradigma epistemológico empírico-indutivista característico dos projetos inovadores dos anos 60, com sua ênfase na vivência de um método. Inicialmente, essa busca de superação se dá através de referenciais teóricos com base na psicologia cognitiva. Posteriormente, este movimento de superação se alarga, a partir de concepções epistemológicas históricas e culturais”.

Partindo desta premissa o método a qual se refere o contexto é o:

- A) Método individual.
 B) Método científico.
 C) Método cognitivo.
 D) Método sintético.
 E) Método analítico.

18 - A educação ambiental é um componente essencial e permanente da educação nacional, devendo estar presente, de forma articulada, em todos os níveis e modalidades do processo educativo, em caráter formal e não-formal.

São parte dos princípios básicos da Educação Ambiental:

Coloque (V) para verdadeiro e (F) para falso:

- () O enfoque humanista, holístico, democrático e participativo.
- () O estímulo e o fortalecimento de uma consciência crítica sobre a problemática ambiental e social;
- () O pluralismo de idéias e concepções pedagógicas, na perspectiva da inter, multi e transdisciplinaridade;
- () A vinculação entre a ética, a educação, o trabalho e as práticas sociais;
- () O fortalecimento da cidadania, autodeterminação da integração com a ciência e a tecnologia;
- () A garantia de continuidade e permanência do processo educativo.

Assinale a sequência CORRETA:

- A) V, V, V, V, V, V
- B) V, F, F, V, F, V
- C) V, F, V, F, V, F
- D) V, F, V, V, F, V
- E) F, V, V, V, V, V

19 - De acordo com o artigo estabelecido sobre Estratégia para o Ensino de Ciências no site do MEC, “Chamar a atenção do aluno sobre a insuficiência de seus conhecimentos cotidianos para responder às perguntas e, portanto, percebendo a necessidade de estudá-lo de forma sistematizada, buscando-se conhecer, portanto:

- A) Seus princípios de explicação e compreensão da realidade.
- B) O processo ensino-aprendizagem.
- C) Seus princípios científicos.
- D) Os processos de desconstrução de conceitos.
- E) Os processos de reconstrução/apropriação de outros.

20 - De acordo com os PCN, os objetivos para o quarto ciclo foram elaborados levando-se em conta o conjunto das considerações expostas no texto de introdução ao ciclo, os objetivos gerais da área e demais fundamentos dos Parâmetros Curriculares Nacionais. As atividades e os temas de estudo de Ciências Naturais devem ser organizados para que os estudantes ganhem progressivamente as seguintes capacidades:

- I. Reconhecer a organização do planeta Terra, estabelecendo relações espaciais e temporais em sua dinâmica e composição estrutural;
- II. Compreender e exemplificar como as necessidades humanas, de caráter social, prático ou cultural, contribuem para o desenvolvimento do conhecimento científico ou, no sentido inverso, beneficiam-se desse conhecimento;
- III. Compreender a história evolutiva dos seres vivos, relacionando aos processos de formação do planeta;
- IV. Valorizar a disseminação de informações socialmente relevantes aos membros da sua comunidade;
- V. Compreender a história evolutiva dos seres vivos, com as diferentes dimensões da reprodução humana e os métodos anticoncepcionais, valorizando o sexo seguro relacionando aos processos de formação humana.

Assinale a alternativa CORRETA:

- A) Todos os itens estão corretos
- B) Nenhum item está correto
- C) Apenas os itens II e IV estão incorretos.
- D) Apenas os itens II, III e V estão corretos
- E) Apenas os itens I e V estão incorretos

**CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS
HISTÓRIA**

16 – Leia com atenção o trecho abaixo retirado das Orientações Curriculares Nacionais para o Ensino Médio:

“Alguns conceitos básicos do conhecimento histórico fazem parte do arcabouço constituído, ao longo dos tempos, ela prática dos historiadores. Paulatinamente, o processo do conhecimento histórico foi tomando formas que o diferenciaram do de outras disciplinas cognitivas também elaboradas segundo métodos rigorosos”.

Para tanto, então, pode-se afirmar que:

- I. Para iniciar o aluno nos processos de ensino-aprendizagem, sugere-se uma reflexão sobre alguns conceitos e procedimentos do conhecimento histórico considerados fundamentais.
- II. As propostas pedagógicas, sejam elas quais forem, têm um compromisso implícito com essas práticas historiográficas ao produzirem o conhecimento histórico escolar, resguardadas as devidas especificidades e particularidades.
- III. O que diferencia as diversas concepções de História é a forma como esses conceitos e procedimentos são entendidos e trabalhados.
- IV. Dessa forma é possível articular os conhecimentos produzidos de acordo com o rigor analítico do processo de conhecimento social e histórico ao trabalho pedagógico contemporâneo em sala de aula como apoio a disciplina.

Assinale a alternativa CORRETA:

- A) Apenas o tem IV está incorreto
- B) Apenas o item I está incorreto
- C) Apenas o tem II está incorreto
- D) Apenas o tem III está incorreto
- E) Todos os itens estão corretos.

17 – De acordo com os PCN, sob a temática “Aprender e Ensinar História no Ensino Fundamental” o conhecimento histórico escolar, além de se relacionar com o conhecimento histórico de caráter científico nas especificações das noções básicas da área, também se articula aos fundamentos de seus métodos de pesquisa, adaptando-os para:

- A) O conteúdo
- B) O contexto escolar
- C) Fins didáticos.
- D) A problemática da sala de aula
- E) O aprendizado.

18 – De acordo com o contexto: “a História para os jovens do Ensino Médio possui condições de ampliar conceitos introduzidos nas séries anteriores do Ensino Fundamental, contribuindo substantivamente para a construção dos laços de identidade e consolidação da formação da cidadania”. Sendo assim, quando ao ensino de história, classifique os itens abaixo como (V) verdadeiros ou (F) falsos:

- () A História, enquanto disciplina escolar, ao se integrar à área de Ciências Humanas e suas Tecnologias, possibilita ampliar estudos sobre as problemáticas contemporâneas, situando-as nas diversas temporalidades, servindo como arcabouço para a reflexão sobre possibilidades e/ou necessidades de mudanças e/ou continuidades.
- () O ensino de história pode desempenhar um papel importante na configuração da identidade, ao incorporar a reflexão sobre a atuação do indivíduo nas suas relações pessoais com o grupo de convívio, suas afetividades, sua participação no coletivo e suas atitudes de compromisso com classes, grupos sociais, culturas, valores e com gerações do passado e do futuro.
- () A história social e cultural tem se imposto de maneira a rearticular a história econômica e a política, possibilitando o surgimento de vozes de grupos e de classes sociais antes silenciados.
- () A História, enquanto disciplina escolar têm um importante papel na compreensão do significado das tecnologias para as sociedades.
- () É fundamental que o ensino de história internalize um quadro mínimo de referências a partir da tradição histórica, as quais, devem ser postas à disposição, principalmente pelo trabalho do professor exclusivamente, na medida em que se deve estimular o gosto da pesquisa individual.

Assinale a sequência CORRETA:

- A) V, V, V, F, F
 B) V, V, V, V, V
 C) V, F, V, F, V
 D) V, V, V, F, V
 E) V, V, V, V, F

19 – Assim como o conhecimento histórico é subjetivo, as imagens também o são. Todo o texto e toda a imagem carregam consigo a visão de mundo de seu autor. Portanto, é possível e necessário aprofundar o uso de diferentes linguagens nas aulas de História. Sendo assim, classifique os itens abaixo como (V) verdadeiros ou (F) falsos:

- () Para que se possa usar o cinema como recurso didático no ensino de história, o filme não pode ser exibido como mera ilustração dos conteúdos e sim ter um objetivo didático
- () A música é uma linguagem, portanto, é preciso criar espaços de diálogo a respeito dela, pois como toda a linguagem, cada povo, grupo social ou indivíduo possui sua expressão musical
- () Toda ficção está sempre enraizada na sociedade, pois é em determinadas condições de espaço, tempo, cultura e relações sociais que o escritor cria seus mundos
- () As histórias em quadrinhos, mesmo relacionadas ao universo de ficção e, muitas vezes, com um apelo cômico, podem ser usadas como instrumentos de reflexão
- () A tirinha é uma modalidade de história em quadrinho, e possui diferentes gêneros: político, social, do cotidiano e de retratos

- () No ensino de história, podemos utilizar, basicamente dois tipos de filmes: documentário e ficção histórica

Assinale a alternativa com a sequência CORRETA:

- A) V, V, V, F, F, F
 B) V, V, F, F, F, V
 C) V, V, F, F, V, V
 D) V, F, V, F, V, F
 E) V, V, V, V, V, V

20 – No início dos anos 60, dois fatores provocaram o aumento das tensões internacionais provocadas pela Guerra Fria:

- I. A organização do Tratado do Atlântico Norte (OTAN)
- II. O Pacto de Varsóvia
- III. A construção do Muro de Berlim
- IV. A crise dos mísseis
- V. O Plano Marshall

Assinale a alternativa CORRETA:

- A) Somente os itens I e II estão corretos
 B) Somente os itens II e III estão corretos
 C) Somente os itens III e IV estão corretos
 D) Somente os itens IV e V estão corretos
 E) Todos os itens estão corretos.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS GEOGRAFIA

16 – No que consta, um dos objetivos da Geografia no ensino médio é a organização de conteúdos que permitam ao aluno realizar aprendizagens significativas. Essa é uma concepção contida em teorias de aprendizagem que enfatizam:

- A) A necessidade de assimilar o conteúdo do ensino da geografia local.
- B) A importância de compreender e interpretar o conhecimento prévio de mundo do aluno, considerando o lugar de vivência do aluno e seu cotidiano.
- C) A necessidade de considerar os conhecimentos prévios do aluno e o meio geográfico no qual ele está inserido.
- D) A necessidade de interpretar os fenômenos, considerando as dimensões local, regional, nacional e mundial de cada educando.
- E) A importância de articular os conceitos de geografia do educando considerando as análises dos fenômenos geográficos no meio em que o aluno está inserido.

17 – De acordo com os PCN sob a temática “Caracterização da Área de Geografia – Geografia no Ensino Fundamental” a ligação dos homens com os lugares ao longo da História produzia um instrumental técnico e cultural que acabava dando a esses lugares a sua identidade, criando padrões de comportamento herdados e transmitidos a outras gerações.

Sendo que, essa identidade marcada pela interação entre os homens e a natureza passou a ser designada como:

- A) Teoria de gênero
- B) Gênero de vida
- C) Ideologia de gênero
- D) Gênero geográfico
- E) Gênero de conhecimento

18 – Considere a seguinte informação extraída dos PCN em geografia: “os programas de televisão que abordem assuntos relacionados à Geografia podem ser recomendados aos alunos para serem assistidos fora do horário escolar, ou podem ser gravados e reproduzidos no videocassete, e ser utilizados como um meio para apresentar informações introdutórias ou complementares”. Não se pode perder de vista que a função social da linguagem gráfica é:

- I. A de comunicação de informações sobre o espaço, ou seja, deve haver situação comunicativa, para que a atividade seja significativa e ocorra aprendizagem.
- II. Favorecer a interação com uma grande quantidade de informações, que se apresentam de maneira atrativa diferentes de anotações geográficas.
- III. Favorecer a interação e a colaboração entre os alunos no processo ensino aprendizagem como recurso.
- IV. De construção de conhecimentos, em virtude da possibilidade de outros colegas ou pessoas terem acesso a dados pesquisados.

Marque a alternativa CORRETA:

- A) Todos itens estão corretos
- B) Nenhum item está correto
- C) Apenas o item II está incorreto
- D) Apenas o item I está correto
- E) Apenas os itens I e III estão corretos

19 – Quanto ao estudo da Geografia, analise os itens abaixo:

- I. A Geografia é uma área de conhecimento comprometida em tornar o mundo compreensível para os alunos, explicável e passível de transformações.
- II. Em Geografia, as questões sociais fazem parte de seu próprio objeto de estudo.
- III. O estudo de Geografia permite que os alunos desenvolvam hábitos e construam valores significativos para a vida em sociedade.
- IV. Os conteúdos estão organizados em torno de quatro eixos: conhecimento de mundo, conhecimento sistêmico, conhecimento de atitudes.
- V. Os conteúdos referem-se não só à aprendizagem de conceitos e procedimentos como também ao desenvolvimento de uma consciência crítica dos valores e atitudes em relação ao papel que a língua estrangeira representa no país.

Marque a alternativa CORRETA:

- A) Todos os itens estão corretos
- B) Apenas o item II está incorreto
- C) Apenas o item II está correto
- D) Somente os itens I, II e III estão incorretos.
- E) Somente os itens IV e V estão incorretos.

20 – Partindo do conhecimento que os Parâmetros Curriculares Nacionais foram elaborados procurando, de um lado, respeitar diversidades regionais, culturais, políticas existentes no país e, de outro, considerar a necessidade de construir referências nacionais comuns ao processo educativo em todas as regiões brasileiras. Com isso, pretende-se criar condições, nas escolas, que permitam aos nossos jovens ter acesso:

- A) Em aprofundar um debate educacional que envolva escolas, pais, governos e sociedade e dê origem a uma transformação social no ensino em sala de aula.
- B) Ao conjunto de conhecimentos socialmente elaborados e reconhecidos como necessários ao exercício da cidadania.
- C) Responsável em construir diferentes situações sociais, utilizando o diálogo como forma de mediar conflitos e de tomar decisões coletivas.
- D) A uma plataforma direcionada ao estudo do EAD na construção do conhecimento.
- E) Ao conhecimento ajustado de si mesmo e o sentimento de confiança em suas capacidades afetiva, física, cognitiva, ética, estética, de inter-relação pessoal e de inserção social.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS ARTES

16 – De acordo com os PCN, a prática de aula é resultante da combinação de vários papéis que o professor pode desempenhar, antes, durante e depois de cada aula. Com relação a isso, relacione as colunas abaixo:

Coluna 1:

- 1. Antes de cada aula
- 2. Durante cada aula
- 3. Depois de cada aula

Coluna 2:

- () o professor é estimulador do olhar crítico dos alunos com relação às formas produzidas por eles, pelos colegas e pelos artistas e temas estudados, bem como às formas da natureza e das que são produzidas pelas culturas
- () o professor é um profissional que trabalha junto à equipe da escola
- () o professor é formulador de um destino para os trabalhos dos alunos (pastas de trabalhos, exposições, apresentações etc.)
- () o professor é imaginador do que está por acontecer na continuidade do trabalho, com base no conjunto de dados adquiridos na experiência das aulas anteriores e da sequência de aprendizagens planejadas.
- () o professor é um pesquisador de fontes de informação, materiais e técnicas.

Assinale a sequência CORRETA:

- A) 2, 1, 2, 3, 1
- B) 1, 2, 3, 1, 2
- C) 3, 1, 2, 2, 3
- D) 1, 1, 2, 2, 3
- E) 1, 3, 2, 1, 2

17 – Com Base nos PCN, avaliar é uma ação pedagógica guiada pela atribuição de valor apurada e responsável que o professor realiza das atividades dos alunos. Por tanto avaliar é também considerar o modo de ensinar os conteúdos que estão:

- A) A disposição do aluno
- B) Em jogo nas situações de aprendizagem.
- C) Em fase de caráter experimental.
- D) Referenciais ao currículo
- E) Em transformação de conhecimento.

18 – A teoria histórico-crítica voltada para o ensino de artes, desempenha papel relevante quanto a prática de ensino em sala de aula, pois a mesma defende a contextualização histórica como meio de:

- A) Reconhecer o ensino das artes.
- B) Proporcionar o conhecimento.
- C) Teorizar o ensino de forma mais realista.
- D) Assemelhar-se ao ensino tradicional.
- E) Comparar o ensino de artes atual.

19 – De acordo com os PCN, sob o tema “O conhecimento artístico como produção e fruição”, a arte não representa ou apenas reflete a realidade, mas é também realidade percebida, imaginada, idealizada, abstraída. A produção do artista propicia um tipo de comunicação em que inúmeras significações se condensam na combinação de determinados _____, específicos de cada modalidade artística.

Marque a alternativa que complete a lacuna de forma CORRETA:

- A) Conteúdos e objetivos
- B) Elementos e conceitos
- C) Conteúdos elementares
- D) Objetivos e conceitos artísticos
- E) conceitos, objetivos e aprendizagens

20 – O Maneirismo se caracteriza por uma deliberada reação aos padrões renascentistas. As figuras se tornam mais alongadas, os corpos se distanciam dos modelos anatômicos e a composição perde a rigidez e o equilíbrio simétrico típico das obras-primas da fase madura de Rafael e Michelangelo. De acordo com obras e alguns pintores do “maneirismo” relacione as colunas abaixo:

Coluna 1:

- 1 - Juízo Final, de Michelangelo
- 2 - Última Ceia, de Tintoretto
- 3 - El Greco
- 4 - Caravaggio

Coluna 2:

- () É na obra desse pintor que se percebe o grau mais avançado do maneirismo e por isto mesmo mais distante do Renascimento. Seus corpos apresentam-se disformes e as cores e figuras se encontram deliberadamente distorcidas.

- () A luz se detém sobre objetos e figuras, produzindo sombras antes inaceitáveis. Os verdadeiros protagonistas do quadro já não se posicionam no centro da perspectiva, mas em algum ponto da arquitetura, onde o olho atento deve, não sem certa dificuldade, encontrá-lo. No entanto, a integração do conjunto é perfeita.
- () Em fins do século XVI o maneirismo revela-se ainda mais anticlássico, apresentando composições mais desequilibradas e um efeito de luz artificial. Este tratamento da luz desembocaria na criação do claro-escuro deste pintor, grande expoente do Barroco do século XVII.
- () Podemos observar nesta obra, uma clara tendência ao que seria mais tarde chamado de maneirismo. Basta averiguarmos os corpos alongados e nada anatômicos, não naturais, nesta obra, retratado na parede da Capela Sistina.

Assinale a alternativa com a sequência CORRETA:

- A) 2, 3, 4, 1
- B) 3, 2, 4, 1
- C) 4, 1, 3, 2
- D) 2, 3, 1, 4
- E) 4, 3, 2, 1

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS EDUCAÇÃO FÍSICA

16 – De acordo com os PCN, no âmbito da Educação Física, os conhecimentos construídos devem possibilitar a análise crítica dos valores sociais, como os padrões de beleza e saúde, desempenho, competição exacerbada, que se tornaram dominantes na sociedade, e do seu papel como instrumento de:

- A) Apoio social
- B) Exclusão e discriminação social.
- C) Conceito e aprendizagem.
- D) Atitudes e valores
- E) Conhecimento sistemático.

17 – Partindo de um pressuposto teórico dos PCN, “a aprendizagem em Educação Física envolve alguns riscos do ponto de vista físico inerentes ao próprio ato de se movimentar, como, por exemplo, nas situações em que o equilíbrio corporal é solicitado, a possibilidade de desequilíbrio estará inevitavelmente presente”. Dessa forma, mesmo considerando que escorregões, pequenas trombadas, quedas, impacto de bolas e cordas não possam ser evitados por completo, cabe ao professor a tarefa de:

- A) Organizar as situações de disputas entre alunos de forma que minimizem os pequenos acidentes de violência na escola.
- B) Se responsabilizar de recolher roupas e materiais de esporte espalhados pela área de trabalho.
- C) Organizar as situações de ensino e aprendizagem de forma a minimizar esses pequenos incidentes.
- D) Não deixar colocar chicletes nos acentos e arquibancadas.
- E) Se organizar nas tarefas e deveres de sala para que não haja acúmulos de treinos para campeonatos locais.

18 – Quanto a avaliação da educação física, é aconselhável que esse processo integre também a avaliação do aluno, não só como auto avaliação, mas também como reflexão sobre a metodologia e a organização do processo de trabalho, dando subsídios para o professor avaliar seu próprio trabalho e planejar sua continuidade. Em síntese, os instrumentos de avaliação deverão:

Coloque (V) para verdadeiro e (F) para falso:

- () explicitar os objetivos específicos propostos pelo programa de ensino;
- () situar alunos e professor dentro do processo de ensino e aprendizagem;
- () considerar de forma integrada os conteúdos conceituais, procedimentais e atitudinais;
- () incluir a valorização do aluno, não apenas como auto avaliação, mas também como aquele que opina sobre o processo que vivencia;
- () reconhecer o desenvolvimento individual valorizando o aluno e contribuindo com a auto estima.

Assinale a sequência CORRETA:

- A) F, V, V, V, V
- B) V, F, V, V, V
- C) V, V, V, V, V
- D) V, V, V, F, V
- E) V, V, V, V, F

19 – De acordo com os PCN, ao ingressarem na escola, as crianças já têm uma série de conhecimentos, como, as vivências dentro do grupo social que estão inseridas e as informações veiculadas pelos meios de comunicação.

Além disso, elas também tem conhecimentos sobre:

- I. Movimento,
- II. Corpo e cultura corporal,
- III. Frutos de experiência pessoal,
- IV. Desafios corporais externos;
- V. Espaço diferenciado.

Assinale a alternativa CORRETA:

- A) Todos os itens estão corretos
- B) Nenhum item está correto
- C) Apenas os itens I e II estão corretos
- D) Apenas os itens II, III e IV estão incorretos
- E) Apenas os itens IV e V estão incorretos

20 – Pessoas com deficiência, que apresentam competências e habilidades para a Educação Física desde que sejam observadas suas necessidades educacionais especiais, em muitos casos, não se encaixam em determinadas propostas pedagógicas apresentadas pelos professores.

Com relação a este assunto, analise os itens abaixo:

- I. Isto acontece porque as propostas de Educação Física Escolar buscam em muitos casos o desenvolvimento e treinamento de habilidades esportivas, visando à performance em competições, deixando, muitas vezes, de lado, aspectos referentes à participação,

sociabilidade, cooperatividade, ludicidade e criatividade, e aquelas preocupadas com tais aspectos não apresentam ainda projetos concretos para a prática docente do professor de Educação Física”.

- II. Estes procedimentos são resultado, exclusivamente, da falta de competência de um ou de mais professores, e não de uma consequência de um contexto histórico-social de conteúdo.
- III. Não se deve levar as atividades físicas, esportivas ou de lazer aos portadores de deficiências físicas como os portadores de sequelas de poliomielite, lesados medulares, lesados cerebrais, amputados, dentre outros, pois não possui valores terapêuticos evidenciados benéficos, tanto na esfera física quanto motora.

Marque a alternativa CORRETA:

- A) Todos os itens estão corretos
- B) Apenas o item II está correto
- C) Apenas o item I está correto
- D) Apenas o item III está incorreto
- E) Apenas o item II está incorreto