



PREFEITURA MUNICIPAL DE JACINTO MACHADO - SC

## PROCESSO SELETIVO 002/2021

### PREZADO CANDIDATO:

- 1- Verifique as condições da prova antes de iniciar a escrita;
- 2- Resolva apenas as questões correspondentes a(s) sua(s) área(s), conforme sua grade de respostas e edital.
- 3- Mantenha sobre a mesa (classe) apenas material necessário para execução da avaliação e documento pessoal com foto.
- 4- Equipamentos eletrônicos devem permanecer desligados ou casos de urgência, ser entregues para os fiscais de corredor.
- 5- O tempo de execução da avaliação será marcado no quadro pelos fiscais de sala.
- 6- Saídas para qualquer fim deverão ser informadas, levante a mão e aguarde o atendimento do fiscal.
- 7- Os últimos três (03) candidatos deverão sair juntos, portanto deverão aguardar até que todos tenham executado a avaliação.
- 8- Durante a avaliação a comunicação é restrita apenas aos fiscais presentes e identificados.
- 9- O caderno de avaliação NÃO poderá ser levado junto do candidato por garantia de lisura ao processo.
- 10- Desejamos a todos uma ótima prova.

## CADERNO DE AVALIAÇÕES

(EDITAL 002/2021 – HORÁRIO 1 – TODOS OS CARGOS)

### SUMÁRIO:

- 1 - **CONHECIMENTOS GERAIS LÍNGUA PORTUGUESA:** Questões de 01 a 05 – *Página 1*
- 2 - **CONHECIMENTOS GERAIS DE ATUALIDADES E DADOS MUNICIPAIS:** Questões de 06 a 10 – *Páginas 1 e 2*
- 3 - **CONHECIMENTOS GERAIS DA EDUCAÇÃO:** Questões de 11 a 15 – *Páginas 2 e 3*
- 4 - **CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS:** Questões de 16 a 20.
  - **MONITOR DO PETI:** *Páginas 3 e 4*
  - **PROFESSOR DE EDUCAÇÃO INFANTIL:** *Páginas 4 e 5*
  - **PROFESSOR DE ENSINO FUNDAMENTAL:** *Páginas 5 e 6*
  - **PROFESSOR DE PORTUGUÊS:** *Páginas 6 e 7*
  - **PROFESSOR DE INGLÊS:** *Páginas 7 e 8*
  - **PROFESSOR DE CIÊNCIAS:** *Páginas 8 e 9*
  - **PROFESSOR DE MATEMÁTICA:** *Páginas 9 e 10*
  - **PROFESSOR DE HISTÓRIA:** *Página 10*
  - **PROFESSOR DE GEOGRAFIA:** *Página 11*
  - **PROFESSOR DE ARTES:** *Páginas 11 e 12*
  - **PROFESSOR DE EDUCAÇÃO FÍSICA:** *Páginas 12 e 13*

## CONHECIMENTOS GERAIS LÍNGUA PORTUGUESA

Análise o texto abaixo para responder as próximas questões:

### Devolva-Me

Rasgue as minhas cartas

E não me procure mais

Assim será melhor, meu bem!

O retrato que eu te dei

Se ainda tens, não sei

Mas se tiver, devolva-me!

Deixe-me sozinho

Porque assim

Eu viverei em paz

Quero que sejas bem feliz

Junto do seu novo rapaz

Rasgue as minhas cartas

E não me procure mais

Assim vai ser melhor, meu bem!

O retrato que eu te dei

Se ainda tens, não sei

Mas se tiver, devolva-me!

Devolva-me!

Devolva-me!

Renato Barros e Lilian Knapp

### 01 – O eu-lírico da canção fala diretamente a um hipotético leitor. Ele faz isso para:

- A) Estabelecer um contato com o intuito de uma reaproximação amorosa.
- B) Expressar seu descontentamento com o término de uma relação com muitos bons momentos.
- C) Estabelecer o término do relacionamento, sendo, neste caso, simbolizado pela destituição de elementos físicos do casal, como cartas e retratos.
- D) Lamentar o fato de o hipotético leitor a quem a letra da canção se dirige ter abandonado o eu-lírico, o que causa neste imenso rancor.
- E) Noticiar o hipotético leitor da falta de vontade do eu-lírico em levar adiante o relacionamento.

### 02 – Para conseguir o efeito linguístico esperado, aproximando-se razoavelmente da estrutura de uma carta, os autores usaram preferencialmente verbos flexionados em:

- A) Presente do indicativo
- B) Presente do subjuntivo
- C) Presente
- D) Imperativo afirmativo
- E) Pretérito imperfeito do indicativo

### 03 – Esse hipotético leitor a quem a letra da canção se dirige é tratado pelo eu-lírico por meio do pronome pessoal “você”. Caso fosse usada a forma “tu”, como ficaria o excerto abaixo?

Rasgue as minhas cartas

E não me procure mais

#### Alternativas:

- A) Rasga as minhas cartas e não me procura mais
- B) Rasgas as minhas cartas e não me procuras mais
- C) Rasgues as minhas cartas e não me procures mais
- D) Rasga as minhas cartas e não me procures mais
- E) Rasga as minhas cartas e não me procures mais

### 04 – Em virtude de a forma de tratamento verbal utilizada estar de acordo com o pronome pessoal “você”, todos os pronomes utilizados também devem estar de acordo. A frase abaixo foge a esse padrão, sendo assim, qual pronome deveria estar no lugar da forma destacada?

O retrato que eu te dei

#### Alternativas:

- |        |          |       |
|--------|----------|-------|
| A) Lhe | B) O     | C) Se |
| D) Nos | E) A ele |       |

### 05 – Além dos verbos no imperativo, para dirigirem-se a seu interlocutor, os autores também se utilizaram de outro recurso também muito comum no gênero carta, que está destacado na oração abaixo:

Assim será melhor, meu bem!

#### Sintaticamente esse recurso expressivo é conhecido como:

- A) Sujeito
- B) Objeto direto
- C) Aposto
- D) Adjunto adverbial
- E) Vocativo

## CONHECIMENTOS GERAIS ATUALIDADES

### 06 – O desempenho econômico do Norte e Nordeste deve ser o mais prejudicado com o fim do Auxílio Emergencial, que teve a sua última parcela depositada no mês de dezembro. Sem a ajuda do governo federal, as duas regiões vão colher uma forte queda na renda e um crescimento mais baixo do que a média nacional neste ano.

#### Com relação a este assunto e matéria publicada no portal g1 em 11 de janeiro de 2021, leia os itens abaixo:

- I. Estudo realizado pela consultoria Tendências aponta que o rendimento dos moradores da região Norte saltou 13,1% no ano passado, enquanto que o dos habitantes do Nordeste cresceu 8,3%. Em 2021, porém, os dados apontam para uma reversão: a renda do Norte vai despencar 8,5% e a do Nordeste, 8%. Como comparação, a renda de todo o Brasil cresceu 4,6% no ano passado e deve recuar 3,7% em 2021.

- II. Segundo a Caixa Econômica Federal, as transferências da União somaram R\$ 292,9 bilhões e alcançaram 67,9 milhões de pessoas - quase um terço da população do país.
- III. O fim do Auxílio Emergencial vai abrir uma lacuna preocupante no orçamento das famílias mais pobres. Estudo do Instituto de Pesquisa Econômica Aplicada (Ipea) aponta que 2,9 milhões de domicílios (4,3% do total) sobreviveram, em novembro, apenas com o valor do benefício.

**Assinale a alternativa CORRETA:**

- A) Apenas o item I está correto.  
 B) Apenas o item II está correto.  
 C) Apenas o item III está correto.  
 D) Apenas os itens I e III estão corretos.  
 E) Todos os itens estão corretos.

**07 – De acordo com o site oficial do IBGE, segundo o Índice Nacional de Preços ao Consumidor Amplo (IPCA), divulgado dia 12 de janeiro de 2021, a inflação fechou 2020 com alta de 4,52%, a maior desde o ano de:**

- A) 2010                      B) 2013                      C) 2012  
 D) 2016                      E) 2017

**08 – Um levantamento divulgado no dia 11 de janeiro de 2021, pelo Departamento Intersindical de Estatística e Estudos Socioeconômicos (Dieese) mostra que o preço médio da cesta básica aumentou em todas as 17 capitais pesquisadas ao longo de 2020. A cesta básica é o conjunto de alimentos necessários para as refeições de uma pessoa adulta. A alta dos preços, segundo o órgão, foi reflexo, principalmente, da desvalorização cambial e do alto volume das exportações. Além disso, fatores climáticos, em decorrência de longos períodos de estiagem ou de chuvas intensas, também impactaram nos preços dos alimentos.**

**Entre os principais itens da cesta com maior aumento nos preços em todas as capitais pesquisadas, o Dieese destacou:**

- I. Arroz agulhinha – foi um dos vilões da inflação de alimentos em 2020, pressionado pela desvalorização do real frente ao dólar, o que aumentou o custo de produção e elevou o volume de grão exportado, além da diminuição da área plantada e do abandono da política de estoques reguladores por parte do governo.
- II. Óleo de soja: como o Brasil não produz a quantidade de soja suficiente para a demanda interna, o país depende da importação do produto, cujo preço foi elevado diante da desvalorização cambial
- III. Batata: produção foi impactada ao longo do ano devido a condições climáticas, que resultou em redução na oferta do produto e, conseqüentemente, na alta de preços.
- IV. Farinha de trigo e pão francês: o Brasil exportou um elevado volume de trigo e derivados, devido ao real desvalorizado em relação ao dólar e à forte demanda externa, o que fez aumentar o preço do produto no mercado interno.
- V. Tomate: além da redução de área plantada, houve impacto por fatores climáticos que prejudicaram a produção.

**Assinale a alternativa CORRETA:**

- A) Apenas o item I está incorreto.  
 B) Apenas o item II está incorreto.  
 C) Apenas o item IV está incorreto.  
 D) Apenas os itens II e IV estão incorretos.  
 E) Todos os itens estão corretos.

**09 – O gabinete de transição do presidente eleito dos Estados Unidos, Joe Biden, anunciou no dia 20/01/2021, horas antes da posse, uma série de medidas que serão tomadas no primeiro dia no cargo, sendo elas, EXCETO:**

- A) Interromper a construção do muro na fronteira com o México;  
 B) Acabar com o processo de saída dos EUA da OMS (Organização Mundial da Saúde);  
 C) Eximir o distanciamento social e o uso de máscaras em prédios e áreas federais e por funcionários públicos do governo e terceirizados;  
 D) Lançamento de uma série de iniciativas governamentais para promover a igualdade racial;  
 E) Prevenir e combater a discriminação com base no gênero ou na orientação sexual.

**10 – De acordo com o site oficial do município de Jacinto Machado, entre os encantos do turismo rural de Jacinto Machado, destacam-se as exuberantes cachoeiras espalhadas pelo interior do município, entre elas, EXCETO:**

- A) Cachoeira Anna Schiratta  
 B) Cachoeira da Gávea ou dos Paulinos  
 C) Cachoeira do Burin  
 D) Cachoeira do Arco Íris  
 E) Cachoeira do Morro da Fumaça.

**CONHECIMENTOS GERAIS  
 DA EDUCAÇÃO**

**11 – A LDB – Lei 9.394/96 no artigo 3º aponta os princípios nos quais o ensino será ministrado. Marque a alternativa que NÃO é princípio da Educação Nacional:**

- A) Garantia de padrão de qualidade, prioritariamente, nas instituições de ensino privadas e filantrópicas.  
 B) Vinculação entre a educação escolar, o trabalho e as práticas sociais  
 C) Respeito à liberdade e apreço à tolerância.  
 D) Liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar a cultura, o pensamento, a arte e o saber.  
 E) Consideração com a diversidade étnico-racial.

**12 – Para Paulo Freire (1982), a sociedade dividida em classes, tal como é hoje, restringe os privilégios a poucos e impede que os bens produzidos sejam utilizados pela maioria; o autor acredita que entre esses bens está a Educação. Freire faz referência a dois tipos de Pedagogia: pedagogia dos dominantes – Educação como prática de dominação – e**

**pedagogia do oprimido – Educação como prática de liberdade (segundo o autor, é a que precisa ser realizada). O fundamento da pedagogia dos dominantes é Educação Bancária, com sua prática narradora, sem diálogo, para a transmissão e avaliação de conhecimentos numa relação vertical – o saber é fornecido de cima para baixo – e autoritária, pois manda aquele que sabe. O método da concepção bancária é a opressão, o antidiálogo.**

**Marque V para verdadeiro e F para falso:**

- ( ) A Educação Bancária caracteriza-se pela prática domesticadora, na qual o saber do professor é depositado no aluno.
- ( ) Não há comunicação entre professor e aluno: o educador faz comunicados e depósitos, os quais são recebidos pacientemente pelos educandos, que passam a memorizá-los e repeti-los.
- ( ) Nessa distorção da visão de Educação não há saber.
- ( ) A narração é a técnica usada pelo educador para depositar conteúdo nos educandos e conduzi-los à memorização mecânica.
- ( ) Os conteúdos narrados são retalhos da realidade, desconectados da totalidade em que se formam, sendo petrificados e sem significado. Tornam-se pura verbosidade alienada e alienante.

**Assinale a sequência CORRETA:**

- A) V, F, V, V, V                      B) V, V, F, V, V  
C) V, V, V, F, V                      D) V, V, V, V, V  
E) F, V, V, V, V

**13 – Em relação as tendências pedagógicas, relacione as colunas abaixo:**

**Coluna 1**

1. Pedagogia Liberal Tradicional
2. Pedagogia Liberal Renovada Progressista
3. Pedagogia Liberal Renovada Não Diretiva
4. Pedagogia Liberal Tecnicista
5. Pedagogia Progressista Crítico-Social dos Conteúdos

**Coluna 2**

- ( ) Essa tendência subordina a Educação à sociedade. A partir dela, a escola modela o comportamento humano com técnicas específicas, que organizam o processo de aquisição de habilidades, atitudes e conhecimentos específicos, para que os indivíduos se integrem no sistema social global.
- ( ) Nessa tendência, a escola tem a função de preparar os alunos intelectual e moralmente para assumir sua posição na sociedade; seu compromisso é com a cultura, já que os problemas sociais pertencem à sociedade.
- ( ) A escola prepara os alunos para o mundo adulto e suas contradições, para que eles transformem essa realidade. A difusão dos conteúdos escolares é tarefa primordial da escola. Esses conteúdos devem ser “vivos”, concretos e indissociáveis da realidade humana e social.
- ( ) A escola centra-se na formação de atitudes e está mais preocupada com os problemas psicológicos dos alunos que com os pedagógicos ou sociais – tanto que os conteúdos escolares são considerados secundários.
- ( ) Nessa tendência, o papel da escola é adequar as necessidades individuais ao meio social, organizando-se de forma a retratar a vida. O conhecimento resulta da ação docente a partir dos interesses e necessidades dos alunos, valorizando mais os processos mentais e as

habilidades cognitivas – isto é, as de conhecimento – que conteúdos organizados racionalmente.

**Assinale a sequência CORRETA:**

- A) 1, 3, 4, 5, 2                      B) 4, 1, 5, 3, 2  
C) 5, 4, 3, 2, 1                      D) 4, 1, 3, 5, 2  
E) 4, 1, 2, 3, 5

**14 – A opção teórica da Proposta Curricular de Santa Catarina foi feita, desde o início, pela abordagem filosófica do materialismo histórico e dialético. Nesse sentido, toda a discussão e orientação teórica caminha na perspectiva do entendimento do conceito de homem, de \_\_\_\_\_, de \_\_\_\_\_ e de \_\_\_\_\_.**

**Marque a alternativa que apresenta as palavras que completam CORRETAMENTE as lacunas:**

- A) Estudo – Aprendizagem – Educação  
B) Sociedade – Educação – Formação  
C) Sociedade – Educação – Aprendizagem  
D) Estudo – Educação – Formação  
E) Sociedade – Estudo – Aprendizagem

**15 – O Plano Estadual de Contingência – Educação (PLANCON-EDU/COVID-19), tem por objetivos específicos, EXCETO:**

- A) Identificar os cenários gerais de riscos dos estabelecimentos de ensino dos diversos graus de cada região/município (ameaças, nos territórios envolvidos, ameaças, vulnerabilidades e capacidades instaladas ou a instalar).
- B) Definir as dinâmicas e ações operacionais e elaborar os protocolos operacionais específicos, aplicáveis às diversas atividades escolares dos diversos níveis, cumprindo todas as recomendações oficiais.
- C) Estabelecer um Sistema de Comando Operacional que oriente, acompanhe, monitor e avalie as dinâmicas e ações definidas e sua aplicação em cada município/região e/ou escola, em especial, na retomada de atividades presenciais.
- D) Assegurar informação mensais de boletins e outros materiais sobre a pandemia, formas de contágio e formas de prevenção.
- E) Garantir uma eficiente comunicação interna (com regiões/municípios ou com escolas da região/município e seus alunos, professores e funcionários) e externa (com pais e população em geral).

## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS MONITOR DO PETI

**16 – O Artigo 3º da Portaria Interministerial, que institui as diretrizes para a Promoção da Alimentação Saudável nas Escolas de educação infantil, fundamental e nível médio das redes pública e privada define promoção da alimentação saudável com base nos seguintes eixos prioritários, EXCETO:**

- A) Ações de educação alimentar e nutricional, considerando os hábitos alimentares como expressão de manifestações culturais regionais e nacionais.

- B) Estímulo à produção de hortas escolares para a realização de atividades com os alunos e a utilização dos alimentos produzidos na alimentação ofertada na escola.
- C) Estímulo à implantação de boas práticas de manipulação de alimentos nos locais de produção e fornecimento de serviços de alimentação do ambiente escolar.
- D) Restrição ao comércio e à promoção comercial no ambiente escolar de alimentos e preparações com altos teores de gordura saturada, gordura trans, açúcar livre e sal e incentivo ao consumo de frutas, legumes e verduras.
- E) O monitoramento da situação nutricional dos escolares não se faz necessária.

**17 – Em relação ao Estatuto da Criança e do Adolescente analise as assertivas abaixo:**

- I. O Estatuto da Criança e do Adolescente assegura às crianças e aos adolescentes o direito à igualdade de condições para o acesso e a permanência na escola, assim como o direito de serem respeitados por seus educadores.
- II. O Estatuto da Criança e do Adolescente assegura às crianças e aos adolescentes o direito de contestar critérios avaliativos, sendo-lhes vedado recorrer às instâncias escolares superiores.
- III. Acesso à escola pública e gratuita próxima de sua residência.

**Marque a alternativa CORRETA:**

- A) Apenas os itens I e II estão corretos.
- B) Apenas o item I está correto.
- C) Apenas o item II está correto.
- D) Apenas os itens I e III estão corretos.
- E) Todos os itens estão corretos.

**18 – O Programa de Erradicação do Trabalho Infantil (Peti), de caráter intersetorial, integrante da Política Nacional de Assistência Social, que, no âmbito do Suas, compreende, EXCETO:**

- A) Transferências de renda
- B) Trabalho social com famílias
- C) Acesso à profissionalização das famílias e adolescentes a partir dos quatorze anos com ofertas do Programa Nacional de Acesso ao Ensino Técnico e Emprego (Pronatec) por intermédio do Programa de Promoção do Acesso ao Mundo do Trabalho (Acessuas/Trabalho).
- D) Oferta de serviços socioeducativos para crianças e adolescentes que se encontrem em situação de trabalho.
- E) Registro das famílias no CadÚnico.

**19 – Atualmente, o trabalho infantil se concentra em atividades de difícil fiscalização e apresenta-se principalmente em atividades informais, tais como:**

- I. Na agricultura familiar.
- II. No aliciamento pelo tráfico, em formas de exploração sexual.
- III. No trabalho doméstico, e em atividades produtivas familiares.

IV. Nas grandes empresas.

**Marque a alternativa CORRETA:**

- A) Apenas o item IV está incorreto
- B) Apenas o item III está incorreto
- C) Apenas o item II está incorreto
- D) Apenas os itens III e IV estão incorretos
- E) Todos os itens estão corretos.

**20 – O ECA no artigo 2º diz “Considera-se criança, para os efeitos desta Lei, a pessoa até \_\_\_\_ anos de idade incompletos, e adolescente aquela entre \_\_\_\_ e \_\_\_\_ anos de idade.”**

**Marque a alternativa que completa CORRETAMENTE as lacunas:**

- A) 11; 14; 18
- B) 12; 12; 18
- C) 11; 12; 16
- D) 12; 12; 16
- E) 12; 14; 18

**CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS  
PROFESSOR DE EDUCAÇÃO INFANTIL**

**16 – Em relação ao campo de experiência “Corpo, gestos e movimentos” proposto pela BNCC podemos dizer que são sínteses desse campo, EXCETO:**

- A) Estabelecer relações, expressar-se, brincar e produzir conhecimentos sobre si, sobre o outro, sobre o universo social e cultural, tornando-se, progressivamente, conscientes dessa corporeidade.
- B) Coordenar suas habilidades manuais.
- C) Desconhecer, mas respeitar as ações que contribuem para a saúde.
- D) Utilizar o corpo com controle, como instrumento de interação.
- E) Explorar e vivenciar um amplo repertório de movimentos, gestos, olhares, sons e mímicas com o corpo.

**17 – De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, em seu art. 29, a educação infantil, primeira etapa da educação básica, tem como finalidade:**

- A) Desenvolvimento integral da criança.
- B) Preparar a criança para ingressar no ensino básico.
- C) Iniciar a alfabetização.
- D) Cumprir o currículo formal.
- E) Integrar a criança no ambiente escolar.

**18 – Segundo as DCNEI, as práticas pedagógicas que compõem a proposta curricular da Educação Infantil devem ter como eixos norteadores as:**

- A) As brincadeiras e os conteúdos.
- B) As Interações e as brincadeiras.
- C) A educação bancária e conteudista.
- D) A educação libertária e as brincadeiras.
- E) As interações e os conteúdos.

**19 – Em relação aos brinquedos e jogos, estes devem corresponder as características de cada faixa etária, na qual a criança se encontre. Os educadores e pesquisadores sobre o tema tem por base utilizar a descrição estudada por Piaget, nessa classificação o pesquisador descreve o que é inerente a cada faixa etária organizando-as em períodos ou estágios.**

**Sendo assim, relacione as colunas abaixo:**

**Coluna 1**

1. Sensório motor
2. Pensamento pré-operacional
3. Operações concretas
4. Operações formais

**Coluna 2**

- ( ) A criança raciocina logicamente sobre eventos concretos e consegue classificar objetos de seu mundo em vários ambientes.
- ( ) O bebê constrói o significado do seu mundo pela coordenação de experiências sensoriais com o movimento.
- ( ) O adolescente é capaz de raciocinar logicamente e de maneira mais abstrata e idealista.
- ( ) A criança pequena demonstra crescente pensamento simbólico pela ligação de seu mundo com palavras e imagens.

**Assinale a sequência CORRETA:**

- A) 1, 2, 3, 4                      B) 4, 3, 2, 1                      C) 3, 2, 4, 1  
D) 3, 1, 4, 2                      E) 3, 4, 1, 2

**20 – As instituições de Educação Infantil devem criar procedimentos para acompanhamento do trabalho pedagógico e para avaliação do desenvolvimento das crianças, sem objetivo de seleção, promoção ou classificação, garantindo:**

- I. A observação crítica e criativa das atividades, das brincadeiras e interações das crianças no cotidiano.
- II. Utilização de múltiplos registros realizados por adultos e crianças (relatórios, fotografias, desenhos, álbuns etc.).
- III. Documentação específica que permita às famílias conhecer o trabalho da instituição junto às crianças e os processos de desenvolvimento e aprendizagem da criança na Educação Infantil.
- IV. A não retenção das crianças na Educação Infantil.

**Assinale a alternativa CORRETA:**

- A) Apenas os itens I e III estão corretos.
- B) Apenas os itens II, III e IV estão corretos.
- C) Apenas os itens I, III e IV estão corretos.
- D) Apenas os itens II e IV estão corretos.
- E) Todos os itens estão corretos.

**CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS  
PROFESSOR DE ENSINO FUNDAMENTAL**

**16 – Na BNCC, a área de Linguagens é composta pelos seguintes componentes curriculares: Língua Portuguesa, Arte, Educação Física e, no Ensino Fundamental – Anos Finais:**

- A) Filosofia                                      B) Literatura
- C) Sociologia                                    D) Língua Inglesa
- E) Língua Espanhola

**17 – Segundo o PCN – Língua portuguesa – 1º e 2º ciclo a produção oral pode acontecer nas mais diversas circunstâncias, dentro dos mais diversos projetos:**

**Marque V para verdadeiro e F para falso:**

- ( ) Atividades em grupo que envolvam o planejamento e realização de pesquisas e requeiram a definição de temas, a tomada de decisões sobre encaminhamentos, a divisão de tarefas, a apresentação de resultados.
- ( ) Atividades de resolução de problemas que exijam estimativa de resultados possíveis, verbalização, comparação e confronto de procedimentos empregados.
- ( ) Atividades de produção oral de planejamento de um texto, de elaboração propriamente e de análise de sua qualidade.
- ( ) Atividades dos mais variados tipos, mas que tenham sempre sentido de comunicação de fato: exposição oral, sobre temas estudados apenas por quem expõe; descrição do funcionamento de aparelhos e equipamentos em situações onde isso se faça necessário; narração de acontecimentos e fatos conhecidos apenas por quem narra, etc.

**Assinale a sequência CORRETA:**

- A) V, V, V, V                                      B) V, F, V, V  
C) F, V, V, F                                      D) V, V, V, F  
E) V, V, F, V

**18 – A relação professor-aluno já teve vários nuances no decorrer da história. Para chegar ao padrão atual, houve uma trajetória baseada em correntes filosóficas e tendências pedagógicas que determinaram o papel dos atores de acordo com os princípios vigentes de cada época. Para se chegar no modelo de relação professor-aluno que se tem hoje, foi necessário passar por uma série de transformações nos papéis dos envolvidos. Os paradigmas que temos atualmente envolvem:**

- I. Igualdade de oportunidades.
- II. Respeito a diversidade.
- III. Democratização do saber.
- IV. Desenvolvimento humano nos seus aspectos individual, social e transcendental.

**Assinale a alternativa CORRETA:**

- A) Apenas os itens I e II estão corretos.
- B) Apenas os itens II e III estão corretos.
- C) Apenas os itens II, III e IV estão corretos
- D) Apenas os itens I, II e IV estão corretos
- E) Todos os itens estão corretos.

**19 – A avaliação da aprendizagem vem há muito tempo ocupando de maneira significativa tempo e espaço dentro das instituições de ensino no país, sendo alvo de muitas discussões de quem, quando e como avaliar. Assim refletir sobre a avaliação se faz necessário e nesse sentido os PCNs compreendem a avaliação como, EXCETO:**

- A) É compreendida como um conjunto de atuações que tem a função de alimentar, sustentar e orientar a intervenção pedagógica.

- B) Acontece contínua e sistematicamente por meio da interpretação qualitativa do conhecimento construído pelo aluno.
- C) É compreendida como fator determinante e único para afinar a aprendizagem de determinado conteúdo pelo aluno.
- D) A avaliação subsidia o professor com elementos para uma reflexão contínua sobre a sua prática, sobre a criação de novos instrumentos de trabalho e a retomada de aspectos que devem ser revistos, ajustados ou reconhecidos como adequados para o processo de aprendizagem individual ou de todo grupo.
- E) A avaliação se aplica não apenas ao aluno, considerando as expectativas de aprendizagem, mas às condições oferecidas para que isso ocorra.

**20 – “A criança brinca porque, primeiramente, esta é uma atividade constitutiva do ser humano, e porque ela tem necessidade de agir em relação não apenas aos objetos que estão ao seu alcance, mas em relação ao mundo mais amplo dos adultos” (LEONTIEV, 2001, p.124). E, assim, a criança ao brincar vai criando suas experiências, contribuindo e construindo conhecimentos acerca do mundo e do outro com quem se relaciona.**

**Marque V para verdadeiro e F para falso:**

- ( ) É válido ressaltar a importância do jogo e da brincadeira no processo de aprendizagem das crianças.
- ( ) O jogo humano requer a capacidade de se relacionar com diferentes parceiros e com eles comunicar-se por meio de diferentes linguagens, para criar o novo e tomar decisões.
- ( ) O jogo simbólico ou faz-de-conta, é ferramenta para a criação da fantasia, necessária a leituras não convencionais do mundo.
- ( ) Os jogos, não interferem para a aprendizagem de regras sociais.
- ( ) Afeto, motricidade, linguagem, percepção, representação, memória e outras funções cognitivas estão profundamente interligadas, quando a criança brinca.

**Assinale a sequência CORRETA:**

- A) V, V, V, V, F                      B) V, V, V, F, V  
 C) V, F, V, V, F                      D) F, V, V, V, V  
 E) V, V, F, F, V

## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS PROFESSOR DE PORTUGUÊS

Analise o texto abaixo para responder as próximas questões:

**Como incentivar a leitura na sala de aula? 4 dicas!**

Aprender a ler é uma das principais conquistas do início da vida. O contato com a literatura favorece todo o desenvolvimento da criança, sendo capaz de melhorar a comunicação, fortalecer os laços afetivos e instigar o raciocínio lógico e a concentração. Saber como incentivar a leitura na sala de aula então é fundamental como exemplo e estímulo para adquirir esse hábito.

Em qualquer momento da vida, ler é prazeroso e educativo. Se para as crianças e adolescentes faz parte das tarefas e da descoberta do mundo, para adultos e idosos pode

ser uma bela companhia para relaxar. O importante é que esta atividade nunca desapareça da sua rotina!

[...]

### **Por que investir na leitura**

Ler é uma atividade com múltiplos benefícios: ativa o cérebro, desperta a criatividade, melhora a capacidade de interpretação, traz conhecimento, exercita a memória e trabalha a concentração. Sobretudo para o desenvolvimento infantil, é um exercício completo que ainda proporciona o aumento do vocabulário da criança, facilitando a sua comunicação e diversos outros aprendizados.

A leitura em sala de aula reforça diariamente a aprendizagem, além de ajudar a criar esse hábito. Apesar de o período escolar ser cheio de conteúdos e livros didáticos a serem devorados, é importante estimular a criança a ler nas suas horas vagas assuntos de seu interesse, que lhe tragam prazer, informação e lazer.

### **Como incentivar a leitura na sala de aula**

Talvez um dos grandes desafios de um professor seja saber como incentivar a leitura na sala de aula e fazer uma criança se apaixonar por esse hábito. Não é incomum ouvir que, nessa fase, eles preferem brincar, praticar algum esporte, jogar videogame ou se dedicar a outras atividades.

A leitura em sala de aula pode ser o ponto de partida para adquirir esse hábito, principalmente se dentro de casa não há muitos estímulos. Estar atento aos pequenos costumes faz toda a diferença no resultado final, confira algumas dicas de como incentivar a leitura na sala de aula.

### **Sinalize a importância da leitura**

O passo primordial é demonstrar sempre a importância da leitura como fonte de informação, imaginação, cultura, vocabulário, valores. Incentive o contato e o respeito pelo livro e faça com que este não seja um objeto distante, mas sim parte do seu cotidiano. Essas são boas atividades para incentivar a leitura.

### **Facilite o acesso às obras**

A criação de um espaço lúdico e propício para a leitura, onde os estudantes tenham acesso às unidades literárias, também deve ser uma preocupação da instituição e é também um ponto fundamental de como incentivar a leitura na sala de aula.

Atualmente, isso pode ser facilitado e viabilizado até mesmo pela internet, reduzindo custos de aquisição de material, armazenamento ou problemas como perdas. As bibliotecas digitais permitem que todo o grupo de alunos consiga acessar diversos títulos, sem limitações de tempo ou unidades.

### **Promova eventos**

O teatro, a música, a dança e até a culinária podem ser bons aliados em como incentivar a leitura na sala de aula. Declamar poesias, representar romances ou comédias, testar receitas e diversos outros tipos de apresentações, ajudam a movimentar o ambiente escolar utilizando bases literárias e os talentos de cada um.

Você ainda pode sugerir a criação de um jornal ou revista da turma. Para isso, divida produção do conteúdo entre os alunos e programe um evento para o lançamento.

### **Diversifique os temas e os gêneros**

Muitas crianças não se dedicam a ler as mesmas histórias que os outros colegas, mas gostam de ler enciclopédias, livros sobre animais, mapas ou outras curiosidades. Essa é uma maneira generosa de como incentivar a leitura na sala de aula. O essencial é não deixar que esse prazer seja perdido ou visto como uma obrigação, apresentando diversos gêneros e formas de praticar a leitura até que cada uma encontre a que mais lhe agrada.

**16 – Na introdução desse texto é salientada a importância da prática de leitura demonstrando que:**

- A) Quando crianças, a leitura apresenta caráter utilitário, só mais tarde vindo a ser uma prática prazerosa.
- B) A leitura pode ser uma ferramenta importante para criação de laços fraternais em virtude da identificação que as histórias podem criar.
- C) O caráter de importância da leitura se dá exclusivamente em relação ao aprimoramento que ela pode dar em relação ao potencial comunicativo de uma pessoa.
- D) Quanto mais lermos automaticamente seremos melhores escritores, já que a prática leva à perfeição.
- E) As novas gerações estão com problemas de concentração, o que pode ser solucionado por meio de práticas de leitura.

**17 – O texto aponta vários benefícios para as pessoas que cultivam o hábito da leitura. Entre os possíveis listados abaixo, qual deles NÃO se encaixa nos que foram apostados pelo texto acima?**

- A) Despertar a criatividade
- B) Ativa a concentração
- C) Aprimora o léxico da pessoa.
- D) Potencializa as habilidades de compreensão textual.
- E) Torna a pessoa mais tolerante, sendo esta mais compreensiva ao sentimento dos demais.

**18 – A escola, muitas vezes, é o principal, senão o único setor da vida da criança em que ela é exposta à leitura. Sabendo que o estímulo à leitura com o público jovem não é uma tarefa fácil, qual das alternativas abaixo NÃO é citada no texto como um obstáculo ao hábito da leitura?**

- A) O videogame
- B) Falta de estímulo dos pais
- C) Alto preço dos livros
- D) Prática de esportes
- E) Brincadeiras

**19 – O trecho abaixo presente na Base Nacional Comum Curricular de Língua Portuguesa evidencia que o papel da literatura:**

No âmbito do Campo artístico-literário, trata-se de possibilitar o contato com as manifestações artísticas em geral, e, de forma particular e especial, com a arte literária e de oferecer as condições para que se possa reconhecer, valorizar e fruir essas manifestações. Está em jogo a continuidade da formação do leitor literário, com especial destaque para o desenvolvimento da fruição, de modo a evidenciar a condição estética desse tipo de leitura e de escrita. Para que a função utilitária da literatura – e da arte em geral – possa dar lugar à sua dimensão humanizadora, transformadora e mobilizadora, é preciso supor – e, portanto, garantir a formação de – um leitor-fruidor, ou seja, de um sujeito que seja capaz de se implicar na leitura dos textos, de “desvendar” suas múltiplas camadas de sentido, de responder às suas demandas e de firmar pactos de leitura.

**Alternativas:**

- A) Está cada vez mais relacionada à questão do prazer estético proporcionado por ela.

- B) Deve-se buscar a função da mesma para que o trabalho com literatura em sala de aula seja mais exitoso.
- C) Deve estar atrelado a questões comunicativas, ou seja, devemos ler para escrevermos e falarmos melhor.
- D) A leitura deve ser um trampolim para sua formação pessoal e cidadã.
- E) Por tratar-se de uma manifestação artística, a leitura nada mais é que mero entretenimento, não resultando em aspectos formativos do aluno.

**20 – Assinale a alternativa em que a palavra entre parênteses NÃO seja sinônimo da palavra destacada na frase:**

- A) Talvez um dos grandes desafios de um professor seja saber como incentivar a leitura na sala de aula. (quiza)
- B) A criação de um espaço lúdico e propício para a leitura. (relevante)
- C) As bibliotecas digitais permitem que todo o grupo de alunos consiga acessar diversos títulos, sem limitações de tempo ou unidades. (possibilitam)
- D) Em qualquer momento da vida, ler é prazeroso e educativo. (encantador)
- E) Atualmente, isso pode ser facilitado e viabilizado até mesmo pela internet. (propiciado)

## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS PROFESSOR DE INGLÊS

**16 – De acordo com a BNCC e em relação ao eixo Dimensão intercultural, classifique os itens abaixo como Verdadeiros (V) ou Falsos (F):**

- ( ) A proposição do eixo Dimensão intercultural nasce da compreensão de que as culturas, especialmente na sociedade contemporânea, estão em contínuo processo de interação e (re)construção.
- ( ) Diferentes grupos de pessoas, com interesses, agendas e repertórios linguísticos e culturais diversos, vivenciam, em seus contatos e fluxos interacionais, processos de constituição de identidades abertas e plurais.
- ( ) Aprender inglês implica problematizar os diferentes papéis da própria língua inglesa no mundo, seus valores, seu alcance e seus efeitos nas relações entre diferentes pessoas e povos, tanto na sociedade contemporânea quanto em uma perspectiva histórica.
- ( ) Envolve as práticas de linguagem em situações de uso oral da língua inglesa, com foco na compreensão (ou escuta) e na produção oral (ou fala).

**Assinale a sequência CORRETA:**

- A) V, V, V, F                      B) V, V, F, V                      C) F, V, V, F
- D) V, F, V, V                      E) V, V, F, F

**17 – Em relação a avaliação, o PCN diz que quanto à compreensão escrita, o aluno deverá ser capaz de, EXCETO:**

- A) Demonstrar compreensão geral de tipos de textos variados, apoiado em elementos icônicos (gravuras, tabelas, fotografias, desenhos) e/ou em palavras cognatas.





**19 – Faz-se necessário o estabelecimento de critérios para a seleção dos conteúdos, de acordo com os objetivos gerais da área e com os fundamentos apresentados nos Parâmetros Curriculares Nacionais.**

**São eles:**

- I. Os conteúdos devem se constituir em fatos, conceitos, procedimentos, atitudes e valores compatíveis com o nível de desenvolvimento intelectual do aluno, de maneira que ele possa operar com tais conteúdos e avançar efetivamente nos seus conhecimentos.
- II. Os conteúdos devem favorecer a construção de uma visão de mundo, que se apresenta como um todo formado por elementos interrelacionados, entre os quais o homem, agente de transformação. O ensino de Ciências Naturais deve relacionar fenômenos naturais e objetos da tecnologia, possibilitando a percepção de um mundo permanentemente reelaborado, estabelecendo-se relações entre o conhecido e o desconhecido, entre as partes e o todo.
- III. Os conteúdos devem ser relevantes do ponto de vista social e ter revelados seus reflexos na cultura, para permitirem ao aluno compreender, em seu cotidiano, as relações entre o homem e a natureza mediadas pela tecnologia, superando interpretações ingênuas sobre a realidade à sua volta. Os Temas Transversais apontam conteúdos particularmente apropriados para isso.

**Assinale a alternativa CORRETA:**

- A) Apenas o item I está correto.
- B) Apenas os itens I e II estão corretos.
- C) Apenas os itens II e III estão corretos.
- D) Apenas os itens I e III estão corretos.
- E) Todos os itens estão corretos.

**20 – O fígado realiza diversas funções importantes para o organismo, além de produzir a bile.**

**Qual das seguintes funções NÃO é executada pelo fígado?**

- A) Remoção das substâncias tóxicas do sangue.
- B) Digestão das proteínas no intestino.
- C) Transformação dos aminoácidos excedentes em outras substâncias que podem ser usadas como fonte de energia.
- D) Remoção do excesso de glicose do sangue e o armazenamento na forma de glicogênio.
- E) Armazenamento de lipídios, algumas vitaminas e minerais.

### CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS PROFESSOR DE MATEMÁTICA

**16 – Segundo os PCNs, um dos objetivos da Matemática é: “Construir o significado do número natural a partir de seus diferentes usos no contexto social, explorando situações-problema que envolvam contagens, medidas e códigos numéricos”. Referentes a esse objetivo, o documento lista conteúdos conceituais e procedimentais. São eles:**

- I. Reconhecimento de números no contexto diário.
- II. Utilização de diferentes estratégias para quantificar elementos de uma coleção: contagem, pareamento, estimativa e correspondência de agrupamentos.

III. Utilização de diferentes estratégias para identificar números em situações que envolvem contagens e medidas.

IV. Comparação de coleções pela quantidade de critérios pelo aspecto escrito dos números.

**Estão CORRETOS os itens:**

- A) Apenas os itens I, II e IV
- B) Apenas os itens I, II e III
- C) Apenas os itens II, III e IV
- D) Apenas os itens I, III e IV
- E) Todos os itens estão corretos.

**17 – De acordo com a BNCC, a Matemática não se restringe apenas à quantificação de fenômenos determinísticos, e das técnicas de cálculo com os números e com as grandezas, pois também estuda:**

- A) A incerteza proveniente de fenômenos de caráter aleatório.
- B) Sistemas concretos, que organizam e inter-relacionam fenômenos do espaço, do movimento, das formas e dos números, associados ou não a fenômenos do mundo físico.
- C) O papel heurístico das experimentações na aprendizagem da Matemática, visto que não é de fundamental importância.
- D) Demonstrações opostas sobre os sistemas de axiomas e postulados.
- E) A capacidade de identificar oportunidades de utilização da matemática para resolver problemas, de forma lógica e mecânica, sem estabelecer relação com os demais campos de aprendizagem.

**18 – O PCN traz como objetivos da Matemática no ensino fundamental, levar o aluno a, EXCETO:**

- A) Identificar os conhecimentos matemáticos como meios para compreender e transformar o mundo à sua volta e perceber o caráter de jogo intelectual, característico da Matemática, como aspecto que estimula o interesse, a curiosidade, o espírito de investigação e o desenvolvimento da capacidade para resolver problemas.
- B) Fazer observações sistemáticas de aspectos quantitativos e qualitativos do ponto de vista do conhecimento e estabelecer o maior número possível de relações entre eles, utilizando para isso o conhecimento matemático (aritmético, geométrico, métrico, algébrico, estatístico, combinatório, probabilístico).
- C) Selecionar, organizar e produzir informações relevantes, para interpretá-las e avaliá-las criticamente.
- D) Resolver situações-problema, sabendo validar estratégias e resultados, desenvolvendo formas de raciocínio e processos, como dedução, indução, intuição, analogia, estimativa, e utilizando conceitos e procedimentos matemáticos, bem como instrumentos tecnológicos disponíveis.
- E) Reconhecer que não há conexões entre temas matemáticos de diferentes campos e entre esses temas e conhecimentos de outras áreas curriculares.

**19 – No ensino de Estatística é importante que os alunos explorem as ideias básicas, reconheçam dados, organizando-os em tabelas e gráficos, e leiam as informações representadas por meio desses gráficos e tabelas, sabendo comunicar esses resultados. Existe quatro fases para que o método estatístico aconteça; são elas, EXCETO:**

- A) Coleta de dados.
- B) Crítica desses dados.
- C) Estratégia Funcional.
- D) Exposição ou apresentação dos dados.
- E) Análise de resultados.

**20 – A unidade de medida Grandeza pode ser classificada em mensuráveis e não mensuráveis, assinale a alternativa que representa uma grandeza NÃO mensurável:**

- A) Comprimento
- B) Superfície
- C) Temperatura
- D) Volume
- E) Massa

### CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS PROFESSOR DE HISTÓRIA

**16 – De acordo com a BNCC, um dos importantes objetivos de História no Ensino Fundamental é estimular a autonomia de pensamento e a capacidade de reconhecer que:**

- A) Os indivíduos agem de acordo com a época e o lugar nos quais vivem.
- B) A sociedade é manipulada pelos governantes.
- C) Os indivíduos agem de acordo com a história da região.
- D) A sociedade age em conjunto.
- E) Há uma grande uniformidade de sujeitos e histórias.

**17 – De acordo com os PCNs, as diversas concepções de tempo são produtos culturais que só são compreendidas, em todas as suas complexidades, ao longo de uma variedade de estudos e acesso a conhecimentos pelos alunos durante sua escolaridade. O tempo é um dos conceitos mais complexos de entendimento, existe uma série de abrangências que são consideradas, relacionadas às possibilidades de contornos que assume. O tempo pode abarcar concepções múltiplas.**

**Relacione as colunas:**

**Coluna 1**

1. Tempo Cronológico
2. Tempo da Duração
3. Ritmos de Tempo

**Coluna 2**

- ( ) No estudo da História, considera-se que o que existiu teve um lugar e um momento.
- ( ) No estudo da História, considera-se, ainda, a dimensão do tempo que predomina como ritmo de organização da vida coletiva, ordenando e sequenciando, cotidianamente, as ações individuais e sociais.

- ( ) No estudo da História considera-se, também, a dimensão do tempo como duração, a partir da identificação de mudanças e de permanências no modo de vida das sociedades.
- ( ) Utilizam-se, então, calendários, para possibilitar que diferentes pessoas possam compartilhar de uma mesma referência de localização dos acontecimentos no tempo.

**Assinale a sequência CORRETA:**

- A) 1, 2, 3, 1
- B) 1, 3, 2, 1
- C) 2, 3, 1, 2
- D) 3, 2, 1, 3
- E) 2, 1, 3, 1

**18 – De acordo com as Orientações Curriculares Nacionais do Ensino Médio: História, tendo como referência os princípios enunciados para o ensino médio (competências, interdisciplinaridade, contextualização), apresenta-se a seguir uma proposta de explicitação dos conceitos estruturadores para a disciplina História, sendo estes:**

- A) Poder, cidadania, lazer, história, processo histórico, tempo, sujeito histórico, trabalho e memória.
- B) Cidadania, cultura, história, processo histórico, tempo, sujeito histórico, trabalho, poder e economia.
- C) Poder, cidadania, cultura, história, processo histórico, tempo, sujeito histórico, trabalho, memória.
- D) Poder, cidadania, lazer, história, processo histórico, tempo, mudanças e permanências, trabalho, memória.
- E) Lazer, cidadania, cultura, história, processo histórico, tempo, sujeito histórico, economia, memória.

**19 – Para facilitar a compreensão de um longo período de existência, como foi a do Egito, a historiografia estabeleceu, com base na análise das fontes, uma cronologia histórica, A história egípcia costuma ser dividida em, EXCETO:**

- A) Época pré-dinástica.
- B) Antigo Império.
- C) Médio Império.
- D) Novo Império.
- E) Renascimento Persa

**20 – Na década de 60 foi instituído o Regime Militar que teve características marcantes como a descrita na alternativa:**

- A) Houve um significativo crescimento do PIB no país, graças a uma política que privilegiava uma distribuição mais igualitária de renda.
- B) Estabeleceu-se eleições indiretas em todos os cargos governamentais, exceto para Presidente da República.
- C) Foi decretado o Ato Institucional n. 5 (AI-5), regulamentando a censura e a repressão no Brasil.
- D) A unificação das forças armadas, com o controle total por parte do ministério da defesa.
- E) Diante desse cenário de autoritarismo e de acentuação de desigualdades sociais, a Igreja Católica apoiou o Regime.





**19 – Relacione as colunas abaixo de acordo com as capacidades físicas para o rendimento:**

**Coluna 1**

1. Resistência
2. Força
3. Velocidade
4. Flexibilidade

**Coluna 2**

- ( ) A partida, a parada, a mudança de direção do corpo, realizar ou evitar determinado movimento, a aceleração.
- ( ) A capacidade de superar ou opor-se a uma resistência por meio da atividade muscular.
- ( ) É a capacidade de realizar trabalho com eficiência, pois em qualquer tipo de trabalho, a perda da eficiência real é denominada de fadiga.
- ( ) É a capacidade física do organismo humano que condiciona a obtenção de grande amplitude, durante a execução dos movimentos.

**Assinale a sequência CORRETA:**

- A) 2, 3, 1, 4
- B) 3, 1, 2, 4
- C) 4, 2, 1, 3
- D) 3, 2, 1, 4
- E) 2, 4, 3, 1

**20 – Em relação ao questionamento do que ensinar, o principal instrumento que os Parâmetros Curriculares Nacionais trazem nesta direção é a abordagem dos conteúdos escolares em:**

- A) Conteúdos conceituais e atitudinais.
- B) Conteúdos atitudinais e procedimentais.
- C) Conteúdos integrantes, conceituais e atitudinais.
- D) Conteúdos conceituais e integrantes.
- E) Conteúdos atitudinais, conceituais e procedimentais.