



PREFEITURA MUNICIPAL DE SÃO JOÃO DO SUL - SC

PROCESSO SELETIVO 002/2021

PREZADO CANDIDATO:

- 1- Verifique as condições da prova antes de iniciar a escrita;
- 2- Resolva apenas as questões correspondentes a(s) sua(s) área(s), conforme sua grade de respostas e edital.
- 3- Mantenha sobre a mesa (classe) apenas material necessário para execução da avaliação e documento pessoal com foto.
- 4- Equipamentos eletrônicos devem permanecer desligados ou casos de urgência, ser entregues para os fiscais de corredor.
- 5- O tempo de execução da avaliação será marcado no quadro pelos fiscais de sala.
- 6- Saídas para qualquer fim deverão ser informadas, levante a mão e aguarde o atendimento do fiscal.
- 7- Os últimos três (03) candidatos deverão sair juntos, portanto deverão aguardar até que todos tenham executado a avaliação.
- 8- Durante a avaliação a comunicação é restrita apenas aos fiscais presentes e identificados.
- 9- O caderno de avaliação NÃO poderá ser levado junto do candidato por garantia de lisura ao processo.
- 10- Desejamos a todos uma ótima prova.

CADERNO DE AVALIAÇÕES (HORÁRIO 1 - TODOS OS CARGOS)

SUMÁRIO:

- 1 - **CONHECIMENTOS GERAIS LÍNGUA PORTUGUESA:** Questões de 01 a 05 – *Página 1*
- 2 - **CONHECIMENTOS GERAIS DE ATUALIDADES E DADOS MUNICIPAIS:** Questões de 06 a 10 – *Páginas 1 e 2*
- 3 - **CONHECIMENTOS GERAIS DA EDUCAÇÃO:** Questões de 11 a 15 – *Páginas 2 e 3*
- 4 - **CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS:** Questões de 16 a 20.

- **MONITOR DE TRANSPORTE ESCOLAR:** *Páginas 3 e 4*
- **AUXILIAR DE SALA I E II:** *Páginas 4 e 5*
- **PROFESSOR DE EDUCAÇÃO INFANTIL:** *Página 5*
- **PROFESSOR DE ENSINO FUNDAMENTAL:** *Páginas 5 e 6*
- **PROFESSOR DE LÍNGUA PORTUGUESA:** *Páginas 6, 7 e 8*
- **PROFESSOR DE INGLÊS:** *Páginas 8 e 9*
- **PROFESSOR DE ARTES:** *Páginas 9 e 10*
- **PROFESSOR DE CIÊNCIAS:** *Páginas 10 e 11*
- **PROFESSOR DE EDUCAÇÃO FÍSICA:** *Página 11*
- **PROFESSOR DE GEOGRAFIA:** *Páginas 11 e 12*
- **PROFESSOR DE HISTÓRIA:** *Páginas 12 e 13*
- **PROFESSOR DE INFORMÁTICA:** *Páginas 13 e 14*
- **PROFESSOR DE MATEMÁTICA:** *Páginas 14 e 15*
- **PROFESSOR DE QUÍMICA:** *Páginas 15 e 16*
- **PROFESSOR DE SOCIOLOGIA:** *Páginas 16 e 17*
- **PROFESSOR DE FILOSOFIA:** *Páginas 17 e 18*
- **PROFESSOR DE BIOLOGIA:** *Páginas 18 e 19*
- **PROFESSOR DE EDUCAÇÃO ESPECIAL:** *Páginas 19 e 20*
- **INTERPRETE DE LIBRAS:** *Páginas 20 e 21*
- **NUTRICIONISTA:** *Páginas 21 e 22*
- **PSICÓLOGO:** *Páginas 22*

CONHECIMENTOS GERAIS LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto abaixo para responder às próximas questões:

Pai não entende nada

A filha de 14 anos chega para o pai e diz:

- Pai, preciso comprar um biquíni novo.
- Mas filha, você comprou um biquíni no ano passado.
- Ah pai, quero um biquíni novo.
- Filha, teu biquíni é novo. E você nem cresceu tanto assim.
- Mas eu quero, pai.
- Tá bom, filha. Pegue esse dinheiro e compre um biquíni maior.
- Maior não, pai. Menor.

Pai não entende nada mesmo!

Luís Fernando Veríssimo.

01 – A crônica é um texto narrativo que em muitas ocasiões pretende criar uma situação engraçada. O humor desta crônica foi construído a partir do(a):

- A) Relação conturbada entre pais e filhos.
- B) Dificuldade de compreensão entre as personagens.
- C) Linguagem do texto, construída a partir de trocadilhos e jogos de palavras.
- D) Uso de ironia por parte do pai, fingindo não entender as intenções da filha.
- E) Choque de gerações, haja vista que a discussão gira em torno de valores diferentes das duas personagens.

02 – A linguagem da crônica tenta aproximar-se da linguagem cotidiana, já que aborda situações comuns no dia a dia das pessoas. Essa intencionalidade muitas vezes faz com que esses textos apresentem desvios gramaticais, por muitas vezes sutis, fazendo com que nem todos percebam essas ocorrências. Assinale a alternativa que explique corretamente o desvio apresentado no excerto abaixo:

- Filha, teu biquíni é novo. E você nem cresceu tanto assim.

Alternativas:

- A) Não deveria ser usado vírgula após a palavra “filha”, pois está separando o sujeito e o verbo.
- B) Já que não teve troca de assunto, deveria substituir o ponto final deste trecho por um ponto e vírgula.
- C) Existe uma incoerência na forma de tratamento, pois o pai usa a segunda pessoa no pronome possessivo “teu” e a terceira pessoa na forma de tratamento “você”.
- D) O correto seria usar o advérbio de negação “não” ao lugar de “nem”.
- E) Não é permitido iniciar um novo período por meio da conjunção “e”, devendo esta ser suprimida neste contexto.

03 – A vírgula pode não só ser usada para indicar pausas na leitura, como pode também provocar mudança de sentido. Observe abaixo:

Pai não entende nada mesmo!

Pai, não entende nada mesmo!

No primeiro exemplo está sendo afirmado que o pai não entende, enquanto no segundo alguém está falando ao seu pai que ele não entende. No primeiro exemplo, o vocábulo “pai” exerce a função de sujeito da oração; e no segundo, qual a função exercida pela mesma palavra?

- A) Aposto
- B) Adjunto adnominal
- C) Objeto direto
- D) Adjunto adverbial
- E) Vocativo

04 – Assinale a alternativa que contenha somente palavras acentuadas motivadas pela mesma regra da palavra “biquíni”:

- A) Secretária, táxi, glória
- B) Açai, oxigênio, álbum
- C) Ônibus, psicólogo, bíceps
- D) Órgão, revólver, parabéns
- E) Café, edifício, tórax

05 – Assinale a alternativa em que a mudança da ordem das palavras do excerto abaixo provoque mudança de sentido, mas não comprometa a correção gramatical:

Pai não entende nada mesmo!

Alternativas:

- A) Não, pai, entende nada mesmo!
- B) Não entende, pai nada mesmo!
- C) Não entende nada mesmo pai!
- D) Não entende nada pai mesmo!
- E) Não entende nada mesmo, pai!

CONHECIMENTOS GERAIS ATUALIDADES

06 – Em 30 de novembro de 2020, criminosos provocaram uma noite de terror em Criciúma, no Sul de Santa Catarina, durante o assalto a uma agência bancária no Centro da cidade. Eles queimaram um caminhão, atiraram para o alto com armas pesadas e fizeram reféns.

Sobre esse assunto e de acordo com matéria publicada no g1, analise os itens abaixo:

- I. Pessoas foram feitas reféns e cercadas por criminosos; houve bloqueios e barreiras para conter a chegada da polícia.
- II. Um PM ficou ferido. O PM precisou passar por três cirurgias e não resistiu, morrendo dia 17/12/2020.
- III. Quatro moradores foram detidos após recolherem R\$ 810 mil que ficaram jogados no chão devido à explosão durante o assalto.

IV. 10 carros usados no assalto foram apreendidos em um milharal de uma propriedade privada em Içara, cidade vizinha de Criciúma.

Assinale a alternativa CORRETA:

- A) Apenas o item II está incorreto.
- B) Apenas o item III está incorreto.
- C) Apenas o item IV está incorreto.
- D) Apenas os itens II e IV estão incorretos.
- E) Todos os itens estão corretos.

07 – Os dois primeiros casos da nova variante do novo coronavírus vinda do exterior foram confirmados pela Secretaria do Estado de São Paulo em 4 de janeiro de 2021. Essa nova cepa é considerada bem mais contagiosa, e já foi registrada em vários outros países. A variante é chamada de B.1.1.7 e estudo publicado em dezembro descreve que os primeiros dois casos foram detectados em 20 e 21 de setembro, respectivamente, no(a):

- A) Reino Unido
- B) Estados Unidos
- C) Índia
- D) China
- E) Austrália

08 – Um grupo de apoiadores do presidente dos Estados Unidos, Donald Trump, invadiu em 6 de janeiro de 2021, o Capitólio, sede do Congresso americano em Washington, com a intenção de bloquear a sessão de confirmação da vitória do democrata Joe Biden.

De acordo com esse assunto e com notícias vinculadas na mídia nos dias 6 e 7 de janeiro de 2021, classifique os itens abaixo como Verdadeiros (V) ou Falsos (F):

- () Quatro pessoas morreram durante a invasão à sede do Congresso americano em 06/01, durante o processo de certificação da vitória do presidente eleito Joe Biden, segundo a polícia de Washington.
- () Momentos antes da invasão ao Congresso, Trump disse que marcharia junto com os apoiadores ao Congresso. "Eu estarei com vocês. Vamos andar até o Capitólio e felicitar nossos bravos senadores e congressistas", disse no discurso em que rejeitou, mais uma vez, reconhecer o resultado da eleição. Ele, porém, não foi visto na marcha
- () Houve vandalismo, uma porta de vidro foi quebrada e gás lacrimogênio foi disparado pela polícia do Capitólio; guardas foram feridos
- () Biden venceu Trump no Colégio Eleitoral por 256 votos contra 232, porém Trump tem se recusado a reconhecer a derrota para Biden e afirma que houve "fraudes massivas" na eleição, apesar de não haver nenhuma prova ou evidência de que isso tenha ocorrido.

Assinale a alternativa com a sequência CORRETA:

- A) V, V, V, V
- B) V, V, V, F
- C) V, V, F, F
- D) F, V, V, F
- E) F, F, V, V

09 – De acordo com o site oficial do Governo Federal na data de 7 de janeiro de 2021, assinale a alternativa que consta um ministro ATUAL do governo Bolsonaro:

- A) Gustavo Bebianno
- B) Osmar Terra
- C) Damares Alves
- D) Luiz Henrique Mandetta
- E) Abraham Weintraub

10 – Conforme descrito no site oficial do município, São João do Sul, antigo Passo do Sertão, foi elevado para a categoria de município, com esta denominação, em 20/12/1961, desmembrando-se de Sombrio, conforme fazia parte desde 1953. Qual foi a lei estadual utilizada para emancipação de São João do Sul?

- A) Lei nº 553
- B) Lei nº 790
- C) Lei nº 241
- D) Lei nº 801
- E) Lei nº 881

CONHECIMENTOS GERAIS DA EDUCAÇÃO

11 – De acordo com o ECA, é proibida a venda à criança ou ao adolescente de:

- I. Armas, munições e explosivos;
- II. Bebidas alcoólicas;
- III. Produtos cujos componentes possam causar dependência física ou psíquica ainda que por utilização indevida;
- IV. Fogos de estampido e de artifício, inclusive os chamados "estalinhos";
- V. Bilhetes lotéricos e equivalentes.

Marque a alternativa CORRETA:

- A) Apenas os itens I e III estão corretos
- B) Apenas os itens II e IV estão corretos
- C) Apenas o item IV está incorreto
- D) Apenas os itens I, II e III estão corretos
- E) Todos os itens estão corretos

12 – De acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica, quanto às etapas correspondentes aos diferentes momentos constitutivos do desenvolvimento educacional, a Educação Básica compreende:

Marque (V) para Verdadeiro e (F) para Falso:

- () Creche: englobando as diferentes etapas do desenvolvimento da criança até 3 (três) anos e 11 (onze) meses;
- () Pré-Escola, com duração de 2 (dois) anos.
- () Ensino Fundamental, obrigatório e gratuito, com duração de 9 (nove) anos, é organizado e tratado em duas fases: a dos 5 (cinco) anos iniciais e a dos 4 (quatro) anos finais;
- () Ensino Médio, com duração máxima de 3 (três) anos.

Assinale a alternativa CORRETA:

- A) V, V, F, V
- B) F, V, F, V
- C) V, V, V, F
- D) F, F, V, V
- E) V, F, F, V

13 – O método Paulo Freire tem como fio condutor a alfabetização visando a libertação. Essa libertação não se dá somente no campo cognitivo, mas acontece essencialmente nos campos social e político. Para melhor entender precisamos ter clareza dos princípios que constituem o método.

Sendo assim, marque a alternativa CORRETA:

- A) O primeiro princípio diz respeito a politicidade do ato educativo, não existe educação neutra. O segundo princípio diz respeito a dialogicidade do ato educativo, a base pedagogia é o diálogo.
- B) O primeiro princípio diz respeito a libertação, o segundo princípio a autonomia.
- C) O primeiro princípio diz respeito a opressão, o segundo princípio a dialogicidade.
- D) O primeiro princípio diz respeito a politicidade do ato educativo, o segundo princípio a pesquisa sociológica.
- E) O primeiro princípio diz respeito a educação neutra, o segundo princípio a educação onde a figura de autoridade do professor prevalece.

14 – Segundo Vasconcellos, o processo de elaboração do planejamento possui três dimensões básicas, sendo elas:

- I. Realidade
- II. Finalidade
- III. Plano de mediação
- IV. Metodologia
- V. Diagnóstico
- VI. Organização Curricular

Assinale a alternativa CORRETA:

- A) Apenas os itens I, II e III estão corretos.
- B) Apenas os itens II, III e IV estão corretos.
- C) Apenas os itens III, IV e V estão corretos.
- D) Apenas os itens II, IV e VI estão corretos.
- E) Apenas os itens II, III e VI estão corretos.

15 – Segundo Libâneo, a tendência _____ é um método centrado no aluno. A escola tem papel de formadora de atitudes, preocupando-se mais com a parte psicológica do que com a social ou pedagógica.

Assinale a alternativa que preenche CORRETAMENTE a lacuna do trecho acima:

- A) Renovadora não diretiva
- B) Renovadora progressiva
- C) Libertadora
- D) Libertária
- E) Crítico – social dos conteúdos.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS MONITOR DE TRANSPORTE ESCOLAR

16 – De acordo com o Código de Trânsito Brasileiro em seu art. 138, o condutor de veículo destinado à

condução de escolares deve satisfazer os seguintes requisitos:

- I. Ter idade superior a vinte e um anos;
- II. Ser habilitado na categoria E;
- III. Não ter cometido nenhuma infração grave ou gravíssima, ou ser reincidente em infrações leves ou médias durante os doze últimos meses;
- IV. Ser aprovado em curso especializado, nos termos da regulamentação do CONTRAN.

Assinale a alternativa CORRETA:

- A) Apenas o item I está correto.
- B) Apenas o item II está correto.
- C) Apenas o item III está correto.
- D) Apenas os itens I e IV estão corretos.
- E) Todos os itens estão corretos.

17 – Ainda de acordo com o Código de Trânsito Brasileiro, em seu art. 136, os veículos especialmente destinados à condução coletiva de escolares somente poderão circular nas vias com autorização emitida pelo órgão ou entidade executivos de trânsito dos Estados e do Distrito Federal, exigindo-se, para tanto:

- I. Registro como veículo de passageiros;
- II. Inspeção anual para verificação dos equipamentos obrigatórios e de segurança;
- III. Pintura de faixa horizontal na cor amarela, com quarenta centímetros de largura, à meia altura, em toda a extensão das partes laterais e traseira da carroçaria, com o dístico ESCOLAR, em preto, sendo que, em caso de veículo de carroçaria pintada na cor amarela, as cores aqui indicadas devem ser invertidas;
- IV. Equipamento registrador instantâneo inalterável de velocidade e tempo;
- V. Lanternas de luz branca, fosca ou amarela dispostas nas extremidades da parte superior dianteira e lanternas de luz vermelha dispostas na extremidade superior da parte traseira;
- VI. Cintos de segurança em número igual à lotação.

Assinale a alternativa CORRETA:

- A) Apenas o item I está incorreto.
- B) Apenas o item II está incorreto.
- C) Apenas o item III está incorreto.
- D) Todos os itens estão corretos.
- E) Esses itens não pertencem ao artigo 136 do CTB.

18 – De acordo com o Estatuto da Criança e do Adolescente, considera-se criança a pessoa:

- A) Até 12 anos de idade incompletos
- B) Até 12 anos de idade completos
- C) Até 11 anos de idade completos
- D) Até 11 anos de idade incompletos
- E) Até 13 anos de idade incompletos

19 – Ainda de acordo com o Estatuto da Criança e do Adolescente, os dirigentes de estabelecimentos de ensino fundamental comunicarão ao Conselho Tutelar os casos de:

Assinale a sequência CORRETA:

- A) V, V, V, F, V
 B) V, V, F, V, V
 C) V, F, F, V, F
 D) V, V, F, V, F
 E) V, F, V, F, F

17 – De acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica, os sistemas de ensino devem matricular os alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação nas classes comuns do ensino regular e no Atendimento Educacional Especializado (AEE), ofertado em salas de recursos multifuncionais ou em centros de Atendimento Educacional Especializado da rede pública ou de instituições comunitárias, confessionais ou filantrópicas sem fins lucrativos.

Para fins destas Diretrizes, considera-se público-alvo do AEE:

- I. Alunos com deficiência: aqueles que têm impedimentos de longo prazo de natureza física, intelectual, mental ou sensorial.
- II. Alunos com transtornos globais do desenvolvimento: aqueles que apresentam um quadro de alterações no desenvolvimento neuropsicomotor, comprometimento nas relações sociais, na comunicação ou estereotípias motoras. Incluem-se nessa definição alunos com autismo clássico, síndrome de Asperger, síndrome de Rett, transtorno desintegrativo da infância (psicose) e transtornos invasivos sem outra especificação.
- III. Alunos com altas habilidades/superdotação: aqueles que apresentam um potencial elevado e grande envolvimento com áreas do conhecimento humano, isoladas ou combinadas: intelectual, liderança, psicomotora, artes e criatividade.

Marque a alternativa CORRETA:

- A) Apenas o item I está correto.
 B) Apenas os itens II e III estão corretos.
 C) Apenas os itens I e III estão corretos.
 D) Apenas os itens I e II estão corretos
 E) Todos os itens estão corretos.

18 – As diferentes concepções de linguagem, bem como as diferentes concepções acerca dos aspectos relativos às dimensões política, cultural e de poder que a constituem, são questões de maior importância, já que, dependendo de qual seja a nossa concepção em relação a elas, adotamos determinados procedimentos práticos na condução das intervenções clínicas e/ou educacionais para a aquisição ou para a reabilitação da linguagem oral e escrita. Em linhas gerais, as teorias que procuram explicar o fenômeno da aquisição da linguagem, ou seja, como os sujeitos passam de não falantes e não escritores para falantes e escritores, são as seguintes:

- A) Inatismo, Construtivismo, Sociointeracionismo e Comportamentalismo.
 B) Inatismo, Construtivismo, Sociointeracionismo e Capitalismo.

- C) Construtivismo, Iluminismo, Inatismo, Sociointeracionismo
 D) Comportamentalismo, Inatismo, Psicogênese, Socialismo
 E) Inatismo, Socialismo, Comportamentalismo, Construtivismo.

19 – Na área da Matemática a BNCC é dividida em unidades temáticas, sendo elas:

- A) Geometria; Números; Problemas; Grandezas e medidas; Probabilidade e estatística.
 B) Cálculos; Números; Álgebra; Figuras geométricas; Probabilidade e estatística.
 C) Geometria; Números; Álgebra; Grandezas e medidas; Sistema monetário.
 D) Geometria; Números; Álgebra; Grandezas e medidas; Probabilidade e estatística.
 E) Gráficos; Números; Álgebra; Grandezas e medidas; Probabilidade e estatística.

20 – De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação, no artigo 32: o ensino fundamental obrigatório, com duração de 9 (nove) anos, gratuito na escola pública, iniciando-se aos 6 (seis) anos de idade, terá por objetivo a formação básica do cidadão, mediante:

- I. O desenvolvimento da capacidade de aprender, tendo como meios básicos o pleno domínio da leitura, da escrita e do cálculo.
- II. A compreensão do ambiente natural e social, do sistema político, da tecnologia, das artes e dos valores em que se fundamenta a sociedade.
- III. O desenvolvimento da capacidade de aprendizagem, tendo em vista a aquisição de conhecimentos e habilidades e a formação de atitudes e valores.
- IV. O fortalecimento dos vínculos da família, dos laços de solidariedade humana e de intolerância recíproca em que se assenta a vida social.

Assinale a alternativa CORRETA:

- A) Somente o item I está correto
 B) Somente o item IV está incorreto
 C) Somente os itens II e III estão corretos
 D) Todos os itens estão corretos
 E) Todos os itens estão incorretos

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS PROFESSOR DE LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto abaixo para responder às próximas questões

Como despertar o gosto pela leitura – dicas para professores

Quando o assunto é o gosto pela leitura, eu sempre pensei – apesar de nunca ter comprovado através de bibliografia específica – que dois tipos de atitudes do professor são necessários: um passivo, outro ativo.

Atitudes passivas

Julgo como atitudes passivas todas aquelas que tenham como objetivo criar um ambiente no qual o aluno sinta-se

envolvido pelo mundo dos livros e da literatura sem, contudo, ver isso como uma imposição. A seguir, explico algumas delas.

Na sala de aula, reservar um lugar (ou vários) para colocar livros

O professor como exemplo de leitor

Durante meus anos de escola (e até de universidade), vi vários professores falando sobre os benefícios da leitura, afirmando que devemos ler livros clássicos e ressaltando suas qualidades.

Muitos deles, no entanto, nunca foram vistos com um livro embaixo do braço.

Essa atitude de mostrar que “eu sou o professor e leio, olhem aqui meu livro” me parece ser uma das mais importantes para estimular os alunos a ler, pelo simples fato de que isso desperta curiosidade. Muitas pessoas leem, e começam a ler depois de ficarem curiosos sobre aquele best seller que viram na revista. Tudo bem, estimular a leitura de best sellers não é exatamente nosso objetivo, mas começar diretamente pelos clássicos será, no mínimo, traumatizante.

Em síntese, creio que o professor deve mostrar amor pela leitura. Não gosto, nem hábito, mas amor. Esse é o tópico imprescindível.

Atitudes ativas

Chamo de atitudes ativas aquelas efetivamente desempenhadas pelo professor de forma a criar uma interação entre os alunos e a leitura. Acredito que o resultado das atitudes ativas é altamente influenciado pelas atitudes passivas, daí a importância dessas últimas. A seguir, falo de algumas atitudes ativas que eu busco praticar com meus alunos.

Apresentar textos de interesse dos alunos e destacar a utilidade da literatura

Óbvio. Os alunos não terão interesse em textos que não tenham nada a ver com suas realidades ou que não despertem algum tipo de sentimento. Ninguém, mesmo um apaixonado por leitura, lê por ler. É preciso um motivo. É preciso gostar. É preciso ter necessidade.

Organizar atividades a partir da leitura e fazer relações internas e externas

Em abril de 2008, publiquei um texto no extinto blog Bravus.net, no qual faço sugestões de atividades para trabalhar com o clássico de Miguel de Cervantes, *Dom Quixote*.

Muitas das atividades sugeridas podem ser adaptadas e utilizadas para quaisquer livros, então transcrevo-as abaixo:

1. Fazer a leitura em voz alta de alguns capítulos da obra: alunos e professor intercalando a leitura e criando curiosidade quanto ao resto da história. É muito mais divertido que uma leitura solitária;

2. Jogo de incorporação à leitura: escolhemos um capítulo ou trecho e fazemos algumas marcas no texto (a cada duas ou três linhas). Um aluno inicia a leitura em voz alta e, seguindo uma ordem estabelecida antecipadamente, um novo aluno começa a ler a cada marca do texto, até que todos estejam lendo juntos;

3. Feira de leitura: o grupo encarregado da atividade anunciará — como faziam os leiloeiros antigamente — que em determinada hora e lugar será feita a leitura de certo trecho do livro. Também farão cartazes anunciando o grande acontecimento;

4. Leitura dramatizada: um grupo prepara a narração de algum capítulo da obra para contar aos outros (ao ar livre), utilizando imagens sequenciais dos fatos. Os narradores podem vestir-se conforme o estilo da época e pode-se encenar alguns personagens;

5. Leitura musical: cada grupo fica responsável por um capítulo e escolhe uma música que combine com o trecho a ser

lido. Durante a leitura podem ser feitas pausas para ouvir a música, que ficará de fundo para os narradores.

6. Brincar com personagens:

Imaginar como são, desenhá-los, descrevê-los;

Procurar fotos dos personagens na internet e montar um mural. Depois ler em voz alta algumas falas para ver se os alunos descobrem de que personagem são;

“Quem é quem?” com os personagens do mural. Dividir a sala em dois grupos pode ser divertido aqui.

Desfile de modelos: entregamos a foto de um personagem e os alunos devem descrevê-lo utilizando comentários como se fosse um desfile de moda;

7. Escolher um capítulo e adaptá-lo para linguagem teatral.

Enfim, muitas outras podem ser pensadas.

Para terminar, o que quero dizer com “relações internas e externas”?

Chamo de relações internas aquelas feitas entre a literatura e a própria literatura. Se um livro faz menção a outro, comentar sobre esse outro. Se um autor tem alguma relação com outro (Luis Fernando Veríssimo com Érico Veríssimo, por exemplo), comentar sobre essa relação, estabelecer diferenças, destacar influências, tornar a questão humana, não só objeto de estudo.

Chamo de relações externas aquelas estabelecidas entre a literatura e outras áreas do conhecimento. Se falamos de Dom Quixote, podemos fazer uma atividade de procurar em um mapa onde fica o “Canal da Mancha” — uma relação entre literatura e geografia. Se lemos Cíntia Moscovich e seus personagens judeus, podemos explicar um pouco sobre esse povo e as atrocidades que viveram na Segunda Guerra — uma relação entre literatura e história. Se lemos Jane Austen e suas heroínas perspicazes que recusam-se a um casamento arranjado, podemos comentar esse tipo de situação que ocorria até fins do século XIX — uma relação entre literatura, história, sociologia e antropologia. E assim por diante.

Enfim, essas são algumas ideias que acredito serem eficazes para estimular o gosto pela leitura. Sei que cada contexto exige posturas diferentes por parte do professor, mas espero que você possa aplicar ao menos algumas dessas sugestões com seus alunos.

Por André Gazola - Retirado do site lendo.org

16 – O texto acima é um apartado interessante sobre o panorama atual da leitura em sala de aula. Qual das alternativas abaixo NÃO contém preceitos presentes no texto?

- Muitas pessoas não cultuam a leitura em virtude da ausência de caráter pragmático desta atividade.
- As chamadas pelo autor “atividades passivas” estão relacionadas à criação de um ambiente propício para a criação do hábito de leitura.
- O autor do texto defende que o professor precisa estimular os alunos servindo como modelo, não somente afirmando gostar de leitura, mas demonstrando isso efetivamente.
- No texto fica evidente que o professor deve servir como uma espécie de seletor dos textos a serem lidos, pois os alunos não têm a maturidade necessária para saber o que é melhor para eles.
- Livros de não-ficção, por terem um maior apego à realidade, podem ser uma boa escolha para começar a criar o hábito de leitura.

17 – O texto acima é muito produtivo ao apontar caminhos para a leitura em sala de aula. Qual das alternativas abaixo NÃO apresenta uma dica apontada para o trabalho com leitura escolar pelo autor?

- A) Encontrar conexões entre um livro e outro, semelhanças entre autores, referências.
- B) Adaptação da linguagem literária para outros meios, como o teatral, por exemplo.
- C) Encontrar correlações de determinado livro com outras áreas do conhecimento, por exemplo, a História, se for conveniente salientar algum aspecto do contexto histórico do livro.
- D) Leituras dramatizadas, enfatizando que elementos como cenário e/ou figurino podem ser ferramentas interessantes para despertar a atenção para a leitura de um livro.
- E) Produção textual, como, por exemplo, uma resenha, importante gênero que demonstra a compreensão leitora do autor bem como sua capacidade de julgamento da obra.

18 – Apesar de seu caráter informativo, todo e qualquer texto sempre apresenta, mesmo que de forma velada, tendências opinativas de seu autor. No texto acima, pode-se inferir que seu autor pensa que:

- A) Os chamados best-sellers são excelentes ferramentas para ascensão de um leitor.
- B) A leitura deve ser começada pelos clássicos mesmo que possa se tornar uma experiência sem sucesso, em virtude da complexidade desse tipo de leitura.
- C) É importante para o começo do percurso de formação de um leitor, que o professor leve em consideração o que seu aluno gosta, para depois ampliar seu horizonte.
- D) A sociedade já marginaliza a leitura pela ausência de pragmatismo inerente a ela, é dever do professor mostrar que essa falta de função não diminui sua importância e que ela não deve servir para nada mesmo.
- E) A literatura acaba não gozando de um grande status em virtude de dialogar com outras áreas, como Geografia e História, e estas acabam sendo encaradas com mais seriedade por seu forte apego à realidade.

19 – Observe o trecho abaixo retirado da Base Nacional Comum Curricular:

Os conhecimentos sobre a língua, as demais semioses e a norma-padrão não devem ser tomados como uma lista de conteúdos dissociados das práticas de linguagem, mas como propiciadores de reflexão a respeito do funcionamento da língua no contexto dessas práticas. A seleção de habilidades na BNCC está relacionada com aqueles conhecimentos fundamentais para que o estudante possa apropriar-se do sistema linguístico que organiza o português brasileiro. (p. 137)

O trecho acima apresenta uma visão desse texto sobre linguagem que:

- A) Demonstra a inutilidade de conhecimentos gramaticais para a formação do aluno.

- B) Retoma a importância das normas da gramática normativa da língua portuguesa perdida em leis anteriores.
- C) Evidencia que os conhecimentos de norma padrão devem sempre estar atrelados a atividades de cunho prático.
- D) Defende a organização dos conteúdos de linguagem para a praticidade de seu trabalho em sala de aula.
- E) Nenhuma das alternativas anteriores.

Analise a tirinha abaixo para responder a próxima questão:



20 – Ao comparar seu amor no segundo parágrafo o ratinho está fazendo uso de uma:

- A) Comparação
- B) Metáfora
- C) Metonímia
- D) Catacrese
- E) Prosopopeia

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS PROFESSOR DE INGLÊS

16 – A BNCC aponta seis competências específicas da Língua Inglesa para o Ensino Fundamental, dentre elas:

- I. Identificar similaridades e diferenças entre a língua inglesa e a língua materna/outras línguas, articulando-as a aspectos sociais, culturais e identitários, em uma relação intrínseca entre língua, cultura e identidade.
- II. Conhecer diferentes patrimônios culturais, materiais e imateriais, difundidos na língua inglesa, com vistas ao exercício da fruição e da ampliação de perspectivas no contato com diferentes manifestações artístico-culturais.
- III. Utilizar novas tecnologias, com novas linguagens e modos de interação, para pesquisar, selecionar, compartilhar, posicionar-se e produzir sentidos em práticas de letramento na língua inglesa, de forma ética, crítica e responsável.
- IV. Identificar o lugar de si e o do outro em um mundo plurilíngue e multicultural, refletindo, criticamente, sobre como a aprendizagem da língua inglesa contribui para a