



PREFEITURA MUNICIPAL DE SOMBRIO - SC

## PROCESSO SELETIVO 003/2021

### PREZADO CANDIDATO:

- 1- Verifique as condições da prova antes de iniciar a escrita;
- 2- Resolva apenas as questões correspondentes a(s) sua(s) área(s), conforme sua grade de respostas e edital.
- 3- Mantenha sobre a mesa (classe) apenas material necessário para execução da avaliação e documento pessoal com foto.
- 4- Equipamentos eletrônicos devem permanecer desligados ou casos de urgência, ser entregues para os fiscais de corredor.
- 5- O tempo de execução da avaliação será marcado no quadro pelos fiscais de sala.
- 6- Saídas para qualquer fim deverão ser informadas, levante a mão e aguarde o atendimento do fiscal.
- 7- Os últimos três (03) candidatos deverão sair juntos, portanto deverão aguardar até que todos tenham executado a avaliação.
- 8- Durante a avaliação a comunicação é restrita apenas aos fiscais presentes e identificados.
- 9- O caderno de avaliação NÃO poderá ser levado junto do candidato por garantia de lisura ao processo.
- 10- Desejamos a todos uma ótima prova.

## CADERNO DE AVALIAÇÕES

(HORÁRIO 2)

### SUMÁRIO:

- 1 - **CONHECIMENTOS GERAIS LÍNGUA PORTUGUESA:** Questões de 01 a 05 – *Páginas 1 e 2*
- 2 - **CONHECIMENTOS GERAIS DA EDUCAÇÃO:** Questões de 06 a 15 – *Páginas 2 e 3*
- 3 - **CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS:** Questões de 16 a 20.
  - **PROFESSOR DE PORTUGUÊS:** *Páginas 3, 4 e 5*
  - **PROFESSOR DE CIÊNCIAS:** *Páginas 5 e 6*
  - **PROFESSOR DE MATEMÁTICA:** *Páginas 6 e 7*
  - **PROFESSOR DE HISTÓRIA** *Páginas 7 e 8*
  - **PROFESSOR DE RELIGIÃO:** *Páginas 8 e 9*
  - **PROFESSOR DE ARTES:** *Páginas 9 e 10*
  - **PROFESSOR DE EDUCAÇÃO FÍSICA:** *Páginas 10 e 11*
  - **MONITOR DE OFICINAS:** *Páginas 11 e 12*
  - **SECRETÁRIO DE ESCOLA:** *Páginas 12 e 13*

## CONHECIMENTOS GERAIS LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto abaixo para responder às próximas questões:

### Preconceito de linguagem

Na Romênia, segundo dizem os jornais franceses, que agora muito se interessam por tudo quanto diz respeito aos moldo-valáquios, na Romênia há certas palavras que em todas as outras línguas cultas têm significação nobre e que entre os romenos têm significação pejorativa. Chamar, por exemplo, a algum romeno marquês, ou condessa a alguma romena, é cometer injúria e grande. Entre eles, não se diz príncipe em romaino, porque esta palavra tem a significação analógica de jogral; de sorte que adotaram lá a palavra francesa prince, para designar qualquer membro da família real. A palavra rei também é injuriosa. Tanto assim que, na tradução do livro bíblico dos Reis, escrevem os romenos Livro dos Imperadores!

Em português há também palavras de significação primitivamente honesta e que entretanto agora não podem ser pronunciadas diante de pessoas de respeito. No norte de Minas, por exemplo, como no Norte de todo o país, chamar dama a uma senhora é arriscar a pele. Dama, lá por aquelas plagas, é “mulher perdida”.

A palavra moça pode ser pronunciada diante de quem quer que seja. “Esta menina está ficando moça” — “Sua filha é uma bela moça” — são expressões correntes. Entretanto, querendo alguém referir-se à amásia de alguém diz: “A moça de Fulano”!

Rapariga! É uma das palavras mais lindas da nossa língua. Em Minas, entretanto, rapariga aplica-se mais às mulheres do serviço doméstico, isto é, amas, cozinheiras, arrumadeiras, etc. Aqui, já vai tendo significação pejorativa: casa de raparigas é o mesmo que bordel. Ora, é um absurdo isso. Rapariga é simplesmente feminino de rapaz. Seria encantador poder toda gente dizer, como ainda há dias ouvi dizer a um espírito eminente, que me dá a honra da sua amizade: “V. não imagina que rapariga valente é minha mulher”.

Mãe! Não se discute a beleza desta suavíssima palavra. Pois também a palavra mãe vai assumindo significação equívoca. Em certas locuções é um vocábulo pelo menos suspeito. Os jornais já começam a substituí-lo por progenitora. É incrível! Que qualquer palavra possa derrancar com o tempo compreende-se; mas a palavra mãe? O noticiário elegante tem receio de dizer: “Faz anos hoje a Sra. Dona Fulana, muito digna mãe do nosso amigo Sr. Beltrano”. Em vez de mãe, escrevem progenitora, que é uma palavra erudita, seca, como todas as coisas eruditas, fria e pernóstica. Mãe é alguma coisa tépida, doce, nobre como o colo materno. Progenitora é simplesmente uma delicadeza de moleque bem-falante.

Mãe, colegas, mãe! Devemos escrever “a mãe do Sr. Fulano”, da mesma forma que escrevemos “O pai do Sr. Beltrano” e “o filho de Dona Sicrana”. Ninguém diz na intimidade — “vou beijar minha progenitora”, mas simplesmente — “vou beijar minha mãe”.

É para desejar que os jornais abandonem de uma vez a palavra progenitora, que é, etimologicamente, muito mais grosseira do que mãe. Progenitora compõe-se do prefixo pro e da raiz genite, de gigno, gignis, genui, genitum, gignere, que quer dizer gerar. De maneira que, posta em bom vernáculo, progenitora é a pró ou antegeradora do Sr. Fulano. Não sei onde está a delicadeza desta expressão.... Por conseguinte, de uma vez para sempre, estabeleçamos que os homens têm virtuosas e dignas mães, e não ridículas e pernósticas progenitoras.

Antônio Torres

### 01 – A crônica de Antônio Torres aborda o assunto da linguagem defendendo que:

- A) Propositamente algumas palavras ganham conotação negativa, evidenciando preconceito ou parte de setores da sociedade.

- B) Injustamente algumas palavras ganham conotação negativa, segundo o uso que ganham dentro de determinado idioma.
- C) O preconceito de linguagem é algo habitual e inerente ao idioma, sendo inócua para o idioma.
- D) Na Romênia o preconceito linguístico é mais grave, atingindo inclusive membros da nobreza.
- E) Existem regiões no Brasil em que o preconceito linguístico é mais perceptível, como em Minas Gerais, por exemplo.

### 02 – Todo texto possui uma função. Dentre as funções da linguagem previstas pela gramática da língua portuguesa, a que mais se evidencia neste texto é:

- A) Injuntiva
- B) Conativa
- C) Emotiva
- D) Poética
- E) Metalinguística

### 03 – Observe o excerto abaixo extraído do texto bem como a palavra destacada e assinale a alternativa que apresente vocábulo que poderia, sem prejuízo gramatical e semântico, substituir dada palavra:

É incrível! Que qualquer palavra possa derrancar com o tempo compreende-se; mas a palavra mãe?

#### Alternativas:

- A) Logo
- B) Apesar
- C) Senão
- D) Se não
- E) Portanto

### 04 – As conjunções são importantes ferramentas de coesão textual e sem elas não seria possível dar unidade e construir um texto significativo. Observe as orações abaixo e assinale a alternativa em que a conjunção destacada apresenta classificação semântica correta entre parênteses:

- A) Chamar, por exemplo, a algum romeno marquês, ou condessa a alguma romena, é cometer injúria e grande. (conjunção coordenativa alternativa)
- B) Em português há também palavras de significação primitivamente honesta e que entretanto agora não podem ser pronunciadas diante de pessoas de respeito. (conjunção subordinativa concessiva)
- C) Pois também a palavra mãe vai assumindo significação equívoca. (conjunção subordinativa causal)
- D) Por conseguinte, de uma vez para sempre, estabeleçamos que os homens têm virtuosas e dignas mães [...] (conjunção coordenativa explicativa)
- E) “O pai do Sr. Beltrano” e “o filho de Dona Sicrana”. (conjunção coordenativa adversativa)

**05 – Assinale a alternativa que complete CORRETAMENTE as lacunas das orações abaixo com (a, as, há, à):**

- I. Daqui \_\_\_ 20 anos serão sentidos os impactos destas medidas.
- II. Gosto das roupas desta loja, pois são feitas \_\_\_ mão.
- III. Na última black friday, aumentou em 20% as compras \_\_\_ prazo.
- IV. \_\_\_ 5 anos não vou \_\_\_ minha terra natal.

**Alternativas:**

- A) a – a – à – há – a
- B) a – à – a – há – à
- C) há – a – a – há – a
- D) há – à – a – há – à
- E) a – á – a – há – a

## CONHECIMENTOS GERAIS DA EDUCAÇÃO

**06 – De acordo com o artigo 13 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, os docentes incumbir-se-ão de:**

- I. Participar da elaboração da proposta pedagógica do estabelecimento de ensino;
- II. Elaborar e cumprir plano de trabalho, segundo a proposta pedagógica do estabelecimento de ensino;
- III. Zelar pela aprendizagem dos alunos;
- IV. Estabelecer estratégias de recuperação para os alunos de menor rendimento;
- V. Ministrare os dias letivos e horas aula estabelecidos, além de participar integralmente dos períodos dedicados ao planejamento, à avaliação e ao desenvolvimento profissional;
- VI. Colaborar com as atividades de articulação da escola com as famílias e a comunidade.

**Marque a alternativa CORRETA:**

- A) Apenas os itens I e V estão corretos
- B) Apenas o item VI está incorreto
- C) Apenas os itens III, V e VI estão corretas
- D) Apenas o item III está correto
- E) Todos os itens estão corretos

**07 – Segundo as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Básica, o Art. 22 diz que a Educação Infantil tem por objetivo o desenvolvimento integral da criança, em seus aspectos \_\_\_\_, afetivo, psicológico, \_\_\_\_, social, complementando a ação da família e da comunidade**

**Assinale a alternativa que completa CORRETAMENTE as lacunas:**

- A) Físico / intelectual.
- B) Corporal / moral.
- C) Físico / mental.
- D) Lateral / social.
- E) Resistência / mental.

**08 – O educador brasileiro Paulo Freire (1996) diz que as qualidades do professor progressista vão sendo construídas na prática pedagógica, coerentemente com a sua opção política, de natureza crítica.**

**Marque a alternativa que NÃO representa uma qualidade de um professor progressista:**

- A) Tolerância
- B) Humildade
- C) Coragem
- D) Egocentrismo
- E) Amorosidade

**09 – Para Veiga (1995, p. 167), “o Projeto Político Pedagógico, ao propiciar a estruturação de novas formas de organização de trabalho, enfatiza o fortalecimento da equipe escolar, a gestão democrática, alicerçada na decisão coletiva e na corresponsabilidade do grupo”, e deve ter as seguintes características:**

- I. Ser processo tomada de decisões unicamente da equipe gestora;
- II. Explicitar princípios baseados na autonomia da escola, na solidariedade entre os agentes educativos e no estímulo à participação de todos no projeto comum e coletivo;
- III. Conter opções explícitas na direção de superar problemas no decorrer do trabalho educativo voltado para uma realidade específica;
- IV. Explicitar o compromisso com a formação do cidadão;
- V. Preocupar-se em instaurar uma forma de organização de trabalho pedagógico que desvele os conflitos e as contradições.

**Assinale a alternativa CORRETA:**

- A) Apenas os itens II, III e V estão corretos
- B) Apenas o item I está incorreto
- C) Apenas os itens IV e V estão corretos
- D) Apenas o item II está incorreto
- E) Todos os itens estão corretos

**10 – A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional sistematiza e detalha o pensamento educacional já exposto na Constituição e no Estatuto da Criança e do Adolescente, reforçando o princípio fundamental da oferta de ensino obrigatório e gratuito como caminho para a promoção do indivíduo. Ao mesmo tempo, deixa claro que escolas públicas e privadas devem coexistir, que a educação não deve ser restrita ao espaço da escola, que as escolas devem ser geridas conforme o princípio democrático e deve haver relação entre as esferas da escola, da sociedade e do trabalho. O Art. 3º da LDB diz que: O ensino será ministrado com base nos seguintes princípios:**

- I. Igualdade de condições para acesso e permanência na escola;
- II. Liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar a cultura, o pensamento, a arte e o saber;
- III. Pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas;
- IV. Respeito à liberdade e apreço à tolerância;

V. Coexistência de instituições públicas e privadas de ensino.

**Assinale a alternativa CORRETA:**

- A) Apenas o item I está correto  
 B) Apenas os itens II e IV estão corretos  
 C) Apenas o item V está incorreto  
 D) Apenas o item III está incorreto  
 E) Todos os itens estão corretos

**11 – As Diretrizes Curriculares Nacionais entende por base nacional comum, na Educação Básica, os conhecimentos, saberes e valores produzidos culturalmente, expressos nas políticas públicas e que são gerados nas instituições produtoras do conhecimento científico e tecnológico; no mundo do trabalho; no desenvolvimento das linguagens; nas atividades desportivas e corporais; na produção artística; nas formas diversas e exercício da cidadania; nos movimentos sociais, definidos no texto dessa Lei, artigos 26 e 33, que assim se traduzem:**

- I. Na Língua Portuguesa;  
 II. Na Matemática;  
 III. No conhecimento do mundo físico, natural, da realidade social e política, especialmente do Brasil, excluindo-se o estudo da História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena,  
 IV. Na Arte em suas diferentes formas de expressão, incluindo-se a música;  
 V. Na Educação Física;  
 VI. No Ensino Religioso

**Assinale a alternativa CORRETA:**

- A) Apenas a I está correta  
 B) Apenas a III e V estão corretas  
 C) Apenas a IV está incorreta  
 D) Apenas a III está incorreta  
 E) Todas estão corretas

**12 – O Ensino Fundamental é de matrícula obrigatória para as crianças a partir dos \_\_\_\_ anos completos até o dia \_\_\_\_\_ do ano em que ocorrer matrícula, conforme estabelecido pelo CNE no Parecer CNE/CEB nº 22/2009 e Resolução CNE/CEB nº 1/2010.**

**Assinale a alternativa que completa CORRETAMENTE e respectivamente as lacunas:**

- A) 5 – 01 de abril  
 B) 6 – 31 de março  
 C) 5 – 01 de março  
 D) 6 – 01 de março  
 E) 6 – 30 de junho

**13 – Vários autores como Hoffmann (2000), Hadji (2001), Méndez (2002), Bonniol e Vial (2001), entre outros, apontam que as legislações vigentes (municipais, estaduais e federais) destacam a importância do processo avaliativo nos ambientes educativos, e que a avaliação mediadora deve ser:**

- A) Formativa, motivadora e classificatória.  
 B) Orientadora, progressista e conteudista

- C) Contínua, formativa e personalizada.  
 D) Contínua, formativa e universal  
 E) Orientadora, conteudista e somatória.

**14 – O movimento da Escola Nova iniciara-se no Brasil a partir da experiência de várias reformas na educação, ocorridas em diferentes estados do país. O Manifesto dos Pioneiros da Educação Nova foi assinado no ano de 1932, reunia pedagogos, médicos, advogados, jornalistas, além de Cecília Meirelles e Júlio Mesquita Filho, empenhados em propor uma educação \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ e para além dos ensinamentos cristãos.**

**Marque a alternativa que completa CORRETAMENTE as lacunas:**

- A) pública, laica  
 B) privada, religiosa  
 C) pública, religiosa  
 D) privada, laica  
 E) pública, exclusivista

**15 – De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação, título IV, da Organização da Educação Nacional, no seu artigo 9º, a união deverá se incumbir de:**

**Classifique os itens abaixo como Verdadeiros (V) e Falsos (F):**

- ( ) Elaborar o Plano Nacional de Educação, em colaboração com os Estados, o Distrito Federal e os Municípios;  
 ( ) Organizar, manter e desenvolver os órgãos e instituições oficiais do sistema federal de ensino e o dos Territórios;  
 ( ) Prestar assistência técnica e financeira aos Estados, ao Distrito Federal e aos Municípios para o desenvolvimento de seus sistemas de ensino e o atendimento prioritário à escolaridade obrigatória, exercendo sua função redistributiva e supletiva;  
 ( ) Estabelecer, em colaboração com os Estados, o Distrito Federal e os Municípios, competências e diretrizes apenas para o ensino fundamental e o ensino médio, que nortearão os currículos e seus conteúdos mínimos, de modo a assegurar formação básica comum;  
 ( ) Estabelecer, em colaboração com os Estados, o Distrito Federal e os Municípios, diretrizes e procedimentos para identificação, cadastramento e atendimento, na educação básica e na educação superior, de alunos com altas habilidades ou superdotação.

**Assinale a sequência CORRETA:**

- A) V, V, V, F, V  
 B) V, F, V, F, V  
 C) F, V, V, F, V  
 D) V, V, F, F, V  
 E) V, V, V, V, F

## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS PROFESSOR DE PORTUGUÊS

Leia o texto abaixo para responder às próximas questões:

### IMPORTÂNCIA DA COMUNICAÇÃO ESCRITA

É sensível no mundo contemporâneo a importância da comunicação escrita no dia a dia. Não é nenhum segredo que as melhores posições - em todas as profissões - são dadas aos melhores comunicadores. Para estar sempre à frente é preciso falar, e principalmente escrever bem.

Hoje em dia nos comunicamos cada vez mais através da Internet, e-mail, fax, memorandos e cartas, e um texto bem

escrito pode ser fundamental em muitas situações. O estudante ou profissional, seja ele de qualquer área, precisa conhecer bem seu idioma e as normas de escrita para que assim possa elaborar textos concisos e bem estruturados que transmitam de forma clara seu objetivo, ponto de vista ou intenção.

Escrever sempre foi uma habilidade vital nos negócios.

Em 1988 uma pesquisa feita no EUA mostrou que 79% dos executivos entrevistados citaram a escrita como uma das habilidades mais negligenciadas no mundo empresarial, contudo uma das mais importantes para produtividade.

Em 1992, uma pesquisa feita pela Associated Press com 402 companhias mostrou que os executivos identificaram a redação como a habilidade mais valorizada em um empregado, mas disseram que 80% dos seus empregados em todos os níveis precisavam melhorar seus textos.

Uma pesquisa feita em 2003 mostrou que muitos vestibulandos encontram grandes dificuldades em passar a resolução dos exercícios para o papel, muitas vezes são ótimos em questões de múltipla escolha, mas possuem baixo desempenho em questões dissertativas, pois conhecem a matéria, sabem as respostas dos exercícios, mas não conseguem respondê-las de forma clara.

Pesquisas atuais dão resultados semelhantes - a mensagem é, se você quiser ter sucesso, você tem de saber escrever bem.

Texto retirado do site Mundo Vestibular

**16 – O texto acima apresenta algumas ponderações a respeito da importância da escrita na contemporaneidade. A respeito do conteúdo do texto é possível entender que:**

- Por se tratar de um texto que apresenta dados relacionados ao mundo do trabalho, é voltado única e exclusivamente à escrita técnica, ignorando a dimensão lúdica da escrita.
- O texto comprova por meio de dados estatísticos que mesmo com o passar dos anos e com as revoluções tecnológicas, a escrita é habilidade bastante apreciada em um profissional.
- Em virtude de as estatísticas apresentadas terem sido colhidas em outro país, ela não reflete nossa realidade e não serve como base científica sólida.
- A escrita é uma habilidade valorizada em um bom profissional como diferencial, mas não é determinante para alcançar bons postos de trabalho.
- A escrita, em virtude das ressignificações no ramo da comunicação, não é uma habilidade tão valorizada desde meados de 1992.

**17 – A respeito da linguagem do texto acima bem como do público que se deseja atingir, assinale a alternativa CORRETA:**

- Em virtude do excesso de dados estatísticos apresentados, é possível inferir que seja uma comunicação destinada a representantes do mundo dos negócios, exclusivamente.
- Como é observado na fonte, o texto só funciona dentro de um contexto de vestibulandos, ou seja, pessoas que planejam estar no mercado de trabalho.
- Pela universalidade do tema, ele pode ser lido e abordado em diferentes contextos, apesar do direcionamento ao contexto profissional.
- O texto tem um apelo didático muito forte, portanto, é de uso em contexto educacional unicamente.

- Em alguns trechos o autor se dirige a seu interlocutor, o que dá um tom exageradamente informal ao texto.

**18 – Assinale a alternativa que apresente a classificação sintática INCORRETA entre parênteses:**

- É sensível no mundo contemporâneo a importância da comunicação escrita no dia a dia. (adjunto adverbial de tempo)
- Escrever sempre foi uma habilidade vital nos negócios. (adjunto adverbial de afirmação)
- Em 1992, uma pesquisa feita pela Associated Press com 402 companhias mostrou que os executivos identificaram a redação como a habilidade mais valorizada em um empregado [...] (oração subordinada substantiva objetiva direta)
- [...] muitas vezes são ótimos em questões de múltipla escolha [...] (complemento nominal)
- possa elaborar textos concisos e bem estruturados que transmitam de forma clara seu objetivo, ponto de vista ou intenção. (oração subordinada adjetiva restritiva)

**19 – Como bem observado pelo texto acima, a escrita é ainda habilidade bastante valorizada no mundo atual e desempenha papel importante no planejamento dos professores de Língua Portuguesa. Qual das alternativas abaixo melhor sintetiza o papel da escrita segundo documentos legais como os PCNs?**

- A escrita é muito importante como ferramenta avaliativa e classificatória em sala de aula.
- A escrita de textos literários ainda desempenha o papel mais importante no contexto escolar, haja vista seu caráter lúdico e artístico.
- Como a sociedade cada vez mais tem reclamado por um caráter pragmático da educação, as atividades de escrita só devem ser feitas em gêneros mais cotidianos, como artigos de opinião, por exemplo.
- A exploração de diversos gêneros em sala de aula contribui tanto no domínio de técnicas de escrita, como no arsenal de opiniões desse hipotético aluno, fazendo-o ter um grande potencial comunicativo.
- A escrita só pode ser considerada como uma atividade benéfica ao aluno se estiver desconectada de qualquer teor avaliativo, caso contrário pode estar atrelada à ideia de obrigação, o que desmotiva o aluno.

**20 – Observe o trecho abaixo, retirado dos Parâmetros Curriculares Nacionais:**

*Utilizar as diferentes linguagens verbal, musical, matemática, gráfica, plástica e corporal como meio para produzir, expressar e comunicar suas ideias, interpretar e usufruir das produções culturais, em contextos públicos e privados, atendendo a diferentes intenções e situações de comunicação; (PCN, p. 7 e 8)*

**Assinale a alternativa que apresente a única alternativa que NÃO apresente uma atividade cotidiana de sala de classe condizente com o exposto no trecho acima:**

- Produção de poemas de cordel

- B) Escrita de paródias musicais
- C) Construção de folhetos de conscientização sobre o bom uso do patrimônio escolar
- D) Produção de texto dissertativo-argumentativo a respeito dos problemas socioeconômicos de sua cidade
- E) Análise de estruturas morfossintáticas por meio de uma lista de orações.