



MUNICÍPIO DE FAZENDA RIO GRANDE  
EDITAL N.º 01/2017

PROVA OBJETIVA

CONCURSO PÚBLICO

02 DE ABRIL DE 2017

PROFESSOR

**LEIA ATENTAMENTE AS  
INFORMAÇÕES E INSTRUÇÕES ABAIXO:**

1. Esta **PROVA** contém 60 questões numeradas de 01 a 60.
2. Confira se sua **PROVA** contém a quantidade de questões correta. Caso negativo comunique imediatamente ao fiscal de sala para a substituição da prova.
3. Verifique, no **CARTÃO-RESPOSTA**, se os seus dados estão registrados corretamente. Caso encontre alguma divergência, informe imediatamente ao fiscal de sala.
4. Após a conferência, assine seu nome no local indicado.
5. Para as marcações do **CARTÃO-RESPOSTA**, utilize apenas caneta esferográfica, escrita normal, tinta azul ou preta.
6. Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas 05 opções identificadas com as letras **A, B, C, D e E**. Apenas uma responde corretamente à questão.
7. Para o preenchimento do **CARTÃO-RESPOSTA**, observe:
  - a. Para cada questão, preencher apenas uma resposta.
  - b. Preencha totalmente o espaço compreendido no retângulo correspondente à opção escolhida para resposta. A marcação em mais de uma opção anula a questão, mesmo que uma das respostas esteja correta.
8. O tempo disponível para esta prova é de 04 (quatro) horas.
9. Você poderá deixar o local de prova somente depois de (1) uma hora do início da prova e **NÃO** poderá levar seu **CADERNO DE PROVA**.
10. Você poderá ser eliminado da **PROVA**, a qualquer tempo, no caso de:
  - a. ausentar-se da sala sem o acompanhamento do fiscal;
  - b. ausentar-se do local de provas antes de decorrida 01 (uma) hora do início da **PROVA**;
  - c. ausentar-se da sala de provas levando **CARTÃO-RESPOSTA** da Prova Objetiva e/ou Redação;
  - d. ser surpreendido, durante a realização da **PROVA**, em comunicação com outras pessoas ou utilizando-se de livro ou qualquer material não permitido;
  - e. fazer uso de qualquer tipo de aparelho eletrônico ou de comunicação, bem como protetores auriculares;
  - f. perturbar, de qualquer modo, a ordem dos trabalhos, incorrendo em comportamento indevido;
  - g. não cumprir com o disposto no edital do Exame.



■ Preenchimento correto;  
⊗ Preenchimento incorreto;  
● Preenchimento incorreto

✂

**RESPOSTAS**

1.	11.	21.	31.	41.	51.
2.	12.	22.	32.	42.	52.
3.	13.	23.	33.	43.	53.
4.	14.	24.	34.	44.	54.
5.	15.	25.	35.	45.	55.
6.	16.	26.	36.	46.	56.
7.	17.	27.	37.	47.	57.
8.	18.	28.	38.	48.	58.
9.	19.	29.	39.	49.	59.
10.	20.	30.	40.	50.	60.



EM BRANCO



**LÍNGUA PORTUGUESA**

1. Leia o texto a seguir.

**Obra de Adoniran Barbosa torna-se patrimônio histórico e cultural paulistano**

A Câmara de Vereadores de São Paulo aprovou projeto de lei que declara como patrimônio histórico e cultural a obra do sambista Adoniran Barbosa. A proposta do vereador Toninho Paiva (PR) foi enviada para sanção do prefeito.

O modo de falar simples e com pequenos erros gramaticais é uma das marcas da obra de Adoniran, conforme destaca a justificativa do projeto de lei. Em alguns casos, aparece em um jogo de palavras, como o apaixonado Álvaro, que também é um jogo de palavras com “alvo” em Tiro ao Álvaro. O personagem é o destino certo das frechadas [flechadas] disparadas pelo olhar da moça, mais mortíferas do que veneno estriquinina e bala de “revolver”.

A partir dessa poesia, identificada com as camadas menos favorecidas da população, Adoniran contava histórias de eventos diários que, às vezes, chegavam à crítica social, como no despejo de Saudosa Maloca. “Peguemos todas nossas coisas e fumo pro meio da rua, aprecia a demolição / Que tristeza que nós sentia / Cada tauba que caía doía no coração”, compôs Adoniran, dando voz aos sem-teto que observam a derrubada do imóvel onde tinham vivido nos últimos anos.

Disponível em: <<http://www.redebrasilatual.com.br/entretenimento/2016/11/obra-de-adoniran-barbosa-torna-se-patrimonio-historico-e-cultural-3500.html>>. Acesso em: 08/02/2017.

No trecho transcrito de Saudosa Maloca, podemos perceber exemplos dos desvios gramaticais em relação à norma-padrão, como já antecipava o parágrafo anterior. Quais das análises a seguir encontram exemplificação nos versos transcritos no último parágrafo?

1. Apagamento da desinência de infinitivo em forma verbal.
2. Ausência de marca de concordância verbal padrão.
3. Substituição de forma verbal por variante coloquial.
4. Supressão da marcação de concordância nominal.

- A) Apenas 1, 3 e 4.
- B) Apenas 2, 3 e 4.
- C) Apenas 1, 2 e 4.
- D) Apenas 1, 2 e 3.**
- E) 1, 2, 3 e 4.

2. Leia a tirinha a seguir.



Disponível em: <[http://epdarcyribeiro.blogspot.com.br/2014/04/atividade-sobre-ambiguidade\\_29.html](http://epdarcyribeiro.blogspot.com.br/2014/04/atividade-sobre-ambiguidade_29.html)>. Acesso em: 08/02/2017.

O humor pretendido pelo autor da tirinha se explica porque

- A) na letra da música, há um pronome que apresenta dois possíveis referentes.**
- B) o aluno foi inconveniente ao fazer a pergunta no meio da música.
- C) a turma não parece entender qual é o sentido da pergunta feita pelo aluno.
- D) a professora não havia percebido a ambiguidade apontada pelo aluno.
- E) a pergunta do aluno não faz sentido, já que a letra da música não cria duplo sentido.



3. Leia o texto a seguir.

Temos uma norma ortográfica, mas nunca teremos uma norma fonética. Os estudiosos se dividem, argumentam, explicam, e cabe a nós, falantes da língua portuguesa, escolher uma ou outra proposta. É importante lembrar que, neste assunto tão movediço da língua falada, qualquer opinião imperativa (= “não pode”, “é proibido”, “está errado”) é perigosa. Trata-se de uma opinião que deve ser respeitada, mas nunca vista como uma verdade absoluta. Devemos seguir os mais conceituados (que indicam a pronúncia paroxítona para rubrica como a correta) e, em casos divergentes, aceitar as duas opções como variantes legítimas. O que não podemos esquecer é que a fala vem primeiro e a escrita vem depois. A escrita é uma tentativa de representar, com sinais gráficos, uma realidade sonora. É absurdo afirmarmos que o “certo” é rubrica, porque não tem acento na escrita. O fato é o inverso: devemos escrever sem acento, porque rubrica é um vocábulo paroxítono (pronúncia normal para uma palavra terminada em “a”). Se, com o tempo, a pronúncia /rúbri.ca/ for consagrada pelo uso da maioria dos falantes, a língua padrão tem a obrigação de aceitar as duas opções, como já aconteceu com tantas outras: acróbata e acrobata, biótipo e biotipo...

Disponível em: <<http://g1.globo.com/educacao/blog/dicas-de-portugues/post/recordar-e-aprender-qual-e-pronuncia-correta.html>>. Acesso em: 08/02/2017

A leitura desse trecho e seus conhecimentos de ortografia e de acentuação gráfica permitem afirmar **CORRETAMENTE** que

- A) falar *rubrica* com acento tônico na antepenúltima sílaba é respeitar as convenções ortográficas de acentuação gráfica da nossa língua.
- B) se os falantes decidirem usar apenas *rubrica* como uma palavra proparoxítona, deverá aparecer um acento gráfico na penúltima sílaba.
- C) a norma prescreve a palavra *rubrica* com tonicidade na penúltima sílaba, mas os falantes oscilam entre essa forma e a proparoxítona.
- D) assim como *rubrica*, a palavra *recorde* é proparoxítona porque não apresenta acentuação gráfica em sua forma aportuguesada.
- E) a pronúncia de *rubrica* como proparoxítona já esteve presente na prescrição normativa da nossa língua durante muito tempo.

4. Leia o texto a seguir.

**Por que empresa proíbe caminhões de virar à esquerda e economiza milhões**

Evitar ao máximo dobrar à esquerda. Isso é quase um mantra para os motoristas das vans da UPS, a empresa americana de entregas que diariamente distribui 18,3 milhões de pacotes e documentos. Por causa dessa política, os motoristas não seguem os caminhos mais curtos quando se dirigem de um ponto a outro, nem evitam que seus caminhões fiquem mais tempo no trânsito.

E por que fazem isso? Tentar dobrar à esquerda no trânsito (ou à direita, em países onde a mão é do lado esquerdo) faz com que o motorista tenha de esperar que o semáforo ou o trânsito no sentido oposto dê uma oportunidade de cruzar. Também torna mais provável uma colisão entre veículos.

Portanto, desde 2004, a UPS aplica o critério de não dobrar à esquerda e, atualmente, 90% das viagens que seus caminhões fazem são seguindo sempre pela direita. De acordo com a empresa, isso permitiu economizar por ano cerca de 38 milhões de litros de combustível, deixando de emitir 20 mil toneladas de dióxido de carbono. Além disso, entregam 350 mil pacotes a mais.

Disponível em: <<http://www.bbc.com/portuguese/curiosidades-38891872>>. Acesso em: 08/02/2017.

Sobre as relações de coesão desempenhadas pelas expressões destacadas no texto, assinale a alternativa **CORRETA**.

- A) O pronome *isso* está retomando a informação dada no parágrafo anterior e poderia ser substituído por *isto*, ainda de acordo com a prescrição normativa.
- B) O conectivo *Portanto* tem valor conclusivo no início do último parágrafo, por isso é correta a sua substituição por *Logo*.
- C) A conjunção *nem* tem valor adversativo no trecho em que aparece, motivo pelo qual poderia ser substituída por *contudo* sem alteração de sentido.
- D) As duas ocorrências destacadas do vocábulo *que* funcionam como pronomes relativos, retomando um termo já introduzido no período.
- E) O pronome *onde* poderia ser substituído por *aonde* no mesmo contexto em que ocorre, mantendo-se a correção gramatical do trecho.



5. Leia o texto a seguir.

### Por que os seres humanos ficam irritados quando estão com fome

Se você já ficou irritado com alguém quando está com fome, você experimentou a sensação de estar “hangry” – nada mais que a união das palavras em inglês hungry (faminto) e angry (bravo). O fenômeno é tão comum, que vários cientistas realizaram pesquisas para tentar entender por que algumas pessoas sentem fome e raiva ao mesmo tempo.

A principal explicação para você se sentir assim é o baixo nível de glicose no seu sangue, segundo um estudo da Universidade de Chicago, nos EUA. Tudo que você come, desde carboidratos e proteínas até gorduras, são digeridos em glicose, aminoácidos e ácidos graxos. Tais nutrientes são distribuídos para seus órgãos para a produção de energia. Ao passar do tempo, a quantidade de glicose na corrente sanguínea começa a cair. Com isso, o seu corpo libera hormônios relacionados ao estresse, como cortisol e adrenalina. Por isso, tarefas simples podem se tornar complicadas quando os níveis de açúcar no sangue estão baixos. Além disso, você pode ficar confuso e “estourar” com qualquer pessoa.

Disponível em: <<http://super.abril.com.br/comportamento/por-que-os-seres-humanos-ficam-irritados-quando-estao-com-fome/>>.

Acesso em: 08/02/2017.

Textos veiculados pela imprensa são, normalmente, revisados a fim de que o registro usado esteja em conformidade com a norma-padrão da língua escrita. Assinale a alternativa que apresenta um trecho do texto anterior em que a norma culta contemporânea da nossa língua **NÃO** foi respeitada.

- A) O fenômeno é tão comum, que vários cientistas realizaram pesquisas para tentar entender por que algumas pessoas sentem fome e raiva ao mesmo tempo.
- B) Com isso, o seu corpo libera hormônios relacionados ao estresse, como cortisol e adrenalina.
- C) A principal explicação para você se sentir assim é o baixo nível de glicose no seu sangue, segundo um estudo da Universidade de Chicago, nos EUA.
- D) Por isso, tarefas simples podem se tornar complicadas quando os níveis de açúcar no sangue estão baixos.
- E) Tudo que você come, desde carboidratos e proteínas até gorduras, são digeridos em glicose, aminoácidos e ácidos graxos.

6. Leia o texto a seguir.

### Qual a maior palavra do Português? E de outros idiomas?

“Pneumoultramicroscopicossilicovulcanoconiótico”, de 46 letras, designa uma pessoa que sofre de uma doença pulmonar aguda causada por respirar ar carregado de partículas de sílica, expelidas por vulcões.

É uma palavra técnica formada pela aglutinação de termos. É relativamente nova, mas já aparece no dicionário Houaiss.

\_\_\_\_\_, muitos especialistas da língua portuguesa “desclassificam” o termo, porque levam em conta só vocábulos com uma única raiz (o elemento irreduzível que dá origem ao significado da palavra), somada a prefixos e sufixos. Segundo esse critério, a vencedora é a famosa “anticonstitucionalíssimamente”, com 29 letras, que designa aquilo que se opõe ao que foi estabelecido pela Constituição.

Disponível em: <<http://mundoestranho.abril.com.br/curiosidades/qual-a-maior-palavra-do-portugues-e-de-outros-idiomas/>>.

Acesso em: 08/02/2017.

O conectivo usado no início do segundo parágrafo foi apagado. Pela leitura do texto, poderíamos **CORRETAMENTE** inserir a palavra

- A) *portanto*, já que o segundo parágrafo é uma conclusão lógica do primeiro.
- B) *embora*, já que o segundo parágrafo aponta uma exceção ao que foi apresentado no primeiro.
- C) *porém*, já que o segundo parágrafo apresenta um fato que se opõe ao primeiro.
- D) *contudo*, já que o segundo parágrafo é uma consequência do fato apresentado no primeiro.
- E) *además*, já que o segundo parágrafo adiciona uma nova informação sobre o assunto.





7. Leia o texto a seguir, analise o conteúdo das cinco afirmativas e indique o que for **VERDADEIRO**.

Há quem diga que sarcasmo é o idioma oficial da internet, o que é perigoso, já que ele pode ser uma faca de dois gumes, causando desentendimentos e deixando corações magoados por aí. Pode uma máquina fazer o que humanos não conseguem fazer: detectar sarcasmo em linguagem escrita?

Essa pergunta motivou estudos de cientistas da Universidade Carnegie Mellon, nos Estados Unidos, que desenvolveram um algoritmo que consegue identificar quando usuários de redes sociais, como Twitter e Facebook, escrevem palavras sarcásticas.

Os desenvolvedores do algoritmo, David Bamman e Noah S. Smith, criaram um código que lia comentários e *tweets* terminados com a *hashtag* #sarcasm para criar um banco de dados. Em seguida, fizeram com que o algoritmo analisasse *posts* normais em busca de sarcasmo. Eliminando os falsos positivos, refinaram a operação.

Por fim, deixaram que o código funcionasse por conta própria. Depois de analisar milhares de *posts*, *tweets* e comentários, o algoritmo acertou em 85% dos casos e indicou que a pessoa que escreveu estava sendo sarcástica. Muito útil, não?

Disponível em: <<http://revistagalileu.globo.com/Cultura/Cultura-digital/noticia/2016/01/cientistas-criam-algoritmo-para-identificar-sarcasmo-online.html>>. Acesso em: 27 jan. 2016.

- I. Seres humanos não entendem sarcasmo, motivo que levou os dois cientistas a desenvolverem o leitor computacional de sarcasmo.
- II. O primeiro passo da criação do algoritmo baseou-se na leitura de mensagens que já continham sarcasmo, usadas para calibrar o dispositivo.
- III. Logo após a finalização da calibragem, os resultados já proveram uma leitura confiável, sem necessidade de descartar certas informações.
- IV. Em mais de três quartos dos casos analisados, por fim, o algoritmo conseguiu compreender o sarcasmo das postagens.
- V. Os casos analisados na testagem se restringiram a postagens de perfis públicos em redes sociais.

- A) Somente as afirmativas I e III são verdadeiras.
- B) Somente as afirmativas II, III e V são verdadeiras.
- C) Somente as afirmativas III, IV e V são verdadeiras.
- D) Somente as afirmativas I, II e IV são verdadeiras.
- E) Somente as afirmativas II e IV são verdadeiras.**

8. Leia o trecho a seguir.

Pernas longas, cintura de vespa, pés em pontas, peito pronunciado e longo cabelo loiro – a Barbie nasceu assim em 1959 e tornou-se a boneca mais famosa do mundo. A sua reputação é, no entanto, controversa. Ao longo de 57 anos, foi alvo de críticas ao irrealismo do seu corpo, e o molde da boneca original da Mattel mudou, mas pouco. Esta quinta-feira, a Barbie ganhou três novos tipos de corpo (alto, pequeno e curvilíneo) na sua linha Fashionistas para “reflectir melhor o mundo que as meninas percebem à sua volta”. No total, são 33 bonecas novas com quatro tipos de corpo, 30 cores de cabelo, 24 penteados, 22 tons de olhos, 14 estruturas faciais e sete tons de pele na linha Fashionistas. Terão uma linha de roupa própria e tamanhos de sapatos específicos para os diferentes corpos. A boneca mais diferente é a curvilínea – tem ancas largas e uma barriga ligeiramente saliente.

Disponível em: <<https://www.publico.pt/culturaipsilon/noticia/nova-linha-barbie-1721690>>. Acesso em: 28 jan. 2016.

Esse trecho foi retirado de um periódico digital de Portugal, como pode ser percebido pela leitura. Algumas estruturas linguísticas diferem quando se comparam o português brasileiro e o português europeu. Nesse texto, podemos citar, **CORRETAMENTE**

- A) o uso de palavras hoje em desuso no nosso país, como *ancas*, que seria apropriadamente substituída por *quadris* no português brasileiro.
- B) o emprego do sinal indicativo de crase em *à sua volta*, caso em que o acento grave não poderia ser usado no português brasileiro.
- C) a ortografia de *reflectir*, que se mantinha até o mais recente Acordo Ortográfico, mas que, no português brasileiro, já não apresentava mais a consoante *c*.**
- D) o emprego de empréstimos adaptados à morfologia portuguesa, como *Fashionistas*, que seria naturalmente traduzido no português brasileiro.
- E) a estrutura do adjunto adverbial *Esta quinta-feira*, que seria iniciado obrigatoriamente com preposição no português brasileiro.



9. Leia o trecho a seguir.

O Brasil conseguiu avançar nas políticas educacionais nos últimos 10 anos, ampliando o percentual de matriculados nas escolas de 89,5% em 2005 para 93,6% em 2014, conforme levantamento recém-divulgado pela ONG Todos pela Educação. Mesmo assim, ainda há hoje 2,8 milhões de alunos na faixa entre quatro e 17 anos fora da escola. O agravante é que justamente quem mais precisa de acesso ao ensino, como forma de se qualificar para o mercado e de ascender socialmente, é quem mais está fora da escola. Em consequência, consolida-se uma desigualdade educacional que precisa se constituir no foco das ações oficiais nessa área. [...]

Disponível em: <<http://zh.clicrbs.com.br/rs/opiniao/noticia/2016/01/desigualdade-na-educacao-4956206.html>>. Acesso em: 28 jan. 2016.

De acordo com os dados levantados nesse trecho, pode-se afirmar **CORRETAMENTE** que

- A) o fato de ainda haver muitos alunos não matriculados em escolas é tratado como uma concessão em relação aos dados levantados pela ONG Todos pela Educação.
- B) os bons resultados obtidos pelos alunos hoje matriculados são a causa da ascensão profissional de mais de 90% da população de 17 anos.
- C) as ações governamentais em favor do crescimento das matrículas na última década têm deixado ainda quase 3 milhões de jovens à margem da educação.
- D) o sistema de matrículas no país recebeu estímulos de ações oficiais nos últimos anos, o que se reflete na alta especificidade da qualificação para o mercado de trabalho.
- E) a evasão escolar diminuiu visivelmente no período entre 2005 e 2014, fato tratado no trecho como fruto do aperfeiçoamento do sistema educacional nacional.

10. Leia o texto a seguir.

De uns tempos pra cá, virou mania explicar alguma coisa fazendo analogia com outra para, ao final, negar essa analogia com um “só que não”: “Esse livro é como se fosse um romance policial, só que não”.

Como sempre, não se sabe ao certo quando e onde surgiu o modismo, mas sabe-se que surgiu num determinado ato de fala de um único indivíduo (provavelmente alguém com forte influência social). Como um meme, essa “mutação” logo contaminou os receptores da mensagem, que passaram a copiar (replicar) a inovação em seus discursos. Em pouco tempo, milhares de pessoas estão usando e passando adiante o vírus “só que não”.

Essa moda lembra as empoladas declarações de Caetano Veloso, que, após discorrer longamente sobre o tudo e o nada, fazendo afirmações muitas vezes polêmicas, conclui com um seco “Ou não”. Ou seja, tudo o que o baiano disse é a mais profunda verdade – ou não. Pérola da lógica aristotélica, essa conclusão releva o óbvio preceito do terceiro excluído: de duas proposições contraditórias, uma é verdadeira; a outra, falsa. Só que, dito assim, o fecho retórico “ou não” anula toda a força argumentativa do que foi afirmado: por que levar em consideração uma opinião se seu próprio emitente admite que pode estar errada?

BIZZOCCHI, Aldo. A prova viva da evolução. **Revista Língua**. Ed. Segmento, n. 112, p. 27, fev. 2015.

Com base na leitura do trecho, é **CORRETO** inferir que

- A) o emprego predominantemente informal de “só que não” revela pouca prática linguística do usuário, já que há expressões específicas tradicionalmente mais aceitas.
- B) o uso da expressão “só que não”, independentemente da variante linguística empregada, tem função análoga à de outros operadores discursivos adversativos.
- C) a analogia traçada pelo autor entre “só que não” e “ou não” baseia-se na natureza de nossa língua, pois “só que” e “ou” são conectivos de mesma carga semântica.
- D) o contrassenso criado pelo uso de “só que não” ou de “ou não” invalida a argumentação do emitente, pois cria uma incorreção linguística que se torna incompreensível.
- E) o advento de expressões como “só que não” só existe pelo fato de usuários com prestígio linguístico terem repetido a estrutura várias vezes em meios sociais digitais.



**MATEMÁTICA**

11. João doou o valor de R\$ 175.000,00, para que seja dividido entre duas entidades carentes, A e B. Essa divisão deve ser feita de maneira que a razão entre os dois valores seja  $\frac{3}{7}$ . Assim, a diferença entre o maior e o menor valor é
- A) R\$ 17.500,00.  
B) R\$ 25.000,00.  
C) R\$ 52.500,00.  
**D) R\$ 70.000,00.**  
E) R\$ 122.500,00.
12. A equação  $8x^2 - 28x + 12 = 0$  possui raízes iguais a  $x_1$  e  $x_2$ . Qual o valor do produto  $x_1 \cdot x_2$ ?
- A)  $\frac{1}{2}$ .  
B) 3.  
**C)  $\frac{3}{2}$ .**  
D) 12.  
E) 28.
13. Se 1 hectare equivale a  $10\,000\text{ m}^2$ , ou  $1\text{ ha} = 10\,000\text{ m}^2$ , e 1 alqueire (paulista) equivale a  $24\,200\text{ m}^2$ , ou  $1\text{ a} = 24\,200\text{ m}^2$ , então 1 alqueire (paulista) equivale a
- A) 0,242 ha.  
B) 24,2 ha.  
C) 242 ha.  
D) 0,0242 ha.  
**E) 2,42 ha.**
14. Qual a medida do lado  $x$  ( $x > 0$ ) de um quadrado cuja área é numericamente igual ao seu perímetro?
- A) 1 unidade de comprimento.  
B) 2 unidades de comprimento.  
C) 3 unidades de comprimento.  
**D) 4 unidades de comprimento.**  
E) 5 unidades de comprimento.
15. Dois meninos, Carlos e Rafael, estabelecem um diálogo. Diz Carlos: dá-me 5 das suas bolas de gude e ficaremos com a mesma quantidade. Rafael responde: dá-me 5 das suas e ficarei com o triplo das que lhe restam. Assinale a alternativa que apresenta o número de bolas de gude de Carlos e Rafael, respectivamente.
- A) 10 e 30.  
B) 15 e 15.  
**C) 15 e 25.**  
D) 20 e 10.  
E) 25 e 25.
16. Raquel(Ana), Júlia(Bruna), Rita(Carla), Carolina(Daniela), Fernando(Antônio), Paulo(Bernardo), Gustavo(Claudio) e Antônio(Danilo) foram a uma festa aniversário. Sobre essas pessoas, pode-se afirmar que:
- formam quatro casais (cada homem com uma mulher);
  - Daniela não é esposa de Bernardo.
- Durante a festa de aniversário, enquanto a esposa de Antônio dançava com o marido de Ana, Antônio, Daniela, Danilo, Bernardo e Carla conversavam. Assim podemos afirmar que a esposa de Danilo é
- A) Daniela.**  
B) Bruna.  
C) Ana.  
D) Carla.  
E) Não é possível determinar com certeza.





17. Um copo de caldo de cana, no formato de um cone circular reto, tem 10 cm de diâmetro e 14 cm de altura. Considere  $\pi \cong 3$ .



A capacidade desse copo é

- A) 100 ml.  
B) 140 ml.  
C) 150 ml.  
D) 250 ml.  
**E) 350 ml.**
18. Uma pessoa tomou emprestado R\$ 15000,00 pelo prazo de 60 dias e pagou R\$ 300,00 de juros simples. A taxa de juros dessa transação foi de
- A) 5 %.  
B) 10 %.  
**C) 12 %.**  
D) 15 %.  
E) 20 %.

19. O valor da expressão  $\frac{1 - \left(\frac{1}{6} - \frac{1}{3}\right)}{\left(\frac{1}{6} + \frac{1}{2}\right)^2 + \frac{3}{2}}$  é

**A)  $\frac{3}{5}$**

B)  $\frac{3}{4}$

C)  $\frac{1}{2}$

D)  $\frac{7}{6}$

E)  $-\frac{3}{5}$

20. Uma pesquisa realizada com 100 estudantes em uma escola, sobre dois tipos de sorvete vendidos na cantina, revelou que desses, 60 gostam de sorvete de morango, 20 gostam de sorvete de morango e chocolate e 10 não gostam de nenhum dos dois sabores. Quantos estudantes gostam apenas de sorvete de chocolate?
- A) 10.  
B) 20.  
**C) 30.**  
D) 40.  
E) 50.



## INFORMÁTICA

21. Um professor preparou uma planilha no Microsoft Excel 2003 e versões mais recentes para acompanhar as notas de seus alunos. Chegando ao final do ano, ele possuía as médias anuais, calculadas na coluna D, sendo calculada na célula D4 a média do primeiro aluno da lista. Na coluna E, ele deseja colocar as informações “Aprovado” (quando a média é maior ou igual a 7), “Exame” (quando a média é menor do que 7 e maior ou igual a 4) ou “Reprovado” (quando a média é inferior a 4).

Assinale a alternativa **CORRETA** que apresenta a fórmula que ele deve digitar na célula E4 para que a informação acima descrita seja calculada para o primeiro aluno da lista (cuja média está na célula D4).

- A) =SE(D4>=7; SE(D4>=4; "Reprovado"; "Exame");"Aprovado").  
 B) =SE(D4>=7;"Aprovado";SENAO(D4>=4;"Exame";"Reprovado")).  
 C) =SE(D4>=\$7;"Aprovado";SE(D4>=\$4;"Exame";"Reprovado")).  
 D) =SE(D4>=7;"Aprovado");SE(D4>=4;"Exame");SE(D4<4;"Reprovado").  
**E) =SE(D4>=7;"Aprovado";SE(D4>=4;"Exame";"Reprovado"))).**
22. A compactação de dados é uma prática muito comum que permite reduzir o tamanho em bytes de um arquivo, bem como agrupar diversos arquivos em um único. Considerando um computador que utiliza Microsoft Windows XP em sua instalação padrão, qual das opções abaixo é **CORRETA** para compactar uma pasta (diretório)?
- A) Clicar com o botão direito do mouse na pasta a ser compactada e selecionar “Backup”, selecionando a seguir o formato a ser compactado.  
**B) Clicar com o botão direito do mouse na pasta a ser compactada e selecionar “Enviar para\Pasta compactada”.**  
 C) Clicar com o botão direito do mouse na pasta a ser compactada e selecionar “Propriedades”. Na aba Compactar, escolher o formato e selecionar “OK”.  
 D) A opção para compactar pastas não está disponível no Microsoft Windows XP. É necessário instalar um programa de terceiros para este fim.  
 E) Clicar em “Iniciar\Programas padrão\Compressão de dados” e selecionar a pasta que deseja compactar.
23. Em uma planilha do Microsoft Excel 2003 e versões mais recentes, a célula F3 possui como conteúdo a fórmula:

=C\$1\*C3 + (10-E\$1)\*A3

O usuário copiou a célula F3 (CTRL+C) e a colou na célula F6 (CTRL+V).

Assinale a alternativa **CORRETA** que apresenta a fórmula que o Excel irá apresentar na célula F6.

- A) =C\$1\*C6 + (10-E\$4)\*A6.  
 B) =C\$1\*C6 + (10-E\$6)\*A6.  
 C) =C\$1\*F6 + (10-E\$4)\*A3.  
**D) =C\$1\*C6 + (10-E\$1)\*A6.**  
 E) =C\$1\*C6 + (10-E\$1)\*A3.

## CONHECIMENTOS GERAIS

24. Leia a seguir.

“Próxima à capital, com poucas restrições ambientais, alguns incentivos fiscais e terrenos de sobra, Fazenda Rio Grande virou uma das principais opções para indústrias interessadas em se instalar na Região Metropolitana de Curitiba (RMC). Tem atraído multinacionais, mas também empresas de cidades próximas que não têm espaço para crescer em seus locais de origem.”

(Gazeta do Povo, 20/04/2013).



Ciente de que o desenvolvimento econômico deve estar em harmonia com a preservação ambiental, a prefeitura municipal de Fazenda Rio Grande pode

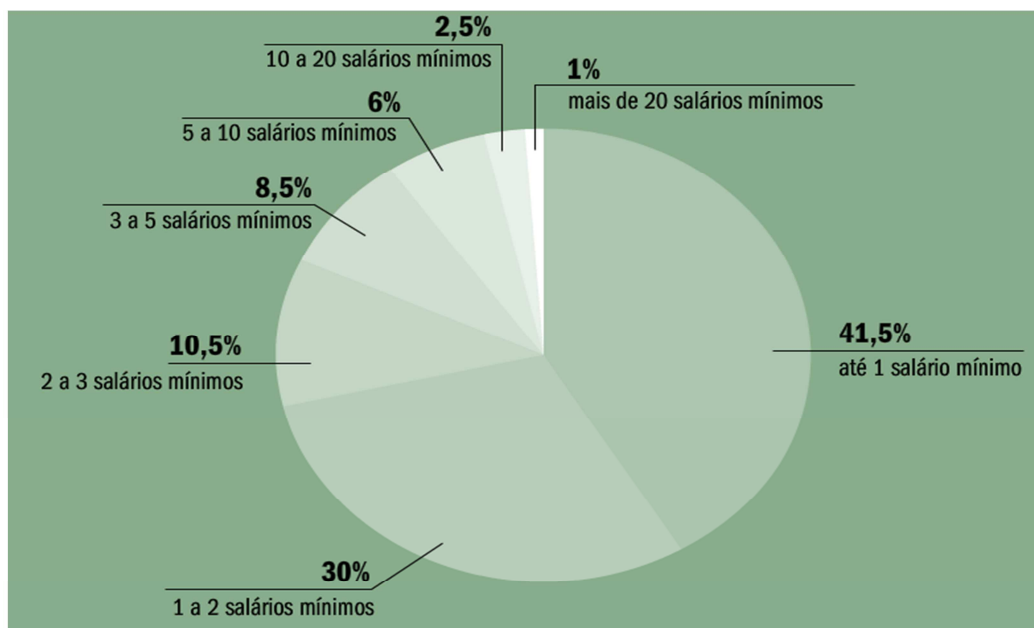
- A) destacar os incentivos fiscais, a abundância de terras e a localização estratégica e, ao mesmo tempo, desenvolver políticas ambientais que minimizem os impactos decorrentes das atividades industriais.
- B) atrair o maior número possível de indústrias e, depois disso, voltar sua atenção para a temática ambiental.
- C) conscientizar a população de que os impactos ambientais derivados das atividades industriais são pouco significativos para a região, pois Fazenda Rio Grande não se localiza em área de mananciais.
- D) anunciar que sua legislação ambiental flexível é a principal vantagem para os possíveis investidores.
- E) priorizar a instalação de indústrias com baixa emissão de poluentes e irrelevante degradação ambiental, como as siderúrgicas, metalúrgicas e petroquímicas.

25. Analise o gráfico com base nas informações a seguir.

Mensalmente o Departamento Intersindical de Estatísticas e Estudos Socioeconômicos (DIEESE) divulga o salário mínimo nominal e o salário mínimo necessário. O primeiro refere-se ao salário mínimo vigente. O segundo representa o salário mínimo de acordo com o preceito constitucional "salário mínimo fixado em lei, nacionalmente unificado, capaz de atender às suas necessidades vitais básicas e às de sua família, como moradia, alimentação, educação, saúde, lazer, vestuário, higiene, transporte e previdência social, reajustado periodicamente, de modo a preservar o poder aquisitivo, vedada sua vinculação para qualquer fim" (Constituição da República Federativa do Brasil, capítulo II, Dos Direitos Sociais, artigo 7º, inciso IV). (DIEESE).

Disponível em <<http://www.dieese.org.br/metodologia/metodologiaCestaBasica.pdf>>. Acesso em 02 fev. 2016).

**IBGE – Censo 2010**  
**Distribuição de renda no Brasil em 2010**



Fonte: Adaptado de <<http://veja.abril.com.br/multimedia/infograficos/o-desenvolvimento-em-uma-decada>>. Acesso em 02 fev. 2016.

Considere que, segundo o DIEESE, o salário mínimo nominal em dezembro de 2010 era de R\$ 510,00, e que o salário mínimo necessário, no mesmo período, seria de R\$ 2.227,53. Isso permite afirmar **CORRETAMENTE** que

- A) mais de 70% dos brasileiros possuíam renda que satisfazia suas necessidades vitais básicas.
- B) apenas 8,5% dos brasileiros ganhavam o necessário para satisfazer suas necessidades vitais básicas. Estatística que destaca a enorme concentração de renda no Brasil.
- C) 41,5% dos brasileiros ganham o mínimo necessário para viver com dignidade, segundo os critérios da Constituição de 1988.
- D) 18% dos trabalhadores não recebem o salário mínimo necessário.
- E) menos de 20% dos brasileiros satisfaziam suas necessidades vitais básicas apenas com seus rendimentos.



## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS NA ÁREA DE ATUAÇÃO

26. "O planejamento envolve o processo de reflexão, de decisões sobre a organização, o funcionamento e a proposta pedagógica da instituição." (MEC, 2006, p.42). Sobre o tema, é **CORRETO** afirmar que
- o planejamento não deve articular a atividade escolar e o contexto social da escola.
  - é o planejamento que define somente a alfabetização no trabalho pedagógico.
  - o planejamento é um processo de organização e coordenação da ação dos professores.**
  - planejamento e plano são identificados como sinônimos.
  - não existe negligência na elaboração do planejamento e na prática educativa.
27. Jean Piaget (1896-1980), epistemólogo suíço, propôs a aprendizagem sob o ponto de vista da reestruturação, que seria um processo que complementa estruturas mais simples ocasionando a aprendizagem. O ponto central de sua teoria é o princípio da equilíbrio, considerando a relação cognição e afeto. Sobre as duas vertentes desenvolvidas por Piaget, assinale a alternativa **CORRETA**.
- O afeto como critério estudado por Piaget pode ser definido como simples categorias de reconhecimento, que não diferem entre si a organização interna. Em sua segunda vertente, o todo é a soma das partes, portanto a afetividade trata-se de um princípio quantitativo.
  - Na primeira vertente, o afeto desempenharia a característica de uma fonte energética, relacionado ao funcionamento da inteligência que impulsionaria os pensamentos. Em sua segunda vertente, Piaget defende a afetividade como critério para avanços ou atrasos no desenvolvimento mental.**
  - Jean Piaget realizou estudos somente sobre as fases de aprendizagem da criança, sendo elas: período sensório-motor; estágio pré-operacional estágio das operações concretas e operações formais. Sendo assim, não houve pesquisas sobre a relação cognição e afeto.
  - Para o pesquisador, poucos processos cognitivos são determinados pela afetividade. Nas duas vertentes não há indícios de seleção de informações, ou seja, todo conhecimento novo poderá ser absorvido independentemente da autonomia de cada indivíduo.
  - Jean Piaget considera o ambiente estimulador de aprendizado. Com isso, as vertentes, relacionadas à cognição e ao afeto pressupõem um indivíduo passivo à construção de seu conhecimento.
28. De acordo com Jean Piaget (1896-1980), a mudança dos esquemas (ação de categorizar algo específico) sensório-motores simples do período de bebê para os complexos esquemas mentais da infância posterior ocorre por meio de três processos básicos, que são
- assimilação, acomodação e equilíbrio.**
  - processos de reações primárias, reações secundárias e reações terciárias.
  - sensório-motor, pré-operacional e operações concretas.
  - sensório-motor, pré-operacional e operações formais.
  - memória, imitação e inteligência.
29. A Educação Infantil possui características muito singulares no que se refere à organização dos espaços. Sobre o tema, assinale a alternativa que melhor descreve o local propício ao aprendizado, segundo os conceitos atuais da fase do desenvolvimento infantil.
- Não é preciso organizar lugares para atividades conjuntas com todo o grupo, pois na Educação Infantil se prioriza a exclusividade de cuidados e estímulos individuais.
  - O espaço causa pouco impacto para a criança, já que nessa faixa etária espaços pequenos e com bastante variedade de brinquedos atingem o objetivo das atividades direcionadas.
  - As salas de aulas organizadas do modo tradicional, sem espaços diferenciados, descrevem bem um lugar propício ao aprendizado, pois a sua utilização ao longo dos anos demonstrou grande eficácia.
  - O espaço precisa ser amplo, bem diferenciado, organizado de maneira que facilite o acesso e de clara identificação, conforme a atividade que propõe.**
  - Espaços para assembleias e dramatizações serão necessários a partir dos anos iniciais do Ensino Fundamental.



30. A organização funcional da sala de aula é cenário de uma revolução na funcionalidade do lugar e do planejamento da Educação Infantil. O termo "espaço" faz referência ao espaço físico, mas ao substituir esse termo por ambiente, passa-se a tratar do espaço físico e também do conjunto de relações que se estabelecem. Os elementos do espaço representam componentes curriculares, e um dos critérios a serem considerados é a decoração. Sobre o tema, assinale a alternativa **CORRETA**.
- A) A decoração deve ser planejada pelo professor, expondo objetos bonitos para as crianças ampliarem seu repertório no momento do desenho, assim o traçado ficará mais próximo da realidade.
- B) As crianças não devem participar do processo decorativo da sala de aula, esse critério é atribuído somente ao professor, que se preocupará com a organização de todos os trabalhos realizados pelas crianças ao mesmo tempo.
- C) A decoração e o mobiliário não são elementos presentes no espaço infantil.
- D) A decoração deve ser exclusiva para a sala de artes visuais, dessa forma, a criança compreende que nesse ambiente não se pode tocar em tudo, respeitando os combinados da escola.
- E) A decoração deve educar a sensibilidade estética infantil, harmonizando as cores e valorizando a construção dos alunos, destacando seu protagonismo no processo de aprendizagem.
31. Nas últimas décadas, a observação e o registro vêm se transformando em ferramentas essenciais ao trabalho do professor. Sobre o tema, pode-se afirmar que
- A) o registro do cotidiano representa exclusivamente questões burocráticas. A escrita sobre as crianças tem a função de prestar conta aos gestores.
- B) o exercício de registrar o grupo de crianças oportuniza que o professor observe as ações, reações, interações e proposições das crianças em suas relações em grupo e individuais. A escrita reflete no planejamento, pois, ao conhecer as crianças e suas identidades, é possível organizar melhor o tempo das atividades e contemplar diferentes critérios na elaboração do planejamento.
- C) o registro representa exclusivamente a função técnica, o qual o docente deverá aprender somente em sua formação.
- D) o registro não é considerado como uma prática que enriquece as situações de aprendizagem.
- E) o registro é um documento público, portanto, é obrigatório disponibilizar para a leitura de todos os envolvidos na comunidade escolar, representando um grande avanço em função das críticas construtivas que o professor receberá.
32. A interação social é um elemento essencial na promoção de oportunidades de aprendizagem e de desenvolvimento. Tratando-se de pensamento e linguagem, o ambiente, o tempo e os diferentes espaços contribuem para a formação do pensamento discursivo. Nesse contexto, na fase inicial de formação de conceito, na qual a criança busca refletir sobre a definição de uma palavra, as qualidades plásticas da palavra que desempenham função importante são
- A) pensar sensório-motor, linguagem não cognitiva e balbucio.
- B) narrativa, pensamento e linguagem.
- C) ritmos, modulações e consonâncias.
- D) então, antes e depois.
- E) imagens, traços e mímica.
33. Segundo Demeuse e Strauven apud Jonnaert (2006, p.11) "[...] um currículo é um plano de ação. Ele é inspirado pelos valores que uma sociedade deseja promover; esses valores se expressam nas finalidades atribuídas ao conjunto do sistema de educação. O currículo oferece uma visão de conjunto planejada, estruturada e coerente das diretrizes pedagógicas para organizar e gerir a aprendizagem em função dos resultados almejados". Nesse sentido, suas duas características principais são
- A) inflexibilidade e saberes prontos.
- B) objetivo geral e objetivos específicos.
- C) necessidades e rigidez.
- D) flexibilidade e adaptação.
- E) matérias escolares e subsídios socioeducativos.



34. Um currículo é elaborado em torno de suas funções que resumidamente são: definir as finalidades; operacionalizar planos de ações pedagógicas articulado com os planos administrativos; garantir a coerência entre os planos; oportunizar o desenvolvimento e aprofundamento das pessoas com seu meio cultural, social, histórico, religioso, econômico, geográfico, linguístico e demográfico; e adaptar o sistema educativo com suas atualidades. Para desempenhar essas funções, um currículo deve contemplar pelo menos cinco características, segundo esse contexto, que são
- A) **único, consensual, unívoco, flexível e coerente.**  
 B) unicidade, aprovado pelos gestores, inflexível, técnico e coerente.  
 C) poder ser uma cópia fidedigna aos currículos de sua regionalidade, considerar o engessamento das decisões já tomadas, ser flexível, harmônico e claro aos leitores.  
 D) resultados dos discentes, cessabilidade, operacional, decisivo e técnico.  
 E) político, econômico, social, educativo e plural.
35. Sobre a concepção de criança abordada no Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil (RCNEI), pode-se afirmar que a criança
- A) possui uma natureza plural, por isso deve ser orientada pela família que pensará e agirá por ela durante o tempo necessário. Dessa forma, será protegida e educada conforme os padrões.  
 B) **é um sujeito social e histórico pertencente a uma família, que por sua vez está inserida em uma sociedade, vivenciando determinada cultura e momento histórico.**  
 C) é considerada um mini adulto, que, vivenciando com seus exemplos mais próximos, poderá se moldar afetiva, cognitiva e socialmente.  
 D) é considerada como um recipiente pronto para ser preenchido de conhecimento.  
 E) ainda em sua fragilidade é considerada um ser humano que precisa somente de cuidados em suas necessidades básicas.
36. Segundo o Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil (RCNEI), a Educação Infantil tem com finalidade o desenvolvimento integral das crianças dessa faixa etária. O documento foi organizado utilizando como elemento norteador a Lei de Diretrizes e Bases (LDB) de 1996, que destaca a educação infantil como primeira etapa da Educação Básica (título V, capítulo II, seção II, art. 29). Portanto, o RCNEI é composto por
- A) um conjunto de regras para a execução das atividades pedagógicas que visam a promover políticas públicas assistencialistas.  
 B) um aglomerado de ideias teóricas para serem estudadas ao longo do magistério, visando à padronização do ensino.  
 C) **um agrupamento de referências norteadoras para a prática pedagógica, com o objetivo de contribuir com as políticas e programas de Educação Infantil.**  
 D) um complexo cultural de soluções possíveis para o cenário atual da Educação Infantil, objetivando a ampliação de programas político partidários.  
 E) indicativos de locais onde a criança de zero a cinco anos pode ser matriculada conforme a região de sua residência, com a meta de organizar os Centros Municipais de Educação Infantil (CMEI) conforme a procura por vagas.
37. Segundo o Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil (1998, pg. 31), “a interação social em situações diversas é uma das estratégias mais importantes do professor para a promoção de aprendizagens pelas crianças”. Considerando esse contexto, assinale a alternativa **CORRETA** acerca das situações que podem ser oportunizadas.
- A) Cuidado, organização dos materiais e um ambiente acolhedor sem nenhum tipo de conflito entre as crianças.  
 B) Exclusivamente coletivas, pois na Educação Infantil somente se aprende com as trocas de experiências.  
 C) Exclusivamente livres, pois nessa faixa etária não é possível direcionar interações.  
 D) Situações em que a criança aprenda a utilizar somente o seu brinquedo por questões de higiene.  
 E) **Conversas, brincadeiras e resolução de conflitos.**
38. O Estatuto da Criança e do Adolescente, em seu artigo 54, III, afirma que: “É dever do Estado assegurar à criança e ao adolescente (...) atendimento educacional especializado aos portadores de deficiência, preferencialmente na rede regular de ensino”.
- Sobre a Escola Inclusiva, o Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil aborda os critérios que devem ser considerados para que ocorra um processo de integração com qualidade. Assinale a alternativa **CORRETA** acerca desses critérios.
- A) Tempo em que a criança frequentou uma escola especializada, acesso aos recursos pela família e envolvimento da comunidade em ajudar na integração.





- B) Idade cronológica e avaliação psicológica, acesso aos recursos e sua utilização e envolvimento da comunidade na integração.
- C) Disponibilidade de recursos pela escola, tempo que frequentou a escola anterior e a série que pretende cursar e envolvimento da comunidade em acompanhar o desenvolvimento do educando.
- D) Grau de deficiência e potencialidades da criança, idade cronológica, disponibilidade de recursos e de materiais e estágio de desenvolvimento dos serviços de educação especial já implantados.**
- E) Frequentar escola especializada em sua necessidade em período contraturno, possuir recursos para ser acompanhada por referida tutora (caso necessário) e grau de envolvimento da comunidade com o transporte do educando.
- 39.** A teoria do desenvolvimento humano de Jean Piaget (1896-1980) se divide em quatro períodos. Sobre o tema, assinale a alternativa **CORRETA**.
- A) Sensório-motor, pré-operatório, operações concretas e operações formais.**
- B) Sensório-motor, aspecto intelectual, físico e psíquico.
- C) Desenvolvimento sensório-motor, desenvolvimento intelectual, desenvolvimento afetivo-emocional e desenvolvimento social.
- D) Desenvolvimento lactante, desenvolvimento infantil, desenvolvimento concreto e desenvolvimento abstrato.
- E) Sensório-motor, intermediário I, intermediário II e avançado.
- 40.** Sobre os três aspectos básicos de desenvolvimento infantil, sob o enfoque interacionista de Lev Semenovich Vigotski (1896 – 1934), assinale a alternativa **CORRETA**.
- A) Básico, intermediário e complexo.
- B) Instrumental, cultural e histórico.**
- C) Preliminar, monumental, social.
- D) Elementar, físico e psíquico.
- E) Teórico, adaptativo, prático.
- 41.** O processo de socialização define-se
- A) somente nas atitudes observadas em ambiente escolar, pois essas interações produzem resultados de conhecimento, de acordo com a psicologia social.
- B) por ter como seu aspecto principal a formação de grupos com poucas características em comum, de acordo com a psicologia social.
- C) por produzir o conjunto de crenças, valores e significados, leva ao processo, denominado pela psicologia social, de socialização. O indivíduo passa a pertencer um determinado grupo social, vivenciando seus códigos e regras de relacionamento, apropriando-se dos conhecimentos já sistematizados pelo grupo.**
- D) pelos questionamentos às normas e regras de conduta de determinados grupo, forçando os relacionamentos rivais.
- E) somente pela interação entre crianças, famílias e comunidades na busca por informações sobre qualidade de vida na educação dos filhos.
- 42.** Em 1983, o professor Howard Gardner propôs a influente teoria das “inteligências múltiplas” que logo se expandiu. Nessa abordagem às múltiplas inteligências, os alunos são considerados por suas diferentes potencialidades, interesses e formas de absorver a informação. Sobre o tema, segundo GARDNER (1999), assinale a afirmativa **CORRETA**.
- A) Os estudantes chegam nas escolas como “tábulas rasas”, prontas para absorver o conhecimento que lhes será apresentado.
- B) A compreensão dos estudantes ocorre de maneira flexível. Dessa maneira, realizam interpretações, comparações e críticas.**
- C) A simples memorização é considerada como compreensão.
- D) Os alunos precisam ser alinhados “unidimensionalmente” ao trajeto de um ponto principal único de realizações intelectuais.
- E) Considerando as diversas inteligências, a prática pedagógica resultará em um processo complexo, no qual abordagem alguma conseguirá atingir seus educandos.



43. A partir dos anos 80, a argentina Emília Ferreiro contribuiu significativamente para o processo de alfabetização. O pensamento e a palavra são aspectos de uma aprendizagem evolutiva, “nos” quais são necessários compreender os fatos naturais e interpretar os erros naturais do percurso. Sobre a Psicogênese da Língua Escrita, segundo FERREIRO *apud* Bock (2002), assinale a alternativa **CORRETA**.

- A) Para a descoberta do valor simbólico da escrita, é necessário vivenciar situações em que a escrita é o objeto do pensamento.
- B) A criança tem um papel passivo na interação com os objetos da realidade.
- C) Os primeiros registros de uma sílaba devem ser grafados com duas letras, conforme ortografia local.
- D) É benéfico apresentar para a criança suas produções e fazer com que ela tenha domínio das técnicas linguísticas.
- E) Seu objetivo é relacionar o conhecimento direcionado pelo professor dando mais significado às aulas.

44. As concepções de práticas educativas são norteadas pelas tendências pedagógicas, ou seja, o modo pelo qual é compreendido o processo de ensino-aprendizagem. Sobre o tema, é **CORRETO** afirmar que

- A) essas concepções visam a garantir a formação do educador para tornar-se crítico-reflexivo, tendo em vista transformar a realidade social.
- B) as concepções de práticas educativas têm como base a pedagogia tradicional, tendo em vista as ações de ensino centradas na transmissão de conhecimentos pelo professor ao aluno.
- C) as concepções de práticas educativas discriminam o professor que assume o papel de mediador, ao conduzir os alunos à observação da realidade.
- D) todas as tendências pedagógicas evitam que o aluno seja o protagonista central de sua trajetória educacional.
- E) essas tendências referem-se à forma predominante pela qual se efetua o processo educativo e podem ser classificadas em pedagogia tradicional, renovada, por condicionamento e crítica.

45. A pedagogia desenvolveu-se com grande relação com a prática educativa, constituindo-se como a teoria ou ciência dessa prática sendo, em determinadas situações, identificada com o próprio modo intencional de realizar a educação. A educação (ou o processo ensino-aprendizagem) é possível, na medida em que se renova baseada em várias tendências pedagógicas, tais como

- A) a pedagogia dissolvida na filosofia da educação, na ética e psicologia, na didática e na metodologia do ensino.
- B) a relação teoria-prática e os modelos formais sobre o problema da formação do indivíduo.
- C) a pedagogia tradicional e as teorias da aprendizagem e os métodos de ensino.
- D) a pedagogia tradicional, renovada, por condicionamento e crítica.
- E) as concepções tradicionais, as pedagogias dos humanistas e a pedagogia da natureza.

46. Na medida em que a escola é vista como um espaço em transformação, identifica-se a tarefa educacional como intrinsecamente complexa, pois educar é proteger a criança das pressões do mundo e proteger o mundo contra as pressões e transformações que advêm da capacidade humana para a ação e para o discurso em comum. Nessa perspectiva, a educação ocupa um lugar

- I. difícil, instável, e talvez até mesmo paradoxal.
- II. que administra didaticamente a capacidade humana de conservar e transformar o mundo.
- III. onde se protege o desenvolvimento da criança contra as pressões do mundo.
- IV. onde ela mesma está continuamente sujeita ao sucesso e à exigência de se repensar.
- V. onde a responsabilidade pelo desenvolvimento da criança volta-se em certo sentido contra o mundo.

Assinale a alternativa **CORRETA**.

- A) I e II.
- B) I, III e V.
- C) II, III e IV.
- D) III e V.
- E) I e IV.



47. Identificar a escola como um espaço em transformação exige analisá-la sob a perspectiva da era do conhecimento. Se for pela importância dada hoje ao conhecimento, pode-se afirmar, segundo Gadotti (2000), que vivemos na sociedade do conhecimento, sobretudo em consequência da informatização e do processo de globalização das telecomunicações a ela associados. Nesse contexto, é possível afirmar que

- A) as novas tecnologias permitem acessar conhecimentos transmitidos apenas por palavras e vídeos (hipermídia).
- B) a informação ainda é uma área ou especialidade, transforma profundamente a forma como a sociedade se organiza.
- C) há a predominância da difusão de dados e informações e não de conhecimentos.
- D) as novas tecnologias criaram novos espaços do conhecimento, ou seja, a escola e a empresa somente tornaram-se espaços educativos.
- E) na formação continuada, necessita-se de pouca integração entre os espaços sociais (domiciliar, escolar, empresarial, etc.), visando a equipar o aluno para viver melhor na sociedade do conhecimento.

48. A escola tradicional surge a partir do advento dos sistemas nacionais de ensino, no entanto, só atingiu maior força e abrangência nas últimas décadas do século XX. A sua abrangência se deu com o início de uma política estritamente educacional, viabilizando a implantação de redes públicas de ensino na Europa e América do Norte, em virtude

- I. da organização dos sistemas de ensino que se inspiraram na emergente sociedade burguesa.
- II. de que a sociedade burguesa não apregoava a educação como um direito de todos e dever do Estado.
- III. de a educação escolar ter a função de auxiliar a construção e consolidação de uma sociedade democrática.
- IV. do objetivo da escola de converter súditos em cidadãos.
- V. de as escolas não serem organizadas em forma de classes com um professor que aplica os exercícios que os alunos devem realizar disciplinadamente.

Assinale a alternativa **CORRETA**.

- A) I e IV.
- B) I, II e III.
- C) II e V.
- D) I, III e IV.
- E) III e IV.

49. No bojo das inter-relações dos elementos transformadores da escola, é possível identificar entre esses elementos, diversas formas de abordar o binômio educação e cultura(s) no contexto escolar. Dessa forma, para promover uma educação intercultural, em perspectiva crítica e emancipatória, faz-se necessário

- I. respeitar e promover os direitos humanos articulando questões relativas à igualdade e à diferença
- II. integrar os conteúdos provenientes de culturas e grupos variados para ilustrar os princípios e teorias nas disciplinas ministradas na escola.
- III. no processo de construção do conhecimento promover formas de o aluno entender, investigar e determinar como os pressupostos culturais influenciam como conhecimento é construído.
- IV. minimizar a utilização de vários estilos de ensino, coerentes com a diversidade de estilos de aprendizagem dos vários grupos étnicos e culturais.
- V. que a cultura escolar e estrutura social não reforcem o empoderamento de diferentes grupos étnicos, raciais e sociais.

Assinale a alternativa **CORRETA**.

- A) I, II e III.
- B) I e V.
- C) I e II.
- D) III e IV.
- E) I e III.

50. A transformação da escola é viável quando ela garante a introdução da perspectiva multicultural no seu dia a dia, assim como não se limita a questões de caráter político-ideológico, de sociologia e antropologia da educação e de princípios orientadores da teoria curricular. Nesse contexto, a escola precisa

- A) limitar-se a adicionar alguns conteúdos que têm a ver com a pluralidade cultural, sem resignificar as comemorações.



- B) assumir propostas educativas com referência a questões do âmbito das preocupações multiculturais, mas essas práticas escolares precisam ser esporádicas.
- C) adotar propostas educativas no âmbito das preocupações multiculturais numa perspectiva assimilacionista e/ou compensatória.
- D) desenvolver processos de construção de identidades culturais, sem fortalecer o autoconceito dos alunos provenientes de grupos excluídos.
- E) identificar propostas educativas concretas que tenham uma referência explícita a questões que podem ser situadas no âmbito das preocupações multiculturais.

51. Para Viegas e Osório (2007, p.92), a Educação emerge nos discursos políticos como meio de mobilização no contexto das transformações sociais, tornando-se necessárias possíveis mudanças no contexto escolar. Sobre o tema, analise as afirmativas a seguir.

- I. A sociedade e a cultura são elementos transformadores da escola.
- II. Esses discursos sinalizam a importância de se compreender a educação na dinâmica de transformações do movimento político.
- III. A sociedade e a cultura são elementos transformadores da escola, da economia, mas não influenciam a escola de forma globalizada.
- IV. As possíveis mudanças no contexto escolar não exigem um perfil de indivíduo participativo, que transforma e é transformado no contexto de suas relações sociais.
- V. As mudanças no modelo de escola buscam transformá-la com a possibilidade de atender à demanda social e cultural.

Assinale a alternativa **CORRETA**.

- A) I e IV.
- B) I, II e III.
- C) I, II e V.
- D) II e V.
- E) II e III.

52. Para Saviani (2003, p.15), a escola existe [...] para propiciar a aquisição dos instrumentos que possibilitam o acesso ao saber elaborado (ciência), bem como o próprio acesso aos rudimentos desse saber. Sobre o tema, analise as afirmativas a seguir.

- I. O ato de planejar representa a valorização do professor e da educação escolar como forma mais desenvolvida de apropriação da cultura.
- II. O planejamento de ensino precisa ter como horizonte as ações que podem subsidiar seus objetivos.
- III. O planejamento de ensino não supera as limitações das proposições das escolas tradicional e nova.
- IV. O planejamento de ensino tem que ter a prática social como ponto de partida da prática educativa.
- V. Realizar o planejamento de ensino sempre oferece todos os instrumentos para que o aluno alcance uma visão global do conhecimento.

Assinale a alternativa **CORRETA**.

- A) II e IV.
- B) I, II e IV.
- C) IV e V.
- D) I, III e V.
- E) III e IV.

53. De acordo com Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil (1998) p. 196, cabe “[...] ao professor planejar uma sequência de atividades que possibilite uma aprendizagem significativa para as crianças, nas quais elas possam reconhecer os limites de seus conhecimentos, ampliá-los e/ou reformulá-los.”

Nesse contexto, é **CORRETO** afirmar que

- A) para elaborar o planejamento, o professor não deve levar em consideração as peculiaridades e as especificidades de cada criança.
- B) o planejamento não pode estar relacionado aos avanços no desenvolvimento afetivo e social da criança.
- C) o planejamento não tem como prever as melhores condições para promover a aquisição de habilidades pela criança, favorecendo seu desenvolvimento em todas as capacidades.



- D) o planejamento propicia ao professor fazer um processo de acompanhamento, no qual diagnostica os avanços e dificuldades de toda a turma.
- E) o planejamento neste nível de ensino precisa ser registrado e organizado por objetivos, métodos, conteúdos, recursos e avaliação, mas deve ser flexível.
54. Segundo Azevedo e Andrade (2007), ao realizar seu trabalho pedagógico, o professor deve promover atividades de ensino que instiguem os alunos a desenvolver suas potencialidades e a superar suas dificuldades, desafiando-os diariamente. Destaca-se o papel fundamental do planejamento de ensino e da ação responsável e competente do professor, considerando que ele
- A) não deve propor atividades de ensino que encaminhem a ações carregadas de conhecimentos, permeando os ambientes sociais.
- B) elabora atividades que devem ser entendidas apenas pelo desenvolvimento de habilidades específicas.
- C) desenvolve o planejamento das atividades docentes e discentes passando somente pelas questões didáticas.
- D) assume um trabalho metodológico pautado somente na pesquisa, não devendo ser reconhecido como o próprio sujeito de sua ação docente.
- E) dimensiona os conhecimentos escolares.
55. A avaliação da aprendizagem escolar atinge o seu objetivo na medida em que se relaciona com o projeto político pedagógico e com seu projeto de ensino. Dessa maneira, a avaliação da aprendizagem não possui uma finalidade em si, a avaliação subsidia decisões a respeito da aprendizagem dos educandos. Sobre o tema, é **CORRETO** afirmar que
- A) a avaliação prioriza o desenvolvimento dos educandos - crianças, jovens e adultos.
- B) a avaliação visa a garantir a aprovação final do aluno.
- C) a avaliação da aprendizagem deve estar no contexto do projeto político municipal.
- D) os projetos de aproveitamento escolar, praticados pelos professores, são de verificação.
- E) somente as notas expressam a qualidade que se atribui à aprendizagem do educando.
56. O planejamento exige organização, sistematização, previsão, decisão e outros aspectos para garantir a eficiência e eficácia de uma ação. Observa-se que o planejamento está inserido em vários setores da vida social. Assim, do ponto de vista educacional, é possível identificar o planejamento como *um ato político-pedagógico*, porque revela intenções, expondo o que se pretende atingir para garantir que o processo ensino aprendizagem se efetive. Nesse contexto, analise as afirmativas a seguir.
- I. O planejamento de ensino tem características que lhe são próprias, porque lida com sujeitos em processo de formação humana.
- II. Planejar no espaço da escola significa prever passos que se complementam e se interpenetram na ação didático-pedagógica.
- III. Planejar as atividades de ensino requer pensar a longo prazo e essa responsabilidade cabe somente ao professor.
- IV. O planejamento de ensino representa decidir, prever, selecionar, organizar, refletir sobre o processo antes, durante e depois da ação concluída.
- V. Planejar não exige a reflexão sobre a prática docente porque é uma atitude científica do fazer didático-pedagógico.

Assinale a alternativa **CORRETA**:

- A) II e IV.
- B) I, II e IV.
- C) III, IV e V.
- D) IV e V.
- E) I, IV e V.

57. Conforme previsão expressa do Estatuto da Criança e do Adolescente (Lei 8.069/90), os dirigentes de estabelecimentos de ensino fundamental comunicarão ao Conselho Tutelar os casos de
- A) vestimenta inadequada aos padrões formais da educação.
- B) atrasos reiterados ou faltas constantes, ainda que justificadas.
- C) briga ou discussão acirrada entre alunos e professores.
- D) elevados níveis de repetência e maus-tratos envolvendo seus alunos.
- E) ausência dos pais em reuniões escolares periódicas.



58. O Título VI da Lei 9.394/96 trata dos Profissionais da Educação. Sobre as disposições legais nele descritas, assinale a alternativa **CORRETA**

- A) É vedada a utilização de recursos e tecnologias de educação a distância no processo de formação continuada e de capacitação dos profissionais de magistério.
- B) A preparação para o exercício do magistério superior far-se-á somente em nível de pós-graduação, exclusivamente em programas de mestrado ou doutorado, exigindo-se como requisito complementar a prática de ensino de, no mínimo, duzentas e quarenta horas.
- C) A União, o Distrito Federal, os Estados e os Municípios, em regime de colaboração, deverão promover a formação inicial, a continuada e a capacitação dos profissionais de magistério.
- D) A formação inicial de profissionais de magistério será feita exclusivamente pelo ensino presencial.
- E) Ao Ministério da Educação, é expressamente vedado estabelecer nota mínima, em exame nacional aplicado aos concluintes do ensino médio, como pré-requisito para o ingresso em cursos de graduação para formação de docentes, ainda que ouvido previamente o Conselho Nacional de Educação (CNE).

59. O direito à liberdade da criança e do adolescente previsto na Lei 8.069/90 (Estatuto da Criança e do Adolescente) compreende vários aspectos. Assinale, dentre as alternativas a seguir, aquele que **NÃO** se enquadra no rol indicado na legislação.

- A) Liberdade de ir, vir e estar nos logradouros públicos e espaços comunitários, sem qualquer possibilidade de restrição legal.
- B) Liberdade de opinião e expressão.
- C) Liberdade de brincar, praticar esportes e divertir-se.
- D) Liberdade de participar da vida política, na forma da lei.
- E) Liberdade de buscar refúgio, auxílio e orientação.

60. É possível perceber a importância da formação dos profissionais da educação para o bom exercício da profissão. A legislação (LDB nº 9394/96) é clara no que se refere ao item “Profissionais da Educação”. No seu Artigo 61, observem-se os Incisos que dispõem sobre quem pode ser considerado apto ao exercício da profissão. Assinale a informação que **NÃO** faz parte dos Incisos.

- A) Professores habilitados em nível médio ou superior para a docência na Educação Infantil e nos Ensinos Fundamental e Médio.
- B) A associação entre teorias e práticas, inclusive mediante a capacitação em serviço.
- C) Trabalhadores em educação portadores de diploma de Pedagogia, com habilitação em Administração, Planejamento, Supervisão, Inspeção e Orientação Educacional, bem como com títulos de mestrado ou doutorado nas mesmas áreas.
- D) Trabalhadores em educação, portadores de diploma de curso técnico ou superior em área pedagógica ou afim. (Redação dada pela Medida Provisória nº 746, de 2016).
- E) Profissionais com notório saber, reconhecido pelos respectivos sistemas de ensino para ministrar conteúdos de áreas afins à sua formação para atender o disposto no inciso V do caput do art. 36. (Incluído pela Medida Provisória nº 746, de 2016).





EM BRANCO



EM BRANCO