

**CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS**

A organização didático-pedagógica pode ser entendida como o conjunto de decisões coletivas que orientam a realização das atividades escolares, visando garantir o processo pedagógico da escola. Acerca desse assunto, julgue os itens que se seguem.

- 61** Os seguintes componentes fazem parte da organização didático-pedagógica de uma escola: modalidades de ensino da Educação Básica; fins e objetivos da Educação Básica; e organização curricular, estrutura e funcionamento da escola.
- 62** O processo de matrícula e transferência dos registros e arquivos escolares não é componente pertencente à organização didático-pedagógica de uma escola.
- 63** A organização didático-pedagógica da escola é o único instrumento orientador da construção do conhecimento em sala de aula que deve contemplar ações que permitam aos estudantes recriarem suas aprendizagens e se adaptarem às constantes mudanças do mundo atual.
- 64** A organização didático-pedagógica deve orientar a realização das atividades escolares, considerando a questão metodológica apenas como uma ferramenta, e não como a essência da educação.

---

Julgue os próximos itens com base nas Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio e nas Diretrizes Curriculares Nacionais para a EJA.

- 65** As escolas que ministram o Ensino Médio devem estruturar seus projetos político-pedagógicos com base somente na Resolução n.º 2/2012 (que define as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio), desconsiderando as finalidades previstas para o Ensino Médio na Lei n.º 9.394/1996 (LDBN).
- 66** As Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio articulam-se com as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica e reúnem princípios, fundamentos e procedimentos, definidos pelo Conselho Nacional de Educação, para orientar as políticas públicas educacionais da União, dos estados, do DF e dos municípios na elaboração, no planejamento, na implementação e na avaliação das propostas curriculares das unidades escolares públicas e particulares que oferecem o Ensino Médio.
- 67** Por divergir do sistema de educação brasileiro, os estudos de EJA realizados em instituições estrangeiras não poderão ser aproveitados junto às instituições nacionais.
- 68** Cabe a cada sistema de ensino definir a estrutura e a duração dos cursos da EJA, respeitando as Diretrizes Curriculares Nacionais, a identidade desta modalidade de educação e o regime de colaboração entre os entes federativos.

A respeito da psicologia da aprendizagem, julgue os itens a seguir.

- 69** Para o behaviorismo, a aprendizagem ocorre por meio de contingências, surgimentos ao acaso e estímulos e respostas dos organismos; o comportamento, por sua vez, é observado como uma resposta às experiências (estímulos, ações) que podem ser percebidas.
- 70** Piaget destaca o desenvolvimento articulado com o conhecimento como função de atividades múltiplas em seus aspectos de exercícios, de experiência e de ação e afirma que o fator de regulação desempenha um papel preponderante no processo de desenvolvimento, colocando-se como alicerce de sua teoria.
- 71** Para Piaget, a epistemologia genética objetiva explicar a continuidade entre processos biológicos e cognitivos, sem tentar reduzir os últimos aos primeiros, o que justifica, e ao mesmo tempo delimita, a especificidade de sua pesquisa epistemológica.
- 72** Uma das premissas da teoria de Vigotsky é que o indivíduo é determinado nas interações sociais, ou seja, é por meio da relação com o outro, e por ela própria, que o indivíduo é determinado; é na linguagem, e por ela própria, que o indivíduo é determinado e é determinante de outros indivíduos.
- 73** Edgar Morin propõe uma teoria do funcionamento intelectual humano que inclui tanto a identificação dos mecanismos cerebrais subjacentes à formação e ao desenvolvimento das funções psicológicas quanto a especificação do contexto social em que ocorreu tal desenvolvimento.
- 74** Uma contribuição da psicanálise à educação provém da premissa de que o comportamento deve ser considerado na perspectiva de que certos estímulos levam o organismo a dar determinadas respostas. Isso ocorre porque os organismos se ajustam aos seus ambientes por meio de equipamentos hereditários e da formação de hábitos.

Julgue os seguintes itens com relação ao processo de ensino-aprendizagem, à relação entre professor e aluno e às bases psicológicas da aprendizagem.

- 75** A psicologia compreende o processo de ensino-aprendizagem como uma relação complexa na qual o sujeito que aprende tem papel ativo na construção do conhecimento e, ao mesmo tempo, é influenciado pelo meio e pelo mediador.
- 76** No âmbito da psicologia escolar, um dos temas que não se constitui em atribuição do psicólogo é a discussão de situações em que os pais são altamente participativos e, mesmo assim, não garantem o sucesso na aprendizagem.
- 77** Entre as diversas perspectivas teóricas da psicologia acerca da aprendizagem, as teorias mediacionais constituem as que mais se destacam, sendo representadas pela teoria da Gestalt, pela teoria Genético-cognitiva e pela teoria Genético-dialética, que consideram a conduta como totalidade, a aprendizagem significativa a partir da reorganização cognitiva e a atividade interna.
- 78** O psicólogo escolar deve exercer, junto ao professor, o papel de articulador do ensino, com base na premissa de que o aluno se transforma no protagonista do ensino quando o fio condutor dos conhecimentos dos componentes curriculares é deslocado para suas capacidades, seus interesses e sua motivação.

Com referência aos processos de aprendizagem e às diferenças individuais para fundamentar a elaboração de procedimentos educacionais diferenciados, julgue os próximos itens.

- 79** O reconhecimento dos processos de aprendizagem e das diferenças individuais requer do psicólogo uma ação que envolva o estabelecimento de objetivos, a indicação dos sujeitos e dos fenômenos a serem observados, a preocupação com análises globais e a definição do tipo de participação dos observadores e da natureza da observação, se direta e presencial ou por vias indiretas.
- 80** É papel do psicólogo escolar, e somente dele, avaliar e diagnosticar as dificuldades dos alunos dentro do sistema educacional e encaminhá-los aos serviços de atendimento da comunidade, buscando sempre a atuação integrada entre escola e comunidade.
- 81** O procedimento a ser adotado pelo psicólogo escolar no caso hipotético de uma aluna diagnosticada e apontada pela professora como disléxica deveria ser o de assumir para si a responsabilidade de ajudar a aluna a superar, na medida do possível, o comprometimento do mecanismo da leitura, da expressão escrita ou da matemática.

A respeito da implementação de sistemas motivacionais com a participação direta do professor e do aluno, julgue os itens subsequentes.

- 82** São funções do psicólogo escolar elaborar e executar procedimentos destinados ao conhecimento da relação professor-aluno em situações escolares específicas, visando, por meio de uma ação coletiva e interdisciplinar, à implementação de uma metodologia de ensino que favoreça a aprendizagem e o desenvolvimento.
- 83** No ambiente escolar, deve-se lançar mão de teorias cognitivas da motivação que deem prioridade ao estudo das crenças, dos valores e das emoções do indivíduo, uma vez que são mediadoras do comportamento e exercem forte influência no processo de aprendizagem.
- 84** A relação entre a aprendizagem e a motivação vai além de qualquer pré-condição estabelecida, não sendo recíproca. Dessa forma, a motivação pode produzir um efeito negativo na aprendizagem e no desempenho, assim como, da mesma forma, a aprendizagem pode não interferir na motivação.

Julgue os itens subsecutivos com base na função preventiva da atuação do psicólogo escolar na identificação das causas de evasão e repetência na Educação Básica.

- 85** Entre as principais causas da evasão escolar, está o fracasso escolar, que pode ser explicado pela má formação docente, pela cultura e pelas condições e relações políticas e econômicas vigentes. A função do psicólogo na escola é a de assumir uma conduta de enfrentamento da evasão, resolvendo os problemas que a causam.
- 86** No cotidiano da escola, o psicólogo, em uma atitude preventiva, deve adotar ações que favoreçam o estabelecimento e o fortalecimento dos vínculos, quais sejam: manter uma postura não autoritária; exercer a comunicação com uma linguagem não rebuscada; e atender a princípios éticos de acordo com as normas profissionais.
- 87** Uma atitude preventiva do fracasso escolar do aluno é o diagnóstico das dificuldades e o encaminhamento, aos serviços de atendimento da comunidade, daqueles que apresentem problemas psicológicos específicos, cuja natureza transcenda a possibilidade de solução na escola, buscando sempre a atuação integrada entre escola e comunidade.

A respeito das avaliações das necessidades especiais na aprendizagem, julgue os próximos itens.

- 88** Os resultados de testes que avaliam a inteligência informam sobre o quociente intelectual (QI) e(ou) a idade mental (IM) do aluno que apresenta dificuldades de aprendizagem e se constituem em indicadores determinantes de aprendizagens igualmente baixas ou qualitativamente pobres.
- 89** O psicólogo, em suas práticas avaliativas, deve considerar que o desenvolvimento e a aprendizagem humana têm natureza social, ocorrendo em contextos determinados nos quais são complexas e contínuas as relações das pessoas com objetos e entre si.
- 90** Os testes psicológicos constituem uma alternativa de avaliação diagnóstica, devendo ser utilizados com frequência em quaisquer atores do ambiente educativo que apresentem necessidade aparente.

Quanto aos problemas e às potencialidades no cotidiano escolar em sua relação com a sociedade, julgue os itens subsequentes.

- 91** O psicólogo escolar deve usar sua autoridade para promover a autonomia e a reflexão crítica dos sujeitos envolvidos no processo de ensino-aprendizagem e se apresentar como sujeito de superação das normas impostas por políticas públicas que reafirmem o sistema vigente.
- 92** Como apoio à análise de dificuldades, problemas e potencialidades no cotidiano escolar, no art. 5.º das diretrizes curriculares dos cursos de graduação em psicologia, são previstas, na formação do psicólogo, interfaces com campos afins do conhecimento para demarcar a natureza e a especificidade do fenômeno psicológico e percebê-lo em sua interação com fenômenos biológicos, humanos e sociais, assegurando uma compreensão integral e contextualizada dos fenômenos e processos psicológicos.
- 93** O psicólogo escolar deve apoiar os professores na utilização da metodologia de projetos e na conscientização da sequência do método científico: método indutivo; método dedutivo; método hipotético-dedutivo; método dialético; e método fenomenológico.
- 94** Visando superar os problemas ocorridos no cotidiano escolar, cabe ao psicólogo escolar desenvolver trabalhos com os educadores e alunos, visando à explicitação e à superação de entraves institucionais ao funcionamento produtivo das equipes e ao crescimento individual de seus integrantes.

Julgue os itens que se seguem, considerando o trabalho do psicólogo com professores e servidores.

- 95** O papel do psicólogo na elaboração do projeto político-pedagógico é, principalmente, o de contribuir para o desenvolvimento de uma perspectiva emancipadora, por meio de reflexão crítica que propicie o desvelamento e a consciência da realidade em que estão inseridas a comunidade escolar e local.
- 96** O psicólogo escolar deverá ser o responsável por diagnosticar demandas de formação dos profissionais da escola, planejar, assessorar e ministrar cursos e realizar capacitações que acelerem a melhoria da qualidade dos processos de desenvolvimento e aprendizagem dos alunos.
- 97** É atribuição do psicólogo escolar participar do trabalho das equipes de planejamento pedagógico, currículo e políticas educacionais, concentrando sua ação naqueles aspectos que digam respeito aos processos de desenvolvimento humano, de aprendizagem e das relações interpessoais, bem como participar da constante avaliação e do redirecionamento dos planos e das práticas educacionais implementados.

Com base no Código de ética profissional do psicólogo, julgue os itens a seguir.

- 98** As transgressões dos preceitos do Código de ética profissional do psicólogo constituem infração disciplinar com a aplicação das seguintes penalidades, na forma dos dispositivos legais ou regimentais, *ad referendum* do Conselho Federal de Psicologia: suspensão do exercício profissional, por até trinta dias; e cassação do exercício profissional.
- 99** O psicólogo, na realização de estudos, pesquisas e atividades voltados para a produção de conhecimento e para o desenvolvimento de tecnologias, deverá garantir o anonimato das pessoas, dos grupos, ou das organizações nos resultados das pesquisas ou dos estudos, após encerramento, sempre que assim o desejarem.
- 100** No art. 12, consta que o psicólogo registrará todas as informações necessárias para o cumprimento dos objetivos do trabalho nos documentos que embasem as atividades em equipe multiprofissional.