

PROVA OBJETIVA**QUESTÃO 1**

Em relação à prática atual da psicomotricidade, é correto afirmar que o(a)

- (A) primeira reflexão esteja focada na motricidade do ser humano e nas implicações com seu corpo.
- (B) ensino da psicomotricidade se mantenha na fragmentação do sujeito, o que é visto nos cursos de psicologia, pedagogia, fonoaudiologia etc.
- (C) psicomotricidade venha se preocupando em promover práticas integradas a outros saberes, pensando na qualidade de vida do sujeito.
- (D) corpo, apesar de estar separado do ambiente que o cerca, tendo limites estabelecidos, aja em direção a esse ambiente, construindo um jeito de ser que é único.
- (E) corpo do indivíduo, à luz da psicomotricidade, apresente um significante e um significado, com gestos e atitudes desde a infância, que são facilmente entendidos pelos adultos.

QUESTÃO 2

Acerca da construção histórica do conceito de psicomotricidade, é correto afirmar que

- (A) a influência de psicólogos gestaltistas, fenomenólogos e neurobiólogos já traziam à tona a constatação de que o corpo possui afeto.
- (B) a visão que define mente e corpo como instâncias que, em alguns momentos, sofrem interferência uma da outra seja a mais aceita atualmente.
- (C) já se estabeleciam conceitos psicológicos bem definidos desde o início dos estudos relacionados à motricidade.
- (D) até hoje a psicomotricidade ainda seja estudada por pesquisadores sem dar ênfase ao corpo como expressão do afeto, apesar de se descrever, já em 1907, a síndrome da debilidade motora como estando relacionada à debilidade mental.
- (E) os exames psicomotores realizados no período da Segunda Guerra Mundial focavam em aspectos motores e, infelizmente, prejudicaram o advento das avaliações psicomotoras atuais, havendo sempre a necessidade de adaptação ao contexto contemporâneo.

QUESTÃO 3

A criança atua no mundo por meio de seus movimentos. Para tanto, precisa de que suas capacidades motoras, intelectuais e afetivas estabeleçam contato. Em uma criança de zero a seis meses de vida, **não** se espera a maturidade de

- (A) executar a apreensão de objetos de forma involuntária.
- (B) balbuciar.
- (C) sentar-se com apoio.
- (D) começar a apontar os objetos.
- (E) segurar a mamadeira voluntariamente.

QUESTÃO 4

Uma criança apresenta noção de totalidade corporal, mas não relaciona ainda as partes do corpo. Possui controle dos esfíncteres e come sem se lambuzar tanto. Para ela, o real está confuso com a fantasia, ou seja, o que pensa e imagina é sempre mais verdadeiro e realizável.

Com base nesse caso hipotético, assinale a alternativa que apresenta a idade aproximada da criança.

- (A) um ano
- (B) dois anos
- (C) quatro anos
- (D) sete anos
- (E) nove anos

QUESTÃO 5

Segundo Le Boulch, para que os objetos e princípios da psicomotricidade sejam atingidos, é necessária a estimulação de cinco campos dentro da intervenção psicomotora com atividades direcionadas. Com relação a esse assunto, assinale a afirmativa **incorreta**.

- (A) Cirandas e músicas cantadas têm como objetivo principal, na coordenação global, a estimulação da discriminação auditiva.
- (B) Exercícios de lançar são úteis para o desenvolvimento da psicomotricidade global.
- (C) Exercícios como abrir e fechar a torneira favorecem o desenvolvimento da coordenação visomanual.
- (D) O psicomotricista deve evitar situações que venham a desqualificar as habilidades da criança.
- (E) Atividades de esquema corporal fazem parte da prática porque a interiorização adequada do corpo é um dos panos de fundo para um desenvolvimento adequado da expressão escrita.

QUESTÃO 6

O foco da perspectiva educativa baseia-se no diálogo corporal entre o Eu da criança, o mundo que a rodeia e o mundo dos outros. Em relação a esse tema, assinale a alternativa **incorreta**.

- (A) A consciência respiratória é um dos elementos básicos para que o indivíduo possa, por meio da atenção plena sobre si, organizar mais bem sua relação com o mundo.
- (B) A ação intencional da criança favorece o conhecimento e o domínio de si mesma.
- (C) O jogo corporal possibilita a interação dinâmica e espontânea da criança com o mundo.
- (D) A utilização do canto consiste em uma atividade que favorece o controle da respiração.
- (E) O equilíbrio corporal precisa de ser estimulado após o domínio do esquema corporal pela criança.

QUESTÃO 7

A psicomotricidade relacional reflete uma necessidade atual dentro das escolas. Considerando essa informação, assinale a alternativa **incorreta**.

- (A) Transforma a escola em uma verdadeira universidade da vida.
- (B) Traz uma visão ampliada da escola, colocando-a como um lugar fecundo de transformação social.
- (C) Promove um relacionamento saudável entre as pessoas que frequentam a escola, envolvendo pais, alunos, professores, funcionários e comunidade.
- (D) Traz como ferramenta fundamental de ação um protocolo de avaliação neuropsicomotora que suscita a relação com outros saberes, como a psicologia, a pedagogia e a educação física.
- (E) Atua com o objetivo de promover a real inclusão, transformando o conceito de educação em uma definição mais ampla, que vise potencializar as habilidades.

QUESTÃO 8

Se o ato da inteligência culmina em um equilíbrio entre assimilação e acomodação, enquanto a imitação prolonga a última por si mesma, poder-se-á dizer, inversamente, que o jogo seja essencialmente assimilação, ou a assimilação predominando sobre a acomodação.

Piaget. 1978. p. 115 (com adaptações).

Com base no texto acima, é correto afirmar que

- (A) o jogo deva ser priorizado em detrimento da imitação.
- (B) o sujeito precise de exercitar e alimentar sua mente com informações disponíveis no contexto em que esteja inserido.
- (C) os jogos precisem de ter regras definidas e conduzidas pelo adulto para que efetivamente favoreçam o desenvolvimento psicomotor e intelectual da criança.
- (D) as reações circulares, observadas no bebê, sejam uma conduta repetitiva, sem função específica e sem intencionalidade ou qualquer relação com o prazer.
- (E) o diálogo formal entre a criança e o adulto, apesar de classificar os objetos, não possa ser entendido como uma forma de jogo.

QUESTÃO 9

Quanto à estimulação de crianças portadoras do transtorno do espectro autista (TEA) por meio da equoterapia, assinale a alternativa **incorreta**.

- (A) Pesquisas têm revelado discreta interferência psíquica que precisa de ser mais bem investigada.
- (B) A estimulação da função cinesioterápica favorece a integração neurossensorial.
- (C) O contato da criança com o cavalo é favorecido pelo fato de este último não levar em consideração a aparência física na relação.
- (D) É considerada como uma atividade lúdico-esportiva.
- (E) Por meio da equoterapia, no âmbito da psicomotricidade, observa-se a aprendizagem de movimentos rítmicos, desinibição e segurança motora, melhora no equilíbrio corporal, além de uma autoconsciência motora corporal.

QUESTÃO 10

Julgue os itens a seguir.

- I A analogia entre o modelo psiconeurológico de Luria e os fatores psicomotores da BPM (bateria psicomotora) é próxima.
- II Em termos ontogenéticos, há a organização de sete fatores: tonicidade; equilíbrio; lateralização; noção do corpo; estruturação espaçotemporal; praxia global; e praxia fina.
- III Na BPM, a estruturação espacial inclui funções de recepção, processamento e armazenamento espacial, envolvendo áreas visuais do córtex occipital.

Assinale a alternativa correta.

- (A) Nenhum item está certo.
- (B) Apenas o item I está certo.
- (C) Apenas os itens I e II estão certos.
- (D) Apenas os itens I e III estão certos.
- (E) Todos os itens estão certos.

QUESTÃO 11

Em uma pré-escola, tem-se observado um comportamento de extrema agitação na classe de crianças de cinco anos de idade. O tempo em sala de aula aumentou e a escola, que apresenta perfil tradicional, acredita que agora seja a hora de permanecer sentado na carteira para o aprendizado da letra cursiva.

Com base nessa situação hipotética, assinale a alternativa que apresenta a intervenção menos recomendada pelo psicomotricista.

- (A) deslocar as cadeiras de tempos em tempos e propor, no meio da sala, atividades cantadas e dramatizadas com o objetivo de promover o desenvolvimento do ritmo
- (B) utilizar mais atividades de pintar com lápis de cor e cobrir traçados de letras cursivas para que atinjam mais bem a atenção concentrada antes de entrar com a letra cursiva
- (C) ensinar em paralelo a lavar e secar as mãos, amarrar e desamarrar sapatos, além de abotoar e desabotoar as roupas
- (D) realizar jogos com bola de maneira ritmada e também com alvos a serem atingidos
- (E) incentivar trabalhos de modelagem com o objetivo de descobrir possibilidades e trabalhar a coordenação motora fina

QUESTÃO 12

Acerca do jogo simbólico, julgue os itens subsequentes.

- I Até os três anos de idade, a criança está interessada nos aspectos práticos do movimento, sendo este um dos requisitos para o desenvolvimento da função simbólica.
- II A criança, por meio do jogo expressivo, poderá identificar-se com personagens sociais marcantes (como professor, bombeiro etc.), processo que favorecerá a socialização.
- III A imitação diferida, ou seja, a imitação de modelos presentes, é de extrema importância para a construção do esquema.

Assinale a alternativa correta.

- (A) Apenas o item I está certo.
- (B) Apenas o item III está certo.
- (C) Apenas os itens I e II estão certos.
- (D) Apenas os itens I e III estão certos.
- (E) Apenas os itens II e III estão certos.

QUESTÃO 13

No que se refere ao HTPF (*House – Tree – Person – Family*; ou, em português, Casa – Árvore – Pessoa – Família), é correto afirmar que

- (A) desenhar uma casa consista em um método projetivo valioso para avaliar, principalmente, a organização espacial da criança.
- (B) a criança, na maioria das vezes, se detenha à aparência visual, o que dificulta a reprodução de histórias passadas e vivências atuais por meio do grafismo.
- (C) desenhar uma casa consista em um método projetivo valioso para verificar a vivência traumática dentro do ambiente físico em que ela reside, sem relação com o ambiente externo, uma vez que a casa é o centro de tudo.
- (D) o desenho seja a concretização de um diálogo entre as memórias e os desejos e permita a expressão daquilo que se organizou até hoje na relação do sujeito com o meio e o outro.
- (E) a análise da casa seja de extrema importância e se deva isolar seus elementos para entender o funcionamento psíquico da criança.

QUESTÃO 14

Com relação ao modelo de intervenção sociopsicomotor proposto por Romain Thiers, assinale a alternativa **incorreta**.

- (A) Pode ser utilizado como instrumento de intervenção para vários tipos de comprometimento.
- (B) Visa atender grupos formados por crianças, adolescentes e adultos.
- (C) Utiliza a psicomotricidade como forma de mobilização psíquica do sujeito e do grupo.
- (D) Seus resultados mostram progressos nas habilidades mentais de atenção, memória, raciocínio lógico etc.
- (E) Enfatiza os aspectos afetivos por acreditar serem os propulsores do processo de aprendizagem.

QUESTÃO 15

Acerca da noção de corpo, é correto afirmar que

- (A) envolva prioritariamente uma área específica do cérebro, o lobo parietal.
- (B) seja, em síntese, um objeto psicológico.
- (C) obedeça aos comandos do cérebro, estabelecendo uma dicotomia mente/corpo que sustenta todas as intervenções psicomotoras.
- (D) resulte, segundo Luria, das projeções específicas das áreas terciárias, pois envolvem um componente afetivo.
- (E) venha relativamente de estruturas simples dissociadas da memória e que, associadas à subjetividade, se torne complexa.

QUESTÃO 16

Quando se pede a uma criança para realizar a atividade de contar os passos até um alvo, se está trabalhando prioritariamente com as seguintes áreas do cérebro:

- (A) parietal e occipital.
- (B) frontal e occipital.
- (C) temporal e parietal.
- (D) frontal e temporal.
- (E) frontal e parietal.

QUESTÃO 17

A respeito do reconhecimento de “esquerda-direita” e lateralidade, é correto afirmar que

- (A) o reconhecimento de direita e esquerda em si e no outro seja próprio da faixa etária de quatro anos.
- (B) saber identificar esquerda e direita seja sinônimo de definição de lateralidade.
- (C) definir “esquerda-direita” venha antes da formação da lateralidade.
- (D) seja necessário ter atenção na avaliação em casos de lateralidade cruzada porque a criança poderá se confundir na identificação.
- (E) essa habilidade seja o componente menos importante na avaliação neuropsicomotora.

QUESTÃO 18

O teste gestáltico visomotor de Bender consiste em um instrumento de avaliação psicomotora de grande valia. Com relação a esse assunto, julgue os itens que se seguem.

- I Resume-se em um padrão original espacial (padrão visual) do fator temporal de transformação e do fator pessoal sensorio-motor. Sendo assim, há uma tendência à modificação das estruturas conforme os padrões do sujeito.
- II Como é um teste visomotor, sua relação com o desenvolvimento intelectual é nula, ou seja, não há correlações, o que favorece a avaliação isenta dessa habilidade.
- III As formas oferecidas às crianças são predominantemente arredondadas por serem mais fáceis de serem reproduzidas.

Assinale a alternativa correta.

- (A) Nenhum item está certo.
- (B) Apenas o item I está certo.
- (C) Apenas os itens I e II estão certos.
- (D) Apenas os itens I e III estão certos.
- (E) Todos os itens estão certos.

QUESTÃO 19

Acerca do movimento e dos ritmos, assinale a alternativa **incorreta**.

- (A) O movimento faz do ser humano um ser único.
- (B) O fluxo de tensão está relacionado às pulsões.
- (C) Esforço e modelagem aparecem, no primeiro ano de vida, de forma rudimentar.
- (D) O sentido cinestésico não se refere às sensações internas e às tensões, mas sim à articulação de grupos musculares. As sensações precisam de um olhar qualitativo mais apurado.
- (E) Os ritmos orais estão presentes no decorrer da vida e servem para a alimentação e a fala.

QUESTÃO 20

Na estimulação e na educação psicomotoras, é menos adequado

- (A) fazer a transição de um jogo dirigido para um jogo espontâneo.
- (B) pensar sempre no prazer do movimento e na liberdade de criação.
- (C) manter os mesmos estímulos e as mesmas sequências nas atividades para que a criança se sinta segura.
- (D) realizar sempre uma avaliação antes de propor a estimulação para que haja adequação das atividades ao desenvolvimento e às demandas atuais.
- (E) que as colocações espontâneas do sujeito sejam acolhidas mesmo que interrompam as atividades.

QUESTÃO 21

No que se refere à motricidade e ao psiquismo na perspectiva da psicomotricidade, julgue os próximos itens.

- I A motricidade é o conjunto de expressões corporais não verbais que sustentam e suportam as manifestações do psiquismo, sendo este composto pelo funcionamento mental total.
- II O psiquismo é o agrupamento de todos os processos mentais, tanto os conscientes quanto os inconscientes, exceto as operações que sejam puramente orgânicas.
- III A motricidade é o conjunto de funções nervosas e musculares que permite os movimentos voluntários ou automáticos do corpo.

Assinale a alternativa correta.

- (A) Nenhum item está certo.
- (B) Apenas o item I está certo.
- (C) Apenas o item II está certo.
- (D) Apenas o item III está certo.
- (E) Todos os itens estão certos.

QUESTÃO 22

Assinale a alternativa que **não** apresenta um aspecto da infância e da adolescência que possa sofrer impacto do desenvolvimento psicomotor.

- (A) desempenho acadêmico
- (B) desempenho das atividades de vida diária
- (C) imagem corporal na adolescência
- (D) comportamento em relação ao outro
- (E) comportamento social

QUESTÃO 23

Quanto à intervenção psicomotora segundo Le Boulch, julgue os seguintes itens.

- I Deve permitir e garantir que a criança tome consciência de seu corpo e de sua lateralidade.
- II Deve permitir e garantir que a criança se situe no espaço, domine seu tempo e adquira a coordenação de seus gestos e movimentos.
- III Deve ser considerada como educação base para o desenvolvimento infantil e deve ser praticada desde cedo.

Assinale a alternativa correta.

- (A) Nenhum item está certo.
- (B) Apenas o item I está certo.
- (C) Apenas o item II está certo.
- (D) Apenas o item III está certo.
- (E) Todos os itens estão certos.

QUESTÃO 24

De acordo com a definição de esquema corporal, é correto afirmar que seja

- (A) como a pessoa se vê e como seu corpo se apresenta mentalmente, sofrendo influências do que ela vive e do que enfrenta.
- (B) o conhecimento intelectual consciente que uma pessoa tem de seu corpo.
- (C) a consciência do corpo e de suas partes (representação funcional) que permite o relacionamento com pessoas, espaços e objetos.
- (D) a noção de onde se localizam as partes do corpo.
- (E) a ação coordenada de partes do corpo para interagir com o meio.

QUESTÃO 25

Acerca da percepção visual e de sua importância para a psicomotricidade, assinale a alternativa correta.

- (A) É importante na infância, mas não tanto na adolescência e na vida adulta.
- (B) É a forma de interpretar as informações visuais para direcionar as ações que sofre influência psíquica para dar significado ao que é visto.
- (C) O processamento da informação visual dá-se por meio de experiências motoras.
- (D) Problemas de percepção visual estão diretamente relacionados à baixa visão, o que prejudica o desenvolvimento psicomotor.
- (E) O grau de percepção visual pode ser avaliado por meio de testes psicomotores.

QUESTÃO 26

Com relação à terapia psicomotora, é correto afirmar que

- (A) esteja voltada para o desenvolvimento biomecânico.
- (B) conte com técnicas que usem como recursos o corpo e o movimento, bem como suas manifestações psíquicas.
- (C) a observação comportamental e o aconselhamento sejam suas atividades centrais.
- (D) utilize jogos como ferramentas somente com crianças.
- (E) a avaliação para indicação à terapia psicomotora se faça somente por observação.

QUESTÃO 27

Quanto ao processo de avaliação em psicomotricidade, julgue os itens a seguir.

- I A avaliação estruturada e estandardizada é essencial para o encaminhamento e o prognóstico na terapia psicomotora.
- II A família não precisa necessariamente ser parte do processo de avaliação.
- III A bateria psicomotora (BPM) proposta por Vitor da Fonseca tem como referência o modelo neuropsicológico de funcionamento mental de Luria.
- IV A BPM procura apurar o perfil psicomotor do indivíduo e compará-lo com seus pares.
- V A BPM avalia tonicidade, lateralidade, equilíbrio, noção do corpo, estruturação espaçotemporal, práxia global e práxia fina.

A quantidade de itens certos é igual a

- (A) 1.
- (B) 2.
- (C) 3.
- (D) 4.
- (E) 5.

QUESTÃO 28

A habilidade motora mais importante na infância e na 3.^a idade é o(a)

- (A) função motora fina.
- (B) função motora global.
- (C) esquema corporal.
- (D) equilíbrio.
- (E) motricidade oral.

QUESTÃO 29

Acerca de retrogênese, julgue os itens subsequentes.

- I Não está relacionada à idade.
- II É decorrente de uma involução geneticamente programada para se desintegrar.
- III Não está ligada à deterioração neuronal.
- IV É seguida pela deterioração da organização psicomotora e inicia-se com a práxia fina, seguida da práxia global, da desestruturação espaçotemporal, da perda da noção corporal, do equilíbrio e, por fim, da tonicidade.

A quantidade de itens certos é igual a

- (A) 0.
- (B) 1.
- (C) 2.
- (D) 3.
- (E) 4.

QUESTÃO 30

As habilidades motoras, desde os movimentos mais amplos até os mais refinados e específicos, como os de escrita, dependem do desenvolvimento de áreas psicomotoras específicas. As áreas psicomotoras são elementos que compõem a atividade psicomotora e podem ser verificados por

- (A) coordenação motora, tônus muscular, circunstâncias ambientais, equilíbrio, lateralidade, estruturação espacial e estruturação temporal.
- (B) coordenação motora, equilíbrio, tônus corporal, estruturação espacial, lateralidade, esquema muscular e estruturação temporal.
- (C) coordenação motora, natureza biológica, equilíbrio, tônus muscular, estruturação espacial, lateralidade e estruturação temporal.
- (D) coordenação motora e lateralidade, equilíbrio, tônus muscular, movimentos voluntários, esquema corporal e estruturação temporal.
- (E) coordenação motora, esquema corporal, estruturação espacial, lateralidade, equilíbrio, tônus muscular e estruturação temporal.

QUESTÃO 31

Diversos autores afirmam que as habilidades psicomotoras podem interferir nas aquisições escolares. No que diz respeito a esse assunto, julgue os itens que se seguem.

- I O esquema corporal envolve o controle motor do corpo e, em especial, das mãos, interferindo na caligrafia.
- II A orientação espacial e a lateralidade interferem na ordem de disposição do texto na folha de caderno.
- III A definição do lado dominante também contribui para a melhora do tônus das mãos e para o desenvolvimento da noção de direita e esquerda.
- IV A orientação temporal está ligada diretamente ao ritmo da leitura e à ordem dos fatos.

A quantidade de itens certos é igual a

- (A) 0.
- (B) 1.
- (C) 2.
- (D) 3.
- (E) 4.

QUESTÃO 32

Quanto à relação entre avaliação neuropsicológica e avaliação psicomotora, julgue os próximos itens.

- I Ambas avaliam capacidades que estão diretamente relacionadas às capacidades cognitivas.
- II Baixo quociente de inteligência (QI) avaliado nos testes neuropsicológicos pode revelar quadros associados a alterações psicomotoras.
- III QI de execução abaixo do esperado para a normalidade pode indicar problemas com percepção, processamento, coordenação e execução de tarefas motoras.

Assinale a alternativa correta.

- (A) Nenhum item está certo.
- (B) Apenas o item I está certo.
- (C) Apenas os itens I e II estão certos.
- (D) Apenas os itens II e III estão certos.
- (E) Todos os itens estão certos.

QUESTÃO 33

A respeito da relação entre psicomotricidade e equoterapia, assinale a alternativa correta.

- (A) Há uma busca por uma visão alternativa na prática clínica e a equoterapia pode substituir a psicomotricidade realizada em consultório.
- (B) A equoterapia, como recurso na terapia psicomotora, pode fornecer elementos para que o paciente possa construir seu desenvolvimento global por meio de seu próprio corpo e da relação do corpo com o meio ambiente.
- (C) A estimulação do equilíbrio é a função primordial da equoterapia e da psicomotricidade.
- (D) A privação de participação na equoterapia como parte da terapia psicomotora pode atrasar o desenvolvimento psíquico e motor dos pacientes.
- (E) O cavalo possui a maior responsabilidade pelo desempenho psicomotor do paciente.

QUESTÃO 34

Em relação ao movimento humano na prática psicomotora, julgue os seguintes itens.

- I Os movimentos ativo e passivo são utilizados para identificar todos os pontos de disfunção do corpo e, por meio de exercícios, podem promover cinestesia.
- II A observação do movimento humano por meio da identificação cinestésica permite identificar padrões de movimento que refletem o desenvolvimento da psique de um indivíduo.

Assinale a alternativa correta.

- (A) Os dois itens estão certos e relacionados.
- (B) Os dois itens estão certos, mas não estão relacionados.
- (C) Apenas o item I está certo.
- (D) Apenas o item II está certo.
- (E) Nenhum item está certo.

QUESTÃO 35

A escala de desenvolvimento motor (EDM) pode ser utilizada para avaliação psicomotora, entretanto

- (A) está mais direcionada para o entendimento da motricidade humana e de seu desenvolvimento, com foco na ontogênese do desenvolvimento humano.
- (B) ilustra características do funcionamento psíquico por meio das expressões corporais e motoras, assim como a bateria psicomotora proposta por Vitor da Fonseca.
- (C) possui a descrição de características sensoriais e perceptivas, assim como o exame neurológico evolutivo de Lefèvre.
- (D) avalia a coordenação visomotora de forma semelhante e complementar ao teste gestáltico de Bender.
- (E) pode ser utilizada como avaliação complementar para identificar características de personalidade.

QUESTÃO 36

No que se refere ao teste gestáltico de Bender, é correto afirmar que

- (A) apresente uma forma subjetiva de avaliar a maturação perceptivovisual.
- (B) esteja ligado a traços de personalidade, como o inconformismo, a flexibilidade e a curiosidade.
- (C) seja possível identificar traços de personalidade por meio dos desenhos presentes nesse teste.
- (D) tenha por objetivo avaliar a maturação perceptomotora por meio da análise da forma.
- (E) a função gestáltica não esteja associada com funções intelectuais e de aprendizagem.

QUESTÃO 37

Quanto à sociopsicomotricidade e a seus contextos e práticas, julgue os itens a seguir.

- I Utiliza a psicomotricidade como instrumento terapêutico que promove a mobilização dos conteúdos psíquicos do sujeito ou do grupo em terapia e propõe a leitura do movimento à luz da teoria psicanalítica.
- II É utilizada para compreender a sociedade.
- III É um campo de atuação crítico e pouco reflexivo, promotor da mudança e socialmente inserido.
- IV Utiliza movimentos socioeconômicos e culturais para reproduzir a mobilização psíquica do sujeito.

A quantidade de itens certos é igual a

- (A) 0.
- (B) 1.
- (C) 2.
- (D) 3.
- (E) 4.

QUESTÃO 38

Acerca do desenho como recurso, julgue os itens subsequentes.

- I Na terapia psicomotora, pode ser utilizado para favorecer o desenvolvimento das habilidades motoras finas, da aprendizagem em leitura e escrita, da comunicação expressiva e da exteriorização de emoções, sentimentos e sensações.
- II Na terapia psicológica, serve para identificar traços de personalidade e características emocionais dos pacientes.

Assinale a alternativa correta.

- (A) Os dois itens estão certos e relacionados.
- (B) Os dois itens estão certos, mas não estão relacionados.
- (C) Apenas o item I está certo.
- (D) Apenas o item II está certo.
- (E) Nenhum item está certo.

QUESTÃO 39

Com relação às duas vertentes existentes hoje na psicomotricidade, julgue os itens que se seguem.

- I A vertente funcional prioriza o gesto técnico e os exercícios analíticos para que a criança desenvolva competências motrizes.
- II Na vertente relacional, o foco está na relação simbólica entre o corpo e o meio. Por meio da interação do corpo com o meio, pode-se expressar, com liberdade e autenticidade, todo o potencial motor, cognitivo, afetivo, social e relacional para que, conseqüentemente, se possa melhorar o desenvolvimento.
- III A vertente psíquica prioriza a interação do corpo com o meio para que a criança desenvolva competências motrizes.

Assinale a alternativa correta.

- (A) Apenas o item I está certo.
- (B) Apenas o item II está certo.
- (C) Apenas o item III está certo.
- (D) Apenas os itens I e II estão certos.
- (E) Todos os itens estão certos.

QUESTÃO 40

A respeito de imagem corporal, julgue os próximos itens.

- I Refere-se à imagem ou à representação mental do corpo, que abrange aspectos sociais, afetivos e fisiológicos.
- II Está em constante modificação e sua formação depende de memórias, experiências, aspirações, tendências e intenções.

Assinale a alternativa correta.

- (A) Os dois itens estão certos e relacionados.
- (B) Os dois itens estão certos, mas não estão relacionados.
- (C) Apenas o item I está certo.
- (D) Apenas o item II está certo.
- (E) Nenhum item está certo.

PROVA DISCURSIVA

- Nesta prova, faça o que se pede, usando, caso deseje, os espaços para rascunho indicados no presente caderno. Em seguida, transcreva os textos das questões para as respectivas folhas de textos definitivos da prova discursiva, no local apropriado.
- Não serão avaliados fragmentos de texto escritos em locais indevidos, assim como texto de questão transcrito em folha incorreta. Cada questão deverá ser respondida em sua respectiva folha de texto definitivo.
- Em cada questão, qualquer fragmento de texto que ultrapassar a extensão máxima de **30 linhas** será desconsiderado. Também será desconsiderado o texto que não for escrito na folha de texto definitivo correspondente.
- O texto deverá ser manuscrito, em letra legível, com caneta esferográfica de tinta **preta** ou **azul**. Em caso de rasura, passe um traço sobre o conteúdo a ser desconsiderado e prossiga o registro na sequência. Não será permitido o uso de corretivo.
- Os espaços destinados à transcrição de textos das folhas de textos definitivos não poderão ser assinados, rubricados nem conter nenhuma palavra ou marca que identifique o candidato, sob pena de anulação da prova. Será admitida a assinatura apenas no campo apropriado.
- As **folhas de textos definitivos** serão os únicos documentos válidos para avaliação da prova discursiva. As folhas para rascunho neste caderno são de preenchimento facultativo e não servirão para avaliação.

QUESTÃO 1

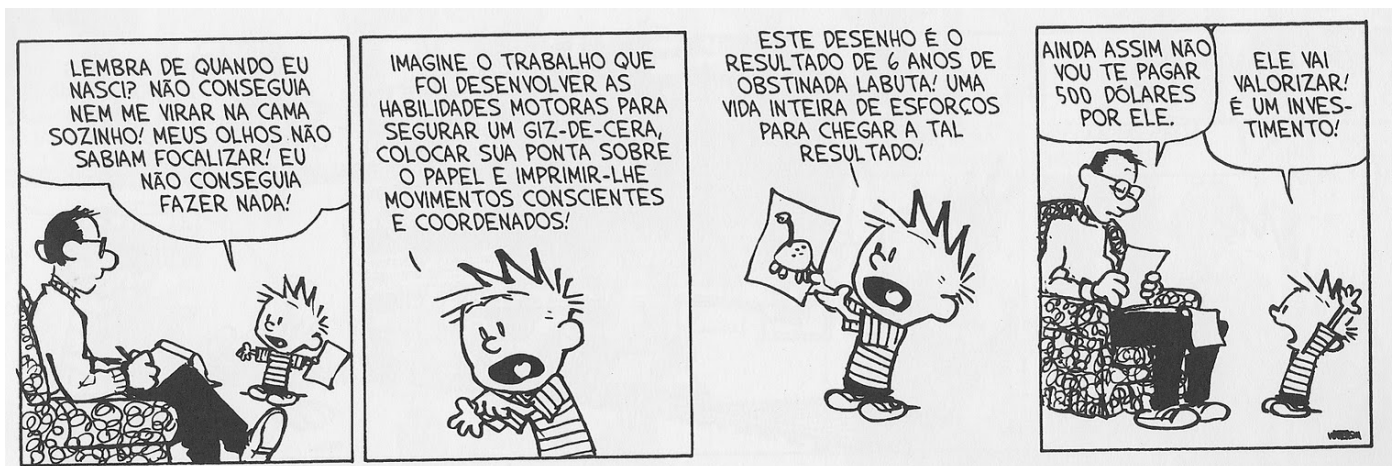
Redija um texto dissertativo a respeito de intervenções com crianças de quatro anos de idade, utilizando os três momentos propostos por Romain Thiers nas intervenções sociopsicomotoras para grupos.

QUESTÃO 2

Uma criança de oito anos de idade realizou uma avaliação neuropsicomotora em que se concluiu que, em função das dificuldades que apresentava na escrita, precisava de estimulação das seguintes habilidades: coordenação motora fina; organização espaçotemporal; e atenção concentrada.

Com base nesse caso hipotético, redija um texto dissertativo acerca das atividades que um psicomotricista planejaria para a criança.

QUESTÃO 3



Com base na tirinha acima, redija um texto dissertativo a respeito dos mecanismos necessários para atingir o “movimento consciente e coordenado” relatado por Kelvin.

QUESTÃO 4

Um psicomotricista foi contratado para trabalhar em uma escola do ensino fundamental (de um a cinco anos de idade) com 350 alunos, que conta com uma equipe de dois professores de educação física, dois psicopedagogos que atendem na sala de recursos e doze psicopedagogos que atendem na sala regular.

Com base nessa situação hipotética, redija um texto dissertativo, apresentando um planejamento que acate as necessidades da escola e inclua avaliação, intervenção e possíveis encaminhamentos.