

PROVA OBJETIVA**QUESTÃO 1**

Um ponto de partida importante para a prática psicopedagógica é a investigação. Com relação a esse processo, assinale a alternativa correta.

- (A) Nesse contexto, avaliação é sinônimo de investigação e tem como objetivo penetrar nos motivos por que o sujeito não aprende.
- (B) Parte da queixa, que é diferente de sintoma, pois se configura em apenas uma fala superficial sobre o sujeito.
- (C) Mais importante que ouvir o sujeito a ser investigado é ouvir todos os contextos em que esteja inserido.
- (D) A escolha dos instrumentos de avaliação, sendo o profissional de psicopedagogia um psicólogo, é favorecida pela possibilidade de uso de testes psicológicos, que ampliam o olhar sobre o problema.
- (E) Por ser um procedimento meramente empírico, a observação lúdica consiste em um instrumento pouco utilizado na avaliação psicopedagógica.

QUESTÃO 2

Alicia Fernandez traz contribuições significativas para que se possa ampliar a visão sobre o “aprendente” e sua interação com as instâncias que promovem a aprendizagem. No que se refere aos pressupostos teóricos que norteiam seu pensamento, assinale a alternativa **incorreta**.

- (A) O problema de aprendizagem surge, se entrelaça na trama familiar e muitas vezes é reforçado pelo ambiente escolar.
- (B) Muitas vezes apenas um de vários membros da família reflete um problema de aprendizagem, o que leva a questionar os elementos internos desse sujeito para que tenha manifestado o sintoma. Nesse caso, possivelmente a estrutura familiar deve ser menos considerada como geradora do sintoma.
- (C) A criança pode não aprender, respondendo à marginalização de âmbito socioeducativo.
- (D) O aprender se faz na relação inteligência-desejo e também no equilíbrio imprescindível entre assimilação-acomodação.
- (E) A criança muitas vezes assume o “medo de aprender” que vem de sua trama familiar, por isso é necessário lutar contra o termo “criança-problema” e ampliar sempre a investigação sobre o processo.

QUESTÃO 3

A psicanálise de Freud traz contribuições significativas para o processo de aprendizagem no que se refere à formação de vínculo afetivo. Acerca desse tema, assinale a alternativa **incorreta**.

- (A) Por meio da formação de um vínculo afetivo de qualidade, a criança vai da imaturidade para a maturidade.
- (B) A construção da capacidade de pensar e agir depende, em maior valência, do desejo do sujeito.
- (C) Sempre haverá uma diferença entre o desejo do sujeito e o que a realidade possa permitir. Essa frustração contribui para o processo de maturidade cognitiva, afetiva e social.
- (D) O perigo do recalamento reside no fato de o sujeito investir muita energia para manter os conteúdos inconscientes, o que reduz o investimento em ações construtivas.
- (E) É no confronto com o meio, por meio das percepções e experiências, que o ego se constitui.

QUESTÃO 4

A respeito do desenvolvimento de competências para a aprendizagem escolar, assinale a alternativa correta.

- (A) O reforço escolar é uma ferramenta imprescindível para o desenvolvimento de habilidades como atenção, memória, raciocínio lógico-matemático etc.
- (B) Um olhar neurocientífico da aprendizagem potencializa as habilidades que permitem que o sujeito aprenda.
- (C) A competência corresponde à capacidade de resolver problemas.
- (D) Desenvolver competências implica levar em consideração conhecimentos prévios do sujeito.
- (E) Nos projetos psicopedagógicos, para que haja melhor desenvolvimento das competências, é necessário que o psicopedagogo tenha domínio pleno dos conteúdos curriculares que representam o ponto de partida para a construção da aprendizagem escolar.

QUESTÃO 5

Em relação às contribuições de Reuven Fuerstein para o campo da psicopedagogia, julgue os itens a seguir.

- I O conceito de “experiência de aprendizagem mediada” trazido por Fuerstein deve ser visto como uma postura que favorece a apropriação do conhecimento pelo sujeito.
- II As dificuldades do desenvolvimento cognitivo-intelectual devem ser atribuídas, principalmente, à pobreza nas mediações construídas nos primeiros anos de vida.
- III Uma criança que tenha dificuldade de distinguir entre o que é e o que não é relevante, segundo Fuerstein, necessita de intervenção psicopedagógica na função cognitiva de “análise”.

Assinale a alternativa correta.

- (A) Nenhum item está certo.
- (B) Apenas o item I está certo.
- (C) Apenas os itens I e II estão certos.
- (D) Apenas os itens I e III estão certos.
- (E) Todos os itens estão certos.

QUESTÃO 6

Toda prática educativa traz em si uma teoria do conhecimento. Itard, médico francês nascido em 1775, foi um dos primeiros a trabalhar com dificuldades de aprendizagem, propondo um tratamento para o menino Victor de Aveyron, que ficou conhecido como “menino selvagem”. Nessa ocasião, ainda não se acreditava, por forças do capitalismo, que pacientes com atraso mental pudessem aprender, sendo esse caso um marco na construção da visão atual em relação ao ser que não aprende. Considerando o contexto apresentado e o atual no tocante à dificuldade de aprendizagem, assinale a alternativa **incorreta**.

- (A) Ainda se observam práticas “maniqueístas” que tendem a segregar alunos que aprendem de alunos que não aprendem.
- (B) Por força da necessidade de produção, observa-se que a inclusão social do aluno com dificuldade de aprendizagem enfrenta muitos desafios na atualidade.
- (C) Ao psicopedagogo cabe trabalhar, com professores, familiares e alunos, as crenças que possuem em relação ao processo de aprendizagem.
- (D) O profissional que utilize testes psicológicos e instrumentos psicopedagógicos segue uma lógica capitalista de separar aqueles que têm desempenho intelectual na média, abaixo e acima dela, o que gera comportamento discriminatório nos envolvidos no processo.
- (E) É de extrema relevância ampliar as discussões em torno dessa temática e buscar a contextualização histórica, além de teorias e pesquisas científicas para fomentar novas posturas.

QUESTÃO 7

Um aluno de sete anos de idade tem se destacado na disciplina de matemática, em que consegue realizar abstrações e elaborar raciocínios lógicos com prontidão superior à da turma. Esse fato, inclusive, já foi observado pela escola e por familiares. A psicopedagoga da escola levantou a hipótese diagnóstica de altas habilidades.

Com base nesse caso hipotético, assinale a alternativa que apresenta a intervenção mais indicada para o caso.

- (A) encaminhar o aluno para avaliação neuropsicológica
- (B) avançar o aluno para a série que esteja mais de acordo com sua habilidade
- (C) manter o aluno na série atual e propor atividades de enriquecimento nas aulas de matemática da turma atual
- (D) manter o aluno na série atual e, no contraturno, oferecer atividades de enriquecimento
- (E) realizar uma avaliação psicopedagógica com instrumentos dessa natureza para elaborar uma adaptação curricular que permita sua inclusão no processo de aprendizagem

QUESTÃO 8

O desenho da família com estória (DF-E) consiste em um instrumento de amplitude considerável na avaliação psicopedagógica. A respeito desse assunto, assinale a alternativa **incorreta**.

- (A) O sujeito realiza uma série de quatro desenhos de família para que conte uma história associada ao desenho.
- (B) Essa técnica avalia os dinamismos conscientes e inconscientes.
- (C) As resistências deverão ser respeitadas, e não abordadas de outras maneiras, pois há o risco de o paciente não se vincular ao psicopedagogo.
- (D) No inquérito, dá-se ênfase às relações familiares.
- (E) Por meio desse instrumento, a psicomotricidade e a escrita também podem ser avaliadas.

QUESTÃO 9

O hemisfério direito, responsável pela habilidade visuoespacial, precisa de ser estimulado por meio de atividades direcionadas a esse fim. Para se realizar esse estímulo, **não** é indicado o(a)

- (A) reconhecimento de fisionomias.
- (B) desenho de uma planta da escola.
- (C) montagem de quebra-cabeça.
- (D) trabalho com argila.
- (E) material dourado.

QUESTÃO 10

No que se refere ao desenvolvimento cognitivo e ao processo de escolarização da criança de zero a seis anos de idade, julgue os itens que se seguem.

- I Na pré-escola, o interesse maior da escola deve ser pelo desenvolvimento sensório-motor, que servirá de base para a aprendizagem da leitura e da escrita.
- II A alfabetização no Brasil precisa de ser revista, incluindo o método fônico, mais indicado como estratégia de ensino.
- III O desenvolvimento do processo de mielinização tem relação discreta com o aumento do vocabulário aos doze meses de vida.

Assinale a alternativa correta.

- (A) Nenhum item está certo.
- (B) Apenas o item I está certo.
- (C) Apenas os itens I e II estão certos.
- (D) Apenas os itens I e III estão certos.
- (E) Todos os itens estão certos.

QUESTÃO 11

Em uma sala de aula, a professora convidou um aluno para refletir sobre seu comportamento de conversar durante a aula. Relatou que ela (a professora) tinha de falar mais alto ainda para ser ouvida, o que prejudicava sua saúde. Após a intervenção, a criança compreendeu a colocação e disse que percebia que sua voz estava rouca e se comprometeria em tentar modificar seu comportamento.

Com base nessa situação hipotética, assinale a alternativa **incorreta** em relação às habilidades mais estabilizadas nessa criança à luz da teoria de Jean Piaget.

- (A) senso de justiça pertinente ao estágio pré-operatório
- (B) reversibilidade do pensamento
- (C) conservação
- (D) respeito mútuo
- (E) cooperação

QUESTÃO 12

A intervenção psicopedagógica com a criança portadora de TDAH é necessária e inclui a estimulação de

- (A) ansiedade.
- (B) leitura, escrita e aritmética.
- (C) discriminação visual e auditiva.
- (D) funções executivas.
- (E) memória de longo prazo.

QUESTÃO 13

Com relação à entrevista familiar exploratória situacional (EFES) proposta por Weiss (1987), julgue os itens subsequentes.

- I Observa as relações parentais e o sistema educacional utilizado com o adolescente.
- II Na primeira sessão, prioriza o atendimento apenas com os pais, sendo importante que o adolescente não participe nesse momento.
- III Explora o significado do sintoma para a família como um todo.

Assinale a alternativa correta.

- (A) Apenas o item I está certo.
- (B) Apenas o item III está certo.
- (C) Apenas os itens I e II estão certos.
- (D) Apenas os itens I e III estão certos.
- (E) Apenas os itens II e III estão certos.

QUESTÃO 14

Acerca da faixa etária de sete aos onze anos, assinale a alternativa **incorreta**.

- (A) As fábulas são um excelente recurso diagnóstico para avaliar o nível simbólico-conceitual.
- (B) A criança já compreende o que está além do texto.
- (C) A criança já entende metáforas nos textos.
- (D) A criança produz histórias a partir de gravuras.
- (E) As áreas de Wernick e Broca estão totalmente desenvolvidas, o que permite a produção de histórias.

QUESTÃO 15

O corpo tem função na aprendizagem. Quanto a essa relação, assinale a alternativa correta.

- (A) A expressão do gesto, construída a partir do desejo interno do sujeito, com o desenvolvimento, torna-se expressão verbal.
- (B) O desenvolvimento da coordenação motora ampla se finda aos seis anos de idade e, a partir daí, inicia-se o desenvolvimento da atenção concentrada.
- (C) A consciência corporal favorece a passagem da atividade espontânea para a atividade controlada.
- (D) A educação corporal é de domínio do profissional da educação física e da terapia ocupacional. Essas áreas devem estar integradas ao processo psicopedagógico, sendo a intervenção exclusiva desses profissionais.
- (E) A imagem corporal não tem relação com a maturidade, e sim com a formação inconsciente de como o sujeito se percebe no mundo.

QUESTÃO 16

A respeito do transtorno do *deficit* de atenção e hiperatividade (TDAH), assinale a alternativa **incorreta**.

- (A) O diagnóstico é difícil porque muitas vezes se confunde com ansiedade, dislexia etc.
- (B) O TDAH afeta a qualidade de vida e o portador não consegue cumprir uma rotina pré-estabelecida.
- (C) O portador pode ser diagnosticado na vida adulta.
- (D) O TDAH causa comorbidades.
- (E) Pessoas com TDAH não são menos inteligentes que outras.

QUESTÃO 17

A abordagem familiar consiste em um desafio para o psicopedagogo. Acerca dessa intervenção, assinale a alternativa **incorreta**.

- (A) Propor o treinamento dos pais é tão importante no processo escolar quanto ensinar conteúdos escolares.
- (B) Apesar das intervenções, percebe-se que alguns pais e cuidadores não se vinculam afetivamente às crianças.
- (C) Com frequência, há dificuldade de reconhecer os sintomas porque estes, muitas vezes, são gerados pela própria família.
- (D) A anamnese inicial deve ser criteriosa, pois consiste em uma das etapas mais importantes do processo de avaliação psicopedagógica.
- (E) O acompanhamento psicopedagógico clínico deve continuar mesmo que os pais não se vinculem ao processo, pois o foco está no paciente.

QUESTÃO 18

No que se refere à teoria de Henri Wallon, julgue os seguintes itens.

- I A afetividade e a inteligência desenvolvem-se juntas, desde o primeiro ano de vida.
- II A exploração do ambiente permite que ocorra um processo chamado de diferenciação, em que a inteligência se desenvolve por meio das relações interpessoais e a afetividade, por meio da cultura do meio.
- III A afetividade dá lugar ao desenvolvimento cognitivo quando a criança começa a construir a realidade por meio de inteligência prática.

Assinale a alternativa correta.

- (A) Nenhum item está certo.
- (B) Apenas o item I está certo.
- (C) Apenas os itens I e II estão certos.
- (D) Apenas os itens I e III estão certos.
- (E) Todos os itens estão certos.

QUESTÃO 19

Em relação à disortografia, assinale a alternativa correta.

- (A) A dificuldade na escrita não implica a diminuição da qualidade do traçado das letras.
- (B) É a dificuldade de copiar informações escritas do quadro.
- (C) As trocas só aparecem a partir do 4.º ano do ensino fundamental.
- (D) Deve ser diagnosticada somente aos nove anos de idade.
- (E) A confusão ocorre somente com fonemas semelhantes.

QUESTÃO 20

Quanto à evolução do pensamento infantil, assinale a alternativa **incorreta**.

- (A) Animismo é a atribuição de vida e consciência a todas as coisas que rodeiem a criança, sendo comum até os seis anos de idade.
- (B) Egocentrismo é uma centração da criança em si mesma, que vai diminuindo à medida que a criança passa a ter noção da realidade.
- (C) Imitação é a forma natural com que a criança constrói seu pensamento e origina suas ações.
- (D) Na fase do pensamento egocêntrico, são comuns os conflitos por disputa de brinquedos.
- (E) Artificialismo é a colocação de um agente fabricante na origem de todas as coisas, que vai diminuindo até os oito anos de idade.

QUESTÃO 21

Com relação às origens e ao desenvolvimento da psicopedagogia no Brasil, julgue os próximos itens.

- I Os primeiros cursos de especialização surgiram na década de 1990 para complementar a formação de psicólogos e outros educadores que buscavam conhecimentos sobre dificuldades de aprendizagem.
- II Em seus primórdios, a formação em psicopedagogia era sobretudo institucional e preventiva, passando, nos anos 2000, a ser também clínica e reeducativa.
- III Compreender a psicopedagogia como uma aplicação da psicologia à pedagogia ou como uma intersecção dessas duas áreas era um modo de pensar comum no País de década de 1980.

Assinale a alternativa correta.

- (A) Apenas o item I está certo.
- (B) Apenas o item II está certo.
- (C) Apenas o item III está certo.
- (D) Apenas os itens I e III estão certos.
- (E) Todos os itens estão certos.

QUESTÃO 22

Quanto à terminologia dupla excepcionalidade, julgue os itens a seguir.

- I Designa estudantes que apresentem altas habilidades/superdotação e outra necessidade educacional especial caracterizada por algum *deficit* ou transtorno, como transtorno de *deficit* de atenção e hiperatividade ou síndrome de Asperger.
- II Classifica alunos com duas deficiências em áreas distintas, como deficiência física e deficiência intelectual, que se manifestam, por exemplo, em certos tipos de paralisia cerebral.
- III Faz menção a discentes com dois diagnósticos psicopedagógicos na área de dificuldades de aprendizagem, como dislexia e discalculia.

Assinale a alternativa correta.

- (A) Nenhum item está certo.
- (B) Apenas o item I está certo.
- (C) Apenas o item II está certo.
- (D) Apenas o item III está certo.
- (E) Todos os itens estão certos.

QUESTÃO 23

Considerando a Lei n.º 9.394/1996, especificamente quanto à educação de jovens e adultos (EJA), julgue os itens que se seguem com relação à atuação de psicólogos especialistas em psicopedagogia nesse tipo de educação escolar.

- I É pautada pela andragogia, pois é voltada apenas para os discentes que possuem mais de dezoito anos de idade e que não tiveram acesso ou continuidade de estudos no ensino fundamental e médio em idade própria.
- II Contribui para a articulação com a educação profissional.
- III Combate a realização de exames supletivos, uma vez que eles são ilegais.
- IV Desconsidera as habilidades e os conhecimentos adquiridos pelos educandos por meios informais no processo de avaliação da aprendizagem.
- V Estimula o acesso e a permanência de trabalhadores na escola.

A quantidade de itens certos é igual a

- (A) 1.
- (B) 2.
- (C) 3.
- (D) 4.
- (E) 5.

QUESTÃO 24

A Lei n.º 9.394/1996, que dispõe sobre as diretrizes e bases da educação nacional, em seu Capítulo V – Da Educação Especial, determina que a

- (A) educação especial é uma modalidade de educação escolar oferecida preferencialmente em instituições especiais, como a APAES, em turno contrário ao do ensino em salas de aulas comuns do sistema regular de ensino.
- (B) oferta de educação especial tem início na faixa etária de sete a dez anos de idade, ou seja, no ensino fundamental.
- (C) terminalidade específica pode ser concedida a qualquer estudante que a solicitar.
- (D) aceleração para concluir em menor tempo o programa escolar é um direito dos alunos com superdotação.
- (E) bidocência é uma estratégia fundamental para a inclusão escolar.

QUESTÃO 25

Na técnica de Cloze, eliminam-se palavras de um texto escrito, substituindo-as por um espaço vazio sublinhado que será preenchido pelo leitor com a palavra que ele julgar mais adequada. Diferentes tipos de técnica de Cloze podem ser utilizadas, sendo que um tipo bastante comum é aquele em que há a supressão do quinto vocábulo, substituindo-se o espaço vazio por um traço com tamanho equivalente ao da palavra omitida. Acerca do uso da técnica de Cloze em psicopedagogia, julgue os itens subsequentes.

- I Deve ser evitada com estudantes de educação superior, pois, nesse nível, os estudantes já apresentam boa compreensão textual, gerando efeito teto.
- II É pouco útil para a clínica, pois os resultados são apenas quantitativos.
- III É um recurso avaliativo que tem possibilitado identificar a capacidade de o leitor integrar a informação impressa que recebe e o conhecimento que tem da estrutura da língua.
- IV Permite classificar diferentes níveis de compreensão textual, como, por exemplo, nível de frustração, nível instrucional e nível competente.
- V É tanto um recurso avaliativo quanto de intervenção.

A quantidade de itens certos é igual a

- (A) 1.
- (B) 2.
- (C) 3.
- (D) 4.
- (E) 5.

QUESTÃO 26

Crianças pequenas (educação infantil) utilizam cada vez mais jogos eletrônicos. Apesar de se tratar de um tema ainda carente de pesquisas no contexto brasileiro, é correto afirmar que

- (A) conhecimentos científicos sobre os padrões de uso de jogos eletrônicos de estudantes da educação infantil pouco contribuam para a psicopedagogia clínica e institucional.
- (B) haja consenso quanto à necessidade de impedir que crianças pequenas tenham acesso a esse tipo de jogo.
- (C) esteja comprovado que essa atividade lúdica prejudique o desenvolvimento cognitivo de crianças da educação infantil.
- (D) se trate de um elemento da cultura infantil atual que não é inócuo para o desenvolvimento das crianças, persistindo controvérsias quanto a seus efeitos positivos e(ou) negativos em crianças de educação infantil.
- (E) haja um acúmulo de evidências empíricas geradas por pesquisas brasileiras que dão suporte para a utilização desses dispositivos na educação infantil.

QUESTÃO 27

Quanto ao *bullying*, julgue os próximos itens.

- I Os casos de *bullying* de alunos contra professores têm aumentado.
- II A simetria de poder é uma característica-chave desse tipo de agressão.
- III O *ciberbullying* é o *bullying* cometido por *hackers*.
- IV O *bullying* atinge os estudantes indistintamente, ou seja, todos os alunos, independentemente de gênero, presença de necessidades educacionais especiais, origem étnico-racial e desempenho escolar, são vitimizados do mesmo modo e com a mesma frequência.
- V A idade não é uma variável importante ao se considerar os diferentes tipos de *bullying* (físico, social etc.), pois todas as formas dessa agressão se manifestam com a mesma frequência nos diferentes momentos da escolarização.

A quantidade de itens certos é igual a

- (A) 0.
- (B) 1.
- (C) 2.
- (D) 3.
- (E) 4.

QUESTÃO 28

Com relação ao transtorno de *deficit* de atenção e hiperatividade (TDAH), julgue os itens seguintes.

- I É caracterizado pela presença de impulsividade.
- II É típico de pessoas com altas habilidades ou superdotação.
- III Decorre de transtornos de personalidade.
- IV Diferentemente do que se afirmava até recentemente, é caracterizado apenas por *deficit* significativo de atenção flutuante.
- V É causado estritamente por fatores ambientais, mas os sintomas podem ser revertidos por meio de intervenção psicopedagógica combinada com intervenção medicamentosa.

A quantidade de itens certos é igual a

- (A) 1.
- (B) 2.
- (C) 3.
- (D) 4.
- (E) 5.

QUESTÃO 29

No que diz respeito às habilidades metalinguísticas, julgue os itens que se seguem.

- I Podem ser definidas como a capacidade de pensar a própria língua.
- II Abrangem as habilidades sintática, semântica e fonológica.
- III Constituem um importante preditor do sucesso em leitura e escrita.
- IV Abrangem, por exemplo, a consciência fonológica que contribui positivamente para o desempenho em leitura, especialmente para a decodificação de palavras.
- V São inatas.

A quantidade de itens certos é igual a

- (A) 1.
- (B) 2.
- (C) 3.
- (D) 4.
- (E) 5.

QUESTÃO 30

Assinale a alternativa que apresenta uma relação entre dislexia, oportunidade educacional e QI respaldada pela literatura científica.

- (A) Para fins de diagnóstico, um indivíduo com dislexia deve possuir QI igual ou superior a 80 e ter tido condições pedagógicas suficientes.
- (B) A dislexia manifesta-se em pessoas com rebaixamento intelectual (QI inferior a 100), mas que não possuem deficiência e tiveram acesso à escolarização adequada.
- (C) A dislexia é característica de pessoas com QI superior a 115, mas que foram alfabetizadas de modo inadequado, ou seja, trata-se de um problema de “ensinagem”.
- (D) O diagnóstico de dislexia não deve considerar o QI nem as oportunidades educacionais.
- (E) A dislexia é causada por ensino inadequado (dispedagogia) e, desse modo, o QI nem precisa ser considerado nas avaliações psicopedagógicas.

QUESTÃO 31

Quanto ao modelo dual de leitura, julgue os itens a seguir.

- I Prevê que duas vias, via léxica e via fonológica, interatuem nesse processo.
- II Considera que leitores competentes façam uso do raciocínio verbal e da discriminação visual ao ler, por isso tenha a designação de modelo dual.
- III Propõe que a via fonológica, também chamada de subléxica ou indireta, seja mais utilizada no início da alfabetização e na leitura de palavras desconhecidas, recorrendo à associação entre letras e seus sons.
- IV Estabelece que, na discriminação visual ou identificação direta, o reconhecimento e o acesso ao significado da palavra ocorram simultaneamente, como se a escrita de uma palavra fosse seu desenho.
- V Explica como as funções executivas (Componente 1 – neuropsicológico) e o método de ensino (Componente 2 – ambiental) atuam no comportamento de ler.

A quantidade de itens certos é igual a

- (A) 1.
- (B) 2.
- (C) 3.
- (D) 4.
- (E) 5.

QUESTÃO 32

Considerando que um psicólogo especialista em psicopedagogia adote o referencial teórico piagetiano, pretendendo intervir para promover o desenvolvimento moral de estudantes do ensino fundamental, julgue os itens que se seguem.

- I Ao planejar sua intervenção, ele deverá considerar que os estudantes desse nível estão na fase da cooperação nascente e, conseqüentemente, não conhecem as regras em seus pormenores, cada um tendo uma opinião pessoal a respeito delas.
- II Ao planejar sua intervenção, ele deverá ficar atento às confusões, entre o ponto de vista próprio e o de outra pessoa, típicas do estágio operatório formal, pois os alunos do ensino fundamental não diferenciam seus pensamentos dos pensamentos de outrem, tendo dificuldade para se colocar na perspectiva do outro e agindo como se tudo acontecesse devido à própria vontade.
- III Ao planejar sua intervenção, ele deverá concentrar seus esforços em ações relacionadas ao estágio pós-convencional, isto é, baseadas em princípios universais éticos, já que o corpo discente do ensino fundamental está nessa etapa do desenvolvimento moral.
- IV Ao planejar sua intervenção, ele deverá identificar as contingências ambientais que reforcem o juízo moral e promover a assimilação delas pelos estudantes.
- V Ao planejar sua intervenção, ele deverá dedicar atenção especial ao egocentrismo, uma vez que, apesar de ser mais característico nos discentes do início desse nível educacional, ele também se manifesta em fases mais avançadas do desenvolvimento moral.

A quantidade de itens certos é igual a

- (A) 1.
- (B) 2.
- (C) 3.
- (D) 4.
- (E) 5.

QUESTÃO 33

Acerca dos transtornos do espectro autista, julgue os itens subsequentes.

- I Caracteriza-se por comprometimentos que se manifestam depois dos três anos de idade.
- II Caracteriza-se pelo desenvolvimento acentuadamente atípico na interação social.
- III Caracteriza-se por limitações na comunicação.
- IV Caracteriza-se pela presença de um repertório marcadamente restrito de atividades e interesses.
- V Caracteriza-se por comportamentos estereotipados e repetitivos.

A quantidade de itens certos é igual a

- (A) 1.
- (B) 2.
- (C) 3.
- (D) 4.
- (E) 5.

QUESTÃO 34

Na avaliação assistida, o examinador utiliza estratégias educacionais, temporárias e ajustáveis ao desempenho da criança que permitem revelar seu desempenho potencial, fazendo-a alcançar um grau crescente de autonomia em situações de resolução de problemas. Ao utilizá-las, aumenta-se a compreensão sobre os processos cognitivos da criança durante a realização de tarefas, complementando informações que foram obtidas com a psicometria tradicional.

Maria Beatriz Martins Linhares. **Avaliação assistida em crianças com queixa de dificuldade de aprendizagem. Temas em Psicologia**, v. 4, n.º 1, 1996. p. 17-32 (com adaptações).

É correto afirmar que esse tipo de avaliação se fundamenta

- (A) nos conceitos de aprendizagem mediada e zona de desenvolvimento proximal ou iminente de Vygotsky.
- (B) nos conceitos de equilíbrio, assimilação e acomodação de Piaget.
- (C) no conjunto funcional cognitivo que opera por meio de um movimento dialético, ora centrípeto ora centrífugo, proposto por Wallon.
- (D) na construção do conhecimento proposta por Emília Ferreiro.
- (E) no conceito de inteligência cristalizada e fluida do modelo CHC.

QUESTÃO 35

Com base nos Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs) para as séries iniciais do ensino fundamental, um psicólogo especialista em psicopedagogia que pretenda realizar orientação sexual na escola deverá

- (A) realizar uma orientação diretiva, circunscrevendo-se ao âmbito pedagógico e coletivo e não tendo, portanto, caráter de aconselhamento individual.
- (B) priorizar o perfil clínico, psicoterapêutico e individual.
- (C) trabalhar em parceria com o corpo docente e se concentrar no esclarecimento de dúvidas sobre anatomia, reprodução e doenças sexualmente transmissíveis.
- (D) adotar uma visão pluralista de sexualidade e abrir espaço para que a pluralidade de concepções, valores e crenças dos discentes possa ser expressa, mas, também, confrontá-los, pois geralmente refletem preconceitos inculcados pelas famílias.
- (E) trabalhar os conteúdos já transversalizados nas diferentes áreas do currículo e, também, extraprogramação, sempre que surgirem questões relacionadas ao tema.

QUESTÃO 36

A concepção de desenvolvimento de Vygotsky

- (A) enfatiza os aspectos afetivos na formação social da mente.
- (B) é centrada na formação social da mente por meio de processos psicosssexuais.
- (C) oferece uma valiosa contribuição para compreender como, a partir do reforço vicário, ocorre a formação social da mente.
- (D) esclarece os aspectos inconscientes subjacentes à formação social da mente, ofertando uma valiosa contribuição para a compreensão do inconsciente coletivo.
- (E) contribui para que se compreenda a formação de conceitos, diferenciando a formação de conceitos “cotidianos” ou “espontâneos” da formação de conceitos “científicos”.

QUESTÃO 37

Os PCNs para as séries finais do ensino fundamental propõem a “pluralidade cultural” como temática a ser trabalhada nesse seguimento educacional. A “pluralidade cultural na formação do Brasil” é um dos subtemas enfatizados, ressaltando-se o conhecimento das origens continentais das diferentes populações do Brasil, a análise das influências históricas do mercado de trabalho na mobilidade dos diferentes grupos humanos que formam o Brasil, o levantamento de dados populacionais, o levantamento, a análise e a valorização da contribuição das diversas heranças etnoculturais como mecanismos de resistência ante as políticas explícitas de homogeneização da população havidas no passado e a valorização do ponto de vista dos grupos sociais para a compreensão dos processos culturais envolvidos na formação da população brasileira.

Considerando o texto acima e a interdisciplinaridade do trabalho dos psicólogos com os professores, julgue os seguintes itens.

- I O psicólogo especialista em psicopedagogia contribuirá para o estabelecimento de uma “cultura da paz” na escola, aumentando a tolerância e o respeito e diminuindo, por exemplo, os casos de *bullying* relacionados às diferentes origens dos estudantes.
- II O psicólogo especialista em psicopedagogia reforçará os preconceitos contra estudantes oriundos de determinadas regiões do Brasil.
- III O psicólogo especialista em psicopedagogia explicitará o mito da “democracia racial” e as injustas desigualdades regionais que caracterizam o País.
- IV O psicólogo especialista em psicopedagogia trabalhará para a superação do preconceito e da discriminação.

A quantidade de itens certos é igual a

- (A) 0.
- (B) 1.
- (C) 2.
- (D) 3.
- (E) 4.

QUESTÃO 38

A teoria das inteligências múltiplas propõe que

- (A) seja calculado um “QI” para cada uma das inteligências.
- (B) cada tipo de inteligência seja um atributo ou uma faculdade inata do indivíduo.
- (C) inteligência implique a capacidade de resolver problemas ou elaborar produtos que sejam importantes em determinado ambiente ou comunidade cultural.
- (D) as inteligências funcionem de modo isolado, contribuindo para a realização de tarefas especializadas.
- (E) um indivíduo, para ser considerado como superdotado, deva possuir tanto o fator g quanto uma das sete formas de inteligência dois percentis acima da média.

QUESTÃO 39

Quanto ao diagnóstico psicopedagógico clínico de uma dificuldade de aprendizagem, julgue os itens a seguir.

- I Deve se centrar em resultados de testes projetivos e não projetivos.
- II Recorre, se bem conduzido, a múltiplas fontes de informação (testes, anamnese, atividades lúdicas etc.) e a múltiplos informantes (pais, estudante, professores etc.) para coletar informações que permitam uma compreensão global (personalidade, motricidade, cognição etc.) da dificuldade que seja foco do processo.
- III Possui estrutura e duração pré-definidas que devem ser seguidas integralmente para que sejam obtidos resultados fidedignos.
- IV Tem seu sucesso determinado, em grande medida, pelo número de instrumentos utilizados.
- V Tem, como etapas iniciais, o contrato e o enquadramento.

A quantidade de itens certos é igual a

- (A) 1.
- (B) 2.
- (C) 3.
- (D) 4.
- (E) 5.

QUESTÃO 40

Refere-se a uma investigação que teve como objetivo compreender como estava sendo tratada a motricidade das crianças de seis anos de idade que, com a implantação do ensino de nove anos, passaram a frequentar o ensino fundamental. Apesar de ter focado a motricidade, não se perdeu de vista sua indissociabilidade da cognição e da afetividade. Foram observadas duas turmas de 1.º ano de uma escola municipal da Zona Oeste de São Paulo. As sessões de observação, registradas em diário de campo, foram sintetizadas em episódios. O estudo apontou que a escola ainda não reconhece a importância do ato motor para o desenvolvimento cognitivo e afetivo, oferece poucas oportunidades para que as crianças de seis anos de idade vivenciem o espaço físico, fundamental para a construção do espaço mental, e poucos momentos para brincadeiras de ficção, importantes para o fortalecimento da representação.

Fátima Bissoto Medeiros Cintra e Laurinda Ramalho Almeida. **Uma leitura do movimento: crianças de seis anos no ensino fundamental. Psicologia Escolar e Educacional.** v. 21, n.º 2, 2017. p. 205-214 (com adaptações).

O referencial teórico que fundamentou a pesquisa descrita no texto acima foi o(a)

- (A) perspectiva montessoriana.
- (B) psicogenética de Piaget.
- (C) psicogenética de Wallon.
- (D) psicogenética de Vygotsky.
- (E) das inteligências múltiplas de Gardner.

PROVA DISCURSIVA

- Nesta prova, faça o que se pede, usando, caso deseje, os espaços para rascunho indicados no presente caderno. Em seguida, transcreva os textos das questões para as respectivas folhas de textos definitivos da prova discursiva, no local apropriado.
- Não serão avaliados fragmentos de texto escritos em locais indevidos, assim como texto de questão transcrito em folha incorreta. Cada questão deverá ser respondida em sua respectiva folha de texto definitivo.
- Em cada questão, qualquer fragmento de texto que ultrapassar a extensão máxima de **30 linhas** será desconsiderado. Também será desconsiderado o texto que não for escrito na folha de texto definitivo correspondente.
- O texto deverá ser manuscrito, em letra legível, com caneta esferográfica de tinta **preta** ou **azul**. Em caso de rasura, passe um traço sobre o conteúdo a ser desconsiderado e prossiga o registro na sequência. Não será permitido o uso de corretivo.
- Os espaços destinados à transcrição de textos das folhas de textos definitivos não poderão ser assinados, rubricados nem conter nenhuma palavra ou marca que identifique o candidato, sob pena de anulação da prova. Será admitida a assinatura apenas no campo apropriado.
- As **folhas de textos definitivos** serão os únicos documentos válidos para avaliação da prova discursiva. As folhas para rascunho neste caderno são de preenchimento facultativo e não servirão para avaliação.

QUESTÃO 1

Um aluno do 1.º ano do ensino fundamental foi encaminhado para avaliação psicopedagógica por apresentar dificuldades no processo de alfabetização.

Com base nesse caso hipotético, redija um texto dissertativo, apresentando um protocolo de avaliação para investigação.

Ao elaborar seu texto, aborde, necessariamente, os seguintes aspectos:

- a) etapas e instrumentos que serão utilizados para investigação;
- b) objetivo de cada um dos instrumentos selecionados para o caso; e
- c) instruções que poderiam ser dadas à escola para favorecer o processo de aprendizagem do aluno.

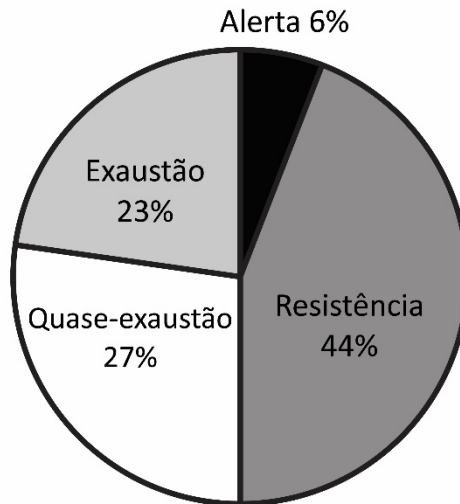
QUESTÃO 2

Uma criança de sete anos de idade recebeu o diagnóstico de disgrafia após a realização de uma avaliação psicopedagógica.

Com base nesse hipotético, redija um texto dissertativo acerca dos sintomas do transtorno, traçando um paralelo com os prejuízos funcionais que essa criança poderá apresentar em relação à aprendizagem escolar.

Ao elaborar seu texto, aborde, necessariamente, os seguintes aspectos:

- a) planejamento, com sugestão de atividades para a reabilitação cognitiva, envolvendo os contextos escolar e familiar; e
- b) tipos de situação social que essa criança poderá enfrentar, contemplando os desafios da inserção de crianças com transtornos de aprendizagem no ambiente escolar.

QUESTÃO 3**Prevalência de estresse em estudantes universitários**

Moretti e Hübner (2017) realizaram uma pesquisa que descreve, entre outros resultados, a prevalência de estresse em estudantes universitários, como demonstra o gráfico acima. Na conclusão, os autores recomendavam, por exemplo, a realização de mais estudos para “investigar mais a fundo os estressores da vida acadêmica”.

Considerando que o texto acima tenha caráter exclusivamente motivador, redija um texto dissertativo acerca do conceito de estresse adotado pelos autores, analisando criticamente os resultados expressos no gráfico e os determinantes do estresse em estudantes universitários.

Ao elaborar seu texto, aborde, necessariamente, os seguintes aspectos:

- os objetivos, a amostra, o(s) instrumento(s), o procedimento de coleta e a análise dos dados de um estudo descritivo que dê continuidade à investigação dos autores e que permita “investigar mais a fundo os estressores da vida acadêmica”; e
- uma intervenção em psicopedagogia que tenha como foco o estresse em estudantes universitários, contemplando tanto o perfil clínico quanto o institucional em psicopedagogia e relacionando os objetivos específicos, a população-alvo, os materiais e os procedimentos que seriam utilizados.

QUESTÃO 4

A deficiência intelectual é um dos transtornos mais frequentes em crianças e adolescentes e sua prevalência fica entre 1% a 3% da população jovem. No Brasil, estima-se que 1,6% da população seja acometida. Mudanças conceituais ocorridas nas últimas décadas têm gerado, conseqüentemente, alterações terminológicas e nas classificações de deficiência intelectual. Ademais, o aumento do conhecimento sobre os fatores de risco pré, peri e pós-natais dessa deficiência têm ampliado a possibilidade de preveni-la e desafiado psicólogos especialistas em psicopedagogia, que se veem compelidos a desenvolver estratégias preventivas.

Considerando que o texto acima tenha caráter exclusivamente motivador, redija um texto dissertativo acerca das mudanças conceituais e de suas implicações para as classificações e terminologias, citando dois fatores de risco para a deficiência intelectual, classificando-os como pré, peri ou pós-natal, propondo intervenções psicopedagógicas para preveni-los e, no último caso, expondo os objetivos específicos, a população-alvo, os materiais e os procedimentos que possam ser utilizados.