

Cada um dos itens da prova objetiva está vinculado ao comando que imediatamente o antecede. De acordo com o comando a que cada um deles esteja vinculado, marque, no cartão-resposta, para cada item: o campo designado com o **código C**, caso julgue o item **CERTO**; ou o campo designado com o **código E**, caso julgue o item **ERRADO**.

A ausência de marcação ou a marcação de ambos os campos não serão apenas, ou seja, não receberão pontuação negativa. Para as devidas marcações, use o cartão-resposta, único documento válido para a correção da sua prova objetiva.

## CONHECIMENTOS BÁSICOS

### Texto para os itens de 1 a 9.

1 A pergunta “O que tem vida?” é disparadora de um tema a ser estudado em sala de aula. As crianças, primeiro, são convidadas a dizer o que elas entendem por vida numa exploração de espaço proposto. Nada de conhecimento científico nessa etapa. Vale o saber popular, ou o senso comum. Aquele de que fala Rubem Alves em seus textos no livro *Filosofia da Ciência*, onde cita o exemplo da dona de casa que vai à feira e precisa acessar todos os seus conhecimentos para fazer dinheiro e lista de compras caberem num mesmo carrinho. Crianças precisam acessar conhecimentos prévios para pensar sobre a vida. Elas pensam nas plantas, na fotossíntese, no alimento, no sol, na água e nos espaços que habitam vida. Até mesmo nas bactérias.

7 Ah, as bactérias... como podem ser tão perturbadoras.

Crianças pensam. Pensam muito. Levantam inúmeras hipóteses e procuram sentidos e intersecções entre elas. “Eu coloquei abelha e mosquito na mesma linha porque imaginei que, como são insetos, eles têm alguma relação”, uma diz. “Eu fiz a mesma coisa com fruto e fruta porque acho que são quase a mesma coisa, mas não são”. E pela procura de respostas, elas começam a classificar grupos e identificar relações – ainda que não tenham adquirido conceitos já ensinados pela professora. De novo, como o exemplo de Rubem Alves em que a mesma dona de casa preenche um formulário e escreve sua profissão como “dona do lar” sem que isso precise de uma formação. Uma pessoa comum, como milhares de outras, que carrega saberes. Saberes que precisam de escuta. Porque existe um saber que o aluno já possui. Um conhecimento que precisa ser validado para prosseguir. É de onde se parte. Porque, para aprender sobre a vida, não é preciso ter estereótipo de cientista. É preciso ser curioso pela vida – ou com a vida. Feito quem carrega boas perguntas pelo percurso.

E da vida vão surgindo várias delas. Algumas com respostas, outras como hipóteses. Veja essa que linda (sim, linda): “Ela se transforma tantas vezes que é uma suposição de vida”. “Ela” era uma semente de fruta. Encontrada no pé de uma árvore de jambo, no pátio da escola. “Como essas coisas nos fazem estar vivas, talvez seja porque elas também tenham vida”, interpreta outra aluna. “Essas coisas” são as frutas. Se a gente as come, se elas nos alimentam, elas carregam vida.

São todas evidências experimentais. Não são frutos de experiências dirigidas. São pura observação de contexto. Das que os olhos nos trazem. Inegável que a prática desenvolva funções de conhecimento. E o que tem vida? Ou o que é vivo? Numa outra sala, um grupo de crianças respondeu que a biblioteca da escola tinha vida – ou era viva. E não porque havia pessoas ali ou bactérias nas cadeiras e livros manuseados, mas porque existia vida naquele contexto. Naquele espaço. Uma concepção de “estar vivo” que não é científica, nem biológica. É simplesmente viva.

Como a grandeza da palavra, ainda que tão pequena em extensão. Como a grandeza da pergunta disparadora aos alunos. A vida dá margem e nos margeia por diferentes momentos, espaços e conhecimentos. E que bom que ela mesma nos oferece a oportunidade de revisita-la ao longo do crescer.

Porque, ainda que a vida tenha um começar e um terminar, existe um vão de oxigênio que está longe de ser ao acaso. Às vezes, até é ciência, mas é senso comum também. Porque, antes de existir fora, por conceito, existe dentro, por vida. Feito Gilberto Gil, que é capaz de melodiar a vida pela própria vida. Feito criança, que tem o privilégio de investigar a vida com lupa na mão.

Carolina Delboni. **O que tem vida?** Internet: </>mailto:estadao.com.br (com adaptações).

Em relação à tipologia do texto, às ideias nele expressas e a seus aspectos linguísticos, julgue os itens de 1 a 7.

- 1 No texto, estruturado em forma dissertativa, a autora emprega linguagem coloquial para expressar suas ideias e sua subjetividade.
- 2 Entende-se da leitura do texto que a escola deve, além de transmitir o conhecimento científico, valorizar as hipóteses lógicas que as crianças formulam para interpretar a realidade a partir da observação e de suas vivências.
- 3 A acentuação gráfica dos vocábulos “têm”, “já” e “pé” justifica-se por serem monossílabos tônicos terminados, respectivamente, em –em, –a e –e.
- 4 No período “É preciso ser curioso pela vida – ou com a vida” (linhas 15 e 16), o sujeito da primeira oração é indeterminado.

- 5 Em “Veja essa que linda” (linha 17), a produtora do texto emprega a forma verbal na 3.ª pessoa do singular do modo indicativo para aproximar-se do público leitor.
- 6 Dadas as relações coesivas do texto, é correto afirmar que o vocábulo “palavra” (linha 26) se refere ao termo “vida” (linha 24).
- 7 O emprego das vírgulas que separam as orações “que é capaz de melodiar a vida pela própria vida” (linha 31) e “que tem o privilégio de investigar a vida com lupa na mão” (linhas 31 e 32) justifica-se por serem ambas subordinadas adjetivas explicativas.

Considerando a correção gramatical e a coerência das propostas de substituições no texto, julgue os itens 8 e 9.

- 8 “precisam de” (linha 14) por **requerem**
- 9 “havia” (linha 23) por **existia**

Julgue o item **10** no que se refere à correção gramatical do trecho apresentado e à adequação da linguagem à correspondência oficial.

**10** Solicito o encaminhamento dos alunos abaixo relacionados para avaliação de uma equipe multidisciplinar dado os problemas de aprendizagem identificados em sala de aula, informando por oportuno, que já requis a citada avaliação desde o primeiro bimestre, mas o encaminhamento não foi feito.

Conforme a Lei Orgânica do Distrito Federal e a Lei Complementar Distrital n.º 840/2011, julgue os itens de **11 a 15**.

- 11** Compete ao governador e ao sindicato da referida categoria a iniciativa de lei para a criação de cargos públicos ou o aumento de sua remuneração.
- 12** O acesso ao ensino obrigatório gratuito constitui direito privado individual.
- 13** A responsabilidade administrativa do servidor é afastada no caso de absolvição penal que negue a sua autoria, com decisão transitada em julgado.
- 14** A responsabilidade administrativa do servidor em relação aos atos praticados no exercício do cargo não permanece após a exoneração ou a aposentadoria.
- 15** Da sindicância pode resultar o arquivamento do processo, a instauração de processo disciplinar ou a aplicação de sanção de advertência ou suspensão de até trinta dias.

Quanto à Lei n.º 8.069/1990 (Estatuto da Criança e do Adolescente) e à Lei n.º 13.146/2015 (Estatuto da Pessoa com Deficiência), julgue os itens de **16 a 20**.

- 16** É direito dos pais ou responsáveis ter ciência do processo pedagógico, bem como participar da definição das propostas educacionais.
- 17** Entre outras, são medidas aplicáveis aos pais a advertência, a perda da guarda e a suspensão ou a destituição do poder familiar.
- 18** O conselho tutelar é órgão permanente, jurisdicional e vinculado, encarregado pela sociedade e pelo Poder Judiciário de zelar pelo cumprimento dos direitos da criança e do adolescente.
- 19** São impedidos de servir no mesmo conselho tutelar parentes em qualquer grau, não se estendendo a restrição ao representante do Ministério Público com atuação na Vara da Infância e da Juventude local.
- 20** Incumbe ao poder público assegurar o acesso da pessoa com deficiência, em igualdade de condições, a jogos e a atividades recreativas, esportivas e de lazer, no sistema escolar.

A ideia da transferência da capital brasileira para o interior do País é antiga, presente sobretudo no contexto da independência (1822). Apesar de inscrita em constituições republicanas, ela apenas se concretizou no governo JK (1956-1961). No que diz respeito à construção de Brasília e à sua influência para a ocupação de vastas extensões do território até então pouco exploradas, julgue os itens de **21 a 25**.

- 21** Sob a liderança carismática de JK, a construção de Brasília recebeu integral apoio da sociedade, desconhecendo, a rigor, manifestações oposicionistas quanto à transferência da capital para o Planalto Central.
- 22** Construída em tempo recorde, Brasília pouco interferiu nas contas públicas, já que seu financiamento foi assegurado por volumosas doações privadas, tanto nacionais quanto externas.
- 23** Diferentemente do Plano Piloto, projetado por Lúcio Costa, a ocupação do entorno do Distrito Federal praticamente desconheceu o planejamento urbano, o que explica muitos dos problemas que envolvem a região, como, por exemplo, transporte público, moradia, lazer, saneamento e saúde.
- 24** A criação da Região Integrada de Desenvolvimento do Distrito Federal e Entorno (RIDE) representa uma tentativa oficial de promover o desenvolvimento de áreas que sofrem influência, direta ou indireta, do Distrito Federal.
- 25** Por ser a sede dos Três Poderes (Executivo, Legislativo e Judiciário), o Distrito Federal está constitucionalmente impedido de ter autonomia político-administrativa.

Nos itens que avaliem conhecimentos de informática, a menos que seja explicitamente informado o contrário, considere que: todos os programas mencionados estejam em configuração-padrão, em português; o *mouse* esteja configurado para pessoas destros; expressões como **clicar**, **clique simples** e **clique duplo** refiram-se a cliques com o botão esquerdo do *mouse*; e teclar corresponda à operação de pressionar uma tecla e, rapidamente, liberá-la, acionando-a apenas uma vez. Considere também que não haja restrições de proteção, de funcionamento e de uso em relação aos programas, arquivos, diretórios, recursos e equipamentos mencionados.

Julgue os itens de **26 a 30**, relativos às ferramentas de colaboração Google Classroom e Google Meet.

- 26** No Google Classroom, quando uma turma é arquivada, os materiais e os trabalhos dos alunos são excluídos automaticamente.
- 27** Caso alguém realize um comentário acerca de uma postagem, por meio da ferramenta Google Classroom, é enviada uma notificação por *e-mail* ao autor.
- 28** Uma das formas como o aluno pode participar de uma turma no Google Classroom é por meio de um *link* enviado a ele pelo professor.
- 29** No Google Meet, o usuário de conta pessoal somente pode participar de reuniões caso outra pessoa, também com uma conta pessoal, realize o convite.
- 30** O requisito mínimo de memória para que os usuários possam aproveitar todos os recursos do Google Meet é de 1 GB.

## CONHECIMENTOS COMPLEMENTARES

Com base na Lei n.º 9.394/1996 e na Resolução n.º 1/2012-CEDF, julgue os itens de **31 a 36**.

- 31** A educação física é componente curricular obrigatório da educação básica, sendo facultativo ao aluno o cumprimento de uma jornada de trabalho igual ou superior a seis horas.
- 32** O estudo sobre os símbolos nacionais é obrigatório no ensino fundamental e será incluído em disciplina específica sobre cidadania.
- 33** A formação docente, inclusive para a educação superior, incluirá prática de ensino de, no mínimo, trezentas horas.
- 34** Filosofia e sociologia são disciplinas facultativas no ensino médio.
- 35** O prazo de credenciamento das instituições educacionais privadas de educação básica inicia-se na data de publicação da portaria referente ao parecer do Conselho de Educação do Distrito Federal e o credenciamento será concedido por prazo determinado, não superior a cinco anos.
- 36** O ano letivo regular tem, no mínimo, duzentos dias de efetivo trabalho escolar e o semestre, cem, incluídos os dias reservados à recuperação e aos exames finais.

De acordo com o Regimento Escolar da Rede Pública de Ensino do Distrito Federal, julgue os itens de **37 a 40**.

- 37** A direção da unidade escolar promoverá uma verificação de segurança de rotina, com a escolha aleatória de, no mínimo, dois estudantes, que, em ambiente reservado, terão seus pertences revistados na presença de pelo menos uma testemunha.
- 38** O estágio curricular é uma atividade de aprendizagem social, profissional e cultural devidamente supervisionada, que visa à preparação para o trabalho.
- 39** Não é permitido à unidade escolar, sob qualquer pretexto, condicionar matrícula de aluno ao pagamento de taxas ou contribuições.
- 40** Em caso de inobservância do Regimento, o estudante estará sujeito à atribuição de ponto negativo no aspecto formativo do cálculo do componente curricular que descumpriu, nos seguintes limites máximos: advertência oral ou retirada de sala de aula (-0,1); advertência escrita (-0,3); e suspensão de sala de aula de, no máximo, três dias (-0,5).

Considerando as metas do Plano Nacional de Educação (PNE 2014-2024), do Plano Distrital de Educação (PDE 2015-2024) e da Base Nacional Comum Curricular (BNCC), julgue os itens de **41 a 45**.

- 41** É meta do PNE universalizar, para a população de quatro a dezessete anos de idade com deficiência e transtornos globais do desenvolvimento, o acesso à educação básica e ao atendimento educacional especializado, preferencialmente na rede regular de ensino.
- 42** A falta de definição na BNCC das competências específicas a serem desenvolvidas no ensino fundamental e no ensino médio contribui para o enfraquecimento das ações que asseguram a aprendizagem essencial e, conseqüentemente, o cumprimento das metas.
- 43** Entre outras, é diretriz do PDE a melhoria da qualidade da educação, com foco no educador.
- 44** É meta do PDE garantir, até o último ano de sua vigência, a oferta, na rede pública de ensino do Distrito Federal, de escolarização para todas as pessoas jovens, adultas e idosas em cumprimento de pena judicial de privação de liberdade no sistema prisional do Distrito Federal.
- 45** Entre outras, é competência geral da educação básica valorizar as diversas manifestações artísticas e culturais, tanto locais quanto mundiais.

Todo planejamento educacional, para qualquer sociedade, tem de responder às marcas e aos valores dessa sociedade.

Só assim é que pode funcionar o processo educativo, ora como força estabilizadora, ora como fator de mudança; às vezes, preservando determinadas formas de cultura, outras, interferindo no processo histórico instrumental.

Paulo Freire e Ira Shor. **Medo e ousadia: o cotidiano do professor**. 5.ª ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1986. p. 23 (com adaptações).

Tendo o texto acima como referência inicial, julgue os itens de **46 a 50** com relação à reflexão acerca do planejamento e da organização do trabalho pedagógico.

- 46** O planejamento é um processo de sistematização e organização das ações do professor. É um instrumento da racionalização do trabalho pedagógico que articula a atividade escolar com os conteúdos do contexto social.
- 47** O ato de planejar está presente no dia a dia, ou seja, em todos os momentos da vida humana. No âmbito escolar, o planejamento é fundamental para o bom desempenho dos estudantes.

- 48** Atualmente, o planejamento de ensino envolve apenas a organização das ações dos educadores durante o processo de ensino. O professor deve planejar, avaliar e pensar na padronização das atividades que viabilizarão a aprendizagem de seus estudantes ao longo do ano.
- 49** O planejamento do professor organiza ações referentes ao trabalho em sala de aula e em casa. É o professor quem prepara o desenvolvimento da aprendizagem de seus alunos. Portanto, é papel dele desenvolver atividades coerentes e articuladas com o planejamento curricular.
- 50** O planejamento curricular é a organização da dinâmica escolar. Ele envolve a organização das ações dos educadores durante o processo de ensino, integrando professores, coordenadores e alunos na elaboração de uma proposta de ensino que será projetada para o ano letivo e constantemente avaliada.

### Defasagem escolar

A defasagem escolar é compreendida como a distância entre o que um estudante sabe e o que ele deveria saber em seu atual ano letivo. Entender as principais causas da defasagem escolar é fundamental para o profissional de pedagogia, pois, sem esse conhecimento, torna-se difícil para o professor tomar ações para prevenir e corrigir problemas de defasagem em alunos.

Internet: <<https://pedagogiaparaconcurso.com.br>>.

A respeito da defasagem escolar no Brasil, julgue os itens de **51 a 55**.

- 51** A progressão do estudante sem conhecimentos básicos da etapa anterior, o excesso de exposição ao conhecimento, a desmotivação para a aprendizagem e a baixa autoestima do aluno são as principais causas da defasagem escolar no Brasil.
- 52** O aluno é considerado em situação de distorção ou defasagem idade-série quando a diferença entre a idade do aluno e a idade prevista para a série é de dois anos ou mais. As principais causas apontadas em pesquisas são a evasão e o abandono escolar.
- 53** A avaliação diagnóstica dos conteúdos que são requisitos para o ano em que o estudante está é uma das estratégias que os docentes utilizam para verificar se os estudantes estão com defasagem na aprendizagem.
- 54** De acordo com os dados do Censo Escolar 2020, a distorção idade-série destaca-se mais nas escolas da rede privada do que nas da rede pública, o que se justifica pelo número de alunos com idade acima do recomendado para o ensino fundamental.
- 55** O processo de ensino-aprendizagem não foi afetado pelas mudanças que ocorreram na educação brasileira por causa da crise do coronavírus, pois as instituições educacionais passaram a utilizar novas metodologias de ensino e garantiram uma aprendizagem significativa a todos os estudantes.

### Comênio: o pai da didática

Quando se fala de uma escola em que as crianças são respeitadas como seres humanos dotados de inteligência, aptidões, sentimentos e limites, logo pensamos em concepções modernas de ensino. Também acreditamos que o direito de todas as pessoas – absolutamente todas – à educação é um princípio que só surgiu há algumas dezenas de anos. De fato, essas ideias se consagraram apenas no século XX, e, assim mesmo, não em todos os lugares do mundo. Mas elas já eram defendidas em pleno século XVII por Comênio (1592-1670), o pensador tcheco que é considerado como o primeiro grande nome da moderna história da educação.

Internet: <<https://novaescola.org.br>> (com adaptações).

Em relação à didática na formação do professor, julgue os itens de **56 a 60**.

- 56** Segundo Gasparin, a maior contribuição de Comênio para a educação dos dias de hoje é a ideia de trazer a realidade social para a sala de aula, fazendo uso dos meios tecnológicos mais avançados à disposição.
- 57** A didática é uma disciplina essencial na formação profissional do docente. Segundo Freire, é fundamental que o professor realize uma reflexão sobre suas aulas teóricas. Esse processo de reflexão acerca de suas ações traz benefícios para seu aperfeiçoamento profissional.
- 58** A construção da identidade do docente é um processo de resignificação. Nessa perspectiva, é correto dizer que o professor constrói e reconstrói sua identidade conforme suas experiências no decorrer de sua trajetória formativa e profissional.
- 59** De acordo com Libâneo, a formação docente é um processo filosófico, ou seja, um processo que tem como objetivo a promoção da aprendizagem, que deve acontecer de forma a levar o professor a agir de maneira competente no processo de ensino.
- 60** Segundo Freire, ensinar exige respeito aos saberes dos educandos, ou seja, cabe ao professor respeitar os saberes/conhecimentos prévios de seus estudantes, principalmente se o educando for de classes populares, pois eles carregam consigo saberes socialmente construídos nas práticas comunitárias.

## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

A Lei de Diretrizes e Bases (LDB), Lei n.º 9.394, foi promulgada em 20 de dezembro de 1996. Desde então, ela vem abrangendo os mais diversos tipos de educação: educação infantil; ensino fundamental; e ensino médio, além de outras modalidades do ensino, como a educação especial, a educação indígena, a educação no campo e o ensino a distância. Cabe a nós, brasileiros, segui-la, tornando a educação muito mais humana e formativa.

Internet: <<http://cptstatic.s3.amazonaws.com>> (com adaptações).

A respeito dos direcionamentos dados na Lei de Diretrizes e Bases (LDB), Lei n.º 9.394/1996, em relação à educação, julgue os itens de **61** a **66**.

- 61** Segundo o artigo 1.º da LDB, a educação deve abranger os processos formativos que se desenvolvem na vida familiar, na convivência humana, no trabalho, nas instituições de ensino e pesquisa, nos movimentos sociais, nas organizações da sociedade civil e nas manifestações culturais.
- 62** A educação, que é um dever do Estado, inspirada nos princípios de liberdade e nos ideais de solidariedade humana, tem por finalidade o desenvolvimento do educando para a qualificação para o trabalho.
- 63** Segundo a LDB, a educação básica é obrigatória e gratuita dos cinco aos dezoito anos de idade.
- 64** Segundo a LDB, o PNE deve ser elaborado pela União, em colaboração com os estados, o Distrito Federal e os municípios, com o objetivo de organizar, manter e desenvolver os órgãos e as instituições oficiais do sistema federal de ensino e dos Territórios.
- 65** Uma das atribuições do Estado é oferecer a educação infantil em creches e pré-escolas e, com prioridade, o ensino fundamental, permitida a atuação em outros níveis de ensino somente quando estiverem atendidas plenamente as necessidades de sua área de competência.
- 66** A educação básica, nos níveis fundamental e médio, será organizada de acordo com a carga horária mínima anual de oitocentas horas para o ensino fundamental e para o ensino médio, distribuídas por um mínimo de duzentos dias de efetivo trabalho escolar.

### Pensadores da educação

A educação envolve muito mais que a aula concedida nas escolas de todo o mundo. Sustentando todo o trabalho educacional que é realizado por um professor em sala de aula, existem inúmeros pensadores que passaram anos refletindo sobre a arte e o ofício de educar.

Os pensamentos e as reflexões sobre a educação acontecem no mundo desde a Grécia Antiga, e desde esse tempo surgiram diversas correntes de pensamentos que influenciaram a forma de educar.

Internet: <<https://cultura.culturamix.com>>.

Acerca dos grandes pensadores que contribuíram para que a educação fosse, de fato, valorizada e reconhecida na sociedade brasileira, julgue os itens de **67** a **72**.

- 67** Piaget desenvolveu o método clínico de investigação das ideias infantis e, ao invés de enumerar as deficiências do raciocínio infantil em relação ao dos adultos, ele se concentrou nas características distintivas das crianças, naquilo que elas têm, e não naquilo que lhes falta.

- 68** Vygotsky, ao contrário de Piaget, baseou-se em uma abordagem positivista para explicar o desenvolvimento infantil, mostrando que há diferença entre o pensamento infantil e o pensamento adulto. O pensamento adulto, segundo ele, era mais qualitativo que quantitativo.
- 69** Para Paulo Freire, o desenvolvimento cognitivo e afetivo de uma criança se dá por meio de estágios sequenciais, tais como o sensorio-motor, o pré-operatório, o operatório concreto e o operatório formal.
- 70** Emília Ferreiro desenvolveu uma experiência com crianças que permitiu a criação da psicogênese da língua escrita. Essa profissional exerceu grande influência sobre a abordagem educacional no Brasil, influenciando as normas governamentais brasileiras expressas por meio dos Parâmetros Nacionais de Educação.
- 71** Para Wallon, o desenvolvimento e a aprendizagem são diretamente influenciados pelos aspectos culturais e orgânicos de casa indivíduo. O professor e a escola devem conhecer o contexto no qual a criança está situada, ou seja, sua história. Isso trará maior possibilidade de compreensão e desenvolvimento dos domínios afetivo, cognitivo e motor.
- 72** Em relação às práticas educacionais, Saviani defende que as crianças precisam aprender os conteúdos escolares fundamentais: ler; escrever; e contar – elementos básicos das ciências naturais e sociais.

### Conquistas e desafios no Brasil

Nas últimas décadas, diante de um crescente movimento mundial de educação para todos, o Brasil fez importantes avanços no campo das políticas educacionais voltadas para a garantia do acesso e da permanência na escola. A Política Nacional da Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva, elaborada pelo MEC em 2008, por exemplo, define princípios e ações que devem ser implementados para garantir a escolarização regular e o atendimento educacional especializado para todos os alunos.

Internet: <<https://porvir.org>>.

Tendo o texto acima como referência inicial, julgue os itens de **73** a **78**.

- 73** A educação infantil, primeira etapa da educação básica, tem como finalidade o desenvolvimento integral da criança de até cinco anos de idade, em seus aspectos físico, psicológico, intelectual e social, complementando a ação da família e da comunidade.
- 74** O ensino fundamental obrigatório, com duração de oito anos, gratuito na escola pública, iniciando-se aos sete anos de idade, terá por objetivo a formação básica do cidadão.
- 75** Os sistemas de ensino assegurarão gratuitamente aos jovens e aos adultos que não puderam efetuar os estudos na idade regular oportunidades educacionais apropriadas, consideradas as características do aluno, seus interesses e suas condições de vida e de trabalho, mediante cursos e exames.

- 76** Os sistemas de ensino assegurarão aos educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação currículos, métodos, técnicas, recursos educativos e organização específicos, para atender às suas necessidades.
- 77** O atendimento educacional de crianças especiais será feito prioritariamente em classes, escolas ou serviços especializados regulares. A ideia é fazer a integração desses estudantes nas classes comuns de ensino regular.
- 78** A educação de jovens e adultos será destinada àqueles que não tiveram acesso ou continuidade de estudos no ensino fundamental e médio na idade própria.

### Currículo

O currículo, mais do que uma simples enumeração de conteúdos e diretrizes a serem trabalhados em sala de aula pelos professores ao longo das diferentes fases da vida escolar dos estudantes, é uma construção histórica e também cultural que sofre, ao longo do tempo, transformação em suas definições. Por esse motivo, para o professor, é preciso não só conhecer os temas concernentes ao currículo de suas áreas de atuação, como também o sentido expresso por sua orientação curricular.

Internet: <<https://educador.brasilecola.uol.com.br>>.

No que se refere ao currículo, julgue os itens de **79 a 84**.

- 79** As teorias curriculares tradicionais, também chamadas de teorias libertadoras, foram promovidas na primeira metade do século XX, tempo em que se associava as disciplinas curriculares a uma questão puramente mecânica.
- 80** No século XX, o currículo era visto como uma instrução mecânica em que se elaborava a listagem de assuntos impostos que deveriam ser ensinados pelo professor e memorizados (repetidos) pelos estudantes.
- 81** Para defender a forma de educação antidialógica, abordada na pedagogia tradicional, Paulo Freire propõe o diálogo entre educador e educando, com uma educação problematizadora em que os homens se educam em comunhão com o objetivo de se libertar e, assim, proporcionar uma transformação social.
- 82** A pedagogia libertária tem como objetivo preparar o cidadão para fornecer uma mão de obra qualificada. Nela, organiza-se um processo detalhado por especialistas, técnicos, que controlam e administram o processo de ensino, ou seja, o aluno aprenderá se percorrer o passo a passo desse processo.
- 83** As teorias críticas do currículo, tendência que veio logo após as teorias tradicionais, traziam a função do currículo. Conforme essas teorias, mais que um conjunto coordenado e ordenado de matérias, o currículo também continha uma estrutura que permitia uma perspectiva libertadora e conceitualmente crítica em favor das massas populares.
- 84** As teorias pós-críticas do currículo, ao longo do tempo, passaram a considerar a ideia de que não existe um conhecimento único e verdadeiro, sendo este uma questão de perspectiva histórica, ou seja, que se transforma nos diferentes tempos e lugares.



Considerando a abundância de informações e conteúdos disponibilizados em diferentes formatos, ainda precisamos de professores?

Internet: <<https://ieducacao.ceie-br.org>> (com adaptações).

Com base no texto acima, julgue os itens de **85 a 90**.

- 85** A relação do professor com seus alunos é de fundamental importância para a educação, pois, a partir da forma de agir do mestre, o aprendiz se sentirá mais receptivo à matéria.
- 86** Uma das bases psicológicas da aprendizagem é o interacionismo, que está ligado à ideia de interação entre fatores biológicos e sociais. Dois pensadores que defendem essa ideia são Piaget e Vygotsky.
- 87** Toda aprendizagem está impregnada de atividade, já que ocorre a partir das construções sociais, em um processo vinculado. Pensando, especificamente, na aprendizagem escolar, a trama que se tece entre alunos, professores, conteúdo escolar, livros, escrita etc. não acontece puramente no campo cognitivo.
- 88** A formação do educador deve buscar formas de aplicar a teoria adquirida na universidade na prática em sala de aula. Para isso, o professor precisa salientar as teorias pedagógicas necessárias e socializá-las em sala de aula, importando-se em contextualizá-las com a realidade dos discentes.
- 89** Na busca de sanar as dificuldades dos estudantes, o professor deve fazer uma avaliação padronizada para eles, pois, assim, ele terá um bom parâmetro em relação aos investimentos que deverá fazer.
- 90** A formação continuada dos profissionais da educação (da escola) fica a critério somente do educador, sendo este obrigado a apresentar à sua instituição de ensino documentos que comprovem seus estudos.

**Metodologias ativas de ensino e interdisciplinaridade:  
eficientes também em tempos de aulas remotas**



Estudos apontam que as pessoas aprendem mais quando estão ensinando, praticando ou discutindo os fundamentos das chamadas metodologias ativas.

Jomil Costa Abreu Sales. **Professor de biologia do ensino médio** (com adaptações).

A partir do texto acima, julgue os itens de **91 a 94**.

- 91** A didática é um ramo da ciência pedagógica voltado para a formação do aluno, em função de finalidades educativas, e que tem como objeto de estudo os processos de ensino e aprendizagem e as relações que se estabelecem entre o ato de ensinar (professor) e o ato de aprender (aluno).
- 92** A diversificação de práticas escolares e metodologias de ensino é algo que enriquece muito o ensino, aumenta a aprendizagem e abre horizontes novos, tanto para alunos quanto para professores.
- 93** Para Libâneo, o trabalho docente é parte integrante do processo educativo mais global por meio do qual os membros da sociedade são preparados para a participação na vida, ou seja, a prática educativa é um fenômeno individual, e não global.
- 94** A tecnologia criou poucas possibilidades para aulas mais dinâmicas. Ensinar os estudantes a pesquisar em seus celulares, a usar as ferramentas tecnológicas e a participar de debates de forma digital não tem contribuído para a obtenção de uma aprendizagem significativa.

**O que é a BNCC?**



A BNCC é um documento normativo que apresenta o conjunto das aprendizagens essenciais que os estudantes devem desenvolver ao longo das etapas da Educação Básica – Educação Infantil, Ensino Fundamental – Anos Iniciais e Anos Finais, e Ensino Médio.

Assim, a Base busca atender às demandas dos estudantes do século XXI, preparando-os para serem protagonistas da sociedade em que vivem e para o mundo do trabalho. Dessa forma, o documento busca assegurar todos os direitos de aprendizagem e desenvolvimento dos alunos, conforme o que já estava definido no PNE.

Internet: <<https://www.colegiovivenciar.com.br>> (com adaptações).

Considerando a imagem e o texto acima apresentados, julgue os itens de **95 a 100**.

- 95** A BNCC traz como inovação para a sala de aula os multiletramentos, ou seja, a ideia de que a escola deve abrir as portas para os textos multimodais e para a multiculturalidade. Isso significa que os novos textos, as novas leituras e as novas práticas que estão surgindo na sociedade contemporânea não podem ser ignorados.
- 96** As diferentes linguagens previstas pela BNCC são: a verbal; a corporal; a sonora; e a visual. A língua brasileira de sinais (LIBRAS) também está prevista nas Competências Especiais de Linguagens para o Ensino Fundamental e se relaciona com as Competências Gerais da BNCC.
- 97** A oralidade ganhou destaque na BNCC, o que até então não tinha acontecido em outras orientações oficiais. Esse destaque também deu importância à análise linguística, que deve ser vista como um eixo transversal a todas as outras práticas.
- 98** De acordo com a proposta da BNCC, as habilidades das quatro práticas de linguagem precisam ser desenvolvidas separadamente, com o intuito de tornar a aprendizagem mais significativa.
- 99** A criança deve ser capaz de utilizar a língua portuguesa em todas as suas modalidades e de se comunicar com competência, usando as habilidades próprias da comunicação: oralidade; produção escrita; e novas tecnologias.
- 100** O uso da tecnologia, a promoção de atividades em grupos e a interdisciplinaridade entre os componentes curriculares são práticas pedagógicas que estimulam o desenvolvimento das competências e habilidades dos alunos.