

Cada um dos itens da prova objetiva está vinculado ao comando que imediatamente o antecede. De acordo com o comando a que cada um deles esteja vinculado, marque, no cartão-resposta, para cada item: o campo designado com o **código C**, caso julgue o item **CERTO**; ou o campo designado com o **código E**, caso julgue o item **ERRADO**.

A ausência de marcação ou a marcação de ambos os campos não serão apenadas, ou seja, não receberão pontuação negativa. Para as devidas marcações, use o cartão-resposta, único documento válido para a correção da sua prova objetiva.

CONHECIMENTOS BÁSICOS

Texto para os itens de 1 a 15.

1 Educar, na sociedade da informação e do conhecimento, requer repensar o papel da educação e, principalmente, como afirma Jacques Delors, em **Educação: Um Tesouro a Descobrir**, o “papel do professor como agente de mudanças e formador do caráter e do espírito das novas gerações”.

4 Os pilares da educação são a base para o desenvolvimento de competências, que se articulam em conhecimentos (saber), habilidades (saber fazer) e atitudes (saber ser/conviver).

De acordo com José Antônio Kuller, autor de **Metodologia para o Desenvolvimento de Competências**, 7 competência envolve ação/desempenho e está associada às seguintes características fundamentais: concepção do trabalho, criatividade, planejamento e autonomia no fazer. Assim, o desenvolvimento de uma competência se dá pela prática, diante de uma problemática que exige a mobilização dos diferentes saberes.

10 Segundo Philippe Perrenoud, o professor profissional (competente) sabe agir em qualquer circunstância, com capacidade de refletir durante sua ação e de adaptar-se a uma nova situação no momento em que ela acontece, ou seja, esse professor, que tem plena consciência de sua prática (teórica e metodologicamente), é reconhecido por “sua eficácia, 13 sua experiência, sua capacidade de resposta e de ajuste a cada demanda, ao contexto ou a problemas variados”, bem como por sua autonomia e responsabilidade.

Ao assumir seu papel mediador no desenvolvimento de competências, o professor irá além do “ensinar” 16 conteúdos teóricos, pois se tornará referencial para os seus mediados, desenvolvendo intencionalmente as competências e os comportamentos para a formação integral do sujeito em sua vida e em sociedade. O mediador/professor competente é aquele capaz profissionalmente de dar sustentação à prática pedagógica, com o objetivo de desenvolver a aprendizagem 19 dos estudantes.

Nesse sentido, o professor deverá desafiar seus estudantes e problematizar situações para que, de forma inovadora e criativa, encontrem soluções diferenciadas, superando “respostas prontas” e verdades absolutas. Segundo 22 José Manuel Moran, em seu livro **Novas Tecnologias e Mediação Pedagógica**, “o mundo do trabalho indica que as organizações buscarão indivíduos talentosos, criativos, que saibam projetar, analisar e produzir conhecimentos”, e o professor precisa estar atento a essa realidade.

25 Moran afirma que o professor precisa encontrar-se em sua prática pedagógica, ou seja, realizar uma análise sistêmica do processo, identificando quais os melhores meios e tecnologias para atingir seus objetivos. O importante é sempre ampliar e dominar diferentes formas de comunicação e prática, garantindo, assim, que estudantes com diferentes 28 padrões cognitivos sejam contemplados.

Nágila Cristina Hinckel. **A escola e as competências para o século XXI**. In: Clarissa Stefani Teixeira, Ana Cristina da Silva Tavares Ehlers e Marcio Vieira de Souza (org.). **Educação fora da caixa: tendência para a educação no século XXI**. Florianópolis-SC: Bukess, 2015. p. 73-76 (com adaptações).

Em relação ao texto e às ideias nele expressas, julgue os itens de 1 a 4.

- 1 No texto, estruturado em forma dissertativa, são apresentadas várias opiniões conflitantes de educadores em relação ao ensino tradicional, para sustentar a discussão acerca da educação na era da informação e do conhecimento.
- 2 No início do segundo parágrafo, a autora do texto utiliza uma expressão metafórica para se referir ao papel fundamental da educação no desenvolvimento de competências.
- 3 Entende-se da leitura do texto que, no processo educativo, o desenvolvimento de competências, que envolve diferentes saberes, visa à formação integral do indivíduo, devendo ultrapassar os limites do espaço escolar.
- 4 De acordo com o exposto no quarto parágrafo do texto, a capacidade adaptativa do profissional da educação a situações inusitadas confere-lhe a necessária consciência prática para resolver problemas teóricos e metodológicos.

A respeito dos aspectos linguísticos do texto, julgue os itens de 5 a 13.

- 5 Na linha 4, no trecho “que se articulam”, a flexão verbal na terceira pessoa do plural justifica-se pela concordância do verbo com o termo “competências”, que, nas relações coesivas do parágrafo, é substituído pelo vocábulo “que”.
- 6 Na linha 8, estariam mantidos o sentido original, a coerência e a correção gramatical do texto caso o termo “Assim” fosse deslocado, com a vírgula que o segue, para imediatamente depois de “se dá”, feito o devido ajuste de letras iniciais maiúsculas e minúsculas no período.
- 7 Estariam mantidas a correção gramatical e a coerência do texto se, para dar destaque ao trecho que menciona o desenvolvimento necessário à formação integral do indivíduo, a vírgula empregada após “mediados” (linha 16) fosse substituída por ponto final, feito o devido ajuste de letras iniciais maiúsculas e minúsculas no novo período.

- 8 Na linha 18, o emprego do sinal indicativo de crase em “à prática pedagógica” justifica-se pela regência do verbo “dar”, empregado como transitivo direto e indireto no período, e pela anteposição de artigo definido ao substantivo “prática”.
- 9 O sujeito gramatical reconhecido por meio da flexão verbal de terceira pessoa do plural em “encontrem” (linha 21) tem como referente o termo “situações” (linha 20).
- 10 Estariam preservadas a coerência das ideias do texto e sua correção gramatical caso o vocábulo “quais” (linha 26) fosse suprimido.
- 11 É indeterminado o sujeito da oração “para atingir seus objetivos” (linha 26).
- 12 Na linha 24, o termo “atento” é empregado como advérbio de modo e modifica o sentido do verbo “estar”.
- 13 A última oração do texto subordina-se à oração precedente e está construída na voz passiva analítica, estando o verbo **ser**, nessa oração subordinada, flexionado no presente do subjuntivo.


Considerando a manutenção da correção gramatical e da coerência das ideias do texto, julgue os itens 14 e 15, que consistem em propostas de substituição para vocábulos e trechos destacados do texto.

- 14 “em que ela acontece” (linha 11) por **onde ela ocorre**
 15 “intencionalmente” (linha 16) por **intencionalmente**

Nos itens que avaliem conhecimentos de informática, a menos que seja explicitamente informado o contrário, considere que: todos os programas mencionados estejam em configuração-padrão, em português; o *mouse* esteja configurado para pessoas destros; expressões como **clicar**, **clique simples** e **clique duplo** refiram-se a cliques com o botão esquerdo do *mouse*; e **teclar** corresponda à operação de pressionar uma tecla e, rapidamente, liberá-la, acionando-a apenas uma vez. Considere também que não haja restrições de proteção, de funcionamento e de uso em relação aos programas, arquivos, diretórios, recursos e equipamentos mencionados.

Quanto às noções de vírus e pragas virtuais e ao conhecimento da plataforma Google (Google Sala de Aula, Google Documentos e Google Planilha), julgue os itens de 16 a 20.


- 16 A principal função de um *ransomware* é apagar apenas os dados armazenados na Lixeira do Windows.
- 17 Um código malicioso pode realizar diversas ações no computador de uma vítima, como, por exemplo, apagar arquivos e enviar mensagens; entretanto, ele não possui capacidade para criptografar dados ou instalar outros códigos maliciosos.

- 18 Turmas, Agenda e Configurações são exemplos de seções disponíveis no *Menu*  do Google Sala de Aula.
- 19 No Google Documentos, caso um usuário exclua um arquivo compartilhado, sem transferir a propriedade para outra pessoa, esse arquivo será removido do *Drive* apenas para o usuário que efetuou a exclusão; assim, os demais colaboradores com os quais o arquivo esteja sendo compartilhado ainda terão acesso ao arquivo.
- 20 O Google Planilha é compatível com fórmulas geralmente encontradas na maioria dos pacotes de planilhas; *DATA* e *CORREL* são exemplos de funções que poderão ser usadas no Google Planilha.


Acerca dos conceitos de sistema operacional, do Windows 10 e dos conceitos de organização e de gerenciamento de arquivos, pastas e programas, julgue os itens de 21 a 24.

- 21 Uma das funções do sistema operacional é gerenciar a organização de arquivos em disco e os usuários.
- 22 Por ser um sistema proprietário, o Windows 10 não permite que o usuário desabilite programas iniciados automaticamente ao se ligar o computador.
- 23 Caso o usuário selecione o arquivo `c:\backup\SEEDF.pdf`, utilizando o Explorador de



Arquivos do Windows 10, e clique o botão , será criada uma pasta com o mesmo nome do arquivo selecionado, ou seja, *SEEDF*.

- 24 Uma das opções disponíveis no Explorador de Arquivos do Windows 10 para executar um arquivo com privilégios de administrador é clicar, com o botão direito do *mouse*, o arquivo desejado e selecionar a opção

 Executar como administrador

A respeito dos poderes e dos atos administrativos, da administração direta e indireta e dos agentes públicos, julgue os itens de 25 a 28.

- 25 A revogação dos atos administrativos é um ato discricionário pelo qual a Administração Pública ou o Poder Judiciário extinguem um ato válido por razões de oportunidade e conveniência.
- 26 O conceito atual de agente público é amplo e abrange os agentes políticos, os servidores públicos e os particulares em colaboração com o poder público, mas não abrange os militares.
- 27 A desconcentração consiste na distribuição interna de competências em determinado ente e, por isso, está relacionada com a administração direta; a descentralização, por sua vez, consiste na distribuição de competências de uma pessoa jurídica para outra, estando relacionada com a administração indireta.
- 28 Embora a expressão “poder administrativo” sugira que a Administração Pública tem a faculdade de execução de atos, por se tratar de poder-dever, os poderes são irrenunciáveis e devem ser exercidos.

Julgue os itens de **29** a **31**, referentes ao regime jurídico dos servidores públicos civis do Distrito Federal (DF), das autarquias e das fundações públicas distritais.

- 29** Os cargos em comissão de assessoramento são de livre nomeação e exoneração para a autoridade competente e buscam auxiliar, entre outros, os detentores de mandados eletivos.
- 30** São requisitos básicos para a investidura em cargo público: a nacionalidade brasileira; o gozo dos direitos políticos; e a idade mínima de dezesseis anos.
- 31** A posse deve ocorrer no prazo de trinta dias, a contar da publicação do ato de nomeação, podendo ser prorrogado o referido prazo para ter início após o término da licença-maternidade.

Apesar de a Região Integrada de Desenvolvimento do Distrito Federal e Entorno (RIDE-DF) ser o arranjo institucional regional possível, alguns municípios goianos apresentam relações metropolitanas com Brasília. Para delimitar o espaço metropolitano de Brasília, fundamentando a existência da dinâmica metropolitana e estabelecendo critérios para a classificação dos municípios metropolitanos, a Companhia de Planejamento do Distrito Federal (Codeplan) apresentou, em 2014, a nota técnica na qual foi formulado o conceito de Área Metropolitana de Brasília (AMB).

Internet: <<https://codeplan.df.gov.br>> (com adaptações).

Considerando as relações entre o DF e a AMB, julgue os itens de **32** a **35**.

- 32** A AMB abrange apenas o DF e os municípios goianos situados nas adjacências do DF e a ele conectados por importantes eixos rodoviários, havendo elevada densidade demográfica nas proximidades desses eixos.
- 33** Doze municípios goianos que integram a AMB constituem a Periferia Metropolitana de Brasília (PMB), cuja população, em grande parte, trabalha no DF; nesse contexto, os municípios de onde saem mais pessoas para trabalhar no DF são Cristalina, Alexânia e Formosa.

- 34** A proposta da Codeplan de criar a AMB implicou a implantação oficial da Região Metropolitana de Brasília (RMB), o que repercutiu em novos investimentos na região, por meio de fundos de financiamentos federais.
- 35** Águas Lindas de Goiás, Luziânia e Valparaíso de Goiás, que são os três municípios goianos mais populosos da AMB, destacam-se também por apresentarem elevadas taxas de homicídios.

Construímos, na Praça dos Três Poderes, um monumento que vai documentar todos os obstáculos e as incompreensões surgidos durante a construção de Brasília. Tais obstáculos e incompreensões ajudam a compreender, na medida precisa, o valor da obra realizada pelo presidente Juscelino Kubitschek. Ali, no monumento-museu, essas críticas serão conservadas. E o tempo nos dirá depois se são justas ou se são mesmo o que eu penso delas.

Oscar Niemeyer. *Última Hora*. Rio de Janeiro: 1960 (com adaptações).

Tendo o texto acima como referência inicial, julgue os itens de **36** a **40**, relativos aos aspectos históricos, culturais e políticos do DF.

- 36** Oscar Niemeyer venceu o concurso do projeto urbanístico do Plano Piloto de Brasília e foi o arquiteto responsável pelos projetos dos monumentos arquitetônicos.
- 37** O monumento-museu a que se refere o texto é o Museu Histórico de Brasília (também conhecido como Museu da Cidade), que integra o Centro Cultural Três Poderes, tendo sido inaugurado no mesmo dia que a capital: 21 de abril de 1960.
- 38** Oscar Niemeyer projetou os prédios que abrigam os três poderes distritais, todos situados na Praça do Buriti: a Câmara Legislativa; o Tribunal de Contas do Distrito Federal; e o Palácio do Buriti.
- 39** Os obstáculos e as incompreensões a que o texto se refere são relativos ao fato de que a transferência da capital federal para Brasília gerou forte reação de partidos de oposição e da imprensa da antiga capital.
- 40** No DF, apesar de já ter havido eleição para deputados federais e senadores em 1986, foi somente em 1990 que começou a haver eleição para governador.

CONHECIMENTOS COMPLEMENTARES

À luz da Lei Federal n.º 9.394/1996 (Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional), julgue os itens de **41 a 45**, referentes à organização da educação nacional.

- 41** À União incumbe, privativamente, estabelecer diretrizes e procedimentos para identificação e cadastramento de alunos com altas habilidades.
- 42** À União incumbe baixar normas gerais sobre graduação.
- 43** À União incumbe autorizar e reconhecer cursos das instituições de educação superior, podendo essa atribuição ser delegada aos estados que mantiverem instituições de ensino superior.
- 44** Aos estados incumbe, com exclusividade, definir as formas de oferta do ensino fundamental.
- 45** Aos estados incumbe assegurar o Ensino Fundamental e oferecer, com prioridade, o Ensino Médio aos que o buscarem.

Com base na Lei Federal n.º 13.146/2015 (Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência), julgue os itens de **46 a 50**.

- 46** A disponibilização de recursos de acessibilidade e de tecnologia assistida é exigida de instituições privadas ou públicas, de todos os níveis.
- 47** É dever do poder público assegurar oferta de educação bilíngue em Libras e na modalidade escrita em língua portuguesa em todas as escolas, em todos os níveis.
- 48** Cabe ao poder público garantir o acesso à educação profissional e tecnológica às pessoas com deficiência, em detrimento dos demais indivíduos, assegurando a menor distinção possível de oportunidades e condições.
- 49** Garantir à pessoa com deficiência a proteção contra toda forma de violência é dever não apenas do Estado, mas também da família, da comunidade escolar e de toda a sociedade.
- 50** Nos processos seletivos para ingresso e permanência em instituições de Ensino Superior, deverá ser garantida à pessoa com deficiência a dilação de tempo para realização de exame, independentemente de prévia solicitação ou de comprovação de necessidade.

Considerando o Plano Nacional de Educação (PNE 2014-2024), julgue os itens de **51 a 55**.

- 51** É diretriz do PNE a redução do analfabetismo.
- 52** As metas previstas no PNE extrapolam seu prazo de vigência, na medida em que constituem objetivos de longo prazo.
- 53** Os estados, o Distrito Federal e os municípios elaborarão seus próprios planos de educação, observando as diretrizes do PNE.
- 54** O Sistema Nacional de Avaliação da Educação Básica, embora opere em regime de colaboração entre entes, é coordenado pela União.
- 55** O plano plurianual, a lei de diretrizes orçamentárias e a lei orçamentária anual serão norteados pelo PNE e visarão à consecução de seus objetivos e metas.

Vejo o educador, antes de mais nada, como um ser humano e, como tal, podendo ser sujeito ou objeto da história. Como objeto, sofre a ação do tempo e dos movimentos sociais, sem assumir a consciência e o papel de interferidor nesse processo. Não toma para si, em sua prática, a forma de ser autor o ator da história. Aqui, certamente, não desempenha o papel de educador, na sua autenticidade, como a entendo. Como sujeito da história, compreendo o educador, o autêntico educador, como o ser humano que constrói, pedra sobre pedra, o projeto histórico de desenvolvimento do povo. Um ser, junto com outros, conscientemente engajado no fazer a história.

Cipriano Carlos Luckesi. **O papel da didática na formação do educador.**

In: Vera Maria Candau (org.). **A didática em questão.** Rio de Janeiro: Vozes, 1983 (com adaptações).

Considerando a temática do texto acima e os aspectos a ela relacionados, julgue os itens de **56 a 60**.

- 56** Na perspectiva da multidimensionalidade do processo de ensino e aprendizagem, a ação didática alcança diferentes dimensões (humana, cultural, técnica e política), as quais não se articulam entre si, mas mantêm suas respectivas características quando presentes na prática pedagógica do professor.
- 57** O projeto histórico de desenvolvimento do povo do qual o professor deve se perceber como ator e autor se traduz em sua ação pedagógica, e esta não pode ser entendida e praticada de forma neutra.

- 58** O engajamento do professor em um projeto de construção histórica exige uma formação didático-pedagógica focada em métodos, técnicas e ferramentas de ensino, pois esses mecanismos garantem a aprendizagem dos estudantes.
- 59** Assim como o projeto pedagógico da escola deve ser construído coletivamente para configurar-se como uma proposta educativa que visa ao desenvolvimento humano, também a formação permanente dos professores deve ocorrer em um coletivo.
- 60** Para manter-se conscientemente engajado, como um autêntico educador, o professor deve criar modos críticos de desenvolvimento de sua prática, avaliando sua própria ação didática em relação ao projeto político-pedagógico que a escola construiu; para tanto, sua formação inicial é suficiente, sendo dispensável seu envolvimento em processos de formação permanente.

Quanto à relação professor/aluno e ao compromisso social e ético do professor, julgue os itens de **61 a 63**.

- 61** O processo de interação humana tem uma função educativa, uma vez que, na relação com o outro, os indivíduos ensinam e aprendem. Em uma abordagem afetiva, o valor pedagógico da relação professor/aluno se constitui pelo diálogo, pela escuta atenta, pela apresentação de *feedback* e pela relação de confiança mútua, que não anula a autoridade do professor.
- 62** Na ação educativa, a afetividade é um fenômeno humano que exclui a dimensão cognitiva do processo de ensino-aprendizagem.
- 63** A dimensão ética da prática pedagógica docente relaciona-se com a finalidade do trabalho educativo, tendo como referência a promoção da dignidade humana e o alcance dos objetivos estabelecidos no projeto político-pedagógico que orienta sua prática. Desse modo, a dimensão ética não pode ser confundida com o código de ética, que tem caráter normativo.

Acerca dos componentes do processo de ensino e dos aspectos pedagógicos e sociais da prática educativa, segundo as tendências pedagógicas, julgue os itens **64 e 65**.

- 64** No contexto pedagógico, a formulação de um objetivo — propósito que se busca alcançar quando se realiza uma ação — permite que o professor oriente a prática pedagógica; contudo, a definição do objetivo não impacta o processo de aprendizagem dos estudantes.

- 65** Em uma concepção de educação tecnicista, a definição dos objetivos, seja da educação, seja do processo de ensino-aprendizagem, é relevante, porque o foco está no próprio planejamento, que deve garantir produtividade e eficiência como resultados do processo educativo.

Se a gente pensasse no professor como uma torneira que, aberta, jorrasse conhecimentos e pensasse no aluno como um copo que, colocado sob a torneira, ficasse cheio de conhecimentos, a coisa seria fácil. Bastaria o professor falar, o aluno ouvir, tomar notas, ler as anotações em casa... e pronto, o ensino teria sido realizado e a aprendizagem teria sido feita. Mas não é assim. A aprendizagem somente se realiza caso o aluno seja um sujeito investigador, participando de um processo que engloba o sujeito professor.

Sérgio Castanho. *Ensino com pesquisa na graduação*. In: I. P. A. Veiga e M. L. P. Naves (org.). *Currículo e avaliação na educação superior*. Araraquara: Junqueira e Marin, 2005, p. 81-82 (com adaptações).

Tendo o texto acima como referência inicial, julgue os itens de **66 a 70**.

- 66** O texto aborda uma concepção pedagógica em que a pergunta e a dúvida devem ser valorizadas, sendo a avaliação somativa coerente com um processo orientado por tal concepção.
- 67** Sob uma concepção de educação em que a investigação orienta a aprendizagem, a prática pedagógica deve fomentar a dúvida como elemento mediador do ensino e da aprendizagem, assim como da relação dos sujeitos com os conteúdos.
- 68** Segundo a concepção tradicional de educação, o papel pedagógico de mediação da aprendizagem é condizente com a adoção de uma metodologia de ensino com pesquisa, em que aprender não acontece por meio da transmissão de um conhecimento pronto, mas por processos cognitivos que conduzem à experimentação, à produção e à apropriação do conhecimento, de modo que o aprender aconteça enquanto se pesquisa.
- 69** A educação é um fenômeno social que se relaciona com a formação dos indivíduos de uma sociedade; sendo assim, a educação escolar deve estar a serviço da emancipação dos sujeitos.
- 70** No texto, são abordadas duas tendências pedagógicas: uma relacionada a um modelo liberal e outra relacionada a um modelo progressista de educação.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

A Constituição Federal de 1988 (CF) reconhece a educação como direito fundamental compartilhado entre o Estado, a família e a sociedade. Acerca desse assunto, julgue os itens de **71 a 73**.

- 71** O direito social à educação concede a cada cidadão o gozo da educação como um serviço público.
- 72** De acordo com a CF, cabe à família o dever de ministrar a educação aos seus filhos.
- 73** De acordo com a CF, o direito à educação consiste não somente na garantia do acesso e da permanência no ensino básico, mas também na garantia de um padrão mínimo de qualidade para todos.

A respeito da relação entre educação e sociedade, quanto às dimensões filosófica, histórico-cultural e pedagógica, julgue os itens de **74 a 77**.

- 74** Segundo Paulo Freire, o educador democrático não pode negar-se o dever de, em sua prática docente, reforçar a capacidade crítica do educando, a sua curiosidade e a sua insubmissão.
- 75** Para Libâneo, o magistério é um ato político porque se realiza no contexto das relações sociais em que se manifestam os interesses das classes sociais.
- 76** A dimensão filosófica da educação é entendida como uma construção histórica e natural, sendo, portanto, uma construção social historicizada.
- 77** A práxis educativa, objeto da dimensão histórico-cultural, caracteriza-se pela ação intencional e reflexiva de sua prática.

Considerando a concepção de Libâneo acerca do processo educativo, julgue os itens de **78 a 80**.

- 78** Não se deve reduzir a educação ao ensino nem a pedagogia aos métodos de ensino.
- 79** A didática, mediante conhecimentos científicos e filosóficos, investiga a realidade educacional em transformação, para explicitar objetivos e processos de intervenção metodológica e organizativa referentes à transmissão/assimilação de saberes e modos de ação.
- 80** A pedagogia não é a única área científica que tem a educação como objeto de estudo: a sociologia, a psicologia, a economia e a linguística também podem ocupar-se de problemas educativos.

Os termos pedagogo e docente, apesar de inter-relacionados, são conceitualmente distintos. Com relação a esse assunto, julgue os itens de **81 a 83**.

- 81** Reduzir a ação pedagógica à docência implica produzir um reducionismo conceitual — um estreitamento do conceito de pedagogia.

- 82** A pedagogia significa o mesmo que metodologia, uma vez que se refere aos procedimentos de ensino e à prática do ensino.

- 83** A distinção entre o pedagogo e o docente reside no local de atuação: enquanto a docência acontece em sala, a pedagogia ocorre na escola, como um todo.

Quanto à andragogia, ciência que estuda as melhores práticas para orientar adultos a aprender, julgue os itens **84 e 85**.

- 84** Assim como as crianças e os adolescentes possuem necessidades distintas durante as fases de desenvolvimento e aprendizado, o público adulto também demanda ações e abordagens específicas.
- 85** A experiência é uma das fontes para a aprendizagem de um adulto, que pode ser motivado a aprender conforme vivencia necessidades e interesses.

No que se refere às competências e habilidades propostas pela Base Nacional Comum Curricular (BNCC) para o Ensino Fundamental, julgue os itens de **86 a 90**.

- 86** As competências específicas de educação física para o Ensino Fundamental abrangem experimentar jogos, danças, ginásticas, esportes, lutas e práticas corporais de aventura, mas não incluem a criação de brincadeiras.
- 87** As competências específicas de ciências da natureza para o Ensino Fundamental abrangem fazer observações sistemáticas de aspectos quantitativos e qualitativos presentes nas práticas sociais e culturais, de modo a investigar, organizar, representar e comunicar informações relevantes, para interpretá-las e avaliá-las crítica e eticamente.
- 88** Constitui competência específica de língua portuguesa para o Ensino Fundamental compreender a língua como fenômeno cultural, histórico, social, variável, heterogêneo e sensível aos contextos de uso, reconhecendo-a como meio de construção das identidades de seus usuários e da comunidade a que pertencem.
- 89** Entre as competências específicas de história para o Ensino Fundamental, inclui-se a de criar procedimentos norteadores da produção historiográfica, elaborando teorias em relação a contextos históricos específicos.
- 90** Uma das competências específicas de matemática para o Ensino Fundamental é desenvolver o raciocínio lógico, o espírito de investigação e a capacidade de produzir argumentos convincentes, recorrendo aos conhecimentos matemáticos para compreender e atuar no mundo.

O cotidiano do ser humano é constituído de problemas com os quais ele se depara. Os conteúdos matemáticos devem ser abordados a partir desses problemas e explorados pela escola. Considerando esse assunto, julgue os itens de **91 a 95**.

- 91** A participação dos alunos em uma variedade de situações que lhes permitam descobrir, construir, teorizar e perceber a natureza dinâmica do conteúdo matemático é condição para que eles se tornem sujeitos das transformações desejadas.
- 92** Uma das maneiras de se desenvolver o ensino contextualizado é realizá-lo de forma interdisciplinar, ou, pelo menos, articulando-o com outros conteúdos.
- 93** O processo de ensino e aprendizagem, no âmbito da matemática, passou a focar os recursos e as técnicas de ensino, proporcionando ao aluno a capacidade de resolver exercícios e problemas-padrão, mas em um sentido mecânico e repetitivo — o que evidencia a influência da tendência tecnicista.
- 94** Uma das alternativas metodológicas possíveis para que a aprendizagem matemática se realize de modo lúdico, reflexivo e crítico é a utilização de situações-problema.
- 95** Para o ensino da matemática no âmbito da Educação de Jovens e Adultos (EJA), deve-se considerar que o público que procura a escola, em sua maioria, já pertence ao mundo do trabalho; por essa razão, nesse contexto, dispensa-se o ensino de conteúdos matemáticos propriamente ditos, devendo-se priorizar atividades de reflexão e discussão relacionadas com a vivência dos estudantes.

Acerca da interdisciplinaridade, julgue os itens de **96 a 98**.

- 96** Define-se interdisciplinaridade como uma junção de disciplinas.
- 97** É possível a interação entre disciplinas aparentemente distintas; essa interação é uma maneira complementar ou suplementar e deve possibilitar a formulação de um saber crítico-reflexivo, no processo de ensino-aprendizagem.
- 98** A interdisciplinaridade, na educação, favorece novas formas de aproximação da realidade social e novas leituras das dimensões socioculturais das comunidades humanas.

Um professor de matemática separou os alunos em grupos e solicitou que eles medissem a sombra e o grau de inclinação dos edifícios em frente à escola.

Com base nesse caso hipotético, julgue os itens **99 e 100**.

- 99** Com a atividade proposta, não é possível calcular as alturas dos edifícios; conclui-se, então, que o objetivo dessa atividade é apenas motivar os alunos para as aulas de matemática.

- 100** Em casos como esse, o estudante assume papel de construtor do próprio conhecimento, a partir de uma vivência experienciada em determinado contexto social, e o professor atua como mediador.

Julgue os itens de **101 a 103**, referentes a currículo e produção do conhecimento.

- 101** No caso de crianças de zero a cinco anos de idade, o currículo não pode ser vivido como uma listagem de conteúdos e de objetivos a serem atingidos na promoção do desenvolvimento integral desses indivíduos.
- 102** O currículo deve prever espaços de interação entre as crianças sem a mediação direta do professor e espaços de aprendizagem na interação com os adultos, nos quais as crianças sejam as protagonistas.
- 103** A organização do espaço físico deve ser pensada de forma individualizada, para que todas as turmas da instituição possam usufruir desses espaços de forma organizada.

Considerando as contribuições de Jean Piaget e Lev Vygotsky e o que se refere ao papel da linguagem no desenvolvimento e à relação entre linguagem e pensamento, julgue os itens de **104 a 107**.

- 104** Para Piaget, as crianças, a princípio, desenvolvem uma linguagem egocêntrica, não sendo capazes de perceber as coisas de um ponto de vista diferente do seu, o que dificulta, assim, a interação social; com o passar do tempo, as crianças desenvolvem a linguagem social.
- 105** Para Piaget, é por meio do brincar que a criança atinge uma definição funcional de conceitos ou de objetos, e as palavras passam a se tornar parte de algo concreto.
- 106** Piaget e Vygotsky consideram que as crianças podem aprender de forma autônoma, sem a necessidade de interagir com adultos, embora a interação seja considerada desejável na primeira fase infantil.
- 107** Piaget divide os períodos do desenvolvimento humano de acordo com o aparecimento de novas qualidades do pensamento, o que, por sua vez, interfere no desenvolvimento global.

O planejamento de ensino deve ser concebido como uma atividade reflexiva, que demanda dos professores o ato de pensar e organizar sistematicamente suas ações, para que estas estejam voltadas aos objetivos mais amplos de formação do cidadão. A respeito desse assunto, julgue os itens de **108 a 110**.

108 Para Libâneo, a ação de planejar reduz-se ao preenchimento de formulários para controle administrativo.

109 O planejamento é um processo de racionalização, organização e coordenação de ações docentes e discentes.

110 Para que os planejamentos se tornem instrumentos para a ação, eles devem ser sequenciais, objetivos, coerentes e flexíveis; além disso, devem ser como um guia de orientação.

Em relação à organização didático-pedagógica, especificamente no que se refere às suas implicações na produção do conhecimento em sala de aula e à intencionalidade na prática pedagógica, julgue os itens de **111 a 113**, considerando o que preconiza a BNCC.

111 Os conteúdos de ensino são temas ou assuntos decorrentes dos resultados das experiências acumuladas pela humanidade, têm um caráter histórico e social e devem ser transformados em objetos de conhecimento representativos, atualizados e sujeitos a modificações.

112 No planejamento de ensino relativo aos dois primeiros anos do Ensino Fundamental, o professor deve dar ênfase à brincadeira, sem se ater ao processo de alfabetização, a fim de garantir amplas oportunidades aos alunos para que, posteriormente, eles se apropriem do sistema de escrita alfabética.

113 No planejamento de ensino, os objetivos gerais referem-se aos propósitos educativos relacionados com o contexto social e o desenvolvimento do estudante, ao passo que os objetivos específicos estabelecem uma relação próxima entre a escola, a sociedade e os conteúdos de ensino.

Por ter vivenciado diversas experiências ao longo de sua vida, o público da EJA requer acompanhamento e direcionamento dos saberes já adquiridos, além dos saberes curriculares. Quanto a esse assunto, julgue os itens de **114 a 117**.

114 A aprendizagem torna-se significativa no âmbito da EJA à medida que os conhecimentos prévios se relacionam com os novos conhecimentos.

115 O estudante da EJA não pode ser um receptor passivo: para que a aprendizagem seja significativa, ele deve construir os alicerces de seu próprio conhecimento; nesse contexto, o professor assume o papel de mediador, conciliando os conhecimentos prévios dos alunos com os novos conhecimentos curriculares.

116 O educador da EJA pode propor aos alunos, em sala de aula, atividades como preenchimento de ficha cadastral de crediário, elaboração de contrato de locação, subscrição de envelope e leitura e compreensão de extrato bancário, para que, no cotidiano, o aluno consiga fazer essas atividades com a ajuda de terceiros.

117 As atividades desenvolvidas na EJA só fazem sentido quando o processo de ensino considera as práticas sociais, e não quando se visa ao mero desenvolvimento de tarefas escolares de alfabetização desarticuladas do cotidiano do estudante, sem que as práticas escolares sejam alavancas para as práticas sociais.

Quanto à formação continuada dos profissionais da escola, julgue os itens de **118 a 120**.

118 A formação docente como processo de aprendizagem demanda a compreensão de diversos conhecimentos nas dimensões sociais, ideológicas, políticas, epistemológicas e filosóficas e na área específica do conhecimento que se quer aprender.

119 Formar-se é um processo de toda a vida; nesse contexto, a formação continuada dos profissionais de educação deve pautar-se no pressuposto de que aprender é mais do que receber, conhecer e compreender as informações: trata-se de tornar o aprendizado parte do ser, o que implica desenvolver-se com ele.

120 A formação continuada dos profissionais de educação é, essencialmente, um processo técnico e permanente de capacitação com as seguintes finalidades: suprir as lacunas da formação inicial dos profissionais de educação; implantar políticas, programas e projetos governamentais; ou satisfazer as necessidades de conhecimentos específicos em determinada área.

PROVA DISCURSIVA

- Nesta prova, faça o que se pede, usando, caso deseje, o espaço para rascunho indicado no presente caderno. Em seguida, transcreva o texto para a respectiva folha de texto definitivo da prova discursiva, no local apropriado, pois não serão avaliados fragmentos de texto escritos em locais indevidos.
- Qualquer fragmento de texto que ultrapassar a extensão máxima de **30 linhas** será desconsiderado. Também será desconsiderado o texto que não for escrito na folha de texto definitivo.
- O texto deverá ser manuscrito, em letra legível, com caneta esferográfica de tinta **azul** ou **preta**, fabricada com material transparente. Em caso de rasura, passe um traço sobre o conteúdo a ser desconsiderado e prossiga o registro na sequência. Não será permitido o uso de corretivo.
- O espaço destinado à transcrição de texto da **folha de texto definitivo** não poderá ser assinado, rubricado nem conter nenhuma palavra ou marca que identifique o candidato, sob pena de anulação da prova. Será admitida a assinatura apenas no campo apropriado.
- A **folha de texto definitivo** será o único documento válido para avaliação da prova discursiva. A folha para rascunho neste caderno é de preenchimento facultativo e não servirá para avaliação.

O avanço da tecnologia e a automação de diversas tarefas levaram o mercado de trabalho a valorizar mais as chamadas *soft skills*, ou habilidades socioemocionais. As escolas, pensando na formação completa dos alunos, também passaram a dar mais espaço para essas competências no currículo, entre elas a empatia, definida como a capacidade de se colocar no lugar de outra pessoa para entender seus sentimentos e emoções. Com isso, conseguimos ouvir o outro sem julgamentos, reconhecer diferentes perspectivas e oferecer ajuda, seja na escola, seja na vida pessoal.

A prática e o incentivo da empatia na escola também são formas de se prevenir o *bullying*, pois os alunos ficam mais próximos e deixam de perceber as diferenças entre si como algo negativo.

Internet: <horario.com.br> (com adaptações).

O ambiente escolar é responsável pelo desenvolvimento intelectual, cognitivo, social e mental da criança. As disciplinas tradicionais são importantes, mas não devem ser o único aprendizado adquirido na escola.

Internet: <escoladainteligencia.com.br> (com adaptações).

Considerando que os textos acima tenham caráter exclusivamente motivador, redija um texto dissertativo acerca do tema a seguir.

A sala de aula como espaço de cooperação e solidariedade

Ao elaborar seu texto, aborde, necessariamente, os seguintes aspectos:

- a) ambiente escolar como lugar da diversidade;
- b) diálogo para a resolução de problemas e conflitos em sala de aula; e
- c) práticas pedagógicas para o desenvolvimento de atitudes empáticas.