

PREFEITURA MUNICIPAL DE JUATUBA/MG

CONCURSO PÚBLICO – E D I T A L Nº 01/2022

13 – Pedagogo

CADERNO DE PROVA OBJETIVA LEIA COM ATENÇÃO AS INSTRUÇÕES ABAIXO

1. Só abra este caderno quando autorizado pelo Fiscal de Sala.
2. Esta prova contém **50 questões** de múltipla escolha com 04 opções de resposta cada.
3. **Não rasure a Folha de Respostas, pois não será distribuída outra.**
4. **Não serão computadas questões não assinaladas ou que contenham mais de uma resposta, emenda ou rasuras, ainda que legíveis.**
5. Não serão consideradas as respostas não preenchidas com caneta que não seja de **tinta azul** ou **preta**.
6. O candidato poderá anotar suas respostas na Folha de Rascunho do Gabarito no verso desta capa, que poderá ser destacada.
7. Saída permitida apenas para ida ao "toilette", se estritamente necessária e com autorização do Fiscal de Sala e acompanhado pelo Fiscal de Corredor.
8. **O candidato, ao terminar a prova, entregará ao fiscal, juntamente com a folha de respostas, seu caderno de questões, exceto na situação em que concordar em manter-se em sala, até 60 minutos antes do horário previsto para o término das provas quando então poderá levar o caderno de provas.**
9. A ausência do recinto de provas somente será permitida depois de decorridos **60 minutos** do início das mesmas.
10. Ao terminar, entregue ao Fiscal sua Folha de Respostas devidamente identificada e assinada, pois a não assinatura implica na eliminação imediata do candidato.
11. Duração máxima de 04:00 (quatro horas).

DIVULGAÇÃO DOS GABARITOS

Dia **18/07/2022 a partir das 17:00 hrs** no site www.reisauditores.com.br.

RASCUNHO DO GABARITO

Esta folha pode ser destacada

01	A	B	C	D
02	A	B	C	D
03	A	B	C	D
04	A	B	C	D
05	A	B	C	D
06	A	B	C	D
07	A	B	C	D
08	A	B	C	D
09	A	B	C	D
10	A	B	C	D
11	A	B	C	D
12	A	B	C	D
13	A	B	C	D
14	A	B	C	D
15	A	B	C	D
16	A	B	C	D
17	A	B	C	D
18	A	B	C	D
19	A	B	C	D
20	A	B	C	D
21	A	B	C	D
22	A	B	C	D
23	A	B	C	D
24	A	B	C	D
25	A	B	C	D

26	A	B	C	D
27	A	B	C	D
28	A	B	C	D
29	A	B	C	D
30	A	B	C	D
31	A	B	C	D
32	A	B	C	D
33	A	B	C	D
34	A	B	C	D
35	A	B	C	D
36	A	B	C	D
37	A	B	C	D
38	A	B	C	D
39	A	B	C	D
40	A	B	C	D
41	A	B	C	D
42	A	B	C	D
43	A	B	C	D
44	A	B	C	D
45	A	B	C	D
46	A	B	C	D
47	A	B	C	D
48	A	B	C	D
49	A	B	C	D
50	A	B	C	D

**PROVA Nº 100
PORTUGUÊS**

Leia o texto antes de responder às questões de 1 a 7.

[Entrevista] “Racismo no Brasil: todo mundo sabe que existe, mas ninguém acha que é racista”, diz Djamila Ribeiro



Fotos: um garoto exibe o *best seller* “Pequeno Manual Antirracista”, de Ribeiro (2019); A escritora e filósofa Djamila Ribeiro em palestra nos USA.

Djamila Ribeiro, uma das vozes mais influentes do movimento pelos direitos das mulheres negras no Brasil, define assim o comportamento do brasileiro em relação ao racismo: “todo mundo sabe que existe, mas ninguém acha que é racista”. Nesta entrevista concedida à *BBC News* Brasil, a mestre em filosofia política pela Unifesp (2015) e autora do *best seller* “Pequeno Manual Antirracista” (2019) diz o que deve ser feito por quem quer combater o racismo e sobre o papel dos pais na educação antirracista de seus filhos.

Leia, a seguir, os principais trechos da entrevista:

BBC News - Qual é sua avaliação sobre os protestos contra violência racial que estão acontecendo nos EUA e no Brasil?

Djamila Ribeiro - Tanto no Brasil como nos EUA, a violência racial é um tema que tem sido debatido historicamente pelos movimentos negros [...]. No Brasil, às vezes a gente faz umas comparações 'ah, mas nos Estados Unidos as pessoas estão nas ruas e no Brasil, não', como se no Brasil a gente não tivesse uma série de lutas e resistências contra esse sistema de opressão. Não podemos reduzir a

resistência somente a manifestações. Elas são fundamentais: é importante ir às ruas, denunciar o que está acontecendo, mas às vezes a gente limita isso à questão das manifestações e muitas vezes no Brasil as pessoas apoiam o que está acontecendo lá sem enxergar a realidade do que está acontecendo no Brasil. [...] É importantíssimo a gente refletir, parar de naturalizar esses assassinatos de jovens negros no Brasil — a cada 23 minutos um jovem negro é assassinado no Brasil.

BBC News - Você mencionou que os protestos não são a única forma de fazer resistência. De que forma essa resistência acontece hoje no Brasil?

Djamila Ribeiro - A gente tem movimento negro, frente negra brasileira, movimento negro que lutou por ações afirmativas quando foram adotadas no Brasil: a primeira universidade a adotar cotas foi UERJ em 2001, a segunda foi a UnB em 2004 e depois teve a lei federal de cotas em 2012. Essas conquistas são reivindicações históricas dos movimentos negros. A própria questão de hoje, ter aumentado o número de pessoas que se declaram negras no Brasil, é luta dos movimentos negros [...]. Se hoje ainda existem terreiros das diversas denominações de religiões de matriz africana, isso é uma prova de resistência também. É importante a gente visibilizar isso pra gente não resvalar nessa visão de que não existe luta. Se a gente olhar quantos líderes quilombolas foram assassinados nos últimos anos, lutando pelo direito à terra, [...]. Então, existem várias formas de resistência, de lutas políticas de diversas organizações do movimento negro, que é importante ressaltar: se estamos ainda hoje no Brasil e somos maioria, é porque o povo negro vem resistindo, mesmo com tantas ações que visam o extermínio desse povo.

BBC News - Em seu livro “Pequeno Manual Antirracista” (2019), você aponta que ‘é impossível não ser racista tendo sido criado numa sociedade racista. É algo que está em nós e contra o que devemos lutar sempre’. [...] por que é tão prejudicial que a gente tente focar a discussão do racismo como algo individual, com frases como 'eu não sou racista'?

Djamila Ribeiro - Esse é o comportamento do brasileiro. Todo mundo sabe que o racismo existe, mas ninguém é racista. Tem uma pesquisa histórica da década de 1990, da Folha de S. Paulo, de que 90% das pessoas diziam conhecer pessoas racistas e diziam que o racismo existia, mas quando perguntavam se elas eram racistas, elas diziam que não. [...] falta um entendimento do racismo como sistema de opressão, e aí passa por a gente conhecer nossa história como povo brasileiro. Muitos desconhecem que o Brasil foi o último dos países das Américas a abolir a escravidão, o impacto disso na construção da nossa sociedade, os fatos históricos que construíram essas desigualdades [...]. As pessoas têm dificuldade de entender que durante quase quatro séculos, as pessoas negras foram tratadas como mercadoria, e construíram as riquezas desse país sem ter acesso a elas.

BBC News - Você escreve que as pessoas negras são levadas desde cedo a refletir sobre sua condição racial e diz que aos 6 anos entendeu que ser negra era um problema para a sociedade, enquanto seus colegas brancos não precisavam pensar qual era o espaço deles. Qual é o papel dos pais na formação de crianças (e depois adultos) antirracistas?

Djamila Ribeiro - É um papel fundamental. Muitos desses pais vieram de escolas que eu vim, que conta aquela história de que negros foram escravos e ponto, e que a princesa Isabel foi a grande redentora. Aí temos a Lei 10.639, de 2003, que alterou a Lei de Diretrizes e Bases da Educação, incluindo a obrigação do estudo da história africana e afro-brasileira nas escolas. Essa lei é fundamental não só para crianças negras, mas para as brancas entenderem que o mundo é constituído por pessoas negras, porque elas terão outra visão e construção das pessoas negras. Os pais podem, na escola que vão matricular o filho, saber se essa lei está sendo implementada, se não, cobrar da escola que seja, olhar o material didático para ver se contempla a multiplicidade do povo brasileiro e das narrativas múltiplas que temos, apresentar aos filhos referência de pessoas negras — seja em livros, em brinquedos, e buscar conhecer de fato pessoas negras. Muitas vezes o convívio que essas crianças têm com pessoas negras são as empregadas e as babás, e simplesmente não entendem a importância de trazer outras referências para o convívio. [...] as crianças vão criar suas visões de mundo – que podem ser limitadas e empobrecidas, contemplando apenas um grupo social, ou pode ser uma visão muito mais ampla, em que essas crianças tenham possibilidade de reconhecer as humanidades dos diferentes grupos.

BBC News - Outro episódio que vimos essa semana foi o Felipe Neto, que é um homem branco, criticar o silêncio do Neymar sobre a luta antirracista. [...] O que você defende em um episódio como este? E você pode aproveitar para comentar sobre o fato de muitas vezes haver uma cobrança de que o movimento negro seja homogêneo?

Djamila Ribeiro - O Neymar é uma pessoa que nunca se posicionou sobre a questão racial, que tem posturas conservadoras [...] então eu não esperaria um posicionamento dele. Historicamente, sempre se mostrou alheio a essa questão. Então não é uma pessoa que eu cobraria. [...] Pessoas negras são diversas. Existem pessoas que são conservadoras. Existem pessoas que são alheias a essa questão, assim como pessoas brancas. Temos que tomar cuidado com esse tipo de cobrança para não colocar pessoas negras sempre nesse lugar de que tem que estar na luta, ser militante, ignorando sua subjetividade e suas próprias construções. [...] as pessoas acham que a gente tem que dar uma resposta sobre todos. As pessoas negras não são vistas como indivíduos, são vistas como um grupo homogêneo. As pessoas brancas são vistas como indivíduos.

Disponível em: <https://www.bbc.com/portuguese/brasil-52922015>. Publicado em: 5 jun. 2020. Acesso em: 7 jul. 2022. Trecho adaptado.

01) Sobre o texto, complete as lacunas do trecho abaixo e, a seguir, assinale a alternativa cujas palavras e/ou expressões completariam adequada e respectivamente as lacunas:

“Nessa _____, a filósofa e escritora Djamila Ribeiro responde a perguntas de Taís Alegretti, da *BBC News*, relacionadas ao tema _____. Após o título e a apresentação, o texto segue com alternância de falas entre a jornalista e sua entrevistada, sempre em _____.

- A) notícia - feminismo - discurso direto
- B) entrevista - racismo - discurso direto
- C) reportagem - racismo - discurso indireto
- D) conto - feminismo - discurso indireto

02) Releia:

“[...] falta um entendimento do racismo como sistema de opressão, **e aí** passa por **a gente** conhecer nossa história como povo brasileiro.”

As palavras negritadas neste trecho da entrevista (transcrita) são exemplos de:

- A) Escrita formal.
- B) Linguagem culta.
- C) Marcas de oralidade.
- D) Linguagem arcaica (antiga).

03) Leia:

“[...] Os pais podem, na escola que vão matricular o filho, saber se essa lei está sendo implementada, se não, cobrar da escola que seja, olhar o material didático para ver se contempla a multiplicidade do povo brasileiro [...].”

Neste trecho, Djamila Ribeiro aconselha os pais a:

- A) Buscar os filhos na porta da escola todos os dias.
- B) Matricular os filhos em escolas mais próximas de casa.
- C) Verificar o caderno dos filhos para saber se estão fazendo o Dever de Casa.
- D) Olhar o material didático para ver se contempla a multiplicidade do povo brasileiro.

04) Assinale **V** para Verdadeiro e **F** para falso.

() A entrevistada afirma que, em nosso país, não há luta contra o racismo porque o brasileiro “não vai às ruas”, isto é, não faz manifestações como aquelas que ocorreram nos USA por ocasião da morte de George Floyd, em 2020.

() Djamila Ribeiro demonstrou apoio ao youtuber Felipe Neto, no episódio em que este criticou o futebolista Neymar, quando defendeu que toda pessoa negra precisa se posicionar publicamente sobre o racismo, deixando o silêncio de lado.

() A escritora do *best seller* "Pequeno Manual Antirracista" (2019) aconselha os pais a verificar, dentre outras coisas, se o material didático e o ensino escolar contemplam a multiplicidade do povo brasileiro e de suas narrativas.

() Para Djamila Ribeiro, falta um entendimento do racismo como sistema de opressão, pelo fato de que muitos não conhecem nossa história como povo.

Agora, assinale a sequência correta:

- A) V, F, V e F.
- B) F, V, F e V.
- C) V, V, V e F.
- D) F, F, V e V.

05) Os textos do gênero "entrevista", em geral, contêm uma apresentação que

- A) Descreve aspectos relevantes da vida do(a) entrevistado(a) relacionados ao tema.
- B) Menciona toda a vida do(a) entrevistado(a), seja particular ou pública.
- C) Fala sobre fatos gerais, como curiosidades sobre a vida do(a) entrevistado(a).
- D) Destaca apenas a profissão e a formação do(a) entrevistado(a).

06) Leia e analise com atenção as afirmativas que se seguem sobre o gênero textual "entrevista", assinalando **V** para Verdadeiro e **F** para Falso.

() É veiculado, sobretudo, em jornais, revistas, portais da internet, televisão e rádio, mas pode ser encontrado também em informativos e textos escolares.

() Há diversos tipos de entrevistas dependendo da intenção pretendida: a entrevista jornalística, a entrevista de emprego, a entrevista social... Elas podem fazer parte de outros gêneros, por exemplo, a notícia e a reportagem.

() Trata-se de um texto marcado pela oralidade resultante da interação entre duas pessoas, ou seja, o entrevistador, responsável por fazer perguntas, e o entrevistado que procurará respondê-las de forma clara e convincente.

() Ela possui uma função social muito importante, sendo essencial para a difusão do conhecimento, a formação de opinião e o posicionamento crítico.

A sequência correta é:

- A) V, F, V e F.

- B) F, V, F e V.
- C) todas são falsas.
- D) todas são verdadeiras.

07) Releia:

"[...] Os pais podem, na escola que vão matricular o filho, saber se essa lei está sendo implementada, se não, cobrar da escola que seja, olhar o material didático para ver se contempla a multiplicidade do povo brasileiro [...]. Muitas vezes o convívio que essas crianças têm com pessoas negras são as empregadas e as babás, e simplesmente não entendem a importância de trazer outras referências para o convívio. [...] as crianças vão criar suas visões de mundo – que podem ser limitadas e empobrecidas, contemplando apenas um grupo social, ou pode ser uma visão muito mais ampla, em que essas crianças tenham possibilidade de reconhecer as humanidades dos diferentes grupos."

Neste trecho, Djamila Ribeiro procura esclarecer, principalmente, que:

- A) É um absurdo desmerecer as profissões de empregada doméstica e babá.
- B) É vital apresentar variadas referências de pessoas negras para as crianças.
- C) Algumas crianças possuem visões limitadas sobre as pessoas brancas.
- D) A humanidade é composta de diferentes grupos religiosos e étnicos.

08) Assinale a alternativa em que todas as palavras estão grafadas corretamente:

- A) pajé, xadrês, flecha, mixto, aconchego
- B) abolição, tribo, pretensão, obsecado, cansaço
- C) gorjeta, sargeta, picina, florescer, consiliar
- D) xadrez, ficha, mexerico, enxame, enxurrada

09) Assinale a alternativa em que a frase está escrita de forma correta, observando, quanto aos verbos, o uso dos tempos passado e futuro.

- A) Os peixes comeram a ração amanhã.
- B) Os alunos farão provas classificatórias.
- C) Os meninos do coral se apresentarão ontem.
- D) As crianças brincaram no parque amanhã.

10) "Compramos carne para o churrasco de domingo". Nesta frase, o sujeito é do tipo:

- A) inexistente
 - B) simples
 - C) oculto
 - D) indeterminado
-

11) Assinale a alternativa em que o termo em negrito é um predicativo do sujeito:

- A) Antônio chegou **exausto** do trabalho.
- B) **Antônio** chegou exausto do trabalho.
- C) **Professor**, posso ir ao banheiro?
- D) O político assinou **o documento**.

12) Assinale a oração escrita corretamente, de acordo com a gramática normativa da língua portuguesa:

- A) Vocês hão de concordar comigo que a seleção não jogou bem.
- B) Menas pessoas compareceram às urnas nas últimas eleições.
- C) Eu prefiro mais café a chá.
- D) Que ele seja um bom profissional no futuro.

13) A palavra CHUCHU possui quantos **fonemas**?

- A) 6
- B) 5
- C) 4
- D) 3

14) Quanto às regras de acentuação, de acordo com o Novo Acordo Ortográfico, assinale a opção incorreta:

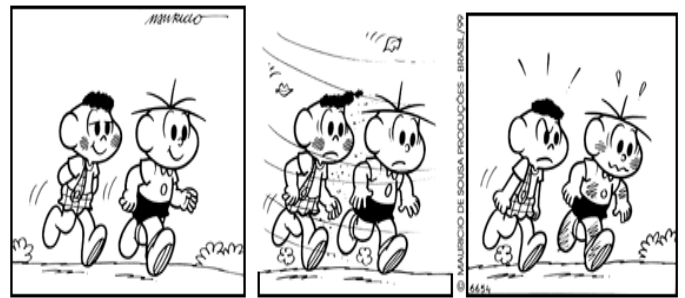
- A) Todas as palavras proparoxítonas recebem acento. Ex: matemática.
- B) Nas palavras paroxítonas, os ditongos terminados em **-ei e -oi** não são mais acentuados. Ex: ideia.
- C) São acentuadas as palavras paroxítonas terminadas em **-a, -e, -o, -em, -ens**.
- D) São acentuadas as palavras oxítonas terminadas em **-a, -e, -o, -em, -ens**.

15) Marque a alternativa que traz uma afirmação **correta** sobre o uso das letras iniciais maiúsculas e minúsculas na frase a seguir.

"A cantora nasceu na cidade de Salvador, capital da Bahia, em 5 de Maio."

- A) Há erro, pois a palavra "Maio" deve ser escrita com inicial minúscula.
- B) Há erro, pois a palavra "cidade" deve ser escrita com inicial maiúscula.
- C) Há erro, pois a palavra "capital" deve ser escrita com inicial maiúscula.
- D) Todas as letras iniciais das palavras são usadas adequadamente.

16) Na tirinha abaixo predomina a linguagem:



Copyright ©1999 Mauricio de Sousa Produções Ltda. Todos os direitos reservados.

6654

(Fonte: <https://www.tudosaladeaula.com/2021/09/atividade-linguagem-verbal-nao-verbal-com-gabarito.html>. Acesso em 09/07/2022)

- A) Verbal
- B) Não verbal
- C) Mista
- D) Cômica

17) Sobre a linguagem verbal e não verbal, é correto afirmar que:

- A) A linguagem verbal e não verbal são duas modalidades de comunicação que nunca são empregadas juntas.
- B) A linguagem verbal representa a linguagem formal, enquanto a linguagem não verbal é representada pela linguagem informal.
- C) A linguagem não verbal não pode ser realizada nem com a fala, nem com a escrita.
- D) A linguagem verbal é sempre culta e segue os padrões da gramática da língua.

18) Assinale a alternativa em que há um erro de regência verbal:

- A) Deu-lhe um beijo na testa e saiu.
- B) Prefiro aspirar a uma posição honesta a ficar aqui.
- C) Gostamos deste novo filme.
- D) Fui no cinema ontem.

19) Leia as frases abaixo e assinale a única alternativa na qual a vírgula foi empregada corretamente.

- A) O professor, finalizará o plano de aula durante esta semana.
- B) Durante esta semana, o professor finalizará o plano de aula.
- C) O professor finalizará, o plano de aula durante esta semana.
- D) Brasil, 15 de maio, de 2022.

20) "Não estou falando do **meu** filho, estou falando do **seu**!" Nesta frase, os vocábulos destacados são exemplos de:

- A) pronomes pessoais do caso reto
- B) pronomes pessoais do caso oblíquo
- C) pronomes possessivos

D) pronomes reflexivos

**PROVA Nº 200
INFORMÁTICA**

21) Atualmente, cada vez mais o digital caminha para proporcionar aos seus usuários experiências únicas, totalmente personalizáveis e voltadas para aquilo que cada indivíduo consome ou deseja consumir. Tendo isso em vista, os navegadores de internet se beneficiam de uma ferramenta disponível para troca de dados entre o site e o navegador a fim de armazenar as preferências dos usuários. É de elevada importância que, ao navegar, o usuário tenha conhecimento de qual ferramenta se trata e julgue permiti-la, ou não. Sendo assim, assinale a alternativa que contém o nome correto e como se apresenta ao usuário de internet;

- A) Política de Dados.
- B) Política de Privacidade.
- C) Política de Cookies.
- D) Preferências do usuário.

22) Ainda sobre a ferramenta abordada na questão anterior, assinale o porquê de se tomar cuidado ao permitir ou não a troca de dados entre sites e navegadores:

- A) O principal motivo é a importunação ao usuário, que passa a receber anúncios em massa do produto acessado.
- B) Trata-se de uma questão de segurança, haja vista que dados com senhas, acessos do usuário podem ficar salvos e serem acessados, principalmente quando permitida em computadores públicos, por exemplo.
- C) Essa ferramenta, uma vez bloqueada, impede o acesso do usuário àquele site que deseja acessar.
- D) Usuários menores de idades são impedidos, por lei, de permitir essa política tendo em vista o estatuto de defesa da criança e do adolescente que os protege da publicidade em massa.

23) Não é incomum que, ao acessar várias funções, páginas, ou ferramentas, os dispositivos como os computadores apresentem alguma instabilidade de funcionamento. Entretanto, é relevante que o usuário saiba como controlar e retomar a estabilidade para dar continuidade aos seus processos. O Windows fornece uma ferramenta que permite esse acesso às funções em atividade a fim de que o usuário encerre alguma que possivelmente esteja prejudicando a função da máquina. Assinale qual alternativa apresenta o atalho correto para acesso a esta função:

- A) Windows + Fn + Alt.
- B) Ctrl + Alt + Delete.
- C) Ctrl + Fn + Alt.
- D) Windows + Alt + Delete.

24) Os atalhos do teclado são formados por uma combinação de teclas que permitem ao usuário uma experiência mais rápida e fácil do uso de seus dispositivos. Tendo isso em vista, assinale qual a função é acessada ao usuário utilizar a combinação Ctrl + F:

- A) Busca de palavras-chave no texto.
- B) Alternância entre janelas.
- C) Deletar uma determinada palavra do texto.
- D) Buscar repetições de palavras.

25) Existe uma tecla no teclado que permite ao usuário editar um texto em digitação de modo que, ao editar, as letras que seguem posterior ao ponto de alteração são apagadas, a cada nova palavra digitada na edição. Assinale qual é esta tecla:

- A) Tab.
- B) Fn lock.
- C) Delete.
- D) Insert.

26) Imagine que você trabalhe em um setor público e sua ferramenta de trabalho é um computador, que vem apresentando um barulho, indicativo de um defeito físico no dispositivo. Para solucioná-lo, você precisa preencher um formulário on-line de chamado técnico para o conserto do dispositivo. Sendo assim, no formulário há uma opção que pede para ser preenchido em qual área o dispositivo apresenta o defeito. Qual a opção deve ser preenchida tendo em vista o defeito que o dispositivo apresenta? Assinale o que for correto:

- A) Software.
- B) Memória.
- C) Dados.
- D) Hardware.

27) Existem vários tipos de ameaça que afetam os dispositivos conectados a internet e seus usuários. Uma dessas ameaças, são os Spyware. Tendo isso em vista, assinale a alternativa que contém uma característica que melhor se adequa aos Spyware:

- A) Não é capaz de se auto copiar e se espalhar entre máquinas, se mantendo assim no dispositivo no qual está instalado.
- B) Trata-se de um vírus, capaz de se auto copiar para qualquer máquina que esteja conectada à rede.
- C) Trata-se de um vírus instalado no dispositivo com total consentimento do usuário, que faz o seu download.
- D) É um vírus que permanece na nuvem, não sendo baixado no dispositivo. Deste modo, não é capaz de fazer alterações em programas baixados na máquina.

28) Existe uma tendência cada vez maior para as atividades remotas. Com a pandemia de COVID-19, esse processo já em curso foi ainda mais acelerado. Sendo assim, é cada vez mais comum que reuniões, apresentações, dentre outras atividades sejam feitas totalmente via computador. Para tanto, existe uma função muito pouco conhecida e disponibilizada pelo Windows e que permite ao usuário gravar sua tela, voz e vídeo da webcam sem que precise baixar um programa especificamente para desenvolver esta função. Assinale qual, dentre as alternativas, é a combinação de teclas correta para que a tela de gravação do Windows seja aberta:

- A) Windows + C.
- B) Windows + G.
- C) Ctrl + G.
- D) Ctrl + C.

29) A mala direta é um recurso muito útil disponibilizado pelo pacote Office. Tendo esta ferramenta em vista, assinale a alternativa que melhor se adequa à ferramenta em questão:

- A) Permite expandir os dados de uma planilha apenas dentro do Excel de modo que eles se auto organizam ao serem alimentados.
- B) Permite que a partir de uma base de dados criada no Excel seja feita uma correspondência para o Word.
- C) Realiza automaticamente os cálculos de uma planilha quando alimentada com valores e dadas as devidas fórmulas.
- D) É uma ferramenta de inteligência que organiza os dados que alimentam uma planilha.

30) O Excel tem uma série de símbolos que, ao serem digitados em uma dada célula dentro da planilha, exercem comandos que permitem a realização de cálculos, por exemplo. Sendo assim, imagine que você deseja realizar o cálculo de potencialização dos valores contidos em duas células diferentes. Com isso, assinale qual o símbolo correto a ser digitado entre as duas células com os valores da operação:

- A) (#)
- B) (<>)
- C) ((...))
- D) (^)

**PROVA Nº 300
CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS**

As questões 31, 32 e 33 estão relacionadas ao Estatuto da Criança e do Adolescente.

31) De acordo com o artigo 4º do Estatuto da Criança e do Adolescente, "é dever da família, da comunidade, da sociedade em geral e do poder público assegurar, com absoluta prioridade, a efetivação dos direitos referentes à vida, à saúde, à alimentação, à educação, ao esporte, ao lazer, à

profissionalização, à cultura, à dignidade, ao respeito, à liberdade e à convivência familiar e comunitária." Portanto a garantia de prioridade compreende, exceto:

- A) Primazia de receber proteção e socorro somente em situações de risco.
- B) Precedência de atendimento nos serviços públicos ou de relevância pública.
- C) Preferência na formulação e na execução das políticas sociais públicas.
- D) Destinação privilegiada de recursos públicos nas áreas relacionadas com a proteção à infância e à juventude.

32) No artigo 53, "a criança e o adolescente têm direito à educação, visando ao pleno desenvolvimento de sua pessoa, preparo para o exercício da cidadania e qualificação para o trabalho, assegurando-se lhes", exceto:

- A) Igualdade de condições para o acesso e permanência na escola.
- B) Direito de ser ouvido e de expressar aos seus educadores.
- C) Direito de contestar critérios avaliativos, podendo recorrer às instâncias escolares superiores.
- D) Acesso à escola pública e gratuita, próxima de sua residência, garantindo-se vagas no mesmo estabelecimento a irmãos que frequentem a mesma etapa ou ciclo de ensino da educação básica.

33) De acordo com o artigo 2º marque a alternativa correta:

- A) Considera-se criança, para os efeitos desta Lei, a pessoa até onze anos de idade incompletos, e adolescente aquela entre doze e dezoito anos de idade.
- B) Considera-se criança, para os efeitos desta Lei, a pessoa até doze anos de idade incompletos, e adolescente aquela entre doze e dezoito anos de idade.
- C) Considera-se criança, para os efeitos desta Lei, a pessoa até doze anos de idade completos, e adolescente aquela entre doze e dezoito anos de idade.
- D) Considera-se criança, para os efeitos desta Lei, a pessoa até onze anos de idade incompletos, e adolescente aquela entre onze e dezoito anos de idade.

34) Na Resolução CNE/CEB nº 3, de 15 de junho de 2010 artigo 9º, os cursos de EJA desenvolvidos por meio da EAD, como reconhecimento do ambiente virtual como espaço de aprendizagem, serão restritos ao segundo segmento do Ensino Fundamental e ao Ensino Médio, com as seguintes características, exceto:

- A) A duração máxima dos cursos de EJA, desenvolvidos por meio da EAD, será de 1.500 (mil e quinhentas) horas, nos anos finais do Ensino

Fundamental, e de 1.100 (mil e cem) horas, no Ensino Médio.

B) A idade mínima para o desenvolvimento da EJA com mediação da EAD será a mesma estabelecida para a EJA presencial: 15 (quinze) anos completos para o segundo segmento do Ensino Fundamental e 18 (dezoito) anos completos para o Ensino Médio.

C) Cabe à União, em regime de cooperação com os sistemas de ensino, o estabelecimento padronizado de normas e procedimentos para os processos de autorização, reconhecimento e renovação de reconhecimento dos cursos a distância e de credenciamento das instituições, garantindo-se sempre padrão de qualidade.

D) Os atos de credenciamento de instituições para a oferta de cursos a distância da Educação Básica no âmbito da unidade federada devem ficar ao encargo dos sistemas de ensino.

35) De acordo com o art. 4º das Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio (Resolução CNE/CEB nº02 de 30/01/2012), as unidades escolares que ministram esta etapa da Educação Básica devem estruturar seus projetos político-pedagógicos considerando as finalidades previstas na Lei nº 9.394/96 (Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional), exceto:

A) A consolidação e o aprofundamento dos conhecimentos adquiridos no Ensino Fundamental, possibilitando o prosseguimento de estudos.

B) A preparação básica para o trabalho e a cidadania do educando para continuar aprendendo, de modo a ser capaz de se adaptar a novas condições de ocupação ou aperfeiçoamento posteriores.

C) O aprimoramento do educando como pessoa física, incluindo a formação moral e o desenvolvimento da autonomia intelectual, afetivo e do pensamento crítico.

D) A compreensão dos fundamentos científico-tecnológicos dos processos produtivos, relacionando a teoria com a prática.

36) Conforme o art. 7º das Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio (Resolução CNE/CEB nº02 de 30/01/2012), podemos afirmar que:

A) A organização curricular do Ensino Médio tem uma base nacional comum e uma parte diversificada que não devem constituir blocos distintos, mas um todo integrado, de modo a garantir tanto conhecimentos e saberes comuns necessários a todos os estudantes, quanto uma formação que considere a diversidade e as características locais e especificidades regionais.

B) A organização curricular do Ensino Fundamental e médio tem uma base nacional comum e uma parte diversificada que devem constituir blocos distintos, mas um todo integrado, de modo a garantir tanto conhecimentos e saberes comuns necessários a todos os estudantes, quanto uma formação que considere a diversidade e as características locais e especificidades regionais.

C) A organização curricular do Ensino Médio tem uma base nacional comum e uma parte diversificada que devem constituir blocos distintos, de modo a garantir tanto conhecimentos e saberes comuns necessários a todos os estudantes, quanto uma formação que considere as diversidades regionais.

D) A organização curricular do Ensino Médio e ensino fundamental tem uma base nacional comum e uma parte diversificada que não devem constituir blocos distintos, de modo a suprir as necessidades dos estudantes para uma formação que considere as características locais específicas.

37) De acordo com o Decreto nº 7611, de 17 de novembro de 2011:

Art. 3º São objetivos do atendimento educacional especializado, exceto:

A) Prover condições de acesso, participação e aprendizagem no ensino regular e garantir serviços de apoio especializados de acordo com as necessidades individuais dos estudantes.

B) Garantir a transversalidade das ações da educação especial no ensino regular.

C) Fomentar o desenvolvimento de recursos didáticos e pedagógicos que eliminem as barreiras no processo de ensino e aprendizagem.

D) Assegurar condições para a continuidade de estudos até o ensino médio.

38) De acordo com a Lei nº 8.069, de 13 de Julho de 1990, que dispõe sobre o Estatuto da Criança e do Adolescente, podemos afirmar, exceto:

A) A criança e o adolescente gozam de todos os direitos fundamentais inerentes à pessoa humana, sem prejuízo da proteção integral de que trata esta Lei, assegurando-se lhes, por lei ou por outros meios, todas as oportunidades e facilidades, a fim de lhes facultar o desenvolvimento físico, mental, moral, espiritual e social, em condições de liberdade e de dignidade.

B) É dever somente da família e da comunidade, assegurar com absoluta prioridade, a efetivação dos direitos referentes à vida, à saúde, à alimentação, à educação, ao esporte, ao lazer, à profissionalização, à cultura, à dignidade, ao respeito, à liberdade e à convivência familiar e comunitária.

C) Nenhuma criança ou adolescente será objeto de qualquer forma de negligência, discriminação, exploração, violência, crueldade e opressão, punido na forma da lei qualquer atentado, por ação ou omissão, aos seus direitos fundamentais.

D) Na interpretação desta Lei levar-se-ão em conta os fins sociais a que ela se dirige, as exigências do bem comum, os direitos e deveres individuais e coletivos, e a condição peculiar da criança e do adolescente como pessoas em desenvolvimento.

39) De acordo com a Lei nº 8.069, de 13 de Julho de 1990, que dispõe sobre o Estatuto da Criança e do Adolescente, no artigo 47, o vínculo da adoção constitui-se por sentença judicial, que será inscrita no registro civil mediante mandado do qual não se fornecerá certidão. Leia os parágrafos abaixo:

§ 1º A inscrição consignará o nome dos adotantes como pais, bem como o nome de seus ascendentes.

§ 2º O mandado judicial, que será arquivado, cancelará o registro original do adotado.

§ 3º A pedido do adotante, o novo registro poderá ser lavrado no Cartório do Registro Civil do Município de sua residência.

§ 4º Nenhuma observação sobre a origem do ato poderá constar nas certidões do registro.

De acordo com os parágrafos acima marque a alternativa correta:

- A) Apenas os parágrafos 1º, 2º e 3º estão corretos.
- B) Apenas os parágrafos 1º e 2º estão corretos.
- C) Todos os parágrafos estão incorretos.
- D) Todos os parágrafos estão corretos.

40) De acordo com a LDB, (Lei Nº 9.394, de 20 de Dezembro de 1996), artigo 24, a verificação do rendimento escolar observará os seguintes critérios, exceto:

- A) Avaliação somativa e formativa do desempenho do aluno, com prevalência dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos e dos resultados ao longo do período sobre os de eventuais provas finais.
- B) Possibilidade de aceleração de estudos para alunos com atraso escolar.
- C) Possibilidade de avanço nos cursos e nas séries mediante verificação do aprendizado.
- D) Obrigatoriedade de estudos de recuperação, de preferência paralelos ao período letivo, para os casos de baixo rendimento escolar, a serem disciplinados pelas instituições de ensino em seus regimentos.

PROVA Nº 22
CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

41) As avaliações da aprendizagem são coordenadas pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira – Inep. O Inep é uma autarquia federal vinculada ao Ministério da Educação MEC, cuja missão é promover estudos, pesquisas e avaliações sobre o Sistema Educacional Brasileiro com o objetivo de subsidiar a formulação e implementação de políticas públicas para a área educacional a partir de parâmetros de qualidade e equidade, bem como produzir informações claras e confiáveis aos gestores, pesquisadores, educadores e público em geral. Veja as provas externas:

I- Índice de Desenvolvimento da Educação Básica - IDEB.

II- Sistema de Avaliação da Educação Básica - SAEB.

III- Prova Brasil.

IV- Provinha Brasil.

Numere-as de acordo:

() É uma avaliação diagnóstica do nível de alfabetização das crianças matriculadas no segundo ano de escolarização das escolas públicas brasileiras. Essa avaliação acontece em duas etapas, uma no início e a outra ao término do ano letivo. A aplicação em períodos distintos possibilita aos professores e gestores educacionais a realização de um diagnóstico mais preciso que permite conhecer o que foi agregado na aprendizagem das crianças, em termos de habilidades de leitura dentro do período avaliado.

() Foi criado INEP em 2007, em uma escala de zero a dez. Sintetiza dois conceitos igualmente importantes para a qualidade da educação: aprovação e média de desempenho dos estudantes em língua portuguesa e matemática. O indicador é calculado a partir dos dados sobre aprovação escolar, obtidos no Censo Escolar, e das médias de desempenho nas avaliações do Inep,

() Composto por dois processos: a Avaliação Nacional da Educação Básica – Aneb e a Avaliação Nacional do Rendimento Escolar – Anresc. A Aneb é realizada por amostragem das Redes de Ensino, em cada unidade da Federação e tem foco nas gestões dos sistemas educacionais.

() É aplicada censitariamente aos alunos de 5º e 9º anos do ensino fundamental público, nas redes estaduais, municipais e federais, de área rural e urbana, em escolas que tenham no mínimo 20 alunos matriculados na série avaliada.

Marque a resposta correta:

- A) IV- I -II -III
- B) IV- I -III -II
- C) IV- III -I -II
- D) I- IV -II -III

42) É importante fazer uma abordagem comparativa entre grandes correntes da pedagogia, bastante útil para a compreensão global das diversas ideologias que norteiam o pensamento pedagógico e que estão na origem de cada uma dessas correntes.

Para fins didáticos podemos dizer que as principais correntes pedagógicas são, exceto:

- A) Libertadora
- B) Construtivista
- C) Piagetiana
- D) Avaliativa

43) A educação básica é formada por, exceto:

- A) pré-escola
- B) ensino fundamental
- C) ensino médio
- D) ensino superior

44) As dimensões da gestão escolar, são agrupadas em duas áreas: organização e implementação. Constituem dimensões de implementação, exceto:

- A) Gestão avaliativa
- B) Gestão de pessoas
- C) Gestão da cultura escolar
- D) Gestão do cotidiano e das práticas escolares

45) Um bom gestor sabe muito bem o que a lei determina e desenvolve um plano de gestão pautado na legislação. Veja as diretrizes que devem ser seguidas pelas escolas:

- I. Constituição Federal
- II. LDB (Lei de Diretrizes Básicas)
- III. BNCC (Base Nacional Comum Curricular)
- IV. Plano Nacional de Educação
- V. Projeto Político Pedagógico

Marque a alternativa correta:

- A) Apenas I, II e III estão corretas.
- B) Apenas I, II, III e IV estão corretas.
- C) Apenas II, III e V estão corretas.
- D) Todas as alternativas estão corretas.

46) Por volta de 1920, a supervisão no Brasil praticamente limitava-se a fiscalização de aspectos, tais como, matrícula, frequência de alunos e assiduidade do professor. Em alguns regulamentos eram previstos que o supervisor aplicasse aulas modelos e aconselhasse os professores. Com o passar do tempo a função do supervisor escolar foi modificando. Leia as afirmativas que descreve o papel do supervisor na atualidade:

I- O supervisor é quem estabelece o posicionamento de fazer, agir, movimentar e envolver-se interagindo na comunidade dos relacionamentos na escola, em sala de aula nas quais os alunos estão inseridos.

II- O trabalho do supervisor, centrado na ação do professor não pode ser confundido como assessoria ou consultoria, por ser um trabalho que requer envolvimento e comprometimento.

III- O objeto de trabalho do supervisor é a aprendizagem do aluno através do professor, onde ambos trabalham como numa equipe um dependendo do outro.

IV- Considera-se o papel fundamental do supervisor: ser o grande harmonizador e fiscalizador do ambiente da escola.

- A) Apenas I, II e III estão corretas.
- B) Apenas I e II estão corretas.
- C) Apenas II, III e IV estão corretas.
- D) Todas as alternativas estão corretas.

47) Leia o texto abaixo:

Segundo Piaget, a criança passa por quatro fases de desenvolvimento até chegar na adolescência. Esses estágios estão relacionados com a capacidade cognitiva do ser humano, ou seja, com a construção do conhecimento na psiquê. São eles:

- 1- Estágio sensório motor
- 2- Estágio pré-operacional
- 3- Estágio das operações concretas
- 4- Estágio das operações formais

Relacione os estágios corretamente:

() O raciocínio lógico se desenvolve e o indivíduo já começa a pensar por si só, ao mesmo tempo em que tem a capacidade de criar teorias e refletir sobre as possibilidades do mundo. Trata-se, portanto, de uma fase de autonomia.

() Essa fase está relacionada com a capacidade cognitiva de resolução concreta de alguns problemas. Nela, a criança começa a ter uma capacidade maior de interpretação e, portanto, já consegue resolver alguns problemas básicos. Alguns conceitos são interiorizados, por exemplo, dos números e das operações matemáticas.

() Nessa fase as sensações e a coordenação motora da criança são desenvolvidas. Ainda que a capacidade de cognição seja limitada, nesse momento, ela começa a perceber o mundo ao seu redor dando início ao reconhecimento de objetos.

() Com o desenvolvimento da fala, a criança começa a nomear os objetos que a rodeiam ao mesmo tempo em que passa a ter uma capacidade mental de lembrar deles (representação mental). O raciocínio começa também a ser desenvolvido, embora esteja em sua fase inicial.

A sequência correta está na alternativa:

- A) 4,3,1,2
- B) 4,2,3,1
- C) 3,4,1,2
- D) 4,3,2,1

48) Leia:

A teoria sociointeracionista, aponta a importância da interação do indivíduo com o meio. Dessa forma, é o contato com o ambiente, o convívio com outras pessoas e suas influências culturais que farão com que o indivíduo se desenvolva. Essa teoria rejeitava tanto a ideia de que o indivíduo já nasce com as características que irá desenvolver ao longo da vida quanto a de que o homem é um produto do meio. Para ele, o homem modifica o ambiente e o ambiente modifica o homem. Segundo o teórico, todos nós nascemos com funções psicológicas elementares, e são nossas experiências e interações que nos permitem aprimorá-las. A partir daí nos tornamos aptos a desenvolver um comportamento consciente e planejado, com pensamentos abstratos e ações propositais. A teoria também destaca a linguagem como o nosso principal instrumento de representação simbólica. É a partir dela que conseguimos interagir, nos comunicar e nos fazer entender — e mesmo ela só é desenvolvida com o aprendizado. Ainda que tenhamos condições biológicas de falar desde o nascimento, só conseguimos ter consciência e discernimento sobre a fala quando aprendemos com os membros da comunidade.

Fonte: www.studos.com.br/gestao-escolar

De acordo com o texto acima essa teoria se refere ao teórico:

- A) Jean Piaget
- B) Lev Vygotsky
- C) Howard Gardner
- D) John B. Watson

49) Todos os teóricos abaixo apresentam diferentes teorias da aprendizagem. Todas as alternativas estão corretas, exceto:

- A) Palov (Comportamentalista) e Piaget (cognitivista).
- B) Gardner (Comportamentalista) e Vygotsky (cognitivista).
- C) Watson (Comportamentalista) e Bruner (cognitivista).
- D) Skinner (Comportamentalista) e Piaget (cognitivista).

50) Um estudante é capaz de realizar uma simples adição ao trabalhar com um professor ou pai, mas é frustrado quando executa a tarefa sozinho. Ao orientar o aluno a usar ferramentas e estratégias, e fazendo perguntas sobre por que ele está usando cada ferramenta ou estratégia, o aluno é capaz de fortalecer o conhecimento e, eventualmente, fazer adições de forma independente.

O exemplo acima refere-se à diferença entre a capacidade do aluno para executar uma tarefa de forma independente em relação com a execução da tarefa com orientação. Essa é uma teoria da zona do desenvolvimento proximal, que foi estudado pelo teórico:

- A) Skinner
- B) Palov
- C) Vygotsky
- D) Gardner