

PREFEITURA MUNICIPAL DE JUATUBA/MG

CONCURSO PÚBLICO – EDITAL Nº 01/2022

18 – Professor III – Educação Física

**CADERNO DE PROVA OBJETIVA
LEIA COM ATENÇÃO AS INSTRUÇÕES ABAIXO**

1. Só abra este caderno quando autorizado pelo Fiscal de Sala.
2. Esta prova contém **50 questões** de múltipla escolha com 04 opções de resposta cada.
3. **Não rasure a Folha de Respostas, pois não será distribuída outra.**
4. **Não serão computadas questões não assinaladas ou que contenham mais de uma resposta, emenda ou rasuras, ainda que legíveis.**
5. Não serão consideradas as respostas não preenchidas com caneta que não seja de **tinta azul** ou **preta**.
6. O candidato poderá anotar suas respostas na Folha de Rascunho do Gabarito no verso desta capa, que poderá ser destacada.
7. Saída permitida apenas para ida ao "toilette", se estritamente necessária e com autorização do Fiscal de Sala e acompanhado pelo Fiscal de Corredor.
8. **O candidato, ao terminar a prova, entregará ao fiscal, juntamente com a folha de respostas, seu caderno de questões, exceto na situação em que concordar em manter-se em sala, até 60 minutos antes do horário previsto para o término das provas quando então poderá levar o caderno de provas.**
9. A ausência do recinto de provas somente será permitida depois de decorridos **60 minutos** do início das mesmas.
10. Ao terminar, entregue ao Fiscal sua Folha de Respostas devidamente identificada e assinada, pois a não assinatura implica na eliminação imediata do candidato.
11. Duração máxima de 04:00 (quatro horas).

DIVULGAÇÃO DOS GABARITOS

Dia **18/07/2022 a partir das 17:00 hrs** no site www.reisauditores.com.br.

RASCUNHO DO GABARITO

Esta folha pode ser destacada

01	A	B	C	D
02	A	B	C	D
03	A	B	C	D
04	A	B	C	D
05	A	B	C	D
06	A	B	C	D
07	A	B	C	D
08	A	B	C	D
09	A	B	C	D
10	A	B	C	D
11	A	B	C	D
12	A	B	C	D
13	A	B	C	D
14	A	B	C	D
15	A	B	C	D
16	A	B	C	D
17	A	B	C	D
18	A	B	C	D
19	A	B	C	D
20	A	B	C	D
21	A	B	C	D
22	A	B	C	D
23	A	B	C	D
24	A	B	C	D
25	A	B	C	D

26	A	B	C	D
27	A	B	C	D
28	A	B	C	D
29	A	B	C	D
30	A	B	C	D
31	A	B	C	D
32	A	B	C	D
33	A	B	C	D
34	A	B	C	D
35	A	B	C	D
36	A	B	C	D
37	A	B	C	D
38	A	B	C	D
39	A	B	C	D
40	A	B	C	D
41	A	B	C	D
42	A	B	C	D
43	A	B	C	D
44	A	B	C	D
45	A	B	C	D
46	A	B	C	D
47	A	B	C	D
48	A	B	C	D
49	A	B	C	D
50	A	B	C	D

**PROVA Nº 100
PORTUGUÊS**

Leia o texto antes de responder às questões de 1 a 7.

[Entrevista] “Racismo no Brasil: todo mundo sabe que existe, mas ninguém acha que é racista”, diz Djamila Ribeiro



Fotos: um garoto exibe o *best seller* “Pequeno Manual Antirracista”, de Ribeiro (2019); A escritora e filósofa Djamila Ribeiro em palestra nos USA.

Djamila Ribeiro, uma das vozes mais influentes do movimento pelos direitos das mulheres negras no Brasil, define assim o comportamento do brasileiro em relação ao racismo: “todo mundo sabe que existe, mas ninguém acha que é racista”. Nesta entrevista concedida à *BBC News* Brasil, a mestre em filosofia política pela Unifesp (2015) e autora do *best seller* “Pequeno Manual Antirracista” (2019) diz o que deve ser feito por quem quer combater o racismo e sobre o papel dos pais na educação antirracista de seus filhos.

Leia, a seguir, os principais trechos da entrevista:

BBC News - Qual é sua avaliação sobre os protestos contra violência racial que estão acontecendo nos EUA e no Brasil?

Djamila Ribeiro - Tanto no Brasil como nos EUA, a violência racial é um tema que tem sido debatido historicamente pelos movimentos negros [...]. No Brasil, às vezes a gente faz umas comparações 'ah, mas nos Estados Unidos as pessoas estão nas ruas e no Brasil, não', como se no Brasil a gente não tivesse uma série de lutas e resistências contra esse sistema de opressão. Não podemos reduzir a

resistência somente a manifestações. Elas são fundamentais: é importante ir às ruas, denunciar o que está acontecendo, mas às vezes a gente limita isso à questão das manifestações e muitas vezes no Brasil as pessoas apoiam o que está acontecendo lá sem enxergar a realidade do que está acontecendo no Brasil. [...] É importantíssimo a gente refletir, parar de naturalizar esses assassinatos de jovens negros no Brasil — a cada 23 minutos um jovem negro é assassinado no Brasil.

BBC News - Você mencionou que os protestos não são a única forma de fazer resistência. De que forma essa resistência acontece hoje no Brasil?

Djamila Ribeiro - A gente tem movimento negro, frente negra brasileira, movimento negro que lutou por ações afirmativas quando foram adotadas no Brasil: a primeira universidade a adotar cotas foi UERJ em 2001, a segunda foi a UnB em 2004 e depois teve a lei federal de cotas em 2012. Essas conquistas são reivindicações históricas dos movimentos negros. A própria questão de hoje, ter aumentado o número de pessoas que se declaram negras no Brasil, é luta dos movimentos negros [...]. Se hoje ainda existem terreiros das diversas denominações de religiões de matriz africana, isso é uma prova de resistência também. É importante a gente visibilizar isso pra gente não resvalar nessa visão de que não existe luta. Se a gente olhar quantos líderes quilombolas foram assassinados nos últimos anos, lutando pelo direito à terra, [...]. Então, existem várias formas de resistência, de lutas políticas de diversas organizações do movimento negro, que é importante ressaltar: se estamos ainda hoje no Brasil e somos maioria, é porque o povo negro vem resistindo, mesmo com tantas ações que visam o extermínio desse povo.

BBC News - Em seu livro “Pequeno Manual Antirracista” (2019), você aponta que ‘é impossível não ser racista tendo sido criado numa sociedade racista. É algo que está em nós e contra o que devemos lutar sempre’. [...] por que é tão prejudicial que a gente tente focar a discussão do racismo como algo individual, com frases como 'eu não sou racista'?

Djamila Ribeiro - Esse é o comportamento do brasileiro. Todo mundo sabe que o racismo existe, mas ninguém é racista. Tem uma pesquisa histórica da década de 1990, da Folha de S. Paulo, de que 90% das pessoas diziam conhecer pessoas racistas e diziam que o racismo existia, mas quando perguntavam se elas eram racistas, elas diziam que não. [...] falta um entendimento do racismo como sistema de opressão, e aí passa por a gente conhecer nossa história como povo brasileiro. Muitos desconhecem que o Brasil foi o último dos países das Américas a abolir a escravidão, o impacto disso na construção da nossa sociedade, os fatos históricos que construíram essas desigualdades [...]. As pessoas têm dificuldade de entender que durante quase quatro séculos, as pessoas negras foram tratadas como mercadoria, e construíram as riquezas desse país sem ter acesso a elas.

BBC News - Você escreve que as pessoas negras são levadas desde cedo a refletir sobre sua condição racial e diz que aos 6 anos entendeu que ser negra era um problema para a sociedade, enquanto seus colegas brancos não precisavam pensar qual era o espaço deles. Qual é o papel dos pais na formação de crianças (e depois adultos) antirracistas?

Djamila Ribeiro - É um papel fundamental. Muitos desses pais vieram de escolas que eu vim, que conta aquela história de que negros foram escravos e ponto, e que a princesa Isabel foi a grande redentora. Aí temos a Lei 10.639, de 2003, que alterou a Lei de Diretrizes e Bases da Educação, incluindo a obrigação do estudo da história africana e afro-brasileira nas escolas. Essa lei é fundamental não só para crianças negras, mas para as brancas entenderem que o mundo é constituído por pessoas negras, porque elas terão outra visão e construção das pessoas negras. Os pais podem, na escola que vão matricular o filho, saber se essa lei está sendo implementada, se não, cobrar da escola que seja, olhar o material didático para ver se contempla a multiplicidade do povo brasileiro e das narrativas múltiplas que temos, apresentar aos filhos referência de pessoas negras — seja em livros, em brinquedos, e buscar conhecer de fato pessoas negras. Muitas vezes o convívio que essas crianças têm com pessoas negras são as empregadas e as babás, e simplesmente não entendem a importância de trazer outras referências para o convívio. [...] as crianças vão criar suas visões de mundo — que podem ser limitadas e empobrecidas, contemplando apenas um grupo social, ou pode ser uma visão muito mais ampla, em que essas crianças tenham possibilidade de reconhecer as humanidades dos diferentes grupos.

BBC News - Outro episódio que vimos essa semana foi o Felipe Neto, que é um homem branco, criticar o silêncio do Neymar sobre a luta antirracista. [...] O que você defende em um episódio como este? E você pode aproveitar para comentar sobre o fato de muitas vezes haver uma cobrança de que o movimento negro seja homogêneo?

Djamila Ribeiro - O Neymar é uma pessoa que nunca se posicionou sobre a questão racial, que tem posturas conservadoras [...] então eu não esperaria um posicionamento dele. Historicamente, sempre se mostrou alheio a essa questão. Então não é uma pessoa que eu cobraria. [...] Pessoas negras são diversas. Existem pessoas que são conservadoras. Existem pessoas que são alheias a essa questão, assim como pessoas brancas. Temos que tomar cuidado com esse tipo de cobrança para não colocar pessoas negras sempre nesse lugar de que tem que estar na luta, ser militante, ignorando sua subjetividade e suas próprias construções. [...] as pessoas acham que a gente tem que dar uma resposta sobre todos. As pessoas negras não são vistas como indivíduos, são vistas como um grupo homogêneo. As pessoas brancas são vistas como indivíduos.

Disponível em: <https://www.bbc.com/portuguese/brasil-52922015>. Publicado em: 5 jun. 2020. Acesso em: 7 jul. 2022. Trecho adaptado.

01) Sobre o texto, complete as lacunas do trecho abaixo e, a seguir, assinale a alternativa cujas palavras e/ou expressões completariam adequada e respectivamente as lacunas:

“Nessa _____, a filósofa e escritora Djamila Ribeiro responde a perguntas de Taís Alegretti, da *BBC News*, relacionadas ao tema _____. Após o título e a apresentação, o texto segue com alternância de falas entre a jornalista e sua entrevistada, sempre em _____.

- A) notícia - feminismo - discurso direto
- B) entrevista - racismo - discurso direto
- C) reportagem - racismo - discurso indireto
- D) conto - feminismo - discurso indireto

02) Releia:

“[...] falta um entendimento do racismo como sistema de opressão, **e aí** passa por **a gente** conhecer nossa história como povo brasileiro.”

As palavras negritadas neste trecho da entrevista (transcrita) são exemplos de:

- A) Escrita formal.
- B) Linguagem culta.
- C) Marcas de oralidade.
- D) Linguagem arcaica (antiga).

03) Leia:

“[...] Os pais podem, na escola que vão matricular o filho, saber se essa lei está sendo implementada, se não, cobrar da escola que seja, olhar o material didático para ver se contempla a multiplicidade do povo brasileiro [...].”

Neste trecho, Djamila Ribeiro aconselha os pais a:

- A) Buscar os filhos na porta da escola todos os dias.
- B) Matricular os filhos em escolas mais próximas de casa.
- C) Verificar o caderno dos filhos para saber se estão fazendo o Dever de Casa.
- D) Olhar o material didático para ver se contempla a multiplicidade do povo brasileiro.

04) Assinale **V** para Verdadeiro e **F** para falso.

() A entrevistada afirma que, em nosso país, não há luta contra o racismo porque o brasileiro “não vai às ruas”, isto é, não faz manifestações como aquelas que ocorreram nos USA por ocasião da morte de George Floyd, em 2020.

() Djamila Ribeiro demonstrou apoio ao youtuber Felipe Neto, no episódio em que este criticou o futebolista Neymar, quando defendeu que toda pessoa negra precisa se posicionar publicamente sobre o racismo, deixando o silêncio de lado.

() A escritora do *best seller* "Pequeno Manual Antirracista" (2019) aconselha os pais a verificar, dentre outras coisas, se o material didático e o ensino escolar contemplam a multiplicidade do povo brasileiro e de suas narrativas.

() Para Djamila Ribeiro, falta um entendimento do racismo como sistema de opressão, pelo fato de que muitos não conhecem nossa história como povo.

Agora, assinale a sequência correta:

- A) V, F, V e F.
- B) F, V, F e V.
- C) V, V, V e F.
- D) F, F, V e V.

05) Os textos do gênero "entrevista", em geral, contêm uma apresentação que

- A) Descreve aspectos relevantes da vida do(a) entrevistado(a) relacionados ao tema.
- B) Menciona toda a vida do(a) entrevistado(a), seja particular ou pública.
- C) Fala sobre fatos gerais, como curiosidades sobre a vida do(a) entrevistado(a).
- D) Destaca apenas a profissão e a formação do(a) entrevistado(a).

06) Leia e analise com atenção as afirmativas que se seguem sobre o gênero textual "entrevista", assinalando **V** para Verdadeiro e **F** para Falso.

() É veiculado, sobretudo, em jornais, revistas, portais da internet, televisão e rádio, mas pode ser encontrado também em informativos e textos escolares.

() Há diversos tipos de entrevistas dependendo da intenção pretendida: a entrevista jornalística, a entrevista de emprego, a entrevista social... Elas podem fazer parte de outros gêneros, por exemplo, a notícia e a reportagem.

() Trata-se de um texto marcado pela oralidade resultante da interação entre duas pessoas, ou seja, o entrevistador, responsável por fazer perguntas, e o entrevistado que procurará respondê-las de forma clara e convincente.

() Ela possui uma função social muito importante, sendo essencial para a difusão do conhecimento, a formação de opinião e o posicionamento crítico.

A sequência correta é:

- A) V, F, V e F.

- B) F, V, F e V.
- C) todas são falsas.
- D) todas são verdadeiras.

07) Releia:

"[...] Os pais podem, na escola que vão matricular o filho, saber se essa lei está sendo implementada, se não, cobrar da escola que seja, olhar o material didático para ver se contempla a multiplicidade do povo brasileiro [...]. Muitas vezes o convívio que essas crianças têm com pessoas negras são as empregadas e as babás, e simplesmente não entendem a importância de trazer outras referências para o convívio. [...] as crianças vão criar suas visões de mundo – que podem ser limitadas e empobrecidas, contemplando apenas um grupo social, ou pode ser uma visão muito mais ampla, em que essas crianças tenham possibilidade de reconhecer as humanidades dos diferentes grupos."

Neste trecho, Djamila Ribeiro procura esclarecer, principalmente, que:

- A) É um absurdo desmerecer as profissões de empregada doméstica e babá.
- B) É vital apresentar variadas referências de pessoas negras para as crianças.
- C) Algumas crianças possuem visões limitadas sobre as pessoas brancas.
- D) A humanidade é composta de diferentes grupos religiosos e étnicos.

08) Assinale a alternativa em que todas as palavras estão grafadas corretamente:

- A) pajé, xadrês, flecha, mixto, aconchego
- B) abolição, tribo, pretensão, obsecado, cansaço
- C) gorjeta, sargeta, picina, florescer, consiliar
- D) xadrez, ficha, mexerico, enxame, enxurrada

09) Assinale a alternativa em que a frase está escrita de forma correta, observando, quanto aos verbos, o uso dos tempos passado e futuro.

- A) Os peixes comeram a ração amanhã.
- B) Os alunos farão provas classificatórias.
- C) Os meninos do coral se apresentarão ontem.
- D) As crianças brincaram no parque amanhã.

10) "Compramos carne para o churrasco de domingo". Nesta frase, o sujeito é do tipo:

- A) inexistente
 - B) simples
 - C) oculto
 - D) indeterminado
-

11) Assinale a alternativa em que o termo em negrito é um predicativo do sujeito:

- A) Antônio chegou **exausto** do trabalho.
- B) **Antônio** chegou exausto do trabalho.
- C) **Professor**, posso ir ao banheiro?
- D) O político assinou **o documento**.

12) Assinale a oração escrita corretamente, de acordo com a gramática normativa da língua portuguesa:

- A) Vocês hão de concordar comigo que a seleção não jogou bem.
- B) Menas pessoas compareceram às urnas nas últimas eleições.
- C) Eu prefiro mais café a chá.
- D) Que ele seja um bom profissional no futuro.

13) A palavra CHUCHU possui quantos **fonemas**?

- A) 6
- B) 5
- C) 4
- D) 3

14) Quanto às regras de acentuação, de acordo com o Novo Acordo Ortográfico, assinale a opção incorreta:

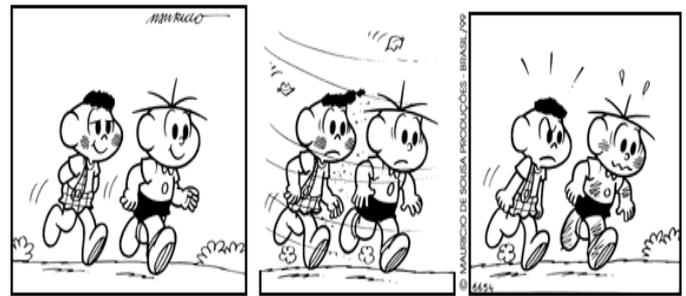
- A) Todas as palavras proparoxítonas recebem acento. Ex: matemática.
- B) Nas palavras paroxítonas, os ditongos terminados em **-ei e -oi** não são mais acentuados. Ex: ideia.
- C) São acentuadas as palavras paroxítonas terminadas em **-a, -e, -o, -em, -ens**.
- D) São acentuadas as palavras oxítonas terminadas em **-a, -e, -o, -em, -ens**.

15) Marque a alternativa que traz uma afirmação **correta** sobre o uso das letras iniciais maiúsculas e minúsculas na frase a seguir.

"A cantora nasceu na cidade de Salvador, capital da Bahia, em 5 de Maio."

- A) Há erro, pois a palavra "Maio" deve ser escrita com inicial minúscula.
- B) Há erro, pois a palavra "cidade" deve ser escrita com inicial maiúscula.
- C) Há erro, pois a palavra "capital" deve ser escrita com inicial maiúscula.
- D) Todas as letras iniciais das palavras são usadas adequadamente.

16) Na tirinha abaixo predomina a linguagem:



Copyright ©1999 Mauricio de Sousa Produções Ltda. Todos os direitos reservados.

6654

(Fonte: <https://www.tudosaladeaula.com/2021/09/atividade-linguagem-verbal-nao-verbal-com-gabarito.html>. Acesso em 09/07/2022)

- A) Verbal
- B) Não verbal
- C) Mista
- D) Cômica

17) Sobre a linguagem verbal e não verbal, é correto afirmar que:

- A) A linguagem verbal e não verbal são duas modalidades de comunicação que nunca são empregadas juntas.
- B) A linguagem verbal representa a linguagem formal, enquanto a linguagem não verbal é representada pela linguagem informal.
- C) A linguagem não verbal não pode ser realizada nem com a fala, nem com a escrita.
- D) A linguagem verbal é sempre culta e segue os padrões da gramática da língua.

18) Assinale a alternativa em que há um erro de regência verbal:

- A) Deu-lhe um beijo na testa e saiu.
- B) Prefiro aspirar a uma posição honesta a ficar aqui.
- C) Gostamos deste novo filme.
- D) Fui no cinema ontem.

19) Leia as frases abaixo e assinale a única alternativa na qual a vírgula foi empregada corretamente.

- A) O professor, finalizará o plano de aula durante esta semana.
- B) Durante esta semana, o professor finalizará o plano de aula.
- C) O professor finalizará, o plano de aula durante esta semana.
- D) Brasil, 15 de maio, de 2022.

20) "Não estou falando do **meu** filho, estou falando do **seu**!" Nesta frase, os vocábulos destacados são exemplos de:

- A) pronomes pessoais do caso reto
- B) pronomes pessoais do caso oblíquo
- C) pronomes possessivos

D) pronomes reflexivos

**PROVA Nº 200
INFORMÁTICA**

21) Atualmente, cada vez mais o digital caminha para proporcionar aos seus usuários experiências únicas, totalmente personalizáveis e voltadas para aquilo que cada indivíduo consome ou deseja consumir. Tendo isso em vista, os navegadores de internet se beneficiam de uma ferramenta disponível para troca de dados entre o site e o navegador a fim de armazenar as preferências dos usuários. É de elevada importância que, ao navegar, o usuário tenha conhecimento de qual ferramenta se trata e julgue permiti-la, ou não. Sendo assim, assinale a alternativa que contém o nome correto e como se apresenta ao usuário de internet;

- A) Política de Dados.
- B) Política de Privacidade.
- C) Política de Cookies.
- D) Preferências do usuário.

22) Ainda sobre a ferramenta abordada na questão anterior, assinale o porquê de se tomar cuidado ao permitir ou não a troca de dados entre sites e navegadores:

- A) O principal motivo é a importunação ao usuário, que passa a receber anúncios em massa do produto acessado.
- B) Trata-se de uma questão de segurança, haja vista que dados com senhas, acessos do usuário podem ficar salvos e serem acessados, principalmente quando permitida em computadores públicos, por exemplo.
- C) Essa ferramenta, uma vez bloqueada, impede o acesso do usuário àquele site que deseja acessar.
- D) Usuários menores de idades são impedidos, por lei, de permitir essa política tendo em vista o estatuto de defesa da criança e do adolescente que os protege da publicidade em massa.

23) Não é incomum que, ao acessar várias funções, páginas, ou ferramentas, os dispositivos como os computadores apresentem alguma instabilidade de funcionamento. Entretanto, é relevante que o usuário saiba como controlar e retomar a estabilidade para dar continuidade aos seus processos. O Windows fornece uma ferramenta que permite esse acesso às funções em atividade a fim de que o usuário encerre alguma que possivelmente esteja prejudicando a função da máquina. Assinale qual alternativa apresenta o atalho correto para acesso a esta função:

- A) Windows + Fn + Alt.
- B) Ctrl + Alt + Delete.
- C) Ctrl + Fn + Alt.
- D) Windows + Alt + Delete.

24) Os atalhos do teclado são formados por uma combinação de teclas que permitem ao usuário uma experiência mais rápida e fácil do uso de seus dispositivos. Tendo isso em vista, assinale qual a função é acessada ao usuário utilizar a combinação Ctrl + F:

- A) Busca de palavras-chave no texto.
- B) Alternância entre janelas.
- C) Deletar uma determinada palavra do texto.
- D) Buscar repetições de palavras.

25) Existe uma tecla no teclado que permite ao usuário editar um texto em digitação de modo que, ao editar, as letras que seguem posterior ao ponto de alteração são apagadas, a cada nova palavra digitada na edição. Assinale qual é esta tecla:

- A) Tab.
- B) Fn lock.
- C) Delete.
- D) Insert.

26) Imagine que você trabalhe em um setor público e sua ferramenta de trabalho é um computador, que vem apresentando um barulho, indicativo de um defeito físico no dispositivo. Para solucioná-lo, você precisa preencher um formulário on-line de chamado técnico para o conserto do dispositivo. Sendo assim, no formulário há uma opção que pede para ser preenchido em qual área o dispositivo apresenta o defeito. Qual a opção deve ser preenchida tendo em vista o defeito que o dispositivo apresenta? Assinale o que for correto:

- A) Software.
- B) Memória.
- C) Dados.
- D) Hardware.

27) Existem vários tipos de ameaça que afetam os dispositivos conectados a internet e seus usuários. Uma dessas ameaças, são os Spyware. Tendo isso em vista, assinale a alternativa que contém uma característica que melhor se adequa aos Spyware:

- A) Não é capaz de se auto copiar e se espalhar entre máquinas, se mantendo assim no dispositivo no qual está instalado.
- B) Trata-se de um vírus, capaz de se auto copiar para qualquer máquina que esteja conectada à rede.
- C) Trata-se de um vírus instalado no dispositivo com total consentimento do usuário, que faz o seu download.
- D) É um vírus que permanece na nuvem, não sendo baixado no dispositivo. Deste modo, não é capaz de fazer alterações em programas baixados na máquina.

28) Existe uma tendência cada vez maior para as atividades remotas. Com a pandemia de COVID-19, esse processo já em curso foi ainda mais acelerado. Sendo assim, é cada vez mais comum que reuniões, apresentações, dentre outras atividades sejam feitas totalmente via computador. Para tanto, existe uma função muito pouco conhecida e disponibilizada pelo Windows e que permite ao usuário gravar sua tela, voz e vídeo da webcam sem que precise baixar um programa especificamente para desenvolver esta função. Assinale qual, dentre as alternativas, é a combinação de teclas correta para que a tela de gravação do Windows seja aberta:

- A) Windows + C.
- B) Windows + G.
- C) Ctrl + G.
- D) Ctrl + C.

29) A mala direta é um recurso muito útil disponibilizado pelo pacote Office. Tendo esta ferramenta em vista, assinale a alternativa que melhor se adequa à ferramenta em questão:

- A) Permite expandir os dados de uma planilha apenas dentro do Excel de modo que eles se auto organizam ao serem alimentados.
- B) Permite que a partir de uma base de dados criada no Excel seja feita uma correspondência para o Word.
- C) Realiza automaticamente os cálculos de uma planilha quando alimentada com valores e dadas as devidas fórmulas.
- D) É uma ferramenta de inteligência que organiza os dados que alimentam uma planilha.

30) O Excel tem uma série de símbolos que, ao serem digitados em uma dada célula dentro da planilha, exercem comandos que permitem a realização de cálculos, por exemplo. Sendo assim, imagine que você deseja realizar o cálculo de potencialização dos valores contidos em duas células diferentes. Com isso, assinale qual o símbolo correto a ser digitado entre as duas células com os valores da operação:

- A) (#)
- B) (<>)
- C) ((...))
- D) (^)

**PROVA Nº 300
CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS**

As questões 31, 32 e 33 estão relacionadas ao Estatuto da Criança e do Adolescente.

31) De acordo com o artigo 4º do Estatuto da Criança e do Adolescente, "é dever da família, da comunidade, da sociedade em geral e do poder público assegurar, com absoluta prioridade, a efetivação dos direitos referentes à vida, à saúde, à alimentação, à educação, ao esporte, ao lazer, à

profissionalização, à cultura, à dignidade, ao respeito, à liberdade e à convivência familiar e comunitária." Portanto a garantia de prioridade compreende, exceto:

- A) Primazia de receber proteção e socorro somente em situações de risco.
- B) Precedência de atendimento nos serviços públicos ou de relevância pública.
- C) Preferência na formulação e na execução das políticas sociais públicas.
- D) Destinação privilegiada de recursos públicos nas áreas relacionadas com a proteção à infância e à juventude.

32) No artigo 53, "a criança e o adolescente têm direito à educação, visando ao pleno desenvolvimento de sua pessoa, preparo para o exercício da cidadania e qualificação para o trabalho, assegurando-se lhes", exceto:

- A) Igualdade de condições para o acesso e permanência na escola.
- B) Direito de ser ouvido e de expressar aos seus educadores.
- C) Direito de contestar critérios avaliativos, podendo recorrer às instâncias escolares superiores.
- D) Acesso à escola pública e gratuita, próxima de sua residência, garantindo-se vagas no mesmo estabelecimento a irmãos que frequentem a mesma etapa ou ciclo de ensino da educação básica.

33) De acordo com o artigo 2º marque a alternativa correta:

- A) Considera-se criança, para os efeitos desta Lei, a pessoa até onze anos de idade incompletos, e adolescente aquela entre doze e dezoito anos de idade.
- B) Considera-se criança, para os efeitos desta Lei, a pessoa até doze anos de idade incompletos, e adolescente aquela entre doze e dezoito anos de idade.
- C) Considera-se criança, para os efeitos desta Lei, a pessoa até doze anos de idade completos, e adolescente aquela entre doze e dezoito anos de idade.
- D) Considera-se criança, para os efeitos desta Lei, a pessoa até onze anos de idade incompletos, e adolescente aquela entre onze e dezoito anos de idade.

34) Na Resolução CNE/CEB nº 3, de 15 de junho de 2010 artigo 9º, os cursos de EJA desenvolvidos por meio da EAD, como reconhecimento do ambiente virtual como espaço de aprendizagem, serão restritos ao segundo segmento do Ensino Fundamental e ao Ensino Médio, com as seguintes características, exceto:

- A) A duração máxima dos cursos de EJA, desenvolvidos por meio da EAD, será de 1.500 (mil e quinhentas) horas, nos anos finais do Ensino

Fundamental, e de 1.100 (mil e cem) horas, no Ensino Médio.

B) A idade mínima para o desenvolvimento da EJA com mediação da EAD será a mesma estabelecida para a EJA presencial: 15 (quinze) anos completos para o segundo segmento do Ensino Fundamental e 18 (dezoito) anos completos para o Ensino Médio.

C) Cabe à União, em regime de cooperação com os sistemas de ensino, o estabelecimento padronizado de normas e procedimentos para os processos de autorização, reconhecimento e renovação de reconhecimento dos cursos a distância e de credenciamento das instituições, garantindo-se sempre padrão de qualidade.

D) Os atos de credenciamento de instituições para a oferta de cursos a distância da Educação Básica no âmbito da unidade federada devem ficar ao encargo dos sistemas de ensino.

35) De acordo com o art. 4º das Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio (Resolução CNE/CEB nº02 de 30/01/2012), as unidades escolares que ministram esta etapa da Educação Básica devem estruturar seus projetos político-pedagógicos considerando as finalidades previstas na Lei nº 9.394/96 (Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional), exceto:

A) A consolidação e o aprofundamento dos conhecimentos adquiridos no Ensino Fundamental, possibilitando o prosseguimento de estudos.

B) A preparação básica para o trabalho e a cidadania do educando para continuar aprendendo, de modo a ser capaz de se adaptar a novas condições de ocupação ou aperfeiçoamento posteriores.

C) O aprimoramento do educando como pessoa física, incluindo a formação moral e o desenvolvimento da autonomia intelectual, afetivo e do pensamento crítico.

D) A compreensão dos fundamentos científico-tecnológicos dos processos produtivos, relacionando a teoria com a prática.

36) Conforme o art. 7º das Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio (Resolução CNE/CEB nº02 de 30/01/2012), podemos afirmar que:

A) A organização curricular do Ensino Médio tem uma base nacional comum e uma parte diversificada que não devem constituir blocos distintos, mas um todo integrado, de modo a garantir tanto conhecimentos e saberes comuns necessários a todos os estudantes, quanto uma formação que considere a diversidade e as características locais e especificidades regionais.

B) A organização curricular do Ensino Fundamental e médio tem uma base nacional comum e uma parte diversificada que devem constituir blocos distintos, mas um todo integrado, de modo a garantir tanto conhecimentos e saberes comuns necessários a todos os estudantes, quanto uma formação que considere a diversidade e as características locais e especificidades regionais.

C) A organização curricular do Ensino Médio tem uma base nacional comum e uma parte diversificada que devem constituir blocos distintos, de modo a garantir tanto conhecimentos e saberes comuns necessários a todos os estudantes, quanto uma formação que considere as diversidades regionais.

D) A organização curricular do Ensino Médio e ensino fundamental tem uma base nacional comum e uma parte diversificada que não devem constituir blocos distintos, de modo a suprir as necessidades dos estudantes para uma formação que considere as características locais específicas.

37) De acordo com o Decreto nº 7611, de 17 de novembro de 2011:

Art. 3º São objetivos do atendimento educacional especializado, exceto:

A) Prover condições de acesso, participação e aprendizagem no ensino regular e garantir serviços de apoio especializados de acordo com as necessidades individuais dos estudantes.

B) Garantir a transversalidade das ações da educação especial no ensino regular.

C) Fomentar o desenvolvimento de recursos didáticos e pedagógicos que eliminem as barreiras no processo de ensino e aprendizagem.

D) Assegurar condições para a continuidade de estudos até o ensino médio.

38) De acordo com a Lei nº 8.069, de 13 de Julho de 1990, que dispõe sobre o Estatuto da Criança e do Adolescente, podemos afirmar, exceto:

A) A criança e o adolescente gozam de todos os direitos fundamentais inerentes à pessoa humana, sem prejuízo da proteção integral de que trata esta Lei, assegurando-se lhes, por lei ou por outros meios, todas as oportunidades e facilidades, a fim de lhes facultar o desenvolvimento físico, mental, moral, espiritual e social, em condições de liberdade e de dignidade.

B) É dever somente da família e da comunidade, assegurar com absoluta prioridade, a efetivação dos direitos referentes à vida, à saúde, à alimentação, à educação, ao esporte, ao lazer, à profissionalização, à cultura, à dignidade, ao respeito, à liberdade e à convivência familiar e comunitária.

C) Nenhuma criança ou adolescente será objeto de qualquer forma de negligência, discriminação, exploração, violência, crueldade e opressão, punido na forma da lei qualquer atentado, por ação ou omissão, aos seus direitos fundamentais.

D) Na interpretação desta Lei levar-se-ão em conta os fins sociais a que ela se dirige, as exigências do bem comum, os direitos e deveres individuais e coletivos, e a condição peculiar da criança e do adolescente como pessoas em desenvolvimento.

39) De acordo com a Lei nº 8.069, de 13 de Julho de 1990, que dispõe sobre o Estatuto da Criança e do Adolescente, no artigo 47, o vínculo da adoção constitui-se por sentença judicial, que será inscrita no registro civil mediante mandado do qual não se fornecerá certidão. Leia os parágrafos abaixo:

§ 1º A inscrição consignará o nome dos adotantes como pais, bem como o nome de seus ascendentes.

§ 2º O mandado judicial, que será arquivado, cancelará o registro original do adotado.

§ 3º A pedido do adotante, o novo registro poderá ser lavrado no Cartório do Registro Civil do Município de sua residência.

§ 4º Nenhuma observação sobre a origem do ato poderá constar nas certidões do registro.

De acordo com os parágrafos acima marque a alternativa correta:

- A) Apenas os parágrafos 1º, 2º e 3º estão corretos.
- B) Apenas os parágrafos 1º e 2º estão corretos.
- C) Todos os parágrafos estão incorretos.
- D) Todos os parágrafos estão corretos.

40) De acordo com a LDB, (Lei Nº 9.394, de 20 de Dezembro de 1996), artigo 24, a verificação do rendimento escolar observará os seguintes critérios, exceto:

- A) Avaliação somativa e formativa do desempenho do aluno, com prevalência dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos e dos resultados ao longo do período sobre os de eventuais provas finais.
- B) Possibilidade de aceleração de estudos para alunos com atraso escolar.
- C) Possibilidade de avanço nos cursos e nas séries mediante verificação do aprendizado.
- D) Obrigatoriedade de estudos de recuperação, de preferência paralelos ao período letivo, para os casos de baixo rendimento escolar, a serem disciplinados pelas instituições de ensino em seus regimentos.

PROVA Nº 26
CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

As questões de nº 41 ao nº 43 se referem aos Parâmetros Curriculares Nacionais – Ed. Física.

41) Leia as afirmativas abaixo:

I – No século XX, a Educação Física escolar sofreu, no Brasil, influências de correntes de pensamento filosófico, tendências políticas, científicas e pedagógicas. Assim, até a década de 50, a Educação Física ora sofreu influências provenientes da filosofia positivista, da área médica (por exemplo, o higienismo), de interesses militares (nacionalismo, instrução pré-militar), ora acompanhou as mudanças no próprio pensamento pedagógico (por exemplo, a vertente escola-novista na década de 50).

II – Mais recentemente, na década de 70, a Educação Física sofreu, mais uma vez, influências importantes no aspecto político. O governo militar investiu nessa disciplina em função de diretrizes pautadas no nacionalismo, na integração (entre os Estados) e na segurança nacionais, objetivando tanto a formação de um exército composto por uma juventude forte e saudável como a desmobilização das forças políticas oposicionistas. As atividades esportivas também foram consideradas importantes na melhoria da força de trabalho para o milagre econômico brasileiro. Nesse período, estreitaram-se os vínculos entre esporte e nacionalismo. 10

III – Na década de 80 os efeitos desse modelo começaram a ser sentidos e contestados: o Brasil não se tornou uma nação olímpica e a competição esportiva da elite não aumentou significativamente o número de praticantes de atividades físicas. Iniciou-se então uma profunda crise de identidade nos pressupostos e no próprio discurso da Educação Física, que originou uma mudança expressiva nas políticas educacionais: a Educação Física escolar, que estava voltada principalmente para a escolaridade de quinta a oitava séries do primeiro grau, passou a dar prioridade ao segmento de primeira a quarta séries e também à pré-escola. O objetivo passou a ser o desenvolvimento psicomotor do aluno, propondo-se retirar da escola a função de promover os esportes de alto rendimento.

IV – As abordagens que tiveram maior impacto a partir de meados da década de 70 são comumente denominadas de psicomotora, construtivista e desenvolvimentista com enfoques da psicologia crítica, com enfoque sociopolítico, embora outras transitem pelos meios acadêmico e profissional, como, por exemplo, a sociológica-sistêmica e a antropológica-cultural.

Marque a alternativa correta:

- A) Apenas as afirmativas, II, III e IV estão corretas.
- B) Apenas as afirmativas, I, II e IV estão corretas.
- C) Apenas as afirmativas, I, II e III estão corretas.
- D) Todas as afirmativas estão corretas.

42) Marque a alternativa incorreta:

A) As práticas da cultura corporal de movimento, competitivas ou não, são contextos favoráveis de aprendizagem, pois permitem o exercício de uma ampla gama de movimentos que solicitam a atenção do aluno na tentativa de executá-los de forma satisfatória e adequada. Elas incluem, simultaneamente, a possibilidade de repetição para manutenção e prazer funcional e a oportunidade de ter diferentes problemas a resolver. Além disso, pelo fato de constituírem momentos de interação social bastante significativos, as questões de sociabilidade constituem motivação suficiente para que o interesse pela atividade seja mantido.

B) A aprendizagem em Educação Física envolve alguns riscos do ponto de vista físico inerentes ao próprio ato de se movimentar, como, por exemplo,

nas situações em que o equilíbrio corporal é solicitado, a possibilidade de equilíbrio estará inevitavelmente presente. Dessa forma, mesmo considerando que escorregões, pequenas trombadas, quedas, impacto de bolas e cordas possam ser evitados por completo, cabe ao professor a tarefa de organizar as situações de ensino e aprendizagem de forma a aumentar esses pequenos incidentes. O receio ou a vergonha do aluno em correr riscos de segurança física é motivo insuficiente para que ele se negue a participar de uma atividade. As propostas devem desafiar e ameaçar o aluno.

C) Deparar-se com suas potencialidades e limitações para buscar desenvolvê-las é parte integrante do processo de aprendizagem das práticas da cultura corporal e envolve sempre um desafio para o aluno, pois o êxito gera um sentimento de satisfação e competência, mas experiências sucessivas de fracasso e frustração acabam por gerar uma sensação de impotência que, num limite extremo, inviabiliza a aprendizagem.

D) Quanto mais domínio sobre os próprios movimentos o indivíduo conquistar, quanto mais conhecimentos construir sobre a especificidade gestual de determinada modalidade esportiva, de dança ou de luta que exerce, mais pode se utilizar dessa mesma linguagem para expressar seus sentimentos, suas emoções e o seu estilo pessoal de forma intencional e espontânea. Dito de outra forma, a aprendizagem das práticas da cultura corporal inclui a reconstrução dessa mesma técnica ou modalidade, pelo sujeito, com a criação de seu estilo pessoal de exercê-las, nas quais a espontaneidade deve ser vista como uma construção e não apenas como um estado de ausência de inibições.

43) Leia as afirmativas abaixo:

I – As habilidades motoras deverão ser aprendidas durante toda a escolaridade, do ponto de vista prático, e deverão sempre estar contextualizadas nos conteúdos dos outros blocos. Do ponto de vista conceitual e procedimental, podem ser observadas, praticadas e apreciadas dentro dos esportes, jogos, lutas e danças.

II – Os jogos podem ter uma flexibilidade maior nas regulamentações, que são adaptadas em função das condições de espaço e material disponíveis, do número de participantes, entre outros. São exercidos com um caráter competitivo, cooperativo ou recreativo em situações festivas, comemorativas, de confraternização ou ainda no cotidiano, como simples passatempo e diversão. Assim, incluem-se entre os jogos as brincadeiras regionais, os jogos de salão, de mesa, de tabuleiro, de rua e as brincadeiras infantis de modo geral.

III – A Educação Física escolar dispõe de uma diversidade de formas de abordagem para a aprendizagem, entre elas as situações de jogo coletivo, os exercícios de preparação corporal, de aperfeiçoamento, de improvisação, a imitação de

modelos, a apreciação e discussão, os circuitos, as atividades recreativas, enfim, todas devem ser utilizadas como recurso para a aprendizagem.

IV – Por meio das danças e brincadeiras os alunos não conseguem conhecer as qualidades do movimento expressivo como leve/pesado, forte/fraco, rápido/lento, fluido/interrompido.

Marque a alternativa correta:

- A) Apenas as afirmativas, I, II e III estão corretas.
- B) Apenas as afirmativas, I, II e IV estão corretas.
- C) Apenas as afirmativas, II, III e IV estão corretas.
- D) Todas as afirmativas estão corretas.

44) Sobre regras e penalidades do Voleibol podemos afirmar, exceto que:

- A) O contato de um jogador com a rede, entre as antenas, durante a ação de jogar a bola, é uma falta.
- B) Ao bloquear, o bloqueador poderá tocar a bola quando esta ainda está além da rede, desde que não interfira na jogada do adversário antes ou durante o golpe de ataque deste.
- C) O primeiro retardamento na partida cometido por um membro da equipe é sancionado com uma "PENALIDADE POR RETARDAMENTO", e a equipe adversária perde 1 (um) ponto.
- D) Os jogadores da equipe sacadora não podem impedir o adversário de visualizar o sacador e a trajetória da bola, seja por uma ação individual ou coletiva.

45) Marque a alternativa incorreta:

- A) O exercício muscular proporciona elevação de endorfinas (analgésia central).
- B) As fibras musculares estão organizadas longitudinalmente e em paralelo. O músculo é formado de vários fascículos de fibras musculares e fica envolto por uma capa dura e resistente chamada miofilamentos.
- C) A fibra muscular não se multiplica (não sofre mitose) mas pode aumentar de tamanho (hipertrofia) caso seja constantemente solicitada como nos exercícios musculares.
- D) As fibras musculares esqueléticas são inervadas por motoneurônios cujos corpos celulares estão localizados dentro do SNC em núcleos motores da medula e do tronco encefálico. Por meio dos nervos cranianos (músculos da cabeça e pescoço) e nervos espinhais (músculos do pescoço, tronco, abdômen, pernas e braços), o SNC controla a motricidade somática (e a visceral).

46) Segundo Hikari (2017), os campos de atuação do psicólogo do esporte podem ser relacionados com algumas áreas, dentre elas, podemos afirmar, exceto:

A) Projetos Sociais: o foco central é a utilização de práticas esportivas como meio de educação e socialização de crianças e jovens de comunidades carentes, organizações não-governamentais e iniciativas privadas para os mesmos fins.

B) Esporte escolar: o foco é a formação, voltada por princípios socioeducativos dispondo seus praticantes para a cidadania e para o lazer. Tem por objetivo compreender e analisar os processos de ensino, educação e socialização inerentes ao esporte e seu reflexo no processo de formação e desenvolvimento do indivíduo.

C) Esporte recreativo: desenvolve um trabalho voltado para a prevenção e intervenção em pessoas portadoras de algum tipo de lesão decorrente da prática esportiva, ou não, e também aplicado a pessoas portadoras de deficiência física e/ou mental” (HIKARI, 2017).

D) Esporte de rendimento: procura a otimização do desempenho numa estrutura formal e institucionalizada, analisando e transformando as variáveis que afetam no rendimento do atleta e/ou grupo esportivo.

47) São atividades para desenvolver a MOTRICIDADE FINA, exceto:

A) Ao som da música, mover o corpo e suas partes em diversas direções sem sair do lugar.

B) Arremessar a bola num alvo pré-determinado.

C) Jogar a bola lateralmente tendo em vista acertar um alvo.

D) Rolar a bola até um alvo determinado e depois lançá-la para o colega.

48) Alguns dos objetivos principais do trabalho biométrico em Educação Física são os seguintes:

I – Determinar a condição física do indivíduo; Deste modo, pode-se dosar os exercícios físicos que serão aplicados. São feitas várias medidas e exame médico no indivíduo. Com isto, tem-se uma ideia do seu estado físico atual.

II – Detectar assimetrias de forma; O professor de Educação Física poderá, no exame de seus alunos, detectar alguma assimetria de forma, o que é de grande importância, pois assim ele poderá encaminhar o aluno para tratamento adequado. Algumas assimetrias podem inclusive ser corrigidas através da aplicação correta de exercícios adequados.

III – Determinar o tipo constitucional (biótipo ou somatotipo). O conhecimento do tipo constitucional de um indivíduo permite orientá-lo para determinadas atividades físicas mais indicadas para aquele tipo de indivíduo.

IV – Detectar deficiências físicas; Através de exames periódicos do indivíduo pode-se detectar certa falta de adaptação do organismo frente a determinados exercícios, que exigem novos esforços. Pode-se descobrir assim, deficiências que geralmente se traduzem por cansaço ou fadiga.

Estas deficiências serão então tratadas convenientemente antes que produzam lesões mais graves e irreversíveis no organismo.

Marque a alternativa correta:

A) Apenas as afirmativas, I, II e III estão corretas.

B) Apenas as afirmativas, I, II e IV estão corretas.

C) Apenas as afirmativas, II, III e IV estão corretas.

D) Todas as afirmativas estão corretas.

49) De acordo com o Regulamento do Handebol 2022 JEMG (Jogos escolares de MG), podemos afirmar, exceto:

A) não será permitido jogar com piercing, brinco, colar, presilha ou qualquer outro objeto que ponha em risco a integridade física dos estudantes-atletas, não sendo permitido o uso de esparadrapo para cobrir as peças citadas. O uso de óculos só será permitido com autorização por escrito do responsável pelo estudante atleta, entregue à equipe de arbitragem antes do início da partida.

B) No banco de reservas poderão ficar, além dos estudantes-atletas inscritos na partida, o professor ou técnico responsável, um assistente técnico e no máximo 1 (um) acompanhante, previamente cadastrado no sistema de inscrição e portando documento de identidade, que também estará sujeito às penalidades.

C) Até 15 (quinze) minutos antes da hora marcada para o início de cada partida, as equipes deverão comparecer uniformizadas ao local. Os responsáveis deverão identificar-se ao representante da escola, munidos da relação nominal dos pais de seus estudantes-atletas e respectivos documentos.

D) É de responsabilidade do técnico de cada equipe a retirada da súmula do jogo após o término da partida. As súmulas não retiradas após o término da partida ficarão à disposição do(s) técnico(s) no Comitê dos Jogos.

50) É um dos golpes básicos do judô e, por isso, um dos primeiros a serem aprendidos na arte marcial. O judoca segura a gola e a manga, avança o pé do lado em que está segurando a manga. Com esse mesmo pé, é feito um gancho por trás da perna do adversário. O golpe é feito com o judoca de frente para o seu adversário. Assim, é importante que o judoca não hesite em sua execução, senão poderá ser contragolpeado. Denomina-se:



A) Katagatame.

B) Osoto Gari.

C) Tai Otoshi.

D) Morote Seoi Nage.