

# PREFEITURA MUNICIPAL DE JUATUBA/MG

---

CONCURSO PÚBLICO – EDITAL Nº 01/2022

---

## **21 – Professor III – História**

**CADERNO DE PROVA OBJETIVA  
LEIA COM ATENÇÃO AS INSTRUÇÕES ABAIXO**

---

1. Só abra este caderno quando autorizado pelo Fiscal de Sala.
2. Esta prova contém **50 questões** de múltipla escolha com 04 opções de resposta cada.
3. **Não rasure a Folha de Respostas, pois não será distribuída outra.**
4. **Não serão computadas questões não assinaladas ou que contenham mais de uma resposta, emenda ou rasuras, ainda que legíveis.**
5. Não serão consideradas as respostas não preenchidas com caneta que não seja de **tinta azul** ou **preta**.
6. O candidato poderá anotar suas respostas na Folha de Rascunho do Gabarito no verso desta capa, que poderá ser destacada.
7. Saída permitida apenas para ida ao "toilette", se estritamente necessária e com autorização do Fiscal de Sala e acompanhado pelo Fiscal de Corredor.
8. **O candidato, ao terminar a prova, entregará ao fiscal, juntamente com a folha de respostas, seu caderno de questões, exceto na situação em que concordar em manter-se em sala, até 60 minutos antes do horário previsto para o término das provas quando então poderá levar o caderno de provas.**
9. A ausência do recinto de provas somente será permitida depois de decorridos **60 minutos** do início das mesmas.
10. Ao terminar, entregue ao Fiscal sua Folha de Respostas devidamente identificada e assinada, pois a não assinatura implica na eliminação imediata do candidato.
11. Duração máxima de 04:00 (quatro horas).

---

### **DIVULGAÇÃO DOS GABARITOS**

Dia **18/07/2022 a partir das 17:00 hrs** no site [www.reisauditores.com.br](http://www.reisauditores.com.br).

## RASCUNHO DO GABARITO

*Esta folha pode ser destacada*

---

01	A	B	C	D
02	A	B	C	D
03	A	B	C	D
04	A	B	C	D
05	A	B	C	D
06	A	B	C	D
07	A	B	C	D
08	A	B	C	D
09	A	B	C	D
10	A	B	C	D
11	A	B	C	D
12	A	B	C	D
13	A	B	C	D
14	A	B	C	D
15	A	B	C	D
16	A	B	C	D
17	A	B	C	D
18	A	B	C	D
19	A	B	C	D
20	A	B	C	D
21	A	B	C	D
22	A	B	C	D
23	A	B	C	D
24	A	B	C	D
25	A	B	C	D

26	A	B	C	D
27	A	B	C	D
28	A	B	C	D
29	A	B	C	D
30	A	B	C	D
31	A	B	C	D
32	A	B	C	D
33	A	B	C	D
34	A	B	C	D
35	A	B	C	D
36	A	B	C	D
37	A	B	C	D
38	A	B	C	D
39	A	B	C	D
40	A	B	C	D
41	A	B	C	D
42	A	B	C	D
43	A	B	C	D
44	A	B	C	D
45	A	B	C	D
46	A	B	C	D
47	A	B	C	D
48	A	B	C	D
49	A	B	C	D
50	A	B	C	D

**PROVA Nº 100  
PORTUGUÊS**

Leia o texto antes de responder às questões de 1 a 7.

**[Entrevista] “Racismo no Brasil: todo mundo sabe que existe, mas ninguém acha que é racista”, diz Djamila Ribeiro**



Fotos: um garoto exibe o *best seller* “Pequeno Manual Antirracista”, de Ribeiro (2019); A escritora e filósofa Djamila Ribeiro em palestra nos USA.

Djamila Ribeiro, uma das vozes mais influentes do movimento pelos direitos das mulheres negras no Brasil, define assim o comportamento do brasileiro em relação ao racismo: “todo mundo sabe que existe, mas ninguém acha que é racista”. Nesta entrevista concedida à *BBC News* Brasil, a mestre em filosofia política pela Unifesp (2015) e autora do *best seller* “Pequeno Manual Antirracista” (2019) diz o que deve ser feito por quem quer combater o racismo e sobre o papel dos pais na educação antirracista de seus filhos.

Leia, a seguir, os principais trechos da entrevista:

**BBC News** - Qual é sua avaliação sobre os protestos contra violência racial que estão acontecendo nos EUA e no Brasil?

**Djamila Ribeiro** - Tanto no Brasil como nos EUA, a violência racial é um tema que tem sido debatido historicamente pelos movimentos negros [...]. No Brasil, às vezes a gente faz umas comparações 'ah, mas nos Estados Unidos as pessoas estão nas ruas e no Brasil, não', como se no Brasil a gente não tivesse uma série de lutas e resistências contra esse sistema de opressão. Não podemos reduzir a

resistência somente a manifestações. Elas são fundamentais: é importante ir às ruas, denunciar o que está acontecendo, mas às vezes a gente limita isso à questão das manifestações e muitas vezes no Brasil as pessoas apoiam o que está acontecendo lá sem enxergar a realidade do que está acontecendo no Brasil. [...] É importantíssimo a gente refletir, parar de naturalizar esses assassinatos de jovens negros no Brasil — a cada 23 minutos um jovem negro é assassinado no Brasil.

**BBC News** - Você mencionou que os protestos não são a única forma de fazer resistência. De que forma essa resistência acontece hoje no Brasil?

**Djamila Ribeiro** - A gente tem movimento negro, frente negra brasileira, movimento negro que lutou por ações afirmativas quando foram adotadas no Brasil: a primeira universidade a adotar cotas foi UERJ em 2001, a segunda foi a UnB em 2004 e depois teve a lei federal de cotas em 2012. Essas conquistas são reivindicações históricas dos movimentos negros. A própria questão de hoje, ter aumentado o número de pessoas que se declaram negras no Brasil, é luta dos movimentos negros [...]. Se hoje ainda existem terreiros das diversas denominações de religiões de matriz africana, isso é uma prova de resistência também. É importante a gente visibilizar isso pra gente não resvalar nessa visão de que não existe luta. Se a gente olhar quantos líderes quilombolas foram assassinados nos últimos anos, lutando pelo direito à terra, [...]. Então, existem várias formas de resistência, de lutas políticas de diversas organizações do movimento negro, que é importante ressaltar: se estamos ainda hoje no Brasil e somos maioria, é porque o povo negro vem resistindo, mesmo com tantas ações que visam o extermínio desse povo.

**BBC News** - Em seu livro “Pequeno Manual Antirracista” (2019), você aponta que ‘é impossível não ser racista tendo sido criado numa sociedade racista. É algo que está em nós e contra o que devemos lutar sempre’. [...] por que é tão prejudicial que a gente tente focar a discussão do racismo como algo individual, com frases como 'eu não sou racista'?

**Djamila Ribeiro** - Esse é o comportamento do brasileiro. Todo mundo sabe que o racismo existe, mas ninguém é racista. Tem uma pesquisa histórica da década de 1990, da Folha de S. Paulo, de que 90% das pessoas diziam conhecer pessoas racistas e diziam que o racismo existia, mas quando perguntavam se elas eram racistas, elas diziam que não. [...] falta um entendimento do racismo como sistema de opressão, e aí passa por a gente conhecer nossa história como povo brasileiro. Muitos desconhecem que o Brasil foi o último dos países das Américas a abolir a escravidão, o impacto disso na construção da nossa sociedade, os fatos históricos que construíram essas desigualdades [...]. As pessoas têm dificuldade de entender que durante quase quatro séculos, as pessoas negras foram tratadas como mercadoria, e construíram as riquezas desse país sem ter acesso a elas.

**BBC News** - Você escreve que as pessoas negras são levadas desde cedo a refletir sobre sua condição racial e diz que aos 6 anos entendeu que ser negra era um problema para a sociedade, enquanto seus colegas brancos não precisavam pensar qual era o espaço deles. Qual é o papel dos pais na formação de crianças (e depois adultos) antirracistas?

**Djamila Ribeiro** - É um papel fundamental. Muitos desses pais vieram de escolas que eu vim, que conta aquela história de que negros foram escravos e ponto, e que a princesa Isabel foi a grande redentora. Aí temos a Lei 10.639, de 2003, que alterou a Lei de Diretrizes e Bases da Educação, incluindo a obrigação do estudo da história africana e afro-brasileira nas escolas. Essa lei é fundamental não só para crianças negras, mas para as brancas entenderem que o mundo é constituído por pessoas negras, porque elas terão outra visão e construção das pessoas negras. Os pais podem, na escola que vão matricular o filho, saber se essa lei está sendo implementada, se não, cobrar da escola que seja, olhar o material didático para ver se contempla a multiplicidade do povo brasileiro e das narrativas múltiplas que temos, apresentar aos filhos referência de pessoas negras — seja em livros, em brinquedos, e buscar conhecer de fato pessoas negras. Muitas vezes o convívio que essas crianças têm com pessoas negras são as empregadas e as babás, e simplesmente não entendem a importância de trazer outras referências para o convívio. [...] as crianças vão criar suas visões de mundo – que podem ser limitadas e empobrecidas, contemplando apenas um grupo social, ou pode ser uma visão muito mais ampla, em que essas crianças tenham possibilidade de reconhecer as humanidades dos diferentes grupos.

**BBC News** - Outro episódio que vimos essa semana foi o Felipe Neto, que é um homem branco, criticar o silêncio do Neymar sobre a luta antirracista. [...] O que você defende em um episódio como este? E você pode aproveitar para comentar sobre o fato de muitas vezes haver uma cobrança de que o movimento negro seja homogêneo?

**Djamila Ribeiro** - O Neymar é uma pessoa que nunca se posicionou sobre a questão racial, que tem posturas conservadoras [...] então eu não esperaria um posicionamento dele. Historicamente, sempre se mostrou alheio a essa questão. Então não é uma pessoa que eu cobraria. [...] Pessoas negras são diversas. Existem pessoas que são conservadoras. Existem pessoas que são alheias a essa questão, assim como pessoas brancas. Temos que tomar cuidado com esse tipo de cobrança para não colocar pessoas negras sempre nesse lugar de que tem que estar na luta, ser militante, ignorando sua subjetividade e suas próprias construções. [...] as pessoas acham que a gente tem que dar uma resposta sobre todos. As pessoas negras não são vistas como indivíduos, são vistas como um grupo homogêneo. As pessoas brancas são vistas como indivíduos.

Disponível em: <https://www.bbc.com/portuguese/brasil-52922015>. Publicado em: 5 jun. 2020. Acesso em: 7 jul. 2022. Trecho adaptado.

**01)** Sobre o texto, complete as lacunas do trecho abaixo e, a seguir, assinale a alternativa cujas palavras e/ou expressões completariam adequada e respectivamente as lacunas:

“Nessa \_\_\_\_\_, a filósofa e escritora Djamila Ribeiro responde a perguntas de Taís Alegretti, da *BBC News*, relacionadas ao tema \_\_\_\_\_. Após o título e a apresentação, o texto segue com alternância de falas entre a jornalista e sua entrevistada, sempre em \_\_\_\_\_.

- A) notícia - feminismo - discurso direto
- B) entrevista - racismo - discurso direto
- C) reportagem - racismo - discurso indireto
- D) conto - feminismo - discurso indireto

**02)** Releia:

“[...] falta um entendimento do racismo como sistema de opressão, **e aí** passa por **a gente** conhecer nossa história como povo brasileiro.”

As palavras negritadas neste trecho da entrevista (transcrita) são exemplos de:

- A) Escrita formal.
- B) Linguagem culta.
- C) Marcas de oralidade.
- D) Linguagem arcaica (antiga).

**03)** Leia:

“[...] Os pais podem, na escola que vão matricular o filho, saber se essa lei está sendo implementada, se não, cobrar da escola que seja, olhar o material didático para ver se contempla a multiplicidade do povo brasileiro [...].”

Neste trecho, Djamila Ribeiro aconselha os pais a:

- A) Buscar os filhos na porta da escola todos os dias.
- B) Matricular os filhos em escolas mais próximas de casa.
- C) Verificar o caderno dos filhos para saber se estão fazendo o Dever de Casa.
- D) Olhar o material didático para ver se contempla a multiplicidade do povo brasileiro.

**04)** Assinale **V** para Verdadeiro e **F** para falso.

( ) A entrevistada afirma que, em nosso país, não há luta contra o racismo porque o brasileiro “não vai às ruas”, isto é, não faz manifestações como aquelas que ocorreram nos USA por ocasião da morte de George Floyd, em 2020.

( ) Djamilia Ribeiro demonstrou apoio ao youtuber Felipe Neto, no episódio em que este criticou o futebolista Neymar, quando defendeu que toda pessoa negra precisa se posicionar publicamente sobre o racismo, deixando o silêncio de lado.

( ) A escritora do *best seller* "Pequeno Manual Antirracista" (2019) aconselha os pais a verificar, dentre outras coisas, se o material didático e o ensino escolar contemplam a multiplicidade do povo brasileiro e de suas narrativas.

( ) Para Djamilia Ribeiro, falta um entendimento do racismo como sistema de opressão, pelo fato de que muitos não conhecem nossa história como povo.

Agora, assinale a sequência correta:

- A) V, F, V e F.
- B) F, V, F e V.
- C) V, V, V e F.
- D) F, F, V e V.

---

**05)** Os textos do gênero "entrevista", em geral, contêm uma apresentação que

- A) Descreve aspectos relevantes da vida do(a) entrevistado(a) relacionados ao tema.
- B) Menciona toda a vida do(a) entrevistado(a), seja particular ou pública.
- C) Fala sobre fatos gerais, como curiosidades sobre a vida do(a) entrevistado(a).
- D) Destaca apenas a profissão e a formação do(a) entrevistado(a).

---

**06)** Leia e analise com atenção as afirmativas que se seguem sobre o gênero textual "entrevista", assinalando **V** para Verdadeiro e **F** para Falso.

( ) É veiculado, sobretudo, em jornais, revistas, portais da internet, televisão e rádio, mas pode ser encontrado também em informativos e textos escolares.

( ) Há diversos tipos de entrevistas dependendo da intenção pretendida: a entrevista jornalística, a entrevista de emprego, a entrevista social... Elas podem fazer parte de outros gêneros, por exemplo, a notícia e a reportagem.

( ) Trata-se de um texto marcado pela oralidade resultante da interação entre duas pessoas, ou seja, o entrevistador, responsável por fazer perguntas, e o entrevistado que procurará respondê-las de forma clara e convincente.

( ) Ela possui uma função social muito importante, sendo essencial para a difusão do conhecimento, a formação de opinião e o posicionamento crítico.

A sequência correta é:

- A) V, F, V e F.

- B) F, V, F e V.
- C) todas são falsas.
- D) todas são verdadeiras.

---

**07)** Releia:

"[...] Os pais podem, na escola que vão matricular o filho, saber se essa lei está sendo implementada, se não, cobrar da escola que seja, olhar o material didático para ver se contempla a multiplicidade do povo brasileiro [...]. Muitas vezes o convívio que essas crianças têm com pessoas negras são as empregadas e as babás, e simplesmente não entendem a importância de trazer outras referências para o convívio. [...] as crianças vão criar suas visões de mundo – que podem ser limitadas e empobrecidas, contemplando apenas um grupo social, ou pode ser uma visão muito mais ampla, em que essas crianças tenham possibilidade de reconhecer as humanidades dos diferentes grupos."

Neste trecho, Djamilia Ribeiro procura esclarecer, principalmente, que:

- A) É um absurdo desmerecer as profissões de empregada doméstica e babá.
- B) É vital apresentar variadas referências de pessoas negras para as crianças.
- C) Algumas crianças possuem visões limitadas sobre as pessoas brancas.
- D) A humanidade é composta de diferentes grupos religiosos e étnicos.

---

**08)** Assinale a alternativa em que todas as palavras estão grafadas corretamente:

- A) pajé, xadrês, flecha, mixto, aconchego
- B) abolição, tribo, pretensão, obsecado, cansaço
- C) gorjeta, sargeta, picina, florescer, consiliar
- D) xadrez, ficha, mexerico, enxame, enxurrada

---

**09)** Assinale a alternativa em que a frase está escrita de forma correta, observando, quanto aos verbos, o uso dos tempos passado e futuro.

- A) Os peixes comeram a ração amanhã.
- B) Os alunos farão provas classificatórias.
- C) Os meninos do coral se apresentarão ontem.
- D) As crianças brincaram no parque amanhã.

---

**10)** "Compramos carne para o churrasco de domingo". Nesta frase, o sujeito é do tipo:

- A) inexistente
  - B) simples
  - C) oculto
  - D) indeterminado
-

11) Assinale a alternativa em que o termo em negrito é um predicativo do sujeito:

- A) Antônio chegou **exausto** do trabalho.
- B) **Antônio** chegou exausto do trabalho.
- C) **Professor**, posso ir ao banheiro?
- D) O político assinou **o documento**.

12) Assinale a oração escrita corretamente, de acordo com a gramática normativa da língua portuguesa:

- A) Vocês hão de concordar comigo que a seleção não jogou bem.
- B) Menas pessoas compareceram às urnas nas últimas eleições.
- C) Eu prefiro mais café a chá.
- D) Que ele seja um bom profissional no futuro.

13) A palavra CHUCHU possui quantos **fonemas**?

- A) 6
- B) 5
- C) 4
- D) 3

14) Quanto às regras de acentuação, de acordo com o Novo Acordo Ortográfico, assinale a opção incorreta:

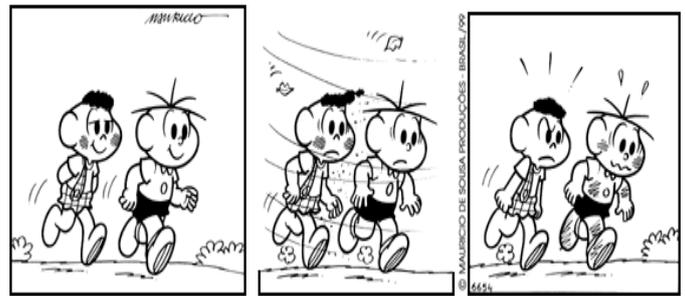
- A) Todas as palavras proparoxítonas recebem acento. Ex: matemática.
- B) Nas palavras paroxítonas, os ditongos terminados em **-ei e -oi** não são mais acentuados. Ex: ideia.
- C) São acentuadas as palavras paroxítonas terminadas em **-a, -e, -o, -em, -ens**.
- D) São acentuadas as palavras oxítonas terminadas em **-a, -e, -o, -em, -ens**.

15) Marque a alternativa que traz uma afirmação **correta** sobre o uso das letras iniciais maiúsculas e minúsculas na frase a seguir.

"A cantora nasceu na cidade de Salvador, capital da Bahia, em 5 de Maio."

- A) Há erro, pois a palavra "Maio" deve ser escrita com inicial minúscula.
- B) Há erro, pois a palavra "cidade" deve ser escrita com inicial maiúscula.
- C) Há erro, pois a palavra "capital" deve ser escrita com inicial maiúscula.
- D) Todas as letras iniciais das palavras são usadas adequadamente.

16) Na tirinha abaixo predomina a linguagem:



Copyright ©1999 Mauricio de Sousa Produções Ltda. Todos os direitos reservados.

6654

(Fonte: <https://www.tudosaladeaula.com/2021/09/atividade-linguagem-verbal-nao-verbal-com-gabarito.html>. Acesso em 09/07/2022)

- A) Verbal
- B) Não verbal
- C) Mista
- D) Cômica

17) Sobre a linguagem verbal e não verbal, é correto afirmar que:

- A) A linguagem verbal e não verbal são duas modalidades de comunicação que nunca são empregadas juntas.
- B) A linguagem verbal representa a linguagem formal, enquanto a linguagem não verbal é representada pela linguagem informal.
- C) A linguagem não verbal não pode ser realizada nem com a fala, nem com a escrita.
- D) A linguagem verbal é sempre culta e segue os padrões da gramática da língua.

18) Assinale a alternativa em que há um erro de regência verbal:

- A) Deu-lhe um beijo na testa e saiu.
- B) Prefiro aspirar a uma posição honesta a ficar aqui.
- C) Gostamos deste novo filme.
- D) Fui no cinema ontem.

19) Leia as frases abaixo e assinale a única alternativa na qual a vírgula foi empregada corretamente.

- A) O professor, finalizará o plano de aula durante esta semana.
- B) Durante esta semana, o professor finalizará o plano de aula.
- C) O professor finalizará, o plano de aula durante esta semana.
- D) Brasil, 15 de maio, de 2022.

20) "Não estou falando do **meu** filho, estou falando do **seu**!" Nesta frase, os vocábulos destacados são exemplos de:

- A) pronomes pessoais do caso reto
- B) pronomes pessoais do caso oblíquo
- C) pronomes possessivos

D) pronomes reflexivos

**PROVA Nº 200  
INFORMÁTICA**

**21)** Atualmente, cada vez mais o digital caminha para proporcionar aos seus usuários experiências únicas, totalmente personalizáveis e voltadas para aquilo que cada indivíduo consome ou deseja consumir. Tendo isso em vista, os navegadores de internet se beneficiam de uma ferramenta disponível para troca de dados entre o site e o navegador a fim de armazenar as preferências dos usuários. É de elevada importância que, ao navegar, o usuário tenha conhecimento de qual ferramenta se trata e julgue permiti-la, ou não. Sendo assim, assinale a alternativa que contém o nome correto e como se apresenta ao usuário de internet;

- A) Política de Dados.
- B) Política de Privacidade.
- C) Política de Cookies.
- D) Preferências do usuário.

**22)** Ainda sobre a ferramenta abordada na questão anterior, assinale o porquê de se tomar cuidado ao permitir ou não a troca de dados entre sites e navegadores:

- A) O principal motivo é a importunação ao usuário, que passa a receber anúncios em massa do produto acessado.
- B) Trata-se de uma questão de segurança, haja vista que dados com senhas, acessos do usuário podem ficar salvos e serem acessados, principalmente quando permitida em computadores públicos, por exemplo.
- C) Essa ferramenta, uma vez bloqueada, impede o acesso do usuário àquele site que deseja acessar.
- D) Usuários menores de idades são impedidos, por lei, de permitir essa política tendo em vista o estatuto de defesa da criança e do adolescente que os protege da publicidade em massa.

**23)** Não é incomum que, ao acessar várias funções, páginas, ou ferramentas, os dispositivos como os computadores apresentem alguma instabilidade de funcionamento. Entretanto, é relevante que o usuário saiba como controlar e retomar a estabilidade para dar continuidade aos seus processos. O Windows fornece uma ferramenta que permite esse acesso às funções em atividade a fim de que o usuário encerre alguma que possivelmente esteja prejudicando a função da máquina. Assinale qual alternativa apresenta o atalho correto para acesso a esta função:

- A) Windows + Fn + Alt.
- B) Ctrl + Alt + Delete.
- C) Ctrl + Fn + Alt.
- D) Windows + Alt + Delete.

**24)** Os atalhos do teclado são formados por uma combinação de teclas que permitem ao usuário uma experiência mais rápida e fácil do uso de seus dispositivos. Tendo isso em vista, assinale qual a função é acessada ao usuário utilizar a combinação Ctrl + F:

- A) Busca de palavras-chave no texto.
- B) Alternância entre janelas.
- C) Deletar uma determinada palavra do texto.
- D) Buscar repetições de palavras.

**25)** Existe uma tecla no teclado que permite ao usuário editar um texto em digitação de modo que, ao editar, as letras que seguem posterior ao ponto de alteração são apagadas, a cada nova palavra digitada na edição. Assinale qual é esta tecla:

- A) Tab.
- B) Fn lock.
- C) Delete.
- D) Insert.

**26)** Imagine que você trabalhe em um setor público e sua ferramenta de trabalho é um computador, que vem apresentando um barulho, indicativo de um defeito físico no dispositivo. Para solucioná-lo, você precisa preencher um formulário on-line de chamado técnico para o conserto do dispositivo. Sendo assim, no formulário há uma opção que pede para ser preenchido em qual área o dispositivo apresenta o defeito. Qual a opção deve ser preenchida tendo em vista o defeito que o dispositivo apresenta? Assinale o que for correto:

- A) Software.
- B) Memória.
- C) Dados.
- D) Hardware.

**27)** Existem vários tipos de ameaça que afetam os dispositivos conectados a internet e seus usuários. Uma dessas ameaças, são os Spyware. Tendo isso em vista, assinale a alternativa que contém uma característica que melhor se adequa aos Spyware:

- A) Não é capaz de se auto copiar e se espalhar entre máquinas, se mantendo assim no dispositivo no qual está instalado.
- B) Trata-se de um vírus, capaz de se auto copiar para qualquer máquina que esteja conectada à rede.
- C) Trata-se de um vírus instalado no dispositivo com total consentimento do usuário, que faz o seu download.
- D) É um vírus que permanece na nuvem, não sendo baixado no dispositivo. Deste modo, não é capaz de fazer alterações em programas baixados na máquina.

**28)** Existe uma tendência cada vez maior para as atividades remotas. Com a pandemia de COVID-19, esse processo já em curso foi ainda mais acelerado. Sendo assim, é cada vez mais comum que reuniões, apresentações, dentre outras atividades sejam feitas totalmente via computador. Para tanto, existe uma função muito pouco conhecida e disponibilizada pelo Windows e que permite ao usuário gravar sua tela, voz e vídeo da webcam sem que precise baixar um programa especificamente para desenvolver esta função. Assinale qual, dentre as alternativas, é a combinação de teclas correta para que a tela de gravação do Windows seja aberta:

- A) Windows + C.
- B) Windows + G.
- C) Ctrl + G.
- D) Ctrl + C.

**29)** A mala direta é um recurso muito útil disponibilizado pelo pacote Office. Tendo esta ferramenta em vista, assinale a alternativa que melhor se adequa à ferramenta em questão:

- A) Permite expandir os dados de uma planilha apenas dentro do Excel de modo que eles se auto organizam ao serem alimentados.
- B) Permite que a partir de uma base de dados criada no Excel seja feita uma correspondência para o Word.
- C) Realiza automaticamente os cálculos de uma planilha quando alimentada com valores e dadas as devidas fórmulas.
- D) É uma ferramenta de inteligência que organiza os dados que alimentam uma planilha.

**30)** O Excel tem uma série de símbolos que, ao serem digitados em uma dada célula dentro da planilha, exercem comandos que permitem a realização de cálculos, por exemplo. Sendo assim, imagine que você deseja realizar o cálculo de potencialização dos valores contidos em duas células diferentes. Com isso, assinale qual o símbolo correto a ser digitado entre as duas células com os valores da operação:

- A) (#)
- B) (<>)
- C) ((...))
- D) (^)

**PROVA Nº 300  
CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS**

As questões 31, 32 e 33 estão relacionadas ao Estatuto da Criança e do Adolescente.

**31)** De acordo com o artigo 4º do Estatuto da Criança e do Adolescente, "é dever da família, da comunidade, da sociedade em geral e do poder público assegurar, com absoluta prioridade, a efetivação dos direitos referentes à vida, à saúde, à alimentação, à educação, ao esporte, ao lazer, à

profissionalização, à cultura, à dignidade, ao respeito, à liberdade e à convivência familiar e comunitária." Portanto a garantia de prioridade compreende, exceto:

- A) Primazia de receber proteção e socorro somente em situações de risco.
- B) Precedência de atendimento nos serviços públicos ou de relevância pública.
- C) Preferência na formulação e na execução das políticas sociais públicas.
- D) Destinação privilegiada de recursos públicos nas áreas relacionadas com a proteção à infância e à juventude.

**32)** No artigo 53, "a criança e o adolescente têm direito à educação, visando ao pleno desenvolvimento de sua pessoa, preparo para o exercício da cidadania e qualificação para o trabalho, assegurando-se lhes", exceto:

- A) Igualdade de condições para o acesso e permanência na escola.
- B) Direito de ser ouvido e de expressar aos seus educadores.
- C) Direito de contestar critérios avaliativos, podendo recorrer às instâncias escolares superiores.
- D) Acesso à escola pública e gratuita, próxima de sua residência, garantindo-se vagas no mesmo estabelecimento a irmãos que frequentem a mesma etapa ou ciclo de ensino da educação básica.

**33)** De acordo com o artigo 2º marque a alternativa correta:

- A) Considera-se criança, para os efeitos desta Lei, a pessoa até onze anos de idade incompletos, e adolescente aquela entre doze e dezoito anos de idade.
- B) Considera-se criança, para os efeitos desta Lei, a pessoa até doze anos de idade incompletos, e adolescente aquela entre doze e dezoito anos de idade.
- C) Considera-se criança, para os efeitos desta Lei, a pessoa até doze anos de idade completos, e adolescente aquela entre doze e dezoito anos de idade.
- D) Considera-se criança, para os efeitos desta Lei, a pessoa até onze anos de idade incompletos, e adolescente aquela entre onze e dezoito anos de idade.

**34)** Na Resolução CNE/CEB nº 3, de 15 de junho de 2010 artigo 9º, os cursos de EJA desenvolvidos por meio da EAD, como reconhecimento do ambiente virtual como espaço de aprendizagem, serão restritos ao segundo segmento do Ensino Fundamental e ao Ensino Médio, com as seguintes características, exceto:

- A) A duração máxima dos cursos de EJA, desenvolvidos por meio da EAD, será de 1.500 (mil e quinhentas) horas, nos anos finais do Ensino

Fundamental, e de 1.100 (mil e cem) horas, no Ensino Médio.

B) A idade mínima para o desenvolvimento da EJA com mediação da EAD será a mesma estabelecida para a EJA presencial: 15 (quinze) anos completos para o segundo segmento do Ensino Fundamental e 18 (dezoito) anos completos para o Ensino Médio.

C) Cabe à União, em regime de cooperação com os sistemas de ensino, o estabelecimento padronizado de normas e procedimentos para os processos de autorização, reconhecimento e renovação de reconhecimento dos cursos a distância e de credenciamento das instituições, garantindo-se sempre padrão de qualidade.

D) Os atos de credenciamento de instituições para a oferta de cursos a distância da Educação Básica no âmbito da unidade federada devem ficar ao encargo dos sistemas de ensino.

---

**35)** De acordo com o art. 4º das Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio (Resolução CNE/CEB nº02 de 30/01/2012), as unidades escolares que ministram esta etapa da Educação Básica devem estruturar seus projetos político-pedagógicos considerando as finalidades previstas na Lei nº 9.394/96 (Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional), exceto:

A) A consolidação e o aprofundamento dos conhecimentos adquiridos no Ensino Fundamental, possibilitando o prosseguimento de estudos.

B) A preparação básica para o trabalho e a cidadania do educando para continuar aprendendo, de modo a ser capaz de se adaptar a novas condições de ocupação ou aperfeiçoamento posteriores.

C) O aprimoramento do educando como pessoa física, incluindo a formação moral e o desenvolvimento da autonomia intelectual, afetivo e do pensamento crítico.

D) A compreensão dos fundamentos científico-tecnológicos dos processos produtivos, relacionando a teoria com a prática.

---

**36)** Conforme o art. 7º das Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio (Resolução CNE/CEB nº02 de 30/01/2012), podemos afirmar que:

A) A organização curricular do Ensino Médio tem uma base nacional comum e uma parte diversificada que não devem constituir blocos distintos, mas um todo integrado, de modo a garantir tanto conhecimentos e saberes comuns necessários a todos os estudantes, quanto uma formação que considere a diversidade e as características locais e especificidades regionais.

B) A organização curricular do Ensino Fundamental e médio tem uma base nacional comum e uma parte diversificada que devem constituir blocos distintos, mas um todo integrado, de modo a garantir tanto conhecimentos e saberes comuns necessários a todos os estudantes, quanto uma formação que considere a diversidade e as características locais e especificidades regionais.

C) A organização curricular do Ensino Médio tem uma base nacional comum e uma parte diversificada que devem constituir blocos distintos, de modo a garantir tanto conhecimentos e saberes comuns necessários a todos os estudantes, quanto uma formação que considere as diversidades regionais.

D) A organização curricular do Ensino Médio e ensino fundamental tem uma base nacional comum e uma parte diversificada que não devem constituir blocos distintos, de modo a suprir as necessidades dos estudantes para uma formação que considere as características locais específicas.

---

**37)** De acordo com o Decreto nº 7611, de 17 de novembro de 2011:

Art. 3º São objetivos do atendimento educacional especializado, exceto:

A) Prover condições de acesso, participação e aprendizagem no ensino regular e garantir serviços de apoio especializados de acordo com as necessidades individuais dos estudantes.

B) Garantir a transversalidade das ações da educação especial no ensino regular.

C) Fomentar o desenvolvimento de recursos didáticos e pedagógicos que eliminem as barreiras no processo de ensino e aprendizagem.

D) Assegurar condições para a continuidade de estudos até o ensino médio.

---

**38)** De acordo com a Lei nº 8.069, de 13 de Julho de 1990, que dispõe sobre o Estatuto da Criança e do Adolescente, podemos afirmar, exceto:

A) A criança e o adolescente gozam de todos os direitos fundamentais inerentes à pessoa humana, sem prejuízo da proteção integral de que trata esta Lei, assegurando-se lhes, por lei ou por outros meios, todas as oportunidades e facilidades, a fim de lhes facultar o desenvolvimento físico, mental, moral, espiritual e social, em condições de liberdade e de dignidade.

B) É dever somente da família e da comunidade, assegurar com absoluta prioridade, a efetivação dos direitos referentes à vida, à saúde, à alimentação, à educação, ao esporte, ao lazer, à profissionalização, à cultura, à dignidade, ao respeito, à liberdade e à convivência familiar e comunitária.

C) Nenhuma criança ou adolescente será objeto de qualquer forma de negligência, discriminação, exploração, violência, crueldade e opressão, punido na forma da lei qualquer atentado, por ação ou omissão, aos seus direitos fundamentais.

D) Na interpretação desta Lei levar-se-ão em conta os fins sociais a que ela se dirige, as exigências do bem comum, os direitos e deveres individuais e coletivos, e a condição peculiar da criança e do adolescente como pessoas em desenvolvimento.

---

**39)** De acordo com a Lei nº 8.069, de 13 de Julho de 1990, que dispõe sobre o Estatuto da Criança e do Adolescente, no artigo 47, o vínculo da adoção constitui-se por sentença judicial, que será inscrita no registro civil mediante mandado do qual não se fornecerá certidão. Leia os parágrafos abaixo:

§ 1º A inscrição consignará o nome dos adotantes como pais, bem como o nome de seus ascendentes.

§ 2º O mandado judicial, que será arquivado, cancelará o registro original do adotado.

§ 3º A pedido do adotante, o novo registro poderá ser lavrado no Cartório do Registro Civil do Município de sua residência.

§ 4º Nenhuma observação sobre a origem do ato poderá constar nas certidões do registro.

De acordo com os parágrafos acima marque a alternativa correta:

- A) Apenas os parágrafos 1º, 2º e 3º estão corretos.
- B) Apenas os parágrafos 1º e 2º estão corretos.
- C) Todos os parágrafos estão incorretos.
- D) Todos os parágrafos estão corretos.

**40)** De acordo com a LDB, (Lei Nº 9.394, de 20 de Dezembro de 1996), artigo 24, a verificação do rendimento escolar observará os seguintes critérios, exceto:

- A) Avaliação somativa e formativa do desempenho do aluno, com prevalência dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos e dos resultados ao longo do período sobre os de eventuais provas finais.
- B) Possibilidade de aceleração de estudos para alunos com atraso escolar.
- C) Possibilidade de avanço nos cursos e nas séries mediante verificação do aprendizado.
- D) Obrigatoriedade de estudos de recuperação, de preferência paralelos ao período letivo, para os casos de baixo rendimento escolar, a serem disciplinados pelas instituições de ensino em seus regimentos.

**PROVA Nº 29**  
**CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS**

**41)** Sobre o Islamismo, podemos afirmar:

I – O surgimento do islamismo aconteceu no começo do século VII por meio das ações de Muhammad (conhecido em português como Maomé), o grande profeta do islã. Muhammad tornou-se profeta do islã após a revelação de Allah por meio do anjo Gabriel, quando o profeta era apenas um comerciante.

II – A tradição islâmica conta que o profeta tinha a prática de retirar-se para orar e meditar em montes e desertos aos arredores de Meca. Em um desses retiros, o anjo Gabriel apareceu para Muhammad e pediu que ele recitasse um texto. Conta-se que o anjo referiu-se ao profeta como “rasul Allah”, traduzido como “enviado de Deus”.

III – Trata-se de uma religião monoteísta, portanto, os fiéis dessa religião acreditam na existência de apenas um deus, chamado por eles de Allah. A palavra “islã” vem do termo árabe islam, que significa submissão, e esse termo deriva de “salam”, que significa paz, conceito que no árabe denota uma condição de espírito.

IV – O adepto do islamismo é conhecido como muçulmano ou muçulmana, termo que vem de “muslim”, palavra árabe que significa submisso. Sendo assim, na lógica da fé islâmica, o muçulmano é aquele que é submisso a Allah. Os muçulmanos professam em sua religião cinco pilares básicos.

Marque a alternativa correta:

- A) Apenas as afirmativas, II, III e IV estão corretas.
- B) Apenas as afirmativas, I, II e IV estão corretas.
- C) Apenas as afirmativas, I, II e III estão corretas.
- D) Todas as afirmativas estão corretas.

**42)** Marque a alternativa incorreta sobre o período da descoberta do ouro no Brasil:

A) A descoberta do ouro aconteceu em momento bastante difícil, tanto para os grandes proprietários de terras, no Brasil, quanto para os comerciantes portugueses. A concorrência dos holandeses dificultava os negócios com o açúcar. E Portugal precisava urgentemente de recursos para saldar suas dívidas com a Inglaterra onde era produzida a maioria das mercadorias que os comerciantes portugueses revendiam.

B) O ouro retirado nessa ocasião era chamado “ouro de aluvião”, isto é, aquele encontrado no cascalho dos rios.

C) Por volta de 1850, o ouro começou a ficar escasso, as jazidas esgotaram-se e os mineradores, cada vez mais, encontravam dificuldades para pagar o quinto, isto é, o imposto de 50% sobre o ouro extraído.

D) As Minas pertenciam, por lei, ao rei de Portugal, que as concedia, por meio de seu representante na Colônia (o “Intendente das Minas”), aos mineradores que as solicitassem e demonstrassem condições de extrair rapidamente o metal. Os lotes concedidos eram chamados de “datas”.

**43)** Sobre o período Paleolítico, marque a alternativa incorreta:

A) Foi no período Paleolítico que surgiram as primeiras produções artísticas de que se tem registro. Ao se abrigarem em cavernas para se proteger do frio, os homínidos registravam nas paredes elementos do seu cotidiano, como animais e objetos. Usava-se sangue, carvão e resíduos vegetais para fazer essas pinturas.

B) O período Paleolítico é o último dos grandes períodos pré-históricos antes da Idade dos Metais, indo dos anos 10 mil a 5 mil a.C. Também conhecido como Idade da Pedra Polida, pois foi nessa fase que as ferramentas foram produzidas, através do atrito.

C) Uma das principais transformações desse período foi a descoberta e o controle do fogo, o que permitiu aos primeiros humanos se aquecerem do frio, cozinharem alimentos e se protegerem de animais selvagens. Outra transformação importante foi o uso da pedra lascada, que possibilitava afiar a ponta de lanças e criar objetos cortantes que tornavam a caça e a pesca mais eficazes.

D) O Paleolítico é o primeiro período da Pré-História. Os primeiros grupos humanos procuravam adaptar-se ao ambiente em que viviam e buscavam a sobrevivência por meio da caça de animais, pesca de peixes nos rios e colheita de vegetais e frutos disponíveis por onde passavam.

---

**44)** Sobre a Revolução Francesa, é incorreto afirmar que:

A) Os bolcheviques formaram o Exército Vermelho, que cresceu rapidamente, e passaram a enfrentar o Exército Branco, formado por generais ligados à aristocracia e burguesia russa, com o apoio dos países capitalistas do Ocidente. Outro grupo que passou a enfrentar o Exército Branco foi a makhnovitchina, composta por camponeses e trabalhadores ligados a Nestor Makhno.

B) A Revolução Francesa, iniciada em 1789, foi um movimento impulsionado pela burguesia e que contou com uma importante participação dos camponeses e das massas urbanas que viviam na miséria.

C) No dia 14 de julho de 1789, populares parisienses invadiram e tomaram a velha prisão da Bastilha, em Paris, símbolo do poder absolutista do rei. Para lá eram levados, além de criminosos comuns, opositores da monarquia francesa.

D) A Revolução Francesa inspirou-se nos ideais iluministas, que defendiam que a autoridade deveria basear-se na razão. Os iluministas defendiam ideais como liberdade e constitucionalismo, eram fortes defensores da separação entre Igreja e Estado e, além disso, eram opositores da monarquia absolutista e defensores do método científico.

---

**45)** Sobre a segunda guerra mundial podemos afirmar, exceto que:

A) Os países vencedores levaram oficiais nazistas a julgamento no Tribunal de Nuremberg, criado para esse fim, sob acusação de crimes contra a humanidade. Outra consequência da guerra foi a criação, em 1945, da Organização das Nações Unidas (ONU), cujo objetivo é mediar conflitos entre países a fim de evitar novas guerras.

B) A Operação Leningrado foi iniciada pelos alemães em 22 de junho de 1942 e mobilizou mais de três milhões de soldados, além de milhares de aviões, tanques e peças de artilharia. O ataque iniciou-se baseado na tática da blitzkrieg e possibilitou rápidos avanços para os alemães. O objetivo era conquistar a União Soviética em até oito semanas.

C) O Dia D, realizado em 6 junho de 1944, abriu uma nova frente de guerra dos Aliados contra os nazistas e aumentou a pressão sobre os alemães. Em 1945, os Aliados entraram em território alemão, e Berlim, a capital do país, foi conquistada em abril. Adolf Hitler cometeu suicídio e, em maio de 1945, a Alemanha rendeu-se.

D) Os dois líderes totalitários, Hitler e Mussolini, assinaram em 1936 um tratado de amizade e colaboração entre seus países. Estava formado o Eixo Roma-Berlim, que em 1940 passaria a ser Eixo Roma-Berlim-Tóquio, marcando a aliança do Japão com os dois países europeus, formalizada com a assinatura do Pacto Tripartite, que garantia a proteção dos três países entre si.

---

**46)** Entre os chamados Reinos Combatentes estava o Reino de Ch'in, do qual deriva provavelmente o nome China. O líder desse reino Ch'in Che, conseguiu unificar os Reinos Combatentes e tornou-se o primeiro imperador da China. Enquanto esteve no poder, Ch'in Che promoveu diversas realizações para unificar o país:

I – Padronizou a escrita;

II – Construiu canais e redes de irrigação;

III – Estabeleceu uma moeda;

IV – Iniciou a construção da Grande Muralha da China que visava defender o país contra ameaças de invasões vindas da parte norte.

Marque a alternativa correta:

A) Apenas as afirmativas, I, III e IV estão corretas.

B) Apenas as afirmativas, I, II e III estão corretas.

C) Apenas as afirmativas I, II e IV estão corretas.

D) Todas as afirmativas estão corretas.

---

**47)** Na Grécia antiga devido a semelhanças culturais, os moradores das diversas pólis (as pólis gregas eram as cidades-estado da Grécia Antiga) reconheciam-se como helenos (gregos), embora os nativos de uma pólis fossem considerados estrangeiros em outra pólis. Já os povos que não pertenciam à Heláde (mundo grego) e que não falasse a língua dos helenos nem tivesse seus costumes eram chamados de:

A) Homerianos.

B) Pátridas.

C) Bárbaros.

D) Egeus.

---

**48)** Referente a Crise Econômica de 1929, podemos afirmar, exceto:

A) Em 29 de outubro de 1929, um dos piores dias da crise, ocorreu uma queda vertiginosa das ações na Bolsa de Valores de Nova York. As ações perderam quase todo o seu valor financeiro, levando centenas de empresas e bancos à falência.

B) Até 1925, aproximadamente, as sociedades europeias enfrentavam dificuldades para reconstruir

o que havia sido destruído na Primeira Guerra Mundial. Enquanto isso, o crescimento econômico dos Estados Unidos era notável. No entanto, pouco tempo após o fim do grande conflito, os europeus iniciaram a reconstrução de sua estrutura produtiva, no campo e nas cidades. Industriais ingleses, alemães e franceses, por exemplo, modernizavam suas linhas de produção. Depois, implantaram uma série de medidas protecionistas e reduziram as importações dos estados Unidos.

C) O ritmo da produção estadunidense continuava a aumentar, tanto nas indústrias como na agricultura. Com isso, enorme quantidade de mercadorias produzidas nos estados Unidos foi exportada, ou seja, ocorreu uma superprodução de bens. Os preços começaram a subir continuamente. E os produtores estadunidenses conseguiam exportar seus produtos cada vez mais. Então, agricultores e industriais foram obrigados a aumentar suas atividades, contratando milhões de trabalhadores.

D) Em decorrência da crise, entre 1929 e 1932 a produção industrial nos Estados Unidos foi reduzida e muitos bancos fecharam as portas. O número de homens e mulheres desempregados naquele país chegou a milhões.

---

**49)** Sobre o nazismo na Alemanha, podemos afirmar:

I – Em 1943, após o parlamento alemão ter sido criminosamente incendiado (e o crime ter sido reportado aos comunistas), Hitler e os nazistas passaram a pressionar o presidente Hans Luther a lhe dar maiores poderes. A partir desse ano começou propriamente a ditadura nazista. Com a morte de Hans Luther, em 1944, Hitler agregou à sua pessoa os títulos de chanceler, de presidente e de “führer”, senhor e líder, de todos os alemães. O regime nazista passou a ter um caráter completamente totalitário.

II – As características principais do nazismo, enquanto ideologia instituída no poder, derivaram-se das ideias de Hitler desenvolvidas no período da prisão. O controle da população por meio da propaganda era uma de suas principais ferramentas. O uso do rádio e do cinema foi decisivo nesse processo para que as ideias nazistas fossem propagadas.

III – O antissemitismo era uma dessas ideias. O ódio aos judeus, a quem Hitler atribuía a culpa por vários problemas que a Alemanha enfrentava, sobretudo problemas de ordem econômica, intensificou-se no período nazista. Esse fato culminou no Holocausto – morte de mais de seis milhões de pessoas em campos de concentração (a maioria, judeus).

IV – Associado ao antissemitismo, estava a noção racista e eugenista da superioridade do homem branco germânico, ou da raça ariana, e a construção de um “espaço vital” para que essa raça construísse seu império mundial. Esse espaço vital compreendia vastas regiões do continente europeu, que segundo os planos de Hitler deveriam ser invadidas e conquistadas pelos germânicos, já que a raça estava

incumbida, por conta de sua superioridade, de se tornar “senhora” sobre os outros povos.

Marque a alternativa correta:

- A) Apenas as afirmativas, I, II e III estão corretas.
- B) Apenas as afirmativas, II, III e IV estão corretas.
- C) Apenas as afirmativas, I, II e IV estão corretas.
- D) Todas as afirmativas estão corretas.

---

**50)** De acordo com os Parâmetros Curriculares Nacionais – História podemos afirmar:

I – O ensino e a aprendizagem de História envolvem uma distinção básica entre o saber histórico, como um campo de pesquisa e produção de conhecimento do domínio de especialistas, e o saber histórico escolar, como conhecimento produzido no espaço escolar.

II – A Independência do Brasil, por exemplo, representou no plano político uma mudança no regime de governo, que pode ser relacionada a uma data (7 de setembro de 1822). No plano econômico, as mudanças não foram todavia imediatas, já que o rompimento com a dominação portuguesa se manifestou, inclusive, nas políticas de D. João VI no Brasil, desde 1808. No plano das relações de trabalho, por sua vez, a Independência não representou mudanças significativas, já que a escravidão permaneceu ainda por muitas décadas (século XVI ao final do XIX).

III – O ensino e a aprendizagem da História estão voltados, inicialmente, para atividades em que os alunos possam compreender as semelhanças e as diferenças, as permanências e as transformações no modo de vida social, cultural e econômico de sua localidade, no presente e no passado, mediante a leitura de diferentes obras humanas.

IV – Nos trabalhos com os alunos, deve existir a preocupação em ensinar, formalmente, as conceituações de tempo histórico, mas não deve existir a intencionalidade didática de escolher temas de estudos que abarquem acontecimentos que possam ser dimensionados em diferentes durações. Por exemplo, não podem trabalhar fatos políticos que se sucedem com rapidez no tempo, mudanças em costumes que demoram uma geração ou costumes que demoram para sofrer transformações.

Marque a alternativa correta:

- A) Apenas as afirmativas, I, II e III estão corretas.
- B) Apenas as afirmativas, I, II e IV estão corretas.
- C) Apenas as afirmativas, II, III e IV estão corretas.
- D) Todas as afirmativas estão corretas.