

# PREFEITURA MUNICIPAL DE JUATUBA/MG

---

CONCURSO PÚBLICO – EDITAL Nº 01/2022

---

## **23 – Professor III – Língua Portuguesa**

**CADERNO DE PROVA OBJETIVA  
LEIA COM ATENÇÃO AS INSTRUÇÕES ABAIXO**

---

1. Só abra este caderno quando autorizado pelo Fiscal de Sala.
2. Esta prova contém **50 questões** de múltipla escolha com 04 opções de resposta cada.
3. **Não rasure a Folha de Respostas, pois não será distribuída outra.**
4. **Não serão computadas questões não assinaladas ou que contenham mais de uma resposta, emenda ou rasuras, ainda que legíveis.**
5. Não serão consideradas as respostas não preenchidas com caneta que não seja de **tinta azul** ou **preta**.
6. O candidato poderá anotar suas respostas na Folha de Rascunho do Gabarito no verso desta capa, que poderá ser destacada.
7. Saída permitida apenas para ida ao "toilette", se estritamente necessária e com autorização do Fiscal de Sala e acompanhado pelo Fiscal de Corredor.
8. **O candidato, ao terminar a prova, entregará ao fiscal, juntamente com a folha de respostas, seu caderno de questões, exceto na situação em que concordar em manter-se em sala, até 60 minutos antes do horário previsto para o término das provas quando então poderá levar o caderno de provas.**
9. A ausência do recinto de provas somente será permitida depois de decorridos **60 minutos** do início das mesmas.
10. Ao terminar, entregue ao Fiscal sua Folha de Respostas devidamente identificada e assinada, pois a não assinatura implica na eliminação imediata do candidato.
11. Duração máxima de 04:00 (quatro horas).

---

### **DIVULGAÇÃO DOS GABARITOS**

Dia **18/07/2022 a partir das 17:00 hrs** no site [www.reisauditores.com.br](http://www.reisauditores.com.br).

## RASCUNHO DO GABARITO

*Esta folha pode ser destacada*

---

01	A	B	C	D
02	A	B	C	D
03	A	B	C	D
04	A	B	C	D
05	A	B	C	D
06	A	B	C	D
07	A	B	C	D
08	A	B	C	D
09	A	B	C	D
10	A	B	C	D
11	A	B	C	D
12	A	B	C	D
13	A	B	C	D
14	A	B	C	D
15	A	B	C	D
16	A	B	C	D
17	A	B	C	D
18	A	B	C	D
19	A	B	C	D
20	A	B	C	D
21	A	B	C	D
22	A	B	C	D
23	A	B	C	D
24	A	B	C	D
25	A	B	C	D

26	A	B	C	D
27	A	B	C	D
28	A	B	C	D
29	A	B	C	D
30	A	B	C	D
31	A	B	C	D
32	A	B	C	D
33	A	B	C	D
34	A	B	C	D
35	A	B	C	D
36	A	B	C	D
37	A	B	C	D
38	A	B	C	D
39	A	B	C	D
40	A	B	C	D
41	A	B	C	D
42	A	B	C	D
43	A	B	C	D
44	A	B	C	D
45	A	B	C	D
46	A	B	C	D
47	A	B	C	D
48	A	B	C	D
49	A	B	C	D
50	A	B	C	D

**PROVA Nº 100  
PORTUGUÊS**

Leia o texto antes de responder às questões de 1 a 7.

**[Entrevista] “Racismo no Brasil: todo mundo sabe que existe, mas ninguém acha que é racista”, diz Djamila Ribeiro**



Fotos: um garoto exibe o *best seller* “Pequeno Manual Antirracista”, de Ribeiro (2019); A escritora e filósofa Djamila Ribeiro em palestra nos USA.

Djamila Ribeiro, uma das vozes mais influentes do movimento pelos direitos das mulheres negras no Brasil, define assim o comportamento do brasileiro em relação ao racismo: “todo mundo sabe que existe, mas ninguém acha que é racista”. Nesta entrevista concedida à *BBC News* Brasil, a mestre em filosofia política pela Unifesp (2015) e autora do *best seller* “Pequeno Manual Antirracista” (2019) diz o que deve ser feito por quem quer combater o racismo e sobre o papel dos pais na educação antirracista de seus filhos.

Leia, a seguir, os principais trechos da entrevista:

**BBC News** - Qual é sua avaliação sobre os protestos contra violência racial que estão acontecendo nos EUA e no Brasil?

**Djamila Ribeiro** - Tanto no Brasil como nos EUA, a violência racial é um tema que tem sido debatido historicamente pelos movimentos negros [...]. No Brasil, às vezes a gente faz umas comparações 'ah, mas nos Estados Unidos as pessoas estão nas ruas e no Brasil, não', como se no Brasil a gente não tivesse uma série de lutas e resistências contra esse sistema de opressão. Não podemos reduzir a

resistência somente a manifestações. Elas são fundamentais: é importante ir às ruas, denunciar o que está acontecendo, mas às vezes a gente limita isso à questão das manifestações e muitas vezes no Brasil as pessoas apoiam o que está acontecendo lá sem enxergar a realidade do que está acontecendo no Brasil. [...] É importantíssimo a gente refletir, parar de naturalizar esses assassinatos de jovens negros no Brasil — a cada 23 minutos um jovem negro é assassinado no Brasil.

**BBC News** - Você mencionou que os protestos não são a única forma de fazer resistência. De que forma essa resistência acontece hoje no Brasil?

**Djamila Ribeiro** - A gente tem movimento negro, frente negra brasileira, movimento negro que lutou por ações afirmativas quando foram adotadas no Brasil: a primeira universidade a adotar cotas foi UERJ em 2001, a segunda foi a UnB em 2004 e depois teve a lei federal de cotas em 2012. Essas conquistas são reivindicações históricas dos movimentos negros. A própria questão de hoje, ter aumentado o número de pessoas que se declaram negras no Brasil, é luta dos movimentos negros [...]. Se hoje ainda existem terreiros das diversas denominações de religiões de matriz africana, isso é uma prova de resistência também. É importante a gente visibilizar isso pra gente não resvalar nessa visão de que não existe luta. Se a gente olhar quantos líderes quilombolas foram assassinados nos últimos anos, lutando pelo direito à terra, [...]. Então, existem várias formas de resistência, de lutas políticas de diversas organizações do movimento negro, que é importante ressaltar: se estamos ainda hoje no Brasil e somos maioria, é porque o povo negro vem resistindo, mesmo com tantas ações que visam o extermínio desse povo.

**BBC News** - Em seu livro “Pequeno Manual Antirracista” (2019), você aponta que ‘é impossível não ser racista tendo sido criado numa sociedade racista. É algo que está em nós e contra o que devemos lutar sempre’. [...] por que é tão prejudicial que a gente tente focar a discussão do racismo como algo individual, com frases como 'eu não sou racista'?

**Djamila Ribeiro** - Esse é o comportamento do brasileiro. Todo mundo sabe que o racismo existe, mas ninguém é racista. Tem uma pesquisa histórica da década de 1990, da Folha de S. Paulo, de que 90% das pessoas diziam conhecer pessoas racistas e diziam que o racismo existia, mas quando perguntavam se elas eram racistas, elas diziam que não. [...] falta um entendimento do racismo como sistema de opressão, e aí passa por a gente conhecer nossa história como povo brasileiro. Muitos desconhecem que o Brasil foi o último dos países das Américas a abolir a escravidão, o impacto disso na construção da nossa sociedade, os fatos históricos que construíram essas desigualdades [...]. As pessoas têm dificuldade de entender que durante quase quatro séculos, as pessoas negras foram tratadas como mercadoria, e construíram as riquezas desse país sem ter acesso a elas.

**BBC News** - Você escreve que as pessoas negras são levadas desde cedo a refletir sobre sua condição racial e diz que aos 6 anos entendeu que ser negra era um problema para a sociedade, enquanto seus colegas brancos não precisavam pensar qual era o espaço deles. Qual é o papel dos pais na formação de crianças (e depois adultos) antirracistas?

**Djamila Ribeiro** - É um papel fundamental. Muitos desses pais vieram de escolas que eu vim, que conta aquela história de que negros foram escravos e ponto, e que a princesa Isabel foi a grande redentora. Aí temos a Lei 10.639, de 2003, que alterou a Lei de Diretrizes e Bases da Educação, incluindo a obrigação do estudo da história africana e afro-brasileira nas escolas. Essa lei é fundamental não só para crianças negras, mas para as brancas entenderem que o mundo é constituído por pessoas negras, porque elas terão outra visão e construção das pessoas negras. Os pais podem, na escola que vão matricular o filho, saber se essa lei está sendo implementada, se não, cobrar da escola que seja, olhar o material didático para ver se contempla a multiplicidade do povo brasileiro e das narrativas múltiplas que temos, apresentar aos filhos referência de pessoas negras — seja em livros, em brinquedos, e buscar conhecer de fato pessoas negras. Muitas vezes o convívio que essas crianças têm com pessoas negras são as empregadas e as babás, e simplesmente não entendem a importância de trazer outras referências para o convívio. [...] as crianças vão criar suas visões de mundo — que podem ser limitadas e empobrecidas, contemplando apenas um grupo social, ou pode ser uma visão muito mais ampla, em que essas crianças tenham possibilidade de reconhecer as humanidades dos diferentes grupos.

**BBC News** - Outro episódio que vimos essa semana foi o Felipe Neto, que é um homem branco, criticar o silêncio do Neymar sobre a luta antirracista. [...] O que você defende em um episódio como este? E você pode aproveitar para comentar sobre o fato de muitas vezes haver uma cobrança de que o movimento negro seja homogêneo?

**Djamila Ribeiro** - O Neymar é uma pessoa que nunca se posicionou sobre a questão racial, que tem posturas conservadoras [...] então eu não esperaria um posicionamento dele. Historicamente, sempre se mostrou alheio a essa questão. Então não é uma pessoa que eu cobraria. [...] Pessoas negras são diversas. Existem pessoas que são conservadoras. Existem pessoas que são alheias a essa questão, assim como pessoas brancas. Temos que tomar cuidado com esse tipo de cobrança para não colocar pessoas negras sempre nesse lugar de que tem que estar na luta, ser militante, ignorando sua subjetividade e suas próprias construções. [...] as pessoas acham que a gente tem que dar uma resposta sobre todos. As pessoas negras não são vistas como indivíduos, são vistas como um grupo homogêneo. As pessoas brancas são vistas como indivíduos.

Disponível em: <https://www.bbc.com/portuguese/brasil-52922015>. Publicado em: 5 jun. 2020. Acesso em: 7 jul. 2022. Trecho adaptado.

**01)** Sobre o texto, complete as lacunas do trecho abaixo e, a seguir, assinale a alternativa cujas palavras e/ou expressões completariam adequada e respectivamente as lacunas:

“Nessa \_\_\_\_\_, a filósofa e escritora Djamila Ribeiro responde a perguntas de Taís Alegretti, da *BBC News*, relacionadas ao tema \_\_\_\_\_. Após o título e a apresentação, o texto segue com alternância de falas entre a jornalista e sua entrevistada, sempre em \_\_\_\_\_.

- A) notícia - feminismo - discurso direto
- B) entrevista - racismo - discurso direto
- C) reportagem - racismo - discurso indireto
- D) conto - feminismo - discurso indireto

**02)** Releia:

“[...] falta um entendimento do racismo como sistema de opressão, **e aí** passa por **a gente** conhecer nossa história como povo brasileiro.”

As palavras negritadas neste trecho da entrevista (transcrita) são exemplos de:

- A) Escrita formal.
- B) Linguagem culta.
- C) Marcas de oralidade.
- D) Linguagem arcaica (antiga).

**03)** Leia:

“[...] Os pais podem, na escola que vão matricular o filho, saber se essa lei está sendo implementada, se não, cobrar da escola que seja, olhar o material didático para ver se contempla a multiplicidade do povo brasileiro [...].”

Neste trecho, Djamila Ribeiro aconselha os pais a:

- A) Buscar os filhos na porta da escola todos os dias.
- B) Matricular os filhos em escolas mais próximas de casa.
- C) Verificar o caderno dos filhos para saber se estão fazendo o Dever de Casa.
- D) Olhar o material didático para ver se contempla a multiplicidade do povo brasileiro.

**04)** Assinale **V** para Verdadeiro e **F** para falso.

( ) A entrevistada afirma que, em nosso país, não há luta contra o racismo porque o brasileiro “não vai às ruas”, isto é, não faz manifestações como aquelas que ocorreram nos USA por ocasião da morte de George Floyd, em 2020.

( ) Djamila Ribeiro demonstrou apoio ao youtuber Felipe Neto, no episódio em que este criticou o futebolista Neymar, quando defendeu que toda pessoa negra precisa se posicionar publicamente sobre o racismo, deixando o silêncio de lado.

( ) A escritora do *best seller* "Pequeno Manual Antirracista" (2019) aconselha os pais a verificar, dentre outras coisas, se o material didático e o ensino escolar contemplam a multiplicidade do povo brasileiro e de suas narrativas.

( ) Para Djamila Ribeiro, falta um entendimento do racismo como sistema de opressão, pelo fato de que muitos não conhecem nossa história como povo.

Agora, assinale a sequência correta:

- A) V, F, V e F.
- B) F, V, F e V.
- C) V, V, V e F.
- D) F, F, V e V.

---

**05)** Os textos do gênero "entrevista", em geral, contêm uma apresentação que

- A) Descreve aspectos relevantes da vida do(a) entrevistado(a) relacionados ao tema.
- B) Menciona toda a vida do(a) entrevistado(a), seja particular ou pública.
- C) Fala sobre fatos gerais, como curiosidades sobre a vida do(a) entrevistado(a).
- D) Destaca apenas a profissão e a formação do(a) entrevistado(a).

---

**06)** Leia e analise com atenção as afirmativas que se seguem sobre o gênero textual "entrevista", assinalando **V** para Verdadeiro e **F** para Falso.

( ) É veiculado, sobretudo, em jornais, revistas, portais da internet, televisão e rádio, mas pode ser encontrado também em informativos e textos escolares.

( ) Há diversos tipos de entrevistas dependendo da intenção pretendida: a entrevista jornalística, a entrevista de emprego, a entrevista social... Elas podem fazer parte de outros gêneros, por exemplo, a notícia e a reportagem.

( ) Trata-se de um texto marcado pela oralidade resultante da interação entre duas pessoas, ou seja, o entrevistador, responsável por fazer perguntas, e o entrevistado que procurará respondê-las de forma clara e convincente.

( ) Ela possui uma função social muito importante, sendo essencial para a difusão do conhecimento, a formação de opinião e o posicionamento crítico.

A sequência correta é:

- A) V, F, V e F.

- B) F, V, F e V.
- C) todas são falsas.
- D) todas são verdadeiras.

---

**07)** Releia:

"[...] Os pais podem, na escola que vão matricular o filho, saber se essa lei está sendo implementada, se não, cobrar da escola que seja, olhar o material didático para ver se contempla a multiplicidade do povo brasileiro [...]. Muitas vezes o convívio que essas crianças têm com pessoas negras são as empregadas e as babás, e simplesmente não entendem a importância de trazer outras referências para o convívio. [...] as crianças vão criar suas visões de mundo – que podem ser limitadas e empobrecidas, contemplando apenas um grupo social, ou pode ser uma visão muito mais ampla, em que essas crianças tenham possibilidade de reconhecer as humanidades dos diferentes grupos."

Neste trecho, Djamila Ribeiro procura esclarecer, principalmente, que:

- A) É um absurdo desmerecer as profissões de empregada doméstica e babá.
- B) É vital apresentar variadas referências de pessoas negras para as crianças.
- C) Algumas crianças possuem visões limitadas sobre as pessoas brancas.
- D) A humanidade é composta de diferentes grupos religiosos e étnicos.

---

**08)** Assinale a alternativa em que todas as palavras estão grafadas corretamente:

- A) pajé, xadrês, flecha, mixto, aconchego
- B) abolição, tribo, pretensão, obsecado, cansaço
- C) gorjeta, sargeta, picina, florescer, consiliar
- D) xadrez, ficha, mexerico, enxame, enxurrada

---

**09)** Assinale a alternativa em que a frase está escrita de forma correta, observando, quanto aos verbos, o uso dos tempos passado e futuro.

- A) Os peixes comeram a ração amanhã.
- B) Os alunos farão provas classificatórias.
- C) Os meninos do coral se apresentarão ontem.
- D) As crianças brincaram no parque amanhã.

---

**10)** "Compramos carne para o churrasco de domingo". Nesta frase, o sujeito é do tipo:

- A) inexistente
  - B) simples
  - C) oculto
  - D) indeterminado
-

11) Assinale a alternativa em que o termo em negrito é um predicativo do sujeito:

- A) Antônio chegou **exausto** do trabalho.
- B) **Antônio** chegou exausto do trabalho.
- C) **Professor**, posso ir ao banheiro?
- D) O político assinou **o documento**.

12) Assinale a oração escrita corretamente, de acordo com a gramática normativa da língua portuguesa:

- A) Vocês hão de concordar comigo que a seleção não jogou bem.
- B) Menas pessoas compareceram às urnas nas últimas eleições.
- C) Eu prefiro mais café a chá.
- D) Que ele seja um bom profissional no futuro.

13) A palavra CHUCHU possui quantos **fonemas**?

- A) 6
- B) 5
- C) 4
- D) 3

14) Quanto às regras de acentuação, de acordo com o Novo Acordo Ortográfico, assinale a opção incorreta:

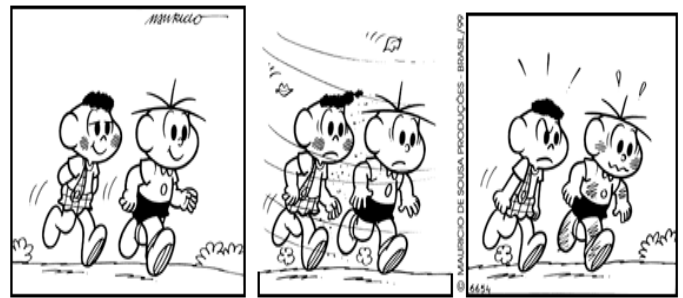
- A) Todas as palavras proparoxítonas recebem acento. Ex: matemática.
- B) Nas palavras paroxítonas, os ditongos terminados em **-ei e -oi** não são mais acentuados. Ex: ideia.
- C) São acentuadas as palavras paroxítonas terminadas em **-a, -e, -o, -em, -ens**.
- D) São acentuadas as palavras oxítonas terminadas em **-a, -e, -o, -em, -ens**.

15) Marque a alternativa que traz uma afirmação **correta** sobre o uso das letras iniciais maiúsculas e minúsculas na frase a seguir.

"A cantora nasceu na cidade de Salvador, capital da Bahia, em 5 de Maio."

- A) Há erro, pois a palavra "Maio" deve ser escrita com inicial minúscula.
- B) Há erro, pois a palavra "cidade" deve ser escrita com inicial maiúscula.
- C) Há erro, pois a palavra "capital" deve ser escrita com inicial maiúscula.
- D) Todas as letras iniciais das palavras são usadas adequadamente.

16) Na tirinha abaixo predomina a linguagem:



Copyright ©1999 Mauricio de Sousa Produções Ltda. Todos os direitos reservados.

6654

(Fonte: <https://www.tudosaladeaula.com/2021/09/atividade-linguagem-verbal-nao-verbal-com-gabarito.html>. Acesso em 09/07/2022)

- A) Verbal
- B) Não verbal
- C) Mista
- D) Cômica

17) Sobre a linguagem verbal e não verbal, é correto afirmar que:

- A) A linguagem verbal e não verbal são duas modalidades de comunicação que nunca são empregadas juntas.
- B) A linguagem verbal representa a linguagem formal, enquanto a linguagem não verbal é representada pela linguagem informal.
- C) A linguagem não verbal não pode ser realizada nem com a fala, nem com a escrita.
- D) A linguagem verbal é sempre culta e segue os padrões da gramática da língua.

18) Assinale a alternativa em que há um erro de regência verbal:

- A) Deu-lhe um beijo na testa e saiu.
- B) Prefiro aspirar a uma posição honesta a ficar aqui.
- C) Gostamos deste novo filme.
- D) Fui no cinema ontem.

19) Leia as frases abaixo e assinale a única alternativa na qual a vírgula foi empregada corretamente.

- A) O professor, finalizará o plano de aula durante esta semana.
- B) Durante esta semana, o professor finalizará o plano de aula.
- C) O professor finalizará, o plano de aula durante esta semana.
- D) Brasil, 15 de maio, de 2022.

20) "Não estou falando do **meu** filho, estou falando do **seu**!" Nesta frase, os vocábulos destacados são exemplos de:

- A) pronomes pessoais do caso reto
- B) pronomes pessoais do caso oblíquo
- C) pronomes possessivos

D) pronomes reflexivos

**PROVA Nº 200  
INFORMÁTICA**

**21)** Atualmente, cada vez mais o digital caminha para proporcionar aos seus usuários experiências únicas, totalmente personalizáveis e voltadas para aquilo que cada indivíduo consome ou deseja consumir. Tendo isso em vista, os navegadores de internet se beneficiam de uma ferramenta disponível para troca de dados entre o site e o navegador a fim de armazenar as preferências dos usuários. É de elevada importância que, ao navegar, o usuário tenha conhecimento de qual ferramenta se trata e julgue permiti-la, ou não. Sendo assim, assinale a alternativa que contém o nome correto e como se apresenta ao usuário de internet;

- A) Política de Dados.
- B) Política de Privacidade.
- C) Política de Cookies.
- D) Preferências do usuário.

**22)** Ainda sobre a ferramenta abordada na questão anterior, assinale o porquê de se tomar cuidado ao permitir ou não a troca de dados entre sites e navegadores:

- A) O principal motivo é a importunação ao usuário, que passa a receber anúncios em massa do produto acessado.
- B) Trata-se de uma questão de segurança, haja vista que dados com senhas, acessos do usuário podem ficar salvos e serem acessados, principalmente quando permitida em computadores públicos, por exemplo.
- C) Essa ferramenta, uma vez bloqueada, impede o acesso do usuário àquele site que deseja acessar.
- D) Usuários menores de idades são impedidos, por lei, de permitir essa política tendo em vista o estatuto de defesa da criança e do adolescente que os protege da publicidade em massa.

**23)** Não é incomum que, ao acessar várias funções, páginas, ou ferramentas, os dispositivos como os computadores apresentem alguma instabilidade de funcionamento. Entretanto, é relevante que o usuário saiba como controlar e retomar a estabilidade para dar continuidade aos seus processos. O Windows fornece uma ferramenta que permite esse acesso às funções em atividade a fim de que o usuário encerre alguma que possivelmente esteja prejudicando a função da máquina. Assinale qual alternativa apresenta o atalho correto para acesso a esta função:

- A) Windows + Fn + Alt.
- B) Ctrl + Alt + Delete.
- C) Ctrl + Fn + Alt.
- D) Windows + Alt + Delete.

**24)** Os atalhos do teclado são formados por uma combinação de teclas que permitem ao usuário uma experiência mais rápida e fácil do uso de seus dispositivos. Tendo isso em vista, assinale qual a função é acessada ao usuário utilizar a combinação Ctrl + F:

- A) Busca de palavras-chave no texto.
- B) Alternância entre janelas.
- C) Deletar uma determinada palavra do texto.
- D) Buscar repetições de palavras.

**25)** Existe uma tecla no teclado que permite ao usuário editar um texto em digitação de modo que, ao editar, as letras que seguem posterior ao ponto de alteração são apagadas, a cada nova palavra digitada na edição. Assinale qual é esta tecla:

- A) Tab.
- B) Fn lock.
- C) Delete.
- D) Insert.

**26)** Imagine que você trabalhe em um setor público e sua ferramenta de trabalho é um computador, que vem apresentando um barulho, indicativo de um defeito físico no dispositivo. Para solucioná-lo, você precisa preencher um formulário on-line de chamado técnico para o conserto do dispositivo. Sendo assim, no formulário há uma opção que pede para ser preenchido em qual área o dispositivo apresenta o defeito. Qual a opção deve ser preenchida tendo em vista o defeito que o dispositivo apresenta? Assinale o que for correto:

- A) Software.
- B) Memória.
- C) Dados.
- D) Hardware.

**27)** Existem vários tipos de ameaça que afetam os dispositivos conectados a internet e seus usuários. Uma dessas ameaças, são os Spyware. Tendo isso em vista, assinale a alternativa que contém uma característica que melhor se adequa aos Spyware:

- A) Não é capaz de se auto copiar e se espalhar entre máquinas, se mantendo assim no dispositivo no qual está instalado.
- B) Trata-se de um vírus, capaz de se auto copiar para qualquer máquina que esteja conectada à rede.
- C) Trata-se de um vírus instalado no dispositivo com total consentimento do usuário, que faz o seu download.
- D) É um vírus que permanece na nuvem, não sendo baixado no dispositivo. Deste modo, não é capaz de fazer alterações em programas baixados na máquina.

**28)** Existe uma tendência cada vez maior para as atividades remotas. Com a pandemia de COVID-19, esse processo já em curso foi ainda mais acelerado. Sendo assim, é cada vez mais comum que reuniões, apresentações, dentre outras atividades sejam feitas totalmente via computador. Para tanto, existe uma função muito pouco conhecida e disponibilizada pelo Windows e que permite ao usuário gravar sua tela, voz e vídeo da webcam sem que precise baixar um programa especificamente para desenvolver esta função. Assinale qual, dentre as alternativas, é a combinação de teclas correta para que a tela de gravação do Windows seja aberta:

- A) Windows + C.
- B) Windows + G.
- C) Ctrl + G.
- D) Ctrl + C.

**29)** A mala direta é um recurso muito útil disponibilizado pelo pacote Office. Tendo esta ferramenta em vista, assinale a alternativa que melhor se adequa à ferramenta em questão:

- A) Permite expandir os dados de uma planilha apenas dentro do Excel de modo que eles se auto organizam ao serem alimentados.
- B) Permite que a partir de uma base de dados criada no Excel seja feita uma correspondência para o Word.
- C) Realiza automaticamente os cálculos de uma planilha quando alimentada com valores e dadas as devidas fórmulas.
- D) É uma ferramenta de inteligência que organiza os dados que alimentam uma planilha.

**30)** O Excel tem uma série de símbolos que, ao serem digitados em uma dada célula dentro da planilha, exercem comandos que permitem a realização de cálculos, por exemplo. Sendo assim, imagine que você deseja realizar o cálculo de potencialização dos valores contidos em duas células diferentes. Com isso, assinale qual o símbolo correto a ser digitado entre as duas células com os valores da operação:

- A) (#)
- B) (<>)
- C) ((...))
- D) (^)

<b>PROVA Nº 300 CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS</b>
---

As questões 31, 32 e 33 estão relacionadas ao Estatuto da Criança e do Adolescente.

**31)** De acordo com o artigo 4º do Estatuto da Criança e do Adolescente, "é dever da família, da comunidade, da sociedade em geral e do poder público assegurar, com absoluta prioridade, a efetivação dos direitos referentes à vida, à saúde, à alimentação, à educação, ao esporte, ao lazer, à

profissionalização, à cultura, à dignidade, ao respeito, à liberdade e à convivência familiar e comunitária." Portanto a garantia de prioridade compreende, exceto:

- A) Primazia de receber proteção e socorro somente em situações de risco.
- B) Precedência de atendimento nos serviços públicos ou de relevância pública.
- C) Preferência na formulação e na execução das políticas sociais públicas.
- D) Destinação privilegiada de recursos públicos nas áreas relacionadas com a proteção à infância e à juventude.

**32)** No artigo 53, "a criança e o adolescente têm direito à educação, visando ao pleno desenvolvimento de sua pessoa, preparo para o exercício da cidadania e qualificação para o trabalho, assegurando-se lhes", exceto:

- A) Igualdade de condições para o acesso e permanência na escola.
- B) Direito de ser ouvido e de expressar aos seus educadores.
- C) Direito de contestar critérios avaliativos, podendo recorrer às instâncias escolares superiores.
- D) Acesso à escola pública e gratuita, próxima de sua residência, garantindo-se vagas no mesmo estabelecimento a irmãos que frequentem a mesma etapa ou ciclo de ensino da educação básica.

**33)** De acordo com o artigo 2º marque a alternativa correta:

- A) Considera-se criança, para os efeitos desta Lei, a pessoa até onze anos de idade incompletos, e adolescente aquela entre doze e dezoito anos de idade.
- B) Considera-se criança, para os efeitos desta Lei, a pessoa até doze anos de idade incompletos, e adolescente aquela entre doze e dezoito anos de idade.
- C) Considera-se criança, para os efeitos desta Lei, a pessoa até doze anos de idade completos, e adolescente aquela entre doze e dezoito anos de idade.
- D) Considera-se criança, para os efeitos desta Lei, a pessoa até onze anos de idade incompletos, e adolescente aquela entre onze e dezoito anos de idade.

**34)** Na Resolução CNE/CEB nº 3, de 15 de junho de 2010 artigo 9º, os cursos de EJA desenvolvidos por meio da EAD, como reconhecimento do ambiente virtual como espaço de aprendizagem, serão restritos ao segundo segmento do Ensino Fundamental e ao Ensino Médio, com as seguintes características, exceto:

- A) A duração máxima dos cursos de EJA, desenvolvidos por meio da EAD, será de 1.500 (mil e quinhentas) horas, nos anos finais do Ensino



Fundamental, e de 1.100 (mil e cem) horas, no Ensino Médio.

B) A idade mínima para o desenvolvimento da EJA com mediação da EAD será a mesma estabelecida para a EJA presencial: 15 (quinze) anos completos para o segundo segmento do Ensino Fundamental e 18 (dezoito) anos completos para o Ensino Médio.

C) Cabe à União, em regime de cooperação com os sistemas de ensino, o estabelecimento padronizado de normas e procedimentos para os processos de autorização, reconhecimento e renovação de reconhecimento dos cursos a distância e de credenciamento das instituições, garantindo-se sempre padrão de qualidade.

D) Os atos de credenciamento de instituições para a oferta de cursos a distância da Educação Básica no âmbito da unidade federada devem ficar ao encargo dos sistemas de ensino.

---

**35)** De acordo com o art. 4º das Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio (Resolução CNE/CEB nº02 de 30/01/2012), as unidades escolares que ministram esta etapa da Educação Básica devem estruturar seus projetos político-pedagógicos considerando as finalidades previstas na Lei nº 9.394/96 (Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional), exceto:

A) A consolidação e o aprofundamento dos conhecimentos adquiridos no Ensino Fundamental, possibilitando o prosseguimento de estudos.

B) A preparação básica para o trabalho e a cidadania do educando para continuar aprendendo, de modo a ser capaz de se adaptar a novas condições de ocupação ou aperfeiçoamento posteriores.

C) O aprimoramento do educando como pessoa física, incluindo a formação moral e o desenvolvimento da autonomia intelectual, afetivo e do pensamento crítico.

D) A compreensão dos fundamentos científico-tecnológicos dos processos produtivos, relacionando a teoria com a prática.

---

**36)** Conforme o art. 7º das Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio (Resolução CNE/CEB nº02 de 30/01/2012), podemos afirmar que:

A) A organização curricular do Ensino Médio tem uma base nacional comum e uma parte diversificada que não devem constituir blocos distintos, mas um todo integrado, de modo a garantir tanto conhecimentos e saberes comuns necessários a todos os estudantes, quanto uma formação que considere a diversidade e as características locais e especificidades regionais.

B) A organização curricular do Ensino Fundamental e médio tem uma base nacional comum e uma parte diversificada que devem constituir blocos distintos, mas um todo integrado, de modo a garantir tanto conhecimentos e saberes comuns necessários a todos os estudantes, quanto uma formação que considere a diversidade e as características locais e especificidades regionais.

C) A organização curricular do Ensino Médio tem uma base nacional comum e uma parte diversificada que devem constituir blocos distintos, de modo a garantir tanto conhecimentos e saberes comuns necessários a todos os estudantes, quanto uma formação que considere as diversidades regionais.

D) A organização curricular do Ensino Médio e ensino fundamental tem uma base nacional comum e uma parte diversificada que não devem constituir blocos distintos, de modo a suprir as necessidades dos estudantes para uma formação que considere as características locais específicas.

---

**37)** De acordo com o Decreto nº 7611, de 17 de novembro de 2011:

Art. 3º São objetivos do atendimento educacional especializado, exceto:

A) Prover condições de acesso, participação e aprendizagem no ensino regular e garantir serviços de apoio especializados de acordo com as necessidades individuais dos estudantes.

B) Garantir a transversalidade das ações da educação especial no ensino regular.

C) Fomentar o desenvolvimento de recursos didáticos e pedagógicos que eliminem as barreiras no processo de ensino e aprendizagem.

D) Assegurar condições para a continuidade de estudos até o ensino médio.

---

**38)** De acordo com a Lei nº 8.069, de 13 de Julho de 1990, que dispõe sobre o Estatuto da Criança e do Adolescente, podemos afirmar, exceto:

A) A criança e o adolescente gozam de todos os direitos fundamentais inerentes à pessoa humana, sem prejuízo da proteção integral de que trata esta Lei, assegurando-se lhes, por lei ou por outros meios, todas as oportunidades e facilidades, a fim de lhes facultar o desenvolvimento físico, mental, moral, espiritual e social, em condições de liberdade e de dignidade.

B) É dever somente da família e da comunidade, assegurar com absoluta prioridade, a efetivação dos direitos referentes à vida, à saúde, à alimentação, à educação, ao esporte, ao lazer, à profissionalização, à cultura, à dignidade, ao respeito, à liberdade e à convivência familiar e comunitária.

C) Nenhuma criança ou adolescente será objeto de qualquer forma de negligência, discriminação, exploração, violência, crueldade e opressão, punido na forma da lei qualquer atentado, por ação ou omissão, aos seus direitos fundamentais.

D) Na interpretação desta Lei levar-se-ão em conta os fins sociais a que ela se dirige, as exigências do bem comum, os direitos e deveres individuais e coletivos, e a condição peculiar da criança e do adolescente como pessoas em desenvolvimento.

---

**39)** De acordo com a Lei nº 8.069, de 13 de Julho de 1990, que dispõe sobre o Estatuto da Criança e do Adolescente, no artigo 47, o vínculo da adoção constitui-se por sentença judicial, que será inscrita no registro civil mediante mandado do qual não se fornecerá certidão. Leia os parágrafos abaixo:

§ 1º A inscrição consignará o nome dos adotantes como pais, bem como o nome de seus ascendentes.

§ 2º O mandado judicial, que será arquivado, cancelará o registro original do adotado.

§ 3º A pedido do adotante, o novo registro poderá ser lavrado no Cartório do Registro Civil do Município de sua residência.

§ 4º Nenhuma observação sobre a origem do ato poderá constar nas certidões do registro.

De acordo com os parágrafos acima marque a alternativa correta:

- A) Apenas os parágrafos 1º, 2º e 3º estão corretos.
- B) Apenas os parágrafos 1º e 2º estão corretos.
- C) Todos os parágrafos estão incorretos.
- D) Todos os parágrafos estão corretos.

**40)** De acordo com a LDB, (Lei Nº 9.394, de 20 de Dezembro de 1996), artigo 24, a verificação do rendimento escolar observará os seguintes critérios, exceto:

- A) Avaliação somativa e formativa do desempenho do aluno, com prevalência dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos e dos resultados ao longo do período sobre os de eventuais provas finais.
- B) Possibilidade de aceleração de estudos para alunos com atraso escolar.
- C) Possibilidade de avanço nos cursos e nas séries mediante verificação do aprendizado.
- D) Obrigatoriedade de estudos de recuperação, de preferência paralelos ao período letivo, para os casos de baixo rendimento escolar, a serem disciplinados pelas instituições de ensino em seus regimentos.

**PROVA Nº 31  
CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS**

**TEXTO 1**

**A importância da oralidade em todas as etapas da Educação**

Um grande número de profissionais do Núcleo Interdisciplinar de Apoio às Unidades Escolares (Niap) da Secretaria Municipal de Educação do Rio de Janeiro (SME) está convencido de que o desenvolvimento da oralidade deveria receber mais atenção das escolas de Ensino Básico e até mesmo Superior.

"A oralidade é um meio privilegiado de interação e comunicação. Ocupa posição de centralidade nas relações humanas e na constituição da subjetividade. É fundamental aos processos de

ensino e aprendizagem", diz a doutora em Psicologia Analítica Jôse Sales, professora da Universidade Estácio de Sá e psicóloga do Niap.

Ela adverte que, embora seu ensino esteja previsto nas legislações brasileiras sobre currículo, como LDB e BNCC, e seja muito valorizada e trabalhada na Educação Infantil, a oralidade vai, gradativamente, sendo deixada de lado por parte expressiva das escolas, a partir do primeiro ano do Ensino Fundamental. Isso tem consequências. Como dar mais atenção aos aspectos relacionados ao desenvolvimento da oralidade? A psicóloga do Niap dá exemplos de como sua importância é subdimensionada e o que pode ser feito para que isso não aconteça:

"É comum que se peça aos alunos a apresentação oral de um trabalho, mas raramente eles são ensinados a estruturar uma apresentação. É preciso mostrar como podem fazer isso". A psicóloga considera que a escola deve observar, inclusive, os alunos considerados desenvolvidos e bem articulados nas apresentações escolares, pois podem não ter facilidade de se colocarem em outros contextos.

Jôse Sales ainda lembra que é muito comum que as habilidades orais sejam tratadas como inatas: "O aluno A fala muito bem, o aluno B não. Várias vezes, isso é compreendido como um dom natural que A tem. A indagação sobre o que a escola pode fazer para ensinar B a falar melhor, raramente surge. Mas é fundamental que isso aconteça".

Já em relação à escrita, a percepção costuma ser diferente: "Quando um professor nota que um aluno tem dificuldade na escrita, costuma passar trabalhos extras para ele. Se são muitos com o mesmo problema, a escola até cria turmas de reforço no contraturno. Ou seja, há uma cultura que dá mais importância ao letramento do que à oralidade. É importante que se entenda que todos os aspectos da língua são relevantes - escutar, falar, ler e escrever. Criar uma hierarquia entre esses processos é prejudicial".

(Fonte: <http://www.multirio.rj.gov.br/index.php/leia/reportagens-artigos/reportagens/17018-aimport%C3%A2ncia-da-oralidade-em-todas-as-etapas-da-educa%C3%A7%C3%A3o>. Acesso em 17/06/2022. Texto adaptado)

**41)** Com base em seus conhecimentos e no texto "A importância da oralidade em todas as etapas da Educação", são consideradas formas do professor trabalhar a linguagem oral em sala de aula, **exceto**:

- A) Propor aos alunos uma apresentação oral de um trabalho.
- B) Propor aos alunos uma apresentação de slams.
- C) Criar uma oficina de redação.
- D) Propor um trabalho em que os alunos criem uma batalha de rap.

## TEXTO 2

### **A diversidade e o preconceito linguísticos no Brasil: uma luta da psicologia e do multiculturalismo**

O preconceito linguístico existe no Brasil e persiste ao longo da história desde o período colonial. Os portugueses ignoraram a língua nativa dos moradores que aqui viviam e passaram a ensinar o português. E por não saberem a língua portuguesa, os nativos perdiam os seus direitos garantidos diante da Corte.

Quanta injustiça os índios não viveram? E para sobreviverem, muitos tiveram que aprender o português que aos poucos fez com que muitas línguas indígenas fossem esquecidas, já que não foram documentadas e não mais ensinadas para as gerações futuras.

Na sociedade atual, diariamente somos surpreendidos com notícias de que alguém sofreu algum tipo de preconceito, seja social, sexual, preconceito físico, de gênero, etc., e também preconceito linguístico. Mas, como definir o preconceito linguístico em um país que tem 26 Estados e o Distrito Federal, onde no mesmo Estado ou região, pode haver variação de sotaques e usos de palavras para um determinado objeto?

Primeiramente vamos compreender o significado de linguística. Segundo o dicionário Houaiss, "Linguística é a ciência que estuda a linguagem humana, a estrutura das línguas e sua origem, desenvolvimento e evolução". Ou seja, cada lugar, cada povo possui a sua própria língua, a sua forma de se comunicar uns com os outros. Além da língua, existe o dialeto, o qual conforme o dicionário citado anteriormente, é "qualquer variedade linguística coexistente com outra e que não pode ser considerada outra língua (p.ex.: no dialeto português do Brasil, o dialeto caipira, o nordestino, o gaúcho, etc.)". Logo, conclui-se que dialeto é uma variedade linguística, termo utilizado para se referir a formas diferentes de utilizar a língua de um mesmo país. Essas variedades linguísticas resultam da variação de uma língua que ocorre devido a vários fatores, como por exemplo, a faixa etária, a escolaridade, a região, o contexto social e cultural.

#### **O preconceito linguístico**

Agora é preciso compreender o termo preconceito. O dicionário de Evanildo Bechara define-o da seguinte forma: "Conceito, sentimento ou atitude discriminatória em relação a pessoas, ideias, etc.". Assim, o preconceito linguístico se manifesta ante as diferenças que existem na forma diversificada de falar, que "cada indivíduo observa como errado", considerando apenas como certa a variação de aceitação no que diz respeito à norma culta ou padrão, e diminuindo o valor das demais formas linguísticas, classificando-as como inferiores.

Pode-se dizer que preconceito linguístico é qualquer crença sem fundamento científico acerca das línguas e de seus usuários. Ora, a linguagem, como dito, é

um mecanismo de comunicabilidade e deve ser usada por todos, sem discriminação. É um absurdo achar que somente a língua aprendida nas academias, que segue as regras da norma culta, é correta. Se a linguagem é uma forma de expressão do indivíduo, o que importa é que a mensagem emanada pelo emissor chegue até o ouvinte e por esse seja decodificada e compreendida. Se isso aconteceu, está tudo certo.

Outra questão que necessita ser observada é diferenciar a linguagem escrita, que segue regras e padrões de formatação que não podem ser alterados pelo fato da linguagem falada ser diferente. Se uma pessoa falar "nóis vai", não quer dizer que irá escrever da mesma forma.

O sistema econômico subjugou a língua falada, padronizando o comportamento das pessoas, privilegiando alguns para exercer o poder. Isto é, quem pertence à classe social alta, tem mais acesso à educação, inclusive, alguns estudam em escolas que alfabetizam em duas ou mais línguas, além do português.

Tanto é verdade que, por exemplo, entre grupos de médicos, engenheiros, advogados, psicólogos, entre outras tantas profissões, há termos técnicos que são falados entre aqueles profissionais e que não fazem parte do vocabulário dos falantes daquela língua e nem por isso, estes, por se utilizarem de vocábulos "diferentes" são excluídos ou diminuídos pelos demais, ao contrário, são venerados.

De igual forma, há uma discriminação dos mais jovens para com os mais velhos, mesmo em relação à linguagem. Como explica Maria Homem, em seu canal, esse fenômeno consiste no embate estrutural, como sempre, que está implícito na palavra cringe, pois, durante milênios, os anciãos eram os que tinham mais respeito, em razão dos anos vividos, da experiência e com ela a sabedoria. Inverter essa estrutura se traduz na prepotência da modernidade, que não cuida dos mais velhos, ao contrário, maltrata, não abarca esse caldeirão de experiências, desvalidando aquilo que não se faz mais.

Ora, não é diferente com a linguagem. Os mais jovens desvalidam os mais antigos, a partir de gírias como "broto, pão, avião" que se referiam a alguém bonito e que representam uma determinada geração. Aqueles que reproduzem esses vocábulos são alvo de tratamento pejorativo, jocoso, demonstram estar fora de época, ultrapassados, cringe, como alguém que traz vergonha, e, portanto, algo que deve ser marginalizado, discriminado, numa verdadeira expressão do preconceito linguístico.

É oportuno lembrar que existem dois tipos de gramáticas para os linguistas: a normativa e a descritiva. A primeira é a "base da maioria dos livros didáticos e gramáticas pedagógicas, em que se caracteriza um conjunto de regras. Considerada como o conjunto sistemático da norma, ou seja, para o falar bem e escrever. Essa concepção parte do princípio de que todos que falam, sabem de fato, falar. Essa fala segue regras que são consideradas legítimas do ponto de vista do uso e da comunicação entre os diversos tipos de falantes/usuários". Já a

descritiva “tem a preocupação de analisar, descrever e explicar a construção dos enunciados, que são utilizados de fato pelos falantes”.

Dessa forma, os professores precisam ensinar a variação da língua de forma realista (gramática descritiva) e não utópica (gramática normativa), a fim de minimizar os impactos, fazendo com que o aluno reconheça a importância da própria história, sem perder a essência e ser inserido no novo ambiente, de forma que os demais o recebam com respeito.

É oportuno frisar que, diante desse contexto, o preconceito devia ser considerado um problema de saúde pública. O site Veja Saúde publicou uma pesquisa da Universidade Federal de Santa Catarina (USFC), que “concluiu que vítimas de discriminação têm um risco quatro vezes maior de desenvolver depressão ou ansiedade e ainda estão propensas a agravos como hipertensão”. “A experiência crônica de intolerância estimula a liberação de hormônios relacionados ao estresse, como o cortisol”, explica o epidemiologista João Luiz Dornelles Bastos, um dos autores do trabalho”.

Desse modo, nota-se que não somente a pessoa que está sendo discriminada, mas, também quem está discriminando pode sofrer problemas psicológicos, como afirma na matéria: a “pessoa prestes a agir de maneira hostil se submete a um estresse interno”, explica Ricardo Monezi, psicobiólogo da Pontifícia Universidade Católica de São Paulo.

### Conclusão

A classificação de certo ou errado para os usos da língua portuguesa não deveria existir, já que há a adaptação do contexto coloquial. A pessoa utiliza determinada maneira para falar, levando em consideração o ambiente familiar, a renda, região que mora, formando a sua própria identidade.

A diversidade na forma de falar torna o Brasil com múltiplas características, já que cada região tem um sotaque, seu vocabulário próprio, sua forma de se expressar, a exemplo das diversas línguas indígenas que carregam em si uma história.

(Fonte:

<https://encenasaudemental.com/comportamento/insight/a-diversidade-e-o-preconceito-linguisticos-no-brasil-uma-luta-da-psicologia-e-do-multiculturalismo/Acesso> em: 14/06/2022. Texto adaptado)

---

**42)** Todas as afirmativas abaixo estão de acordo com o texto, **exceto**:

- A) Dialeto são variedades linguísticas resultantes de fatores como o nível de escolaridade de uma pessoa, sua faixa etária, a classe social e a região em que ela nasceu.
- B) Os professores precisam ensinar a variação da língua de forma realista, isto é, precisam ensinar a gramática normativa, com as regras que os alunos necessitam aprender na escola.
- C) Não existe certo ou errado em se tratando do uso de uma língua, o importante é a mensagem ser compreendida pelo ouvinte.

D) O preconceito linguístico é qualquer crença sem fundamento científico acerca das línguas e de seus falantes.

---

**43)** O texto afirma que “existem dois tipos de gramáticas para os linguistas: a normativa e a descritiva”. Sobre esses tipos de gramáticas, é correto afirmar que:

- A) A gramática descritiva descreve a língua conforme seu uso pelos falantes, de forma sincrônica.
- B) A gramática descritiva descreve as mudanças que ocorrem na língua ao longo do tempo, isto é, é uma gramática diacrônica.
- C) A gramática normativa compara as relações entre a língua escrita versus a língua falada.
- D) A gramática normativa estabelece as regras para a linguagem formal e a linguagem informal.

---

**44)** O Modernismo no Brasil está completando cem anos em 2022. Sobre este movimento literário, todas as alternativas abaixo estão corretas, **exceto**:

- A) Estilo de época surgido no início do século XX, tem entre seus maiores representantes nomes como Mário de Andrade, Oswald de Andrade e Carlos Drummond de Andrade.
- B) O Modernismo possui como características o fato de ser um movimento nacionalista, que propunha a conservação dos costumes e da cultura brasileira.
- C) Tinha entre suas características o antiacademicismo e a crítica à tradição.
- D) Propunha uma renovação estética, maior liberdade de criação e linguagem mais próxima da fala.

---

**45)** Quanto ao uso da **crase**, assinale a alternativa correta.

- A) Graças à Deus não está chovendo, assim poderão sair.
- B) As crianças foram andar à cavalo na fazenda do avô.
- C) Desde às 8h da manhã estou esperando ser atendida pelo médico.
- D) Às vezes Manoel vem almoçar em casa, às vezes ele almoça no trabalho.

---

**46)** Assinale a alternativa em que não há nenhum erro quanto ao emprego da vírgula nas frases abaixo.

- A) Fernanda e Helena, são as professoras mais respeitadas do colégio.
- B) Pai venha, aqui por favor.
- C) Tiago chorava, e ria, e gritava de alegria ao receber o boletim.
- D) Michelle comprou ovos, frutas, alguns legumes, e verduras no sacolão.

**47)** "Aves: pássaros e galinhas". Esta relação de sentido genérico (as aves) e de sentido específico (pássaros e galinhas) recebe o nome, na Semântica, respectivamente de:

- A) Hiperônimos e Hipônimos
- B) Parônimos e Homônimos
- C) Sinônimos e Antônimos
- D) Sinônimos e Hipônimos

---

**48)** Assinale a alternativa em que não ocorre a figura de linguagem denominada **metonímia**:

- A) O mundo precisa ler Machado de Assis.
- B) A louça foi lavada com Bombril.
- C) No supermercado, o Omo está em promoção.
- D) No inverno tenho o hábito de tomar um achocolatado toda noite.

---

**49)** Em uma das alternativas abaixo, o uso do hífen não está de acordo com as novas regras ortográficas. Assinale esta alternativa.

- A) Auto-escola
- B) Pós-graduação
- C) Cor-de-rosa
- D) Micro-ondas

---

**50)** Assinale a alternativa em que todas as palavras estão corretamente grafadas, observando-se o uso (ou não) do acento gráfico e as novas normas de acentuação, segundo o Novo Acordo Ortográfico da Língua Portuguesa.

- A) Vôo - bôlo - dôce - velóz
- B) Geleia - saúde - saudável - óculos
- C) Ninguém - automóvel - samambáia - assembléia
- D) Urubú - côco - cajú - Jabutí