PREFEITURA MUNICIPAL DE POTIM/SP

PROCESSO SELETIVO PÚBLICO – E D I T A L Nº 01/2021

10 – Professor de Educação Básica I – Ensino Fundamental – Anos Iniciais

CADERNO DE PROVA OBJETIVA
LEIA COM ATENÇÃO AS INSTRUÇÕES ABAIXO

1. Só abra este caderno quando autorizado pelo Fiscal de Sala.
2. Esta prova contém **50 questões** de múltipla escolha com 04 opções de resposta cada.
3. Não rasure a Folha de Respostas, pois não será distribuída outra.
4. Não serão computadas questões não assinaladas ou que contenham mais de uma resposta, emenda ou rasuras, ainda que legíveis.
5. Não serão consideradas as respostas não preenchidas com caneta que não seja de **tinta azul** ou **preta.**
6. O candidato poderá anotar suas respostas na Folha de Rascunho do Gabarito no verso desta capa, que poderá ser destacada.
7. Saída permitida apenas para ida ao "toillete", se estritamente necessária e com autorização do Fiscal de Sala e acompanhado pelo Fiscal de Corredor.
8. O candidato, ao terminar a prova, entregará ao fiscal, juntamente com a folha de respostas, seu caderno de questões, exceto na situação em que concordar em manter-se em sala, até 60 minutos antes do horário previsto para o término das provas quando então poderá levar o caderno de provas.
9. A ausência do recinto de provas somente será permitida depois de decorridos **60 minutos** do início das mesmas.
10. Ao terminar, entregue ao Fiscal sua Folha de Respostas devidamente identificada e assinada, pois a não assinatura implica na eliminação imediata do candidato.
11. Duração máxima de 04:00 (quatro horas).

DIVULGAÇÃO DOS GABARITOS
Dia **17/01/2022 a partir das 17:00 hrs** no site www.reisauditores.com.br.

Reis & Reis
Auditores Associados

Realização:

Reis & Reis Auditores Associados
www.reisauditores.com.br

RASCUNHO DO GABARITO

Esta folha pode ser destacada

01	A	B	C	D
02	A	B	C	D
03	A	B	C	D
04	A	B	C	D
05	A	B	C	D
06	A	B	C	D
07	A	B	C	D
08	A	B	C	D
09	A	B	C	D
10	A	B	C	D
11	A	B	C	D
12	A	B	C	D
13	A	B	C	D
14	A	B	C	D
15	A	B	C	D
16	A	B	C	D
17	A	B	C	D
18	A	B	C	D
19	A	B	C	D
20	A	B	C	D
21	A	B	C	D
22	A	B	C	D
23	A	B	C	D
24	A	B	C	D
25	A	B	C	D

26	A	B	C	D
27	A	B	C	D
28	A	B	C	D
29	A	B	C	D
30	A	B	C	D
31	A	B	C	D
32	A	B	C	D
33	A	B	C	D
34	A	B	C	D
35	A	B	C	D
36	A	B	C	D
37	A	B	C	D
38	A	B	C	D
39	A	B	C	D
40	A	B	C	D
41	A	B	C	D
42	A	B	C	D
43	A	B	C	D
44	A	B	C	D
45	A	B	C	D
46	A	B	C	D
47	A	B	C	D
48	A	B	C	D
49	A	B	C	D
50	A	B	C	D

PROVA Nº 03
PORTUGUÊS

Leia o texto abaixo para responder às questões 01 e 02.

Cientistas comprovam que emojis não são uma linguagem universal

As mudanças naturais da tecnologia trazem mudanças drásticas para a maneira com a qual nos comunicamos, especialmente por meio de conversas escritas, com os populares aplicativos de comunicação como WhatsApp, Messenger, Telegram e outros. Neles, é muito comum usarmos sinais e símbolos de diversos tipos para incrementar o papo, mas será que essas figuras realmente podem ser compreendidas igualmente por falantes de quaisquer idiomas?
Segundo um estudo publicado pelo Journal of Cross-Cultural Psychology, as emoções expressas pelos emojis, emoticons ou aquelas carinhas que "desenhamos" usando símbolos como dois pontos, parênteses, hifens etc., não são entendidas da mesma maneira por pessoas de culturas diferentes, ao contrário do que se acreditava. Exatamente: aquela carinha feliz, triste, rindo ou brava pode ser interpretada de maneira diferente por habitantes de outros países.

Culturas diferentes

A equipe de pesquisa da Universidade de Tóquio examinou como as emoções expressadas em símbolos e imagens são compreendidas no Japão, Camarões e Tanzânia.
É claro que existe uma certa semelhança entre países com culturas parecidas, como acontece no mundo ocidental eurocêntrico, que inclui toda a Europa Ocidental e praticamente a América inteira. Mas quando comparamos culturas mais diversas e distantes, como a japonesa ou centro-africana, algumas confusões podem ocorrer. Um bom exemplo é notar que ocidentais tendem a demonstrar emoção nas figurinhas usando a boca, enquanto japoneses usam os olhos para essa função.
A equipe, formada pelos psicólogos japoneses Kohske Takahashi, Takanori Oishi e Masaki Shimada, da Universidade de Tóquio, examinou como as emoções expressadas em símbolos e imagens são compreendidas no Japão, Camarões e Tanzânia, três nações com diferentes graus de conectividade e acesso à internet.
Apesar dos participantes analisados serem capazes de reconhecer igualmente emoções nos rostos de pessoas reais, independentemente de sua cultura, com apenas uma leve confusão na hora de africanos identificarem expressões neutras e tristes entre asiáticos, eles divergiram bastante na hora de interpretar os símbolos.
Essa confusão pode ser reforçada não apenas pelas diferenças culturais, mas pela exposição à internet que as pessoas desses diferentes países têm. Enquanto na Tanzânia apenas 13% usa a rede e em Camarões 25%, no Japão esse valor sobe para impressionantes 92% da população exposta à internet.
Os participantes foram expostos a emoticons no estilo japonês e no estilo ocidental, que apresentam expressões mostradas pelos olhos e pela boca, respectivamente, e a confusão foi geral. Os japoneses entenderam fluentemente as emoções nos símbolos, enquanto os participantes de Camarões e Tanzânia encontraram dificuldades para compreendê-los.

Com a cabeça na Web

O estudo diz que os japoneses geralmente estão tão imersos na cultura da internet que antropomorfizam emoticons, transformando os símbolos em sinais reais de sentimento, por isso essa fluência tão alta, seja a emoção expressada pelos olhos do emoticon, no estilo oriental, ou pela boca, no estilo ocidental.

(Fonte: https://www.tecmundo.com.br/ciencia/123708-cientistas-comprovam-emojis-nao-linguagem-univhtmersal. Acesso em 20 dez. 2021. Texto adaptado)

01) Assinale a alternativa <u>incorreta</u>.

De acordo com o texto:

A) As emoções expressas pelos emojis não são interpretadas da mesma forma por povos de culturas diferentes.
B) As mudanças trazidas pela tecnologia modificaram a nossa comunicação, especialmente as conversas orais e escritas.
C) Os povos ocidentais tendem a demonstrar emoção nas figurinhas usando a boca, e os japoneses usam os olhos.
D) Os participantes foram expostos a emoticons nos estilos oriental e ocidental.

02) No texto "*Cientistas comprovam que emojis não são uma linguagem universal",* predomina o tipo textual:

A) descritivo
B) informativo
C) instrucional
D) narrativo

03) Assinale a opção em que há ***concordância verbal*** <u>inadequada</u>:

A) A maioria dos estudiosos acha difícil uma solução para o problema.
B) A maioria dos conflitos foram resolvidos.
C) Deve haver bons motivos para a sua recusa.
D) De casa à escola é três quilômetros.

04) Assinale a alternativa em que está correto o uso do acento indicativo de **crase**.

A) Ele se referiu às pessoas de boa memória.
B) Ele passou a ser entendido à partir de suas reflexões sobre a memória.
C) Os livros foram entregues à ele.
D) Graças à Deus que tudo terminou conforme o planejado.

---

05) Marque a alternativa em que o uso do hífen está correto, de acordo com as novas regras ortográficas.

A) Auto-escola
B) Semi-árido
C) Micro-ondas
D) Ultra-som

---

06) Marque a alternativa em que, de acordo com a norma culta da língua portuguesa, há um **erro** de regência verbal.

A) Eduardo aspirava ao sacerdócio.
B) O médico assistiu ao paciente.
C) Aspirei o aroma das flores.
D) Chegamos a São Paulo ontem.

---

07) Marque a opção incorreta, Segundo o Novo Acordo Ortográfico da língua portuguesa:

A) Não se acentua mais os ditongos abertos **ei**, **oi**, das palavras paroxítonas. Exemplos: estreia, heroico.
B) Não se acentua mais as palavras oxítonas terminadas em ditongo aberto. Ex: heroi, bachareis.
C) Não se acentua mais o **I** e o **U** tônicos, precedidos de ditongos. Ex: feiura, baiuca.
D) Não são acentuados os hiatos **ee**, **oo**. Ex: leem, voo.

---

08) Assinale a alternativa na qual a frase está escrita conforme o registro de linguagem ***formal***:

A) "Além de combaterem a acne (eles são feitos com ácido glicólico, um poderoso derivado da cana-de-açúcar), eles deixam a pele super-hidratada."
B) "A gente acha que cuidar da pele dá trabalho."
C) "Chato mesmo é encarar aquela espinha que insiste em aparecer na cara da gente (...)".
D) "(...) o encontro com o menino que a gente está a fim."

---

09) Assinale a alternativa em que todas as palavras estão corretamente grafadas, observando-se o uso do acento gráfico e as novas normas de acentuação, segundo o Novo Acordo Ortográfico.

A) Saíra – enjôo – bárbaro – velóz
B) Jabutí – automóvel – samambáia – jiló
C) Urubú – côco – cajú – Maraú
D) Saúde – saudável – óculos – Mário

10) Assinale a alternativa em que não há nenhum erro de pontuação:

A) O professor realizou um excelente trabalho; os alunos, porém, não ficaram satisfeitos.
B) O professor realizou, um excelente trabalho; os alunos, porém, não ficaram satisfeitos.
C) O professor realizou um excelente trabalho; os alunos porém, não ficaram satisfeitos.
D) O professor, realizou um excelente trabalho: os alunos, porém não ficaram satisfeitos.

PROVA Nº 08
INFORMÁTICA

11) No Word 2013, é possível apagar palavras selecionando-as no texto e em seguida pressionando a tecla <Del>. É possível apagar palavras no texto a partir da combinação de teclas e a combinação que apaga a palavra posicionada à esquerda do cursor é:

A) CTRL + BackSpace
B) CTRL + Tab
C) CTRL + Del
D) CTRL + End

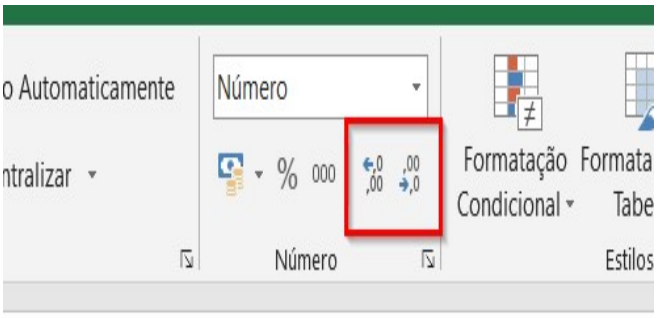
---

12) A tabela tem a finalidade de distribuir de modo organizado as informações em um quadro, para que o leitor compreenda os dados de forma mais rápida e fácil. Para inserir mais linhas em uma tabela faça o seguinte:

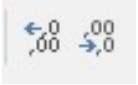
A) Clique duas vezes diante da última linha da tabela.
B) Posicione o cursor logo abaixo da tabela e em seguida aperte a tecla <Enter>
C) Clique duas vezes dentro da última célula da tabela.
D)Posicione o cursor na última célula da tabela e em seguida aperte a tecla <Tab>

---

13) Observe os botões em destaque na imagem abaixo:



Os botões "Aumentar e Diminuir" são utilizados para aumentar ou diminuir...



A) As casas decimais, alterando o número das casas depois da vírgula.
B) A margem entre a borda e o conteúdo da célula.
C) A quantidade de números inteiros inseridos na célula.
D) A margem entre a borda e o conteúdo da célula.

14) Um professor lançou as 3 notas do seu aluno, correspondente ao 2º bimestre do ano letivo. Identifique, na imagem abaixo, a fórmula inserida na célula E2, da planilha do Excel, para calcular a Média das notas e marque a alternativa correta:

	A	B	C	D	E
1	ALUNO	NOTA1	NOTA2	NOTA3	MÉDIA
2	Fernando	8,0	9,0	7,6	8,2
3					

A) =MÉDIA(B2:E2)
B) MÉDIA(B2:D2)
C) =MÉDIA(B2:D2)
D) MÉDIA=(B2:E2)

15) Um computador comum possui vários tipos de memorias. Cada memória possui uma função específica, a memória de acesso aleatório e que requer energia para manter a informação, é a memória:

A) ROM
B) RAM
C) SSD
D) SIMM

16) Um arquivo digital é uma informação – uma imagem, um texto, uma planilha, um gráfico etc. – que está salvo em um dispositivo e pode ser compartilhado com outras pessoas. Para salvar um arquivo digital, é necessário colocar o seu formato, no exemplo: ¨**nome_arquivo.ppt**", trata-se de qual tipo de formato de arquivo digital:

A) Formato bastante "cru", ou seja, ele não admite quase nenhum tipo de formatação no texto, a não ser coisas simples como a acentuação das palavras.
B) Formato próprio do programa Word, da Microsoft, nele há muitas possibilidades de formatação do texto, inserção de imagem e inúmeros outros recursos.
C) Esse formato se refere à sua principal característica, que é manter a estrutura das suas informações independentemente de onde ele seja aberto.
D) Esse formato corresponde aos arquivos gerados e editados no Power Point, famoso programa de apresentação de slides. Com ele é possível exibir formas e textos em animações, em slides.

17) No contexto da manipulação de arquivos na Internet, o termo que corresponde à ação de transferir dados de um computador remoto para um computador local é conhecida como:

A) Copy.
B) Paste.
C) Download.
D) Upload.

18) Vitória quer enviar um e-mail utilizando sua conta no Gmail, para um grupo de dez pessoas, de modo que nenhum membro do grupo possa descobrir quem são os demais membros. Uma solução prática para isso é:

A) Cadastrar contatos imaginários com os e-mails de todos os destinatários.
B) Colocar toda a lista de destinatários como Cc.
C) Criptografar a lista de destinatários do e-mail.
D) Colocar toda a lista de destinatários como Cco.

19) No Word 2007 ao usar o atalho **Ctrl + F** o que acontece?

A) Exibir o painel de tarefas Navegação para pesquisar no conteúdo do documento.
B) Percorrer os locais das quatro últimas alterações feitas no documento.
C) Mover o cursor para o local da revisão anterior.
D) Exibe a caixa de diálogo Ir para, para navegar até uma página específica, indicador, nota de rodapé, tabela, comentário, gráfico ou outro local.

20) É um termo recorrente na Internet e serve como sinônimo, em inglês, para "navegador de Internet". Denomina-se:

A) Macro.
B) Browser.
C) Token
D) Link.

PROVA Nº 12
CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS E ESPECÍFICOS

21) Pode-se afirmar que aprender é um processo de assimilação de qualquer meio de conhecimento, desde os mais simples, onde a criança aprende a manusear os objetos, fazer contas, lidar com as situações do cotidiano, como por exemplo: nadar, andar de bicicleta etc., até os mais enigmáticos. Diante desse cenário, é correto afirmar sobre o processo de aprendizagem, que:

A) Para que exista aprendizagem é imprescindível a existência da segregação, em que a criança através das orientações do docente passa a entender, compreender, refletir e aplicar os meios de conhecimentos obtidos.
B) Em suma a aprendizagem pode ser observada através da colocação empírica da criança através

dos conhecimentos transmitidos especificamente durante a ministração de uma aula.
C) Para que exista aprendizagem é necessário um processo de assimilação ativo-efetivo que exige a prática de atividades nas mais diversas modalidades, nos quais, torna-se possível constatar a consolidação e aplicação.
D) A relação existente entre ensino e aprendizagem não é mecânica e não se limita a transmissão do professor que ensina para um aluno que aprende, pois, esse procedimento deve estabelecer exigências e expectativas.

---

22) A formação docente e o seu relacionamento direto e indireto com o corpo discente tem sido amplamente debatida, estudada, pesquisada e exposta à luz das mais diversas teorias educacionais. Diante desse contexto, julgue as afirmativas abaixo:

I – A relação professor – aluno deve servir como ferramenta de descontração de forma em que todos sejam respeitados em suas diferenças e participem das atividades propostas.
II – A relação saudável professor – aluno contribui para a construção do pensamento interdependente e crítico, auxiliando na construção da sociedade.
III – O docente deve ser um aprendiz ativo e cético no âmbito da sala, convidando os estudantes a serem curiosos, críticos e criativos.
IV – A interação professor – aluno contribui para a criação de condições que permitem aos estudantes se tornarem pessoas que pensam bem e busquem conhecimento por si próprio.

Marque a alternativa correta:

A) Apenas as afirmativas, III e IV estão corretas.
B) Apenas as afirmativas, I, II e IV estão corretas.
C) Apenas as afirmativas, I, II e III estão corretas.
D) Todas as afirmativas estão corretas.

---

23) A temática avaliação da aprendizagem remete a ideologia de realização de provas e inserção de notas. Contudo, esses aspectos não são os únicos indicativos do desempenho educativo, pois, a avaliação em si, abarca todo o processo de aprendizagem de modo integral. Diante desse cenário, marque a alternativa que expressa de modo correto a avaliação e sua finalidade dentro do ambiente educativo:

A) A avaliação diagnóstica permite com que o estudante reflita e descreva as dificuldades encontradas em assuntos específicos.
B) A avaliação somativa oferece ao docente a oportunidade de aperfeiçoar sua didática visando atender as demandas educativas da turma.
C) A auto-avaliação permite com que os educadores consigam detectar e verificar se os conteúdos transmitidos durante a ministração das aulas estão atingindo os objetivos preestabelecidos.
D) A avaliação ipsativa expõe a performance de cada estudante em relação ao desempenho obtido no passado.

---

24) As novas tecnologias aplicadas no setor educacional necessitam de um olhar crítico e abrangente, que envolvem as mais diversas formas de ensinar e do aprender que condizem com o paradigma da sociedade do conhecimento, o qual se pauta nas ideologias da diversidade, integração e da complexidade. Portanto, sobre as novas tecnologias no ambiente escolar, pode-se afirmar que:

A) O docente que possui acesso as tecnologias telemáticas torna-se um gestor da aprendizagem, pois, interage de forma desproporcional a orientação intelectual e emocional.
B) O docente deve relacionar as tecnologias e metodologias educacionais para trazer um mundo áudio visual para escola, o que permite diversificar seu modo de ministração das aulas, fazendo com que a repetição e monotonia apontem para aulas criativas.
C) As instituições de ensino devem estabelecer seu papel e identidade para evitarem a utilização das tecnologias sem significados remetendo a um planejamento restrito e limitado, onde sua utilização é taxada como mera improvisação.
D) O equilíbrio do planejamento da escola juntamente com a flexibilidade da criatividade, auxiliam na adaptação dos programas aos alunos, tornando a sala um ambiente desprovido de normas e simultaneamente investigativo e agradável.

---

25) No Brasil, a relação entre currículo e avaliação é alvo de intensa reflexão no segmento educacional, seja através de fóruns, seminários, reuniões etc., principalmente após a solidificação das avaliações de desempenho em larga escala que tiveram sua gênese no início da década de 1990, portanto, estudos apontam para a existência de um íntimo relacionamento entre currículo e avaliações. Diante desse cenário, marque a alternativa correta:

A) A relação entre currículo e avaliação possui a finalidade de avaliar a qualidade e inflexibilizar a adequação de programas curriculares.
B) A conexão entre currículo e avaliação possui sua gênese quando procura-se avaliar a qualidade e adaptação dos programas curriculares.
C) As matrizes avaliativas exigem a adaptação dos currículos dentro dos sistemas de ensinos, seja através de materiais estruturados ou orientações direcionadas a respeito sobre o que o gestor escolar deve ensinar.
D) A relação existente entre currículo e avaliação aponta unicamente para a padronização do processo curricular, extraindo a prerrogativa de definição sobre o que devesse ensinar.

---

26) A transversalidade refere-se a probabilidade de organizar a prática educativa, apontando para uma analogia entre os conhecimentos teóricos e as questões que envolvem a vida real. Desta forma, julgue as afirmativas abaixo:

I – A transversalidade constitui um meio de abordar o conhecimento buscando a reintegração de procedimentos acadêmicos que ficam isolados entre as disciplinas.
II – A abordagem transversal orienta-se exclusivamente das vivências educacionais dos estudantes.
III – A transversalidade apresenta como epicentro educativo a proposta de uma educação parcialmente comprometida com a cidadania.
IV – O princípio da transversalidade vai além da concepção das disciplinas e estabelece um eixo comunicativo entre elas.

Marque a alternativa correta:

A) Apenas as afirmativas, I e IV estão corretas.
B) Apenas as afirmativas, II, III, e IV estão corretas.
C) Apenas as afirmativas, I e III estão corretas.
D) Apenas as afirmativas, II e IV estão corretas.

---

27) A gestão escolar democrática remete a um molde de organização embasada na participação coletiva. É através dela que todos os agentes envolvidos na comunidade escolar podem participar de maneira ativa da vida da escola. Diante desse cenário, marque a alternativa incorreta:

A) Por apresentar características decentralizadas, a gestão democrática permite com que a escola torne-se um local aberto ao diálogo.
B) A gestão democrática aponta para um espaço horizontal onde a tomada de decisões não ocorre através de uma hierarquia.
C) A gestão democrática é imprescindível no âmbito da elaboração do PPP.
D) A gestão democrática aponta para a organização dos elementos que influenciam de modo exclusivamente direto no trabalho pedagógico.

---

28) Pode-se afirmar que ao longo do percurso histórico a educação contribuiu direta e indiretamente para a desenvoltura do meio social. Assim, entende-se que a sociedade procura nas raízes da educação o sentido para sua evolução cultural. Portanto, é incorreto afirmar, que:

A) A educação entendida enquanto socialização constitui o mecanismo base da constituição dos sistemas sociais e de sua manutenção.
B) O procedimento educacional permite ao indivíduo atuar na sociedade sem reproduzir experiências anteriores, acriticamente.
C) A função social da educação pode ser entendida como preparação, conformidade, vida, viver, desenvolver e crescer.
D) O respaldo da sociedade permite com que a educação assimile da melhor maneira possível o que está ao seu entorno.

---

29) Apesar da carência que é sentida no que diz respeito a interlocução entre as disciplinas, a realidade do sistema educacional no Brasil, em todos os seus níveis, aponta para a convivência cotidiana com um modelo organizacional de ensino fracionado e desencaixado, em que os currículos são construídos em compartimentos que na maioria das vezes são incomunicáveis, o que culmina numa formação humana e profissional incapaz de enfrentar as mais diversas práticas sociais, pois, exigem uma formação integral de cunho crítico e competente. Diante desse cenário, marque a alternativa correta:

A) A transdisciplinaridade emerge na busca atual de um novo paradigma para as ciências da educação bem como para outras áreas.
B) A transversalidade emerge na busca atual de um novo paradigma para as ciências da educação bem como para outras áreas.
C) A interdisciplinaridade emerge na busca atual de um novo paradigma para as ciências da educação bem como para outras áreas.
D) A multidisciplinaridade emerge na busca atual de um novo paradigma para as ciências da educação bem como para outras áreas.

---

30) As competências colegiadas são composições constituídas por representantes da comunidade escolar e local, apontando direta e indiretamente para a gestão democrática da instituição de ensino, além de permitir com que as decisões que permeiam o âmbito escolar sejam tomadas de maneira coletiva. Diante desse contexto, marque a alternativa correta:

A) A relevância da presença das instâncias colegiadas nas tomadas de decisões garante que a gestão tenha um caráter democrático e centralizador.
B) A participação da comunidade escolar na escola não é referida como concessão, e sim uma prática que expressa princípios que podem influir direta e indiretamente na qualidade da educação.
C) A abertura da escola para à participação democrática é o principal fator que oferece sustentação as práticas comprometidas devendo estar em permanente construção.
D) A democracia no âmbito escolar prega o respeito à diversidade, liberdade e transparência, sendo dispensável para compreensão e construção da gestão democrática.

---

31) Referente ao Projeto Político Pedagógico, podemos afirmar, exceto que:

A) Se elaborado da maneira adequada, o PPP adquire um caráter de guia, que indica o norte das ações de professores, alunos, colaboradores,

família e de toda a comunidade escolar. É importante que ele seja impreciso o suficiente para deixar dúvidas aos agentes da educação sobre como implementar as mudanças necessárias.
B) O PPP visa melhorar a capacidade de ensino da escola como uma entidade inserida em uma sociedade democrática e de interações políticas.
C) O documento traz, em detalhes, todos os objetivos, diretrizes e ações que devem ser valorizados durante o processo educativo, fim último da escola. Nesse sentido, o PPP precisa expressar claramente a síntese das exigências sociais e legais da instituição e os indicadores e expectativas de toda a comunidade escolar.
D) Esse documento tem elaboração anual obrigatória pela legislação, de acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDBEN 9.394/96). Essa obrigatoriedade tem como pano de fundo a possibilidade de que todos os membros envolvidos na comunidade escolar tenham acesso ao projeto, podendo dele participar e nele interferir sempre que necessário, a fim de que seja fruto de uma construção democrática.

---

32) Leia as afirmativas abaixo e marque a incorreta:

A) A avaliação tem como foco fornecer informações acerca das ações de aprendizagem e, portanto, não pode ser realizada apenas ao final do processo, sob pena de perder seu propósito.
B) O professor, trabalhando na perspectiva da avaliação somativa, não está preocupado no dia-a-dia em atribuir notas aos estudantes, mas em observar e registrar seus percursos durante as aulas, a fim de analisar as possibilidades de aprendizagem de cada um e do grupo como um todo. Pode, dessa forma, planejar e replanejar os processos de ensino, bem como pode planejar as possibilidades de intervenção junto às aprendizagens de seus estudantes.
C) Perrenoud define a avaliação formativa como "um dos componentes de um dispositivo de individualização dos percursos de formação e de diferenciação das intervenções e dos enquadramentos pedagógicos".
D) Quando a avaliação acontece ao longo do processo, com o objetivo de reorientá-lo, recebe o nome de avaliação formativa e quando ocorre ao final do processo, com a finalidade de apreciar o resultado deste, recebe o nome de avaliação somativa.

---

33) A figura do professor enquanto educador é essencial para auxiliar a desenvoltura integral dos estudantes e incentivá-los na busca pelo conhecimento. Além disso, outro fator imprescindível são as metodologias utilizadas pelos docentes para difundir conhecimento o que pode influenciar direta e indiretamente no que diz respeito a recepção dos conteúdos pelos estudantes. Portanto, é fundamental que os educadores construam um bom relacionamento com os estudantes. Diante desse contexto, todas alternativas estão corretas, exceto:

A) O docente pode ser referido como intermediário antológico por diversos ângulos educacionais.
B) O docente é a figura do estabelecimento de ensino para o discente.
C) Torna-se necessário construir um ambiente aberto aos questionamentos, visando potencializar o aprendizado.
D) O professor ensina e o estudante aprende, esse é o sentido unilateral das trocas de saberes dentro dos processos pedagógicos.

---

34) Sabe-se que existe uma expectativa intensiva pela melhoria direta e indireta do sistema educacional brasileiro, pois, existe uma conclamação por políticas públicas, que venham abrandar as problemáticas de caráter educacional no país. Desta forma entende-se que:

A) A ausência do cumprimento das diretrizes estabelecidas no segmento educacional aponta diretamente para o enfraquecimento da educação básica.
B) As políticas educacionais devem estabelecer parâmetros que qualifiquem o indivíduo para o exercício do trabalho.
C) Nas últimas décadas as políticas de cunho educacional vêm demonstrando alternativas de superação dos desafios impostos pela sociedade.
D) A educação é um direito de todos e dever exclusivamente do Estado, sendo ela promovida e executada com a colaboração da sociedade como um todo.

---

35) Segundo a Resolução CNE/CEB nº02 de 2012, que define Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio, o projeto político-pedagógico das unidades escolares que ofertam o Ensino Médio deve considerar, exceto:

A) Participação social e protagonismo dos estudantes, como agentes de transformação de suas unidades de ensino e de suas comunidades.
B) Atividades integradoras artístico-culturais, tecnológicas e de iniciação científica, vinculadas ao trabalho, ao meio ambiente e à prática social.
C) A aprendizagem como processo de apropriação significativa dos conhecimentos, superando a aprendizagem limitada à memorização.
D) Produção de mídias nas escolas a partir da promoção de atividades que não favoreçam as habilidades de leitura e análise do papel cultural, político e econômico dos meios de comunicação na sociedade.

---

36) Segundo a Resolução CNE/CEB nº 03/2010, os cursos de EJA desenvolvidos por meio da EAD, como reconhecimento do ambiente virtual como espaço de aprendizagem, serão restritos ao segundo segmento do Ensino Fundamental e ao Ensino Médio, com as seguintes características:

I – a idade mínima para o desenvolvimento da EJA com mediação da EAD será a mesma estabelecida para a EJA presencial: 15 (quinze) anos completos para o segundo segmento do Ensino Fundamental e 18 (dezoito) anos completos para o Ensino Médio;
II – os atos de credenciamento de instituições para a oferta de cursos a distância da Educação Básica no âmbito da unidade federada deve ficar ao encargo dos sistemas de ensino;
III – a interatividade pedagógica será desenvolvida por professores licenciados na disciplina ou atividade, garantindo relação não adequada de professores por número de estudantes;
IV – infraestrutura tecnológica como polo de apoio pedagógico às atividades escolares que garanta acesso dos estudantes à biblioteca, rádio, televisão e internet aberta às possibilidades da chamada convergência digital;

Marque a alternativa correta:

A) Apenas as afirmativas, I, II e III estão corretas.
B) Apenas as afirmativas, II, III e IV estão corretas.
C) Apenas as afirmativas, I, II e IV estão corretas.
D) Todas as afirmativas estão corretas.

---

37) A Resolução CNE/CEB nº04/2010, estabelece, exceto que:

A) A escola de Educação Básica é o espaço em que se ressignifica e se recria a cultura herdada, reconstruindo-se as identidades culturais, em que se aprende a valorizar as raízes próprias das diferentes regiões do País.
B) A transversalidade refere-se à abordagem epistemológica dos objetos de conhecimento, e a interdisciplinaridade, à dimensão didático-pedagógica.
C) Os sistemas educativos devem envidar esforços promovendo ações a partir das quais as unidades de Educação Infantil sejam dotadas de condições para acolher as crianças, em estreita relação com a família, com agentes sociais e com a sociedade, prevendo programas e projetos em parceria, formalmente estabelecidos.
D) O currículo deve difundir os valores fundamentais do interesse social, dos direitos e deveres dos cidadãos, do respeito ao bem comum e à ordem democrática, considerando as condições de escolaridade dos estudantes em cada estabelecimento, a orientação para o trabalho, a promoção de práticas educativas formais e não-formais.

---

38) A Resolução CNE/CEB nº02 de 2012, estabelece que a escola de qualidade social adota como centralidade o estudante e a aprendizagem, o que pressupõe atendimento aos seguintes requisitos, exceto:

A) Consideração sobre a inclusão, a valorização das diferenças e o atendimento à pluralidade e à diversidade cultural, resgatando e respeitando as várias manifestações de cada comunidade.
B) Foco no projeto político-pedagógico, no gosto pela aprendizagem e na avaliação das aprendizagens como instrumento de descontínua progressão dos professores.
C) Compatibilidade entre a proposta curricular e a infraestrutura entendida como espaço formativo dotado de efetiva disponibilidade de tempos para a sua utilização e acessibilidade.
D) Integração dos profissionais da educação, dos estudantes, das famílias, dos agentes da comunidade interessados na educação.

---

39) Segundo o Estatuto da Criança e do Adolescente, podemos afirmar:

I – Os estabelecimentos de atendimento à saúde, inclusive as unidades neonatais, de terapia intensiva e de cuidados intermediários, deverão proporcionar condições para a permanência em tempo integral de um dos pais ou responsável, nos casos de internação de criança ou adolescente.
II – Os casos de suspeita ou confirmação de castigo físico, de tratamento cruel ou degradante e de maus-tratos contra criança ou adolescente serão obrigatoriamente comunicados ao Conselho Tutelar da respectiva localidade, sem prejuízo de outras providências legais.
III – É dever de todos, velar pela dignidade da criança e do adolescente, pondo-os a salvo de qualquer tratamento desumano, violento, aterrorizante, vexatório ou constrangedor.
IV – É dever da instituição de ensino, clubes e agremiações recreativas e de estabelecimentos congêneres assegurar medidas de conscientização, prevenção e enfrentamento ao uso ou dependência de drogas ilícitas.

Marque a alternativa correta:

A) Apenas as afirmativas, II, III e IV estão corretas.
B) Apenas as afirmativas, I, II e IV estão corretas.
C) Apenas as afirmativas, I, II e III estão corretas.
D) Todas as afirmativas estão corretas.

---

40) Referente a inclusão escolar é incorreto afirmar que:

A) Na sala de aula inclusiva, considera-se que os conteúdos escolares não são considerados objetos da aprendizagem, aos alunos não cabe atribuir significados e construir conhecimentos, porém são os próprios alunos que assumem a função de mediar esse processo.
B) A educação inclusiva pode ser definida como "a prática da inclusão de todos independentemente de seu talento, deficiência, origem socioeconômica ou cultural em escolas e salas de aula provedoras onde as necessidades desses alunos sejam satisfeitas".
C) O papel do educador é intervir nas atividades que o aluno ainda não tem autonomia para desenvolver sozinho, ajudando o estudante a se sentir capaz de

realizá-las. É com essa dinâmica que o professor seleciona procedimentos de ensino e de apoio para compartilhar, confrontar e resolver conflitos cognitivos.
D) O professor consciente da importância de adequar seu planejamento de acordo com as necessidades dos alunos, pode se sentir despreparado para identificar suas necessidades e avaliá-los. Quando o educador possui instrumentos para identificar a potencialidade e os saberes de seus alunos, sente-se capaz de ajustar sua práxis para aqueles com Necessidades Educacionais Especiais. Porém, o professor precisa estar ciente de sua capacidade para tornar possível o processo inclusivo. Para isso, deverá buscar novos conhecimentos e melhorar sua formação, aprendendo novas formas de pensar e agir para atender as demandadas exigidas em sua atuação profissional.

---

41) Jean Piaget, através de seus estudos e pesquisas constatou que a desenvoltura biológica é um procedimento adaptável ao meio em que vive o indivíduo, sendo dependente de sua maturação tanto quanto das condições que permeiam o meio. Desta forma, marque a alternativa que NÃO está em consonância com os estudos e teoria elaborada pelo pesquisador:

A) Piaget também direciona seus estudos aos aspectos do desenvolvimento moral, linguístico e afetivo estabelecendo uma ligação direta e indireta com o desenvolvimento cognitivo.
B) Piaget disserta a respeito do papel ativo da criança mediante a construção do conhecimento, assim como a relevância da interação social para que essa construção ocorra de modo saudável.
C) Piaget aborda a manifestação concreta do egocentrismo, sendo ela, uma característica do pensamento da criança pequena, o que equivale à sua insuficiência para fazer a diferenciação de perspectivas.
D) Piaget esclareceu que o desenvolvimento cognitivo é um procedimento estático sucessivo, sendo ele embasado nas fases em que a criança vai elaborando suas estruturas cognitivas.

---

42) É notório que as pesquisas no setor educacional apontam que a utilização dos jogos e brincadeiras na Educação Infantil é referido como uma metodologia contínua de reconhecimento, inserção, interatividade a ação da criança no mundo através do ato de brincar. Diante desse cenário, o lúdico é referido como um recurso que possui a capacidade de conquistar as crianças e ser um excelente mediador do processo de aprendizagem. Desta forma, marque a alternativa correta:

A) Em diversos espaços, os jogos e brincadeiras auxiliam às crianças no momento de construção do conhecimento, pois, ofertam a possibilidade de vivenciar situações problemas.
B) Os jogos utilizados no âmbito escolar devem propiciar o estudo do pensamento da criança, abordando de modo exclusivo suas características afetivas.
C) O jogo educativo utilizado no âmbito da sala se abaliza as brincadeiras se tornando uma excelente ferramenta de aprendizado.
D) O docente necessita respeitar o processo de cada jogo educativo para que o mesmo se torne um momento obrigatório, rotineiro, prazeroso e com significado para o aluno.

---

43) É notório que os debates acerca do currículo vem assumindo um protagonismo cada vez maior nas discussões que permeiam o setor educacional. Assim, ao longo da história, as pesquisam sobre essa temática enfocam nas mais diversas áreas, principalmente nos aspectos teórico metodológicos que apontam de modo direto e indireto para a superação da fragmentação e a contextualização do conhecimento. Mediante a esse contexto, julgue as afirmativas abaixo:

I – Epistemologicamente o currículo apresenta alta complexidade, pois, sua organização é uma conjunção imprescindível para prover a formação integral.
II – A composição hierárquica do currículo aliada a formação docente fragmentada são fatores que auxiliam na contextualização e interdisciplinaridade no âmbito educacional.
III – O currículo deve ser compreendido como campo pedagógico, que aponta para diversas relações entre sujeitos, conhecimento e realidade permitindo assim a construção de novos saberes.
IV – A contextualização do currículo possui a finalidade de ofertar significado ao conhecimento escolar e contribuir para a construção do conhecimento.

Marque a alternativa correta:

A) Apenas as afirmativas, II, III e IV estão corretas.
B) Apenas as afirmativas, I, III e IV estão corretas.
C) Apenas as afirmativas, I e IV estão corretas.
D) Todas as afirmativas estão corretas.

---

44) Os procedimentos que permeiam a aquisição da escrita pela criança é uma temática que está em alta há alguns anos. Contudo, destaca-se as inúmeras inquietações que emergem no contexto contemporâneo em que a escrita recebe ainda mais significado na vida dos sujeitos. Mediante a isso, marque a alternativa incorreta:

A) A apropriação do processo de escrita pela criança não deve ser referido como um processo inato no segmento educacional.
B) O desenvolvimento da escrita pela criança ocorre a partir da necessidade de comunicação com a sociedade, portanto, ele não deve ser entendido como resultado de adaptações.

C) A aquisição da escrita, pode ser mencionada como um procedimento que oferece continuidade ao desenvolvimento linguístico da criança.
D) A gênese do processo de escrita está localizada na pré-história da desenvoltura das funções superiores do comportamento infanto-juvenil.

45) A educação é considerada direito de todos, dever do Estado e família, sendo promovida e incentivada juntamente com a sociedade, propiciando o desenvolvimento pessoal, o preparo para exercer a cidadania e qualificação para o trabalho (BRASIL, 1988). Diante disso, marque a alternativa que está em consonância com a inclusão no segmento educacional:

A) A inclusão é a aceitação das diferenças e exige diversas transformações no sistema de ensino, principalmente as que envolvem o respeito às diferenças coletivas.
B) De acordo com a Declaração de Salamanca, as escolhas deveriam acolher as crianças independente de suas condições físicas, intelectuais, sociais, emocionais, linguísticas etc.
C) No Brasil, a inclusão escolar é assegurada por leis que protegem a elaboração e execução de políticas privadas para a formação de professores para a educação inclusiva.
D) Para que o programa de inclusão escolar obtenha sucesso, deverá envolver o educando e permitir sua copartipação na assistência e no seu desenvolvimento integral.

46) A interdisciplinaridade teve sua gênese no fim do século XIX e emergiu pela necessidade de oferecer uma resposta a fragmentação gerada pela concepção positivista, pois, as ciências foram fragmentadas surgindo, diversas disciplinas. Diante desse contexto, é correto afirmar sobre interdisciplinaridade, que:

A) A interdisciplinaridade visa garantir a construção de conhecimentos que rompam as fronteiras entre as disciplinas, buscando envolvimento, compromisso e reciprocidade diante dos conhecimentos.
B) A interdisciplinaridade visa a contextualização dos conteúdos e o resgate das memórias dos acontecimentos, interessando-se por suas origens, causas e consequências.
C) A ação pedagógica da interdisciplinaridade permite a construção de uma escola participativa que é proveniente da formação do sujeito social e da articulação exclusiva entre saber e conhecimento.
D) Interdisciplinaridade deve ser entendida como um sistema de ensino que visa englobar as experiências em busca de atingir as metas de um programa específico.

47) As dificuldades de aprendizagem podem ser referidas como problemáticas de processamento que possuem bases neurológicas. Assim, esses obstáculos podem interferir de modo direto e indireto no aprendizado das habilidades básicas ou de nível superior. Desta forma, julgue as afirmativas abaixo:

I – O professor é o principal agente identificador das dificuldades de aprendizagem apresentada pelos estudantes.
II – É dever do docente adaptar a metodologia de ensino visando auxiliar o estudante na superação das dificuldades.
III – A instituição de ensino deve atuar de maneira democrática e envolver a família no processo de ensino-aprendizagem para que a mesma entenda as dificuldades apresentadas pelos estudantes.
IV – Os distúrbios de aprendizagem estão atrelados a fatores ou problemas que transpõem as causas educativas.

Marque a alternativa correta:

A) Apenas as afirmativas, I, II e III estão corretas.
B) Apenas as afirmativas, II, III e IV estão corretas.
C) Apenas as afirmativas, I, III e IV estão corretas.
D) Todas as afirmativas estão corretas.

48) A Psicomotricidade na Educação Infantil é entendida como uma prática de caráter pedagógica e psicológica que apresenta como epicentro a educação física como auxílio do desenvolvimento global da criança através dos movimentos, o que auxilia na prevenção de distúrbios da aprendizagem, possuindo como referência a utilização de ações psicomotoras que trabalham os aspectos motores, cognitivos e afetivos. Diante desse contexto, marque a alternativa incorreta:

A) As atividades de Psicomotricidade dentro da Educação Infantil devem apresentar características de cunho recreativa que visam auxiliar no desenvolvimento afetivo e psicomotor.
B) Psicomotricidade deve ser entendida como a interação das funções psíquicas e sensoriais, em virtude da maturação do sistema nervoso.
C) A Psicomotricidade na Educação Infantil contribui direta e indiretamente para a formação dos esquemas corporais, pois, estimula a prática dos movimentos.
D) A Psicomotricidade Infantil está totalmente relacionada às ações que auxiliam a união do corpo, mente, espírito, natureza e sociedade, fazendo com que a criança demonstre o que sente.

49) Em sua perspectiva histórica a Educação Infantil passou a ser entendida como a junção das ações de educar e cuidar. Cuidar no sentido que as necessidades básicas das crianças sejam supridas de modo eficaz e, educar, porque deve ofertar a possibilidade de novas descobertas e aprendizados. Assim, pode-se afirmar que:

A) As instituições que ofertam a Educação Infantil devem ofertar propostas pedagógicas que interligam práticas de cuidados e educação, visando possibilitar a conexão entre os aspectos físicos, emocionais,

afetivos, sociais e cognitivos da criança, entendendo-a como um ser completo, total e indivisível.
B) As instituições que ofertam a Educação Infantil devem ofertar propostas pedagógicas que fragmentam práticas de cuidados e educação, visando possibilitar a conexão entre os aspectos físicos, emocionais, afetivos, sociais e cognitivos da criança, entendendo-a como um ser completo, total e indivisível.
C) As instituições que ofertam a Educação Infantil devem ofertar propostas pedagógicas que fragmentam práticas de cuidados e educação, visando possibilitar a conexão entre os aspectos físicos, emocionais, afetivos, sociais e cognitivos da criança, entendendo-a como um ser completo, total e divisível.
D) As instituições que ofertam a Educação Infantil devem ofertar propostas pedagógicas que interligam práticas de cuidados e educação, visando possibilitar a conexão entre os aspectos físicos, emocionais, afetivos, sociais e cognitivos da criança, entendendo-a como um ser completo, total e divisível.

---

50) De acordo com a Resolução CNE/CEB nº07 de 2010 que fixa Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental de 9 (nove) anos, a avaliação dos alunos, a ser realizada pelos professores e pela escola como parte integrante da proposta curricular e da implementação do currículo, é redimensionadora da ação pedagógica e deve:

I – assegurar tempos e espaços diversos para que os alunos com menor rendimento tenham condições de ser devidamente atendidos ao longo do ano letivo;
II – assegurar tempos e espaços de reposição dos conteúdos curriculares, ao longo do ano letivo, aos alunos com frequência insuficiente, evitando, sempre que possível, a retenção por faltas;
III – utilizar vários instrumentos e procedimentos, tais como a observação, o registro descritivo e reflexivo, os trabalhos individuais e coletivos, os portfólios, exercícios, provas, questionários, dentre outros, tendo em conta a sua adequação à faixa etária e às características de desenvolvimento do educando;
IV – assumir um caráter processual, formativo e participativo, sem ser contínua, cumulativa e diagnóstica, com vistas a reconhecer o dever do aluno e da família de discutir os resultados de avaliação, inclusive em instâncias superiores à escola, revendo procedimentos sempre que as reivindicações forem improcedentes.

Marque a alternativa correta:

A) Apenas as afirmativas, I, III e IV estão corretas.
B) Apenas as afirmativas, II, III e IV estão corretas.
C) Apenas as afirmativas, I, II e III estão corretas.
D) Todas as afirmativas estão corretas.