

SELEÇÃO PÚBLICA SIMPLIFICADA DE PROVAS E TÍTULOS PARA COMPOSIÇÃO DE BANCO DE PROFESSORES TEMPORÁRIOS DA REDE PÚBLICA ESTADUAL DE ENSINO



GOVERNO DO
ESTADO DO CEARÁ
Secretaria da Educação

Prova de Conhecimentos Básicos:

LÍNGUA PORTUGUESA
RACIOCÍNIO LÓGICO

+

Prova de Conhecimentos Específicos

GEOGRAFIA

Local de Prova:

Documento:

Nº da Inscrição:

Data: 22/05/2016

Duração: 3 Horas

Início: 9h | Término: 12h

Nome completo legível:

Assinatura do Candidato

Leia com atenção e siga rigorosamente estas instruções:

1. Examine se a prova está completa e se há falhas ou imperfeições gráficas que causem dúvidas. Qualquer reclamação somente será aceita até os 30 minutos iniciais.
2. A prova consistirá de 30 questões com cinco alternativas (A, B, C, D, E), das quais apenas uma é verdadeira. Leia atentamente cada questão e escolha a alternativa, marcando-a na folha-resposta. Utilize somente caneta de tinta azul ou preta, pintando completamente o quadrinho referente a sua resposta, como no modelo abaixo:

Exemplo:

A	B	C	D	E
---	---	---	---	---

3. A leitora de marcas não registrará as respostas em que houver falta de nitidez, uso de corretivo, marcação a lápis e/ou marcação de mais de uma letra.
4. A folha-resposta não pode ser dobrada, amassada, rasurada ou manchada. Exceto sua assinatura, nada deve ser escrito ou registrado fora do espaço destinado às respostas.
5. Verifique se o seu nome e o número de inscrição estão corretos na folha-resposta. Se houver erro, comunique-o ao aplicador de sala. **Não esqueça de assinar a folha-resposta no verso.**
6. Durante a prova, é vetado o intercâmbio e o empréstimo de material de qualquer natureza entre os candidatos. A fraude ou tentativa de fraude, a indisciplina e o desrespeito às autoridades encarregadas dos trabalhos são faltas que desclassificarão o candidato.
7. Não poderão ser utilizados, durante a prova, recursos como: régua de cálculo, dicionário, máquina de calcular, relógio, aparelho celular e outros similares eletrônicos; bem como qualquer outro material de consulta.
8. Ao terminar, entregue ao aplicador de sala a prova e a folha-resposta assinada, que é o único documento válido para correção.

Conhecimentos Básicos: LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto abaixo para responder às questões de 01 a 10.

- 1 Normalmente, a noção de avaliação é reduzida à medição de competências e habilidades
2 que um estudante exhibe ao final de um determinado período ou processo de aprendizagem. Vista
3 assim, a avaliação é uma forma de se verificar se o estudante aprendeu ou não o conteúdo
4 ensinado. Embora isso possa fazer parte do conceito de avaliação, ela é mais ampla e envolve
5 também outras esferas da sala de aula.
- 6 É sabido, por exemplo, que o professor procura respaldo na avaliação para exercer o
7 controle sobre o comportamento dos estudantes na sala de aula. Isso acontece porque a sala de
8 aula isolou-se tanto da vida real que os motivadores naturais da aprendizagem tiveram que ser
9 substituídos por motivadores artificiais, entre eles a nota. Assim, o estudante estuda apenas para
10 ter uma nota e não para ter suas possibilidades e leitura do mundo ampliadas. Isso, é claro, limita
11 os horizontes da formação do estudante e da própria avaliação. O poder de dar uma nota não
12 raramente é usado para induzir subordinação e controlar o comportamento do estudante em sala.
- 13 Além disso, nem sempre o professor avalia apenas o conhecimento que o estudante
14 adquiriu em um determinado processo de aprendizagem, mas também seus valores ou atitudes.
15 Dessa forma, ao conceituarmos a avaliação escolar, realizada nas salas de aula, devemos levar
16 em conta que são vários os aspectos incluídos nesta definição: o conhecimento aprendido pelo
17 estudante e seu desenvolvimento, o comportamento do estudante e seus valores e atitudes.
18 Alguns desses aspectos são avaliados formalmente (em provas, por exemplo), mas outros são
19 avaliados informalmente (nas conversas com os estudantes, no dia a dia da sala de aula).
20 Investigar, portanto, como está ocorrendo a avaliação em sua sala de aula – considerando os
21 aspectos formais e informais – pode ser um bom começo para aprimorar as práticas avaliativas
22 usadas.
- 23 Em decorrência desses aspectos informais, avaliamos muito mais do que pensamos
24 avaliar. Nas salas de aulas, estamos permanentemente emitindo juízos de valor sobre os
25 estudantes (frequentemente de forma pública). Esses juízos de valores vão conformando
26 imagens e representações entre professores e estudantes, entre estudantes e professores e
27 entre os próprios estudantes. Devemos ter em mente que, em nossa prática, não estamos
28 avaliando nossos estudantes e crianças, mas as aprendizagens que eles realizam.

Fonte: BEAUCHAMP, Jeanete; PAGEL, Sandra Denise; NASCIMENTO, Aricélia Ribeiro do. *Indagações sobre currículo: currículo e avaliação*. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, 2007. p. 24. *Adaptado: Reforma Ortográfica.

01. Nesse texto, defende-se a tese de que

- a) a avaliação colabora para justificar o comportamento dos estudantes.
- b) a avaliação é mais ampla que a medição de competências e habilidades desenvolvidas.
- c) a escola cria juízos de valor que são disseminados pelos professores e estudantes.
- d) os professores devem considerar o conhecimento que o estudante adquiriu durante um período.
- e) os juízos de valor são um bom começo para a revisão das práticas adotadas pelos professores.

02. De acordo com esse texto, é necessário investigar como a avaliação escolar observa

- a) a atribuição de notas aos estudantes nas provas de aferição de conhecimentos.
- b) a construção de juízos de valor por parte dos discentes e educadores.
- c) as competências e habilidades desenvolvidas pelos estudantes.
- d) o desenvolvimento comportamental de cada estudante individualmente.
- e) os aspectos formais e informais envolvidos no processo de ensino e aprendizagem.

03. No trecho “...que um estudante exhibe ao final de um determinado período...” (linha 2), a palavra em destaque refere-se

- a) a competências e habilidades.
- b) a determinado período.
- c) à noção de avaliação.
- d) a um estudante.
- e) ao processo de aprendizagem.

04. Sobre a acentuação gráfica de algumas palavras do texto, podemos afirmar corretamente:

- a) As palavras “competências”, “próprios” e “vários” não são acentuadas pela mesma regra.
- b) As palavras “substituídos”, “incluídos” e “juízos” obedecem à mesma regra de acentuação.
- c) As palavras “pública” e “prática” recebem acento por serem paroxítonas terminadas em a.
- d) As formas verbais “está” e “é” são acentuadas por obedecerem à mesma regra de acentuação.
- e) As palavras “além” e “também” são acentuadas, mas obedecem a regras diferentes.

05. Assim como avaliação e subordinação, grafam-se, corretamente com Ç, as palavras:

- a) aparição e submissão.
- b) opreção e permissão.
- c) pretensão e dispersão.
- d) retenção e exceção.
- e) apreensão e compreensão.

06. O verbo induzir (linha 12) significa

- a) distorcer.
- b) negar.
- c) seduzir.
- d) formular.
- e) impulsionar.

07. Do mesmo modo que ocorre o emprego da crase no trecho: “... a noção de avaliação é reduzida à medição de competências e habilidades”, está correto o emprego da crase em:

- a) Somos levados à avaliar nossos alunos rotineiramente.
- b) Ao elaborar uma prova, à nota não deve ser o principal juízo de valor.
- c) Na escola, à aprendizagem do aluno deve ser vista forma ampla.
- d) Devemos defender à formação coerente do estudante.
- e) Avaliamos bem à medida que interagimos com nossos alunos.

08. Na oração: "... o estudante estuda apenas para ter uma nota", o termo grifado é

- a) adjetivo.
- b) advérbio.
- c) substantivo.
- d) preposição.
- e) pronome.

09. No trecho "... avaliamos muito mais do que pensamos avaliar." (linhas 23-24), o verbo em destaque refere-se ao sujeito oculto determinado pelo pronome "Nós". Nesse mesmo trecho, se o sujeito fosse substituído por "eles", a forma verbal destacada passaria a ser

- a) avalia
- b) avaliam
- c) avaliara
- d) avaliaras
- e) avaliaria

10. A respeito da sintaxe dos elementos da oração, assinale a opção correta.

- a) Na oração "Isso acontece porque a sala de aula isolou-se ...", o pronome demonstrativo grifado exerce a função de sujeito da oração.
- b) No trecho "...avaliamos muito mais do que pensamos"..., temos a ocorrência de predicado nominal.
- c) No trecho "Dessa forma, ao conceituarmos a avaliação escolar...", o termo grifado funciona como objeto indireto da forma verbal.
- d) Na oração "... a noção de avaliação é reduzida à medição", o predicado grifado é verbo-nominal.
- e) Na oração "Esses juízos de valores vão conformando imagens e representações entre professores e estudantes", a expressão grifada tem a função de sujeito composto.

Conhecimentos Básicos: RACIOCÍNIO LÓGICO

11. Dada a proposição: "**Pedro é professor de Matemática e Clara não é professora de Artes**", a negação desta proposição é:

- a) Pedro é professor de Matemática ou Clara não é professora de Artes.
- b) Pedro não é professor de Matemática ou Clara é professora de Artes.
- c) Se Pedro não é professor de Matemática então Clara é professora de Artes.
- d) Se Clara não é professora de Artes então Pedro é professor de Matemática.
- e) Pedro não é professor de Matemática se, e somente se, Clara é professora de Artes.

12. Em um teste composto por cinco questões, numeradas de 1 a 5, foram apresentadas as seguintes instruções:

- Se resolver a questão 1, não resolva a questão 2.
- Se resolver a questão 3, não resolva a questão 4.
- Se não resolver a questão 2, não resolva a questão 3.

Segundo essas instruções, qual é a quantidade máxima de questões que podem ser resolvidas?

- a) Uma.
- b) Duas.
- c) Três.
- d) Quatro.
- e) Cinco.

13. Maria, ao chegar a um restaurante self-service para almoçar, encontrou as seguintes opções a sua disposição:

- 3 tipos de carnes;
- 5 tipos de saladas;
- 2 tipos de sobremesas.

De quantas maneiras diferentes Maria pode fazer a escolha de sua preferência?

- a) 6
- b) 10
- c) 15
- d) 30
- e) 60

14. Assinale a alternativa que **nega** a seguinte proposição:

Algum professor que trabalha na escola não é efetivo.

- a) Todo professor que trabalha na escola é efetivo.
- b) Nenhum professor que trabalha na escola é efetivo.
- c) Qualquer professor que trabalha na escola não é efetivo.
- d) Algum professor que não trabalha na escola não é efetivo.
- e) Todo professor que trabalha na escola não é efetivo.

15. Quantos anagramas (permuta de letras) tem a palavra **ESCOLA**?

- a) 120
- b) 5040
- c) 360
- d) 1440
- e) 720

Conhecimentos Específicos: GEOGRAFIA

Leia o texto abaixo.

Ensinar e aprender Geografia: o significado das práticas de ensino e de aprendizagem na Educação Geográfica

[...] A Educação Geográfica que se pretende é uma educação comprometida com a ideia de formação de uma cidadania responsável com o planeta, com o espaço social em que habitam os sujeitos dessa educação. Por isso, considerando-se a formação de uma consciência espacial e com ela a formação da cidadania, destacam-se alguns elementos que estão imbricados a essa formação, a saber: a) respeito e conservação da diversidade biológica e cultural; b) as relações estabelecidas entre homem e natureza, relações socioambientais; c) a preocupação com a continuidade da vida no planeta; d) a intervenção do sujeito situado no universo político, econômico, social, cultural [...].

Disponível em: <<http://migre.me/tvzDr>>. Acesso em: 13 abr. 2016. Fragmento. Adaptado: Reforma Ortográfica.

16. De acordo com esse texto, o sentido do aprendizado em Geografia perpassa pela

- a) abordagem desconectada dos diferentes fenômenos que transformam a paisagem terrestre.
- b) capacidade de o sujeito construir uma interpretação geográfica do mundo ao seu redor.
- c) memorização de informações e conhecimentos relativos aos aspectos físicos do planeta.
- d) negação dos elementos da sociedade que atuam na produção do espaço geográfico.
- e) reprodução de conteúdo difundidos por diferentes veículos formadores de opinião.

Leia o texto abaixo.

O ensino da Geografia tem como finalidade preparar o aluno para a localização, compreensão e sua atuação na complexidade que o mundo apresenta, sempre buscando a problematização da realidade, com proposições e reconhecimento das dinâmicas existentes no espaço geográfico. O pensamento crítico também se faz imprescindível para a análise e atuação feitas pelo aluno mediante as transformações presentes em sua realidade.

"Ciências humanas e suas tecnologias" / Orientação curriculares para o ensino médio / Secretaria da Educação Básica, 2006. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/book_volume_03_internet.pdf. Acesso em: 06 de abril de 2016.

17. Com base nesses objetivos e abordagem do ensino da Geografia na contemporaneidade, assinale a alternativa **correta**.

- a) Para se alcançar os objetivos do ensino da Geografia, o professor deve proporcionar práticas e reflexões que possam levar o aluno à compreensão exclusiva da realidade nacional e mundial, bem como da dinâmica social e espacial ocorridas nesses espaços.
- b) A Geografia caracteriza-se como uma disciplina descritiva e empírica, em que os dados sobre a natureza, a economia e a população são apresentados a partir de uma sequência linear, como se fossem produtos de uma ordem natural.
- c) Para o ensino de Geografia, as concepções contidas em teorias de aprendizagem suprimem a necessidade de considerar os conhecimentos prévios do aluno e o meio geográfico no qual ele está inserido.
- d) A importância do estudo da Geografia, no ensino médio, está relacionada, além da ampliação dos conceitos da ciência geográfica, à formação de um cidadão, reconhecendo as contradições e os conflitos existentes no mundo.
- e) Um dos objetivos específicos da Geografia consiste no domínio das linguagens: gráfica, cartográfica, corporal e iconográfica; as quais se configuram como representações perfeitas da realidade.

Leia o texto abaixo.

“Pela experiência com os professores, ao ouvir seus testemunhos, ao observar suas práticas, é possível perceber que seus questionamentos giram em torno de “estratégias” ou “procedimentos” que devem adotar para fazer com que seus alunos se interessem por suas aulas, para conseguir disciplina nas turmas, para garantir autoridade em sala de aula, para convencer os alunos da importância da Geografia para suas vidas. Ou seja, os professores de Geografia estão, frequentemente, preocupados em encontrar caminhos para propiciar o interesse coletivo dos alunos, aproximando os temas da espacialidade local e global dos temas da espacialidade vivida no cotidiano”.

(CAVALCANTI, Lana. *A geografia e a realidade escolar contemporânea: avanços, caminhos, alternativas*. ANAIS DO I SEMINÁRIO NACIONAL: CURRÍCULO EM MOVIMENTO – Perspectivas Atuais. Belo Horizonte, novembro de 2010).

18. Diante do exposto no texto acima, podemos apontar como uma estratégia ou procedimento que dá ao aluno (a) mais sentido em aprender a geografia:

- a) Desenvolver aulas unicamente teóricas, de preferência em classe, a fim de manter a turma bem-comportada.
- b) Praticar a interdisciplinaridade, utilizando diferentes recursos de forma mais contextualizada com o mundo do aluno.
- c) Explicar conteúdos como se fossem verdades inquestionáveis a serem reproduzidas.
- d) Organizar passeios para proporcionar um pouco de lazer aos estudantes.
- e) Aplicar avaliações com o objetivo predominante de memorização.

19. Ao longo de sua história, o Brasil apresentou dois principais modelos de organização econômica. O primeiro baseado no agroexportador, e o segundo no industrial dependente, sendo que os dois modelos coexistem até os dias atuais. Nesse sentido, é **correto** afirmar que

- a) a economia do Brasil colônia baseou-se na policultura latifundiária, destinada principalmente às exportações.
- b) os Estados de Pernambuco e Bahia se destacavam pela concentração da produção algodoeira, não chegando a exercer importância na base econômica e política da colônia até o século XVII.
- c) o processo de desenvolvimento industrial e econômico do Brasil ficou imune aos fatores externos, tendo em vista a existência de indústrias destinadas principalmente ao abastecimento do mercado interno.
- d) em virtude da impossibilidade de se importar produtos durante a segunda Guerra Mundial (1939 – 1945), o Brasil colocou em prática a política de industrialização por substituição das importações, orientando, assim, o processo de desenvolvimento e modernização do país.
- e) a má distribuição de renda constitui-se como a principal causa para os problemas sociais do país, não tendo relação direta com o modelo de industrialização (tardio e dependente), adotado pelo Brasil ao longo de sua história.

Leia o texto abaixo.

“Apesar de ser um país rico em recursos naturais e com um PIB (Produto Interno Bruto) figurando sempre entre os 10 maiores do mundo, o Brasil é um país extremamente injusto no que diz respeito à distribuição de seus recursos entre a população. Um país rico; porém, com muitas pessoas pobres, devido ao fenômeno da desigualdade social, que é elevado”.

“Desigualdade Social”. Desigualdade social.info. Disponível em <http://desigualdade-social.info/desigualdade-social-no-brasil.html>. Acesso em 04 de abril de 2016.

20. O texto acima discorre sobre um dos graves problemas existentes no Brasil, a desigualdade social. Com base no conhecimento dessa temática, assinale a alternativa **correta**.

- a) A pobreza existe em todos os países, sejam pobres ou ricos, mas a desigualdade social é um fenômeno exclusivo dos países não desenvolvidos.
- b) Em virtude da má distribuição de renda, as consequências da desigualdade social no Brasil são observadas através do processo de favelização, pobreza, miséria e desemprego, influenciando o processo de regionalização do país.
- c) A desigualdade social, fenômeno recente no Brasil, prejudica cidadãos de todas as faixas etárias, principalmente os jovens de classe média e pobre.
- d) O processo de globalização tem pouco contribuído para acentuar as desigualdades regionais, estabelecendo novas divisões de trabalho.
- e) Se por um lado a desigualdade social gera uma previdência enfraquecida, a qual não consegue sustentar os aposentados dignamente; por outro lado, permite a existência de um mercado de trabalho forte e uma educação popularizada.

21. A modernização do setor agropecuário provocou consideráveis avanços na mecanização, na produtividade e nas exportações dos produtos agropecuários brasileiros. No entanto, essa crescente e importante evolução não atingiu as regiões brasileiras com a mesma intensidade. Com base nisso, assinale a alternativa que melhor corresponde às características da agropecuária brasileira.

- a) O processo de modernização da agricultura brasileira tem se caracterizado pela homogeneidade regional.
- b) Os produtos destinados ao mercado interno contam com os maiores investimentos e incentivos.
- c) A modernização da agricultura privilegiou as áreas menos desenvolvidas economicamente, os grandes proprietários e os produtos de exportação.
- d) A agropecuária do nordeste brasileiro é pautada na agricultura e pecuária intensiva, de alta qualidade e baixo preço da terra.
- e) As pequenas parcelas do território brasileiro são responsáveis por um alto nível de modernização, enquanto as grandes se encontram estagnadas.

22. A partir da década de 1990, o governo brasileiro passou a adotar os moldes da globalização, através de medidas econômicas que visavam a abertura do mercado para o capital estrangeiro e para forte grupo de empresas internacionais. Dentre as características que apontam para esse processo de globalização, pode-se destacar:

- a) maior participação do Estado nas questões econômicas.
- b) fortalecimento das companhias estatais.
- c) igualdade nas formas de comunicação entre os diferentes territórios.
- d) protecionismo econômico, através da restrição de importações por meio de tarifas alfandegárias.
- e) presença do capital especulativo e expansão das atividades das transnacionais.

Leia o texto abaixo.

FMI poderá negociar novos empréstimos com a Grécia

A Grécia irá negociar um novo empréstimo com o Fundo Monetário Internacional (FMI) como parte do plano de ajuda concedido pela Zona do Euro a Atenas no final de outubro. O país passa por uma grave crise financeira e enfrenta problemas para equilibrar a dívida pública. Medidas de austeridade fiscal têm levado a manifestações e a greves no país.

Disponível em: <http://www.jcom.com.br/noticia/138223/FMI_podera_negociar_novos_emprestimos_com_a_Grecia>. Acesso em: 5 out. 2015. Fragmento.

23. De acordo com esse texto, uma das funções do FMI é

- a) aprovar a participação dos países na Zona do Euro.
- b) estimular a adoção de políticas de cunho keynesiano.
- c) fomentar barreiras protecionistas para estimular a economia.
- d) garantir a isonomia do mercado financeiro mundial.
- e) oferecer crédito para países com problemas financeiros.

Leia o texto abaixo.

A teoria criada por Tomas Robert Malthus (1766-1834), economista e demógrafo inglês, e que ganhou o nome de “Malthusianismo”, foi a primeira teoria populacional a relacionar o crescimento da população com a fome, afirmando a tendência do crescimento populacional em progressão geométrica e do crescimento da oferta de alimentos em progressão aritmética. Já a teoria neomalthusiana relacionava a escassez dos recursos naturais da Terra e a distribuição de renda ao crescimento demográfico, sugerindo uma rigorosa política de controle de natalidade aos países subdesenvolvidos.

FARIAS, Caroline. "Teoria populacional Malthusiana". *InfoEscola*. Adaptado.

Disponível em <http://www.infoescola.com/geografia/teoria-populacional-malthusiana/>. Acesso em 06 de abril de 2016.

24. De acordo com os estudos das teorias malthusianas, assinale o item **correto**.

- a) A teoria malthusiana defende que a população tende a crescer em progressão aritmética, e a produção de alimentos em progressão geométrica.
- b) Malthus destacou que a velocidade do crescimento da população seria menos acelerada que o ritmo de crescimento da produção de alimentos.
- c) De acordo os neomalthusianos, quanto menor o número de habitantes de um país, maior a renda per capita e a disponibilidade de capital a ser distribuído pelos agentes econômicos.
- d) Para os estudiosos e críticos da teoria malthusiana, a solução para a falta de alimentos se daria através da redistribuição de renda para a população e não da diminuição do número de nascimentos.
- e) A teoria neomalthusiana firmada, principalmente, após a Segunda Guerra Mundial, contesta a argumentação de que se o crescimento populacional não for impedido, os recursos naturais da Terra se esgotarão em pouco tempo.

Leia o texto abaixo.

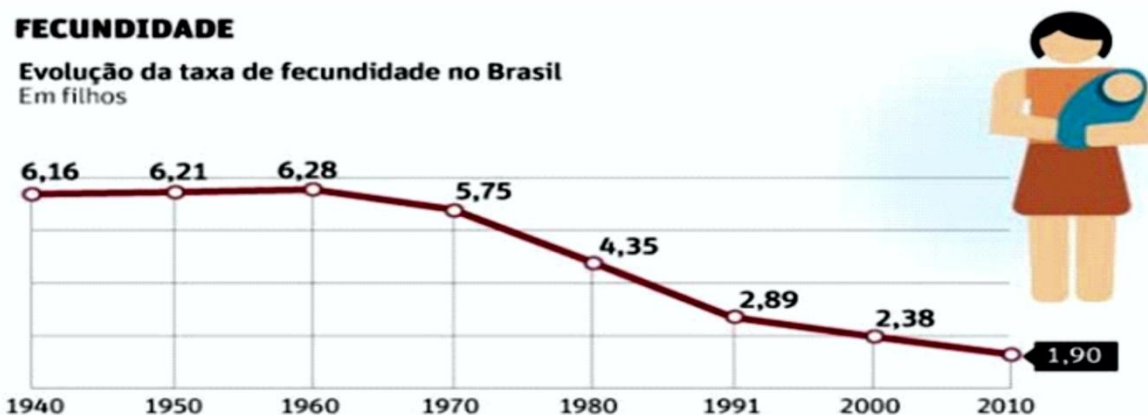
Fim da década de 50. A política desenvolvimentista de Juscelino Kubitschek começa a transformar as feições agrárias do Brasil em potência industrial. A ousadia do Plano de Metas do governo previa 50 anos de progresso em apenas cinco de mandato presidencial. O país se modernizou, ganhou indústrias e uma nova capital federal [...]. Para inserir o Nordeste brasileiro no rumo do desenvolvimento, Juscelino contou com uma convergência de forças [...]. Políticos, empresários e líderes populares [...] deram o apoio que faltava para que a Superintendência do Desenvolvimento do Nordeste saísse do papel. A Sudene foi criada em 1959, com sede em Recife.

Disponível em: <<http://migre.me/tsQSC>>. Acesso em: 5 abr. 2016.

25. De acordo com esse texto, a aplicação desse tipo de política no Brasil tinha o objetivo de

- a) diminuir as desigualdades regionais, oriundas de uma concentração econômica e demográfica na região Sudeste.
- b) incluir, no circuito da economia mundial, suas regiões que estavam abandonadas, como o Nordeste, o Sudeste e o Sul.
- c) promover o desenvolvimento sustentável no Nordeste e, como resultado, conter a devastação do bioma cerrado.
- d) transformar o Nordeste no polo de desenvolvimento tecnológico do país, expandindo a indústria computacional.
- e) unificar a identidade cultural do povo, incentivando a adoção de hábitos e costumes da região.

26. A respeito da dinâmica populacional brasileira, podemos concluir, a partir do gráfico abaixo, que



Fonte: IBGE, 2010.

- a) o Brasil permanece com a característica de ser um país bastante jovem, tendo em vista as altas taxas de fecundidade que ainda registramos.
- b) a queda na fecundidade brasileira, nos últimos 50 anos, está relacionada, entre outros fatores, ao processo de urbanização, que implica na tendência de um maior planejamento familiar.
- c) a maior difusão dos métodos contraceptivos pouco tem influenciado na evolução das taxas de fecundidade do nosso país.
- d) nosso país vive hoje um processo demográfico transitório, tendo em vista que estamos deixando de ser um país maduro e nos tornando um país senil.
- e) as taxas de fecundidade do nosso país têm decrescido desde os anos 60, em função da prática indiscriminada e ilegal do aborto.

27. De acordo com os estudos sobre regionalização, e tendo o mapa como referência, julgue, dentre as alternativas a seguir, a **correta**.



Fonte: <http://sobresobregeo.blogspot.com.br/2015/06/brasil-parte-2.html>

- a) O mapa faz referência à regionalização socioeconômica, proposta pelo geógrafo Pedro Geiger, baseada em critérios físico-naturais.
- b) A área representada pelo número 1 corresponde à região Amazônia, onde encontra-se a maior parte dos recursos econômicos do Brasil.
- c) A regionalização abordada pelo mapa não permite que um estado pertença a duas regiões distintas.
- d) Nessa proposta de divisão regional, o Nordeste, representado pelo número 3, engloba todo o território do leste do Maranhão até o Norte de Minas Gerais.
- e) O mapa refere-se a divisão regional clássica do Brasil em regiões administrativas proposta e reformulada desde os anos 40 pelo Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE).

Leia o texto abaixo.

**CAPÍTULO II
DAS ÁREAS DE PRESERVAÇÃO PERMANENTE
Seção I**

Da Delimitação das Áreas de Preservação Permanente

Art. 4º considera-se Área de Preservação Permanente, em zonas rurais ou urbanas, para os efeitos desta Lei: [...]

IV - as áreas no entorno das nascentes e dos olhos d'água, qualquer que seja a sua situação topográfica, no raio mínimo de 50 (cinquenta) metros; [...]

Disponível em: <<http://saema.com.br/files/Novo%20Codigo%20Florestal.pdf>>. Acesso em: 5 abr. 2016. Fragmento.

28. De acordo com esse texto, a importância do estabelecimento de Áreas de Preservação Permanente está atrelada ao

- a) aspecto burocrático legislativo, na medida em que as áreas citadas contribuem, minimamente, para manutenção da qualidade ambiental.
- b) fomento de políticas públicas que versem pela ocupação dessas áreas de preservação, de forma a contribuir para o desenvolvimento social.
- c) papel natural dos olhos d'água, enquanto sistemas, em que em nenhum momento são realizadas trocas com os demais elementos do ecossistema.
- d) planejamento urbano e agrário das áreas de preservação ambiental de maneira arbitrária, conforme o interesse do proprietário das terras.
- e) sistema ambiental formado pelas nascentes que estabelecem uma relação de interdependência com os elementos vegetacionais da paisagem.

Leia o texto abaixo.

“A cada ano, a costa cearense perde até sete metros da faixa litorânea, resultado do avanço do mar. Em 2012, o agravante foi a seca, que comprometeu ainda mais as faixas de praias, já com histórico de degradação do meio ambiente como consequência da erosão”.

PEIXOTO, Marcos. "seca agrava avanço do mar e erosão no litoral cearense"; *Diário do Nordeste*. Disponível em <<http://diariodonordeste.verdesmares.com.br/cadernos/regional/seca-agrava-avanco-do-mar-e-erosao-no-litoral-cearense-1.53714>>. Acesso em: 06 de abril de 2016.

29. A erosão costeira se configura como um dos maiores problemas ambientais evidenciados ao longo do litoral cearense. Com base nisso, assinale a alternativa **correta** quanto às causas e consequências desse processo.

- a) A erosão das praias vem sendo intensificada, nos últimos anos, em virtude do aumento da ação das ondas e marés, sem influenciar na atividade turística.
- b) A interferência humana, através da construção de estruturas urbanas ao longo da faixa de praia, é um dos fatores que tem contribuído para a intensificação do processo erosivo em várias praias do Ceará.
- c) Ainda não existem estudos que comprovem a relação entre os períodos de estiagem com a intensificação do processo de erosão na costa cearense.
- d) Medidas de contenção aos processos erosivos, em ambientes de praias, como: a construção de espigões e muros de contenção, são boas iniciativas para a manutenção do equilíbrio do ambiente a longo prazo.
- e) A especulação imobiliária tem exercido influência bastante significativa para o avanço do processo de ocupação das áreas costeiras, buscando sempre observar as peculiaridades e vulnerabilidades apresentadas pelo ambiente.

Leia o texto abaixo.

“O Brasil passou a viver, a partir de 2014, os primeiros grandes focos daquilo que pode ser a maior crise hídrica de sua história. Com um problema grave de seca e também de gestão dos recursos naturais, o país vem apresentando níveis baixos em seus reservatórios, em épocas do ano em que eles costumam estar bem mais cheios. Essa ocorrência, de certa forma, representa uma grande contradição, pois o Brasil é considerado a maior potência hídrica do planeta”.

PENA, Rodolfo F. Alves. "Escassez de água no Brasil"; *Brasil Escola*. Disponível em <<http://brasilecola.uol.com.br/geografia/escassez-agua-no-brasil.htm>>. Acesso em 06 de abril de 2016.

30. No que se refere aos aspectos hídricos no Brasil e a problemática de sua escassez, assinale a alternativa **correta**.

- a) O Brasil possui as maiores reservas de água por unidade territorial do planeta, o que facilita a forma igualitária de sua distribuição no espaço geográfico brasileiro.
- b) Uma das vantagens do Brasil é a proximidade da população dos pontos onde a água se encontra disponível, principalmente nas regiões Nordeste e Sudeste.
- c) Além dos problemas de gestão no território nacional e da má distribuição dos recursos hídricos, a problemática da escassez de água no Brasil decorre também devido às recentes secas que vêm afetando o país.
- d) A escassez de recursos hídricos se restringe às grandes cidades brasileiras, tendo em vista sua grande demanda.
- e) A falta de chuva configura-se como único fator responsável pela crise hídrica no Brasil.