

**PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**

EDITAL Nº 005/2019/GS/SME

**PROFESSOR DE ENSINO FUNDAMENTAL
HISTÓRIA**

Duração: 2h

Leia atentamente as instruções abaixo:

01 Você recebeu do fiscal o seguinte material:

a) Este caderno, com 20 (vinte) questões da Prova Objetiva, sem repetição ou falha, conforme distribuição abaixo:

LÍNGUA PORTUGUESA	RACIOCÍNIO LÓGICO	LEGISLAÇÃO	CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS
01 a 04	05 a 08	09 a 10	11 a 20

b) Um Cartão de Respostas destinado às respostas das questões objetivas.

- 02** Verifique se este material está em ordem e se o seu nome e número de inscrição conferem com os que aparecem no Cartão de Respostas. Caso contrário, notifique imediatamente o fiscal.
- 03** Após a conferência, o candidato deverá assinar no espaço próprio do Cartão de Respostas, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta.
- 04** No Cartão de Respostas, a marcação da alternativa correta deve ser feita cobrindo a letra correspondente ao número da questão e preenchendo todo o espaço interno, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta, de forma contínua e densa.

Exemplo: A B C D

- 05** Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas 4 (quatro) alternativas classificadas com as letras (A, B, C e D), mas só uma responde adequadamente à questão proposta. Você só deve assinalar uma alternativa. A marcação em mais de uma alternativa anula a questão, mesmo que uma das respostas esteja correta.
- 06** Somente depois de decorridos 30 (trinta) minutos do início da prova, o candidato poderá entregar seu Cartão de Respostas, seu Caderno de Questões e retirar-se da sala de prova. O candidato que insistir em sair da sala de prova, descumprindo o aqui disposto, deverá assinar o Termo de Ocorrência declarando sua desistência do Concurso, que será lavrado pelo Coordenador do Local.
- 07** Ao candidato, será permitido levar seu CADERNO DE QUESTÕES faltando no máximo 30 (trinta) minutos para o término da prova e desde que permaneça em sala até esse momento.
- 08** Não será permitida a cópia de gabarito no local de prova. Ao terminar a prova de Conhecimentos, o candidato entregará, obrigatoriamente, a fiscal de sala, o seu CARTÃO DE RESPOSTAS e o seu CADERNO DE QUESTÕES, ressalvado o estabelecido no item 7.
- 09** Reserve os 30 (trinta) minutos finais para marcar seu Cartão de Respostas. Os rascunhos e as marcações assinaladas no Caderno de Questões não serão levados em consideração.
- 10** Os 3 (três) últimos candidatos permanecerão sentados até que todos concluem a prova ou que termine o seu tempo de duração, devendo assinar a ata de sala e retirar-se juntos.

LÍNGUA PORTUGUESA

Texto I

A tabela 'antinutricional' de legumes e verduras que vale a pena conhecer

Fazer bem as compras domésticas tem seus segredos, e entre os mais importantes está o de saber ler o rótulo nutricional dos produtos. Quanta gordura tem este queijo? Aquele tomate refogado leva muito açúcar? Quantas vitaminas há nos iogurtes? Mas a maioria dos compostos químicos presentes nos alimentos não aparece na lista, embora alguns influenciem diretamente a qualidade nutricional do que levamos para casa. Não há um “rótulo antinutricional”, mas os antinutrientes existem, e esses compostos químicos dificultam que o organismo assimile os nutrientes da dieta. Eles estão nas frutas e hortaliças em geral, nos cereais de grão integral (os que são realmente integrais), nos ovos, nas sementes, no cacau puro e até o chá preto – nos dois últimos, na forma de taninos.

A maioria dos antinutrientes é o resultado de uma guerra silenciosa que as plantas travam contra o mundo. São parte das dezenas de milhares de compostos que esses seres vivos desenvolveram, aparentemente apenas para se defenderem dos seus inimigos naturais, que só querem saber de comê-los. “São fitoquímicos, substâncias que exercem funções de proteção da planta contra fatores ambientais externos”, explica Iva Marques, professora da Universidade de Zaragoza.

Nossa comida tem diversas formas de sabotar sua própria qualidade nutricional. A avidina da clara do ovo e o niacina do milho se unem a outras substâncias dos alimentos com um resultado indesejável: inativam as vitaminas; os bociogênicos presentes em muitas frutas e hortaliças bloqueiam o iodo, que faz parte da estrutura da tiroide; os ácidos oxálico e fítico, presentes em alimentos como os espinafres, a beterraba e a acelgas, se juntam no intestino a minerais como o ferro, o zinco e o cálcio e impedem sua absorção. Também há antinutrientes que inibem as proteases e as amilases, que são enzimas que catalisam as reações necessárias para digerir as proteínas e os carboidratos. As enzimas aceleram processos bioquímicos necessários para a digestão e, se desaparecessem, esse processos seriam tão lentos que se tornariam ineficazes.

(Extraído e adaptado de: https://brasil.elpais.com/brasil/2019/10/03/ciencia/1570102074_391394.html)

1. No segundo parágrafo, a primeira frase estabelece com a segunda uma relação que pode ser sintetizada pelo seguinte par de palavras:

- A) tese/antítese
- B) generalização/explicação
- C) particularização/indução
- D) afirmação/correlação

2. “Também há antinutrientes que inibem as proteases e as amilases, que são enzimas que catalisam as reações necessárias para digerir as proteínas e os carboidratos” (3º parágrafo). Considerando a estrutura do período, é possível afirmar que o trecho destacado tem o papel de:

- A) propor uma alternativa
- B) especificar uma ideia
- C) indicar uma consequência
- D) apresentar uma comparação

3. O prefixo “anti-”, presente em “antinutricional”, reforça a existência de elementos com a seguinte ação sobre o organismo:

- A) bloquear a absorção de nutrientes
- B) promover o ganho de peso desmedido
- C) impedir o excesso de hidratação normal
- D) fundamentar uma alimentação industrializada

4. No terceiro parágrafo, o emprego dos dois-pontos assume a função de:

- A) retificar uma ideia proposta
- B) indicar uma solução provisória
- C) contrapor uma sugestão genérica
- D) apresentar um processo anunciado

RACIOCÍNIO LÓGICO

5. Considere as 3 proposições abaixo:

- $2 + 7 = 9$ e $4 + 8 = 12$
- $3 \neq 3$ ou $5 \neq 5$
- Se $\sqrt{3} > 1$ então $\sqrt{2}$ é um número irracional

O número de proposições que possui o valor lógico verdade é igual a:

- A) 0
- B) 1
- C) 2
- D) 3

6. Admita que $n(X)$ represente o número de elementos de um conjunto X . Dados os conjuntos A e B é verdade que:

- $n(A \cup B) = 42$
- $n(A - B) = 2 \cdot n(A \cap B)$
- $n(B) = 4 \cdot n(A \cap B)$

O valor de $n(A)$ é:

- A) 7
- B) 14
- C) 21
- D) 28

7. Numa sacola há 10 bolas numeradas de 1 a 10. Retira-se ao acaso uma das bolas e a probabilidade de o número desta bola ser um múltiplo de k é igual a $1/5$. A soma dos possíveis valores de k é igual a:

- A) 11
- B) 9
- C) 7
- D) 5

8. Um mercado vende água somente em garrafas que contém 2 ou 5 litros e no estoque há um total de 80 dessas garrafas que totalizam 250 litros de água. Se n representa a quantidade de litros de água armazenada apenas nas garrafas de 5 litros, o valor de n é igual a:

- A) 200
- B) 180
- C) 160
- D) 150

LEGISLAÇÃO

9. Diego foi eleito vereador do município de Cuiabá e não pôde comparecer à sessão solene de posse, por motivos familiares. De acordo com a Lei Orgânica do Município de Cuiabá, caso não haja posse do vereador no prazo legal ocorrerá a perda do mandato, salvo justo motivo aceito:

- A) pela maioria absoluta dos membros da Câmara
- B) pelos integrantes da Mesa Diretora da Câmara
- C) pela maioria simples dos membros da Câmara
- D) pelos integrantes do partido político do vereador com assento na Câmara

10. Déborah foi aprovada em concurso para a carreira do magistério do município de Cuiabá e, após o período legal, veio a ser confirmada no cargo e requereu promoção. Nos termos da Lei municipal, a promoção dar-se-á em virtude da nova habilitação ou titulação, imediatamente superior ao que ocupa na carreira, devidamente comprovada. Trata-se da promoção de:

- A) desempenho
- B) nível
- C) cargo
- D) posto

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

11. Os Parâmetros Curriculares Nacionais constituem o primeiro nível de concretização curricular e por sua natureza aberta configuram:

- A) um modelo curricular homogêneo e normativo que se sobrepõe à competência dos estados e municípios
- B) uma proposta flexível, a ser concretizada nas decisões regionais e locais sobre currículos e programas
- C) uma contraproposta federal com relação à diversidade sociocultural das diferentes regiões do país
- D) uma determinação do governo federal no sentido de tolher a autonomia de equipes pedagógicas

12. O Artigo 157 da Lei nº 5.956/2015, Lei da Gestão Democrática do Município de Cuiabá, versa sobre a autonomia da gestão pedagógica e “estabelece princípios e regras, reconhecendo os valores e o contexto em que a unidade educacional está inserida”. Porém, o parágrafo único desse artigo, esclarece que essa autonomia é relativa, considerando que o projeto político-pedagógico deve estar:

- A) condicionado às determinações emanadas pelos órgãos deliberativos do Governo Federal
- B) submetido às condições financeiras legais estabelecidas pela Lei do FUNDEB
- C) em sintonia com as políticas educacionais da Secretaria Municipal de Educação
- D) submetido às decisões tomadas pelos pais de alunos e o Conselho Tutelar

13. “O Egito faraônico não somente representa o primeiro reino unificado historicamente conhecido, como também a mais longa experiência humana documentada de continuidade política e cultural. Mesmo não incluindo o período greco-romano - embora os monarcas helenísticos e os imperadores de Roma tenham figurado como 'faraós' em monumentos egípcios -, a história do Antigo Egito se estende por uns dois mil e setecentos anos, de aproximadamente 3000 a.C. até 332 a.C. (...) Tal história conheceu, é verdade, fases de descentralização, anarquia e domínio estrangeiro mas, durante estes longos séculos, o Egito constituiu uma mesma entidade política reconhecível.”

CARDOSO, Ciro Flamarion Santana. O Egito Antigo. Brasiliense, 6ª edição. SP. 1987. p.7

O fragmento de texto descreve, de forma resumida, sobre a longevidade histórica da civilização egípcia. Em relação às características do Egito Antigo é correto afirmar:

- A) Possuía uma grande densidade demográfica, sem a presença de escravos, garantindo a utilização de uma abundante força de trabalho na agricultura de irrigação.
- B) Compreendia a existência de aldeias comunitárias, com uma forte presença da propriedade privada, que eram responsáveis pelas atividades artesanais e agrícolas em larga escala.
- C) Havia a forte presença de um Estado Despótico, impondo-se sobre as comunidades aldeãs, de base teológica, sem controle das terras e com uma organização complexa.
- D) Destacava-se a exploração do trabalho imposta às comunidades aldeãs, assim como a apropriação de seus excedentes de produtos, coletados sob a forma de tributos.

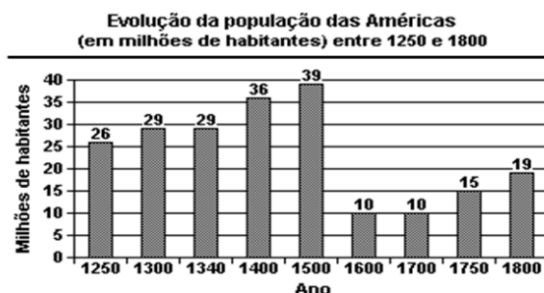
14. Encontrados nos arquivos das principais cidades hispano-americanas por pesquisadores, os testamentos feitos por indígenas americanos trazem à tona o mundo caótico em que milhões de ameríndios foram obrigados a empobrecer e morrer, diante da conquista e colonização espanhola.

“Testamento de Leonor, índia de Suba, 1585

Em nome de Deus, amém. Saibam quantos esta carta de testamento chegar, como eu, Leonor, índia e cristã, a serviço do capitão Hernando de Velasco, vizinha deste Novo Reino de Granada (...) parente do cacique velho que morreu há cinco ou seis anos e sendo muito pequena, fui batizada por alguns frades que me levaram da pátria natural, e depois da chegada a este reino, sempre estive em casa de espanhóis (...) Declaro que faz quarenta anos que sirvo ao capitão Hernando de Velasco, meu amo, que não me pagou nem gratificou como deveria, apenas me dando uma horta sem cerca (...).”

(Arquivo Geral da Nação, Bogotá, Nota I, Tomo 2º, fls 519y-52r, 1585. IN: Revista de História da Biblioteca Nacional. Ano 7. Nº 75. Dezembro de 2011. P. 42.)

A drástica redução da população nativa americana, efetivada logo após a chegada e a conquista espanhola, no decorrer do século XVI, pode ser constatada no gráfico. Trata-se de uma das maiores catástrofes demográficas já ocorridas na história mundial



Fonte: ROMANO, Ruggiero. *Coyunturas Opuestas (la crisis del siglo XVII en Europa y en América)*. México-DF, Fondo de Cultura Económica, 1993, p. 39.

Alguns dos fatores fundamentais para a dizimação da população nativa americana estão descritos corretamente na seguinte alternativa:

- A) As práticas violentas empregadas pelos conquistadores, seja na atividade mineradora, seja na atividade agrícola, apesar de ter preservado a vida das mulheres nativas.
- B) A evangelização empreendida pelos religiosos, em especial por parte dos membros do clero protestante, que predominou na América espanhola.
- C) Os sistemas de trabalho forçado impostos aos nativos, todos eles de forma remunerada, tanto na atividade mineradora, como na atividade agrícola.
- D) A violência imposta pelos conquistadores às populações nativas, as inúmeras epidemias e as formas variadas de trabalho compulsório sobre os nativos.

15. “As distinções entre o distrito do Mato Grosso e o do Cuiabá, bem como entre suas respectivas vilas e termos, Vila Bela e Vila Real do Cuiabá, passaram a ser contempladas e algumas das pesquisas recentes romperam com certa ideia de homogeneidade ambiental, econômica e política e com generalizações que servissem para toda a capitania. As comunicações estabelecidas por cada distrito, por exemplo, têm sido consideradas, já que são importantes para a compreensão da experiência histórica da região.”

JESUS. Nauk Maria de. Revista Territórios & Fronteiras, Cuiabá, vol. 5, n. 2, jul.-dez., 2012.

A diversidade e a riqueza da história do Mato Grosso, como avalia a autora do fragmento de texto, permite afirmar corretamente que:

- A) Mato Grosso teve seu espaço colonizado na primeira metade do século XVIII, sendo o arraial e depois a Vila Real do Senhor Bom Jesus do Cuiabá os pontos mais avançados até meados da década de 1730, época em que foram descobertas as minas na região do Guaporé
- B) enquanto a capitania de Mato Grosso, onde estava localizada a capital Vila Bela, mantinha maiores conexões com as capitanias do Rio de Janeiro e de São Paulo, o Cuiabá, onde estava a Vila Real do Cuiabá, mantinha maiores ligações com o Grão-Pará
- C) considerada uma capitania fronteira, Mato Grosso situava-se na região central do continente sul-americano, era habitada por uma pequena diversidade de nações indígenas, tinha a pecuária como principal atividade e estava localizada em área de fronteira com os domínios hispânicos
- D) os vínculos estabelecidos entre a capitania de Mato Grosso e as distantes capitanias de São Paulo, do Rio de Janeiro e do Grão-Pará dificultaram a consolidação política de Vila Bela e Vila do Cuiabá como polos de poder na região à época citada

16. “O escravo negro tornado mercadoria do século XV ao XIX, mercadoria absolutamente indispensável ao Brasil, não vem de um continente desorganizado, sem cultura, sem tradições, sem passado. Apesar do que tenham dito ou pensado certos contemporâneos europeus ignorantes, no que tem de diferente e necessariamente inferior, o cativo africano, destinado a servir ao desenvolvimento das Américas remotas, tem personalidade e história. (...)”

Viram-se na África verdadeiros impérios centralizados, com brilho e autoridade incontestáveis, confederações tribais, reinos mais ou menos reconhecidos por seus vizinhos, cidades-pousadas com seus ricos mercados nos caminhos do ouro, das especiarias, do marfim, do sal, dos escravos e, por toda parte, um povo de guerreiros, pecadores, pastores, comerciantes e agricultores (...).”

MATTOSO, Kátia de Queirós. Ser escravo no Brasil. Editora Brasiliense. 2ª edição. São Paulo, 1988.

O fragmento acima retrata parte da realidade africana antes mesmo da chegada dos europeus ao continente.

As formas de vida dos africanos acabaram facilitando, a partir do século XV, por exemplo, a ação dos mercadores portugueses e de outras nações europeias, pois:

- A) o elevado grau de avanço tecnológico dos africanos foi o que mais atraiu a presença europeia na África, estimulando a entrada maciça de povos da África do Norte no continente europeu
- B) não havia divisão de classes nas sociedades africanas, predominando um modelo de sociedade comunitária primitiva, onde tudo era de todos
- C) a expansão comercial e marítima dos portugueses, contornando o continente africano resultou, de imediato, na penetração do interior do continente, o que permitiu o acesso ao lucrativo tráfico negreiro
- D) os africanos, em grande parte, se organizavam na forma de Estado – Império – travando uma intensa relação de comércio com os estrangeiros

17. Texto I:

“Coketown era uma cidade de tijolos vermelhos, ou melhor, de tijolos que seriam vermelhos se a fumaça e as cinzas permitissem, cidade de máquinas e de altas chaminés. Apresentava muitas ruas largas, todas iguais, e muitas ruazinhas ainda mais iguais, cheias de pessoas também muito iguais, pois todas saíam e entravam nas mesmas horas, andando com passo igual na mesma calçada, para fazer o mesmo trabalho, e para elas cada dia era parecido com o da véspera e com o dia seguinte.”

CHARLES DICKENS. In: ENDERS, Armelle e outros. História em curso. RJ: FGV, 2008.

Texto II:

“A possibilidade de ocorrência de poluição acidental por eventos não previstos, como derramamentos, vazamentos e emissões não controladas, assim como a contaminação ambiental por lançamentos industriais de gases, material particulado, efluentes líquidos e resíduos sólidos, é particularmente crítica nas áreas que combinam indústria e baixa prevenção.”

JURAS, I. da A.G.M. Os impactos da indústria no meio ambiente. Brasília: Consultoria Legislativa, 2015, p. 51.

Os dois fragmentos de texto descrevem duas realidades, separadas por séculos, dos possíveis impactos gerados pelas Revoluções Industriais: o primeiro texto descreve uma das mais importantes cidades industriais inglesas impactada pela industrialização, o segundo texto trata dos riscos cada vez maiores dos acidentes ambientais.

A Revolução Industrial, iniciada na Inglaterra na segunda metade do século XVIII, apresentou ao mundo uma nova forma de fabricar produtos, levando as unidades fabris a demandarem cada vez mais recursos naturais para produzir bens de consumo.

É fato também que o planeta Terra está passando por mudanças ambientais importantes.

Pode-se afirmar corretamente acerca dos impactos econômicos, sociais e ambientais promovidos pela Revolução Industrial inglesa que o:

- A) sistema capitalista consolidou-se, aumentando a concentração de rendas, que o trabalho artesanal passou a predominar e que a poluição nos centros urbanos passou a ganhar destaque
- B) sistema capitalista afirmou-se como hegemônico, que a questão social ganhou destaque, que o trabalho assalariado passou a predominar e que a poluição do ar e dos rios aumentou
- C) mercantilismo consolidou-se, que o trabalho fabril passou a predominar, aumentando a exploração da mão de obra, e que só as cidades industriais foram impactadas pela poluição
- D) capitalismo consolidou-se, que as corporações de ofício passaram a predominar nas indústrias e que os impactos ambientais ganharam enormes proporções, como as que vivemos hoje

18. Numa reportagem do Jornal O Globo, do dia 19 de março de 2015, foi noticiado que algumas raras edições do livro “Mein Kampf”, autografadas por Adolf Hitler, seriam leiloadas. Ainda segundo a reportagem, esses livros teriam sido dados a um veterano do Partido Nazista que comandou o extermínio de 70 mil deficientes:

“Um exemplar da primeira edição de ‘Mein Kampf’ (Minha Luta), assinado por seu autor, Adolf Hitler, e dado a um dos membros mais antigos do Partido Nazista, irá a leilão na Califórnia. Cada livro, na série de dois volumes, foi autografado pelo líder nazista e dedicada a Philipp Bouhler, a 12ª pessoa a aderir ao Partido Nazista. Bouhler estava envolvido na tentativa de golpe de 1923, que fracassou e não conseguiu derrubar o governo alemão, uma década antes de que o partido chegasse ao poder através de eleições. Hitler escreveu ‘Mein Kampf’ durante o período na prisão após a tentativa de golpe.”

Jornal O Globo, 19/03/2015

O livro “Mein Kampf”, que embasou teoricamente o projeto do Estado Nacional Socialista Alemão, e expunha a visão de Hitler para a construção de uma sociedade nazista, foi escrito numa época em que:

- A) vitoriosa na Primeira Guerra Mundial, que terminara em 1918, a Alemanha vinha consolidando-se como a maior potência europeia e uma das maiores do mundo
- B) Adolf Hitler, líder máximo do Partido Nazista, apesar de ter sido preso à época, após uma fracassada tentativa de Golpe, conseguiu ser eleito presidente da Alemanha
- C) derrotada na Primeira Guerra Mundial, que terminara em 1918, a Alemanha passava por uma enorme crise, fruto das punições impostas pelos países vitoriosos
- D) derrotada na Primeira Guerra Mundial, terminada em 1918, a Alemanha logo se recuperou da crise e sua acelerada recuperação econômica favoreceu a ascensão nazista

19. O fragmento de texto a seguir faz uma breve análise acerca da crise da República Oligárquica no Brasil.

“O fato de Washington Luís (1869-1957), presidente da República de 1926 a 1930, não abrir mão de um candidato paulista para a sua sucessão, ajudou a organizar a oposição à oligarquia cafeeicultora paulista. Como era a vez de um presidente mineiro no rodízio, a insistência de Washington Luís no nome do paulista Júlio Prestes (1882-1946), levou ao lançamento de um candidato de oposição. O rompimento de Minas Gerais com São Paulo foi decisivo para os acontecimentos políticos que se seguiram (...).”

VIANNA, Marly de Almeida Gomes. IN. Revista de História da Biblioteca Nacional. 26/10/2010.

O fato histórico descrito acima, conhecido como o fim da Política do Café com Leite, prática política que chegou a predominar durante boa parte da Primeira República no Brasil (1889 - 1930), promoveu vários impactos na vida política, econômica e social brasileira.

Um desses impactos vem a ser:

- A) o “Vazio de Poder” instalado no país no imediato pós-30, que abriu a possibilidade, não apenas para a “conciliação de interesses entre as classes dominantes”, mas para a instalação de um tipo de Estado pouco intervencionista em todas as esferas da sociedade
- B) a organização da Aliança Liberal, que, além das oligarquias mineiras, também contava com a presença das oligarquias do Rio Grande do Sul e da Paraíba, com o Partido Democrata Paulista e com parte dos membros que participaram do Tenentismo
- C) o “Estado de Conciliação” instalado no país no imediato pós-30, centralizador, autoritário e sob o domínio da alta burocracia civil-militar e dos grupos oligárquicos e burgueses, que acabou permitindo que o operariado participasse da “transação política”
- D) a implantação do Estado como “árbitro”, fruto da ausência de um único setor de classe dominante e com hegemonia política, levando-o a assumir o importante papel como “agente regulador” da acumulação de capital, mas não como “produtor direto”

20. “O conflito que acontece hoje na Síria é complexo, envolvendo muitos grupos, alguns extremistas, como Estado Islâmico e a Frente al-Nusra, grupos rebeldes contra o governo, as forças armadas sírias, e instituições, como o Partido dos Trabalhadores Curdos (PKK), sem contar as coalizões externas que atuam ativa e diretamente na guerra civil.

O conflito remonta 40 anos, quando em 1970 aconteceu a tomada da presidência por Hafez al-Assad, pai do atual presidente sírio Bashar al-Assad (...). Desde então a questão do credo e do poder executivo se explicitou. Essa atuação não se alterou em 2000, quando Bashar substituiu seu pai.”

João Victor Scomparim Soares

(Extraído de: <https://www.marilia.unesp.br/Home/Extensao/observatoriodeconflitosinternacionais/serie---a-guerra-civil-na-siria---atores-interesses-e-desdobramentos.pdf>)



Imagem: Bassam Khabieh/ Reuters.

(<https://noticias.uol.com.br/ultimas-noticias/bbc/2018/03/15/por-que-ha-uma-guerra-civil-na-siria-7-perguntas-para-entender-o-conflito.htm>)

A prolongada e sangrenta Guerra Civil que assola a Síria, e que recentemente ganhou novos e perigosos contornos a partir do anúncio da retirada oficial do Exército dos EUA, parece estar longe de chegar ao fim.

Pode-se afirmar corretamente sobre o conflito:

- A) As forças do Governo Sírio são, basicamente, as forças armadas que se mantiveram leais ao atual regime do presidente Bashar al-Assad, com apoio dos governos russo e iraniano.
- B) O apoio político, militar e econômico que os EUA dão ao governo sírio, haja vista a rivalidade histórica que a Rússia tem em relação à Síria, dificulta a resolução do conflito.
- C) O apoio incondicional que a União Europeia, liderada pela Alemanha e Inglaterra, tem prestado ao governo da Síria, visando mantê-lo no poder, contribui para prolongar o conflito.
- D) Em relação aos inúmeros grupos rebeldes que participam do conflito, a unidade desses grupos, com liderança e comando único definido, fortalece a ação do Estado Islâmico, o EI.