



CONCURSO PÚBLICO  
PREFEITURA MUNICIPAL DE PONTES E LACERDA  
SECRETARIA MUNICIPAL DE ADMINISTRAÇÃO

EDITAL N.º 001/2022 – PMPL

**EDUCAÇÃO**  
**PROFESSOR DA EDUCAÇÃO INFANTIL**

**Duração:** 03h30min (três horas e trinta minutos)

**Leia atentamente as instruções abaixo:**

**01** Você recebeu do fiscal o seguinte material:

**a)** Este Caderno, com 40 (quarenta) questões da Prova Objetiva, sem repetição ou falha, conforme distribuição abaixo:

LÍNGUA PORTUGUESA	NOÇÕES DE INFORMÁTICA	FUNDAMENTOS DE EDUCAÇÃO E LEGISLAÇÃO	CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS
1 a 10	11 a 15	16 a 20	21 a 40

**b)** Um Cartão de Respostas destinado às respostas das questões objetivas.

- 02** Verifique se este material está em ordem e se o seu nome e número de inscrição conferem com os que aparecem no Cartão de Respostas. Caso contrário, notifique imediatamente o fiscal.
- 03** Após a conferência, o candidato deverá assinar no espaço próprio do Cartão de Respostas, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta.
- 04** No Cartão de Respostas da prova objetiva, a marcação da alternativa correta deve ser feita cobrindo a letra correspondente ao número da questão e preenchendo todo o espaço interno, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta, de forma contínua e densa.

**Exemplo:**  A  B  C  D

- 05** Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas 4 (quatro) alternativas classificadas com as letras (A, B, C e D), mas só uma responde adequadamente à questão proposta. Você só deve assinalar uma alternativa. A marcação em mais de uma alternativa anula a questão, mesmo que uma das respostas esteja correta.
- 06** O candidato poderá entregar seu Cartão de Respostas, seu Caderno de Questões e retirar-se da sala de prova somente depois de decorridos 60 (sessenta) minutos do início da prova. O candidato que insistir em sair da sala de prova, descumprindo o aqui disposto, deverá assinar o Termo de Ocorrência declarando sua desistência do Concurso, que será lavrado pelo Coordenador do Local.
- 07** Ao candidato, será permitido levar seu CADERNO DE QUESTÕES a partir de 60 (sessenta) minutos para o término da prova e desde que permaneça em sala até esse momento.
- 08** Não será permitida a cópia de gabarito no local de prova. Ao terminar a prova de Conhecimentos, o candidato entregará obrigatoriamente o seu CARTÃO DE RESPOSTAS e o seu CADERNO DE QUESTÕES ao fiscal de sala, ressalvado o estabelecido no item 7.
- 09** Reserve os 30 (trinta) minutos finais para marcar seu Cartão de Respostas. Os rascunhos e as marcações assinaladas no Caderno de Questões não serão levados em consideração.
- 10** Os 3 (três) últimos candidatos permanecerão sentados até que todos concluíam a prova ou que termine o seu tempo de duração, devendo assinar a ata de sala e retirar-se juntos.

## LÍNGUA PORTUGUESA

### Texto 1

#### “É importante que a sociedade compreenda a necessidade de investir na saúde mental”

A pandemia acionou os sinais de alerta para a saúde mental e deu-lhe uma visibilidade nunca antes vista. O cansaço pandêmico, a preocupação e o medo de uma doença desconhecida, o isolamento e o esforço visível no rosto dos profissionais de saúde que aguentaram trabalhar, meses a fio, na linha da frente na luta contra a covid-19 trouxeram o tema para a opinião pública. O desafio da saúde mental em Portugal é agora “aproveitar a onda e não deixar que o tema volte a ser menos visível e garantir que as pessoas estejam conscientes e despertadas para o problema”, afirma António Leuschner.

O psiquiatra e presidente do Conselho Nacional de Saúde Mental participou em mais um podcast, onde recordou o direito de todos os cidadãos a usufruir de bem-estar mental, acompanhando o bem-estar físico e o bem-estar social. “Estas três componentes são absolutamente indissociáveis”, refere, lembrando que este é um problema que surge muitas vezes associado a doenças físicas graves, em que os doentes sofrem psicologicamente com isso, e que, por isso, é essencial garantir que têm o acompanhamento e o apoio necessários.

Este é um problema que afeta não só os doentes, mas também as famílias. “Não podemos esquecer que por detrás de uma pessoa há sempre um agregado familiar”, aponta Joaquina Castelão, que participou igualmente no podcast sobre saúde mental e que, em conjunto com António Leuschner, desenvolveu a tese que reflete e aponta caminhos sobre o tema.

A presidente da Familiarmente (Federação Portuguesa de Associações de Famílias com Pessoas com Experiências de Doença Mental), que conhece de perto o problema e trabalha junto de outras famílias e das associações que lhes dão voz, alerta para a importância da promoção da saúde e da prevenção, não apenas com a saúde mental, “mas, acima de tudo, no diagnóstico correto, no tratamento adequado e num acompanhamento integrado em termos multidisciplinares, que inclua como recurso – e não apenas como parceiro – a família”. Porque esta, acrescenta, também precisa de ser cuidada, não com a mesma tipologia de doença, mas necessita de apoio e de acompanhamento. “Esta é uma percentagem muito elevada da nossa população e requer uma atenção muito grande por parte dos principais responsáveis pelas políticas de saúde mental, pelos dirigentes dos serviços e da sociedade em si.”

O estigma sobre estas doenças – que ainda perdura em pleno século XXI – tem também, na opinião da presidente da Familiarmente, que ser eliminado. Na sua perspectiva, a sociedade continua a ser a principal responsável pelo estigma que se mantém, provavelmente por falta de informação sobre o assunto, “mas o que é certo é que ainda há muito a fazer nessa área”.

António Leuschner concorda e acrescenta que a saúde mental pode, e deve, ser trabalhada da mesma forma que a restante saúde, ou seja, muito antes de aparecer a doença. E estas ações, defende, devem começar muito cedo na vida das pessoas. A recente constituição de um grupo que fará um estudo sobre a importância da saúde mental no aumento da criminalidade nos jovens abaixo dos 16 anos é, para o psiquiatra, um passo muito importante. “Tendo a noção de que é verdade que muitas das determinantes das descompensações não estão propriamente

na entidade biológica por detrás de cada um de nós, mas também estarão em fatores ambientais, sociais, económicos ou familiares, é um trabalho fundamental”, reforça.

Relativamente aos custos, uma componente sempre importante em qualquer temática da saúde, Joaquina Castelão acredita que serão idênticos, ou até menores, que em muitas outras áreas da saúde. “Há custos numa fase inicial, que se transformam em dividendos muito superiores aos custos do que se investe na saúde, devido a toda a repercussão que tem uma pessoa estabilizada poder levar a sua vida com normalidade.”

Muitas vezes estas pessoas deixam os empregos ou os estudos, interrompendo o ciclo de vida normal devido à incapacidade que a doença traz, enquanto progride sem tratamento adequado. O mesmo acontece nas famílias, que frequentemente deixam de trabalhar para fazer um acompanhamento, reduzindo o rendimento do agregado, com todas as implicações económicas e sociais que a situação acarreta. “Temos de ponderar todos estes fatores e não pensar apenas no custo que pode ter para o Estado. Neste momento, o maior custo está sobre a pessoa que sofre, sobre a sua família e sobre a sociedade, porque é uma pessoa que deixa de produzir para o país.”

Fátima Ferrão  
Diário de Notícias, 19/6/2022  
Texto publicado em Portugal

1. Na primeira frase do sexto parágrafo, uma relação entre a saúde em geral do indivíduo e a saúde mental é construída implicitamente, podendo ser formulada do seguinte modo:

- A) o sistema público não comporta essa demanda
- B) as ações de prevenção devem ser incentivadas
- C) os estigmas sociais são reflexo dos casos mais graves
- D) o uso de medicação é inevitável nesse tipo de doença

2. Uma característica básica dos gêneros jornalísticos evidenciada no texto lido é:

- A) uso restrito de verbos no pretérito perfeito
- B) omissão de marcas linguísticas de opinião
- C) emprego sistemático de períodos simples
- D) presença de relatos de vozes autorizadas

3. Acerca do aspecto económico no contexto do cuidado em saúde mental, de acordo com o texto, o investimento público em saúde pode ser:

- A) indesejado, já que os tratamentos para essas doenças são longos
- B) repassado, para que se evite sobrecarga de impostos ao público
- C) positivo, uma vez que a doença retira pessoas do sistema produtivo
- D) insustentável, de modo que a rede não suporte a gratuidade integral

4. “O cansaço pandêmico, a preocupação e o medo de uma doença desconhecida, o isolamento e o esforço visível no rosto dos profissionais de saúde que aguentaram trabalhar” (1º parágrafo).

No trecho, o emprego da vírgula se justifica por:

- A) indicar a presença de elementos contraditórios na frase
- B) apresentar estrutura linguística denotadora de opinião
- C) estabelecer enumeração de termos de mesmo tipo
- D) propor comparação entre dimensões do problema

5. “Este é um problema que afeta não só os doentes, mas também as famílias” (3º parágrafo).

A relação de sentido entre as partes da frase pode ser definida como:

- A) adição
- B) contraste
- C) concessão
- D) proporção

6. No quarto parágrafo, o comentário apresentado entre travessões explicita o posicionamento da especialista a respeito do papel da família, caracterizado por:

- A) comparar formações distintas na sociedade
- B) contrapor-se a uma visão restritiva do grupo
- C) indicar uma ação gradual no tratamento
- D) restringir função do cônjuge no cuidado

Observe o trecho a seguir e responda às questões 7 e 8:

“O desafio da saúde mental em Portugal é agora ‘aproveitar a onda e não deixar que o tema volte a ser menos visível e garantir que as pessoas estejam conscientes e despertas para o problema’, afirma António Leuschner” (1º parágrafo)

7. A relação de sentido estabelecida entre a frase em destaque e a anterior, no texto, pode ser explicitada pelo seguinte conectivo:

- A) por isso
- B) ainda que
- C) no entanto
- D) tanto quanto

8. No trecho, há duas ocorrências da palavra “que”, classificadas como:

- A) interjeição
- B) pronome
- C) conjunção
- D) preposição

9. “Esta é uma percentagem muito elevada da nossa população e requer uma atenção muito grande por parte dos principais responsáveis pelas políticas de saúde mental, pelos dirigentes dos serviços e da sociedade em si.” (4º parágrafo)

O trecho destacado encontra-se corretamente substituído por um pronome em:

- A) Esta é uma percentagem muito elevada da nossa população e a requer
- B) Esta é uma percentagem muito elevada da nossa população e lhes requer
- C) Esta é uma percentagem muito elevada da nossa população e requer-lhe
- D) Esta é uma percentagem muito elevada da nossa população e os requer


10. A palavra “idênticos” é acentuada pelo mesmo motivo de:

- A) saúde
- B) pública
- C) responsável
- D) indissociáveis

## NOÇÕES DE INFORMÁTICA

11. Há diferentes modalidades de processamento. Uma delas se caracteriza por sua constante atualização, haja vista que as informações são processadas no mesmo momento em que são registradas. São exemplos desse tipo de processamento as operações com créditos de celulares, operações financeiras, operações com cartões de crédito e débito para o usuário. Neste último caso, o valor é descontado da conta no mesmo momento em que se realiza a compra. Assinale a alternativa que apresenta o nome dessa modalidade:

- A) time sharing
- B) offline
- C) batch
- D) online


12. Em um microcomputador ou notebook, com sistema operacional Windows 10 BR 64 bits, para mostrar o gerenciador de pastas e arquivos, conhecido por Explorer (ou Explorador de Arquivos), na tela do monitor, deve-se executar um atalho de teclado, que corresponde a pressionar simultaneamente e em seqüência, as teclas  e:

- A) D
- B) E
- C) R
- D) X

13. Um funcionário de nível superior da Prefeitura de Pontes e Lacerda está digitando um texto no Word 2019 BR e, em determinado momento, pressionou simultaneamente as teclas <Ctrl> e T. Esse procedimento corresponde à execução de um atalho de teclado com a seguinte finalidade:

- A) selecionar todo o texto
- B) verificar a ortografia e gramática
- C) mostrar a aparência do texto que será impresso
- D) substituir uma determinada palavra no texto por outra





14. A planilha abaixo foi elaborada no Excel 2019 BR, e, na célula C9, foi inserida a expressão =PROCV(A6;A4:C7;3;0)

	A	B	C
1			
2	Prefeitura Municipal de <b>PONTES E LACERDA</b>		
3	#	Qtde	ITEM
4	1	5	HD
5	2	45	PENDRIVE
6	3	30	NOTEBOOK
7	5	1	SCANNER
8			
9	PROCV =		?

Nessas condições, o conteúdo mostrado em C9 é:

- A) HD
- B) PENDRIVE
- C) NOTEBOOK
- D) SCANNER

15. No browser Google Chrome, versão 102.0.5005.63 (x64), em um notebook com Windows 10 BR, o acionamento de um ícone no canto superior da tela do monitor tem por significado “Personalizar e controlar o Google Chrome”. Esse ícone é:

- A) 
- B) 
- C) 
- D) 

### FUNDAMENTOS DE EDUCAÇÃO E LEGISLAÇÃO

16. De acordo com o artigo 212 da Constituição Federal, os Estados e Municípios devem aplicar na manutenção e desenvolvimento do ensino, anualmente, da receita resultante de impostos, nunca menos que:

- A) dezoito por cento
- B) vinte e cinco por cento
- C) trinta por cento
- D) cinquenta por cento

17. Para a Resolução CNE/CP nº 2/2017, as aprendizagens essenciais são definidas como:

- A) competências e habilidades desenvolvidas com as crianças nos primeiros anos de vida, quando se dão as aprendizagens mais significativas
- B) conteúdos objetivos, quantificáveis e sequenciais avaliados em exames de larga escala
- C) direitos de aprendizagem dos estudantes consolidados ao longo do ciclo de alfabetização, com duração de quatro anos
- D) conhecimentos, habilidades, atitudes, valores e a capacidade de os mobilizar, articular e integrar, expressando-se em competências

18. O salário-educação é:

- A) um complemento salarial que os profissionais da educação recebem da União
- B) um imposto cobrado das empresas, revertido em auxílio-creche para seus funcionários
- C) uma contribuição social destinada ao financiamento de programas, projetos e ações voltados para a educação básica pública
- D) uma contribuição voluntária descontada na folha dos profissionais da educação para manutenção e desenvolvimento do ensino

19. Um dos expoentes da Educação Nova, o filósofo e educador norte-americano John Dewey, compreendia que, para liberar as potencialidades do indivíduo, a educação deveria se basear em princípios como:

- A) iniciativa, originalidade e cooperação
- B) experiência, individualismo e competição
- C) mérito, silêncio e visão crítica da sociedade
- D) rigidez disciplinar, foco nas tarefas e moralidade

20. Por lei, a gestão democrática do ensino público é efetivada, dentre outros elementos, mediante a garantia de:

- A) participação dos profissionais da educação na elaboração do projeto pedagógico da escola e participação das comunidades escolar e local em conselhos escolares ou equivalentes
- B) realização de eleições para direção da escola, contando com a participação de pelo menos um terço da comunidade escolar no certame
- C) efetivação de elementos de auditoria interna e externa para dar transparência aos atos dos gestores, ainda que sejam indicados
- D) constituição de comissão eleitoral isenta, composta por membros externos à escola, assegurando a lisura dos processos de consulta à comunidade

### CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

21. As interações sociais na Educação Infantil possuem papel significativo no processo de aprendizagem e desenvolvimento da criança.

Nessa primeira etapa da Educação Básica:

- A) as interações criança-criança são empobrecidas em conteúdos
- B) o educador não pode descuidar da observação das interações que crianças-crianças estabelecem entre si
- C) a organização dos espaços garante interações entre as crianças
- D) as interações adulto-criança são as mais adequadas e necessárias na promoção do desenvolvimento infantil

22. Creches e pré-escolas, como instituições educativas, possuem responsabilidade com o desenvolvimento e aprendizagem das crianças.

A afirmativa que melhor aborda planejamento na Educação Infantil é:

- A) O planejamento, na condição de registro, precisa apresentar, previamente, uma lista de conteúdos do que se pretende fazer em sala com as crianças.
- B) O planejamento explicita uma visão de mundo, de criança, de conhecimento, de Educação Infantil e de processos educativos para crianças pequenas.
- C) O planejamento educativo precisa ser assumido no cotidiano como um modo de garantir atividades a cada momento da jornada da criança na instituição.
- D) O calendário com datas comemorativas possibilita trabalhar com o conhecimento histórico, ampliando o campo de conhecimento das crianças.

23. A interação social em diferentes situações é uma das estratégias mais importantes do professor para a promoção de aprendizagens na Educação Infantil.

Boas oportunidades de interações entre as crianças são:

- A) conversas, brincadeiras ou aprendizagens orientadas que garantam a troca entre elas
- B) situações em que haja eliminação dos conflitos, disputas e divergências entre elas
- C) encontro com colegas de níveis de desenvolvimento e interesses semelhantes
- D) atividades diversificadas realizadas individualmente

**24.** O planejamento na Educação Infantil pode ser compreendido no sentido de preparação e organização do espaço, dos materiais, das experiências e situações para a aprendizagem da criança. Sobre isso, pode-se depreender que:

- A) nessa perspectiva de planejamento, o potencial da criança é paralisado
- B) a ênfase do planejamento é colocada na criança singular, mas sem direitos
- C) a criança é um sujeito pronto para receber o conhecimento pelo planejamento
- D) o ponto final da aprendizagem infantil não é formulado de antemão

**25.** De acordo com a BNCC (2009), a Educação Infantil vem se consolidando no país, calcada na concepção de que essa fase da vida escolar deve:

- A) apenas educar
- B) apenas cuidar
- C) cuidar e educar
- D) educar e aprender

**26.** O Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA) foi criado pela Lei 8.069, sancionada em 13 de julho de 1990 e se tornou um marco legislativo no país.

Sobre esse documento pode-se afirmar que ele:

- A) reconhece que a Educação Infantil é a primeira etapa da Educação Básica
- B) aborda uma legislação que orienta a prática pedagógica na Educação Infantil
- C) defende que o direito ao lazer, à escola e à família não foi uma mudança paradigmática e influenciadora de propostas pedagógicas
- D) garante direitos às crianças e aos adolescentes, que passam a ter acesso à cidadania e proteção social

**27.** Segundo a BNCC (2009), um dos seis direitos de aprendizagem e desenvolvimento da Educação Infantil é o seguinte:

- A) Brincar em alguns dias da semana, de diferentes formas, em alguns espaços e tempos determinados, com outras crianças, por meio de diferentes produções culturais.
- B) Conviver com outras crianças e adultos, em pequenos e grandes grupos, utilizando diferentes linguagens, ampliando o conhecimento de si e do outro, o respeito em relação à cultura e às diferenças entre as pessoas.
- C) Explorar palavras, cores e formas, mas evitar movimentos e gestos, pois podem trazer prejuízos à saúde e ao bem-estar das crianças.
- D) Expressar-se em pequenos grupos, por meio de algumas linguagens específicas, mas sem indicar emoções e sentimentos, que são privativos de cada um.

**28.** “(...)Um currículo não pode ser previamente definido, ele só pode ser narrado. O currículo acontece no tempo da ação. Ele emerge do encontro entre famílias, crianças e docentes. Nesse encontro, as famílias e as crianças trazem valores, saberes culturais e experiências de inserção social e econômica diversificados. (...)”

BARBOSA, Maria Carmen. Práticas Cotidianas na Educação Infantil – Bases para a Reflexão sobre as Orientações Curriculares, MEC, 2009.

A autora convoca-nos à reflexão sobre um modo de compreender currículo a ser superado na Educação Infantil. Em outras palavras, podemos dizer que ela nos leva a refletir sobre:

- A) um trabalho com os conhecimentos derivados das Ciências Humanas e Naturais, voltado para conteúdos previamente elencados
- B) as intenções, as ações e as interações presentes no cotidiano – a vida na Educação Infantil – como uma concepção curricular
- C) concepções de educação, conhecimento, infância e criança, reorientando opções e avaliação de escolhas
- D) a não necessidade de graduar os conteúdos, antecipadamente, de acordo com a complexidade que apresentam

**29.** Em seu Artigo 154, item IV, a Lei Orgânica Municipal de Pontes e Lacerda, de 11/11/2020, garante que a Educação Infantil municipal terá o atendimento realizado:

- A) apenas em Pré-Escola
- B) em Creche e Pré-Escola às crianças de zero a seis anos de idade
- C) em Creche e Pré-Escola às crianças de zero a cinco anos e onze meses
- D) apenas em Creches

**30.** A Lei Orgânica Municipal de Pontes e Lacerda, de 11/11/2020, em seu Artigo 157, reconhece que o ensino oficial no município será gratuito em todos os graus e atuará prioritariamente no:

- A) Ensino Fundamental
- B) Ensino Médio e Pré-Escolar
- C) Ensino Fundamental e Pré-Escolar
- D) Ensino Fundamental e Creche

**31.** De acordo com a BNCC (2009), a Educação Infantil estrutura-se em campos de experiências. Um desses campos de experiência é o seguinte:

- A) fala, escrita, sentimento e ação
- B) traçados, brincadeiras, diversão e disciplina
- C) interação, lógica, raciocínio e liberdade
- D) escuta, fala, pensamento e imaginação

**32.** Kishimoto (2010), em seu texto “Brinquedos e Brincadeiras na Educação Infantil”, considera que “para a criança, o brincar é a atividade principal do dia a dia. É importante porque dá a ela o poder de tomar decisões, expressar sentimentos e valores, conhecer a si, aos outros e o mundo, de repetir ações prazerosas, de partilhar, expressar sua individualidade e identidade por meio de diferentes linguagens, de usar o corpo, os sentidos, os movimentos, de solucionar problemas e criar.”

A autora defende a importância do brincar na Educação Infantil. Sobre o brincar, nessa primeira etapa da educação, está correta a alternativa:

- A) A cultura da infância se relaciona com o brincar e coloca a brincadeira como ferramenta para a criança se expressar, aprender e se desenvolver.
- B) O brincar é um período preparatório para o desenvolvimento infantil e garante ações pedagógicas de qualidade.
- C) Brincar é a preservação da cultura lúdica e se concretiza, exclusivamente, pelas intervenções do professor, que garante sua circulação e preservação.
- D) A brincadeira na Educação Infantil não depende de um projeto curricular.

**33.** Para Vygotsky, a brincadeira pode ter papel fundamental no desenvolvimento da criança, na qual o jogo lúdico e o jogo de papéis possibilitam que haja uma atuação na zona de desenvolvimento proximal.

Nessa perspectiva, uma importante experiência que favorece as crianças é:

- A) brincar de mamãe e filhinha no jogo do faz de conta
- B) promover jogos com bolas em áreas abertas junto aos colegas
- C) imaginar situações e representá-las por meio de desenhos e pinturas
- D) fazer atividades de modelagem com uma variedade de forminhas

**34.** A Pedagogia de Projetos pressupõe um currículo na Educação Infantil construído com as crianças.

Sobre essa metodologia de trabalho é incorreto afirmar que:

- A) deve existir uma pergunta inicial seguida de hipóteses das crianças
- B) as narrativas infantis oferecem pistas por onde se pode seguir
- C) há a necessidade de se aguçar a capacidade de observar, escutar e registrar as crianças em ação
- D) o professor deve estabelecer um tema a ser investigado a cada início de semestre

**35.** Na Educação Infantil os professores deixam disponíveis às crianças caixas de papelão de tamanhos diversos, tecidos de diferentes padrões, fantasias e objetos do mundo social.

Ao disponibilizar tais materiais, o professor intenciona prioritariamente:

- A) oferecer possibilidades motoras e emocionais preparatórias à vida coletiva
- B) favorecer o desenvolvimento de conhecimentos básicos da matemática, por meio da interação entre as crianças
- C) oferecer às crianças novas possibilidades de experiências, em situações em que possam fazer escolhas e combinar ações
- D) trabalhar de forma constante e permanente com as atitudes de cuidado necessárias com os colegas e com os materiais

**36.** De acordo com a BNCC (2009, p. 44), reconhecendo as especificidades dos diferentes grupos etários que constituem a etapa da Educação Infantil, os objetivos de aprendizagem e desenvolvimento estão sequencialmente organizados em:

- A) dois grupos por faixa etária
- B) três grupos por faixa etária
- C) quatro grupos por faixa etária
- D) cinco grupos por faixa etária

**37.** A equipe pedagógica de uma instituição de Educação Infantil, durante os debates sobre a função social dessa primeira etapa da Educação Básica, DEVE EXCLUIR a compreensão de que:

- A) é preciso incorporar de modo integrado as funções de educar e cuidar, não mais diferenciando nem hierarquizando os profissionais e instituições que atuam com as crianças pequenas
- B) as novas funções para a Educação Infantil devem estar associadas a padrões de qualidade definidos nacionalmente
- C) a elaboração de propostas pedagógicas para a Educação Infantil precisa contemplar concepções sobre criança, bem como sobre educar, cuidar e aprender, cujos fundamentos devem ser considerados de maneira explícita
- D) cuidar de uma criança na Educação Infantil demanda um olhar integrado das várias áreas do conhecimento e a cooperação de diferentes profissionais

**38.** A Declaração de Salamanca (1994) foi elaborada com base em discussões promovidas pela Conferência Mundial sobre Necessidades Educacionais Especiais. Nesse documento, apresentam-se princípios, políticas e práticas na área das necessidades educativas especiais.

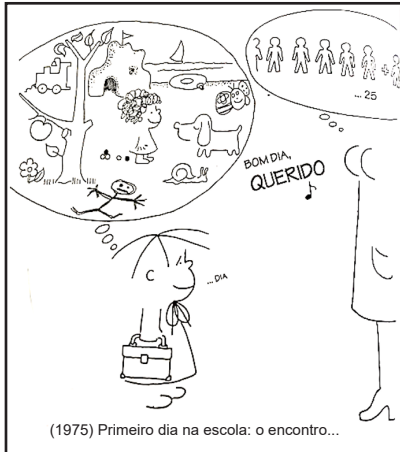
A decisão central desse documento indica que:

- A) crianças e jovens com necessidades educativas especiais têm direito a educação, no mesmo modelo de todas as crianças
- B) haverá uma única abordagem de ensino, que será realizada em um espaço comum a todas as crianças e jovens
- C) crianças e jovens com necessidades educativas especiais devem estar incluídos no sistema regular de ensino
- D) devem ser criados espaços educacionais, especial e exclusivamente, para acolher crianças com necessidades educativas especiais

**39.** A Educação Inclusiva compreende:

- A) a oferta de recursos diferenciados, identificados como necessidades educacionais especiais, para todos os estudantes das instituições de ensino
- B) a Educação Especial dentro da escola regular, transformando-a em um espaço para todos
- C) o mesmo que a Educação Especial, considerando que nem todos os estudantes podem ter necessidades especiais em algum momento de sua vida escolar
- D) o público-alvo da Educação Especial: educandos com deficiência intelectual, física, auditiva e múltipla

40. Observe a charge de Francesco Tonucci. O pedagogo italiano nos convoca à reflexão sobre a importância de uma determinada concepção de criança fundar todo atendimento educacional.



Tonucci, F. (2003). Com olhos de criança. Porto Alegre, RS: Artes Médicas, 1997.

Em um modelo de Educação Infantil democrática:

- A) a criança é produtora de cultura, constituída a partir de sua classe social, etnia, gênero e com diferenças físicas, psicológicas e culturais
- B) a condição natural da criança é superada no momento em que entra na escola e passa a integrar um espaço público
- C) as crianças brincam, aprendem, criam, sentem, crescem, mas não se modificam ao longo do processo histórico
- D) a criança possui uma história pessoal e social, e os objetivos educacionais da escola se sobrepõem a essas histórias

RASCUNHO