

CARGO: PEDAGOGO - PROVA DE CONHECIMENTOS GERAIS

LÍNGUA PORTUGUESA – 8 QUESTÕES

Leia o texto a seguir e responda às questões de 1 a 8.

Poluição do ar tira R\$ 15,8 bi anuais do Brasil com 62 mil mortes prematuras

- 1 Décadas atrás, quem dirigia pelas estradas brasileiras topava com placas de mensagens lúgubres
2 como “não faça do seu carro uma arma – a vítima pode ser você”.
- 3 As placas sumiram, mas as mortes no trânsito, não: são mais de 40 mil por ano, e crescendo. De 19
4 óbitos por 100 mil habitantes em 2009, o país passou para 23,4/100 mil em 2013, segundo relatório da
5 Organização Mundial da Saúde (OMS).
- 6 Correr demais ou usar o celular enquanto se dirige não são, porém, as únicas maneiras de fazer do
7 seu carro uma arma. São apenas as mais ruidosas, como sair dando tiros por aí. Basta ligar o motor
8 para fazer dele também uma arma química.
- 9 O cano de escapamento cospe uma série de compostos tóxicos, como os monóxidos de nitrogênio
10 (NO) ou de carbono (CO) e precursores de ozônio (O₃). Dali sai também material particulado, com
11 destaque para a poeira fina (PM_{2,5}) que penetra até os alvéolos dos pulmões e faz estragos neles.
- 12 Não faltam pesquisas a mostrar que a poluição do ar está diretamente relacionada com mortes
13 prematuras causadas por doença cardíaca isquêmica (enfarte), derrame, doença pulmonar obstrutiva
14 crônica, câncer de pulmão, infecção respiratória aguda e pneumonia. Velhos e crianças pequenas são
15 as maiores vítimas.
- 16 O Banco Mundial estima que 2,9 milhões morrem antes da hora no mundo, todos os anos, por causa
17 da poluição do ar. A maior parte por cozinhar dentro de casa com lenha e carvão, como fazem 2,8
18 bilhões de pessoas, principalmente na África e no Sul da Ásia. Fora daí, as mortes por poluição do ar
19 se dão por força das emissões veiculares.
- 20 As cifras acabrunhantes estão na publicação “O Custo da Poluição do Ar”, que teve lançamento na
21 semana passada. Em anos de vida produtiva perdidos, isso custou à economia global, em 2013, a
22 bagatela de estimados US\$ 225 bilhões.
- 23 Outra medida feita pelo Banco Mundial diz respeito à perda de bem-estar. Aqui, o valor monetário do
24 prejuízo é calculado por meio de metodologia diversa – quanto cada pessoa se disporia a pagar para
25 livrar-se do risco de morrer por aquela causa. Neste caso, o montante sobe para US\$ 5,1 trilhões.
- 26 Estima-se que 87% da população mundial viva em áreas acima do máximo de concentração de PM_{2,5}
27 recomendado pela OMS, de 10 microgramas por metro cúbico. A de ozônio vem caindo no mundo,
28 mas Brasil, China, Índia, Paquistão e Bangladesh viram-na aumentar entre 10% e 20%.
- 29 No que toca ao PM_{2,5}, a média do Brasil se encontrava ligeiramente abaixo do recomendado pela OMS
30 em 2009, com 9,68 micrograma/m³. Em 2013, contudo, esse valor já se encontrava em 16,5
31 micrograma/m³.
- 32 As mortes decorrentes, segundo a estimativa do Banco Mundial, subiram de 59,6 mil para 62,2 mil ao
33 ano no intervalo. Em matéria de produtividade perdida, o custo foi de US\$ 4,9 bilhões em 2013, ou R\$
34 15,8 bilhões na taxa de câmbio atual.
- 35 Com transporte de massa eletrificado, seria possível matar três coelhos com um único golpe de
36 progresso tecnológico: diminuir os acidentes fatais, abater as mortes prematuras por poluição e ainda
37 mitigar o aquecimento global, pois os motores a explosão também emitem gases do efeito estufa.
- 38 Não há por que continuar indefinidamente com essa insanidade de ênfase no deslocamento individual
39 propelido a combustíveis poluentes. Melhor seria retomar as placas dos anos 1970, com uma pequena
40 adaptação: “Não faça de seu carro uma arma – o fóssil pode ser você”.

(LEITE, Marcelo. Poluição do ar tira R\$ 15,8 bi anuais do Brasil com 62 mil mortes prematuras. Disponível em: <<http://www1.folha.uol.com.br/colunas/marceloleite/2016/09/1812251-poluicao-do-ar-tira-r-158-bi-anuais-do-brasil-com-62-mil-mortes-prematuras.shtml>>. Acesso em: 15 set. 2016.)

1ª QUESTÃO. NÃO há elemento de coesão referencial anafórica em:

- A) “A maior parte por cozinhar dentro de casa com lenha e carvão, como fazem 2,8 bilhões de pessoas, principalmente na África e no Sul da Ásia” (linhas 17 e 18).
- B) “Em anos de vida produtiva perdidos, isso custou à economia global, em 2013, a bagatela de estimados US\$ 225 bilhões” (linhas 21 e 22).
- C) “Aqui, o valor monetário do prejuízo é calculado por meio de metodologia diversa [...]” (linhas 23 e 24).
- D) “A de ozônio vem caindo no mundo, mas Brasil, China, Índia, Paquistão e Bangladesh viram-na aumentar entre 10% e 20%” (linhas 27 e 28).
- E) “Com transporte de massa eletrificado, seria possível matar três coelhos com um único golpe de progresso tecnológico [...]” (linhas 35 e 36).

2ª QUESTÃO. O termo sublinhado é usado em sentido denotativo em:

- A) “[...] quem dirigia pelas estradas brasileiras topava com placas de mensagens lúgubres [...]” (linha 1).
- B) “Basta ligar o motor para fazer dele também uma arma química” (linhas 7 e 8).
- C) “[...] isso custou à economia global, em 2013, a bagatela de estimados US\$ 225 bilhões” (linhas 21 e 22).
- D) “Com transporte de massa eletrificado, seria possível matar três coelhos [...]” (linha 35).
- E) “[...] seria possível matar três coelhos com um único golpe de progresso tecnológico [...]” (linhas 35 e 36).

3ª QUESTÃO. A partir da leitura do texto, é CORRETO afirmar:

- A) O número de óbitos causados por acidente de trânsito se encontra em trajetória de elevação no cenário mundial.
- B) A fumaça da queima de lenha e carvão representa a fonte de poluição do ar que tem mais impacto na saúde pública.
- C) O número de óbitos causados por poluição do ar no Brasil, em particular por PM_{2,5}, é inferior ao número de mortes por acidentes de trânsito.
- D) A pesquisa do Banco Mundial sobre os impactos da poluição do ar na economia global considera diversas fontes de emissão de poluentes.
- E) O número de óbitos causados por poluição do ar é um problema localizado em uma ou outra parte do mundo.

4ª QUESTÃO. Em relação às estratégias de organização do texto, é CORRETO afirmar:

- A) A comparação do trânsito no passado e no presente reforça a similaridade entre as diferentes temporalidades apresentadas no texto.
- B) A ausência de dados no texto é procedimento que dificulta a compreensão do tema abordado.
- C) A enunciação discursiva do texto apresenta marcas de subjetividade, apesar da adoção de uma perspectiva objetiva por parte do autor.
- D) Entre as citações textuais inseridas no texto, encontram-se fontes de fundamentação que se contrapõem à sua ideia central.
- E) O texto apresenta uma organização inovadora em relação às estratégias de construção recorrentes no gênero textual em que se enquadra.

5ª QUESTÃO. Sobre o trecho “[...] Não faça de seu carro uma arma – o fóssil pode ser você” (linha 40), é INCORRETO afirmar:

- A) O trecho resulta da reescrita de outro texto, configurando uma citação textual direta.
- B) O trecho se dirige diretamente ao leitor com o objetivo de influenciar sua maneira de ser e de agir.
- C) O trecho faz uso do modo verbal imperativo para influenciar o comportamento do leitor.
- D) O trecho alerta para o risco de vida representado pelos poluentes fósseis que entram nos pulmões.
- E) O trecho pode ilustrar o “humor negro” por expressar a morte relacionada à poluição do ar com comicidade.

6ª QUESTÃO. A relação de sentido estabelecida pelos termos sublinhados nos enunciados está corretamente indicada em:

- A) “São apenas as mais ruidosas, como sair dando tiros por aí” (linha 7): restrição.
- B) “[...] que penetra até os alvéolos dos pulmões e faz estragos neles” (linha 11): modo.
- C) “[...] como fazem 2,8 bilhões de pessoas, principalmente na África e no Sul da Ásia” (linhas 17 e 18): generalização.
- D) “[...] pois os motores a explosão também emitem gases do efeito estufa” (linha 37): oposição.
- E) “Não há por que continuar indefinidamente com essa insanidade de ênfase no deslocamento individual [...]” (linha 38): finalidade.

7ª QUESTÃO. A estrutura grifada NÃO caracteriza o termo que a antecede em:

- A) “monóxidos de nitrogênio” (linha 9).
- B) “força das emissões veiculares” (linha 19).
- C) “Custo da Poluição do Ar” (linha 20).
- D) “perda de bem-estar” (linha 23).
- E) “transporte de massa eletrificado” (linha 35).

8ª QUESTÃO. A ideia expressa pelos trechos do texto NÃO está corretamente indicada em:

- A) “[...] como sair dando tiros por aí” (linha 7): comparação de uma ação ruidosa com outras de mesmo efeito.
- B) “No que toca ao $PM_{2,5}$, a média do Brasil se encontrava ligeiramente abaixo do recomendado pela OMS em 2009” (linhas 29 e 30): intensidade do nível médio de poluição por $PM_{2,5}$.
- C) “[...] segundo a estimativa do Banco Mundial [...]” (linha 32): conformidade entre o número de mortes geradas por $PM_{2,5}$ e o cálculo realizado pelo Banco Mundial.
- D) “[...] com um único golpe de progresso tecnológico [...]” (linhas 35 e 36): causa da morte dos três coelhos nomeados no enunciado.
- E) “[...] com uma pequena adaptação [...]” (linhas 39 e 40): maneira de se retomarem as placas dos anos 1970.

RACIOCÍNIO LÓGICO E QUANTITATIVO – 7 QUESTÕES

9ª QUESTÃO. A quantidade de números inteiros positivos formados de 5 algarismos não nulos e distintos, em que 3 algarismos são pares e 2 algarismos são ímpares, é igual a

- A) 4620
- B) 4680
- C) 4740
- D) 4800
- E) 4860

10ª QUESTÃO. Em um grupo de 121 pessoas,

- todas leem pelo menos um dos jornais A, B e C;
- nenhuma lê os três jornais A, B e C;
- 20 pessoas leem apenas o jornal A;
- 35 pessoas leem apenas o jornal B;
- 5 pessoas leem os jornais A e C;
- 10 pessoas leem os jornais B e C;
- 25% do total de pessoas que leem o jornal B é igual ao total de pessoas que leem os jornais A e B.

Nesse grupo, o total de pessoas que leem apenas o jornal C é igual a

- A) 28
- B) 36
- C) 44
- D) 52
- E) 60

11ª QUESTÃO. Uma progressão geométrica tem quatro termos. O segundo termo é igual a -14 e a soma dos três primeiros termos é igual a 86 . Sabendo que o quarto termo é um número entre -1 e 1 , o produto de todos os termos da progressão é igual a

- A) -536
- B) -364
- C) -432
- D) 598
- E) 784

12ª QUESTÃO. A função quadrática $f(x) = ax^2 - 2x + b$ tem valor máximo igual a $25/2$ e $f(2) = 0$. O produto dos possíveis valores de a é igual a

- A) $1/8$
- B) $1/6$
- C) $1/4$
- D) $1/2$
- E) 1

13ª QUESTÃO. Três grandezas X , Y e Z estão relacionadas de modo que Z é inversamente proporcional ao produto $X \cdot Y^{3/2}$. Se X tiver um aumento de 25% e, simultaneamente, Y tiver uma diminuição de 36%, então Z terá um aumento de

- A) $(137/3)\%$
- B) $(225/4)\%$
- C) $(312/5)\%$
- D) $(425/6)\%$
- E) $(516/7)\%$

14ª QUESTÃO. Em um grupo de 24 pessoas, a média aritmética das idades das pessoas do grupo é igual a 20 anos. Se uma pessoa de 40 anos for acrescentada ao grupo, formando-se um novo grupo de 25 pessoas, a média aritmética das idades das pessoas do novo grupo, em anos, passa a ser igual a

- A) 20,2
- B) 20,4
- C) 20,6
- D) 20,8
- E) 21,0

15ª QUESTÃO. Uma urna contém 8 bolas brancas e 6 bolas pretas. Ao serem retiradas, ao acaso, 4 bolas da urna, sem reposição, a probabilidade de que pelo menos três bolas sejam pretas é igual a

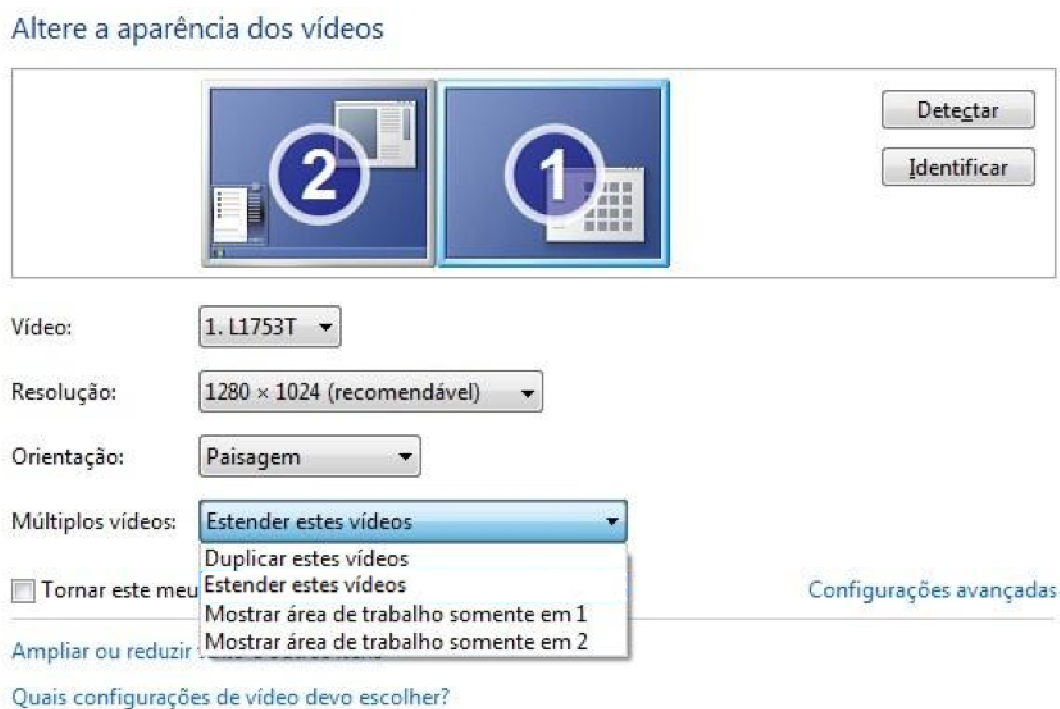
- A) $25/143$
- B) $23/77$
- C) $18/57$
- D) $31/65$
- E) $48/91$

INFORMÁTICA – 5 QUESTÕES

16ª QUESTÃO. O Ubuntu Linux 14.04.1 LTS divide os arquivos do sistema em diversos diretórios, partindo do diretório raiz “/”. O diretório de configurações do sistema, o diretório dos usuários e o diretório onde são montados discos, nessa ordem, são:

- A) /etc, /home, /media.
- B) /bin, /var, /dev.
- C) /var, /usr, /mnt.
- D) /boot, /etc, /tmp.
- E) /dev, /bin, /etc.

17ª QUESTÃO. O Windows 7 permite exibir sua Área de Trabalho em vários monitores, simultaneamente. A figura abaixo reproduz a seção “Resolução de Tela” do Painel de Controle, que permite configurar como os monitores serão usados:



Disponível em: <<http://www.tecmundo.com.br/tutorial/1229-como-configurar-e-usar-dois-monitores-no-mesmo-computador.htm>> Acesso em: 18 out. 2016. Adaptado.

Para exibir o mesmo conteúdo em todos os monitores, o usuário deve selecionar, no item “Múltiplos vídeos”, a opção:

- A) Estender estes vídeos.
- B) Mostrar área de trabalho somente em 1.
- C) Duplicar estes vídeos.
- D) Mostrar área de trabalho somente em 2.
- E) Configurações avançadas.

18ª QUESTÃO. O Microsoft Word 2013 permite criar *hiperlinks* em seus documentos, a partir da guia “INSERIR” da faixa de opções. *Hiperlinks* podem ser vinculados a tipos de destino diferentes. NÃO é um destino possível para um *hiperlink*:

- A) Um endereço da Internet ou um documento armazenado no computador.
- B) Um ponto específico do próprio documento que contém o *hiperlink*.
- C) Um arquivo que ainda não foi criado.
- D) Uma guia da faixa de opções do próprio Word.
- E) Um endereço de *e-mail*.

19ª QUESTÃO. Uma planilha com o registro de temperaturas mínimas e máximas, durante um período de 13 dias, foi criada no Microsoft Excel 2013, conforme a figura abaixo:

	A	B	C	D	E	F	G	H
1	Data	Dia	Min	Max		Médias	Min	Max
2	26/09/2016	SEG	21	29		DOM	17	23
3	27/09/2016	TER	20	31		SEG	20	27,5
4	28/09/2016	QUA	17	22		TER	20	26
5	29/09/2016	QUI	19	30		QUA	19	26
6	30/09/2016	SEX	20	26		QUI	20,5	28
7	01/10/2016	SAB	18	24		SEX	21	24,5
8	02/10/2016	DOM	17	23		SAB	20	27
9	03/10/2016	SEG	19	26				
10	04/10/2016	TER	20	21				
11	05/10/2016	QUA	21	30				
12	06/10/2016	QUI	22	26				
13	07/10/2016	SEX	22	23				
14	08/10/2016	SAB	22	30				

Essa planilha foi construída em cinco passos:

- (1) os dados presentes nas colunas A a D foram digitados manualmente;
- (2) os nomes abreviados dos dias da semana foram digitados manualmente na coluna F;
- (3) uma fórmula para o cálculo da média das temperaturas mínimas de domingo foi inserida na célula G2;
- (4) por meio do recurso de autopreenchimento, a partir da célula G2 foi preenchida a célula H2 (média das temperaturas máximas de domingo);
- (5) usando novamente o autopreenchimento, a partir das células G2:H2 foram preenchidas as células G3:H8 (médias das temperaturas de segunda a sábado).

A fórmula inserida na célula G2, no passo 3, para que o recurso de autopreenchimento produza o resultado obtido por meio dos passos 4 e 5 é:

- A) =SOMASE(B2:B14;F2;C2:C14)/CONT.SE(B2:B14;F2)
- B) =SOMASE(\$B\$2:\$B\$14;\$F2;C\$2:C\$14)/CONT.SE(\$B\$2:\$B\$14;\$F2)
- C) =MEDIASE(B2:B14;F2;C2:C14)
- D) =MEDIASE(\$B\$2:\$B\$14;\$F2;C\$2:C\$14)
- E) =C8

20ª QUESTÃO. A criptografia é uma forma de proteger as informações contidas em um computador no caso de elas serem obtidas ilegalmente por um invasor (*cracker*) ou em casos de furto ou roubo. O fluxo da informação de uma solução de criptografia para armazenamento de dados em um computador consiste em:

- A) Utilizar uma espécie de senha – denominada “chave” – para codificar o conteúdo que se deseja proteger, gravando-o no disco rígido de maneira codificada, de modo que apenas aqueles que conhecem a chave consigam reverter a codificação e ler o conteúdo original.
- B) Desabilitar eletronicamente o disco rígido, que contém as informações, de modo que sua reabilitação seja possível apenas mediante apresentação de uma senha preestabelecida.
- C) Enviar os dados para um sítio na Internet que permita o *download* do arquivo apenas a alguns usuários autorizados.
- D) Instalar um aplicativo de edição de textos que utilize um formato proprietário e secreto para armazenamento das informações e que possa ser operado apenas por meio de autenticação por senha.
- E) Salvar os arquivos exclusivamente em discos externos e carregá-los sempre consigo, não permitindo que nenhuma outra pessoa tome posse desses discos.

LEGISLAÇÃO – 5 QUESTÕES

21ª QUESTÃO. De acordo com a Lei nº. 12.527/2011, o conjunto de ações referentes a produção, recepção, classificação, utilização, acesso, reprodução, transporte, transmissão, distribuição, arquivamento, armazenamento, eliminação, avaliação, destinação ou controle da informação é denominado

- A) disponibilidade.
- B) integridade.
- C) autenticidade.
- D) tratamento da informação.
- E) informação pessoal.

22ª QUESTÃO. Sobre as Comissões de Ética do serviço público, previstas no Decreto nº. 1.171/1994, é CORRETO afirmar:

- A) A União instituirá uma Comissão de Ética por Estado da federação e no Distrito Federal para regulamentar os serviços da Administração Pública Federal direta, indireta autárquica e fundacional.
- B) A pena aplicável ao servidor público pela Comissão de Ética é a de censura.
- C) A Comissão de Ética não pode fornecer, a organismos encarregados da execução do quadro de carreira dos servidores, registros sobre a conduta de servidor para efeito de instruir processo de promoção.
- D) Compete às Comissões de Ética processar e julgar as infrações disciplinares dos servidores públicos federais no tratamento com as pessoas e com o patrimônio público.
- E) O órgão ou a entidade que exerçam atribuições delegadas pelo poder público têm a faculdade de criar uma Comissão de Ética própria.

23ª QUESTÃO. Sobre o regime de previdência complementar para os servidores públicos federais titulares de cargo efetivo estabelecido na Lei nº. 12.618/2012, é INCORRETO afirmar:

- A) A União, suas autarquias e fundações são responsáveis, na qualidade de patrocinadoras, pelo aporte de contribuições e pelas transferências às entidades fechadas de previdência complementar das contribuições descontadas dos seus servidores, observado o disposto na Lei nº. 12.618/2012 e nos estatutos respectivos das entidades.
- B) O pagamento ou a transferência das contribuições após o dia 10 do mês seguinte ao da competência enseja a aplicação dos acréscimos de mora previstos para os tributos federais.
- C) A remuneração do servidor, quando devida durante afastamentos considerados por lei como de efetivo exercício, será integralmente coberta pelo ente público, continuando a incidir a contribuição para o regime instituído pela Lei nº. 12.618/2012.
- D) A alíquota da contribuição do patrocinador será igual à do participante, observado o disposto no regulamento do plano de benefícios, e não poderá exceder o percentual de 8,5%.
- E) O servidor com remuneração inferior ao limite máximo estabelecido para os benefícios do regime geral de previdência social deverá aderir aos planos de benefícios administrados pelas entidades fechadas de previdência complementar.

24ª QUESTÃO. Sobre o desenvolvimento do servidor na carreira, previsto na Lei nº. 11.091/2005, é CORRETO afirmar:

- A) O desenvolvimento do servidor na carreira dar-se-á, exclusivamente, pela mudança de nível de capacitação e de padrão de vencimento mediante, respectivamente, Progressão por Capacitação Profissional ou Progressão por Mérito Profissional.
- B) A Progressão por Capacitação Profissional é a mudança de nível de capacitação, no mesmo cargo e nível de classificação, decorrente da obtenção pelo servidor de certificação em programa de capacitação, compatível com o cargo ocupado, com o ambiente organizacional e com a carga horária mínima exigida, respeitado o tempo mínimo de 24 meses após a última progressão.
- C) A Progressão por Mérito Profissional é a mudança para o padrão de vencimento imediatamente subsequente, a cada 36 meses de efetivo exercício, desde que o servidor apresente resultado fixado em programa de avaliação de desempenho, observado o respectivo nível de capacitação.
- D) A mudança de nível de capacitação e de padrão de vencimento acarretará mudança de nível de classificação do cargo.
- E) A liberação do servidor para a realização de cursos de Mestrado e Doutorado não está condicionada ao resultado favorável na avaliação de desempenho.

25ª QUESTÃO. Sobre o crime de abandono de função, com base no art. 323 do Código Penal Brasileiro, é CORRETO afirmar:

- A) Para configuração do crime de abandono de função, do fato deve resultar prejuízo público.
- B) Somente se configura abandono de função quando o fato ocorrer em lugar compreendido na faixa de fronteira.
- C) Ao servidor que comete o crime de abandono de função, na sua forma simples, é aplicada pena de detenção ou multa.
- D) Ao servidor que comete o crime de abandono de função, na sua forma simples, é aplicada pena de reclusão.
- E) Ao servidor que comete o crime de abandono de função é aplicada pena de detenção de 3 a 5 anos.

PROVA DE CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS – 25 QUESTÕES

26ª QUESTÃO. Considere os seguintes princípios da Educação Infantil:

- I. Brincar é um direito da criança.
- II. A criança é um ser que precisa de atenção, de carinho e que tem iniciativas, saberes, interesses e necessidades.
- III. Os ambientes educativos, especialmente planejados para crianças, oferecem oportunidades de qualidade para brincadeiras e interações.
- IV. O desenvolvimento da dimensão brinçalhona da professora é indispensável.

É CORRETO o que se afirma em:

- A) I e II, apenas.
- B) I, II e III, apenas.
- C) I, III e IV, apenas.
- D) III e IV, apenas.
- E) I, II, III e IV.

27ª QUESTÃO. A música é essencial para a formação do ser humano, pois auxilia o desenvolvimento do raciocínio lógico e o desenvolvimento emocional, além de ser instrumento de interação. Brincadeiras para experimentar diferentes sons e instrumentos musicais contribuem com o desenvolvimento da linguagem e a formação integral das crianças.

NÃO é uma proposta de trabalho pedagógico com a expressão musical na Educação Infantil:

- A) Ouvir e produzir sons altos, baixos, acompanhados de movimentos, do uso de recursos e de materiais diversos.
- B) Conhecer a diversidade de músicas infantis.
- C) Brincar de cantar palavras, como o nome das crianças, em diferentes ritmos e alturas.
- D) Transformar conversas com crianças pequenas em momentos de musicalização.
- E) Transformar a conversa com as crianças em um momento de apropriação da escrita.

28ª QUESTÃO. NÃO é uma ação pedagógica que favorece a construção da identidade e do respeito à diversidade cultural:

- A) Oferecer bonecas negras, brancas e objetos de enfeite de diferentes culturas, durante as atividades de faz de conta.
- B) Organizar ambientes diferenciados para as crianças com deficiência, com dificuldades de aprendizagem ou para as superdotadas, de modo que elas se sintam à vontade e confortáveis nesses espaços.
- C) Organizar com os pais vivências de brincadeiras típicas da comunidade para ampliar o repertório de brincadeiras de todas as crianças.
- D) Organizar situações de discussão sobre os modos de vida de diferentes grupos sociais.
- E) Contar histórias dos diferentes povos, bem como dos objetos por esses utilizados.

29ª QUESTÃO. De acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Infantil (2010), é INCORRETO afirmar:

- A) A Educação Infantil constitui-se como primeira etapa da Educação Básica, oferecida em creches e pré-escolas, as quais se caracterizam como espaços institucionais não domésticos e como estabelecimentos educacionais públicos ou privados que educam e cuidam de crianças de 0 a 5 anos de idade no período diurno, exclusivamente em jornada integral, regulados e supervisionados por órgão competente do sistema de ensino e submetidos a controle social.
- B) É dever do Estado garantir a oferta de Educação Infantil pública, gratuita e de qualidade, sem requisito de seleção de crianças.
- C) A criança é um sujeito histórico e de direitos que, nas interações, relações e práticas cotidianas que vivencia, constrói sua identidade pessoal e coletiva, brinca, imagina, fantasia, deseja, aprende, observa, experimenta, narra, questiona e constrói sentidos sobre a natureza e a sociedade, produzindo cultura.
- D) O currículo da Educação Infantil constitui-se como um conjunto de práticas que buscam articular as experiências e os saberes das crianças com os conhecimentos que fazem parte do patrimônio cultural, artístico, ambiental, científico e tecnológico da humanidade, de modo a promover o desenvolvimento integral de crianças de 0 a 5 anos de idade.
- E) A proposta pedagógica ou projeto político pedagógico – elaborado em processo coletivo por meio da participação do diretor, dos professores e da comunidade escolar – é o plano orientador das ações institucionais em que são definidas as metas pretendidas para a aprendizagem e para o desenvolvimento das crianças que na instituição são educadas e cuidadas.

30ª QUESTÃO. Segundo as Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Infantil (2010):

- I. É obrigatória a matrícula na Educação Infantil de crianças que completam 3, 4 ou 5 anos até o dia 31 de março do ano em que ocorrer a matrícula.
- II. As crianças que completam 6 anos após o dia 31 de março devem ser matriculadas no Ensino Fundamental.
- III. A frequência na Educação Infantil não é pré-requisito para a matrícula no Ensino Fundamental.
- IV. As vagas em creches e pré-escolas devem ser oferecidas próximas às residências das crianças.

É CORRETO o que se afirma em:

- A) I e II, apenas.
- B) I, II e III, apenas.
- C) I, II e IV, apenas.
- D) III e IV, apenas.
- E) I, II, III e IV.

31ª QUESTÃO. De acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Infantil (2010), as propostas pedagógicas de Educação Infantil devem respeitar princípios éticos, políticos e estéticos. NÃO é um aspecto do princípio estético a

- A) sensibilidade.
- B) ludicidade.
- C) autonomia.
- D) expressão nas diferentes manifestações artísticas.
- E) expressão nas diferentes manifestações culturais.

32ª QUESTÃO. Segundo as Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Infantil (2010), para efetivação de seus objetivos, as propostas pedagógicas das instituições de Educação Infantil deverão indicar condições para o trabalho coletivo e para a organização de materiais, espaços e tempos que assegurem:

- A) a educação em sua integralidade, considerando o cuidado como dissociável do processo educativo.
- B) a divisibilidade das dimensões expressivo-motora, afetiva, cognitiva, linguística, ética, estética e sociocultural da criança.
- C) a participação, o diálogo e a escuta cotidiana das famílias, o respeito e a valorização de suas formas de organização.
- D) o reconhecimento das especificidades etárias, das singularidades individuais e coletivas das crianças, promovendo interações somente entre crianças de mesma idade de modo a lhes garantir total segurança.
- E) os deslocamentos e os movimentos das crianças restritos aos espaços internos e externos das salas de referência das turmas e da instituição, de modo a prevenir acidentes.

33ª QUESTÃO. De acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Infantil (2010), as instituições de Educação Infantil devem criar procedimentos para acompanhamento do trabalho pedagógico e para avaliação do desenvolvimento das crianças, garantindo

- I. a observação crítica e criativa das atividades, das brincadeiras e das interações entre as crianças no cotidiano.
- II. a utilização de múltiplos registros realizados por adultos e crianças, como relatórios, fotografias, desenhos e álbuns.
- III. a continuidade dos processos de aprendizagens, por meio da criação de estratégias adequadas aos diferentes momentos de transição vividos pela criança, como transição casa/instituição de Educação Infantil, transições no âmbito da instituição, transição creche/pré-escola e transição pré-escola/Ensino Fundamental.
- IV. a documentação específica que permita às famílias conhecer o trabalho da instituição junto às crianças e os processos de desenvolvimento e de aprendizagem da criança na Educação Infantil.

É CORRETO o que se afirma em:

- A) I e II, apenas.
- B) I, II e III, apenas.
- C) III e IV, apenas.
- D) II, III e IV, apenas.
- E) I, II, III e IV.

34ª QUESTÃO. O planejamento e o desenvolvimento de práticas para a igualdade racial devem ser organizados respeitando as Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Infantil (2010) e podem ser expressos em uma proposta pedagógica que contemple os eixos *identidade afro-brasileira e patrimônio cultural*. Sobre as práticas que materializam essa proposta, é INCORRETO afirmar:

- A) O trabalho com imagens do cotidiano pode desencadear momentos que contribuam para a autoimagem positiva das crianças, especialmente se pessoas negras forem apresentadas nessas imagens como subalternas e em situação de pobreza e de descuido.
- B) O trabalho com os atributos físicos — que pode ocorrer em um canto da beleza — é importante para a educação para a igualdade racial, além, é claro, das atitudes e das ações que permeiam os cuidados e as brincadeiras.
- C) O uso do espelho, desde o berçário, é um recurso importante para as crianças se reconhecerem, percebendo e identificando a imagem refletida como “sua”, bem como sua beleza.
- D) O trabalho com as fotos de cada criança e de sua família em atividades, como caixas de imagens, álbum do bebê e murais, são recursos inestimáveis para a construção de uma autoimagem positiva.
- E) As brincadeiras de faz de conta, em que as crianças aprendem a reproduzir os gestos e a fala de pessoas em diferentes papéis sociais ou de personagens de filmes e/ou de histórias lidas, devem ter espaço garantido na Educação Infantil.

35ª QUESTÃO. Segundo o documento “Os critérios para um atendimento em creches que respeite os direitos fundamentais das crianças”, de 2009, as crianças têm o direito à brincadeira. Sobre aspectos que se relacionam à organização das brincadeiras em instituições de educação infantil, é INCORRETO afirmar:

- A) Os brinquedos devem estar disponíveis às crianças somente em momentos oportunos.
- B) Os brinquedos devem ser guardados em locais de livre acesso às crianças.
- C) As rotinas da creche são flexíveis e devem ser reservados períodos para as livres brincadeiras das crianças.
- D) Os espaços frequentados pelas crianças devem ser arrumados de forma a facilitar brincadeiras espontâneas e interativas.
- E) Os espaços externos devem possibilitar as brincadeiras das crianças.

36ª QUESTÃO. Segundo o documento “Os critérios para um atendimento em creches que respeite os direitos fundamentais das crianças”, de 2009, sobre o contato das crianças com a natureza, mediado pela instituição de educação infantil, é INCORRETO afirmar:

- A) Os bebês e as crianças devem passear no solário, protegidas de riscos diversos, como crianças maiores e insetos.
- B) As crianças devem visitar parques, jardins e zoológicos.
- C) As crianças devem “tomar banho de sol”.
- D) As crianças devem brincar com água.
- E) As crianças devem brincar com areia, argila, pedrinhas, gravetos e outros elementos da natureza.

37ª QUESTÃO. Segundo o documento “Os critérios para um atendimento em creches que respeite os direitos fundamentais das crianças”, de 2009:

- I. As crianças têm direito à alegria e à felicidade, bem como a expressar tristeza e frustração.
- II. Garantir o bem-estar físico e psicológico das crianças é um dos objetivos principais da psicóloga institucional.
- III. As crianças podem, sempre que quiserem, procurar e ficar perto de seus irmãos que também estão na creche.
- IV. As crianças expressam seus sentimentos por meio de brincadeiras, desenhos e dramatizações.
- V. A manifestação de preconceitos de raça, de sexo ou de religião mobiliza os professores a incentivarem atitudes e comportamentos mais igualitários na creche.

É CORRETO o que se afirma em:

- A) I, II e IV, apenas.
- B) I, II e III, apenas.
- C) II e IV, apenas.
- D) III e IV, apenas.
- E) I, III, IV e V, apenas.

38ª QUESTÃO. A regulamentação é o conjunto de leis e normas que orienta a criação, a autorização, o funcionamento, a supervisão e a avaliação das instituições de Educação Infantil. Os sistemas de ensino têm autonomia para complementar a legislação nacional por meio de normas próprias, específicas e adequadas às características locais. O município que não organizou o sistema municipal de ensino, bem como não implantou o Conselho Municipal de Educação (CME), permanece integrado ao sistema estadual e deve seguir as normas definidas pelo Conselho Estadual de Educação (CEE). Nas cidades em que o sistema municipal de ensino foi organizado, a competência da regulamentação da Educação Infantil é do Conselho Municipal de Educação (CME). De modo geral, as normas que balizam o funcionamento das instituições de Educação Infantil abordam critérios e exigências sobre:

- I. a formação dos professores.
- II. os parâmetros para assegurar higiene, segurança e conforto em espaços físicos.
- III. a proposta pedagógica.
- IV. a quantidade de crianças pelas quais o professor é responsável.
- V. a gestão dos estabelecimentos e a documentação exigida para seu funcionamento.

É CORRETO o que se afirma em:

- A) I, II e III, apenas.
- B) I, II e IV, apenas.
- C) I, III, IV e V, apenas.
- D) I, II, IV e V, apenas.
- E) I, II, III, IV e V.

39ª QUESTÃO. Sobre os aspectos da Educação Infantil, é INCORRETO afirmar:

- A) Em geral, nas instituições públicas, o funcionamento da Educação Infantil acompanha o do Ensino Fundamental e do Médio, que, conforme a Lei de Diretrizes e Bases, deve ter 180 dias letivos e 800 horas de carga horária mínima anual.
- B) A proposta pedagógica das instituições de Educação Infantil deve ter como objetivo garantir à criança o acesso a processos de apropriação, renovação e articulação de conhecimentos e aprendizagens de diferentes linguagens, assim como o direito à proteção, à saúde, à liberdade, à confiança, ao respeito, à dignidade, à brincadeira, à convivência e à interação com outras crianças.
- C) O currículo da Educação Infantil é concebido como um conjunto de práticas em que se articulam as experiências e os saberes das crianças com os conhecimentos que fazem parte do patrimônio cultural, artístico, ambiental, científico e tecnológico da humanidade, de modo a promover o desenvolvimento integral de crianças de 0 a 5 anos de idade.
- D) Os ambientes das creches e pré-escolas devem ser desafiadores, flexíveis, interativos, reveladores das produções das crianças, limpos, arejados, iluminados, adequados e seguros às especificidades das faixas etárias, e devem favorecer o desenvolvimento da autonomia e da construção da identidade das crianças.
- E) A rotina é a estrutura do cotidiano em creches e pré-escolas e constitui-se como prática educativa previamente definida e planejada pelo(a) professor(a) para o trabalho com as crianças.

40ª QUESTÃO. As necessidades de desenvolvimento físico, psicológico, intelectual e social da criança constituem-se em requisito essencial para a formulação dos espaços/lugares destinados à Educação Infantil. Desse modo, o projeto, a edificação e as reformas das unidades de Educação Infantil NÃO devem contemplar:

- A) a relação harmoniosa com o entorno e o conforto ambiental dos seus usuários.
- B) a qualidade sanitária dos ambientes.
- C) o emprego adequado de técnicas e de materiais de construção, valorizando as reservas regionais com enfoque na sustentabilidade.
- D) o planejamento do canteiro de obras e a programação de reparos e manutenção do ambiente construído para exacerbar os efeitos da poluição, no período de construção ou reformas, e a redução do impacto ambiental.
- E) o fluxo de produtos e serviços, consumo de energia, ruído, dejetos etc., a adequação dos ambientes internos e externos (arranjo espacial, volumetria, materiais, cores e texturas) às práticas pedagógicas, à cultura, ao desenvolvimento infantil e à acessibilidade universal, contemplando o conceito de ambientes inclusivos.

41ª QUESTÃO. As Diretrizes da Política Nacional de Educação Infantil (2009) preveem que:

- I. A Educação Infantil tem função diferenciada e complementar à ação da família, o que implica uma profunda, permanente e articulada comunicação entre instituição e famílias.
- II. O processo pedagógico deve considerar as crianças em sua totalidade, observando suas especificidades, suas diferenças e sua forma privilegiada de conhecer o mundo por meio do brincar.
- III. As instituições de Educação Infantil devem elaborar, implementar e avaliar suas propostas pedagógicas a partir das Diretrizes Curriculares Nacionais para Educação Infantil (2010) por meio da participação das professoras e dos professores.
- IV. As políticas de Educação Infantil devem contribuir, em âmbito nacional, prioritariamente, com uma política para a infância.
- V. As propostas pedagógicas das instituições de Educação Infantil devem explicitar concepções, bem como definir diretrizes referentes à metodologia do trabalho pedagógico e ao processo de desenvolvimento/aprendizagem, prevendo a avaliação como parte do trabalho pedagógico, a qual envolve toda a comunidade escolar.

É CORRETO o que se afirma em:

- A) I, II e III, apenas.
- B) I, II e IV, apenas.
- C) I, II, III e V, apenas.
- D) I, II, IV e V, apenas.
- E) I, II, III, IV e V.

42ª QUESTÃO. NÃO é objetivo das Diretrizes da Política Nacional de Educação Infantil (2009)

- A) garantir o acesso de crianças com necessidades educacionais especiais em instituições de Educação Infantil especializadas para atender a cada uma dessas necessidades.
- B) garantir a realização de estudos, pesquisas e diagnósticos da realidade da Educação Infantil para orientar e definir políticas públicas para a área.
- C) assegurar a valorização das professoras e dos professores de Educação Infantil, promovendo sua participação em programas de formação inicial para professores em exercício.
- D) garantir, nos programas de formação continuada para professoras e professores de Educação Infantil, os conhecimentos específicos da área de Educação Especial, necessários para a inclusão, em instituições de Educação Infantil, dos alunos com necessidades educacionais especiais.
- E) garantir a inclusão dos professores de Educação Infantil nos planos municipais de cargos e salários do magistério da rede pública.

43ª QUESTÃO. “Discutir a identidade da educação infantil, considerando sua institucionalização como a primeira etapa da educação básica é um processo tensionado por suas origens históricas, pelas contradições do tempo presente e as proposições governamentais, visando a políticas socioeducativas do tipo compensatório para a creche e a implementação da obrigatoriedade da pré-escola que podem produzir mudanças nas funções da educação infantil, tal como propostas na legislação, o que poderia também trazer novos contornos à sua própria identidade” (CAMPOS, 2011, p. 217).

De acordo com Campos (2011), considere as afirmativas abaixo e empregue V para as verdadeiras e F para as falsas:

() A construção da identidade pedagógica e social da Educação Infantil resulta de um complexo e multifacetado processo, em que convergem os movimentos sociais, as mudanças nas concepções acerca das crianças e de sua infância, materializadas nas produções científicas, e nas representações sociais, que medeiam as relações com os adultos.

() A afirmação da criança como sujeito de direitos na Constituição Federal de 1988, bem como a definição da Educação Infantil como primeira etapa da Educação Básica, inaugurou uma nova institucionalidade, colocando o Brasil como um dos países latino-americanos que mais conquistas obtiveram nesse âmbito. Contudo, esse é um processo híbrido, confrontado pelas origens históricas das creches e pré-escolas e pelos paradoxos do presente.

() As desigualdades sociais exprimem-se, também, nas desigualdades educacionais, porém as iniciativas governamentais têm sido tímidas em mudar essa situação.

() A identidade da Educação Infantil é permanentemente tensionada, não apenas pelo pouco tempo transcorrido de sua efetiva institucionalização, mas também pelas tensões que se encontram imiscuídas em suas especificidades, tais como: função de cuidado e de educação, suas relações com as esferas privada (das famílias) e pública (das instituições educacionais) e sua vinculação com as políticas sociais de educação e assistência.

A sequência correta de afirmativas verdadeiras (V) e falsas (F), de cima para baixo, é:

- A) F, F, F, V.
- B) V, V, V, V.
- C) F, V, F, V.
- D) F, F, F, F.
- E) V, V, V, F.

44ª QUESTÃO. De acordo com a Resolução do Conselho Nacional de Educação nº 2, de 11 de setembro de 2001, que institui as Diretrizes Nacionais para a Educação Especial na Educação Básica, é INCORRETO afirmar:

- A) A Educação Especial, modalidade da educação escolar, é compreendida como um processo educacional definido por proposta pedagógica que assegure recursos e serviços educacionais especiais, organizados institucionalmente para apoiar, complementar, suplementar e, alguns casos, substituir os serviços educacionais comuns, de modo a garantir a educação escolar e promover o desenvolvimento das potencialidades dos educandos que apresentam necessidades educacionais especiais, em todas as etapas e modalidades da Educação Básica.
- B) Os sistemas de ensino devem constituir e fazer funcionar um sistema responsável pela Educação Especial, dotados prioritariamente de recursos materiais e financeiros que viabilizem e deem sustentação ao processo de construção da educação inclusiva.
- C) Como modalidade da Educação Básica, a Educação Especial considerará as situações singulares, os perfis dos estudantes, as características biopsicossociais dos alunos e suas faixas etárias e pautar-se-á em princípios éticos, políticos e estéticos.
- D) Os sistemas de ensino devem matricular todos os alunos, cabendo às escolas organizarem-se para o atendimento aos educandos com necessidades educacionais especiais, assegurando-lhes as condições necessárias para uma educação de qualidade para todos.
- E) Os sistemas de ensino devem conhecer a demanda real de atendimento a alunos com necessidades educacionais especiais, mediante a criação de sistemas de informação e o estabelecimento de interface com os órgãos governamentais responsáveis pelo Censo Escolar e pelo Censo Demográfico, para atender a todas as variáveis implícitas à qualidade do processo formativo desses alunos.

45ª QUESTÃO. “O cuidado como função fundamental da creche na vida dos bebês e crianças pequenas (sem desconsiderar que, em outras esferas de ação educacional, o cuidar também é relevante), na perspectiva de atenção ao outro, de integração entre a dimensão cotidiana e a existencial do ser humano é central na concretização da creche como espaço de vida” (GUIMARÃES, 2011, p.40).

É INCORRETO afirmar que o cuidado propicia

- A) reinventar a educação.
- B) fortalecer o sentido de acompanhar o outro.
- C) ampliar as experiências no mundo.
- D) permitir que as crianças e suas expressões ganhem destaque.
- E) desenvolver uma habilidade meramente técnica da criança.

46ª QUESTÃO. “A imaginação, segundo Vygotsky (1998b, p.107), ‘não repete em formas e combinações iguais impressões isoladas, acumuladas anteriormente, mas constrói novas séries’, com base em impressões anteriores. Bachelard (1998, p.2; grifos nossos) afirma mais: ‘A imaginação trabalha mais, geralmente onde vai a alegria – ou pelo menos onde vai uma alegria! – no sentido das formas e das cores, no *sentido das variedades e das metamorfoses*’. Soma-se a essa compreensão de imaginação a sua vinculação e momentos extraordinariamente envoltos em emoções e afetos. Da mesma forma, para a imaginação, é ‘importante a dimensão da consciência, que consciente em se afastar da realidade, em uma atividade relativamente autônoma da consciência’ (VYGOTSKY, 1998b, p.129), e o afastamento, essa autonomia que permite que as crianças – mas não só elas – consigam uma ‘penetração mais profunda da realidade’ (ibid.)” (OLIVEIRA, 2011, p.318).

Segundo Oliveira (2011), constitui-se como um espaço repleto de novidades para as crianças, propiciando-as a encontrar o conhecido-desconhecido e ali narrar as suas experiências de agora e de ontem, como também projetar e sonhar experiências futuras:

- A) o parque.
- B) o museu.
- C) a praia.
- D) a igreja.
- E) o cinema.

47ª QUESTÃO. De acordo com Gontijo (2008), sobre o desenvolvimento da linguagem escrita na criança, NÃO é um preceito defendido por Vygotsky:

- A) A aprendizagem da linguagem escrita é fundamental, pois possibilita o uso voluntário e consciente da linguagem que as crianças utilizam no cotidiano.
- B) Ao aprenderem a ler e a escrever, as crianças, por exemplo, tomam consciência da estrutura fônica das palavras que compõem os textos utilizados para se comunicarem com as outras pessoas.
- C) A escrita deve ser ensinada de forma artificial, pois o domínio da linguagem escrita significa para a criança dominar um sistema de signos simbólicos extremamente complexo.
- D) As crianças adquirem, no processo inicial de aprendizagem da linguagem escrita, a compreensão de que as palavras que pronunciamos são compostas por unidades menores.
- E) A escrita deve ser incorporada a uma tarefa necessária e relevante para a vida e não ensinada como processo de associação entre letras e sons, em que são exigidas apenas habilidades motoras e perceptivas.

48ª QUESTÃO. Considere as afirmativas abaixo à luz de Gontijo (2008) e empregue V para as verdadeiras e F para as falsas.

- () As crianças aprendem sozinhas e de forma espontânea.
- () Para que as crianças se apropriem dos conhecimentos e, em particular, da linguagem escrita, é necessária uma mediação qualificada dos professores que, por sua vez, só é possível se houver planejamento, organização intencional e sistemática do trabalho a ser realizado com crianças em sala de aula.
- () Para o desenvolvimento do trabalho educativo, a alfabetização deve abranger diferentes dimensões que, por sua vez, devem ser tomadas como eixos norteadores do trabalho na sala de aula.
- () A alfabetização é uma prática social e cultural em que se desenvolvem a formação da consciência crítica, as capacidades de produção de textos orais e escritos, de leitura e de compreensão das relações entre sons e letras.

A sequência correta das afirmativas verdadeiras (V) e falsas (F), de cima para baixo, é:

- A) F, F, F, V.
- B) V, V, V, V.
- C) F, V, V, V.
- D) F, F, F, F.
- E) V, V, V, F.

49ª QUESTÃO. Sobre o trabalho pedagógico com a oralidade na Educação Infantil, é INCORRETO afirmar:

- A) Uma das formas de ampliar o universo discursivo das crianças é propiciar que conversem em situações organizadas para tal fim, como na roda de conversa ou em brincadeiras de faz de conta. Podem ser organizadas rodas de conversa nas quais alguns assuntos sejam discutidos intencionalmente, como um projeto de construção de um cenário para brincar, um passeio, a ilustração de um livro etc. Pode-se, também, conversar sobre assuntos diversos, como a discussão sobre um filme visto na TV, a leitura de um livro ou um acontecimento recente com uma das crianças.
- B) É importante planejar situações de comunicação que exijam diferentes níveis de formalidade, como conversas, exposições orais, entrevistas, e não só a reprodução de contextos comunicativos informais.
- C) Ao organizar situações de participação nas quais as crianças peçam informações ou façam solicitações a outros professores ou crianças, elaborem avisos, pedidos ou recados a outras classes ou setores da instituição etc., o professor possibilita às crianças o uso contextualizado dos pedidos, perguntas, expressões de cortesia e formas de iniciar conversação. É importante criar e garantir as oportunidades descritas, privilegiando a participação das crianças que apresentam algum tipo de dificuldade na fala.
- D) A roda de conversa é o momento privilegiado de diálogo e intercâmbio de ideias. Por meio desse exercício cotidiano, as crianças podem ampliar suas capacidades comunicativas, como a fluência para falar, perguntar, expor suas ideias, dúvidas e descobertas, ampliar seu vocabulário e aprender a valorizar o grupo como instância de troca e aprendizagem.
- E) A participação na roda permite que as crianças aprendam a olhar e a ouvir os colegas, trocando experiências. Pode-se, na roda, contar fatos às crianças, descrever ações e promover aproximação com aspectos mais formais da linguagem por meio de situações como ler e contar histórias, cantar ou entoar canções, declamar poesias, recitar parlendas e textos de brincadeiras infantis.

50ª QUESTÃO. NÃO é condição para o desenvolvimento da prática de leitura no espaço escolar:

- A) Dispor de acervo em sala com livros e outros materiais, como histórias em quadrinhos, revistas, enciclopédias, jornais etc., classificados e organizados com a ajuda das crianças.
- B) Cobrar uma devolutiva sistematizada das atividades relacionadas ao momento de leitura em família.
- C) Organizar momentos de leitura livre nos quais o professor também leia para si.
- D) Possibilitar às crianças a escolha de suas leituras e o contato com os livros, de forma que possam manuseá-los, por exemplo, nos momentos de atividades diversificadas.
- E) Possibilitar regularmente às crianças o empréstimo de livros da biblioteca para levarem para casa.