

CONCURSO PÚBLICO UFMG / 2018

TECNICO ASSUNTOS EDUCACIONAIS LÍNGUA PORTUGUESA / LEGISLAÇÃO ESPECÍFICA

SÓ ABRA QUANDO AUTORIZADO

Antes de começar a fazer as provas:

- Verifique se este caderno contém PROVAS de: Língua Portuguesa/ Legislação, com 15 questões; e Específica do Cargo, com 30 questões, com 4 (quatro) alternativas, cada uma dessas questões, sequencialmente numeradas de **01 a 45**.

Caso haja algum problema, solicite a substituição do seu caderno de provas.

Na Folha de Respostas:

- Confira seu nome e número de inscrição.
- Assine, A TINTA, no espaço indicado.

Ao transferir as respostas para a Folha de Respostas:

- USE SOMENTE CANETA AZUL ou PRETA e aplique traços firmes dentro da área reservada à letra correspondente a cada resposta, conforme o modelo:

	A	B	C	D
00 -	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Sua resposta **NÃO** será computada, se houver marcação de mais de uma alternativa.

NÃO DEIXE NENHUMA QUESTÃO SEM RESPOSTA.

A FOLHA DE RESPOSTAS não deve ser dobrada, amassada ou rasurada.

Sua prova **SOMENTE PODERÁ SER ENTREGUE APÓS O TÉRMINO DO PERÍODO DE SIGILO**. Levante o braço, para que o fiscal possa recolhê-la.

Você deverá aguardar o fiscal se aproximar para, então, entregar o CADERNO DE PROVAS e a FOLHA DE RESPOSTAS.

Você **NÃO** poderá levar consigo o Caderno de Provas.

O rascunho de gabarito, localizado ao final do Caderno de Provas, **SÓ PODERÁ SER DESTACADO PELO FISCAL**.

Recolha seus objetos, deixe a sala e, em seguida, o prédio. A partir do momento em que sair da sala e até a saída do prédio, continuam válidas as proibições do uso de aparelhos eletrônicos e celulares, bem como não lhe é mais permitido o uso dos sanitários.

**Duração total das provas,
incluindo transcrição da
FOLHA DE RESPOSTAS:
TRÊS HORAS**

EM BRANCO

PROVA DE LÍNGUA PORTUGUESA / LEGISLAÇÃO

INSTRUÇÃO: As questões 1 a 10 referem-se ao Texto 1, a seguir. Leia-o com atenção, antes de respondê-las.

TEXTO 1

Os porquinhos vão à praia

Era lixo só. No domingo de Natal, ninguém se atrevia a ir à praia em Ipanema e Leblon, os bairros da elite carioca. É o metro quadrado mais caro do Rio de Janeiro, porém o que sobra em dinheiro falta em educação. Todo mundo culpou a Companhia Municipal de Limpeza Urbana (Comlurb). Que direito tem a prefeitura de expor nossa falta de respeito com o espaço público?

É verdade que houve uma falha operacional. Os garis do sábado à noite teriam que dar mais duro para compensar a redução da equipe da Comlurb no domingo. A praia mais sofisticada da cidade, que vai do canto do Arpoador até o fim do Leblon, amanheceu com 25 toneladas de lixo espalhadas, um espetáculo nojento. Cocos são o maior detrito: 20 mil por dia. Mas tem muita embalagem de biscoito e de sorvete. As criancinhas imitam os pais que deixam nas areias latas de cerveja, copos de mate, garrafinhas de água, espetos de queijo coalho, canudos de plástico. É o porco pai, a porca mãe e a prole de porquinhos.

Adorei o atraso da Comlurb por seu papel didático. Quem andou no calçadão dominical e olhou aquela imundície pode ter pensado, caso tenha consciência: e se cada um cuidasse de seu próprio lixo como pessoas civilizadas? O Rio está cheio de farofeiro. De fora e de dentro. De todas as classes sociais. Gente que ainda não aprendeu que pode carregar seu próprio saquinho de lixo na praia. A areia que sujamos hoje será ocupada amanhã por nós mesmos, nossas crianças ou os bebês dos outros. Falo do Rio, mas o alerta serve para o Brasil inteiro neste verão. Temos um litoral paradisíaco. Por que maltratar as praias? [...]

Menos lixo no espaço público significa economia para o contribuinte e trabalho menos penoso para os garis. A multa no Rio, hoje, para quem joga lixo na rua é de R\$ 146, mas jamais alguém foi multado. Os guardas municipais raramente abordam os sujismundos e preferem tentar educar, explicar que não é legal. [...]

Os porquinhos adoram um argumento: não haveria cestas de lixo suficientes. Na orla, as 1.400 caçambas não dariam para o lixo do verão. A partir de fevereiro, as caçambas dobrarão de volume, de 120 litros para 240 litros. E nunca serão suficientes. Porque o que conta é educação e cultura. Ou você se sente incapaz de jogar qualquer coisa no chão e anda com o papel melado de bala até encontrar uma lixeira, ou você joga mesmo, sem culpa nem perdão. O outro argumento é igual ao dos políticos corruptos: todo mundo rouba, por que não eu? Pois é, todo mundo suja, a areia já está coalhada de palitinhos, plásticos e cocos, que diferença eu vou fazer? Toda a diferença do mundo. O valor de cada um ninguém tira.

Em alta temporada, 200 garis recolhem, de 56 quilômetros de praias no Rio, 70 toneladas de lixo aos sábados e 120 toneladas de lixo aos domingos. A praia com mais lixo é a da Barra da Tijuca. Em seguida, Copacabana. Tenham santa paciência. Quando vejo aquela família que leva da praia suas barracas, cadeirinhas e bolsas, mas deixa na areia um rastro de lixo, dá vontade de perguntar: na sua casa também é assim? [...]

Que tal ser um cidadão melhor e menos porquinho nos próximos anos?

AQUINO, Ruth de. *Mente Aberta*. *Época*. Rio de Janeiro: Editora Globo, 29 dez.2011. Disponível em: <<http://revistaepoca.globo.com/Mente-aberta/ruth-de-aquino/noticia/2011/12/os-porquinhos-vaopraia.html>>. Acesso em 8 fev. 2018. [Fragmento adaptado].

QUESTÃO 01

A questão central abordada pela autora do texto é

- A) o descaso da Comlurb e da prefeitura do Rio de Janeiro para com as praias cariocas.
- B) o repugnante cenário encontrado nas praias de Ipanema e do Leblon num domingo de Natal.
- C) a falta de educação de quem joga, diariamente sem constrangimento, lixo na areia da praia.
- D) a utopia de que a areia que as pessoas sujam será, no futuro, ocupada por elas mesmas.

QUESTÃO 02

De acordo com o texto, o problema causado pelos frequentadores das praias se tornou evidente devido

- A) à falta de profissionalismo da Comlurb.
- B) ao erro na contratação da Comlurb.
- C) ao atraso de funcionários da Comlurb.
- D) à redução de equipe pela Comlurb.

QUESTÃO 03

O termo “porquinhos”, empregado pela autora ao se referir aos responsáveis pelo problema abordado, é uma

- A) sinédoque por estabelecer uma relação quantitativa entre o significado original da palavra e o referente, tal como: a parte pelo todo, o gênero pela espécie, singular pelo plural.
- B) metonímia por ser uma palavra, fora do seu contexto semântico normal, que tem relação objetiva, de contiguidade material ou conceitual, com o referente ocasionalmente pensado.
- C) personificação por se tratar do ato ou efeito de personificar em queo indivíduo que representa simboliza ou faz lembrar alguma coisa abstrata, uma qualidade, uma ideia.
- D) metáfora por ser um recurso expressivo e produzir um sentido figurado por meio de comparação implícita, podendo haver uma relação de semelhança.

QUESTÃO 04

Quando pergunta “Que direito tem a prefeitura de expor nossa falta de respeito com o espaço público?”, a autora

- A) usa de ironia para deixar claro que considera irresponsável a atitude de pessoas que não recolhem o próprio lixo.
- B) faz um jogo de palavras para empregar expressões brandas e agradáveis com o objetivo de suavizar sua mensagem.
- C) emprega sarcasmo para recriminar os órgãos responsáveis pela limpeza urbana, por não exercerem suas funções.
- D) utiliza um questionamento para simular a pergunta que as pessoas se fazem ao ver o lixo na areia das praias.

QUESTÃO 05

São argumentos defendidos no texto, EXCETO:

- A) As pessoas precisam ter um comportamento civilizado quando frequentam espaços públicos.
- B) As novas gerações não sabem se comportar publicamente devido à falta de escolaridade e à imaturidade.
- C) Todos deveriam recolher os próprios detritos e colocá-los em latas de lixo ou lugares afins como caçambas.
- D) A origem do comportamento inadequado de jogar lixo na praia pode ser atribuída ao mau exemplo dos pais.

QUESTÃO 06

São recursos empregados pela autora na construção da argumentação textual, EXCETO:

- A) Antecipação de argumentos alheios e a justificativa de que não haveria cestas de lixo suficientes para acomodar os detritos jogados pelos “porquinhos”.
- B) Decisão de se colocar no lugar de quem deixa lixo na praia, ao levantar alegações possíveis dessas pessoas para justificar esse comportamento.
- C) Defesa de que, considerando os dados relativos às toneladas de lixo recolhido no Rio, a solução seria o aumento do número e do volume de caçambas.
- D) Alegação de que as pessoas poderiam fazer muita diferença se recolhessem seu próprio lixo assim como o fazem com os pertences que levam à praia.

QUESTÃO 07

Leia este trecho.

Falo do Rio, **mas** o alerta serve para o Brasil inteiro neste verão.

Sem alterar o sentido do texto, o termo destacado pode ser substituído por

- A) todavia.
- B) portanto.
- C) assim.
- D) logo.

QUESTÃO 08

Assinale a alternativa em que, no trecho, NÃO há opinião da autora.

- A) A praia com mais lixo é a da Barra da Tijuca. Em seguida, Copacabana. Tenham santa paciência.
- B) A praia mais sofisticada da cidade amanheceu com 25 toneladas de lixo espalhadas, um espetáculo nojento.
- C) Temos um litoral paradisíaco. Por que maltratar as praias?
- D) A multa no Rio, hoje, para quem joga lixo na rua é de R\$ 146, mas jamais alguém foi multado.

QUESTÃO 09

Os termos destacados a seguir classificam-se como artigos definidos, EXCETO em

- A) Os garis do sábado teriam que dar mais duro para compensar a redução da equipe da Comlurb.
- B) Todo mundo culpou a Companhia Municipal de Limpeza Urbana do Rio de Janeiro.
- C) A partir de fevereiro, as caçambas dobrarão de volume, de 120 litros para 240 litros.
- D) A areia das praias do Rio de Janeiro está coalhada de palitinhos, plásticos e cocos.

QUESTÃO 10

Leia este trecho:

A areia **que sujamos hoje** será ocupada amanhã por nós mesmos, nossas crianças ou os bebês dos outros.

O termo destacado nesse trecho é uma oração subordinada

- A) adjetiva restritiva.
- B) adjetiva explicativa.
- C) adverbial temporal.
- D) substantiva predicativa.

QUESTÃO 11

As palavras estão escritas conforme o Novo Acordo Ortográfico, EXCETO

- A) Semianalfabeto, macroestrutura, malcriado, para-lamas.
- B) Coerdeiro, herói, paraquedas, pontapé, autoescola.
- C) Antessala, ultramoderno, antirracismo, autossustentável.
- D) Semi-deus, idéia, ultra-som, auto-estima, heróico.

QUESTÃO 12

Assinale a alternativa em que a vírgula foi usada para separar elementos que exercem a mesma função sintática no mesmo período.

- A) Lá fora, a chuva cai e o mar se agita, trazendo má sorte aos pescadores.
- B) Que ideias tétricas, minha senhora! Que horror, minha nobre advogada!
- C) O seu rosto, o seu sorriso, a sua presença e a sua alegria iluminam o dia.
- D) Viaje para onde quiser, continue, porém, morando com seus pais idosos.

QUESTÃO 13

São requisitos básicos para investidura em cargo público, EXCETO:

- A) a quitação com as obrigações militares e eleitorais.
- B) o gozo dos direitos políticos.
- C) o nível de escolaridade exigido para o exercício do cargo.
- D) a comprovação do estado civil.

QUESTÃO 14

Analise as afirmativas abaixo segundo a Lei 8112/90, e marque a alternativa INCORRETA.

- A) A posse poderá dar-se mediante procuração específica.
- B) A posse ocorrerá no prazo de quarenta e cinco dias contados da publicação do ato de provimento.
- C) A posse em cargo público dependerá de prévia inspeção médica oficial.
- D) Exercício é o efetivo desempenho das atribuições do cargo público ou da função de confiança.

QUESTÃO 15

Segundo o Artigo 33 da Lei 8112/90, é INCORRETO afirmar que a vacância do cargo público decorrerá de:

- A) remoção.
- B) demissão.
- C) aposentadoria.
- D) posse em outro cargo inacumulável.

PROVA ESPECÍFICA – TÉCNICOS EM ASSUNTOS EDUCACIONAIS

QUESTÃO 16

Segundo o Artigo 206 da Constituição Federal de 1988, o ensino será ministrado com base nos seguintes princípios, EXCETO:

- A) Piso salarial profissional nacional para os profissionais da educação escolar pública, nos termos da lei federal.
- B) Pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas, e coexistência de instituições públicas e privadas de ensino.
- C) Gratuidade do ensino oficial em estabelecimentos públicos credenciados junto ao Ministério da Educação.
- D) Liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar o pensamento, a arte e o saber.

QUESTÃO 17

Assinale a alternativa CORRETA que completa o seguinte excerto do Artigo 214 da Constituição Federal de 1988:

A lei estabelecerá o plano nacional de educação, de duração decenal, com o objetivo de articular o sistema nacional de educação em regime de colaboração e definir diretrizes, objetivos, metas e estratégias de implementação para assegurar a manutenção e desenvolvimento do ensino em seus diversos níveis, etapas e modalidades por meio de ações integradas dos poderes públicos das diferentes esferas federativas que conduzam à

- A) melhoria dos índices da educação.
- B) produção, promoção e difusão da educação científica.
- C) universalização do atendimento escolar.
- D) promoção democrática, científica e tecnológica do país.

QUESTÃO 18

Segundo o Artigo 1º da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, a educação

- A) aborda os processos formativos que se desenvolvem na vida familiar, na convivência social no trabalho, nas instituições de pesquisa, nos movimentos sociais organizados da sociedade civil e nas manifestações públicas.
- B) aplica-se aos processos formativos que se desenvolvem na vida familiar, na convivência social, no trabalho, nas instituições de ensino e pesquisa, nos movimentos sociais e organizações da sociedade civil e nas manifestações públicas.
- C) relaciona-se aos processos formativos que se desenvolvem na vida escolar, na convivência humana, no trabalho, nas instituições de ensino, nos movimentos sociais e organizações da sociedade civil e nas manifestações culturais.
- D) abrange os processos formativos que se desenvolvem na vida familiar, na convivência humana, no trabalho, nas instituições de ensino e pesquisa, nos movimentos sociais e organizações da sociedade civil e nas manifestações culturais.

QUESTÃO 19

Segundo o Artigo 3º da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, o ensino será ministrado com base nos seguintes princípios, EXCETO:

- A) Consideração com a diversidade étnico-racial.
- B) Garantia de padrão de qualidade.
- C) Respeito à liberdade e apreço à tolerância.
- D) Valorização da experiência humanística.

QUESTÃO 20

De acordo com Capítulo IV da Lei nº 9.394 de 20 de dezembro de 1996, classifique cada uma das afirmativas a seguir como verdadeira (V) ou falsa (F).

- I. () A educação superior tem por finalidade promover a produção e a difusão cultural do conhecimento desenvolvido pelo espírito científico e pelo pensamento reflexivo acadêmico a toda a sociedade.
- II. () A educação superior tem por finalidade estimular o conhecimento dos problemas do mundo passado e presente, integrando conhecimentos que vão sendo adquiridos na estrutura sistematizadora do conhecimento.
- III. () A educação superior tem por finalidade promover a divulgação de conhecimentos culturais, científicos e técnicos que constituem patrimônio da humanidade e comunicar o saber através do ensino, de publicações e de outras formas de comunicação.
- IV. () A educação superior tem por finalidade promover a extensão, aberta à participação da comunidade acadêmica, visando à difusão das conquistas e benefícios resultantes da criação cultural e da pesquisa científica e tecnológica geradas na instituição.
- V. () A educação superior tem por finalidade atuar em favor da universalização e do aprimoramento da educação básica, mediante a formação e a capacitação de profissionais, a realização de pesquisas pedagógicas e o desenvolvimento de atividades de extensão que aproximem os dois níveis escolares.

A sequência CORRETA é:

- A) V, V, F, V, F.
- B) V, F, V, F, F.
- C) F, F, V, F, V.
- D) F, V, V, F, F.

QUESTÃO 21

Marque a alternativa INCORRETA, de acordo com dados apresentados no Resumo Técnico: Censo da Educação Superior 2014:

- A) Do percentual de matrículas em licenciatura, 54% está concentrada nos cursos de História e Pedagogia.
- B) Na rede estadual, a proporção de matrículas em cursos de graduação no turno noturno supera a das instituições federais e chega a quase 43%.
- C) O número de matrículas em cursos de graduação em bacharelado corresponde a 68% das matrículas.
- D) O número de ingressantes nos cursos de graduação da modalidade a distância representa 23,4% do total.

QUESTÃO 22

Marque a alternativa CORRETA de acordo com os dados apresentados no Resumo Técnico: Censo da Educação Superior 2014:

- A) Nos últimos 10 anos, o número de docentes mestres reduziu pela metade na rede privada de ensino superior.
- B) Na região sul, está a maior concentração de docentes doutores em instituições privadas do país.
- C) Segundo o Censo, em 2014, 383.386 docentes estavam vinculados às instituições de ensino superior.
- D) Os docentes com apenas a graduação registram 5% de todas as funções docentes em instituições de educação superior públicas.

QUESTÃO 23

Marque a alternativa INCORRETA, de acordo com o texto “A universidade pública sob nova perspectiva” de Marilena Chaui:

- A) O caráter republicano e democrático da universidade é determinado pela presença ou ausência da prática republicana e democrática no Estado.
- B) A legitimidade da universidade moderna fundou-se na conquista da ideia de autonomia do saber em face da religião e do Estado.
- C) A contradição entre o ideal democrático de igualdade e a realidade social da divisão e luta de classes obrigou a universidade a tomar posição diante do ideal socialista.
- D) A universidade é uma organização social e como tal exprime de maneira determinada a estrutura e o modo de funcionamento da sociedade como um todo.

QUESTÃO 24

De acordo com o texto “A universidade pública sob nova perspectiva” de Marilena Chaui, são pontos que constituem a condição e a forma da mudança da universidade pública pela perspectiva da formação e da democratização, EXCETO:

- A) Desfazer a confusão atual entre democratização da educação superior e massificação.
- B) Revalorizar a docência, que foi desprestigiada e negligenciada com a chamada “avaliação de produtividade”, quantitativa.
- C) Colocar-se claramente contra a exclusão como forma da relação social definida pelo capitalismo e pela sociedade do conhecimento.
- D) Definir a autonomia universitária pelo direito e pelo poder de definir suas normas de formação, docência e pesquisa.

QUESTÃO 25

De acordo com o texto “O que é mesmo o ato de avaliar a aprendizagem?” de Cipriano Luckesi, é INCORRETO afirmar que

- A) o ato de avaliar, devido estar a serviço da obtenção do melhor resultado possível, implica a disposição de acolher.
- B) a avaliação da aprendizagem, por ser processual, é amorosa, inclusiva, dinâmica e construtiva.
- C) a disposição para julgar previamente não serve a uma prática de avaliação, porque exclui.
- D) o ato de avaliar implica dois processos articulados e indissociáveis: diagnosticar e decidir.

QUESTÃO 26

Assinale a alternativa CORRETA, de acordo com o texto “O que é mesmo o ato de avaliar a aprendizagem?” de Cipriano Luckesi:

- A) A avaliação inicial oferece a ‘base material’ para a segunda parte do ato de diagnosticar, que é qualificar, ou seja, atribuir uma qualidade, preparado ou despreparado, ao aluno que está sendo avaliado.
- B) A análise oferece a ‘base material’ para a segunda parte do ato de diagnosticar, que é classificar, ou seja, atribuir uma classificação, adequado ou inadequado, ao exercício que está sendo avaliado.
- C) A constatação oferece a ‘base material’ para a segunda parte do ato de decidir, que é classificar, ou seja, atribuir uma ordem ao objeto que está sendo avaliado.
- D) A constatação oferece a ‘base material’ para a segunda parte do ato de diagnosticar, que é qualificar, ou seja, atribuir uma qualidade, positiva ou negativa, ao objeto que está sendo avaliado.

QUESTÃO 27

São eixos da educação inovadora, de acordo com o texto “A contribuição das tecnologias para uma educação inovadora”, de José Manuel Moran, EXCETO:

- A) Formação do aluno inovador.
- B) Desenvolvimento da autoestima.
- C) Aprendizagem inovadora.
- D) Formação do aluno cidadão.

QUESTÃO 28

De acordo com o texto “A contribuição das tecnologias para uma educação inovadora” de José Manuel Moran, classifique cada uma das afirmativas a seguir como verdadeira (V) ou falsa (F).

- I. () A chegada da Internet e dos programas que gerenciam escolas e possibilitam a publicação de resultados está trazendo possibilidades inimagináveis vinte anos atrás.
- II. () Com o computador, podemos reorganizar o tempo de sala de aula, o tempo e pesquisa juntos (laboratório) e o tempo de atividades a distância.
- III. () Com a evolução da comunicação audiovisual em tempo real podemos pensar em professores atendendo várias turmas/salas ao mesmo tempo.
- IV. () Vale a pena introduzir na educação especial muitas das soluções e tecnologias utilizadas na educação inovadora ou na educação a distância.
- VI. () Reunir-nos em uma sala de aula e reunir-nos através de uma rede são os caminhos da educação em todos os níveis, com diferentes ênfases.

A sequência CORRETA é:

- A) F, F, V, F, V.
- B) V, F, V, V, F.
- C) F, V, V, F, V.
- D) V, V, F, F, V.

QUESTÃO 29

Assinale a alternativa CORRETA, de acordo com a obra A sociedade em rede, de Manuel Castells:

- A) O que caracteriza a atual revolução tecnológica é a centralidade de conhecimentos e informação e a aplicação desses conhecimentos e dessa informação para geração de dispositivos de comunicação.
- B) Como tecnologia da informação, entendem-se a elaboração e o uso de conhecimentos computacionais para especificar as vias de se fazerem as coisas de uma maneira disruptiva.
- C) A afirmação sobre o papel preeminente da tecnologia da informação muitas vezes é confundida com a caracterização da revolução atual como sendo essencialmente dependente de novos conhecimentos e informação.
- D) Entre as tecnologias da informação e comunicação, inclui-se o conjunto divergente de tecnologias em microinformática, computação, comunicação, eletrônica e nanotecnologia.

QUESTÃO 30

Sobre a obra A sociedade em rede, de Manuel Castells, é INCORRETO afirmar que

- A) a nova economia afeta a tudo e a todos, mas é inclusiva e exclusiva ao mesmo tempo; os limites da inclusão variam em todas as sociedades, dependendo das instituições, das políticas e dos regulamentos.
- B) a nova economia é, decerto, neste momento, uma economia capitalista, mas é um novo tipo de capitalismo, tecnológica, organizacional e institucionalmente distinto do capitalismo clássico e do capitalismo keynesiano.
- C) a globalização, ao expandir os mercados de maneira tão impressionante e explorar novas fontes de capital e mão de obra especializada, é uma característica indispensável da nova economia.
- D) a nova economia tem/terá por base o crescimento gradual da produtividade resultante da capacidade crescente de se usar a nova tecnologia da informação para alimentar um sistema de produção fundamentado nos conhecimentos.

QUESTÃO 31

De acordo com a obra A sociedade em rede, de Manuel Castells, são aspectos centrais do paradigma da tecnologia da informação, EXCETO:

- A) A informação é sua matéria-prima: são tecnologias para agir sobre a informação, não apenas informações para agir sobre a tecnologia, como foi o caso das revoluções tecnológicas anteriores.
- B) Referente ao sistema de redes, sendo altamente dependente da lógica de redes, o paradigma da tecnologia da informação é baseado no aspecto da estabilidade dos sistemas de software.
- C) Crescente convergência de tecnologias específicas para um sistema altamente integrado, no qual trajetórias tecnológicas antigas ficam literalmente impossíveis de se distinguir em separado.
- D) Penetrabilidade dos efeitos das novas tecnologias. Como a informação é uma parte integral de toda atividade humana, todos os processos de nossa existência são diretamente moldados pelo novo meio tecnológico.

QUESTÃO 32

De acordo com o texto “Ensino, pesquisa e extensão: reconfiguração da universidade brasileira em tempos de redemocratização do Estado”, de Sueli Mazzili, é INCORRETO afirmar que

- A) reunindo entidades sindicais e científicas do campo da Educação, o “Fórum da Educação na Constituinte” foi responsável pela inserção na carta constitucional de 1988 do artigo 207, que associa os princípios da autonomia universitária e de indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão.
- B) a criação da primeira universidade brasileira por iniciativa do governo estadual, a Universidade de São Paulo, remonta a 1920, a partir da reunião de três escolas superiores isoladas, criadas ainda no período monárquico: as Faculdades de Direitos e de Medicina e a Escola Politécnica.
- C) no processo de implantação de um sistema de educação superior no Brasil, foram incorporados os modelos que englobam funções clássicas da universidade, de conservação e transmissão da cultura, do ensino das profissões e de ampliação e renovação do conhecimento.
- D) o processo que gerou um novo paradigma para a universidade brasileira ocorreu no início da década de 1960, a partir do movimento deflagrado por estudantes universitários através da União Nacional dos Estudantes (UNE), baseado nas teses elaboradas por Álvaro Vieira Pinto.

QUESTÃO 33

De acordo com o texto “Ensino, pesquisa e extensão: reconfiguração da universidade brasileira em tempos de redemocratização do Estado”, de Sueli Mazzili, é CORRETO afirmar que

- A) o conceito de indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão na educação superior tornou-se premissa para pensar e propor alternativas para esse nível de ensino, incorporando-se à história da universidade brasileira como contraponto aos modelos baseados na lógica do mercado.
- B) a LDB, n. 9394/96, em seu art. 45, ao estabelecer que “a educação superior será ministrada em instituições de ensino superior, públicas e privadas, com variados graus de abrangências ou especialização”, possibilitou que fosse elaborada uma nova classificação oficial das instituições do ensino superior.
- C) as reformas políticas realizadas com o intuito de adequar o modelo educacional brasileiro às normas e orientações das agências universitárias internacionais vêm operando profundas mudanças também sobre a educação superior no Brasil, e conseqüentemente, sobre o trabalho acadêmico produzido por essas instituições.
- D) o processo de reforma educacional inseriu-se no conjunto das medidas implementadas logo após a aprovação da nova carta constitucional, no intuito de adequar o capitalismo brasileiro aos padrões internacionais de economia, aos moldes do projeto neoliberal norte-americano.

QUESTÃO 34

De acordo com o texto “Classe, raça e acesso ao ensino superior brasileiro” de Rafael Guerreiro Osório, classifique cada uma das afirmativas a seguir como verdadeira (V) ou falsa (F).

- I. () O que diferencia os pobres, a classe média e os ricos é a renda *per capita* de cada indivíduo, que indica sua capacidade de consumo e seu nível de bem-estar.
- II. () Existe uma associação forte entre a classe de origem e a conclusão do ensino médio.
- III. () Para além da associação entre classe e ter completado o ensino médio, existe uma associação entre raça e ter completado o ensino médio.
- IV. () Em relação aos jovens brancos de todas as classes, negros de classe média apresentam *deficit* de acesso ao ensino superior.
- V. () Se o objetivo é atacar a desigualdade de oportunidades no acesso à universidade, é preciso haver quotas raciais.

A sequência CORRETA é

- A) V, V, F, V, F.
- B) F, V, V, F, F.
- C) F, F, V, F, V.
- D) V, F, V, F, V.

QUESTÃO 35

Associe os princípios do Desenho Universal com seus respectivos conceitos, de acordo com a obra *Acessibilidade e tecnologia assistiva: pensando a inclusão sociodigital de PNEs*, de Andrea Polletto Souza (org).

- I. Permite que qualquer usuário alcance todos os componentes de uma maneira confortável, acomodando variações no tamanho da mão ou punho.
- II. Organiza as informações de acordo com a sua importância e oferece mecanismos de alerta e de resposta efetivos durante a realização de determinada tarefa.
- III. Oferece compatibilidade com uma variedade de técnicas ou ferramentas utilizadas por pessoas com limitações sensoriais.
- IV. Permite que o usuário possa manter-se numa posição corporal neutra, utilizando uma força operacional razoável.
- V. Acomoda um grande leque de habilidades e preferências individuais, oferecendo opções de diferentes formas de uso.

A – Uso flexível

B – Tamanho e espaço para acesso e uso

C – Pouca exigência de esforço físico

D – Informação perceptível

E – Simples e intuitivo

A alternativa em que é apresentada CORRETAMENTE a relação princípios/conceito é

- A) I – D, II – A, III – E, IV – B, V – C
- B) I – A, II – D, III – C, IV – B, V – E
- C) I – C, II – D, III – E, IV – A, V – B
- D) I – B, II – E, III – D, IV – C, V – A

QUESTÃO 36

De acordo com a obra *Acessibilidade e tecnologia assistiva: pensando a inclusão sociodigital de PNEs*, de Andrea Polletto Sonza (org.), classifique cada afirmativa como verdadeira (V) ou falsa (F).

- I. () Tecnologia assistiva refere-se ao conjunto de artefatos disponibilizados às pessoas com necessidades especiais, que contribui para prover-lhes uma vida mais independente, com mais qualidade e possibilidades de inclusão social.
- II. () Ajudas técnicas são elementos que permitem substituir uma ou mais funções motoras, sensoriais ou mentais da PNE, com o objetivo de permitir-lhe superar as barreiras da comunicação e da mobilidade e de possibilitar uma plena inclusão social.
- III. () Acessibilidade multirede é compreendida como a forma de garantir a mobilidade e a usabilidade de recursos computacionais, caracteriza-se por oferecer informações e serviços em meios virtuais de modo igual a todas as pessoas, independente do tipo de usuário.
- IV. () Acessibilidade na Internet refere-se a sites que estejam disponíveis e acessíveis na web, a qualquer hora, local, ambiente, dispositivo de acesso e por qualquer tipo de usuário; e envolve acessibilidade ao computador, do navegador e no desenvolvimento de páginas web.
- V. () Visando tornar a web acessível a todas as pessoas, o e-MAG, comitê formado por grandes empresas da Internet mundial, criou o WAI, cuja principal atribuição é elaborar e manter um conjunto de regras que, quando seguidas, garantem a construção de sites com conteúdo acessível a todos os tipos de usuários.

A alternativa CORRETA é

- A) V, V, F, F, V.
- B) F, F, V, V, V.
- C) V, F, F, V, F.
- D) F, F, V, V, F.

QUESTÃO 37

De acordo a obra *Docência no ensino superior*, de Selma Pimenta e Lea das Graças Anastasiou, nos processos de profissionalização continuada e de construção da identidade do docente do ensino superior, destacam-se aspectos relativos aos seguintes elementos, EXCETO:

- A) Aos determinantes do processo educativo.
- B) À ação docente na universidade.
- C) Aos sujeitos presentes no universo da docência.
- D) À valorização econômica da profissão docente.

QUESTÃO 38

De acordo com a obra *Docência no ensino superior*, de Selma Pimenta e Lea das Graças Anastasiou, são atribuições que marcam o ensino superior, EXCETO:

- A) Valorizar a avaliação diagnóstica e compreensiva da atividade mais do que a avaliação como controle.
- B) Considerar o processo de ensinar/aprender como fruto da atividade de investigação.
- C) Conduzir a uma progressiva autonomia do aluno na busca de conhecimentos.
- D) Substituir a simples transmissão de conteúdos por um processo de investigação do conhecimento.

QUESTÃO 39

Assinale a alternativa INCORRETA, de acordo com a obra *Docência no ensino superior*, de Selma Pimenta e Lea das Graças Anastasiou:

- A) O ensino superior no Brasil iniciou-se em 1808, no período colonial, com a criação de escolas isoladas, em consequência do pacto colonial entre as nações europeias. O modelo adotado nessas escolas foi o franco-napoleônico, que se caracterizava por uma organização não universitária.
- B) As primeiras instituições escolares implantadas no Brasil foram organizadas de forma diferenciada das demais escolas jesuíticas dos vários países, nos quais o trabalho de escolarização era realizado num contexto em que os aprendizes possuíam conceitos básicos dos saberes históricos europeus.
- C) A universidade brasileira recebeu influência do modelo humboldiano, criado na Alemanha, no final do século XIX. Essa universidade, voltada para a resolução dos problemas nacionais, busca unir entre si professores e alunos pela pesquisa, em institutos e em centros de pesquisa.
- D) No período da ditadura militar, como resultado dos acordos MEC/Usaid, separa-se a pesquisa do ensino, deixando à graduação a responsabilidade de formação dos quadros profissionais e destinando à pós-graduação a responsabilidade da pesquisa.

QUESTÃO 40

São finalidades do planejamento em geral, de acordo com a obra *“Planejamento: projeto de ensino-aprendizagem e projeto político-pedagógico”*, de Celso dos S. Vasconcelos, EXCETO:

- A) Dar coerência à ação da instituição.
- B) Diminuir o sofrimento.
- C) Colaborar na formação dos participantes.
- D) Combater a alienação.

QUESTÃO 41

Assinale a alternativa que apresenta uma finalidade do Projeto de Ensino-Aprendizagem, de acordo com a obra *“Planejamento: projeto de ensino-aprendizagem e projeto político-pedagógico”* de Celso dos S. Vasconcelos:

- A) Racionalizar os esforços, o tempo e os recursos.
- B) Ajudar a prever e superar dificuldades.
- C) Resgatar o saber docente, a cultura pedagógica do grupo.
- D) Possibilitar a delegação de responsabilidades.

QUESTÃO 42

São componentes do Marco Referencial, de acordo com a obra *“Planejamento: projeto de ensino-aprendizagem e projeto político-pedagógico”* de Celso dos S. Vasconcelos, EXCETO:

- A) Marco Doutrinal.
- B) Marco Situacional.
- C) Marco Operativo.
- D) Marco Conceitual.

QUESTÃO 43

De acordo com a obra O currículo: uma reflexão sobre a prática, de J. Gimeno Sacristán, classifique cada uma das afirmativas a seguir como verdadeira (V) ou falsa (F).

- I. () O currículo é uma práxis antes que um objeto estático emanado de um modelo coerente de pensar a educação ou as aprendizagens necessárias às crianças e aos jovens, que tampouco se esgota na parte explícita do projeto de socialização cultural nas escolas.
- II. () O currículo é uma ferramenta da função socializadora e cultural que determinada instituição tem, que ordena em torno dele uma série de subsistemas, entre os quais se encontra a prática cultural desenvolvida em instituições escolares que comumente chamamos de ensino.
- III. () A teorização sobre o currículo deve ocupar-se necessariamente das condições de realização do mesmo, da reflexão sobre a ação educativa nas instituições escolares, em função da complexidade que se deriva do desenvolvimento e realização do mesmo.
- IV. () Os currículos, porque impostos, são a expressão do desequilíbrio de interesses e forças que gravitam sobre o sistema educativo num dado momento, enquanto que através deles se realizam os processos da educação no ensino escolarizado.
- V. () As funções que o currículo cumpre como expressão do projeto de dominação social e econômica são realizadas através dos conteúdos, de seu formato e das práticas que apresentam à comunidade escolar.

A alternativa CORRETA é:

- A) V, V, F, F, V.
- B) V, F, V, F, F.
- C) V, F, F, V, F.
- D) V, V, V, F, F.

QUESTÃO 44

De acordo com a obra O currículo: uma reflexão sobre a prática, de J. Gimeno Sacristán, são subsistemas ou âmbitos nos quais se expressam práticas relacionadas com o currículo, EXCETO:

- A) Subsistema de contexto político-social.
- B) Subsistema de participação e de controle.
- C) Subsistema de produção de meios.
- D) Subsistema técnico-pedagógico.

QUESTÃO 45

Na obra *O currículo: uma reflexão sobre a prática*, J. Gimeno Sacristán destaca quatro grandes orientações básicas para abordar a configuração de modelos teóricos e práticas relacionadas com o currículo. Assinale a alternativa CORRETA, a qual se refere o excerto abaixo:

“foi um modelo apoiado na burocracia que organiza e controla o currículo, amplamente aceita pela pedagogia “desideologizada” e acrítica, e “imposto” ao professorado como modelo de racionalidade em sua prática.”

- A) Preocupação pela experiência
- B) Academicismo
- C) Perspectiva eficientista
- D) Dialética teoria-prática

CONCURSO PÚBLICO UFMG / 2018

RASCUNHO DO GABARITO

LÍNGUA PORTUGUESA / LEGISLAÇÃO

1	A B C D <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	4	A B C D <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7	A B C D <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	10	A B C D <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	13	A B C D <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
2	A B C D <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5	A B C D <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	8	A B C D <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	11	A B C D <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	14	A B C D <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
3	A B C D <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	6	A B C D <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	9	A B C D <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	12	A B C D <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	15	A B C D <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

ESPECÍFICA DO CARGO

16	A B C D <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	22	A B C D <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	28	A B C D <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	34	A B C D <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	40	A B C D <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
17	A B C D <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	23	A B C D <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	29	A B C D <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	35	A B C D <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	41	A B C D <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
18	A B C D <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	24	A B C D <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	30	A B C D <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	36	A B C D <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	42	A B C D <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
19	A B C D <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	25	A B C D <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	31	A B C D <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	37	A B C D <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	43	A B C D <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
20	A B C D <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	26	A B C D <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	32	A B C D <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	38	A B C D <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	44	A B C D <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
21	A B C D <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	27	A B C D <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	33	A B C D <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	39	A B C D <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	45	A B C D <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

Questões desta prova podem ser reproduzidas para uso pedagógico, sem fins lucrativos, desde que seja mencionada a fonte: **Concurso Público UFMG/2018**. Reproduções de outra natureza devem ser previamente autorizadas pela PRORH/COPEVE/UFMG.

UNIVERSIDADE FEDERAL DE MINAS GERAIS
DRH/COPEVE