

INSTRUÇÕES

LEIA COM ATENÇÃO

1. Este Caderno de Prova, com páginas numeradas de 1 a 17, é constituído de **40 (quarenta)** questões objetivas, cada uma com **4 (quatro)** alternativas, assim distribuídas:

01 a 10 – Língua Portuguesa

11 a 20 – Fundamentos de Educação e Legislação

21 a 40 – Conhecimentos Específicos

2. Caso o Caderno de Prova esteja incompleto ou tenha qualquer defeito de impressão, solicite ao fiscal que o substitua.

3. **Sobre a Marcação do Cartão de Respostas**

As respostas deverão ser transcritas com caneta esferográfica de tinta azul ou preta não porosa, fabricada em material transparente, para o Cartão de Respostas, que será o único documento válido para correção.

- 3.1. Para cada questão existe apenas uma alternativa que a responde acertadamente. Para a marcação da alternativa escolhida no **CARTÃO DE RESPOSTAS**, pinte **completamente** o círculo correspondente.

Exemplo: Suponha que para determinada questão a alternativa C seja a escolhida.

N.º da Questão
<input type="radio"/> A
<input type="radio"/> B
<input checked="" type="radio"/>
<input type="radio"/> D

- 3.2. Marque apenas uma alternativa para cada questão.

- 3.3. Será invalidada a questão em que houver mais de uma marcação, marcação rasurada ou emendada, ou não houver marcação.

- 3.4. Não rasure nem amasse o **CARTÃO DE RESPOSTAS**.

4. Todos os espaços em branco, neste caderno, podem ser utilizados para rascunho.

5. A duração da prova é **4 (quatro)** horas, já incluído o tempo destinado ao preenchimento do **CARTÃO DE RESPOSTAS**.

6. Somente após decorridas **2 horas e 30 minutos** do início da prova, o candidato, depois de entregar seu Caderno de Prova e seu Cartão de Respostas, poderá retirar-se da sala de prova. O candidato que insistir em sair da sala de prova antes desse tempo deverá assinar **Termo de Ocorrência** declarando sua desistência do concurso.

7. Será permitida a saída de candidatos levando o Caderno de Prova somente **na última meia hora** de prova.

8. Na página 17 deste Caderno de Prova, encontra-se a **Folha de Anotação do Candidato**, a qual poderá ser utilizada para a transcrição das respostas das questões objetivas. Essa folha poderá ser levada pelo candidato para posterior conferência com o gabarito somente após decorridas **2 horas e 30 minutos** do início da prova.

9. Após o término da prova, o candidato deverá, obrigatoriamente, entregar ao fiscal o **CARTÃO DE RESPOSTAS** devidamente assinado e preenchido.

LÍNGUA PORTUGUESA

INSTRUÇÃO: Leia o fragmento abaixo e responda às questões de 01 a 04.

Nunca antes na história deste país tinha acontecido nada igual. Não só na história deste país: o que se viu no dia 8 de julho de 2014, um dia que viverá para sempre, jamais tinha ocorrido em 100 anos da existência da seleção nacional de futebol. Também não havia acontecido em toda história da Copa do Mundo desde a sua criação, em 1930 – não num jogo de semifinal, disputa privativa de gigantes da bola. Pois aconteceu: a Alemanha enfiou 7 a 1 no Brasil, comprovando uma vez mais que tudo que não é impossível pelas leis da natureza é, por definição, possível de acontecer um dia qualquer. Quem poderia imaginar um resultado desses? Seria mais fácil o velho camelo da Bíblia passar pelo buraco de uma agulha. Mas os camelos do futebol, como se vê no mundo das realidades, são bichos capazes de fazer as coisas mais incríveis. Fizeram de novo, no Estádio de Minas Gerais. Fim de linha para a seleção e para o “hexa”, por falência de múltiplos órgãos.

(GUZZO, J. R. Veja, 16/07/2014.)

QUESTÃO 01

Sobre o trecho, assinale a afirmativa correta.

- (A) O resultado negativo da participação da seleção brasileira na Copa era previsível, pois nada se havia visto dessa natureza em qualquer Copa do Mundo de Futebol.
- (B) O povo brasileiro já imaginava tal resultado, visto que era jogo de semifinal entre gigantes da bola.
- (C) A participação da seleção brasileira na Copa foi encerrada *por falência de múltiplos órgãos*, ou seja, não houve uma única razão para o fato.
- (D) O dia 8 de julho de 2014 será esquecido bem depressa pelos brasileiros que são considerados povo de memória fraca.

QUESTÃO 02

O trecho *Seria mais fácil o velho camelo da Bíblia passar pelo buraco de uma agulha*. remete a um trecho bíblico. Esse sentido é adequadamente usado quando

- (A) o fato em questão não é possível de ser realizado.
- (B) se quer mostrar o quão difícil é realizar determinada ação.
- (C) a situação envolve animais a serem treinados por especialistas.
- (D) um fato futebolístico não causa indignação pública.

QUESTÃO 03

Os pronomes são importantes elementos para o estabelecimento da coesão textual. Assinale o trecho em que o pronome grifado **NÃO** estabelece referência no texto.

- (A) *um dia que viverá para sempre*
- (B) *em toda história da Copa do Mundo desde a sua criação*
- (C) *Quem poderia imaginar um resultado desses?*
- (D) *comprovando uma vez mais que tudo que não é impossível pelas leis da natureza*

QUESTÃO 04

A linguagem do artigo obedece às regras da norma culta da escrita, o que não impede de apresentar vocábulos informais comumente usados na oralidade. Qual trecho traz exemplo desse tipo de uso?

- (A) *Quem poderia imaginar um resultado desses?*
- (B) *Também não havia acontecido em toda história da Copa do Mundo desde a sua criação*
- (C) *Nunca antes na história deste país tinha acontecido nada igual.*
- (D) *Fim de linha para a seleção e para o “hexa”, por falência de múltiplos órgãos.*

INSTRUÇÃO: Leia trecho da entrevista da vice-presidente do Supremo Tribunal Federal, ministra Carmen Lúcia Antunes Rocha, à revista *Veja*, publicada em 17/09/2014, e responda às questões de 05 a 07.

Um dos principais problemas das campanhas eleitorais é a “guerra suja” na internet. A senhora, que comandou o Tribunal Superior Eleitoral até o ano passado, acha que a justiça tem instrumentos para combatê-la? A Justiça Eleitoral manda retirar do ar conteúdos quando se demonstra abuso ou fraude. O problema é que, quando esses conteúdos são retirados, já produziram efeitos.

Pode citar um exemplo? Nestas eleições, foi criada uma página supostamente de responsabilidade da campanha de Eduardo Campos. Mas ela entrou no ar antes do início do prazo permitido para a propaganda eleitoral. Na ocasião, nossa suposição foi que havia sido criada por adversários dele porque, caso um candidato não consiga comprovar que determinada postagem não tem nada a ver com ele, isso pode configurar, por exemplo, propaganda antecipada e gerar situações de inelegibilidade. Ainda não se encontrou um marco regulatório para a internet. Outra situação possível numa eleição: se “plantarem” algo que gere uma semente de informação falsa, teremos opções falsas e, por mais livre que seja a escolha, ela já estará fraudada. Esse é o perigo desse tipo de faroeste virtual.

QUESTÃO 05

Assinale o trecho que pode ser considerado a síntese das respostas da ministra.

- (A) *Ainda não se encontrou um marco regulatório para a internet.*
- (B) *Esse é o perigo desse tipo de faroeste virtual.*
- (C) *O problema é que, quando esses conteúdos são retirados, já produziram efeitos.*
- (D) *A Justiça Eleitoral manda retirar do ar conteúdos quando se demonstra abuso ou fraude.*

QUESTÃO 06

Sobre o uso de elementos coesivos no texto, analise as afirmativas.

- I - Na primeira pergunta da revista, as duas ocorrências da palavra *que* funcionam como elementos coesivos referenciais, pois fazem remissão a outros elementos da superfície textual.
- II - Na expressão *Nestas eleições*, o pronome situa o fato *eleições* em tempo posterior à fala da ministra.
- III - A expressão *Na ocasião* é anafórica, faz retomada de ideia dita anteriormente: a entrada no ar de uma página supostamente de um candidato antes do início do prazo permitido.
- IV - Os conectores *Mas*, *porque* e *caso*, na segunda resposta da ministra, exercem função coesiva referencial, estabelecendo relação de sentido com algo que os precede.
- V - Os pronomes *isso* e *esse*, na segunda resposta da ministra, fazem remissão a ideias dadas anteriormente no texto; se indicassem ideias a serem dadas posteriormente, seriam isto e este.

Estão corretas as afirmativas

- (A) I, II e IV, apenas.
- (B) III e V, apenas.
- (C) II, III e V, apenas.
- (D) I, II, III e IV, apenas.

QUESTÃO 07

O trecho *O problema é que, quando esses conteúdos são retirados, já produziram efeitos.* pode ser reescrito de várias formas. Assinale a reescrita que mantém o sentido do trecho.

- (A) *Efeitos foram produzidos no momento em que esses conteúdos são retirados.*
- (B) *O problema é que esses conteúdos já produziram efeitos quando são retirados.*
- (C) *O problema reside na retirada desses conteúdos, pois aí já produziram efeitos.*
- (D) *Depois que esses conteúdos são retirados, seus efeitos são produzidos.*

QUESTÃO 08

A organização argumentativa de um texto depende da coesão e da coerência estabelecidas entre suas partes. Leia com atenção os trechos abaixo, fora da sequência original, extraídos da revista Info, outubro de 2014.

- 1 - Com milhões de acessos, esses canais oferecem uma forma fácil de saber mais sobre um título, um autor, ou acompanhar os últimos lançamentos.
- 2 - Os grupos de debate no Facebook, por exemplo, são uma reedição dos antigos clubes de leitura.
- 3 - Desafiando o estereótipo, um grande número de jovens tem usado ferramentas digitais para escrever e compartilhar conteúdo ligado a uma das formas mais antigas de mídia: o livro.
- 4 - A popularidade é tanta que, neste ano, um grupo foi convidado para fazer parte da Bienal Internacional do Livro de São Paulo, o maior encontro de literatura da América Latina, realizado em agosto.
- 5 - As resenhas literárias também ganharam cara nova por meio do trabalho dos booktubers, internautas que usam a plataforma de vídeos YouTube para falar sobre livros.

Assinale a sequência que torna os trechos acima um texto coeso e coerente.

- (A) 3, 2, 5, 1, 4
- (B) 4, 3, 2, 5, 1
- (C) 5, 4, 1, 2, 3
- (D) 3, 1, 2, 4, 5

INSTRUÇÃO: Leia atentamente o texto abaixo e responda às questões 09 e 10.

Língua brasileira

[...] O Brasil tem dessas coisas, é um país maravilhoso, com o português como língua oficial, mas cheio de dialetos diferentes.

No Rio de Janeiro, é *“e aí merrmão ! CB, sangue bom!”* Até eu entender que merrmão era “meu irmão” levou um tempo. Para conseguir se comunicar, além de arranhar a garganta com o erre, você precisa aprender a chiar como chaleira velha: *“vai roláumaschparadaschischperrtasch”*. [...]

Em *Mins*, quer dizer, em Minas, eles engolem letras e falam *Belzonte, Nossenhora, Doidemais da conta, sô!* Qualquer objeto é chamado de *trem*. Lembrei daquela história do mineirinho na plataforma da estação. Quando ouviu um apito, falou apontando as malas: *“Muié, pega os trem que o bicho tá vindo”*. [...]

Mas o lugar mais interessante de todos é Florianópolis, um paraíso sobre a terra, abençoado por Nossa Senhora do Desterro. Os nativos tradicionais, conhecidos como Manezinhos da Ilha, têm o linguajar mais simpático da nossa língua brasileira. Chamam lagartixa de *crocodilinho da parede*. Helicóptero é *avião de rosca* (que deve ser lido *roschca*). Carne moída é *boi ralado*. Se você quiser um pastel de carne, precisa pedir um *envelope de boi ralado*. Telefone público, o popular orelhão, é conhecido como *poste de prosa* e a ficha de telefone é *pastilha de prosa*. Ovo eles chamam de *semente de galinha* e motel é *lugar de instantinho*. [...]

(RAMIL, K. *Tipo assim*. Porto Alegre: RBS, 2003.)

QUESTÃO 09

Sobre o texto, analise as afirmativas.

- I - O autor trata de variedades existentes na língua portuguesa do Brasil, enfocando diferenças de pronúncia e de vocabulário.
- II - A pronúncia das letras r e s pelos cariocas pode ser caracterizada como pedante, pois se julgam os que falam melhor o português.
- III - A descrição do linguajar dos nativos tradicionais de Florianópolis não apresenta traço de preconceito linguístico.
- IV - O autor expressa ponto de vista de conotação negativa e preconceituosa sobre os falares do Rio de Janeiro e de Minas.

Está correto o que se afirma em

- (A) I e II, apenas.
- (B) III e IV, apenas.
- (C) I, II e III.
- (D) I, III e IV.

QUESTÃO 10

As variedades linguísticas constituem sistemas adequados à expressão das necessidades comunicativas e cognitivas dos falantes, refletindo diferenças de várias naturezas. O texto aborda variedade

- (A) histórica, pois aponta palavras e expressões em desuso ou que não mais são usadas pelos brasileiros.
- (B) social, que comumente entra em conflito com a norma de prestígio e estigmatiza os falantes.
- (C) regional, mostrando diferenças fonéticas e semânticas entre brasileiros de várias regiões do país.
- (D) estilística, que depende do maior ou menor grau de formalidade entre os falantes ou determinados pelo contexto.

FUNDAMENTOS DE EDUCAÇÃO E LEGISLAÇÃO

QUESTÃO 11

Projetos para o ensino médio e para a educação profissional técnica que defendem um currículo de caráter integrado, politécnico e omnilateral se sustentam nas proposições de

- (A) Gramsci.
- (B) Perrenoud.
- (C) Paulo Freire.
- (D) Cláudio Moura e Castro.

QUESTÃO 12

Considerando a função social da educação escolar em uma perspectiva de formação politécnica e omnilateral no ensino médio e na educação profissional, assinale a afirmativa **INCORRETA**.

- (A) Embora insuficiente, a escola é uma instituição central no processo de formação das novas gerações considerando o trabalho como princípio educativo, visando a um projeto de sociedade socialista.
- (B) A escola necessita contemplar a formação técnica, mas sem se encerrar nela ou na mera transmissão de informações e aquisição de conteúdos disciplinares.
- (C) O ensino médio integrado tem o papel, tão somente, de subsidiar o ensino técnico com vista à formação para o mercado de trabalho e para um projeto de sociedade liberal.
- (D) Embora se associe ação cultural como estratégia de luta política e educação escolar, há reconhecimento que no plano educacional e especificamente pedagógico não se supera a dualidade estrutural socialmente determinada pela contradição entre capital e trabalho.

QUESTÃO 13

Um grupo de professores pretende elaborar seus planos de ensino com o propósito de proporcionar a seus alunos uma formação ampla, complexa e crítica. Essa formação exige

- (A) articulação entre ciência e tecnologia, manutenção da prioridade das áreas e disciplinas de formação geral em detrimento da formação específica, considerando-se suas determinações históricas e o domínio de competências, como as de digitalizar, calcular, codificar e decodificar.
- (B) apropriação aprofundada do conhecimento, estabelecimento de inter-relações entre saberes de diferentes áreas e sua contextualização social, cultural e política, considerando-se suas determinações históricas e o domínio de capacidades, como as de analisar, questionar, problematizar e interpretar.
- (C) integração entre competências e habilidades, manutenção do dualismo entre o ensino propedêutico e o profissionalizante, considerando-se suas determinações históricas e o domínio de capacidades, como as de analisar, questionar, problematizar e interpretar.
- (D) interação entre professores e alunos, manutenção da oposição entre as áreas de ciências humanas e as de exatas, considerando-se suas determinações históricas e o domínio de capacidades, como as de compreender, assimilar, memorizar e sistematizar.

QUESTÃO 14

Compreendendo o letramento digital enquanto prática social, marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas.

- () Os espaços de sociabilidade digital necessitam ser planejados enquanto sistemas autônomos que transcendem diferenças individuais, tempos e culturas que utilizam a escrita.
- () O tecnocentrismo pode estar na raiz de binarismos, tais como digital e convencional, real e virtual.
- () Os processos pedagógicos precisam considerar as relações complexas entre redes digitais, práticas, contextos e pessoas.
- () A escola necessita planejar os modos de apropriação de novas tecnologias da informação e da comunicação dando centralidade ao desenvolvimento cognitivo.

Assinale a sequência correta.

- (A) F, V, V, F
- (B) F, F, V, V
- (C) V, F, V, F
- (D) V, V, F, V

QUESTÃO 15

Modelos de avaliação centrados nos resultados de desempenho dos estudantes, nos testes padronizados e realizados em larga escala, com uma concepção reducionista de educação e de avaliação, têm assumido condição de hegemonia nas políticas públicas de avaliação institucional no Brasil. Considerando os custos sociais de tais modelos, assinale a afirmativa **INCORRETA**.

- (A) Limitam a construção de conhecimento por parte dos estudantes, uma vez que tudo aquilo que não for priorizado nos testes padronizados não se encontra nos processos de ensino.
- (B) Padronizam práticas pedagógicas postas em ação pelas instituições de ensino em diferentes níveis e modalidades, uma vez que estas são induzidas a treinar os estudantes para acertarem as questões do exame.
- (C) Expõem a problematização, interpretação e compreensão dos significados do baixo desempenho dos estudantes, acionando, paralelamente, ações de melhoria da qualidade da educação pública via processos pedagógicos democráticos.
- (D) Dificultam a ruptura com uma cultura de avaliação ranqueadora e meritocrática, seja em relação às instituições, seja em relação aos professores e estudantes.

QUESTÃO 16

Ao longo destas últimas décadas, as experiências e pesquisas sobre gestão democrática da educação têm destacado a importância da autonomia e da descentralização para a realização dessa forma de gestão. Considerando tais princípios, assinale a afirmativa correta.

- (A) Desenvolvem-se a partir da avaliação da qualidade do desempenho dos estudantes com vista à eficiência e eficácia do sistema público de ensino.
- (B) Implicam saneamento de conflitos entre o topo e a base do sistema público de ensino, ancorando-se na avaliação de resultados, na restrição da ação dos atores escolares a seus níveis administrativos e no atendimento individual dos pedidos dos diretores.
- (C) Compreendem o diálogo e a participação de cada coletivo escolar na formulação, acompanhamento e avaliação do projeto pedagógico da escola, alicerçando-se na dupla ideia de emancipação enquanto projeto de desenvolvimento pessoal e mudança societal.
- (D) Realizam-se por meio de instrumentos que viabilizam a construção de um mercado educativo, descentralizado, concorrencial, autônomo e com tendência à desregulação da intervenção estatal.

QUESTÃO 17

De acordo com a Lei nº 11.892/2008, os Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia são instituições que

- (A) priorizam a educação básica, com ênfase no ensino profissional, na modalidade a distância, visando à produção, ao desenvolvimento e à transferência de tecnologias sociais do setor público para o setor privado.
- (B) promovem programas de extensão e de divulgação científica e tecnológica, mas não têm autonomia para ministrar cursos de pós-graduação *stricto sensu*.
- (C) realizam cursos de educação técnica e tecnológica criados pelo Conselho Nacional de Educação (CNE) em conformidade com as demandas governamentais.
- (D) ofertam educação profissional e tecnológica, em todos os seus níveis e modalidades, formando e qualificando cidadãos visando à atuação profissional nos diversos setores da economia, com ênfase no desenvolvimento socioeconômico local, regional e nacional.

QUESTÃO 18

A meta 11 do Plano Nacional de Educação em vigência trata da educação profissional técnica de nível médio.

NÃO é estratégia definida para alcance da citada meta:

- (A) Expandir as matrículas de educação profissional técnica de nível médio na Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, levando em consideração a responsabilidade dos Institutos na ordenação territorial, sua vinculação com arranjos produtivos, sociais e culturais locais e regionais, bem como a interiorização da educação profissional.
- (B) Elevar em cinco anos a taxa de conclusão média dos cursos técnicos de nível médio na Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica para 100% (cem por cento) e elevar, nos cursos presenciais, a relação de alunos por professor para 50 (cinquenta).
- (C) Estimular a expansão do estágio na educação profissional técnica de nível médio e do ensino médio regular, preservando-se seu caráter pedagógico integrado ao itinerário formativo do aluno, visando à formação de qualificações próprias da atividade profissional, à contextualização curricular e ao desenvolvimento da juventude.
- (D) Reduzir as desigualdades étnico-raciais e regionais no acesso e permanência na educação profissional técnica de nível médio, inclusive mediante a adoção de políticas afirmativas, na forma da lei.

QUESTÃO 19

O Regime de Colaboração foi estabelecido no Artigo 211 da Constituição Federal Brasileira. Em matéria educacional, a responsabilidade de exercer função redistributiva e supletiva, de forma a garantir equalização de oportunidades educacionais e padrão mínimo de qualidade do ensino, mediante assistência técnica e financeira aos entes federados, cabe:

- (A) aos Estados.
- (B) à União.
- (C) aos Municípios.
- (D) ao setor privado.

QUESTÃO 20

Em relação ao que foi estabelecido na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei nº 9.394/1996) para a educação profissional técnica de nível médio, é correto afirmar:

- (A) Deve seguir fielmente a Base Comum Nacional regulamentada pelo Conselho Nacional de Educação, sendo vetada a construção de diferentes itinerários formativos.
- (B) Deve ser desenvolvida com base no currículo de cursos propedêuticos, sob responsabilidade de instituições que compõem o Sistema S.
- (C) Estão impedidas de reconhecer conhecimentos adquiridos no trabalho para prosseguimento ou conclusão de estudos.
- (D) Integra-se aos diferentes níveis e modalidades de educação e às dimensões do trabalho, da ciência e da tecnologia.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

QUESTÃO 21

O sociólogo francês Émile Durkheim, no seu livro *Educação e Sociologia*, defendeu a ideia de que a educação é um processo social e cada sociedade tem as instituições pedagógicas que lhe convém. Todo o passado da humanidade contribui para estabelecer o conjunto de princípios que dirigem a educação do presente. Sobre a teoria de Durkheim acerca do fenômeno educacional, marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas.

- () Para definir a educação, será preciso considerar os sistemas educativos que existem, ou tenham existido, compará-los e aprender deles os caracteres comuns.
- () A especialização das funções e a preparação dos indivíduos para ocupar cargos nas corporações de ofício são as principais tarefas da educação em sociedades modernas.
- () Para que haja educação, é necessária uma geração de adultos e de jovens, crianças e adolescentes, em que uma ação seja exercida da primeira sobre a segunda.
- () Não há povo em que não exista certo número de ideias, sentimentos e práticas que a educação deve inculcar nas crianças, independente da categoria social a que pertençam.

Assinale a sequência correta.

- (A) F, V, F, V
- (B) V, F, V, V
- (C) V, V, V, F
- (D) F, F, V, V

QUESTÃO 22

Considerando a Teoria de Durkheim sobre a Educação, assinale a afirmativa correta em relação aos direitos e deveres do Estado.

- (A) O Estado tem por função e dever fiscalizar as escolas, tendo como preocupação garantir o caráter social da educação.
- (B) O Estado deve desinteressar-se pela educação, pois se trata de um serviço a ser ofertado pela iniciativa privada.
- (C) O Estado deve monopolizar o ensino, no sentido de definir as diretrizes curriculares e garantir o financiamento do sistema educacional.
- (D) O Estado tem o papel de impor uma comunhão de ideias e de sentimentos, independentemente da sua relação com a forma de organização da sociedade.

QUESTÃO 23

Bourdieu e Passeron, na obra *A Reprodução* (2001), apresentam uma teoria que desmistifica a concepção de neutralidade da escola e do sistema escolar frente à estrutura social. A análise desses autores se contrapõe à concepção vigente que considerava que a universalização do acesso à escola pública e gratuita garantiria aos indivíduos igualdade de oportunidade, e que a escola poderia ser considerada um meio de mobilidade social. Os autores afirmam que a escola é reprodutora das desigualdades sociais e apontam os elementos que demonstram essa reprodução. Sobre as hipóteses desses autores, marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas.

- () O capital cultural diferenciado dos estudantes que ingressam no sistema escolar não contribui para seu êxito, o que define o sucesso são seus dons ou aptidões naturais.
- () Existem mecanismos de eliminação dos estudantes em todos os níveis de ensino, resultantes das diferenças de capitais culturais dos alunos quando ingressam na escola.
- () Os exames orais para detectar êxito dos estudantes na obtenção de conhecimento não se restringem ao conhecimento obtido nas diferentes disciplinas, exigem conhecimentos que fazem parte da herança cultural de estudantes das classes sociais média e alta.
- () O capital cultural e a experiência educacional dos pais dos estudantes da classe média contribuem para o êxito escolar, enquanto o capital cultural dos pais dos estudantes trabalhadores e suas experiências escolares contribuem para o insucesso escolar de uma grande parcela desses estudantes.

Assinale a sequência correta.

- (A) F, V, V, V
- (B) F, F, F, V
- (C) V, F, V, F
- (D) F, F, V, V

QUESTÃO 24

Na obra *As Regras do Método Sociológico*, de 1895, Émile Durkheim procura, com sua sociologia, formular uma teoria do fato social, demonstrando que pode haver uma ciência sociológica objetiva e científica, como nas ciências físico-matemáticas. Considerando a abordagem metodológica de Emile Durkheim, apresentada nesse livro, a primeira e mais fundamental regra relativa à observação dos fatos sociais considera

- (A) a distinção entre fatos sociais normais e patológicos.
- (B) que todo fenômeno sociológico é suscetível de assumir formas diferentes conforme os casos.
- (C) que a explicação dos fatos sociais consiste em demonstrar cientificamente as suas funções e utilidades.
- (D) os fatos sociais como coisas.

QUESTÃO 25

Bourdieu e Passeron, na obra *A Reprodução*, consideram que toda ação pedagógica é objetivamente resultante de relações de dominação, de imposições, de um poder arbitrário, de um arbitrário cultural, ou seja, de violência simbólica. Como esses autores definem violência simbólica?

- (A) É um termo usado para designar ataques relativamente sérios à lei e à ordem pública que veem a violência se exprimir em diferentes sociedades.
- (B) É a imposição legítima e dissimulada, com a interiorização da cultura dominante. O dominado não se opõe ao seu opressor, já que não se percebe como vítima desse processo. Ocorre uma naturalização da violência.
- (C) É uma ação ou efeito de empregar força física ou intimidação moral contra um indivíduo; é um ato violento.
- (D) É um ato de violação dos direitos civis (liberdade, privacidade), sociais (saúde, educação, segurança), econômicos (emprego e salário).

QUESTÃO 26

Em sua obra *A Divisão do trabalho social*, Durkheim procura compreender as repercussões da divisão do trabalho e do aumento do individualismo na integração social nas sociedades modernas. Sobre a teoria de Émile Durkheim acerca da divisão social do trabalho na sociedade moderna, marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas.

- () A solidariedade é chamada orgânica quando “liga diretamente o indivíduo à sociedade, sem nenhum intermediário”, constituindo-se de “um conjunto mais ou menos organizado de crenças e sentimentos comuns a todos os membros do grupo”.
- () A parcela de responsabilidade que a solidariedade mecânica tem na integração social depende da extensão da vida social que ela abrange e que é regulamentada pela consciência comum.
- () Sendo a divisão do trabalho um fato social, seu principal efeito não é aumentar o rendimento das funções divididas, mas produzir solidariedade.
- () Durkheim concorda com os autores que acusam a divisão do trabalho de ter reduzido o trabalhador a uma máquina que repete rotineiramente os mesmos movimentos sem relacionar as operações que lhe são exigidas a um propósito.

Assinale a sequência correta.

- (A) F, V, V, F
- (B) F, V, F, V
- (C) V, F, V, F
- (D) V, F, V, V

QUESTÃO 27

Analisar a estruturação de sistemas sociais significa estudar os modos como tais sistemas, fundamentados nas atividades cognitivas de atores localizados que se apoiam em regras e recursos na diversidade de contextos de ação, são produzidos e reproduzidos em interação.

Assinale a alternativa que apresenta o autor desse parágrafo e sua respectiva teoria.

- (A) Max Weber – sociologia compreensiva
- (B) Pierre Bourdieu – teoria da ação
- (C) Anthony Giddens – teoria da estruturação
- (D) Norbert Elias – teoria da configuração

QUESTÃO 28

Karl Marx, na sua obra *Contribuição à crítica da economia política* (1983), aponta as bases para sua análise materialista dialética das sociedades. Sobre essas bases, analise as assertivas.

- I - A expropriação dos trabalhadores da posse dos meios de trabalho está economicamente condicionada pela maior racionalidade na empresa quando existe disposição da direção sobre a seleção e o modo de emprego dos mesmos.
- II - O modo de produção da vida material condiciona o desenvolvimento da vida social, política e intelectual. Não é a consciência dos homens que determina o seu ser; é o seu ser social que, inversamente, determina sua consciência.
- III - O conjunto das relações de produção constitui a estrutura econômica da sociedade, a base concreta sobre a qual se eleva uma superestrutura jurídica e política à qual correspondem determinadas formas de consciência social.
- IV - Em certo estágio de desenvolvimento, as forças produtivas materiais da sociedade entram em contradição com as relações de produção existentes, ou seja, a sua expressão jurídica, as relações de propriedade.

Está correto o que se afirma em

- (A) I, II, III e IV.
- (B) I e II, apenas.
- (C) I, III e IV, apenas.
- (D) II, III e IV, apenas.

QUESTÃO 29

O conceito de alienação se encontra presente em diversas obras de Karl Marx, e é considerado central para a compreensão das relações sociais e de produção no modo de produção capitalista. Porém esse autor apresenta dimensões diferentes da alienação. Sobre essas dimensões, marque V para as assertivas verdadeiras e F para as falsas.

- () Alienação do trabalhador em relação ao produto do seu trabalho - o trabalho torna-se um simples objeto e assume uma existência externa e estranha ao trabalhador.
- () O trabalho torna-se algo alheio ao trabalhador - por consequência, este trabalhador vê-se forçado a fazê-lo apenas para satisfazer suas necessidades materiais, não tendo sentimento de prazer e realização.
- () Alienação do homem em relação ao próprio homem - o homem se sente separado dos seus semelhantes. O trabalho que é um tormento para o trabalhador que é explorado e é a fonte de gozo e prazer do outro que explora.
- () A alienação do homem do seu trabalho - ao separar o homem do trabalho manual, permite que os trabalhadores se realizem em trabalhos intelectuais.

Assinale a sequência correta.

- (A) V, V, V, F
- (B) F, F, F, V
- (C) V, F, V, F
- (D) F, V, F, V

QUESTÃO 30

Em *Economia e sociedade*, Max Weber apresenta, de maneira sistemática, os conceitos fundamentais que constituem sua maneira de analisar os fatos sociais e sua sociologia compreensiva. A respeito dos tipos de ação social, de dominação e de poder em Max Weber, analise as afirmativas.

- I - A ação social é definida por Weber como toda conduta humana (ato, omissão, permissão) dotada de um significado subjetivo dado por quem a executa e que orienta essa ação.
- II - A noção de *dominação* designa a probabilidade de encontrar obediência a uma ordem de determinado conteúdo, entre pessoas indicáveis.
- III - O domínio da legalidade, em virtude da fé na validade do estatuto legal e da competência funcional, baseado em regras racionalmente criadas, é a única base de legitimação do poder, segundo a teoria weberiana.
- IV - A conduta será racional em relação a valores quando o agente orientar-se por fins últimos, por princípios, agindo de acordo com ou a serviço de suas próprias convicções e levando em conta somente sua fidelidade a tais valores.

Está correto o que se afirma em

- (A) I, II e III, apenas.
- (B) I, II e IV, apenas.
- (C) II e IV, apenas.
- (D) I e III, apenas.

QUESTÃO 31

Segundo o autor, para chegar ao conhecimento que pretende, o cientista social efetua quatro operações: 1) estabelece leis e fatores hipotéticos que servirão como meios para seu estudo; 2) analisa e expõe ordenadamente “o agrupamento individual desses fatores historicamente dados e sua combinação concreta e significativa”, procurando tornar inteligível a causa e natureza dessa significação; 3) remonta ao passado para observar como se desenvolveram as diferentes características individuais daqueles agrupamentos que possuem importância para o presente e procura fornecer uma explicação histórica a partir de tais constelações individuais anteriores, e 4) avalia as constelações possíveis no futuro.

O texto refere-se à posição de Max Weber quanto à

- (A) relação entre ciência, política e religião.
- (B) construção dos tipos ideais.
- (C) definição dos tipos de ação social.
- (D) objetividade do conhecimento nas ciências sociais.

QUESTÃO 32

Anthony Giddens, na elaboração da sua teoria, identifica três tipos distintos de coerção:

- (A) coerção normativa, sanção e coerção legal.
- (B) coerção estrutural, coerção material e coerção social.
- (C) coerção normativa, coerção material e coerção legal.
- (D) coerção material, sanção e coerção estrutural.

QUESTÃO 33

O conhecimento praxiológico de Pierre Bourdieu tem como objeto de conhecimento o sistema de relações objetivas e as práticas sociais dos indivíduos. Esse autor buscou superar a dicotomia que havia nas teorias sociais, que privilegiavam nas suas análises o indivíduo ou a estrutura social. Em suas pesquisas, investigou como as estruturas sociais encontram-se interiorizadas nos sujeitos sociais, constituindo um conjunto de disposições que orientam e reproduzem as práticas sociais. Sobre noções e conceitos que sustentam sua teoria, considere:

- I - Capital humano
- II - Campo
- III - *Habitus*
- IV - Capital cultural

Dão base à sua teoria:

- (A) I, II e III, apenas.
- (B) II e IV, apenas.
- (C) II, III e IV, apenas.
- (D) I e III, apenas.

QUESTÃO 34

Uma noção importante na teoria de Giddens é a de rotinização, utilizada na compreensão das ações dos agentes no processo de estruturação social. Em relação a essa noção, considere:

- I - A natureza repetitiva de atividades empreendidas de maneira idêntica dia após dia é a base material do caráter recursivo da vida social.
- II - A rotinização é vital para os mecanismos psicológicos por meio dos quais um senso de confiança ou segurança ontológica é sustentado nas atividades cotidianas da vida social.
- III - A rotinização é o hábito de fazer as coisas sempre da mesma maneira, maquinal ou inconscientemente, pela prática, imitação, desídia.
- IV - Contida primordialmente na consciência prática, a rotina introduz uma cunha entre o conteúdo potencialmente explosivo do inconsciente e a monitoração reflexiva da ação que os agentes exigem.

Definem a noção de rotinização:

- (A) I, II e III, apenas.
- (B) I, II e IV, apenas.
- (C) I, II, III, IV.
- (D) III e IV, apenas.

QUESTÃO 35

[...] uma ação grupal para a transformação (a práxis), voltada para a realização dos mesmos objetivos (o projeto), sob a orientação mais ou menos consciente de princípios valorativos comuns (a ideologia) e sob uma organização diretiva mais ou menos definida (a organização e sua direção).

O texto apresenta o conceito de

- (A) Consciência Coletiva.
- (B) Socialização.
- (C) Processo civilizador.
- (D) Movimento Social.

QUESTÃO 36

Em “A sociedade dos indivíduos”, Norbert Elias discute um problema epistemológico da sociologia, que se localiza no enviesar dicotômico para leitura dos fenômenos indivíduo e sociedade. De fato, o autor propõe uma análise do indivíduo e da sociedade na longa cadeia de interdependência, entrelaçando estrutura social e estrutura psíquica. Leia atentamente o texto.

[...] é um processo contínuo e não planejado, construído nos avanços e recuos do processo civilizador individual no qual todos os indivíduos, como fruto de um processo civilizador social em construção a longo tempo, são automaticamente ingressos desde a mais tenra infância, em maior ou menor grau e sucesso. Pois nenhum ser humano chega civilizado ao mundo, o individual é obrigatoriamente social e vice-versa.

(ELIAS, N. *Introdução à sociologia*. Edições 70. Lisboa: Pax, 1980.)

O texto acima define o conceito de

- (A) *Habitus*.
- (B) Individualização.
- (C) Civilização.
- (D) Configuração social.

QUESTÃO 37

Maurice Tardif, em sua obra *Saberes Docentes e Formação Profissional* (2012), apresenta elementos que contribuem para a compreensão dos conhecimentos, competências e habilidades que os professores mobilizam diariamente para realizar suas tarefas. Fazendo crítica às análises mentalistas e sociologistas, esse autor afirma que o saber dos professores é social e apresenta vários motivos que sustentam sua tese. Sobre esses motivos, analise as afirmativas.

- I - O saber é social porque é partilhado por todo o grupo de professores que possuem uma formação comum (variável de acordo com níveis e graus de ensino), trabalham numa mesma organização e estão sujeitos a condicionamentos e recursos comparáveis (programas, matérias ensinadas, regras).
- II - O saber é social porque foi produzido por toda humanidade; essa herança lhe dá o caráter de saber legítimo e partilhado por todos os outros professores.
- III - O saber é social porque sua posse e utilização repousam sobre um sistema que garante a sua legitimidade e orienta a sua definição e utilização: universidade, administração escolar, Ministério da Educação entre outros.
- IV - O saber é social porque seus objetos são práticas sociais, trabalha com sujeitos e em função de um projeto: transformar os alunos, educá-los, instruí-los.

Está correto o que se afirma em

- (A) I, III e IV, apenas.
- (B) II e III apenas.
- (C) I, II e III, apenas.
- (D) I e IV, apenas.

QUESTÃO 38

Em relação à teoria do processo civilizador de Norbert Elias, marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas.

- () Cultura, civilização e *civilité* são sinônimos do desenvolvimento técnico e artístico, independente da época, tanto para ingleses, franceses e alemães.
- () O crescimento da economia monetária urbana facilita e depende criticamente do poder e do monopólio da violência por parte do poder central do Estado.
- () Psicogênese representa as transformações de longa duração ocorridas nas estruturas de personalidade dos indivíduos que, por sua vez, resultam em uma vasta gama de modificações nos seus comportamentos.
- () A sociedade é elemento determinante do processo civilizador, sendo algo construído por grupos poderosos, sem considerar a dimensão individual.

Assinale a sequência correta.

- (A) F, V, F, V
- (B) V, F, V, F
- (C) F, V, V, F
- (D) V, F, V, V

QUESTÃO 39

Maurice Tardif e Claude Lessard têm se dedicado a pesquisas sobre o trabalho docente. Na obra “O trabalho docente: elementos para uma teoria da docência como profissão das interações humanas” (2012), esses autores afirmam que o trabalho docente constitui uma das chaves para a compreensão das transformações atuais das sociedades e apresentam algumas definições desse trabalho. Sobre o trabalho docente, para esses autores, marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas.

- () O trabalho docente é uma vocação, algumas pessoas nascem predestinadas a essa profissão.
- () A docência é compreendida como uma atividade em que o trabalhador se dedica ao seu objeto de trabalho, que é um outro ser humano, realizando interação humana.
- () O trabalho docente repousa basicamente sobre interações cotidianas entre os professores e os alunos e outros agentes da escola.
- () As interações no trabalho docente não acontecem de qualquer forma, elas formam raízes e se estruturam no âmbito do processo de trabalho escolar.

Assinale a sequência correta.

- (A) V, V, V, F
- (B) F, V, F, V
- (C) F, V, V, V
- (D) V, F, V, V

QUESTÃO 40

Nas últimas duas décadas do século XX e nas primeiras décadas do século XXI, o mundo capitalista passou por um conjunto de transformações na esfera da economia e da política. Processos de globalização e reestruturação produtiva foram importantes na reconfiguração do mundo do trabalho.

Assinale a afirmativa correta em relação ao modelo de acumulação flexível.

- (A) Caracteriza-se pelo surgimento de setores de produção inteiramente novos, novas maneiras de fornecimento de serviços financeiros, novos mercados e, sobretudo, taxas altamente intensificadas de inovação comercial, tecnológica e organizacional.
- (B) Baseia-se na especialização do trabalho e na produção em grande escala, criando mercado produtor e consumidor em massa.
- (C) Sustenta-se em meticulosa separação entre projeto e execução, iniciativa e atendimento a comandos, na baixa mobilidade dos trabalhadores; homogeneização da mão de obra; mão de obra numerosa e predominantemente masculina.
- (D) Caracteriza-se por forte dependência da intervenção estatal e das políticas econômicas e sociais neo-keynesianas.



Edital N.º 70, de 17/07/2015 e complementares

**CONCURSO PÚBLICO PARA CARGOS EFETIVOS DA CARREIRA DO
MAGISTÉRIO DO ENSINO BÁSICO, TÉCNICO E TECNOLÓGICO**

Nome: _____

Cargo: Docente

Área: Sociologia

FOLHA DE ANOTAÇÃO DO CANDIDATO

Questão	Alternativa
01	
02	
03	
04	
05	
06	
07	
08	
09	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	

Questão	Alternativa
21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	
30	
31	
32	
33	
34	
35	
36	
37	
38	
39	
40	

Esta folha é destinada para uso EXCLUSIVO do candidato.