



# INSTRUÇÕES

## LEIA COM ATENÇÃO

1. Este Caderno de Provas, com páginas numeradas de 1 a 17, é constituído de:

- uma **Prova Objetiva** com **40 (quarenta)** questões de múltipla escolha, cada uma com **4 (quatro)** alternativas, assim distribuídas:

**01 a 10 – Língua Portuguesa**

**11 a 20 – Fundamentos de Educação e Legislação**

**21 a 40 – Conhecimentos Específicos**

- uma **Prova de Redação**.

2. Caso o Caderno de Provas esteja incompleto ou tenha qualquer defeito de impressão, solicite ao fiscal que o substitua.

3. **Sobre a Marcação do Cartão de Respostas**

**As respostas das questões objetivas deverão ser transcritas com caneta esferográfica de tinta azul ou preta não porosa, fabricada em material transparente, para o Cartão de Respostas, que será o único documento válido para correção.**

3.1. Para cada questão existe apenas uma alternativa que a responde acertadamente. Para a marcação da alternativa escolhida no **CARTÃO DE RESPOSTAS**, pinte **completamente** o círculo correspondente.

*Exemplo: Suponha que para determinada questão a alternativa **C** seja a escolhida.*

N.º da Questão
<input type="radio"/> A
<input type="radio"/> B
<input checked="" type="radio"/> C
<input type="radio"/> D

3.2. Marque apenas uma alternativa para cada questão.

3.3. Será invalidada a questão em que houver mais de uma marcação, marcação rasurada ou emendada, ou não houver marcação.

3.4. Não rasure nem amasse o **CARTÃO DE RESPOSTAS**.

4. Na elaboração da **Redação**, poderá ser usada para rascunho a página **16** deste Caderno, mas o texto definitivo deverá ser transcrito na **Folha de Redação**. Use caneta esferográfica de tinta **azul ou preta não porosa** fabricada em material transparente.

5. Todos os espaços em branco, neste caderno, podem ser utilizados para rascunho.

6. Não haverá substituição do **CARTÃO DE RESPOSTAS** e da **FOLHA DE REDAÇÃO** por erro ou dano do candidato.

7. A duração das provas é **4 (quatro)** horas, já incluído o tempo destinado ao preenchimento do **CARTÃO DE RESPOSTAS** e à transcrição do texto definitivo da **Redação** para a **FOLHA DE REDAÇÃO**.

8. Somente após decorridas **2 horas e 30 minutos** do início das provas, o candidato, depois de entregar seu Caderno de Provas, seu Cartão de Respostas e sua Folha de Redação, poderá retirar-se da sala de prova. O candidato que insistir em sair da sala de prova antes desse tempo deverá assinar **Termo de Ocorrência** declarando sua desistência do concurso.

9. Será permitida a saída de candidatos levando o Caderno de Provas somente **na última meia hora** de prova.

10. Na página **17** deste Caderno de Provas, encontra-se a **Folha de Anotação do Candidato**, a qual poderá ser utilizada para a transcrição das respostas das questões objetivas. Essa folha poderá ser levada pelo candidato para posterior conferência com o gabarito somente após decorridas **2 horas e 30 minutos** do início da prova.

11. Após o término das provas, o candidato deverá, obrigatoriamente, entregar ao fiscal o **CARTÃO DE RESPOSTAS** e a **FOLHA DE REDAÇÃO** devidamente assinados (nos espaços próprios) e preenchidos.

# LÍNGUA PORTUGUESA

**INSTRUÇÃO: Leia o texto atentamente e responda às questões de 01 a 03.**

## XXI ESTÓRIA

Eu vinha do velório do Mané Gambá, lá na rua do Quilombo. Desci pela travessa da Alegria (hoje Voluntários da Pátria).

Era meia noite, sexta-feira, quando eu cheguei na esquina da rua do A.B.C., esquina do cemitério, olhei e vi no portão principal uma mula sem cabeça, dando coice pra todo lado, relinchando e lançando chispas de fogo pelo nariz e pela boca. Suas patas são como calçadas de um ferro grosso. Não é bem ferradura. É muito mais grossa que ferradura.

– Mas, Mestre – perguntei-lhe – se a mula era sem cabeça, como podia lançar fogo pelo nariz e pela boca?

Mestre Marcelino fingiu que não me ouviu e continuou a estória.

O bicho fazia uma barulheira infernal. Quando ela me viu, correu atrás de mim. Mas, eu sabendo que ela não passa em frente de igreja, devido ao cruzeiro, corri do lado da Boa Morte e fiquei sentado no cruzeiro. A mula veio correndo, mas, quando chegou na esquina da Cândido Mariano e olhou para a Igreja Boa Morte, ela voltou no pé de trás.

(MENDONÇA, Rubens de. *Estórias do Mestre Marcelino*. Cuiabá: EDUFMT, 2015.)

### QUESTÃO 01

Esse texto pertence ao gênero narrativa. Assinale a afirmativa que **NÃO** caracteriza esse gênero discursivo.

- (A) Conta uma sequência de fatos, quer sejam reais ou imaginários.
- (B) As personagens, elementos vitais na narrativa, atuam num determinado espaço e tempo.
- (C) Apresentação, complicação, clímax e desfecho formam a estrutura da narrativa.
- (D) Apresenta argumentação pertinente e consistente em relação ao enfoque temático.

### QUESTÃO 02

O fato de Mestre Marcelino dizer que a mula sem cabeça lançava fogo pelo nariz e pela boca constitui uma impropriedade textual, apontada pelo próprio narrador do texto. Esse problema textual relaciona-se com a

- (A) coesão.
- (B) polissemia.
- (C) coerência.
- (D) argumentação.

### QUESTÃO 03

Assinale a alternativa que apresenta trechos com marcas de linguagem informal.

- (A) *Mestre Marcelino fingiu que não me ouviu e continuou a estória. / Desci pela travessa da Alegria (hoje Voluntários da Pátria).*
- (B) *Suas patas são como calçadas de um ferro grosso. / É muito mais grossa que ferradura.*
- (C) *lá na rua do Quilombo / dando coice pra todo lado*
- (D) *Era meia noite, sexta-feira, quando eu cheguei na esquina da rua do A.B.C./ Quando ela me viu, correu atrás de mim.*

**INSTRUÇÃO: Leia atentamente o trecho abaixo e responda às questões de 04 a 06.**

Naquela idade em que começamos a sentir a necessidade de dar sentido à vida (ou de sair dela...), é preciso que aconteça um feliz encontro com seres que ensinam que a verdadeira vida é um fraterno encontro. E há tantos desencontros nesta vida... Ao vivo, a televisão transmitia um atropelamento numa rua em São Paulo: um corpo no meio da rua e condutores desviando seus automóveis daquele obstáculo, alguns quase esmagando a inerte vítima do acidente. Na calçada, transeuntes alheios ao drama. Até o momento que um deles fez sinal aos carros para que parassem, foi perto do corpo e pediu para chamarem uma ambulância. Interrogo-me: este software humano será o único ou poderemos aspirar a algo diferente? Quero crer na possibilidade de uma sociedade mais fraterna. E escuto o mestre Morin, que nos fala da necessidade de uma metamorfose, de uma reforma moral, lograda através de profundas mudanças no modo de educar e numa economia ecológica e solidária. Ele diz-nos que solidariedade é a palavra que pode modificar positivamente o futuro da humanidade.

(PACHECO, José. **Dicionário de valores**. São Paulo: SM, 2012.)

### QUESTÃO 04

Assinale a ideia que se mostra coerente com o fragmento acima.

- (A) Pelo trabalho, o homem se distingue dos outros animais, pois, a partir do aprendizado, ele produz para suprir as necessidades de sua própria existência.
- (B) Os novos desafios da educação exigirão dos docentes uma formação interdisciplinar que seja capaz de dar conta das necessidades educacionais dos alunos.
- (C) O homem, na interação com seus semelhantes no trabalho, convive com emoções e desenvolve uma maneira própria de lidar com as situações.
- (D) É por meio da educação que o homem se humaniza, transforma uma prática alienante de enxergar as diversas situações sociais em uma prática revolucionária de mudanças.

### QUESTÃO 05

No trecho *E escuto o mestre Morin, que nos fala da necessidade de uma metamorfose*, a ligação entre as orações foi realizada por meio do pronome relativo *que*. Assinale a alternativa em que o pronome relativo foi empregado corretamente.

- (A) É certo, afirmou o advogado, que havia condições no contrato que não concordávamos.
- (B) Os congressistas apresentaram seus novos projetos sobre os quais ainda pairam muitas dúvidas.
- (C) De regra, os alunos raramente leem livros os quais nunca haviam ouvido falar.
- (D) O chefe de cozinha nos ofereceu os ingredientes que necessitávamos para o bolo.

### QUESTÃO 06

A coesão em um texto se realiza pela relação de sentido estabelecida entre as partes. Quais termos **NÃO** apresentam ligação de sentido?

- (A) *encontro, desencontros, sociedade*
- (B) *atropelamento, acidente, drama*
- (C) *corpo, obstáculo, vítima*
- (D) *metamorfose, reforma, mudanças*

## QUESTÃO 07

Leia as frases a seguir:

- O vinho tinto possui moléculas benéficas para as artérias.
- O vinho tinto possui moléculas disparadoras de dor de cabeça para muitas pessoas.
- Muitas pessoas tomam água entre as doses para evitar a dor de cabeça.
- Beber água entre as doses de vinho impede neurotransmissores de desenvolver a dor.

Unindo as frases em um único período, com coesão e coerência, fica:

- (A) Apesar de o vinho tinto possuir moléculas benéficas para as artérias, possui também moléculas disparadoras de dor de cabeça para muitas pessoas, mas, para evitar tal dor, tomam água entre as doses, portanto esse ato impede que neurotransmissores desenvolvam a dor.
- (B) O vinho tinto possui moléculas disparadoras de dor de cabeça para muitas pessoas, mas também possui moléculas benéficas para as artérias, e essas pessoas, para evitar tal dor, tomam água entre as doses, portanto esse ato impede que neurotransmissores desenvolvam a dor.
- (C) O vinho tinto possui moléculas benéficas para as artérias, mas possui também moléculas disparadoras de dor de cabeça para muitas pessoas que, para evitar tal dor, tomam água entre as doses, pois esse ato impede que neurotransmissores desenvolvam a dor.
- (D) O vinho tinto possui moléculas benéficas para as artérias, mas possui também moléculas disparadoras de dor de cabeça para muitas pessoas. Para evitar tal dor, essas pessoas tomam água entre as doses, pois esse ato impede que neurotransmissores desenvolvam a dor.

## QUESTÃO 08

Leia atentamente os trechos a seguir.

- 1 - A placa na igreja tem a silhueta de Mary W., escritora, pensadora, provocadora e precursora do feminismo.
- 2 - Como tantas mulheres do ramo do desbravamento intelectual, ela teve uma vida infeliz, embora formidavelmente original, e uma morte precoce aos 38 anos de idade.
- 3 - Os pontos comerciais em volta indicam a transformação de um bairro operário em point modernizado e encarecido: “pâtisserie”, “tapas”, e as ubíquas cervejas artesanais.
- 4 - “Aqui nasce o feminismo”, proclama uma pequena placa na mureta de uma igreja unitária diante de uma pracinha sem graça de Islington, distrito de Londres.

A ordem desses trechos, formando um texto coerente e coeso, é:

- (A) 3, 4, 1, 2  
(B) 4, 3, 1, 2  
(C) 2, 1, 4, 3  
(D) 4, 1, 2, 3

## QUESTÃO 09

A conjunção e, que normalmente indica adição, pode também indicar ideia de adversidade. Em qual frase a ideia de adversidade está presente?

- (A) A aluna queria muito prestar atenção à palestra e o sono veio.
- (B) Escutei a mãe atentamente e lhe dei razão.
- (C) Não encontrou os documentos e nem as pastas de recibos.
- (D) Utensílios caíam, animais enlouqueciam e as plantas se retorciam.

## QUESTÃO 10

Mesmo crescentes, as alergias apresentam mistérios. Suas causas ainda são controversas e guardam várias teorias. Uma das mais aceitas é a teoria da higiene, que surgiu na década de 70 e prega que a exposição a microrganismos nas primeiras fases da vida é importante para a educação do sistema imunológico. Dessa forma, excesso de limpeza seria prejudicial, pois minimizaria as defesas naturais do corpo, o que resultaria em reações de hipersensibilidade a diversos agentes.

A respeito de formas verbais utilizadas no fragmento, analise as afirmativas.

- I - A forma verbal *apresentam* indica ação habitual em referência a alergias; está no presente do indicativo.
- II - O pretérito perfeito do indicativo refere-se a uma ação em um passado já concluído, é o caso da forma verbal *surgiu* em referência à teoria da higiene.
- III - Com o futuro do pretérito do indicativo, pode-se referir a um fato futuro em relação a um fato passado, caso da forma verbal *minimizaria* em referência a excesso de limpeza.

Está correto o que se afirma em

- (A) I, II e III.
- (B) I e III, apenas.
- (C) II, apenas.
- (D) III, apenas.

## FUNDAMENTOS DE EDUCAÇÃO E LEGISLAÇÃO

### QUESTÃO 11

Quando professores e servidores da escola, pais e alunos são envolvidos como equipe, de forma crítica, interativa e integrada, em um processo de observação e reflexão conjunta, na construção de uma cultura de autoavaliação e sinergia coletiva, voltada para a melhoria do desempenho de todos que atuam na escola, ocorre um processo de avaliação

- (A) da aprendizagem.
- (B) da escola ou avaliação institucional.
- (C) externa.
- (D) de resultados ou Prova Brasil.

### QUESTÃO 12

O fechamento de escolas de educação básica do campo é um problema que vem preocupando entidades e movimentos sociais ligados ao campo e à educação. Dados do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP) revelam que, apenas em 2014, 4.084 escolas do campo fecharam suas portas. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, com alteração dada pela Lei nº 12.960/2014, procura enfrentar esse problema, determinando que o fechamento de escolas do campo, indígenas e quilombolas deverá ser precedido de

- (A) manifestação do órgão normativo do respectivo sistema de ensino, do Sindicato dos Trabalhadores Rurais com dados consistentes sobre o número de alunos afetados pela ação e um plano para o transporte escolar dos alunos.
- (B) manifestação do Ministério Público local acerca da fundamentação jurídica da medida e do Conselho Municipal de Educação.
- (C) parecer da Secretaria Municipal de Educação demonstrando a inviabilidade financeira de manter a escola funcionando com menos de 50 alunos.
- (D) manifestação do órgão normativo do respectivo sistema de ensino, que considerará a justificativa apresentada pela Secretaria de Educação, a análise do diagnóstico do impacto da ação e a manifestação da comunidade escolar.

## QUESTÃO 13

Uma estratégia aproxima os países que deixaram a rabeira da educação para estrelar no topo dos rankings de ensino: todos formularam um plano de longo prazo para avançar, com metas claras e realistas, e se aferraram a elas com louvável disciplina, sem cair na tentação de recomeçar do zero ao sabor da política. Nesse sentido, a existência do Plano Nacional de Educação (PNE) é uma iniciativa a celebrar no Brasil. Veio com atraso, mas veio.

(BUSTAMANTE, L. Rasgando a Fantasia. **Revista Veja**. Edição 2.516, 2017.)

A Lei nº 13.005, de 25 de junho de 2014, que aprovou o Plano Nacional de Educação, fixou importantes dispositivos para a educação no Brasil, tais como:

Art. 5º A execução do PNE e o cumprimento de suas metas serão objeto de monitoramento contínuo e de avaliações periódicas [...]

Art. 6º A União promoverá a realização de pelo menos 2 (duas) conferências nacionais de educação até o final do decênio, precedidas de conferências distrital, municipais e estaduais, articuladas e coordenadas pelo Fórum Nacional de Educação, instituído nesta Lei, no âmbito do Ministério da Educação.

Art. 7º A União, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios atuarão em regime de colaboração, visando ao alcance das metas e à implementação das estratégias objeto do Plano.

Art. 10. O plano plurianual, as diretrizes orçamentárias e os orçamentos anuais da União, dos Estados, do Distrito Federal e dos Municípios serão formulados de maneira a assegurar a consignação de dotações orçamentárias compatíveis com as diretrizes, metas e estratégias deste PNE e com os respectivos planos de educação, a fim de viabilizar sua plena execução.

Sobre o PNE (Lei nº 13.005/2014), é correto afirmar:

- (A) É o primeiro plano nacional com força de lei e possibilita ao país iniciar seu processo de desenvolvimento, pois estabelece um aumento anual de 10% nos patamares de aplicação do PIB em educação e institui arranjos de desenvolvimento da educação para fortalecer o regime de colaboração entre os entes federativos.
- (B) Considerando o modelo federativo de organização do Estado, a aprovação e a execução de planos estaduais de educação (PEE) e planos municipais de educação (PME), alinhados com as metas do Plano Nacional, são condições basilares para o êxito do PNE e instrumentos operacionalizadores do regime de colaboração entre os entes federados.
- (C) Disponibiliza de imediato para os gestores escolares o crescimento de 10% dos recursos da receita corrente líquida em educação ao ano e articula o investimento financeiro com a melhoria da qualidade que será medida pelo Índice de Desenvolvimento da Educação (IDEB).
- (D) Definiu de forma clara as fontes de recursos financeiros necessários para o alcance das metas e estratégias, condicionando o processo de gasto público do setor com as deliberações da Conferência Nacional de Educação (CONAE).

## QUESTÃO 14

O Professor da Escola Darcy Ribeiro prioriza o ensino dos valores já consagrados pela sociedade, tendo por objetivo a sua acumulação, memorização e preservação. Disciplina, tradição, honra, obediência aos mais velhos são alguns desses valores, trabalhados pelo professor por meio da exposição oral. Tem por hábito transcrever toda a aula no quadro-negro, exigindo silêncio e total atenção dos alunos durante sua explanação. Quando isso não ocorre, ameaça os alunos com provas mais difíceis e castigos, como copiar frases sobre atitude que devem ter na sala de aula.

O caso acima expressa uma abordagem pedagógica caracterizada como

- (A) liberal escolanovista.
- (B) liberal não diretiva.
- (C) crítico social dos conteúdos.
- (D) tradicional.

## QUESTÃO 15

O Projeto Político Pedagógico da escola busca um rumo, uma direção para a ação pedagógica desenvolvida na unidade escolar. É uma ação intencional, com um sentido explícito, com um compromisso definido coletivamente. Por isso, todo projeto pedagógico da escola é, também, um projeto político por estar intimamente articulado ao compromisso sociopolítico com os interesses reais e coletivos da população majoritária. É político no sentido de compromisso com a formação do cidadão para um tipo de sociedade. Na dimensão pedagógica reside a possibilidade da efetivação da intencionalidade da escola, que é a formação do cidadão participativo, responsável, compromissado, crítico e criativo.

(VEIGA, I. P. A. **Projeto Político Pedagógico da Escola: uma construção possível**. Campinas-SP: Papirus, 2010.)

Sobre o Projeto Político Pedagógico, analise as afirmativas.

- I - O Projeto Político Pedagógico compreende a organização do trabalho pedagógico na dimensão da organização da escola como um todo e na organização das atividades didático-pedagógicas na sala de aula.
- II - O Projeto Político Pedagógico na sua elaboração, execução e avaliação pressupõe uma relação da escola com o contexto social em que está inserida, procurando também manter uma visão de totalidade.
- III - A construção do Projeto Político Pedagógico da escola pressupõe uma condição de relativa autonomia da escola, como capacidade de delinear sua própria identidade.

Está correto o que se afirma em

- (A) I, II e III.
- (B) II e III, apenas.
- (C) I e III, apenas.
- (D) I e II, apenas.

## QUESTÃO 16

A preocupação em definir mecanismos de financiamento da educação pública no Brasil sempre esteve presente na história da educação brasileira. A Constituição da República Federativa do Brasil de 1988 deu grande relevo a questão das fontes de recursos para a educação pública e, com as alterações promovidas pela Emenda Constitucional nº 53/2006, criou uma estrutura de financiamento que compreende

- (A) vinculação constitucional da receita resultante de tributos para cada um dos entes federados; criação, no âmbito de cada Estado, Distrito Federal e municípios, de um Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação; contribuição social do salário-educação; meta de aplicação de recursos públicos como proporção do produto interno bruto.
- (B) vinculação constitucional da receita resultante de impostos e transferências em percentuais fixos; criação, no âmbito de cada estado e do Distrito Federal, de um Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação; contribuição social do salário-educação; meta de aplicação de 10% dos recursos da receita corrente líquida de impostos.
- (C) vinculação constitucional da receita resultante de impostos e transferências em percentuais fixos para cada um dos entes federados; criação, no âmbito de cada estado e do Distrito Federal, de um Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação; contribuição social do salário-educação; meta de aplicação de recursos públicos como proporção do produto interno bruto.
- (D) vinculação constitucional da receita resultante de impostos e transferências em percentuais fixos; criação, no âmbito de cada estado e do Distrito Federal, de um Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e Superior e de Valorização dos Profissionais da Educação; contribuição social do salário-educação; meta de aplicação de 10% dos recursos da receita corrente líquida de impostos.

## QUESTÃO 17

A tabela abaixo apresenta a distribuição da frequência e os percentuais do número de reuniões do Conselho Escolar, conforme dados do questionário do diretor, do Sistema de Avaliação da Educação Básica (SAEB) de 2015, nas escolas municipais de Mato Grosso.

Tabela 1: **Número de reuniões do Conselho Escolar nas escolas municipais de Mato Grosso**

	Frequência	Percentual
<b>Não existe conselho escolar</b>	7	1,7%
<b>Nenhuma vez</b>	1	0,2%
<b>Uma vez</b>	11	2,6%
<b>Duas vezes</b>	43	10,3%
<b>Três vezes ou mais</b>	357	85,2%
<b>Total</b>	419	100,0%

Fonte: Microdados do Saeb/MEC/INEP, 2015.

Sobre a existência e o funcionamento regular do Conselho Escolar, analise as afirmativas a seguir:

- I - Pode apresentar diferentes denominações como Conselho Deliberativo da Comunidade Escolar, Conselho Escolar Comunitário, conforme o que for prescrito na legislação específica de cada sistema de ensino e a sua função principal é democratizar as relações de poder na escola.
- II - Os Conselhos Escolares são instâncias de discussão, deliberação, acompanhamento e controle social, que podem inaugurar uma cultura democrática na escola, substituindo a cultura patrimonialista pela cultura participativa e cidadã.
- III - Quando o Conselho Escolar coloca em pauta questões pedagógicas, como a elaboração ou avaliação do Projeto Político Pedagógico da Escola, a participação dos pais e membros da comunidade local deve ser restrita, pois estes não possuem o conhecimento técnico e pedagógico dos professores e especialistas em educação.
- IV - As funções a serem desempenhadas pelo Conselho Escolar estão definidas na legislação específica de cada sistema de ensino, pois a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei nº 9.394/1996) remeteu essa matéria para regulamentação local.

Está correto o que se afirma em

- (A) I e II, apenas.
- (B) III e IV, apenas.
- (C) I, II, III e IV.
- (D) I, II e IV, apenas.

## QUESTÃO 18

Émile Durheim, um dos principais arquitetos da ciência social moderna e pai da sociologia, contribuiu de forma muito significativa para a educação escolar. Sobre o pensamento de Durkheim, é **INCORRETO** afirmar:

- (A) O ensino deve ser essencialmente moralizador, libertar os espíritos das visões egoístas e dos interesses materiais.
- (B) Os conteúdos da educação escolar devem ser independentes das vontades individuais, pois devem representar as normas e os valores desenvolvidos por uma certa sociedade.
- (C) Preocupou-se com o lado prático e pragmático da educação e principalmente com a adequação da educação ao meio e à evolução social.
- (D) A educação é o processo por meio do qual o egoísmo é superado e transformado em altruísmo.

## QUESTÃO 19

Na primeira década do século XXI, o Estado brasileiro produziu um conjunto significativo de programas, projetos e ações com o fito de atender as múltiplas demandas dos povos do campo pela garantia do direito humano e social à educação, culminando com a publicação do Decreto nº 7.325/2010, que dispõe sobre a política de educação do campo. Sobre o citado diploma legal, marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas.

- ( ) Permite aos gestores municipais fecharem escolas públicas desde que adotem políticas de transporte escolar dos alunos remanescentes, considerando os imperativos da Lei de Responsabilidade Fiscal e ainda o fato de que as escolas urbanas são mais equipadas em termos de recursos didático-pedagógicos e os professores possuem melhores condições de formação.
- ( ) Possui um viés indutor de políticas estruturantes para a educação do campo nos entes subnacionais, pois condiciona o apoio técnico e financeiro da União aos entes federados à existência de planos de educação com diretrizes e metas específicas de educação do campo.
- ( ) Amplia em 50% o repasse de recursos financeiros para as escolas públicas de educação básica classificadas como rurais por localização no âmbito do Programa Dinheiro Direto na Escola (PDDE).
- ( ) Uma grande conquista da educação do campo nesse decreto está na definição da escola do campo a partir dos sujeitos a que se destina, e não mais a partir de uma definição dicotômica sobre o que é perímetro urbano e o que é perímetro rural.

Assinale a sequência correta.

- (A) F, V, F, V
- (B) V, F, V, V
- (C) F, V, V, F
- (D) V, F, V, F

## QUESTÃO 20

Sobre a educação especial na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei nº 9.394/1996), marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas.

- ( ) A educação especial é entendida como a modalidade de educação escolar oferecida preferencialmente na rede regular de ensino, para educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação.
- ( ) Deverão ser criados, em todas as escolas de ensino regular, serviços de apoio especializado, para atender os eventuais estudantes que necessitem.
- ( ) O atendimento educacional será feito em classes, escolas ou serviços especializados, sempre que, em função das condições específicas dos alunos, não for possível a sua integração nas classes comuns do ensino regular.
- ( ) A oferta de educação especial, dever constitucional do Estado, tem início na faixa etária de quatro anos, quando começa a escolaridade obrigatória, nos termos da Carta Magna.

Assinale a sequência correta.

- (A) V, F, F, V
- (B) V, F, V, F
- (C) F, V, V, F
- (D) F, V, F, V

# CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

## QUESTÃO 21

Ao desenvolver atividades motoras com alunos idosos, o professor de educação física deve observar vários aspectos. Sobre esses aspectos, considere:

- I - Desempenho dos alunos na aprendizagem das tarefas, para direcionamento dos comandos.
- II - A possibilidade dos alunos também direcionarem as atividades, para estarem mais participativos.
- III - O desenvolvimento da musculatura, como aspecto principal dos objetivos das aulas.

Estão corretos os aspectos

- (A) II e III, apenas.
- (B) I e III, apenas.
- (C) I e II, apenas.
- (D) I, II e III.

## QUESTÃO 22

As contrações musculares promovem movimentos no corpo humano, por meio de alavancas nas estruturas osteoarticulares. Uma contração muscular, na qual ocorre o movimento articular e a aproximação das inserções dos músculos, é denominada:

- (A) Contração isotônica concêntrica.
- (B) Contração isotônica excêntrica.
- (C) Contração isotônica métrica.
- (D) Contração isométrica.

## QUESTÃO 23

Atividades para o desenvolvimento do ajuste postural e do equilíbrio, que possam prevenir alterações provocadas por determinados hábitos, podem fazer parte de um programa de aulas de educação física. São alterações posturais:

- (A) Escoliose, cifose torácica e lordose lombar.
- (B) Hiper cifose torácica, retificação lombar e lordose cervical.
- (C) Cifose torácica, lordose lombar e lordose cervical.
- (D) Escoliose, hiper cifose torácica e retificação lombar.

## QUESTÃO 24

Ao selecionar conteúdos para uma aula de Dança na escola, o professor precisa levar em conta o universo social, político e cultural dos alunos. **NÃO** é função do ensino da Dança na escola:

- (A) Promoção do desenvolvimento e da manutenção das capacidades físicas, tais como força, equilíbrio, resistência, agilidade e flexibilidade.
- (B) Estímulo ao desenvolvimento do aspecto afetivo social, tais como colaboração, solidariedade, liderança, cooperação e socialização.
- (C) Estímulo ao desenvolvimento de aspectos cognitivos, tais como atenção, concentração, criatividade e observação de diferentes percepções.
- (D) Aprimoramento de habilidades técnicas e artísticas para o desempenho competitivo, tais como grandes amplitudes de movimentos e precisão nos gestos.

## QUESTÃO 25

Segundo as Orientações Curriculares da Educação Física escolar, o conjunto de conhecimentos a ser abordado nas aulas de Educação Física refere-se à cultura corporal. Em cada uma dessas manifestações, são trabalhadas dimensões do desenvolvimento motor, cognitivo, afetivo e social do ser humano. Sobre o assunto, numere a coluna da direita de acordo com a da esquerda.

- |   |                         |
|---|-------------------------|
| 1 - Execução de movimentos com fitas, arcos ou bolas, ordenados tecnicamente, ao som de música. | ( ) Esporte Coletivo    |
| 2 - Treino de gestos de saque, bloqueio e toque do vôlei.                                       | ( ) Ginástica Artística |
| 3 - Criação de gestos, com ou sem música, com roteiro de improvisação.                          | ( ) Práticas de lutas   |
| 4 - Treino de movimentos de imobilização, quedas e giro do tronco.                              | ( ) Dança educativa     |

Assinale a sequência correta.

- (A) 1, 2, 4, 3
- (B) 2, 1, 4, 3
- (C) 4, 3, 2, 1
- (D) 2, 1, 3, 4

## QUESTÃO 26

As aptidões perceptivas compreendem todas as formas de atividades sensoriais, que auxiliam o indivíduo a interpretar os estímulos e adaptar-se ao meio ambiente, através da estruturação e enriquecimento das experiências motoras (HARROW, 1983). Portanto, tais aptidões estão presentes em uma aula de Educação Física. **NÃO** é exemplo de aptidão perceptiva:

- (A) Discriminação seletiva.
- (B) Discriminação cinestésica.
- (C) Discriminação visual.
- (D) Discriminação auditiva.

## QUESTÃO 27

De acordo com o Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA, 1990), marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas.

- ( ) A criança e o adolescente gozam de todos os direitos fundamentais inerentes à pessoa humana, sem prejuízo da proteção integral de que trata a Lei nº 8.069, de 13 de julho de 1990.
- ( ) A criança e o adolescente têm direito à liberdade, ao respeito e à dignidade como pessoas humanas em processo de desenvolvimento e como sujeitos de direitos civis, humanos e sociais garantidos na Constituição e nas leis.
- ( ) É dever, apenas da família, zelar pela dignidade da criança e do adolescente, pondo-os a salvo de qualquer tratamento desumano, violento, aterrorizante, vexatório ou constrangedor.
- ( ) No processo educacional, garantido por lei, respeitar-se-ão os valores culturais, artísticos e históricos da criança e do adolescente, próprios do contexto social, garantindo-se a estes, a liberdade da criação e o acesso às fontes de cultura.

Assinale a sequência correta.

- (A) F, V, F, V
- (B) V, F, V, F
- (C) V, V, F, V
- (D) F, V, V, F

## QUESTÃO 28

O direito à liberdade, dado à criança e ao adolescente, conforme o ECA (1990), **NÃO** compreende o seguinte aspecto:

- (A) Ir, vir e estar nos logradouros públicos e espaços comunitários, ressalvadas as restrições legais.
- (B) Recusar a participar da vida política, na forma da lei, sem necessidade de buscar refúgio, auxílio e orientação.
- (C) Opinião e expressão; crença e culto religioso.
- (D) Brincar, praticar esportes e divertir-se; participar da vida familiar e comunitária, sem discriminação.

## QUESTÃO 29

Um praticante de futebol, em seu treino físico, realiza um exercício de extensão de joelho contra gravidade e resistência, com o uso de uma caneleira de 8 kg e com o pé (segmento distal) livre. Trata-se de um exercício de fortalecimento de

- (A) bíceps femoral em cadeia cinética aberta.
- (B) quadríceps femoral em cadeia cinética fechada.
- (C) bíceps femoral em cadeia cinética fechada.
- (D) quadríceps femoral em cadeia cinética aberta.

## QUESTÃO 30

Em um exercício de flexibilidade, com alunos da modalidade de ginástica artística, o professor ensina a manobra de autoalongamento, conforme a imagem e descrição abaixo:



Sentado sobre os ísquios, com o membro a ser alongado em flexão de quadril, extensão de joelho e flexão dorsal do tornozelo. Tronco em flexão anterior, tocando a ponta do pé com a mão.

Conforme a imagem e a descrição, trata-se de alongamento dos músculos

- (A) semimembranoso, reto femoral e semitendinoso.
- (B) bíceps femoral, gastrocnêmio e vasto lateral.
- (C) semitendinoso, semimembranoso, bíceps femoral.
- (D) semitendinoso, gastrocnêmio e quadríceps femoral.

## QUESTÃO 31

Os Parâmetros Curriculares Nacionais de Educação Física (BRASIL, 1997), caderno de subsídio ao trabalho do professor, apontam blocos de conteúdos que precisam ser desenvolvidos de maneira equilibrada e adequada ao longo de todo o Ensino Fundamental. Assinale a alternativa que apresenta esses blocos de conteúdos.

- (A) Esportes, jogos, lutas e ginásticas; Atividades rítmicas e expressivas; Conhecimentos sobre o corpo.
- (B) Conhecimentos sobre o corpo; Esportes, lutas e ginásticas; Dança.
- (C) Atividades de dança; Esportes, jogos, lutas e ginásticas; Conhecimentos sobre o corpo.
- (D) Conhecimentos sobre o corpo; Esportes, jogos e ginásticas; Atividades rítmicas, expressivas e dança.

## QUESTÃO 32

Conforme os Parâmetros Curriculares Nacionais (BRASIL, 1997), no início da escolaridade os alunos possuem diferentes competências e a escola configura-se como um espaço diferenciado. Nesse sentido, analise as afirmativas.

- I - Os alunos já possuem uma série de conhecimentos sobre movimento, corpo e cultura corporal.
- II - Os alunos possuem conhecimentos frutos de experiência pessoal, das vivências dentro dos grupos sociais e das informações midiáticas.
- III - Os alunos poderão ressignificar seus movimentos, atribuir-lhes novos sentidos e realizar novas aprendizagens na escola.
- IV - Os alunos não possuem diferenciação das experiências e competências de movimentos de meninos e de meninas.

Estão corretas as afirmativas

- (A) I e II, apenas.
- (B) I, II e III, apenas.
- (C) III e IV, apenas.
- (D) I, II e IV, apenas.

## QUESTÃO 33

O professor de Educação Física na escola pode adotar estratégias pedagógicas de diferentes abordagens e concepções. Sobre as tendências pedagógicas da Educação Física escolar, marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas.

- ( ) A tendência Higienista tem por finalidade a educação psicomotora por meio da conscientização motora.
- ( ) A tendência Esportivista tem por finalidade o rendimento e a iniciação esportiva.
- ( ) A tendência Desenvolvimentista tem por finalidade o desenvolvimento motor, por meio de habilidades locomotoras, manipulativas e de estabilidade.
- ( ) A tendência Crítica tem por finalidade a leitura da realidade social de forma questionadora e contextualizada na cultura corporal.

Assinale a sequência correta.

- (A) V, V, F, F
- (B) V, F, V, F
- (C) F, V, V, V
- (D) F, F, V, V

## QUESTÃO 34

A abordagem denominada Saúde Renovada possui pressupostos e finalidades com proposta de aptidão física relacionada à saúde. Sobre a tendência Saúde Renovada, marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas.

- ( ) Tem objetivo de favorecer a autonomia no gerenciamento da aptidão física.
- ( ) Deve abranger os alunos mais aptos, com atividades direcionadas a eles.
- ( ) Possibilita mudanças de atitudes, por meio de informações e práticas sistemáticas de exercícios.
- ( ) Considera que um programa de Educação Física escolar não deve consistir apenas em modalidades esportivas e jogos.

Assinale a sequência correta.

- (A) V, F, V, F
- (B) F, V, F, V
- (C) F, V, V, F
- (D) V, F, V, V

### QUESTÃO 35

As reflexões e propostas sobre práticas corporais de aventura e na natureza ainda são recentes no espaço escolar, bem como nas aulas de Educação Física. Nesse sentido, os Parâmetros Curriculares Nacionais de Educação Física (BRASIL, 1997) apresentaram tópicos interessantes ao aproximar temas transversais como Saúde e Meio Ambiente. Sobre essas práticas, assinale a afirmativa **INCORRETA**.

- (A) São práticas que exploram as incertezas que o ambiente físico e as “paisagens de cimento” criam para o praticante na geração da vertigem e do risco controlado.
- (B) São práticas como corridas orientadas, de aventura e de *mountain bike*, rapel, tirolesa, arvorismo, *parkour*, *skate*, patins e *bike*.
- (C) São práticas de experimentação corporal centradas nas perícias e proezas provocadas pelas situações de previsibilidade que se apresentam quando o praticante interage com um ambiente desafiador.
- (D) São práticas que têm recebido denominações como esportes selvagens, radicais, extremos, de ação, alternativos ou de aventura.

### QUESTÃO 36

Os alunos possuem conhecimentos construídos socialmente que precisam ser reconhecidos e ampliados pela escola a partir da sua cultura em um entrecruzamento com a cultura escolar. Apresentam princípios que consideram os saberes, as práticas culturais e as formas pelas quais as identidades se inter-relacionam com as experiências e abrem espaço para a diversidade de etnias, classes sociais, gêneros das populações estudantis. Essas são características do

- (A) Currículo multicultural.
- (B) Currículo oculto.
- (C) Currículo inclusivo.
- (D) Currículo crítico.

### QUESTÃO 37

Autores de diferentes matizes teóricos discutiram sobre o assunto “Jogo” que foi apreendido e classificado de variadas formas. Sobre a classificação dos jogos, considere:

- I - Uma atividade: livre, separada, incerta, improdutiva, regulamentada e fictícia.
- II - *Agon* (de competição), *ilinx* (de vertigem), *mimicry* (de representação e simulacro) e *alea* (de sorte).
- III - De exercício, simbólicos e de regras.
- IV - De caráter competitivo, cooperativo ou recreativo.

Estão corretas as afirmativas

- (A) I, III e IV, apenas.
- (B) I, II, III e IV.
- (C) I, II, III, apenas.
- (D) II e IV, apenas.

### QUESTÃO 38

O esporte apresenta diferentes sentidos ou significados e é passível de recriação por quem se envolve com ele. Sobre esse assunto, assinale a afirmativa **INCORRETA**.

- (A) A compreensão de esporte na contemporaneidade supõe pilares de instabilidade, intersubjetividade e complexidade.
- (B) Os alunos em geral possuem informações suficientes sobre a cultura corporal de movimento e também que a unidade “Esporte”, em particular, pode ser deixada em segundo plano.
- (C) O professor necessita propor e produzir alternativas para experimentação dos esportes não disponíveis e/ou acessíveis na comunidade.
- (D) O esporte precisa ser analisado nos seus vários aspectos, para determinar a forma de ser abordado pedagogicamente no sentido de esporte da escola e não esporte na escola.

### QUESTÃO 39

O professor de Educação Física ao trabalhar com projetos pedagógicos utiliza situações reais e concretas de interesse dos alunos para a organização dos conteúdos. Como organizadoras do conteúdo, as disciplinas estabelecem relações interdisciplinares. Sobre características da interdisciplinaridade, considere:

- I - Grau máximo de relações entre as disciplinas.
- II - O conhecimento mantém um diálogo permanente uns com os outros.
- III - Interação entre duas ou mais disciplinas.
- IV - Supõe uma integração global dentro de um sistema totalizador.
- V - Organização somativa dos conteúdos escolares.

São características da interdisciplinaridade:

- (A) II e III, apenas.
- (B) I, IV e V, apenas.
- (C) II e V, apenas.
- (D) I, III e IV, apenas.

### QUESTÃO 40

Conteúdos de ensino são o conjunto de conhecimentos, habilidades, hábitos, modos valorativos e atitudinais de atuação social, organizados pedagógica e didaticamente, tendo em vista a assimilação ativa e a aplicação pelos alunos na sua prática de vida. Os conteúdos de ensino são selecionados nas dimensões:

- (A) Psicomotora, desenvolvimentista e construtivista.
- (B) Técnica, tática e lúdica.
- (C) Estética, cultural e motora.
- (D) Conceitual, procedimental e atitudinal.

# PROVA DE REDAÇÃO

Leia atentamente os trechos a seguir extraídos da reportagem Analfabetismo, publicada em 12 de março de 2017, página 3B, jornal A Gazeta.

Cerca de 8% da população mato-grossense, ou 250 mil pessoas, não sabe ler e nem escrever, 70% desses analfabetos residem na área urbana e estão na faixa etária de 15 a 60 anos. Entre os municípios mais próximos da capital, há aqueles onde o analfabetismo ultrapassa 20% da população. São casos como Acorizal, Nossa Senhora do Livramento, Jangada e Nova Brasilândia. [...]

Secretária de Educação de Acorizal, Joliene do Espírito Santo, revela que a falta de oportunidade de frequentar a sala de aula no período regular provocou a elevada taxa. “São pessoas que moram na roça, trabalham desde cedo para levar sustento para casa e acabaram ficando sem estudo.” [...]

Maria Alice, 70 anos, moradora do bairro Jardim Esmeralda, em Várzea Grande, enfrenta dificuldades até para ir ao supermercado, pois não consegue fazer uma lista de compras. Diz que depende totalmente dos filhos e do marido. “Tentei ir para a escola depois que meus filhos cresceram, mas uns ficavam doente e eu tinha que cuidar, então não aprendi muita coisa.”

## **PROPOSTA DE REDAÇÃO**

*Tome os trechos acima como ponto de partida para refletir sobre o quanto o analfabetismo influi no desenvolvimento do ser humano, em termos de trabalho, moradia, saúde, bem-estar, participação social e outros aspectos da vida em sociedade. Seu texto deve ser dissertativo-argumentativo, mostrando sua posição frente ao assunto e os argumentos que a sustentam.*

*Lembre-se de que correção gramatical, coesão, coerência e argumentação pertinente são imprescindíveis na construção do texto.*

**ATENÇÃO: NÃO ASSINE SEU TEXTO**

# PÁGINA DE RASCUNHO

01-----

02-----

03-----

04-----

05-----

06-----

07-----

08-----

09-----

10-----

11-----

12-----

13-----

14-----

15-----

16-----

17-----

18-----

19-----

20-----

21-----

22-----

23-----

24-----

25-----

26-----

27-----

28-----

29-----

30-----



# Concurso Público

Edital nº 002/2017-PMC

Prefeitura Municipal de Cáceres - MT



## *Folha de Anotação do Candidato*

**Professor**

**Licenciado em Educação Física**

01	02	03	04	05	06	07	08	09	10

11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

21	22	23	24	25	26	27	28	29	30

31	32	33	34	35	36	37	38	39	40

**Esta folha é destinada para uso EXCLUSIVO do candidato.**



Secretaria de Articulação e Relações Institucionais  
Gerência de Exames e Concursos