



**Concurso  
Público**

Edital nº 002/2017-PMC

Prefeitura Municipal de Cáceres - MT



***PROFESSOR***

# **LICENCIADO EM PEDAGOGIA COM DOCÊNCIA**

***Caderno de Provas***

Nome do Candidato


Número de Inscrição

							-	
--	--	--	--	--	--	--	---	--



# INSTRUÇÕES

## LEIA COM ATENÇÃO

1. Este Caderno de Provas, com páginas numeradas de 1 a 19, é constituído de:

- uma **Prova Objetiva** com **40 (quarenta)** questões de múltipla escolha, cada uma com **4 (quatro)** alternativas, assim distribuídas:

**01 a 10 – Língua Portuguesa**

**11 a 20 – Fundamentos de Educação e Legislação**

**21 a 40 – Conhecimentos Específicos**

- uma **Prova de Redação**.

2. Caso o Caderno de Provas esteja incompleto ou tenha qualquer defeito de impressão, solicite ao fiscal que o substitua.

3. **Sobre a Marcação do Cartão de Respostas**

**As respostas das questões objetivas deverão ser transcritas com caneta esferográfica de tinta azul ou preta não porosa, fabricada em material transparente, para o Cartão de Respostas, que será o único documento válido para correção.**

3.1. Para cada questão existe apenas uma alternativa que a responde acertadamente. Para a marcação da alternativa escolhida no **CARTÃO DE RESPOSTAS**, pinte **completamente** o círculo correspondente.

*Exemplo: Suponha que para determinada questão a alternativa **C** seja a escolhida.*

N.º da Questão
<input type="radio"/> A
<input type="radio"/> B
<input checked="" type="radio"/> C
<input type="radio"/> D

3.2. Marque apenas uma alternativa para cada questão.

3.3. Será invalidada a questão em que houver mais de uma marcação, marcação rasurada ou emendada, ou não houver marcação.

3.4. Não rasure nem amasse o **CARTÃO DE RESPOSTAS**.

4. Na elaboração da **Redação**, poderá ser usada para rascunho a página **18** deste Caderno, mas o texto definitivo deverá ser transcrito na **Folha de Redação**. Use caneta esferográfica de tinta **azul ou preta não porosa** fabricada em material transparente.

5. Todos os espaços em branco, neste caderno, podem ser utilizados para rascunho.

6. Não haverá substituição do **CARTÃO DE RESPOSTAS** e da **FOLHA DE REDAÇÃO** por erro ou dano do candidato.

7. A duração das provas é **4 (quatro)** horas, já incluído o tempo destinado ao preenchimento do **CARTÃO DE RESPOSTAS** e à transcrição do texto definitivo da **Redação** para a **FOLHA DE REDAÇÃO**.

8. Somente após decorridas **2 horas e 30 minutos** do início das provas, o candidato, depois de entregar seu Caderno de Provas, seu Cartão de Respostas e sua Folha de Redação, poderá retirar-se da sala de prova. O candidato que insistir em sair da sala de prova antes desse tempo deverá assinar **Termo de Ocorrência** declarando sua desistência do concurso.

9. Será permitida a saída de candidatos levando o Caderno de Provas somente **na última meia hora** de prova.

10. Na página **19** deste Caderno de Provas, encontra-se a **Folha de Anotação do Candidato**, a qual poderá ser utilizada para a transcrição das respostas das questões objetivas. Essa folha poderá ser levada pelo candidato para posterior conferência com o gabarito somente após decorridas **2 horas e 30 minutos** do início da prova.

11. Após o término das provas, o candidato deverá, obrigatoriamente, entregar ao fiscal o **CARTÃO DE RESPOSTAS** e a **FOLHA DE REDAÇÃO** devidamente assinados (nos espaços próprios) e preenchidos.

# LÍNGUA PORTUGUESA

**INSTRUÇÃO: Leia o texto atentamente e responda às questões de 01 a 03.**

## XXI ESTÓRIA

Eu vinha do velório do Mané Gambá, lá na rua do Quilombo. Desci pela travessa da Alegria (hoje Voluntários da Pátria).

Era meia noite, sexta-feira, quando eu cheguei na esquina da rua do A.B.C., esquina do cemitério, olhei e vi no portão principal uma mula sem cabeça, dando coice pra todo lado, relinchando e lançando chispas de fogo pelo nariz e pela boca. Suas patas são como calçadas de um ferro grosso. Não é bem ferradura. É muito mais grossa que ferradura.

– Mas, Mestre – perguntei-lhe – se a mula era sem cabeça, como podia lançar fogo pelo nariz e pela boca?

Mestre Marcelino fingiu que não me ouviu e continuou a estória.

O bicho fazia uma barulheira infernal. Quando ela me viu, correu atrás de mim. Mas, eu sabendo que ela não passa em frente de igreja, devido ao cruzeiro, corri do lado da Boa Morte e fiquei sentado no cruzeiro. A mula veio correndo, mas, quando chegou na esquina da Cândido Mariano e olhou para a Igreja Boa Morte, ela voltou no pé de trás.

(MENDONÇA, Rubens de. *Estórias do Mestre Marcelino*. Cuiabá: EDUFMT, 2015.)

### QUESTÃO 01

Esse texto pertence ao gênero narrativa. Assinale a afirmativa que **NÃO** caracteriza esse gênero discursivo.

- (A) Conta uma sequência de fatos, quer sejam reais ou imaginários.
- (B) As personagens, elementos vitais na narrativa, atuam num determinado espaço e tempo.
- (C) Apresentação, complicação, clímax e desfecho formam a estrutura da narrativa.
- (D) Apresenta argumentação pertinente e consistente em relação ao enfoque temático.

### QUESTÃO 02

O fato de Mestre Marcelino dizer que a mula sem cabeça lançava fogo pelo nariz e pela boca constitui uma impropriedade textual, apontada pelo próprio narrador do texto. Esse problema textual relaciona-se com a

- (A) coesão.
- (B) polissemia.
- (C) coerência.
- (D) argumentação.

### QUESTÃO 03

Assinale a alternativa que apresenta trechos com marcas de linguagem informal.

- (A) *Mestre Marcelino fingiu que não me ouviu e continuou a estória. / Desci pela travessa da Alegria (hoje Voluntários da Pátria).*
- (B) *Suas patas são como calçadas de um ferro grosso. / É muito mais grossa que ferradura.*
- (C) *lá na rua do Quilombo / dando coice pra todo lado*
- (D) *Era meia noite, sexta-feira, quando eu cheguei na esquina da rua do A.B.C./ Quando ela me viu, correu atrás de mim.*

**INSTRUÇÃO: Leia atentamente o trecho abaixo e responda às questões de 04 a 06.**

Naquela idade em que começamos a sentir a necessidade de dar sentido à vida (ou de sair dela...), é preciso que aconteça um feliz encontro com seres que ensinam que a verdadeira vida é um fraterno encontro. E há tantos desencontros nesta vida... Ao vivo, a televisão transmitia um atropelamento numa rua em São Paulo: um corpo no meio da rua e condutores desviando seus automóveis daquele obstáculo, alguns quase esmagando a inerte vítima do acidente. Na calçada, transeuntes alheios ao drama. Até o momento que um deles fez sinal aos carros para que parassem, foi perto do corpo e pediu para chamarem uma ambulância. Interrogo-me: este software humano será o único ou poderemos aspirar a algo diferente? Quero crer na possibilidade de uma sociedade mais fraterna. E escuto o mestre Morin, que nos fala da necessidade de uma metamorfose, de uma reforma moral, lograda através de profundas mudanças no modo de educar e numa economia ecológica e solidária. Ele diz-nos que solidariedade é a palavra que pode modificar positivamente o futuro da humanidade.

(PACHECO, José. **Dicionário de valores**. São Paulo: SM, 2012.)

### QUESTÃO 04

Assinale a ideia que se mostra coerente com o fragmento acima.

- (A) Pelo trabalho, o homem se distingue dos outros animais, pois, a partir do aprendizado, ele produz para suprir as necessidades de sua própria existência.
- (B) Os novos desafios da educação exigirão dos docentes uma formação interdisciplinar que seja capaz de dar conta das necessidades educacionais dos alunos.
- (C) O homem, na interação com seus semelhantes no trabalho, convive com emoções e desenvolve uma maneira própria de lidar com as situações.
- (D) É por meio da educação que o homem se humaniza, transforma uma prática alienante de enxergar as diversas situações sociais em uma prática revolucionária de mudanças.

### QUESTÃO 05

No trecho *E escuto o mestre Morin, que nos fala da necessidade de uma metamorfose*, a ligação entre as orações foi realizada por meio do pronome relativo *que*. Assinale a alternativa em que o pronome relativo foi empregado corretamente.

- (A) É certo, afirmou o advogado, que havia condições no contrato que não concordávamos.
- (B) Os congressistas apresentaram seus novos projetos sobre os quais ainda pairam muitas dúvidas.
- (C) De regra, os alunos raramente leem livros os quais nunca haviam ouvido falar.
- (D) O chefe de cozinha nos ofereceu os ingredientes que necessitávamos para o bolo.

### QUESTÃO 06

A coesão em um texto se realiza pela relação de sentido estabelecida entre as partes. Quais termos **NÃO** apresentam ligação de sentido?

- (A) *encontro, desencontros, sociedade*
- (B) *atropelamento, acidente, drama*
- (C) *corpo, obstáculo, vítima*
- (D) *metamorfose, reforma, mudanças*

## QUESTÃO 07

Leia as frases a seguir:

- O vinho tinto possui moléculas benéficas para as artérias.
- O vinho tinto possui moléculas disparadoras de dor de cabeça para muitas pessoas.
- Muitas pessoas tomam água entre as doses para evitar a dor de cabeça.
- Beber água entre as doses de vinho impede neurotransmissores de desenvolver a dor.

Unindo as frases em um único período, com coesão e coerência, fica:

- (A) Apesar de o vinho tinto possuir moléculas benéficas para as artérias, possui também moléculas disparadoras de dor de cabeça para muitas pessoas, mas, para evitar tal dor, tomam água entre as doses, portanto esse ato impede que neurotransmissores desenvolvam a dor.
- (B) O vinho tinto possui moléculas disparadoras de dor de cabeça para muitas pessoas, mas também possui moléculas benéficas para as artérias, e essas pessoas, para evitar tal dor, tomam água entre as doses, portanto esse ato impede que neurotransmissores desenvolvam a dor.
- (C) O vinho tinto possui moléculas benéficas para as artérias, mas possui também moléculas disparadoras de dor de cabeça para muitas pessoas que, para evitar tal dor, tomam água entre as doses, pois esse ato impede que neurotransmissores desenvolvam a dor.
- (D) O vinho tinto possui moléculas benéficas para as artérias, mas possui também moléculas disparadoras de dor de cabeça para muitas pessoas. Para evitar tal dor, essas pessoas tomam água entre as doses, pois esse ato impede que neurotransmissores desenvolvam a dor.

## QUESTÃO 08

Leia atentamente os trechos a seguir.

- 1 - A placa na igreja tem a silhueta de Mary W., escritora, pensadora, provocadora e precursora do feminismo.
- 2 - Como tantas mulheres do ramo do desbravamento intelectual, ela teve uma vida infeliz, embora formidavelmente original, e uma morte precoce aos 38 anos de idade.
- 3 - Os pontos comerciais em volta indicam a transformação de um bairro operário em point modernizado e encarecido: “pâtisserie”, “tapas”, e as ubíquas cervejas artesanais.
- 4 - “Aqui nasce o feminismo”, proclama uma pequena placa na mureta de uma igreja unitária diante de uma pracinha sem graça de Islington, distrito de Londres.

A ordem desses trechos, formando um texto coerente e coeso, é:

- (A) 3, 4, 1, 2  
(B) 4, 3, 1, 2  
(C) 2, 1, 4, 3  
(D) 4, 1, 2, 3

## QUESTÃO 09

A conjunção e, que normalmente indica adição, pode também indicar ideia de adversidade. Em qual frase a ideia de adversidade está presente?

- (A) A aluna queria muito prestar atenção à palestra e o sono veio.
- (B) Escutei a mãe atentamente e lhe dei razão.
- (C) Não encontrou os documentos e nem as pastas de recibos.
- (D) Utensílios caíam, animais enlouqueciam e as plantas se retorciam.

## QUESTÃO 10

Mesmo crescentes, as alergias apresentam mistérios. Suas causas ainda são controversas e guardam várias teorias. Uma das mais aceitas é a teoria da higiene, que surgiu na década de 70 e prega que a exposição a microrganismos nas primeiras fases da vida é importante para a educação do sistema imunológico. Dessa forma, excesso de limpeza seria prejudicial, pois minimizaria as defesas naturais do corpo, o que resultaria em reações de hipersensibilidade a diversos agentes.

A respeito de formas verbais utilizadas no fragmento, analise as afirmativas.

- I - A forma verbal *apresentam* indica ação habitual em referência a alergias; está no presente do indicativo.
- II - O pretérito perfeito do indicativo refere-se a uma ação em um passado já concluído, é o caso da forma verbal *surgiu* em referência à teoria da higiene.
- III - Com o futuro do pretérito do indicativo, pode-se referir a um fato futuro em relação a um fato passado, caso da forma verbal *minimizaria* em referência a excesso de limpeza.

Está correto o que se afirma em

- (A) I, II e III.
- (B) I e III, apenas.
- (C) II, apenas.
- (D) III, apenas.

## FUNDAMENTOS DE EDUCAÇÃO E LEGISLAÇÃO

### QUESTÃO 11

Quando professores e servidores da escola, pais e alunos são envolvidos como equipe, de forma crítica, interativa e integrada, em um processo de observação e reflexão conjunta, na construção de uma cultura de autoavaliação e sinergia coletiva, voltada para a melhoria do desempenho de todos que atuam na escola, ocorre um processo de avaliação

- (A) da aprendizagem.
- (B) da escola ou avaliação institucional.
- (C) externa.
- (D) de resultados ou Prova Brasil.

### QUESTÃO 12

O fechamento de escolas de educação básica do campo é um problema que vem preocupando entidades e movimentos sociais ligados ao campo e à educação. Dados do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP) revelam que, apenas em 2014, 4.084 escolas do campo fecharam suas portas. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, com alteração dada pela Lei nº 12.960/2014, procura enfrentar esse problema, determinando que o fechamento de escolas do campo, indígenas e quilombolas deverá ser precedido de

- (A) manifestação do órgão normativo do respectivo sistema de ensino, do Sindicato dos Trabalhadores Rurais com dados consistentes sobre o número de alunos afetados pela ação e um plano para o transporte escolar dos alunos.
- (B) manifestação do Ministério Público local acerca da fundamentação jurídica da medida e do Conselho Municipal de Educação.
- (C) parecer da Secretaria Municipal de Educação demonstrando a inviabilidade financeira de manter a escola funcionando com menos de 50 alunos.
- (D) manifestação do órgão normativo do respectivo sistema de ensino, que considerará a justificativa apresentada pela Secretaria de Educação, a análise do diagnóstico do impacto da ação e a manifestação da comunidade escolar.

## QUESTÃO 13

Uma estratégia aproxima os países que deixaram a rabeira da educação para estrelar no topo dos rankings de ensino: todos formularam um plano de longo prazo para avançar, com metas claras e realistas, e se aferraram a elas com louvável disciplina, sem cair na tentação de recomeçar do zero ao sabor da política. Nesse sentido, a existência do Plano Nacional de Educação (PNE) é uma iniciativa a celebrar no Brasil. Veio com atraso, mas veio.

(BUSTAMANTE, L. Rasgando a Fantasia. **Revista Veja**. Edição 2.516, 2017.)

A Lei nº 13.005, de 25 de junho de 2014, que aprovou o Plano Nacional de Educação, fixou importantes dispositivos para a educação no Brasil, tais como:

Art. 5º A execução do PNE e o cumprimento de suas metas serão objeto de monitoramento contínuo e de avaliações periódicas [...]

Art. 6º A União promoverá a realização de pelo menos 2 (duas) conferências nacionais de educação até o final do decênio, precedidas de conferências distrital, municipais e estaduais, articuladas e coordenadas pelo Fórum Nacional de Educação, instituído nesta Lei, no âmbito do Ministério da Educação.

Art. 7º A União, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios atuarão em regime de colaboração, visando ao alcance das metas e à implementação das estratégias objeto do Plano.

Art. 10. O plano plurianual, as diretrizes orçamentárias e os orçamentos anuais da União, dos Estados, do Distrito Federal e dos Municípios serão formulados de maneira a assegurar a consignação de dotações orçamentárias compatíveis com as diretrizes, metas e estratégias deste PNE e com os respectivos planos de educação, a fim de viabilizar sua plena execução.

Sobre o PNE (Lei nº 13.005/2014), é correto afirmar:

- (A) É o primeiro plano nacional com força de lei e possibilita ao país iniciar seu processo de desenvolvimento, pois estabelece um aumento anual de 10% nos patamares de aplicação do PIB em educação e institui arranjos de desenvolvimento da educação para fortalecer o regime de colaboração entre os entes federativos.
- (B) Considerando o modelo federativo de organização do Estado, a aprovação e a execução de planos estaduais de educação (PEE) e planos municipais de educação (PME), alinhados com as metas do Plano Nacional, são condições basilares para o êxito do PNE e instrumentos operacionalizadores do regime de colaboração entre os entes federados.
- (C) Disponibiliza de imediato para os gestores escolares o crescimento de 10% dos recursos da receita corrente líquida em educação ao ano e articula o investimento financeiro com a melhoria da qualidade que será medida pelo Índice de Desenvolvimento da Educação (IDEB).
- (D) Definiu de forma clara as fontes de recursos financeiros necessários para o alcance das metas e estratégias, condicionando o processo de gasto público do setor com as deliberações da Conferência Nacional de Educação (CONAE).

## QUESTÃO 14

O Professor da Escola Darcy Ribeiro prioriza o ensino dos valores já consagrados pela sociedade, tendo por objetivo a sua acumulação, memorização e preservação. Disciplina, tradição, honra, obediência aos mais velhos são alguns desses valores, trabalhados pelo professor por meio da exposição oral. Tem por hábito transcrever toda a aula no quadro-negro, exigindo silêncio e total atenção dos alunos durante sua explanação. Quando isso não ocorre, ameaça os alunos com provas mais difíceis e castigos, como copiar frases sobre atitude que devem ter na sala de aula.

O caso acima expressa uma abordagem pedagógica caracterizada como

- (A) liberal escolanovista.
- (B) liberal não diretiva.
- (C) crítico social dos conteúdos.
- (D) tradicional.

## QUESTÃO 15

O Projeto Político Pedagógico da escola busca um rumo, uma direção para a ação pedagógica desenvolvida na unidade escolar. É uma ação intencional, com um sentido explícito, com um compromisso definido coletivamente. Por isso, todo projeto pedagógico da escola é, também, um projeto político por estar intimamente articulado ao compromisso sociopolítico com os interesses reais e coletivos da população majoritária. É político no sentido de compromisso com a formação do cidadão para um tipo de sociedade. Na dimensão pedagógica reside a possibilidade da efetivação da intencionalidade da escola, que é a formação do cidadão participativo, responsável, compromissado, crítico e criativo.

(VEIGA, I. P. A. **Projeto Político Pedagógico da Escola**: uma construção possível. Campinas-SP: Papirus, 2010.)

Sobre o Projeto Político Pedagógico, analise as afirmativas.

- I - O Projeto Político Pedagógico compreende a organização do trabalho pedagógico na dimensão da organização da escola como um todo e na organização das atividades didático-pedagógicas na sala de aula.
- II - O Projeto Político Pedagógico na sua elaboração, execução e avaliação pressupõe uma relação da escola com o contexto social em que está inserida, procurando também manter uma visão de totalidade.
- III - A construção do Projeto Político Pedagógico da escola pressupõe uma condição de relativa autonomia da escola, como capacidade de delinear sua própria identidade.

Está correto o que se afirma em

- (A) I, II e III.
- (B) II e III, apenas.
- (C) I e III, apenas.
- (D) I e II, apenas.

## QUESTÃO 16

A preocupação em definir mecanismos de financiamento da educação pública no Brasil sempre esteve presente na história da educação brasileira. A Constituição da República Federativa do Brasil de 1988 deu grande relevo a questão das fontes de recursos para a educação pública e, com as alterações promovidas pela Emenda Constitucional nº 53/2006, criou uma estrutura de financiamento que compreende

- (A) vinculação constitucional da receita resultante de tributos para cada um dos entes federados; criação, no âmbito de cada Estado, Distrito Federal e municípios, de um Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação; contribuição social do salário-educação; meta de aplicação de recursos públicos como proporção do produto interno bruto.
- (B) vinculação constitucional da receita resultante de impostos e transferências em percentuais fixos; criação, no âmbito de cada estado e do Distrito Federal, de um Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação; contribuição social do salário-educação; meta de aplicação de 10% dos recursos da receita corrente líquida de impostos.
- (C) vinculação constitucional da receita resultante de impostos e transferências em percentuais fixos para cada um dos entes federados; criação, no âmbito de cada estado e do Distrito Federal, de um Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação; contribuição social do salário-educação; meta de aplicação de recursos públicos como proporção do produto interno bruto.
- (D) vinculação constitucional da receita resultante de impostos e transferências em percentuais fixos; criação, no âmbito de cada estado e do Distrito Federal, de um Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e Superior e de Valorização dos Profissionais da Educação; contribuição social do salário-educação; meta de aplicação de 10% dos recursos da receita corrente líquida de impostos.



## QUESTÃO 17

A tabela abaixo apresenta a distribuição da frequência e os percentuais do número de reuniões do Conselho Escolar, conforme dados do questionário do diretor, do Sistema de Avaliação da Educação Básica (SAEB) de 2015, nas escolas municipais de Mato Grosso.

Tabela 1: Número de reuniões do Conselho Escolar nas escolas municipais de Mato Grosso

	Frequência	Percentual
Não existe conselho escolar	7	1,7%
Nenhuma vez	1	0,2%
Uma vez	11	2,6%
Duas vezes	43	10,3%
Três vezes ou mais	357	85,2%
Total	419	100,0%

Fonte: Microdados do Saeb/MEC/INEP, 2015.

Sobre a existência e o funcionamento regular do Conselho Escolar, analise as afirmativas a seguir:

- I - Pode apresentar diferentes denominações como Conselho Deliberativo da Comunidade Escolar, Conselho Escolar Comunitário, conforme o que for prescrito na legislação específica de cada sistema de ensino e a sua função principal é democratizar as relações de poder na escola.
- II - Os Conselhos Escolares são instâncias de discussão, deliberação, acompanhamento e controle social, que podem inaugurar uma cultura democrática na escola, substituindo a cultura patrimonialista pela cultura participativa e cidadã.
- III - Quando o Conselho Escolar coloca em pauta questões pedagógicas, como a elaboração ou avaliação do Projeto Político Pedagógico da Escola, a participação dos pais e membros da comunidade local deve ser restrita, pois estes não possuem o conhecimento técnico e pedagógico dos professores e especialistas em educação.
- IV - As funções a serem desempenhadas pelo Conselho Escolar estão definidas na legislação específica de cada sistema de ensino, pois a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei nº 9.394/1996) remeteu essa matéria para regulamentação local.

Está correto o que se afirma em

- (A) I e II, apenas.
- (B) III e IV, apenas.
- (C) I, II, III e IV.
- (D) I, II e IV, apenas.

## QUESTÃO 18

Émile Durheim, um dos principais arquitetos da ciência social moderna e pai da sociologia, contribuiu de forma muito significativa para a educação escolar. Sobre o pensamento de Durkheim, é **INCORRETO** afirmar:

- (A) O ensino deve ser essencialmente moralizador, libertar os espíritos das visões egoístas e dos interesses materiais.
- (B) Os conteúdos da educação escolar devem ser independentes das vontades individuais, pois devem representar as normas e os valores desenvolvidos por uma certa sociedade.
- (C) Preocupou-se com o lado prático e pragmático da educação e principalmente com a adequação da educação ao meio e à evolução social.
- (D) A educação é o processo por meio do qual o egoísmo é superado e transformado em altruísmo.

## QUESTÃO 19

Na primeira década do século XXI, o Estado brasileiro produziu um conjunto significativo de programas, projetos e ações com o fito de atender as múltiplas demandas dos povos do campo pela garantia do direito humano e social à educação, culminando com a publicação do Decreto nº 7.325/2010, que dispõe sobre a política de educação do campo. Sobre o citado diploma legal, marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas.

- ( ) Permite aos gestores municipais fecharem escolas públicas desde que adotem políticas de transporte escolar dos alunos remanescentes, considerando os imperativos da Lei de Responsabilidade Fiscal e ainda o fato de que as escolas urbanas são mais equipadas em termos de recursos didático-pedagógicos e os professores possuem melhores condições de formação.
- ( ) Possui um viés indutor de políticas estruturantes para a educação do campo nos entes subnacionais, pois condiciona o apoio técnico e financeiro da União aos entes federados à existência de planos de educação com diretrizes e metas específicas de educação do campo.
- ( ) Amplia em 50% o repasse de recursos financeiros para as escolas públicas de educação básica classificadas como rurais por localização no âmbito do Programa Dinheiro Direto na Escola (PDDE).
- ( ) Uma grande conquista da educação do campo nesse decreto está na definição da escola do campo a partir dos sujeitos a que se destina, e não mais a partir de uma definição dicotômica sobre o que é perímetro urbano e o que é perímetro rural.

Assinale a sequência correta.

- (A) F, V, F, V
- (B) V, F, V, V
- (C) F, V, V, F
- (D) V, F, V, F

## QUESTÃO 20

Sobre a educação especial na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei nº 9.394/1996), marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas.

- ( ) A educação especial é entendida como a modalidade de educação escolar oferecida preferencialmente na rede regular de ensino, para educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação.
- ( ) Deverão ser criados, em todas as escolas de ensino regular, serviços de apoio especializado, para atender os eventuais estudantes que necessitem.
- ( ) O atendimento educacional será feito em classes, escolas ou serviços especializados, sempre que, em função das condições específicas dos alunos, não for possível a sua integração nas classes comuns do ensino regular.
- ( ) A oferta de educação especial, dever constitucional do Estado, tem início na faixa etária de quatro anos, quando começa a escolaridade obrigatória, nos termos da Carta Magna.

Assinale a sequência correta.

- (A) V, F, F, V
- (B) V, F, V, F
- (C) F, V, V, F
- (D) F, V, F, V

# CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

## QUESTÃO 21

Analise a prática pedagógica abaixo da professora Sônia.

Sempre que ela trabalha uma família silábica começa com essa música:

O C estava triste pôs-se a chorar  
Saiu de sua casa e pôs-se a cantar  
O C com A faz CA  
O C com O faz CO  
O C com U faz CU  
O C com E faz CE  
O C com I faz CI

De acordo com a psicogênese da língua escrita, analise as afirmativas sobre esse tipo de trabalho.

- I - As crianças são apenas induzidas a responder o que a professora solicita, não havendo espaço para reflexão sobre o que estão produzindo.
- II - As crianças são ensinadas a desenhar letras e construir palavras com elas, mas não se ensina a linguagem escrita.
- III - As crianças são privadas da sistematização da leitura por meio da interação com os mais diversos textos em situações significativas e diferenciadas.
- IV - As crianças não estabelecem relação com elementos do texto escrito antes de dominarem a língua escrita.

Está correto o que se afirma em

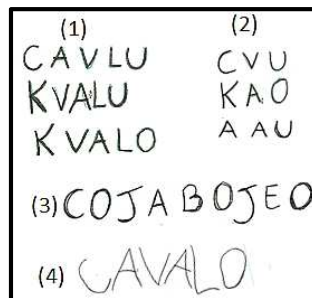
- (A) I, II e III, apenas.
- (B) II e IV apenas.
- (C) I, II e IV, apenas.
- (D) I e III, apenas.

## QUESTÃO 22

Quando as crianças começam a explorar o mundo das letras, passam a fazer tentativas de escrita, elaborando hipóteses, usando uma, algumas ou várias letras juntas para significar alguma coisa.

Para Cagliari (1997), *Nessas tentativas de escrita, a criança não procura copiar, mas representar o que ela imagina que seja a escrita. (...) É importante deixar que as crianças experimentem como escrever as letras; dar tempo para que isso aconteça.*

Observe as hipóteses de escrita da palavra CAVALO, numeradas de 1 a 4, a seguir e analise o nível de cada uma delas de acordo com a psicogênese da língua escrita.



Assinale a alternativa que apresenta corretamente a sequência dos níveis às grafias numeradas de 1 a 4.

- (A) Alfabético, pré-silábico, silábico e silábico-alfabético
- (B) Pré-silábico, silábico alfabético, silábico e alfabético
- (C) Silábico; pré-silábico; silábico alfabético e alfabético
- (D) Silábico alfabético, silábico, pré-silábico e alfabético

### QUESTÃO 23

Cada vez mais conceitos como diversidade, diferença, igualdade e justiça social têm se configurado como uma preocupação por parte daqueles que lutam por uma educação cidadã. A partir da Lei nº 10.639/2003, o Conselho Nacional de Educação aprovou o Parecer CNE/CP 3/2004, que institui as Diretrizes Curriculares para a Educação das Relações Étnico-Raciais e o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana visando resgatar historicamente a contribuição dos negros na construção e formação da sociedade brasileira.

É definição das Diretrizes Nacionais Curriculares para a Educação das Relações Étnico-Raciais:

- (A) Opção pela inclusão ou não das Diretrizes Curriculares para a Educação das Relações Étnico-Raciais e o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileiras e Africanas no currículo escolar.
- (B) Obrigatoriedade do ensino de história da África e dos africanos no currículo escolar do Ensino Fundamental e Médio.
- (C) Seleção cuidadosa dos conteúdos que envolvem a Cultura Africana evitando situações constrangedoras para os estudantes de origem europeia.
- (D) Obrigatoriedade do ensino da história da África somente para afrodescendentes.

### QUESTÃO 24

De acordo com Lígia Klein (2003), *o processo de alfabetização é centrado no trabalho conjunto com o texto e o estudo do código. Isto implica a compreensão de alguns pressupostos relativos ao ensino da língua escrita, em razão de que estes princípios norteiam as quatro práticas pedagógicas da alfabetização.*

Assinale a alternativa que apresenta as quatro práticas para a conquista da alfabetização.

- (A) Produção de textos; análise linguística; sistematização do código; decodificação.
- (B) Interpretação; decodificação; análise linguística; codificação.
- (C) Leitura e interpretação; produção de textos; análise linguística; sistematização do código.
- (D) Codificação; leitura; produção textual; sistematização do código.

### QUESTÃO 25

Considere o argumento de Estebán (2000): *A avaliação como um processo de reflexão sobre e para a ação contribui para que o professor se torne cada vez mais capaz de recolher indícios, de atingir níveis de complexidade na interpretação de seus significados, e de incorporá-los como eventos relevantes para a dinâmica ensino/aprendizagem.*

Com base no texto, marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas.

- ( ) Na avaliação, não é necessário o professor descartar as provas e os trabalhos, mas oportunizar que um mesmo conteúdo seja abordado de diversas maneiras.
- ( ) A avaliação é um instrumento seletivo, para medir, com vista a reprovar ou permitir a continuidade dos estudos.
- ( ) A avaliação permite a compreensão das necessidades dos alunos, dando ao professor informações para que possa propor situações didáticas provocadoras de aprendizagens.
- ( ) A avaliação não deve ser proposta com finalidade classificatória, mas como parte de um processo de aprendizagem.
- ( ) A avaliação apresenta resultados absolutos, informando o que a criança aprendeu e o que não tem capacidade para aprender.

Assinale a sequência correta.

- (A) F, V, V, F, F
- (B) V, F, F, V, V
- (C) F, V, V, F, V
- (D) V, F, V, V, F

## QUESTÃO 26

Analise as concepções de aprendizagem expressas nas afirmativas abaixo.

- I - O desenvolvimento cognitivo do aluno se dá por meio de sua interação com outros indivíduos e com o meio.
- II - O processo através do qual uma nova informação relaciona-se com algum aspecto relevante da estrutura de conhecimento do indivíduo depende de um subsunsores previamente constituído.
- III - O conhecimento é o resultado da ação que se passa entre um sujeito e um objeto, sendo um processo de equilibração progressiva.
- IV - A aprendizagem ocorre mediante processos intencionais de condicionamento e reforço.

Assinale a alternativa em que a sequência dos nomes dos teóricos está de acordo com a ordem das afirmativas (I, II, III e IV).

- (A) Vygostky, Ausubel, Piaget, Skinner
- (B) Piaget, Vygostky, Skinner, Ausubel
- (C) Vygotsky, Piaget, Ausubel, Skinner
- (D) Ausubel, Skinner, Piaget, Vygostky

## QUESTÃO 27

Nos Parâmetros Curriculares Nacionais, consta como atributo importante no que se refere ao ensino de Matemática nas séries do Ensino Fundamental a possibilidade de [...] formação de capacidades intelectuais, na estruturação do pensamento, na agilização do raciocínio dedutivo do aluno, na sua aplicação a problemas, situações da vida cotidiana e atividades do mundo do trabalho e no apoio à construção de conhecimentos em outras áreas curriculares (BRASIL, 1997).

Analise as afirmativas correlatas.

- I - A atuação do professor pode se tornar um diferencial para que o educando desenvolva uma postura favorável ao ensino de Matemática, principalmente quando consegue destacar o dinamismo e a relevância dos conteúdos dessa disciplina, levando o aprendiz a ter uma consciência maior acerca dos seus significados e das possibilidades de aplicação.

### PORQUE

- II - No ensino de Matemática, o uso de jogos é uma alternativa para que o aluno deixe de ser um simples receptor de conteúdos, e passe a interagir participando ativamente do próprio processo de construção do conhecimento.
- (A) A primeira afirmativa é verdadeira e a segunda é falsa.
  - (B) As duas afirmativas são verdadeiras e a segunda complementa a primeira.
  - (C) As duas afirmativas são verdadeiras, mas não estabelecem relação entre si.
  - (D) A segunda afirmativa contradiz a primeira.

## QUESTÃO 28

De acordo com definição da Resolução CNE nº 04/2010, a educação especial deve ser considerada como modalidade transversal a todos os níveis, etapas e modalidades de ensino com as crianças que devem

- (A) ser separadas da educação regular caso possuam algum laudo médico.
- (B) aprender juntas independentemente de quaisquer diferenças que possam ter.
- (C) estar apenas em salas especiais para evitar constrangimentos.
- (D) ser agrupadas por proximidade de laudos.

## QUESTÃO 29

O objetivo da educação não é a transmissão de verdades, informações, demonstrações, modelos. O objetivo é que [...] o aluno aprenda por si próprio a conquistar essas verdades, mesmo que tenha de realizar todos os tateios pressupostos por qualquer atividade real (MIZUKAMI, 1986).

Visando ao alcance desse propósito, o estudo de História nas séries iniciais se volta para noções como espaço e tempo, mudanças e permanências para a interpretação e discussão dos fatos históricos. Nesse sentido, é correto afirmar:

- (A) As mudanças das atividades das pessoas e dos grupos, a partir de relações com os padrões culturais, sociais, econômicos e políticos do passado, não permitem compreender o presente, pois são coisas do passado.
- (B) Os fatos históricos devem ser apresentados pelo professor, usando aulas expositivas, para que os alunos os assimilem em uma perspectiva temporal e desvinculada do presente.
- (C) Os conhecimentos de História permitem ao professor problematizar o que está ocorrendo no seu entorno, realizando uma prática que ultrapasse a mera transmissão do conhecimento, oportunizando aos alunos ações mais dinâmicas e concretas.
- (D) Os conteúdos curriculares a serem ensinados para as crianças devem priorizar acontecimentos do passado, tais como datas e nomes de figuras ilustres, sendo, portanto, necessário memorizá-los.

## QUESTÃO 30

Leia o trecho do conto “Manuelzão e Miguilim” de Guimarães Rosa. O menino Miguilim experimenta os óculos oferecidos pelo senhor que chega à sua casa:

*E o senhor tirava os óculos e punha-os em Miguilim com todo o jeito. – Olha, agora! Miguilim olhou. Nem podia acreditar! Tudo era uma claridade, tudo novo e diferente, as coisas, as árvores, as caras das pessoas. Via os grãos de areia, a pele da terra, as pedrinhas menores, as formiguinhas passeando no chão de uma distância. E tonteava. Aqui, ali, meu Deus tanta coisa, tudo... (1984).*

Em relação às múltiplas linguagens que compõem o campo de conhecimento Artes, nos anos iniciais, analise as afirmativas.

- I - A arte tem um papel importante no processo de educação da criança por incorporar sentidos, valores, expressão, movimento, linguagem e conhecimento de mundo, em seu aprendizado.
- II - A arte permite outras leituras da realidade, ampliando as possibilidades de interpretação do mundo, contribuindo para a formação integral da criança.
- III - As artes plásticas ou visuais abrangem um universo amplo de imagens, incentivando o olhar estético, artístico e crítico da criança, promovendo a descoberta do mundo, das coisas e do outro.
- IV - As aptidões artísticas são desenvolvidas a partir do trabalho com obras de artes, músicas conhecidas das crianças, transformando-as em artistas.
- V - O teatro conduz à incorporação de padrões estéticos estereotipados, impossibilitando diferentes interpretações do mundo.

Estão corretas as afirmativas

- (A) I, II e IV.
- (B) I, IV e V.
- (C) II, III e V.
- (D) I, II e III.

### QUESTÃO 31

Lorenzetti e Delizoicov (2001) afirmam que o ensino de Ciências “pode e deve” ser iniciado desde a entrada da criança no espaço escolar, mesmo antes da aquisição da leitura e escrita. Os Parâmetros Curriculares Nacionais (BRASIL, 1997) reforçam a importância do ensino de Ciências, inclusive como um meio de tornar mais significativo o processo de alfabetização dos alunos dos anos iniciais.

Nesse sentido, analise as práticas pedagógicas a seguir:

- I - Incentivar atividades de cunho exploratório por meio da observação, experimentação, comparação, confronto e discussão de ideias.
- II - Planejar, desenvolver e avaliar, considerando conteúdos que possam envolver os alunos na construção e reconstrução de suas ideias, possibilitando-lhes um conhecimento crítico da realidade.
- III - Propor atividades mais relevantes para a criança, constituindo-se em atividade adicional que será desenvolvida se “sobrar tempo”.
- IV - Utilizar roteiros em que as atividades favoreçam a atenção, em uma perspectiva de ciência imutável.

São práticas pedagógicas significativas:

- (A) III e IV.
- (B) II e III.
- (C) I e II.
- (D) I e IV.

### QUESTÃO 32

De acordo com Libânio (2004), a prática docente pressupõe a realização de um conjunto de operações didáticas coordenadas entre si. São o planejamento, a direção do ensino e da aprendizagem e a avaliação, cada uma delas desdobradas em tarefas ou funções didáticas, mas que convergem para a realização de determinada finalidade: a de aprender respeitando as singularidades das crianças. Sobre esse assunto, é correto afirmar:

- (A) As regras devem ser colocados em sala de aula pelo professor assim como os conteúdos a serem estudados, cabendo aos alunos acatarem sem restrições, pois ainda não possuem condições de opinarem sobre essas questões.
- (B) O professor deve considerar que o processo de aprendizagem das crianças é coletivo, devendo orientar sua prática pedagógica em direção à homogeneidade do pensar.
- (C) É desejável que o professor considere em seu planejamento ações de ensino que contemplem o ritmo de aprendizagem de cada criança para que todas possam aprender.
- (D) É desejável que o professor organize sua prática de forma diretiva e previsível, executando uniformemente seu planejamento para promover as aprendizagens.

### QUESTÃO 33

A partir do Plano Nacional dos Direitos da Pessoa com Deficiência – Viver sem Limite, por meio do Decreto nº 7.612, de 17 de novembro de 2011, o compromisso da escola com as práticas pedagógicas inclusivas fica em destaque. Em relação às políticas públicas, **NÃO** é diretriz que visa ao desenvolvimento integral da criança com necessidades educacionais (PcD):

- (A) Implementação de projeto com visão compensatória e preparatória de educação, para atender às diferenças dos alunos com necessidades especiais.
- (B) Estruturação de espaços de apoio para o atendimento educacional especializado visando garantir o acesso e a permanência no ensino regular.
- (C) Aquisição de equipamentos específicos para alunos que necessitam de Atendimento Educacional Especializado (AEE).
- (D) Sensibilização da comunidade escolar sobre a necessidade de convivência que respeite as diferenças e a aceitação das pessoas com deficiência como parte da diversidade humana e da humanidade.

### QUESTÃO 34

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDBEN), Lei nº 9.394/1996, estabelece a Educação Infantil como primeira etapa da educação básica, com a finalidade de garantir o desenvolvimento integral da criança, complementando a ação da família e da comunidade. Tal diretriz coloca em pauta a questão da formação dos professores em torno da Pedagogia da Infância e da necessidade de contemplar na escola todas as dimensões humanas.

Sobre esse assunto, assinale a afirmativa **INCORRETA**.

- (A) Criar espaços e tempos que articulem as diferentes dimensões-cognitiva, expressiva, lúdica, criativa, afetiva, nutricional, médica, sexual, física, psicológica, linguística e cultural.
- (B) Considerar o espaço da sala de aula como espaço privilegiado de uniformização das práticas escolares, tendo em vista, especialmente, a aquisição e a antecipação dos conhecimentos já produzidos em séries anteriores.
- (C) Promover situações que visem interações com as diversas práticas da cultura mediadas pelos outros e pela linguagem.
- (D) Planejar um espaço que estimule a inteligência e a imaginação da criança, permitindo descobertas e aguçando sua curiosidade.

### QUESTÃO 35

O documento Ensino Fundamental de nove anos: orientações para a inclusão da criança de seis anos de idade (BRASIL, 2006a) propõe:

*A criança de seis anos de idade que passa a fazer parte desse nível de ensino não poderá ser vista como um sujeito a quem faltam conteúdos da educação infantil ou um sujeito que será preparado, nesse primeiro ano, para os anos seguintes do ensino fundamental. Reafirmamos que essa criança está no ensino obrigatório e, portanto, precisa ser atendida em todos os objetivos legais e pedagógicos para essa etapa de ensino (BRASIL, 2006a).*

Sobre as intenções do Ensino Fundamental de Nove Anos, marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas.

- ( ) Orientar o trabalho do educador a partir do pressuposto de que as crianças são sujeitos singulares, que possuem modos próprios de compreender e de interagir com o mundo.
- ( ) Conceber a criança como sujeito histórico e social, que é influenciada e influencia o meio social em que se desenvolve.
- ( ) Assegurar que, ingressando mais cedo no sistema de ensino, as crianças tenham um tempo maior para as aprendizagens da alfabetização e do letramento.
- ( ) Alterar a lógica vinda da Educação Infantil que tem o desenvolvimento do lúdico e a espontaneidade da criança como pressupostos para a ação pedagógica.

Assinale a sequência correta.

- (A) F, V, F, V
- (B) V, F, F, V
- (C) F, F, V, F
- (D) V, V, V, F



### QUESTÃO 36

De acordo com o Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil (RCNEI – 1998, vol. 3), é muito comum que, visando garantir uma atmosfera de ordem e de harmonia, algumas práticas educativas procurem simplesmente suprimir o movimento, impondo às crianças de diferentes idades rígidas restrições posturais.

“Fique quieto!”, “cale a boca!”, “não pule!”, “fale com a boca e não com as mãos!”, “não corra!”, “fique sossegado!”, “pare de mexer as pernas!” demonstram que o corpo da criança é visto como um incômodo.

A educação pelo movimento destaca a relação existente entre a motricidade, a mente e a afetividade e facilita a abordagem global influenciando na formação e na prevenção de dificuldades educacionais.

#### PORQUE

Para muitas crianças que apresentam dificuldade na aquisição da linguagem escrita, a causa do problema pode estar nas bases psicomotoras como a conscientização e domínio do corpo, desenvolvimento do esquema corporal, domínio coordenado dos gestos e movimentos, refino das discriminações sensório-motoras, estruturações espacial e temporal, dentre outros componentes.

Assinale a afirmativa correta.

- (A) A primeira afirmativa é verdadeira e a segunda é falsa.
- (B) As duas afirmativas são verdadeiras, mas não estabelecem relação entre si.
- (C) As duas afirmativas são verdadeiras e a segunda é uma explicação correta da primeira.
- (D) A segunda afirmativa contradiz a primeira.

### QUESTÃO 37

Toda prática docente está relacionada ao processo de ensinar e aprender por meio de ações e escolhas que direcionam o trabalho pedagógico realizado pelo professor. Nesse sentido, marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas.

- ( ) As ações propostas pelo professor devem considerar a singularidade dos alunos, em relação ao conhecimento que trazem de seu cotidiano e suas aprendizagens.
- ( ) Para a criança aprender, é imprescindível o professor planejar o ensino, explorando a realização de exercícios automatizados em raciocínios precisos e abstratos.
- ( ) As ações pedagógicas devem seguir o cronograma previsto no planejamento docente de forma inflexível.
- ( ) As relações interpessoais com o professor influenciam o processo de construção do conhecimento da criança.
- ( ) As expectativas do professor quanto ao desempenho escolar podem interferir no processo de ensino e aprendizagem.

Assinale a sequência correta.

- (A) V, F, F, V, V
- (B) F, V, V, F, F
- (C) F, V, F, V, F
- (D) V, F, V, F, V

### QUESTÃO 38

A Pedagogia da Infância admite como pressuposto básico a criança como um sujeito de direitos (a provisão, a proteção e a participação social), com base na Convenção dos Direitos das Crianças (1989). Para garantir tais direitos, é necessário reorganizar os tempos e os espaços na escola. Acerca dessa temática, nessa ótica, assinale a assertiva correta.

- (A) A aplicação de avaliações que possam medir as aprendizagens das crianças em uma lógica quantitativa e classificatória visa direcionar o ensino do professor.
- (B) A identificação das crianças com baixo rendimento para que possam ser separadas das demais e receberem reforço ou atendimento especializado.
- (C) A uniformização de ações pedagógicas incentiva o desenvolvimento cognitivo e a internalização de regras de comportamento pela criança, concebida como um sujeito incompleto.
- (D) A elaboração do planejamento considera os diferentes ritmos de aprendizagem das crianças e as diferentes dimensões – cognitiva, lúdica, criativa, afetiva, psicológica e cultural.

### QUESTÃO 39

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDBEN) – Lei nº 9.394/1996, Título IV, Art. 13, estabelece as responsabilidades do professor. Dentre elas, a IV diretriz trata da recuperação da aprendizagem. A partir dessa afirmação, analise as assertivas a seguir.

- I - É papel do educador promover a recuperação da aprendizagem dos discentes que revelarem menor aproveitamento escolar.
- II - O processo educativo tem como eixo o aluno que deve ser o ponto de partida para o desenvolvimento do planejamento da ação docente na recuperação da aprendizagem.
- III - A função do educador é a de promover situações que ampliem os saberes dos alunos sendo que nos casos em que o aluno não obtenha os conhecimentos previstos é apenas a família que deve buscar meios de recuperação da aprendizagem de seus filhos.
- IV - É papel do professor a implantação de uma rotina no cotidiano da escola, de maneira que cada tarefa seja realizada de forma padronizada e inflexível, também na recuperação da aprendizagem.

Estão corretas as assertivas

- (A) I e III.
- (B) I e II.
- (C) II e IV.
- (D) III e IV.

### QUESTÃO 40

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDBEN) – Lei nº 9.394/1996, acerca do currículo, faz a seguinte afirmação:

*Os currículos do ensino fundamental e médio devem ter uma base nacional comum, a ser complementada, em cada sistema de ensino e estabelecimento escolar, por uma parte diversificada, exigida pelas características regionais e locais da sociedade, da cultura, da economia e da clientela.*

Sobre o currículo, assinale a afirmativa correta.

- (A) Os currículos a que se refere a LDBEN devem abranger, obrigatoriamente, o estudo da língua portuguesa e da matemática, o conhecimento do mundo físico e natural e da realidade social e política, especialmente do Brasil.
- (B) As disciplinas de história e geografia não são obrigatórias, podendo ser adequadas a cada região ou comunidade em que vivem os alunos.
- (C) A prática esportiva, visando revelar novos talentos, é componente curricular obrigatório da educação básica.
- (D) Língua estrangeira é incluída, optativamente, a partir da quinta série.

# PROVA DE REDAÇÃO

Leia atentamente os trechos a seguir extraídos da reportagem Analfabetismo, publicada em 12 de março de 2017, página 3B, jornal A Gazeta.

Cerca de 8% da população mato-grossense, ou 250 mil pessoas, não sabe ler e nem escrever, 70% desses analfabetos residem na área urbana e estão na faixa etária de 15 a 60 anos. Entre os municípios mais próximos da capital, há aqueles onde o analfabetismo ultrapassa 20% da população. São casos como Acorizal, Nossa Senhora do Livramento, Jangada e Nova Brasilândia. [...]

Secretária de Educação de Acorizal, Joliene do Espírito Santo, revela que a falta de oportunidade de frequentar a sala de aula no período regular provocou a elevada taxa. “São pessoas que moram na roça, trabalham desde cedo para levar sustento para casa e acabaram ficando sem estudo.” [...]

Maria Alice, 70 anos, moradora do bairro Jardim Esmeralda, em Várzea Grande, enfrenta dificuldades até para ir ao supermercado, pois não consegue fazer uma lista de compras. Diz que depende totalmente dos filhos e do marido. “Tentei ir para a escola depois que meus filhos cresceram, mas uns ficavam doente e eu tinha que cuidar, então não aprendi muita coisa.”

## **PROPOSTA DE REDAÇÃO**

*Tome os trechos acima como ponto de partida para refletir sobre o quanto o analfabetismo influi no desenvolvimento do ser humano, em termos de trabalho, moradia, saúde, bem-estar, participação social e outros aspectos da vida em sociedade. Seu texto deve ser dissertativo-argumentativo, mostrando sua posição frente ao assunto e os argumentos que a sustentam.*

*Lembre-se de que correção gramatical, coesão, coerência e argumentação pertinente são imprescindíveis na construção do texto.*

**ATENÇÃO: NÃO ASSINE SEU TEXTO**

# PÁGINA DE RASCUNHO

01-----

02-----

03-----

04-----

05-----

06-----

07-----

08-----

09-----

10-----

11-----

12-----

13-----

14-----

15-----

16-----

17-----

18-----

19-----

20-----

21-----

22-----

23-----

24-----

25-----

26-----

27-----

28-----

29-----

30-----



# Concurso Público

Edital nº 002/2017-PMC

Prefeitura Municipal de Cáceres - MT



## *Folha de Anotação do Candidato*

**Professor**

**Licenciado em Pedagogia com Docência**

01	02	03	04	05	06	07	08	09	10

11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

21	22	23	24	25	26	27	28	29	30

31	32	33	34	35	36	37	38	39	40

**Esta folha é destinada para uso EXCLUSIVO do candidato.**



Secretaria de Articulação e Relações Institucionais  
Gerência de Exames e Concursos