



SECRETARIA DE GESTÃO DE PESSOAS  
DEPARTAMENTO DE DESENVOLVIMENTO DE PESSOAS

## Concurso Público – Edital 172/DDP/2014 Cargo/área de especialização – Administrador

Atenção: NÃO ABRA este caderno antes de autorizado pelo fiscal.

### INSTRUÇÕES

1. O tempo total concedido para a resolução desta prova (**Língua Portuguesa e Conhecimentos Específicos**) é de **3 (três) horas**, incluindo o tempo destinado ao preenchimento do cartão-resposta.
2. Confira, no cartão-resposta, seu número de inscrição e o cargo/área de especialização para o qual se inscreveu. Transcreva-os nos quadros abaixo e assine no local indicado. Verifique no cartão-resposta se há marcações indevidas nos campos destinados às respostas. Se houver, reclame imediatamente ao fiscal.
3. Depois de autorizado pelo fiscal, verifique se faltam folhas no caderno de prova, se a sequência de questões, no total de **40 (quarenta)**, está correta e se há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas. Comunique imediatamente qualquer irregularidade ao fiscal.
4. Cada questão objetiva é apresentada com **5 (cinco)** alternativas diferentes de respostas (de “**A**” a “**E**”), das quais apenas **1 (uma)** é **correta**.
5. A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais. Utilize os espaços e/ou páginas em branco para rascunho. **Não destaque folhas do caderno de prova exceto o quadro da última folha.**
6. Transcreva com caneta esferográfica transparente de tinta **preta (preferencialmente)** ou **azul** as respostas da prova objetiva para o cartão-resposta. Este será o único documento válido para efeitos de correção. **Em hipótese alguma haverá substituição do cartão-resposta por erro de preenchimento ou por qualquer dano causado pelo(a) candidato(a).**
7. Não serão permitidos, durante a realização da prova, a comunicação entre candidatos e o porte/uso de material didático-pedagógico, de telefone celular, relógio (qualquer tipo), controle remoto, armas, boné, óculos escuros, régua, calculadora, tablet, pen drive, MP-player, iPod, iPad ou qualquer tipo de aparelho eletrônico, mesmo desligado.
8. Caso o candidato compareça ao local de prova portando algum dos objetos mencionados, este deverá ser envelopado, identificado e deixado na frente da sala, em local visível, antes do início da prova. Os envelopes para tal fim serão fornecidos pela COPERVE/UFSC.
9. Você só poderá entregar o material de prova ao fiscal e se retirar definitivamente do local de prova após as **16h30min**.
10. Os **3 (três)** últimos candidatos somente poderão entregar as suas provas e o cartão-resposta e retirar-se do local simultaneamente.
11. Para conferir suas respostas com o gabarito oficial, anote-as no quadro constante da última folha do caderno de prova, o qual poderá ser destacado e levado com você.

---

ASSINATURA DO(A) CANDIDATO(A)

INSCRIÇÃO

CARGO/ÁREA DE ESPECIALIZAÇÃO



	<b>Texto 1</b>
01	<i>Revista do Serviço Público</i> , v. 64, n. 4 (2013)
02	<i>RSP Revisitada</i>
03	<b>A revolução da informática chega à administração</b>
04	
05	Paulo Jobim Filho
06	Texto publicado na <i>RSP</i> , vol. 113, nº 1, março de 1985.
07	[...]
08	<b>1. A administração pública em uma sociedade a caminho da informatização</b>
09	
10	Tudo indica que a informática já está provocando mudanças profundas na nossa
11	forma de pensar e agir, que acabarão refletindo na organização política, econômica e
12	cultural da sociedade brasileira.
13	Muito mais que as revoluções tecnológicas do passado, a “revolução informática”
14	está destinada a afetar a sociedade de forma global, criando novas relações entre os
15	agentes econômicos, definindo novas fórmulas de convivência política, mudando
16	concepções tradicionais de educação, interferindo na cultura e, até mesmo, ameaçando
17	a soberania das nações (TOFFLER, 1980; NAISBTT, 1983). A informática constituir-se-
18	á no fator comum de facilitação e indução de todo o processo de inovação tecnológica
19	nas outras áreas do conhecimento.
20	A informática da década passada era elitista. Utilizada pelas grandes
21	organizações, era muito cara e esotérica para a maioria das pessoas. O
22	desenvolvimento surpreendente da eletrônica e das telecomunicações tem permitido
23	sua gradativa massificação. Há dez anos seria difícil imaginar que a informática se
24	tornasse tão popular, despertando o interesse do cidadão comum, do profissional, do
25	jovem em idade escolar, de segmentos tão expressivos e diferenciados da sociedade.
26	Os computadores herméticos, reservados aos profissionais da área, começam a
27	ser operados por leigos e até por crianças. Estão deixando também, gradativamente, de
28	ser isolados, isto é, estão passando a se comunicar por meio de redes cada vez mais
29	interconexas.
30	Tudo isso representa, afinal, a caminhada para a sociedade da informação e
31	nada melhor para caracterizá-la que seus efeitos visíveis, isto é, a enorme variedade de
32	aplicações do computador no cotidiano do cidadão, no ambiente profissional, na
33	educação, no lar.
34	A passagem da sociedade industrial para a sociedade da informação transfere a
35	ênfase da automatização do trabalho muscular para o processamento da informação
36	mediante recursos técnicos, significando a abstração do material e a representação do
37	mundo físico por figuras informacionais.
38	Visto que a administração pública lida essencialmente com o processamento de
39	informações, ela será particularmente afetada por todo esse processo de mudança
40	desencadeado pela informática, o que pressupõe sua preparação para absorver, de
41	forma produtiva e racional, os impactos dessas transformações (REINERMANN, 1985).
42	No momento em que se inicia em nosso país um novo esforço de reforma da
43	administração pública e se aproxima a convocação da Assembleia Nacional
44	Constituinte, é de todo conveniente discutir a oportunidade de utilização da informática
45	como instrumento viabilizador de transformações no panorama da administração
46	pública brasileira e, por que não dizer, da própria sociedade.
47	[...]
	Disponível em: < <a href="http://seer.enap.gov.br/index.php/RSP/article/view/136/136">http://seer.enap.gov.br/index.php/RSP/article/view/136/136</a> >. Acesso em: 23 abr. 2014 [Adaptado]

**01)** Considere as informações acerca do **Texto 1** e analise as afirmativas a seguir.

- I. O texto teve uma primeira edição publicada em 1985.
- II. O texto foi republicado na *Revista do Serviço Público (RSP)* em 2014.
- III. *A informática da década passada [...]* (linha 20) refere-se ao período que vai do ano 2000 a 2010.
- IV. A revolução da informática representou, no século XX, a passagem para a sociedade da informação.
- V. A informatização define novas formas de convivência política, garantindo a soberania das nações.

Assinale a alternativa **CORRETA**.

- A ( ) Somente as afirmativas II, III e V estão corretas.
- B ( ) Somente as afirmativas I e IV estão corretas.
- C ( ) Somente as afirmativas I e V estão corretas.
- D ( ) Somente as afirmativas I, III e IV estão corretas.
- E ( ) Somente as afirmativas II, IV e V estão corretas.

**02)** Indique se as afirmativas abaixo são **verdadeiras (V)** ou **falsas (F)**, de acordo com as informações do **Texto 1**.

- ( ) A informática é elitista. Utilizada pelas grandes organizações, é muito cara para a maioria das pessoas.
- ( ) Os computadores do passado eram herméticos, reservados aos profissionais da área. No entanto, os equipamentos atuais começam a ser operados por leigos e até por crianças.
- ( ) A passagem da sociedade da informação para a sociedade industrial transfere a ênfase da automatização do trabalho muscular para o processamento da informação mediante recursos técnicos, significando a abstração do material e a representação do mundo físico por figuras informacionais.
- ( ) A administração pública lida exclusivamente com o processamento de informações, o que implica a necessidade de preparação para assimilar de forma eficaz os abalos dessa mudança.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência **CORRETA**, de cima para baixo.

- A ( ) F – V – V – V
- B ( ) V – F – V – F
- C ( ) F – V – F – F
- D ( ) V – F – F – V
- E ( ) F – V – F – V

**03)** Em relação ao **Texto 1**, considere as seguintes proposições.

- I. Na frase *Estão deixando também, gradativamente, de ser isolados, isto é, estão passando a se comunicar por meio de redes cada vez mais interconexas* (linhas 27-29), o sujeito está elíptico e o verbo “estão”, em suas duas ocorrências, concorda adequadamente fazendo a retomada ao termo “crianças”.
- II. As informações entre parênteses (TOFFLER, 1980; NAISBTT, 1983) (linha 17) e (REINERMANN, 1985) (linha 41) indicam a presença de polifonia no texto.
- III. As referências feitas a (TOFFLER, 1980; NAISBTT, 1983) e (REINERMANN, 1985) são decorrentes de citações em discurso direto.
- IV. O texto foi escrito em coautoria por Jobim Filho, Toffler e Naisbtt.

Assinale a alternativa **CORRETA**.

- A ( ) Somente as afirmativas I, III e IV estão corretas.
- B ( ) Somente as afirmativas I e II estão corretas.
- C ( ) Somente as afirmativas II e III estão corretas.
- D ( ) Somente a afirmativa III está correta.
- E ( ) Somente a afirmativa II está correta.

04) Ainda em relação ao **Texto 1** e conforme a norma padrão escrita, analise as afirmativas abaixo.

- I. A construção “constituir-se-á” (linhas 17-18) consiste numa mesóclise formada por verbo no futuro do presente do indicativo intercalada pelo pronome átono. Tal ocorrência justifica-se por não haver na frase razão para o emprego da próclise.
- II. Na sentença *Há dez anos seria difícil imaginar que a informática se tornasse tão popular [...]*, (linhas 23-24), o verbo “haver” é impessoal, sendo, portanto, nesse caso, usado invariavelmente na 3ª pessoa do singular.
- III. Há erro de concordância verbal em *O desenvolvimento surpreendente da eletrônica e das telecomunicações tem permitido sua gradativa massificação* (linhas 21-23), uma vez que o sujeito é composto e está anteposto ao verbo.
- IV. No fragmento *Tudo isso representa, afinal, a caminhada para a sociedade da informação [...]* (linha 30), o uso do pronome demonstrativo retoma “a caminhada para a sociedade da informação”.

Assinale a alternativa **CORRETA**.

- A ( ) Somente as afirmativas I e II estão corretas.
- B ( ) Somente as afirmativas I e IV estão corretas.
- C ( ) Somente as afirmativas I, II e IV estão corretas.
- D ( ) Somente as afirmativas III e IV estão corretas.
- E ( ) Somente as afirmativas II e III estão corretas.

05) O **Texto 1** é parte constitutiva de uma unidade maior. A primeira supressão (linha 7) indica a retirada do resumo indicativo; já a segunda supressão (linha 47) sinaliza a retirada das seções 2, 3, 4 e 5, referentes ao desenvolvimento textual, e da seção 6, referente às conclusões, além da retirada das referências.

Relacione **CORRETAMENTE** o gênero textual e a tipologia correspondentes ao **Texto 1**.

- A ( ) Gênero: artigo científico – tipologia: argumentativa.
- B ( ) Gênero: projeto de pesquisa – tipologia: descritiva.
- C ( ) Gênero: reportagem – tipologia: dissertativa.
- D ( ) Gênero: artigo de opinião – tipologia: argumentativa.
- E ( ) Gênero: reportagem – tipologia: narrativa.

<b>Texto 2</b>	
<b>Cabecinhas feitas</b>	
01	Aos pais que se preocupam com o tempo que o filho passa na frente do computador, um
02	aviso: a coisa só tende a piorar. E isso pode ser bom. Educadores e profissionais da área de
03	tecnologia do mundo todo estão empenhados em uma cruzada para dar uma utilidade prática ao
04	fascínio da meninada por smartphones, tablets e laptops, e um dos caminhos são as aulas de
05	programação ministradas desde a mais tenra idade. A ideia é que crianças e adolescentes dominem
06	pelo menos uma linguagem dos códigos e, em vez de simplesmente usar o que já vem pronto no
07	computador, aprendam a pôr a máquina a seu serviço.
08	Embora pesquisas de maior calibre ainda estejam em curso, a experiência já sinaliza que o
09	exercício intelectual envolvido nesse aprendizado ajuda a desenvolver o raciocínio lógico e a
10	capacidade de resolver problemas. Um dos estudiosos da área, o polonês Jakub Lacki, técnico da
11	seleção de informática de seu país, enfatiza que, se bem administradas, as lições de programação
12	podem dar um impulso naquilo que é mais essencial à vida escolar: “O exercício de conversa com o
13	computador ajuda a sedimentar o conhecimento e a refletir sobre o que se aprende”.
14	Mesmo que ainda se debata como e quando os algoritmos devem entrar na vida da garotada,
15	ganha força a teoria que compara o ensino da programação ao de uma língua estrangeira: quanto
16	mais cedo, maior a capacidade de absorção. Mas que fique claro para pais que esperam milagres de
17	seus pequenos gênios: aos 5 anos, ninguém vai escrever códigos de verdade, tarefa que exige uma
18	maturidade intelectual que se pronunciará só lá pelos 10, 11 anos. O que os mais novinhos assimilam
19	é o abecê mais básico, conhecimento que provavelmente lhes dará mais traquejo para aprender o
20	que virá depois.

21	Muitas rodas de educadores são entusiastas da ideia de introduzir a linguagem dos códigos
22	que o computador entende na grade de matérias obrigatórias desde o jardim de infância. Do outro
23	lado do debate, há quem critique acrescentar mais essa obrigação à vida da meninada. Sobre um
24	ponto todos concordam: para iniciar-se no universo dos códigos, é preciso ter a ferramenta adequada
25	e, para a maioria, uma boa orientação – seja ela na escola ou em casa. Está comprovado que nos
26	bancos escolares a exploração dos códigos só dá certo mesmo se o professor souber se portar como
27	uma espécie de regente da investigação digital.
28	Se bem guiada, a garotada nascida e criada na era digital tem tudo para desenvolver as
29	habilidades latentes em sua geração. O aprendizado do algoritmo na escola pode contribuir ainda
30	para apagar duas imagens recorrentes: a de que a ciência da computação, tão crucial para o futuro, é
31	uma matéria indecifrável para os comuns mortais e a de que o menino ou a menina versado nessa
32	arte é um ser desinteressante e esquisito. Em outras palavras: o <i>coding</i> como segunda língua
33	universal dos jovens será a vingança dos nerds.
	BORGES, Helena. Cabecinhas feitas. <i>Veja</i> , n. 17, p. 96-97, abr. 2014. [Adaptado]

**06)** Segundo o **Texto 2**, é **CORRETO** afirmar que:

- A ( ) pesquisas de ponta concluíram que a linguagem computacional pode ajudar a desenvolver o raciocínio lógico e a resolver problemas.
- B ( ) se a linguagem de códigos não entrar na vida da garotada por volta dos cinco anos, esse conhecimento não será bem desenvolvido posteriormente.
- C ( ) a autora aponta que é muito preocupante para os pais o fato de os filhos passarem a maior parte do tempo na frente do computador.
- D ( ) não terá eficácia incluir aulas de programação na grade curricular da escola se o professor não souber mediar o processo de aprendizagem.
- E ( ) não há nenhum consenso quando o assunto é a linguagem dos códigos dentro da grade curricular na escola.

**07)** Considere as seguintes afirmativas, referentes ao **Texto 2**.

- I. Segundo o polonês Jakub Lacki, as aulas de programação possibilitam ao aluno o conhecimento solidificado e o ato de refletir sobre o que se aprende.
- II. Não há idade ideal para que a linguagem dos códigos entre na vida da criança, mas as pesquisas apontam que a capacidade intelectual da criança se inicia antes dos cinco anos.
- III. Qualquer criança nascida e criada na era digital desenvolverá competências relacionadas à linguagem dos códigos.
- IV. Fica clara a importância dada ao professor no processo de aprendizado da linguagem dos códigos.

Assinale a alternativa **CORRETA**.

- A ( ) Somente as afirmativas III e IV estão corretas.
- B ( ) Somente as afirmativas II e III estão corretas.
- C ( ) Somente as afirmativas II e IV estão corretas.
- D ( ) Somente as afirmativas I e III estão corretas.
- E ( ) Somente as afirmativas I e IV estão corretas.

**08)** Em relação ao **Texto 2**, assinale a alternativa **CORRETA**, conforme a norma padrão escrita.

- A ( ) Na frase *A ideia é que crianças e adolescentes dominem pelo menos uma linguagem dos códigos [...]* (linhas 5-6), o verbo “dominem” está conjugado na terceira pessoa do plural no presente do subjuntivo.
- B ( ) Na frase *E isso pode ser bom.* (linha 2), há uma locução verbal formada pelo auxiliar “ser” e pelo verbo principal “pode”.
- C ( ) Em *o raciocínio lógico e a capacidade de resolver problemas* (linhas 9-10), a expressão “de resolver problemas” tem função de adjunto adnominal.
- D ( ) Em *O exercício de conversa com o computador ajuda a sedimentar o conhecimento [...]* (linhas 12-13), a expressão “com o computador” é complemento nominal de “exercício”.
- E ( ) Em *o menino ou a menina versado nessa arte* (linhas 31-32), a concordância nominal adotada é a única possível para manter o sentido do texto.



09) Sobre a estrutura do **Texto 2**, indique com **(V)** a(s) afirmativa(s) **verdadeira(s)** e com **(F)** a(s) **falsa(s)**.

- ( ) Em *O exercício de conversa com o computador ajuda a sedimentar o conhecimento* (linhas 12-13), o verbo “ajudar” concorda com o sintagma “o computador”.
- ( ) A frase *Se bem guiada, a garotada nascida e criada na era digital tem tudo para desenvolver as habilidades latentes em sua geração* (linhas 28-29) é classificada como uma oração subordinada adverbial condicional.
- ( ) Em *para iniciar-se no universo dos códigos, é preciso ter a ferramenta adequada e, para a maioria, uma boa orientação* (linhas 24-25), a partícula “se” indica a indeterminação do sujeito.
- ( ) Em *Mesmo que ainda se debata como e quando os algoritmos devem entrar na vida da garotada, ganha força a teoria que compara o ensino da programação ao de uma língua estrangeira* (linhas 14-15), a oração subordinada indica uma relação de concessão.
- ( ) Em *a exploração dos códigos só dá certo mesmo se o professor souber se portar como uma espécie de regente da investigação digital* (linhas 26-27), as duas partículas “se” têm função de pronome reflexivo.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência **CORRETA**, de cima para baixo.

- A ( ) F – V – V – F – F
- B ( ) F – V – V – V – F
- C ( ) V – F – F – V – F
- D ( ) F – V – F – F – V
- E ( ) V – F – V – F – V

10) Considere as seguintes sentenças, retiradas do **Texto 2**.

*O que os mais novinhos assimilam é o abecê mais básico, conhecimento que provavelmente lhes dará mais traquejo para aprender o que virá depois.* (linhas 18-20)

*Muitas rodas de educadores são entusiastas da ideia de introduzir a linguagem dos códigos que o computador entende na grade de matérias obrigatórias desde o jardim de infância.* (linhas 21-22)

*[...] se bem administradas, as lições de programação podem dar um impulso naquilo que é mais essencial à vida escolar [...].* (linhas 11-12)

Assinale a alternativa **CORRETA**.

Os pronomes sublinhados retomam respectivamente os termos:

- A ( ) o abecê mais básico – a linguagem dos códigos – um impulso
- B ( ) o abecê mais básico – dos códigos – naquilo
- C ( ) conhecimento – a linguagem dos códigos – naquilo
- D ( ) conhecimento – a linguagem dos códigos – um impulso
- E ( ) conhecimento – dos códigos – naquilo

### Texto 3

#### O viajante clandestino

Mia Couto

01 – Não é arvião. Diz-se: avião.

02 O menino estranhou a emenda de sua mãe. Não mencionava ele uma criatura do ar? A criança  
03 tem a vantagem de estrear o mundo, iniciando outro matrimônio entre as coisas e os nomes. Outros  
04 a elas se assemelham, à vida sempre recém-chegando. São os homens em estado de poesia, essa  
05 infância autorizada pelo brilho da palavra.

06 – Mãe: avioneta é a neta do avião?

07 – Vamos para a sala de espera, ordenou a mãe.

08 Ela lhe admoestou, prescrevendo juízo. Aquilo era um aeroporto, lugar de respeito. A senhora  
09 apontou os passageiros, seus ares graves, soturnos. O menino mediu-se com aquele luto, aceitando  
10 os deveres do seu tamanho. Depois, se desenrolou do colo materno, fez sua a sua mão e foi à  
11 vidraça. Espreitou os imponentes ruídos, alertou a mãe para um qualquer espanto. Mas a sua voz se  
12 afogou no tropel dos motores.

13 Eu assistia a criança. Procurava naquele aprendiz de criatura a ingenuidade que nos autoriza a  
14 sermos estranhos num mundo que nos estranha. Frágeis onde a mentira credencia os fortes.

15 Seria aquele menino a fratura por onde, naquela toda frieza, espreitava a humanidade? No  
16 aeroporto eu me salvava da angústia através de um exemplar da infância.

17 O menino agora contemplava as traseiras do céu, seguindo as fumagens, lentas pegadas dos  
18 instantâneos aviões. Ele então se fingiu um aeroplano, braços estendidos em asas. Descolava do  
19 chão, o mundo sendo seu enorme brinquedo. E viajava por seus infinitos, roçando as malas e as  
20 pernas dos passageiros entediados. Até que a mãe debitou suas ordens. Ele que recolhesse a  
21 fantasia, aquele lugar era pertença exclusiva dos adultos.

22 – Te ajeita. Estamos quase partindo.

23 – Então vou me despedir do passaporteiro.

24 A mãe corrigiu em dupla dose. Primeiro, não ia a nenhuma parte. Segundo, não se chamava  
25 assim ao senhor dos passaportes. Mas só no presente o menino se deixava calar. Porque, em seu  
26 sonho, mais adiante, ele se proclama:

27 – Quando for grande quero ser passaporteiro.

28 E ele já se antefruía, de farda, dentro do vidro. Ele é que autorizava a subida aos céus.

29 – Vou estudar para migraceiro.

30 – Tá doido, filho. Fica quieto.

31 O garoto guardou seus jogos, contido. Que criança, neste mundo, tem vocação para adulto?

32 Saímos da sala para o avião. Chuviscava. O menino seguia seus passos quando, na lisura do  
33 asfalto, ele viu o sapo. Encharcado, o bicho saltiritava. Sua boca, maior que o corpo, traduzia o  
34 espanto das diferenças. Que fazia ali aquele representante dos primórdios, naquele lugar de futuros  
35 apressados?

36 O menino parou, observador, cuidando os perigos do batráquio. Na imensa incompreensão do  
37 asfalto, o bicho seria esmagado por cega e certa roda.

38 – Mãe, eu posso levar o sapo?

39 A senhora estremeceu de horror. Olhou envergonhada, pedindo desculpas aos passantes.  
40 Então, começou a disputa. A senhora obrigava o braço do filho, os dois se teimavam. Venceu a  
41 secular maternidade. O menino, murcho como acento circunflexo, subiu as escadas, ocupou seu  
42 lugar, ajeitou o cinto.

43 Do meu assento eu podia ver a tristeza desembrulhando líquidas miçangas no seu rosto. Fiz-  
44 lhe sinal, ele me encarou de soslado. Então, em seu rosto se acendeu a mais grata bandeira de  
45 felicidade. Porque do côncavo de minhas mãos espreitou o focinho do mais clandestino de todos os  
46 passageiros.

Disponível em: <<http://jardimdasdelicias.blogs.sapo.pt/277137.html>>. [Adaptado]  
Acesso em: 8 abr. 2014.

#### Glossário

Admoestar – repreender branda e benevolamente

Antefruir – usufruir antecipadamente

Batráquio – anfíbio

Debitar suas ordens – anunciar, proclamar suas regras

Fumagem – fumaça

Soslado – lado, oblíquo

Soturno – aspecto triste, taciturno

Tropel – grande ruído



11) Assinale a alternativa que **MELHOR** resume o **Texto 3**.

- A ( ) O autor narra suas memórias de infância, lembrando as ocasiões em que viajava de avião com sua mãe.
- B ( ) O autor faz uma reflexão sobre o comportamento adulto e o infantil, a partir da observação da interação de um menino e sua mãe.
- C ( ) O autor faz uma crítica à forma como os adultos lidam com a infância, além de deixar claro seu posicionamento contra o uso da violência física em crianças.
- D ( ) O autor utiliza o texto para demonstrar a semelhança que há entre as crianças e os poetas.
- E ( ) O autor faz uma análise dos passageiros que circulam pelo aeroporto, além de uma crítica às normas de comportamento impostas a eles.

12) Com base no **Texto 3**, assinale a alternativa **CORRETA**.

- A ( ) As palavras “bicho” (linha 33), “encharcado” (linha 33) e “primórdios” (linha 34) têm o mesmo referente: o sapo.
- B ( ) Ao recolher o sapo e levá-lo para dentro da aeronave, o autor mostra-se favorável à decisão da mãe do menino.
- C ( ) A expressão “secular maternidade” (linha 41) significa que a mãe do menino era uma pessoa já idosa.
- D ( ) A palavra “soturnos” (linha 9) quer dizer que os funcionários do aeroporto têm um aspecto triste.
- E ( ) O trecho *Eu assistia a criança. Procurava naquele aprendiz de criatura a ingenuidade que nos autoriza a sermos estranhos num mundo que nos estranha. Frágeis onde a mentira credencia os fortes.* (linhas 13-14) sugere uma crítica ao mundo adulto.

13) Com base no **Texto 3**, atribua **V (verdadeiro)** ou **F (falso)** às asserções abaixo.

- ( ) Em *Não mencionava ele uma criatura do ar?* (linha 2), o sujeito da oração não está em ordem direta.
- ( ) O sufixo utilizado pelo menino ao criar as palavras “passaporteiro” (linha 27) e “migraceiro” (linha 29) tem a mesma função que o sufixo utilizado para formar as palavras “cabeleireiro” e “nevoeiro”.
- ( ) As palavras “matrimônio” (linha 3), “fratura” (linha 15) e “miçangas” (linha 43) estão empregadas com sentido conotativo.
- ( ) Ao criar as palavras “arvião” (linha 1) e “avioneta” (linha 6), o menino o faz por meio do processo de derivação parassintética.
- ( ) Em *Vou estudar para migraceiro.* (linha 29), a perífrase verbal poderia ser substituída por um verbo no futuro do subjuntivo sem provocar alterações no significado da frase.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência **CORRETA**, de cima para baixo.

- A ( ) V – F – F – F – V
- B ( ) F – F – V – V – F
- C ( ) F – V – V – V – F
- D ( ) V – F – V – F – F
- E ( ) F – V – F – V – V

14) Com base no **Texto 3** e na norma padrão escrita, assinale a alternativa **CORRETA**.

- A ( ) Em *Porque do côncavo de minhas mãos espreitou o focinho do mais clandestino de todos os passageiros*. (linhas 45-46), a palavra “porque” está grafada corretamente pois é uma conjunção com função conclusiva.
- B ( ) Em [...] *essa infância autorizada pelo brilho da palavra*. (linhas 4-5), o autor quer dizer que os poetas, de modo geral, são imaturos.
- C ( ) A apresentação dos fatos em ordem cronológica ao leitor colabora com a coesão textual.
- D ( ) Em *A senhora estremeceu de horror*. (linha 39), “a senhora” é um pronome de tratamento.
- E ( ) Em *Sua boca, maior que o corpo, traduzia o espanto das diferenças*. (linhas 33-34), o uso das vírgulas é obrigatório porque há a presença de adjunto adverbial deslocado.

15) Considere o trecho retirado do **Texto 3** e assinale a alternativa **CORRETA**, com base na norma padrão escrita.

*O menino agora contemplava as traseiras do céu, seguindo as fumagens, lentas pegadas dos instantâneos aviões. Ele então se fingiu um aeroplano, braços estendidos em asas. Descolava do chão, o mundo sendo seu enorme brinquedo. E viajava por seus infinitos, roçando as malas e as pernas dos passageiros entediados. Até que a mãe debitou suas ordens. Ele que recolhesse a fantasia, aquele lugar era pertença exclusiva dos adultos.* (linhas 17-21)

- A ( ) O uso dos verbos no pretérito imperfeito (“contemplava”, “descolava” e “viajava”) serve para dar a ideia de uma ação contínua no passado, mas que ainda não se encerrou.
- B ( ) Não existe ambiguidade em relação ao sujeito dos verbos “contemplava”, “descolava” e “viajava”.
- C ( ) As expressões “do chão” e “dos passageiros entediados” têm a mesma função no texto: são adjuntos adverbiais, pois completam o sentido de um verbo.
- D ( ) À última frase do parágrafo poderia se acrescentar a palavra “pois” logo após a vírgula (“pois aquele lugar era pertença exclusiva dos adultos”), sem prejuízo do sentido do texto.
- E ( ) A expressão “até que a mãe debitou suas ordens” indica que a mãe estava obedecendo às ordens de seus superiores.

## Conhecimentos Específicos

**16)** Analise se as afirmativas a seguir são **verdadeiras (V)** ou **falsas (F)** em relação à Teoria Geral da Administração.

- ( ) De acordo com a Teoria da Contingência, as organizações não se adaptam ao ambiente; ao contrário, tendem a ser inertes e conservar suas formas organizacionais originais, pois é o ambiente que as seleciona.
- ( ) A unidade de análise na Teoria da Ecologia Populacional são grupos de organizações com características similares, formando populações de certo tipo.
- ( ) A perspectiva institucional abandona a concepção de um ambiente formado exclusivamente por recursos humanos, materiais e econômicos para destacar a presença de elementos culturais – valores, símbolos, mitos, sistemas de crenças e programas profissionais.
- ( ) Na escola clássica de Administração, caso os operários executassem corretamente suas tarefas e a produtividade da fábrica não atingisse o nível desejado, a culpa era automaticamente associada ao engenheiro, uma vez que este era responsável por aprimorar os sistemas de trabalho.
- ( ) Importação de energia, entropia negativa e homeostase dinâmica são características das organizações como sistemas abertos, conforme a Teoria dos Sistemas.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência **CORRETA**, de cima para baixo.

- A ( ) F – V – V – V – V
- B ( ) V – F – F – V – F
- C ( ) F – V – V – F – V
- D ( ) V – V – V – F – F
- E ( ) F – F – F – V – V

**17)** Douglas McGregor centrou seus estudos na relação entre o sucesso da organização e sua capacidade de prever e controlar o comportamento humano. Suas experiências levaram-no a desenvolver o conceito de que as estratégias de liderança são influenciadas pelas crenças do líder acerca da natureza humana. Para ilustrar sua descoberta, construiu duas teorias contrastantes, conhecidas como teorias X e Y.

A respeito das teorias X e Y, assinale a alternativa **CORRETA**.

- A ( ) O líder adota um estilo autocrático de acordo com a teoria Y.
- B ( ) Segundo a teoria X, a participação dos funcionários é uma forma de valorizar suas potencialidades intelectuais.
- C ( ) Segundo a teoria X, a maioria das pessoas precisa ser controlada, coagida, dirigida e punida para trabalhar.
- D ( ) O homem é um ser indolente, que se esforça no trabalho e gosta de ter o que fazer, de acordo com a teoria Y.
- E ( ) De acordo com a teoria Y, o ser humano não consegue assumir responsabilidades.

**18)** Os autores Burns e Stalker apresentam dois “tipos ideais” de organização administrativa: o sistema mecânico e o sistema orgânico. Com relação a esses sistemas, relacione a coluna 2 com a coluna 1.

Coluna 1	Coluna 2
I. Sistema mecânico	( ) Especialização do trabalho
II. Sistema orgânico	( ) Organização baseada em competência técnica entre pares
	( ) Mecanismos de integração complexos
	( ) Controles burocráticos reforçados
	( ) Ambientes turbulentos
	( ) Ambientes estáveis

Assinale a alternativa que apresenta a sequência **CORRETA**, de cima para baixo.

- A ( ) I – I – II – II – I – I
- B ( ) II – II – I – II – I – II
- C ( ) II – I – I – II – II – II
- D ( ) I – II – I – I – II – I
- E ( ) I – II – II – I – II – I

**19) Assinale a alternativa CORRETA.**

Uma organização pode utilizar diferentes mecanismos de controle em suas estruturas, dentre os quais podemos citar:

- A ( ) supervisão direta, controle de pares e consenso.
- B ( ) ajuste mútuo, eficácia e efetividade.
- C ( ) supervisão direta, eficácia e eficiência.
- D ( ) padronização, consenso e eficiência.
- E ( ) ajuste mútuo, supervisão direta e padronização.

**20) Analise as afirmativas a seguir, as quais tratam da avaliação de desempenho nas organizações.**

- I. Os padrões pelos quais o desempenho do funcionário é avaliado devem ser definidos com clareza e comunicados a ele. São considerações básicas para o estabelecimento de padrões de desempenho a relevância estratégica e a confiabilidade.
- II. Deficiência de critério ocorre quando os padrões de desempenho definidos focalizam um único critério, excluindo outras dimensões de desempenho importantes, como as menos quantificáveis.
- III. A avaliação de pares é a avaliação de desempenho feita em duplas compostas por indivíduos que trabalham juntos e estão em posições equivalentes na organização.
- IV. Erro de tendência central é um tipo de erro de classificação de desempenho em que alguns funcionários são classificados como médios.
- V. Método do incidente crítico é um dos métodos comportamentais de desempenho o qual busca evidenciar eventos incomuns que denotam desempenho superior ou inferior do funcionário em alguma parte do seu trabalho.

Assinale a alternativa **CORRETA**.

- A ( ) Somente as afirmativas II, III e IV estão corretas.
- B ( ) Somente as afirmativas I, II e V estão corretas.
- C ( ) Somente as afirmativas I, III e V estão corretas.
- D ( ) Somente as afirmativas II, IV e V estão corretas.
- E ( ) Todas as afirmativas estão corretas.

**21) Analise se as afirmativas a seguir são verdadeiras (V) ou falsas (F) em relação à gestão de recursos humanos nas organizações.**

- ( ) Sistema de pontos é um procedimento quantitativo de avaliação de tarefas que determina o valor do salário calculando os pontos totais atribuídos ao cargo.
- ( ) Em geral, as faixas salariais são divididas em uma série de níveis que permitem aos funcionários receber aumentos até a classificação máxima para a faixa, com base no mérito ou no tempo de serviço ou em uma combinação de ambos.
- ( ) Pagamento variável consiste na vinculação do pagamento a alguma medida do desempenho individual, de grupo ou da organização.
- ( ) Contaminação de critério consiste em um dos problemas na avaliação de desempenho, em que aspectos do desempenho real do funcionário não são medidos.
- ( ) A rotatividade de funcionários refere-se à frequência com que estes se ausentam do trabalho, aspecto que tem impacto direto nos processos de planejamento e recrutamento de pessoal.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência **CORRETA**, de cima para baixo.

- A ( ) V – F – F – V – V
- B ( ) F – V – V – V – V
- C ( ) V – F – V – F – F
- D ( ) F – V – V – F – F
- E ( ) V – V – F – F – F

**22)** Sobre a prática do planejamento nas organizações, analise se as afirmativas a seguir são **verdadeiras (V)** ou **falsas (F)**.

- ( ) Uma meta é uma diretriz geral para a tomada de decisão, estabelecendo fronteiras em torno de decisões e dizendo aos administradores quais decisões podem ser tomadas e quais não podem.
- ( ) Uma política canaliza o pensamento dos membros da organização para que sejam coerentes com os objetivos organizacionais.
- ( ) As políticas identificam precisamente o que deve ser realizado em cada período para alcançar os objetivos estratégicos da organização.
- ( ) Premissas de planejamento são suposições básicas sobre o propósito de uma organização, seus valores, competências peculiares e lugar no mundo.
- ( ) Diferenças importantes entre planos estratégicos e operacionais estão relacionadas a fatores como o horizonte de tempo e a gama de atividades da organização afetada pelo plano.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência **CORRETA**, de cima para baixo.

- A ( ) V – F – V – F – F
- B ( ) F – V – F – V – V
- C ( ) V – V – F – V – V
- D ( ) F – V – F – V – F
- E ( ) V – F – V – F – V

**23)** Analise as afirmativas a seguir, relativas aos tipos de planos existentes nas organizações.

- I. Os planos operacionais em uma organização podem ser de uso único, como programas e projetos, ou podem ser planos mais estáveis, como procedimentos e métodos padrão.
- II. Um programa é um plano de uso único que inclui um conjunto de atividades de organização relativamente grande e que especifica os passos principais, sua ordem e sua sequência no tempo e a unidade responsável por cada passo.
- III. Planos são as partes menores em que se dividem os programas.
- IV. Orçamentos são peças importantes do processo de planejamento da organização, uma vez que são demonstrativos quantitativos formais dos recursos alocados a projetos específicos num certo período de tempo.
- V. Um plano permanente é um conjunto estável de decisões usadas pelos administradores para lidar com atividades repetitivas ou organizacionais.

Assinale a alternativa **CORRETA**.

- A ( ) Somente as afirmativas I, II, IV e V são corretas.
- B ( ) Somente as afirmativas II, IV e V são corretas.
- C ( ) Somente as afirmativas I, II e III são corretas.
- D ( ) Somente as afirmativas III, IV e V são corretas.
- E ( ) Todas as afirmativas são corretas.

24) Sobre o gerenciamento de projetos, identifique se as afirmativas abaixo são **verdadeiras (V)** ou **falsas (F)**.

- ( ) Desenvolver o termo de abertura do projeto significa a identificação de todas as pessoas ou organizações que podem ser afetadas pelo projeto, além do registro das informações importantes ligadas aos seus interesses, impacto e envolvimento do projeto.
- ( ) O gerente de projeto pode ser definido como aquele envolvido na liderança do gerenciamento das atividades do projeto, por meio de sua iniciação, planejamento, execução, controle e encerramento.
- ( ) Uma das características mais presentes nos projetos é que, quanto mais extenso o seu escopo, menor o risco e a possibilidade de mudanças.
- ( ) Grandes projetos são, frequentemente, decompostos em diversos projetos menores e interdependentes, que devem possuir entregas específicas.
- ( ) A disponibilidade de estimativas históricas, quando confrontadas com o cronograma e custos sendo executados, são as melhores ferramentas para a produção de novas estimativas.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência **CORRETA**, de cima para baixo.

- A ( ) V – V – F – F – V
- B ( ) F – F – V – V – V
- C ( ) V – V – F – F – F
- D ( ) F – V – F – V – V
- E ( ) V – F – V – V – F

25) A respeito dos princípios do orçamento público, considere as afirmativas abaixo.

- I. Segundo o princípio da unidade, cada ente governamental deve possuir apenas um orçamento.
- II. Segundo o princípio do orçamento bruto, a lei orçamentária deverá conter apenas matéria financeira, excluindo-se dela a fixação da despesa para o próximo exercício.
- III. O princípio da não afetação das receitas preconiza que nenhuma parcela da receita geral poderá ser reservada ou comprometida para atender a determinados gastos.
- IV. Segundo o princípio da periodicidade, o orçamento público deve ser elaborado e autorizado para um período determinado de tempo.
- V. O princípio da exclusividade indica que as receitas e as despesas devem aparecer no orçamento de forma discriminada para que se possa saber a origem dos recursos e sua aplicação.

Assinale a alternativa **CORRETA**.

- A ( ) Somente as afirmativas II, III e IV estão corretas.
- B ( ) Somente as afirmativas II, IV e V estão corretas.
- C ( ) Somente as afirmativas I, II e V estão corretas.
- D ( ) Somente as afirmativas I, III e IV estão corretas.
- E ( ) Somente as afirmativas I, III e V estão corretas.



**26)** De acordo com a Lei n. 8.666, de 21 de junho de 1993, e suas alterações, identifique se as afirmativas abaixo são **verdadeiras (V)** ou **falsas (F)**.

- ( ) Os bens imóveis da Administração Pública cuja aquisição haja derivado de procedimentos judiciais ou de dação em pagamento poderão ser alienados por ato da autoridade competente.
- ( ) As licitações serão efetuadas no local onde se situar a repartição interessada, salvo por motivo de interesse público, devidamente justificado, impedindo assim a habilitação de interessados residentes ou sediados em outros locais.
- ( ) Concorrência é a modalidade de licitação entre quaisquer interessados para escolha de trabalho técnico, científico ou artístico, mediante a instituição de prêmios ou remuneração aos vencedores, conforme critérios constantes de edital publicado na imprensa oficial com antecedência mínima de 45 (quarenta e cinco) dias.
- ( ) Tomada de preços é a modalidade de licitação entre interessados devidamente cadastrados ou que atenderem a todas as condições exigidas para cadastramento até o terceiro dia anterior à data do recebimento das propostas, observada a necessária qualificação.
- ( ) Convite é a modalidade de licitação entre interessados do ramo pertinente ao seu objeto, cadastrados ou não, escolhidos e convidados em número mínimo de 3 (três) pela unidade administrativa.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência **CORRETA**, de cima para baixo.

- A ( ) V – V – F – F – V
- B ( ) F – F – V – F – F
- C ( ) V – F – F – V – V
- D ( ) F – V – F – V – F
- E ( ) V – F – V – F – V

**27)** De acordo com a Lei n. 8.666, de 21 de junho de 1993, e suas alterações, considere as afirmativas abaixo.

- I. É dispensável a licitação quando a União tiver que intervir no domínio econômico para regular preços ou normalizar o abastecimento.
- II. Nos casos em que couber a modalidade convite, a Administração poderá utilizar a modalidade concurso e, em qualquer caso, a modalidade tomada de preços.
- III. Constitui motivo para rescisão do contrato o atraso injustificado no início da obra, serviço ou fornecimento.
- IV. O contratado é responsável pelos danos causados diretamente à Administração ou a terceiros, decorrentes de sua culpa ou dolo na execução do contrato, não excluindo ou reduzindo essa responsabilidade a fiscalização ou o acompanhamento pelo órgão interessado.

Assinale a alternativa **CORRETA**.

- A ( ) Somente as afirmativas III e IV estão corretas.
- B ( ) Somente as afirmativas I, II e III estão corretas.
- C ( ) Somente as afirmativas II e III estão corretas.
- D ( ) Somente as afirmativas I e IV estão corretas.
- E ( ) Somente as afirmativas I, III e IV estão corretas.

**28)** Sobre o gerenciamento de projetos, analise as afirmativas a seguir.

- I. Para a construção de um cronograma, além de considerar as tarefas, recursos, sequências e durações, é necessário controlar as mudanças e recomendar ações preventivas em antecipação a possíveis problemas.
- II. Estimar os recursos das atividades é o processo de estabelecimento dos requisitos e/ou padrões de qualidade do projeto e do produto, além da documentação de como o projeto atingirá a conformidade.
- III. O trabalho de elaboração do plano de projeto é sequenciado e iterativo, não devendo ser tratado como um trabalho estático e acabado.
- IV. Realizar a análise dos riscos é o processo responsável pela priorização dos riscos identificados, utilizando avaliações e combinações de probabilidade de ocorrência e seus impactos no projeto.

Assinale a alternativa **CORRETA**.

- A ( ) Somente as afirmativas II e IV estão corretas.  
B ( ) Somente as afirmativas I, III e IV estão corretas.  
C ( ) Somente as afirmativas I e II estão corretas.  
D ( ) Somente as afirmativas III e IV estão corretas.  
E ( ) Todas as afirmativas estão corretas.

**29)** Em relação à mudança organizacional, assinale a alternativa **CORRETA**.

- A ( ) A ação planejada em detalhe permite a antevisão dos pontos críticos do processo, porém inviabiliza a estruturação de mecanismos de sensibilização e compreensão.  
B ( ) A implementação de um processo de mudança exige do gestor sigilo em relação aos objetivos da ação para que não ocorram fatores de resistência e consequências do processo de mudanças, especialmente quanto aos aspectos que interferem mais intensa e diretamente na vida das pessoas.  
C ( ) A resistência à mudança pode ser aberta, implícita, imediata ou protelada. É mais fácil para os gestores enfrentar a resistência quando ela é aberta e imediata, uma vez que nesse tipo de mudança há perda de lealdade à organização, perda de motivação para o trabalho, aumento dos erros e defeitos ou aumento do absenteísmo.  
D ( ) As organizações são formadas por diversos subsistemas. A análise da subcultura organizacional de um subsistema permite que seja realizada a mudança, sem afetar os demais.  
E ( ) Se a mudança é uma necessidade constante, pode-se afirmar que equivalente nível de importância assume a compreensão dos fenômenos associados à comunicação e à cultura organizacional, pois são fenômenos intensamente relacionados e interdependentes.

30) A mudança organizacional representa uma alteração no modo de fazer as coisas. Sobre esse assunto, indique se as afirmativas a seguir são **verdadeiras (V)** ou **falsas (F)**.

- ( ) O desenvolvimento organizacional (DO) engloba uma série de intervenções de mudança planejada, que buscam melhorar a eficácia dos processos organizacionais, com ênfase na cultura dos grupos formais de trabalho e com uso da teoria e tecnologia das ciências comportamentais.
- ( ) Em um processo de mudança planejada é necessário identificar a situação atual da organização, os objetivos da mudança, que estruturas ou processos irão ser alterados, que medidas tomar e como controlar e gerir a mudança.
- ( ) Toda mudança organizacional representa um importante passo na melhora do desempenho da organização.
- ( ) A mudança do tipo emergente contempla a mudança que se desenha de forma não prevista.
- ( ) Até meados da década de 1970, falar em mudança organizacional correspondia predominantemente a falar em projeto ou em (re)desenho organizacional. A ideia de mudança estava centrada no conceito de alteração de organograma na criação, modificação ou extinção de cargos e funções.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência **CORRETA**, de cima para baixo.

- A ( ) V – V – F – V – V
- B ( ) F – V – V – V – F
- C ( ) V – F – V – V – V
- D ( ) F – V – F – F – F
- E ( ) V – F – F – F – F

31) Em relação às características da cultura organizacional, relacione a coluna 2 com a coluna 1.

Coluna 1	Coluna 2
I. Regularidade nos comportamentos observados	( ) São os principais valores que a organização advoga e espera que seus participantes compartilhem, como qualidade do produto, baixo absenteísmo e alta eficiência.
II. Normas	( ) As interações entre os participantes se caracterizam por uma linguagem comum, terminologias próprias e rituais relacionados com condutas e deferências.
III. Valores dominantes	( ) É o sentimento transmitido pelo local físico, como os participantes interagem, como as pessoas tratam os outros, clientes, fornecedores etc.
IV. Filosofia	( ) São políticas que afirmam as crenças sobre como os empregados ou clientes devem ser tratados.
V. Clima organizacional	( ) São padrões de comportamento que incluem guias sobre a maneira de fazer as coisas.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência **CORRETA**, de cima para baixo.

- A ( ) III – V – I – II – IV
- B ( ) III – I – V – IV – II
- C ( ) IV – III – I – V – II
- D ( ) IV – I – V – III – II
- E ( ) III – V – II – IV – I

32) Com relação à cultura organizacional, é **CORRETO** afirmar que:

- A ( ) qualquer tentativa de gerenciamento planejado da cultura de uma organização pode ser altamente manipuladora e condenável, mesmo quando acompanhada da consciência crítica e da ética.
- B ( ) uma organização com uma cultura forte não possui dificuldades com estabilidade e mudanças.
- C ( ) a cultura organizacional representa as normas formais não escritas que orientam o comportamento dos membros de uma organização no dia a dia e que direcionam suas ações para a realização dos objetivos organizacionais.
- D ( ) organizações podem possuir uma cultura dominante e diversas subculturas que tendem a ser desenvolvidas para refletir problemas, situações ou experiências comuns a alguns de seus membros pertencentes a determinados departamentos ou regiões geográficas.
- E ( ) a cultura organizacional possui aspectos formais e informais que podem ser reconhecidos e alinhados aos objetivos organizacionais. São aspectos informais as diretrizes de pessoal, percepções e atitudes.

33) Sobre as relações de poder e conflito nas organizações, é **CORRETO** afirmar que:

- A ( ) existem três tipos distintos de reações ao uso do poder nas organizações: obediência, identificação e compensação.
- B ( ) o tema do poder pode ser analisado de diferentes formas. No nível ideológico, é entendido como imposição e controle sobre as decisões e sobre a organização do trabalho.
- C ( ) são fontes de conflitos entre subunidades: interdependência entre as unidades, objetivos diferentes, fatores burocráticos, critérios de desempenho e competição por recursos escassos.
- D ( ) de acordo com French e Raven (citados por WAGNER III e HOLLENBECK, 2000), existem cinco tipos de poder: de recompensa, coercitivo, legítimo, de referência e de diferenciação.
- E ( ) o poder coercitivo está ligado à ocupação de posição de autoridade legitimada e baseia-se em normas, valores e crenças no sentido de que certos indivíduos possuem direito legítimo de governar e influenciar os outros.

34) Sobre os atos administrativos, considere as afirmativas a seguir.

- I. O poder atribuído ao agente da administração para o desempenho específico de suas funções denomina-se competência. Esse poder é irrenunciável e se exerce pelos órgãos administrativos a que foi atribuído como próprio, salvo os casos de delegação e avocação legalmente admitidos.
- II. Autoexecutoriedade é o atributo pelo qual os atos administrativos se impõem a terceiros, independentemente de sua concordância. Não é um atributo presente em qualquer ato, mas apenas naqueles que implicam obrigação para o administrado.
- III. Quando a lei não define previamente todos os elementos do ato, a Administração atua discricionariamente, cabendo ao agente apreciar o caso concreto para escolher qual solução melhor atende ao interesse público.
- IV. Convalidação é instrumento que sana vício de ato administrativo antecedente, confirmando-o no todo ou em parte.
- V. O mérito somente existe nos atos administrativos vinculados.

Assinale a alternativa **CORRETA**.

- A ( ) Somente as afirmativas I, II, e IV estão corretas.
- B ( ) Somente as afirmativas I, III e IV estão corretas.
- C ( ) Somente as afirmativas II, III e V estão corretas.
- D ( ) Somente as afirmativas I, III e V estão corretas.
- E ( ) Somente as afirmativas II, IV e V estão corretas.

35) Em relação à estrutura e aos princípios da Administração Pública, marque **F** para **falso** e **V** para **verdadeiro** em cada uma das afirmativas a seguir.

- ( ) Somente por lei específica poderá ser criada autarquia e autorizada a instituição de empresa pública, de sociedade de economia mista e de fundação, cabendo à lei complementar, neste último caso, definir as áreas de sua atuação.
- ( ) De acordo com o artigo 37 da Constituição Federal de 1988, a administração pública deverá obedecer aos princípios da impessoalidade, eficiência, legalidade, publicidade e moralidade.
- ( ) O Poder Executivo é exercido pelo Presidente da República, auxiliado pelos Ministros de Estado e Senado Federal.
- ( ) Com base na Lei n. 9.784/99, a administração pública obedecerá, dentre outros princípios, aos da proporcionalidade, contraditório e motivação.
- ( ) A Administração Indireta é o conjunto de entidades com personalidade jurídica própria que, vinculadas à respectiva Administração Direta, têm o objetivo de desempenhar as atividades administrativas de forma descentralizada.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência **CORRETA**, de cima para baixo.

- A ( ) F – V – V – F – F
- B ( ) V – V – F – V – V
- C ( ) F – F – V – F – F
- D ( ) V – F – F – V – F
- E ( ) F – V – V – F – V

36) Sobre o Estatuto e o Regimento da UFSC, indique se as afirmativas a seguir são **verdadeiras (V)** ou **falsas (F)**.

- ( ) A Administração Superior efetivar-se-á por meio de Órgãos Deliberativos Centrais, como o Conselho Universitário e os Conselhos das Unidades, e por meio de Órgãos Executivos Centrais, como a Reitoria e as secretarias especiais.
- ( ) Na composição do Conselho Universitário deverão estar presentes seis representantes dos servidores técnico-administrativos da Universidade, os quais serão eleitos pelos seus pares por meio de eleição direta. Os servidores eleitos terão direito a suplentes, que os substituirão automaticamente em caso de faltas, impedimentos e vacância.
- ( ) O diretor e o vice-diretor de uma unidade deverão exercer suas funções em regime de dedicação exclusiva, podendo inclusive eximir-se do exercício do magistério sem prejuízo de direitos e vantagens.
- ( ) Demissão não constitui uma sanção disciplinar aplicável ao pessoal docente e técnico-administrativo da Universidade.
- ( ) As chefias de departamentos serão exercidas por professores ou servidores técnico-administrativos com regime de dedicação exclusiva e, facultativamente, de tempo integral.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência **CORRETA**, de cima para baixo.

- A ( ) F – V – V – F – F
- B ( ) F – V – F – F – F
- C ( ) V – F – F – V – F
- D ( ) F – V – V – F – V
- E ( ) V – F – F – V – V

**37)** Sobre a estrutura e o funcionamento da UFSC, considere as afirmativas abaixo.

- I. Os cursos de especialização e aperfeiçoamento destinam-se a graduados em nível superior e conferem grau acadêmico.
- II. Em uma reunião do Conselho Universitário, na falta ou impedimento do presidente ou seu substituto legal, a presidência será exercida pelo chefe de gabinete.
- III. Nos órgãos suplementares haverá lotação de pessoal docente quando necessário.
- IV. O Conselho de Unidade é o órgão máximo deliberativo e consultivo da administração das unidades universitárias.

Assinale a alternativa **CORRETA**.

- A ( ) Somente as afirmativas I e III estão corretas.
- B ( ) Somente as afirmativas I e IV estão corretas.
- C ( ) Somente a afirmativa II está correta.
- D ( ) Somente as afirmativas II, III e IV estão corretas.
- E ( ) Somente a afirmativa IV está correta.

**38)** De acordo com a Lei n. 8.112/90 e suas alterações, assinale a alternativa **CORRETA**.

- A ( ) Nos casos de reorganização ou extinção de órgão ou entidade, extinto o cargo ou declarada sua desnecessidade no órgão ou entidade, o servidor estável que não for redistribuído será exonerado por interesse da administração.
- B ( ) O servidor em estágio probatório não poderá exercer quaisquer cargos de provimento em comissão ou funções de direção, chefia ou assessoramento no órgão ou entidade de lotação, e somente poderá ser cedido a outro órgão ou entidade para ocupar cargos de natureza especial.
- C ( ) O órgão central do Sistema de Pessoal Civil determinará o imediato aproveitamento de servidor em disponibilidade em vaga que vier a ocorrer nos órgãos ou entidades da Administração Pública Federal.
- D ( ) Os servidores investidos em cargo ou função de direção ou chefia e os ocupantes de cargo de natureza especial terão substitutos indicados no regimento interno ou, no caso de omissão, previamente designados pelo dirigente setorial do órgão ou entidade.
- E ( ) As vantagens pecuniárias não serão computadas, mas acumuladas, para efeito de concessão de quaisquer outros acréscimos pecuniários posteriores, sob o mesmo título ou idêntico fundamento.

**39)** Sobre as indenizações devidas ao servidor, de acordo com a Lei n. 8.112/90 e suas alterações, identifique se as seguintes assertivas são **verdadeiras (V)** ou **falsas (F)**.

- ( ) Constituem indenizações ao servidor: ajuda de custo, diárias, transporte e auxílio-moradia.
- ( ) A ajuda de custo é calculada sobre a remuneração do servidor, conforme se dispuser em regulamento, não podendo exceder a importância correspondente a 2 (dois) meses.
- ( ) Será concedida ajuda de custo àquele que, não sendo servidor da União, for nomeado para cargo em comissão, com mudança de domicílio.
- ( ) A diária será concedida por dia de afastamento, sendo devida integralmente, mesmo quando o deslocamento não exigir pernoite fora da sede.
- ( ) O servidor que receber diárias e não se afastar da sede, por qualquer motivo, fica obrigado a restituí-las integralmente, no prazo de 5 (cinco) dias.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência **CORRETA**, de cima para baixo.

- A ( ) V – F – V – V – V
- B ( ) F – F – F – V – F
- C ( ) V – F – V – F – V
- D ( ) F – V – F – F – V
- E ( ) V – V – V – F – F



40) A respeito do provimento de cargo público constantes na Lei n. 8.112, de 11 de dezembro de 1990, e suas alterações, preencha as lacunas da coluna 2 de acordo com a coluna 1.

Coluna 1	Coluna 2
I. Posse	( ) É a reinvestidura do servidor estável no cargo anteriormente ocupado ou no cargo resultante de sua transformação, quando invalidada a sua demissão por decisão administrativa ou judicial, com ressarcimento de todas as vantagens.
II. Readaptação	( ) Dar-se-á pela assinatura do respectivo termo, no qual deverão constar as atribuições, os deveres, as responsabilidades e os direitos inerentes ao cargo ocupado, que não poderão ser alterados unilateralmente por qualquer das partes, ressalvados os atos de ofício previstos em lei.
III. Reversão	( ) É o retorno do servidor estável ao cargo anteriormente ocupado e decorrerá de inabilitação em estágio probatório relativo a outro cargo.
IV. Reintegração	( ) É a investidura do servidor em cargo de atribuições e responsabilidades compatíveis com a limitação que tenha sofrido em sua capacidade física ou mental verificada em inspeção médica.
V. Recondução	( ) É o retorno à atividade de servidor aposentado por invalidez, quando junta médica oficial declarar insubsistentes os motivos da aposentadoria ou no interesse da administração.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência **CORRETA**, de cima para baixo.

- A ( ) IV – I – V – II – III  
 B ( ) V – I – IV – II – III  
 C ( ) IV – I – V – III – II  
 D ( ) II – III – IV – V – I  
 E ( ) V – II – IV – I – III

✂-----

**GRADE DE RESPOSTAS** (Somente esta parte poderá ser destacada)

QUESTÕES	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
RESPOSTAS																				

QUESTÕES	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
RESPOSTAS																				

