



SECRETARIA DE GESTÃO DE PESSOAS
DEPARTAMENTO DE DESENVOLVIMENTO DE PESSOAS

Concurso Público – Edital 172/DDP/2014 Cargo/área de especialização – Bibliotecário-Documentalista

Atenção: NÃO ABRA este caderno antes de autorizado pelo fiscal.

INSTRUÇÕES

1. O tempo total concedido para a resolução desta prova (**Língua Portuguesa e Conhecimentos Específicos**) é de **3 (três) horas**, incluindo o tempo destinado ao preenchimento do cartão-resposta.
2. Confira, no cartão-resposta, seu número de inscrição e o cargo/área de especialização para o qual se inscreveu. Transcreva-os nos quadros abaixo e assine no local indicado. Verifique no cartão-resposta se há marcações indevidas nos campos destinados às respostas. Se houver, reclame imediatamente ao fiscal.
3. Depois de autorizado pelo fiscal, verifique se faltam folhas no caderno de prova, se a sequência de questões, no total de **40 (quarenta)**, está correta e se há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas. Comunique imediatamente qualquer irregularidade ao fiscal.
4. Cada questão objetiva é apresentada com **5 (cinco)** alternativas diferentes de respostas (de “**A**” a “**E**”), das quais apenas **1 (uma)** é **correta**.
5. A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais. Utilize os espaços e/ou páginas em branco para rascunho. **Não destaque folhas do caderno de prova exceto o quadro da última folha.**
6. Transcreva com caneta esferográfica transparente de tinta **preta (preferencialmente)** ou **azul** as respostas da prova objetiva para o cartão-resposta. Este será o único documento válido para efeitos de correção. **Em hipótese alguma haverá substituição do cartão-resposta por erro de preenchimento ou por qualquer dano causado pelo(a) candidato(a).**
7. Não serão permitidos, durante a realização da prova, a comunicação entre candidatos e o porte/uso de material didático-pedagógico, de telefone celular, relógio (qualquer tipo), controle remoto, armas, boné, óculos escuros, régua, calculadora, tablet, pen drive, MP-player, iPod, iPad ou qualquer tipo de aparelho eletrônico, mesmo desligado.
8. Caso o candidato compareça ao local de prova portando algum dos objetos mencionados, este deverá ser envelopado, identificado e deixado na frente da sala, em local visível, antes do início da prova. Os envelopes para tal fim serão fornecidos pela COPERVE/UFSC.
9. Você só poderá entregar o material de prova ao fiscal e se retirar definitivamente do local de prova após as **16h30min**.
10. Os **3 (três)** últimos candidatos somente poderão entregar as suas provas e o cartão-resposta e retirar-se do local simultaneamente.
11. Para conferir suas respostas com o gabarito oficial, anote-as no quadro constante da última folha do caderno de prova, o qual poderá ser destacado e levado com você.

ASSINATURA DO(A) CANDIDATO(A)

INSCRIÇÃO

CARGO/ÁREA DE ESPECIALIZAÇÃO

Texto 1

Revista do Serviço Público, v. 64, n. 4 (2013)

RSP Revisitada

A revolução da informática chega à administração

Paulo Jobim Filho

Texto publicado na RSP, vol. 113, nº 1, março de 1985.

[...]

1. A administração pública em uma sociedade a caminho da informatização

Tudo indica que a informática já está provocando mudanças profundas na nossa forma de pensar e agir, que acabarão refletindo na organização política, econômica e cultural da sociedade brasileira.

Muito mais que as revoluções tecnológicas do passado, a “revolução informática” está destinada a afetar a sociedade de forma global, criando novas relações entre os agentes econômicos, definindo novas fórmulas de convivência política, mudando concepções tradicionais de educação, interferindo na cultura e, até mesmo, ameaçando a soberania das nações (TOFFLER, 1980; NAISBTT, 1983). A informática constituir-se-á no fator comum de facilitação e indução de todo o processo de inovação tecnológica nas outras áreas do conhecimento.

A informática da década passada era elitista. Utilizada pelas grandes organizações, era muito cara e esotérica para a maioria das pessoas. O desenvolvimento surpreendente da eletrônica e das telecomunicações tem permitido sua gradativa massificação. Há dez anos seria difícil imaginar que a informática se tornasse tão popular, despertando o interesse do cidadão comum, do profissional, do jovem em idade escolar, de segmentos tão expressivos e diferenciados da sociedade.

Os computadores herméticos, reservados aos profissionais da área, começam a ser operados por leigos e até por crianças. Estão deixando também, gradativamente, de ser isolados, isto é, estão passando a se comunicar por meio de redes cada vez mais interconexas.

Tudo isso representa, afinal, a caminhada para a sociedade da informação e nada melhor para caracterizá-la que seus efeitos visíveis, isto é, a enorme variedade de aplicações do computador no cotidiano do cidadão, no ambiente profissional, na educação, no lar.

A passagem da sociedade industrial para a sociedade da informação transfere a ênfase da automatização do trabalho muscular para o processamento da informação mediante recursos técnicos, significando a abstração do material e a representação do mundo físico por figuras informacionais.

Visto que a administração pública lida essencialmente com o processamento de informações, ela será particularmente afetada por todo esse processo de mudança desencadeado pela informática, o que pressupõe sua preparação para absorver, de forma produtiva e racional, os impactos dessas transformações (REINERMANN, 1985).

No momento em que se inicia em nosso país um novo esforço de reforma da administração pública e se aproxima a convocação da Assembleia Nacional Constituinte, é de todo conveniente discutir a oportunidade de utilização da informática como instrumento viabilizador de transformações no panorama da administração pública brasileira e, por que não dizer, da própria sociedade.

[...]

Disponível em: <<http://seer.enap.gov.br/index.php/RSP/article/view/136/136>>.
Acesso em: 23 abr. 2014 [Adaptado]

01) Considere as informações acerca do **Texto 1** e analise as afirmativas a seguir.

- I. O texto teve uma primeira edição publicada em 1985.
- II. O texto foi republicado na *Revista do Serviço Público (RSP)* em 2014.
- III. *A informática da década passada [...]* (linha 20) refere-se ao período que vai do ano 2000 a 2010.
- IV. A revolução da informática representou, no século XX, a passagem para a sociedade da informação.
- V. A informatização define novas formas de convivência política, garantindo a soberania das nações.

Assinale a alternativa **CORRETA**.

- A () Somente as afirmativas II, III e V estão corretas.
- B () Somente as afirmativas I e IV estão corretas.
- C () Somente as afirmativas I e V estão corretas.
- D () Somente as afirmativas I, III e IV estão corretas.
- E () Somente as afirmativas II, IV e V estão corretas.

02) Indique se as afirmativas abaixo são **verdadeiras (V)** ou **falsas (F)**, de acordo com as informações do **Texto 1**.

- () A informática é elitista. Utilizada pelas grandes organizações, é muito cara para a maioria das pessoas.
- () Os computadores do passado eram herméticos, reservados aos profissionais da área. No entanto, os equipamentos atuais começam a ser operados por leigos e até por crianças.
- () A passagem da sociedade da informação para a sociedade industrial transfere a ênfase da automatização do trabalho muscular para o processamento da informação mediante recursos técnicos, significando a abstração do material e a representação do mundo físico por figuras informacionais.
- () A administração pública lida exclusivamente com o processamento de informações, o que implica a necessidade de preparação para assimilar de forma eficaz os abalos dessa mudança.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência **CORRETA**, de cima para baixo.

- A () F – V – V – V
- B () V – F – V – F
- C () F – V – F – F
- D () V – F – F – V
- E () F – V – F – V

03) Em relação ao **Texto 1**, considere as seguintes proposições.

- I. Na frase *Estão deixando também, gradativamente, de ser isolados, isto é, estão passando a se comunicar por meio de redes cada vez mais interconexas* (linhas 27-29), o sujeito está elíptico e o verbo “estão”, em suas duas ocorrências, concorda adequadamente fazendo a retomada ao termo “crianças”.
- II. As informações entre parênteses (TOFFLER, 1980; NAISBTT, 1983) (linha 17) e (REINERMANN, 1985) (linha 41) indicam a presença de polifonia no texto.
- III. As referências feitas a (TOFFLER, 1980; NAISBTT, 1983) e (REINERMANN, 1985) são decorrentes de citações em discurso direto.
- IV. O texto foi escrito em coautoria por Jobim Filho, Toffler e Naisbtt.

Assinale a alternativa **CORRETA**.

- A () Somente as afirmativas I, III e IV estão corretas.
- B () Somente as afirmativas I e II estão corretas.
- C () Somente as afirmativas II e III estão corretas.
- D () Somente a afirmativa III está correta.
- E () Somente a afirmativa II está correta.

04) Ainda em relação ao **Texto 1** e conforme a norma padrão escrita, analise as afirmativas abaixo.

- I. A construção “constituir-se-á” (linhas 17-18) consiste numa mesóclise formada por verbo no futuro do presente do indicativo intercalada pelo pronome átono. Tal ocorrência justifica-se por não haver na frase razão para o emprego da próclise.
- II. Na sentença *Há dez anos seria difícil imaginar que a informática se tornasse tão popular [...]*, (linhas 23-24), o verbo “haver” é impessoal, sendo, portanto, nesse caso, usado invariavelmente na 3ª pessoa do singular.
- III. Há erro de concordância verbal em *O desenvolvimento surpreendente da eletrônica e das telecomunicações tem permitido sua gradativa massificação* (linhas 21-23), uma vez que o sujeito é composto e está anteposto ao verbo.
- IV. No fragmento *Tudo isso representa, afinal, a caminhada para a sociedade da informação [...]* (linha 30), o uso do pronome demonstrativo retoma “a caminhada para a sociedade da informação”.

Assinale a alternativa **CORRETA**.

- A () Somente as afirmativas I e II estão corretas.
- B () Somente as afirmativas I e IV estão corretas.
- C () Somente as afirmativas I, II e IV estão corretas.
- D () Somente as afirmativas III e IV estão corretas.
- E () Somente as afirmativas II e III estão corretas.

05) O **Texto 1** é parte constitutiva de uma unidade maior. A primeira supressão (linha 7) indica a retirada do resumo indicativo; já a segunda supressão (linha 47) sinaliza a retirada das seções 2, 3, 4 e 5, referentes ao desenvolvimento textual, e da seção 6, referente às conclusões, além da retirada das referências.

Relacione **CORRETAMENTE** o gênero textual e a tipologia correspondentes ao **Texto 1**.

- A () Gênero: artigo científico – tipologia: argumentativa.
- B () Gênero: projeto de pesquisa – tipologia: descritiva.
- C () Gênero: reportagem – tipologia: dissertativa.
- D () Gênero: artigo de opinião – tipologia: argumentativa.
- E () Gênero: reportagem – tipologia: narrativa.

Texto 2	
Cabecinhas feitas	
01	Aos pais que se preocupam com o tempo que o filho passa na frente do computador, um
02	aviso: a coisa só tende a piorar. E isso pode ser bom. Educadores e profissionais da área de
03	tecnologia do mundo todo estão empenhados em uma cruzada para dar uma utilidade prática ao
04	fascínio da meninada por smartphones, tablets e laptops, e um dos caminhos são as aulas de
05	programação ministradas desde a mais tenra idade. A ideia é que crianças e adolescentes dominem
06	pelo menos uma linguagem dos códigos e, em vez de simplesmente usar o que já vem pronto no
07	computador, aprendam a pôr a máquina a seu serviço.
08	Embora pesquisas de maior calibre ainda estejam em curso, a experiência já sinaliza que o
09	exercício intelectual envolvido nesse aprendizado ajuda a desenvolver o raciocínio lógico e a
10	capacidade de resolver problemas. Um dos estudiosos da área, o polonês Jakub Lacki, técnico da
11	seleção de informática de seu país, enfatiza que, se bem administradas, as lições de programação
12	podem dar um impulso naquilo que é mais essencial à vida escolar: “O exercício de conversa com o
13	computador ajuda a sedimentar o conhecimento e a refletir sobre o que se aprende”.
14	Mesmo que ainda se debata como e quando os algoritmos devem entrar na vida da garotada,
15	ganha força a teoria que compara o ensino da programação ao de uma língua estrangeira: quanto
16	mais cedo, maior a capacidade de absorção. Mas que fique claro para pais que esperam milagres de
17	seus pequenos gênios: aos 5 anos, ninguém vai escrever códigos de verdade, tarefa que exige uma
18	maturidade intelectual que se pronunciará só lá pelos 10, 11 anos. O que os mais novinhos assimilam
19	é o abecê mais básico, conhecimento que provavelmente lhes dará mais traquejo para aprender o

20	que virá depois.
21	Muitas rodas de educadores são entusiastas da ideia de introduzir a linguagem dos códigos
22	que o computador entende na grade de matérias obrigatórias desde o jardim de infância. Do outro
23	lado do debate, há quem critique acrescentar mais essa obrigação à vida da meninada. Sobre um
24	ponto todos concordam: para iniciar-se no universo dos códigos, é preciso ter a ferramenta adequada
25	e, para a maioria, uma boa orientação – seja ela na escola ou em casa. Está comprovado que nos
26	bancos escolares a exploração dos códigos só dá certo mesmo se o professor souber se portar como
27	uma espécie de regente da investigação digital.
28	Se bem guiada, a garotada nascida e criada na era digital tem tudo para desenvolver as
29	habilidades latentes em sua geração. O aprendizado do algoritmo na escola pode contribuir ainda
30	para apagar duas imagens recorrentes: a de que a ciência da computação, tão crucial para o futuro, é
31	uma matéria indecifrável para os comuns mortais e a de que o menino ou a menina versado nessa
32	arte é um ser desinteressante e esquisito. Em outras palavras: o <i>coding</i> como segunda língua
33	universal dos jovens será a vingança dos nerds.
	BORGES, Helena. Cabecinhas feitas. <i>Veja</i> , n. 17, p. 96-97, abr. 2014. [Adaptado]

06) Segundo o **Texto 2**, é **CORRETO** afirmar que:

- A () pesquisas de ponta concluíram que a linguagem computacional pode ajudar a desenvolver o raciocínio lógico e a resolver problemas.
- B () se a linguagem de códigos não entrar na vida da garotada por volta dos cinco anos, esse conhecimento não será bem desenvolvido posteriormente.
- C () a autora aponta que é muito preocupante para os pais o fato de os filhos passarem a maior parte do tempo na frente do computador.
- D () não terá eficácia incluir aulas de programação na grade curricular da escola se o professor não souber mediar o processo de aprendizagem.
- E () não há nenhum consenso quando o assunto é a linguagem dos códigos dentro da grade curricular na escola.

07) Considere as seguintes afirmativas, referentes ao **Texto 2**.

- I. Segundo o polonês Jakub Lacki, as aulas de programação possibilitam ao aluno o conhecimento solidificado e o ato de refletir sobre o que se aprende.
- II. Não há idade ideal para que a linguagem dos códigos entre na vida da criança, mas as pesquisas apontam que a capacidade intelectual da criança se inicia antes dos cinco anos.
- III. Qualquer criança nascida e criada na era digital desenvolverá competências relacionadas à linguagem dos códigos.
- IV. Fica clara a importância dada ao professor no processo de aprendizado da linguagem dos códigos.

Assinale a alternativa **CORRETA**.

- A () Somente as afirmativas III e IV estão corretas.
- B () Somente as afirmativas II e III estão corretas.
- C () Somente as afirmativas II e IV estão corretas.
- D () Somente as afirmativas I e III estão corretas.
- E () Somente as afirmativas I e IV estão corretas.

08) Em relação ao **Texto 2**, assinale a alternativa **CORRETA**, conforme a norma padrão escrita.

- A () Na frase *A ideia é que crianças e adolescentes dominem pelo menos uma linguagem dos códigos [...]* (linhas 5-6), o verbo “dominem” está conjugado na terceira pessoa do plural no presente do subjuntivo.
- B () Na frase *E isso pode ser bom.* (linha 2), há uma locução verbal formada pelo auxiliar “ser” e pelo verbo principal “pode”.
- C () Em *o raciocínio lógico e a capacidade de resolver problemas* (linhas 9-10), a expressão “de resolver problemas” tem função de adjunto adnominal.
- D () Em *O exercício de conversa com o computador ajuda a sedimentar o conhecimento [...]* (linhas 12-13), a expressão “com o computador” é complemento nominal de “exercício”.
- E () Em *o menino ou a menina versado nessa arte* (linhas 31-32), a concordância nominal adotada é a única possível para manter o sentido do texto.

09) Sobre a estrutura do **Texto 2**, indique com **(V)** a(s) afirmativa(s) **verdadeira(s)** e com **(F)** a(s) **falsa(s)**.

- () Em *O exercício de conversa com o computador ajuda a sedimentar o conhecimento* (linhas 12-13), o verbo “ajudar” concorda com o sintagma “o computador”.
- () A frase *Se bem guiada, a garotada nascida e criada na era digital tem tudo para desenvolver as habilidades latentes em sua geração* (linhas 28-29) é classificada como uma oração subordinada adverbial condicional.
- () Em *para iniciar-se no universo dos códigos, é preciso ter a ferramenta adequada e, para a maioria, uma boa orientação* (linhas 24-25), a partícula “se” indica a indeterminação do sujeito.
- () Em *Mesmo que ainda se debata como e quando os algoritmos devem entrar na vida da garotada, ganha força a teoria que compara o ensino da programação ao de uma língua estrangeira* (linhas 14-15), a oração subordinada indica uma relação de concessão.
- () Em *a exploração dos códigos só dá certo mesmo se o professor souber se portar como uma espécie de regente da investigação digital* (linhas 26-27), as duas partículas “se” têm função de pronome reflexivo.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência **CORRETA**, de cima para baixo.

- A () F – V – V – F – F
- B () F – V – V – V – F
- C () V – F – F – V – F
- D () F – V – F – F – V
- E () V – F – V – F – V

10) Considere as seguintes sentenças, retiradas do **Texto 2**.

O que os mais novinhos assimilam é o abecê mais básico, conhecimento que provavelmente lhes dará mais traquejo para aprender o que virá depois. (linhas 18-20)

Muitas rodas de educadores são entusiastas da ideia de introduzir a linguagem dos códigos que o computador entende na grade de matérias obrigatórias desde o jardim de infância. (linhas 21-22)

[...] se bem administradas, as lições de programação podem dar um impulso naquilo que é mais essencial à vida escolar [...]. (linhas 11-12)

Assinale a alternativa **CORRETA**.

Os pronomes sublinhados retomam respectivamente os termos:

- A () o abecê mais básico – a linguagem dos códigos – um impulso
- B () o abecê mais básico – dos códigos – naquilo
- C () conhecimento – a linguagem dos códigos – naquilo
- D () conhecimento – a linguagem dos códigos – um impulso
- E () conhecimento – dos códigos – naquilo

Texto 3

O viajante clandestino

Mia Couto

01 – Não é arvião. Diz-se: avião.

02 O menino estranhou a emenda de sua mãe. Não mencionava ele uma criatura do ar? A criança
03 tem a vantagem de estrear o mundo, iniciando outro matrimônio entre as coisas e os nomes. Outros
04 a elas se assemelham, à vida sempre recém-chegando. São os homens em estado de poesia, essa
05 infância autorizada pelo brilho da palavra.

06 – Mãe: avioneta é a neta do avião?

07 – Vamos para a sala de espera, ordenou a mãe.

08 Ela lhe admoestou, prescrevendo juízo. Aquilo era um aeroporto, lugar de respeito. A senhora
09 apontou os passageiros, seus ares graves, soturnos. O menino mediu-se com aquele luto, aceitando
10 os deveres do seu tamanho. Depois, se desenrolou do colo materno, fez sua a sua mão e foi à
11 vidraça. Espreitou os imponentes ruídos, alertou a mãe para um qualquer espanto. Mas a sua voz se
12 afogou no tropel dos motores.

13 Eu assistia a criança. Procurava naquele aprendiz de criatura a ingenuidade que nos autoriza a
14 sermos estranhos num mundo que nos estranha. Frágeis onde a mentira credencia os fortes.

15 Seria aquele menino a fratura por onde, naquela toda frieza, espreitava a humanidade? No
16 aeroporto eu me salvava da angústia através de um exemplar da infância.

17 O menino agora contemplava as traseiras do céu, seguindo as fumagens, lentas pegadas dos
18 instantâneos aviões. Ele então se fingiu um aeroplano, braços estendidos em asas. Descolava do
19 chão, o mundo sendo seu enorme brinquedo. E viajava por seus infinitos, roçando as malas e as
20 pernas dos passageiros entediados. Até que a mãe debitou suas ordens. Ele que recolhesse a
21 fantasia, aquele lugar era pertença exclusiva dos adultos.

22 – Te ajeita. Estamos quase partindo.

23 – Então vou me despedir do passaporteiro.

24 A mãe corrigiu em dupla dose. Primeiro, não ia a nenhuma parte. Segundo, não se chamava
25 assim ao senhor dos passaportes. Mas só no presente o menino se deixava calar. Porque, em seu
26 sonho, mais adiante, ele se proclama:

27 – Quando for grande quero ser passaporteiro.

28 E ele já se antefruía, de farda, dentro do vidro. Ele é que autorizava a subida aos céus.

29 – Vou estudar para migraceiro.

30 – Tá doido, filho. Fica quieto.

31 O garoto guardou seus jogos, contido. Que criança, neste mundo, tem vocação para adulto?

32 Saímos da sala para o avião. Chuviscava. O menino seguia seus passos quando, na lisura do
33 asfalto, ele viu o sapo. Encharcado, o bicho saltiritava. Sua boca, maior que o corpo, traduzia o
34 espanto das diferenças. Que fazia ali aquele representante dos primórdios, naquele lugar de futuros
35 apressados?

36 O menino parou, observador, cuidando os perigos do batráquio. Na imensa incompreensão do
37 asfalto, o bicho seria esmagado por cega e certa roda.

38 – Mãe, eu posso levar o sapo?

39 A senhora estremeceu de horror. Olhou envergonhada, pedindo desculpas aos passantes.
40 Então, começou a disputa. A senhora obrigava o braço do filho, os dois se teimavam. Venceu a
41 secular maternidade. O menino, murcho como acento circunflexo, subiu as escadas, ocupou seu
42 lugar, ajeitou o cinto.

43 Do meu assento eu podia ver a tristeza desembrulhando líquidas miçangas no seu rosto. Fiz-
44 lhe sinal, ele me encarou de soslado. Então, em seu rosto se acendeu a mais grata bandeira de
45 felicidade. Porque do côncavo de minhas mãos espreitou o focinho do mais clandestino de todos os
46 passageiros.

Disponível em: <<http://jardimdasdelicias.blogs.sapo.pt/277137.html>>. [Adaptado]
Acesso em: 8 abr. 2014.

Glossário

Admoestar – repreender branda e benevolmente

Antefruir – usufruir antecipadamente

Batráquio – anfíbio

Debitar suas ordens – anunciar, proclamar suas regras

Fumagem – fumaça

Soslado – lado, oblíquo

Soturno – aspecto triste, taciturno

Tropel – grande ruído

11) Assinale a alternativa que **MELHOR** resume o **Texto 3**.

- A () O autor narra suas memórias de infância, lembrando as ocasiões em que viajava de avião com sua mãe.
- B () O autor faz uma reflexão sobre o comportamento adulto e o infantil, a partir da observação da interação de um menino e sua mãe.
- C () O autor faz uma crítica à forma como os adultos lidam com a infância, além de deixar claro seu posicionamento contra o uso da violência física em crianças.
- D () O autor utiliza o texto para demonstrar a semelhança que há entre as crianças e os poetas.
- E () O autor faz uma análise dos passageiros que circulam pelo aeroporto, além de uma crítica às normas de comportamento impostas a eles.

12) Com base no **Texto 3**, assinale a alternativa **CORRETA**.

- A () As palavras “bicho” (linha 33), “encharcado” (linha 33) e “primórdios” (linha 34) têm o mesmo referente: o sapo.
- B () Ao recolher o sapo e levá-lo para dentro da aeronave, o autor mostra-se favorável à decisão da mãe do menino.
- C () A expressão “secular maternidade” (linha 41) significa que a mãe do menino era uma pessoa já idosa.
- D () A palavra “soturnos” (linha 9) quer dizer que os funcionários do aeroporto têm um aspecto triste.
- E () O trecho *Eu assistia a criança. Procurava naquele aprendiz de criatura a ingenuidade que nos autoriza a sermos estranhos num mundo que nos estranha. Frágeis onde a mentira credencia os fortes.* (linhas 13-14) sugere uma crítica ao mundo adulto.

13) Com base no **Texto 3**, atribua **V (verdadeiro)** ou **F (falso)** às asserções abaixo.

- () Em *Não mencionava ele uma criatura do ar?* (linha 2), o sujeito da oração não está em ordem direta.
- () O sufixo utilizado pelo menino ao criar as palavras “passaporteiro” (linha 27) e “migraceiro” (linha 29) tem a mesma função que o sufixo utilizado para formar as palavras “cabeleireiro” e “nevoeiro”.
- () As palavras “matrimônio” (linha 3), “fratura” (linha 15) e “miçangas” (linha 43) estão empregadas com sentido conotativo.
- () Ao criar as palavras “arvião” (linha 1) e “avioneta” (linha 6), o menino o faz por meio do processo de derivação parassintética.
- () Em *Vou estudar para migraceiro.* (linha 29), a perífrase verbal poderia ser substituída por um verbo no futuro do subjuntivo sem provocar alterações no significado da frase.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência **CORRETA**, de cima para baixo.

- A () V – F – F – F – V
- B () F – F – V – V – F
- C () F – V – V – V – F
- D () V – F – V – F – F
- E () F – V – F – V – V

14) Com base no **Texto 3** e na norma padrão escrita, assinale a alternativa **CORRETA**.

- A () Em *Porque do côncavo de minhas mãos espreitou o focinho do mais clandestino de todos os passageiros*. (linhas 45-46), a palavra “porque” está grafada corretamente pois é uma conjunção com função conclusiva.
- B () Em [...] *essa infância autorizada pelo brilho da palavra*. (linhas 4-5), o autor quer dizer que os poetas, de modo geral, são imaturos.
- C () A apresentação dos fatos em ordem cronológica ao leitor colabora com a coesão textual.
- D () Em *A senhora estremeceu de horror*. (linha 39), “a senhora” é um pronome de tratamento.
- E () Em *Sua boca, maior que o corpo, traduzia o espanto das diferenças*. (linhas 33-34), o uso das vírgulas é obrigatório porque há a presença de adjunto adverbial deslocado.

15) Considere o trecho retirado do **Texto 3** e assinale a alternativa **CORRETA**, com base na norma padrão escrita.

O menino agora contemplava as traseiras do céu, seguindo as fumagens, lentas pegadas dos instantâneos aviões. Ele então se fingiu um aeroplano, braços estendidos em asas. Descolava do chão, o mundo sendo seu enorme brinquedo. E viajava por seus infinitos, roçando as malas e as pernas dos passageiros entediados. Até que a mãe debitou suas ordens. Ele que recolhesse a fantasia, aquele lugar era pertença exclusiva dos adultos. (linhas 17-21)

- A () O uso dos verbos no pretérito imperfeito (“contemplava”, “descolava” e “viajava”) serve para dar a ideia de uma ação contínua no passado, mas que ainda não se encerrou.
- B () Não existe ambiguidade em relação ao sujeito dos verbos “contemplava”, “descolava” e “viajava”.
- C () As expressões “do chão” e “dos passageiros entediados” têm a mesma função no texto: são adjuntos adverbiais, pois completam o sentido de um verbo.
- D () À última frase do parágrafo poderia se acrescentar a palavra “pois” logo após a vírgula (“pois aquele lugar era pertença exclusiva dos adultos”), sem prejuízo do sentido do texto.
- E () A expressão “até que a mãe debitou suas ordens” indica que a mãe estava obedecendo às ordens de seus superiores.

Conhecimentos Específicos

16) Identifique se as afirmativas abaixo são **verdadeiras (V)** ou **falsas (F)** quanto às bibliotecas universitárias no Brasil.

- () O Plano Nacional de Bibliotecas (PNBU), considerado um embrião de política pública para as bibliotecas universitárias no país, foi criado em 1986 e extinto no governo do presidente Luiz Inácio Lula da Silva.
- () A Comissão Brasileira de Bibliotecas Universitárias (CBBU) representa as bibliotecas universitárias junto aos órgãos governamentais e à comunidade científica brasileira.
- () “Bibliotecas Universitárias e o acesso público à informação: articulando leis, tecnologias, práticas e gestão” é o tema do 18º Seminário Nacional de Bibliotecas Universitárias (SNBU 2014), que será realizado em Brasília.
- () No desenvolvimento e gerenciamento de seus acervos, as bibliotecas universitárias devem estar atentas à Lei n. 10.861, de 2004, que instituiu o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES).
- () O Programa de Apoio à Aquisição de Periódicos (PAAP), coordenado pela Capes, tem por objetivo planejar, coordenar e executar ações que facilitem e promovam o acesso à informação científica e tecnológica internacional e nacional nas instituições de ensino superior e de pesquisa no país.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência **CORRETA**, de cima para baixo.

- A () F – V – V – V – V
- B () V – F – V – F – V
- C () F – V – F – V – V
- D () V – F – V – F – F
- E () F – F – F – V – F

17) Identifique se as afirmativas abaixo são **verdadeiras (V)** ou **falsas (F)** quanto ao Instrumento de Avaliação de Cursos de Graduação do INEP.

- () Subsidia os atos de autorização, reconhecimento e renovação de reconhecimento nos graus de tecnólogo, de licenciatura e de bacharelado para as modalidades presencial e a distância.
- () É composto por três dimensões: organização didático-pedagógica, corpo docente e tutorial e infraestrutura.
- () Os indicadores referentes à bibliografia básica, à bibliografia complementar e aos periódicos especializados integram a dimensão didático-pedagógica.
- () A existência de acervo virtual é considerada apenas para o indicador bibliografia complementar.
- () Considera a assinatura/acesso de periódicos especializados, indexados e correntes, somente sob a forma impressa e se o acervo está atualizado em relação aos últimos três anos.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência **CORRETA**, de cima para baixo.

- A () F – V – F – V – V
- B () F – V – V – V – F
- C () V – V – F – F – F
- D () V – F – V – F – V
- E () V – F – F – V – F

18) Identifique se as afirmativas abaixo são **verdadeiras (V)** ou **falsas (F)** quanto aos repositórios institucionais das bibliotecas universitárias.

- () Os repositórios institucionais visam substituir o acervo de periódicos correntes nas coleções das bibliotecas universitárias.
- () DSpace é um software usado no desenvolvimento de repositórios institucionais em algumas bibliotecas universitárias brasileiras.
- () Os repositórios institucionais reforçam o registro de autoria e, assim, dificultam a descoberta de plágios.
- () Os repositórios institucionais contribuem para o acesso livre às publicações dos pesquisadores da universidade.
- () O repositório institucional da UFSC tem o objetivo de tornar disponível e acessível em um único espaço a produção científica da Universidade Federal de Santa Catarina.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência **CORRETA**, de cima para baixo.

- A () V – F – V – V – F
- B () F – F – V – F – V
- C () V – V – F – F – F
- D () F – V – F – V – V
- E () V – V – F – V – V

19) Identifique se as afirmativas abaixo são **verdadeiras (V)** ou **falsas (F)** quanto à Rede Bibliodata.

- () Por meio da catalogação cooperativa, busca a racionalização e a qualidade no tratamento da informação.
- () Atualmente é administrada pelo Instituto Brasileiro de Informação em Ciência e Tecnologia (IBICT).
- () Para sua participação nessa rede, as bibliotecas acadêmicas precisam assinar o termo de adesão que lhes permite acesso gratuito aos seus benefícios.
- () Adota padrões e formatos internacionais, tais como MARC21 e AACR2.
- () Mantém e disponibiliza o Catálogo Coletivo Nacional de Publicações Seriadas (CCN).

Assinale a alternativa que apresenta a sequência **CORRETA**, de cima para baixo.

- A () V – V – V – V – F
- B () F – F – F – V – V
- C () V – F – V – F – V
- D () F – F – V – F – V
- E () V – V – F – F – F

20) Identifique se as afirmativas abaixo são **verdadeiras (V)** ou **falsas (F)** quanto à Rede Pergamum.

- () É constituída por instituições usuárias do software Pergamum – Sistema Integrado de Bibliotecas.
- () Promove a cooperação no tratamento da informação e o compartilhamento de recursos de informação.
- () A Universidade Federal do Paraná é o órgão executivo responsável pela coordenação do Sistema Pergamum.
- () A rede compartilhada desse sistema adota as Regras de Catalogação *Anglo-American Cataloguing Rules* (AACR 2) e de Cabeçalhos de Assunto da *Library of Congress Subject Headings* (LCSH).
- () O Sistema Integrado de Bibliotecas (Pergamum), adotado pela Rede, contempla as principais funções de uma biblioteca, com o objetivo de facilitar a gestão dos centros de informação.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência **CORRETA**, de cima para baixo.

- A () V – V – F – V – V
- B () F – F – V – F – V
- C () V – F – V – V – F
- D () F – F – V – V – F
- E () V – V – F – F – V

21) Assinale a alternativa que completa **CORRETAMENTE** a afirmativa abaixo.

O documento de um planejamento estratégico de uma biblioteca universitária deve contemplar:

- A () somente análise do relatório da gestão do ano anterior e uma listagem de soluções para os problemas apontados ou detectados no relatório.
- B () definição da visão e da missão da biblioteca universitária, análise do ambiente externo e interno (pontos fortes e fracos, ameaças e oportunidades), estabelecimento de metas a serem alcançadas e definição de estratégias e ações para se atingir os resultados almejados.
- C () exclusivamente análises dos dados estatísticos de uso da biblioteca e propostas de melhorias para os próximos três meses.
- D () prioritariamente, normas e regras para o funcionamento das bibliotecas universitárias.
- E () basicamente formulários para controle de estoques, material de consumo e material permanente das bibliotecas universitárias.

22) Identifique se as afirmativas abaixo são **verdadeiras (V)** ou **falsas (F)** quanto à gestão de qualidade.

- () O 5S é um sistema organizador, mobilizador e transformador de pessoas e organizações, baseado em sentidos de utilização, ordenação, limpeza, saúde e autodisciplina.
- () A gestão de qualidade visa somente racionalizar o uso dos recursos financeiros.
- () Diagrama de Pareto e Diagrama de Dispersão são algumas das ferramentas de qualidade.
- () A certificação de qualidade realizada por entidades credenciadas pelo Inmetro é válida por dez anos.
- () No Brasil, a ABNT NBR ISO 9001 mostra os requisitos para implantar e implementar sistemas de gestão da qualidade.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência **CORRETA**, de cima para baixo.

- A () V – F – F – V – F
- B () F – V – V – F – V
- C () V – F – V – F – V
- D () F – V – F – V – F
- E () V – V – V – F – F

23) O desenvolvimento ou gerenciamento de coleções de bibliotecas universitárias pode ser subsidiado por diversos instrumentos. Indique quais dos instrumentos listados a seguir subsidiam tal processo.

- I. Estudos da comunidade universitária.
- II. Estatística de empréstimos domiciliares.
- III. Análise de citação de teses e dissertações.
- IV. Análise da bibliografia básica das disciplinas ofertadas na universidade.
- V. Levantamento de publicações informais existentes na universidade.

Assinale a alternativa **CORRETA**.

- A () Apenas os itens I, III e IV estão corretos.
- B () Apenas os itens II e V estão corretos.
- C () Apenas os itens II e III estão corretos.
- D () Apenas os itens I, II, III e IV estão corretos.
- E () Apenas os itens I e IV estão corretos.

24) Sobre a aquisição em bibliotecas universitárias, é **CORRETO** afirmar que:

- A () ocorre, nas universidades federais, por meio da modalidade de licitação denominada “pregão eletrônico”, em que todas as etapas do processo licitatório são processadas exclusivamente por meio eletrônico.
- B () o pregão eletrônico visa diminuir a quantidade de participantes e baratear o processo licitatório.
- C () a política de aquisição para a formação de coleções prioriza diretrizes para a compra de literatura cinzenta e de materiais não certificados.
- D () a legislação vigente determina que os investimentos na compra de materiais bibliográficos sejam realizados com base na equação 80/20.
- E () o intercâmbio ou permuta não precisa constar na política de aquisição, pois está isento de custos.

25) Identifique se as afirmativas abaixo são **verdadeiras (V)** ou **falsas (F)** quanto às bibliotecas digitais e aos metadados.

- () Bibliotecas digitais são somente adotadas em instituições que mantêm ensino a distância.
- () A interoperabilidade prejudica o intercâmbio de conteúdos digitais entre as bibliotecas digitais.
- () O padrão Z39.50 é um protocolo de comunicação entre computadores desenhado para permitir pesquisa e recuperação de informação em redes de computadores distribuídos, sendo útil sua aplicação em bibliotecas digitais.
- () A *Extensible Markup Language* (XML) permite definir previamente a estrutura de um documento e garantir que o intercâmbio de dados seja preciso e compreensível entre quem envia e quem recebe o documento XML.
- () O *Dublin Core* pode ser definido como o conjunto de elementos de metadados planejado para facilitar a descrição de recursos eletrônicos. É composto por quinze elementos (nomes) e qualificadores (adjetivos) usados para descrever os mais variados recursos da internet.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência **CORRETA**, de cima para baixo.

- A () F – F – V – F – V
- B () V – V – F – V – F
- C () F – V – V – V – F
- D () V – V – F – F – F
- E () F – F – V – V – V

26) Sobre a norma “Recursos: Descrição e Acesso (RDA)”, é **CORRETO** afirmar que:

- A () conta com uma estrutura teórica que orienta o catalogador em seus julgamentos, não abrindo espaço para o discernimento do catalogador diante do que considera importante em nenhuma situação.
- B () é uma nova norma de catalogação mais restrita do que as *Anglo-american Cataloguing Rules*, 2. ed. (AACR2).
- C () é utilizada somente em contextos nacionais.
- D () destina-se somente ao uso em bibliotecas.
- E () adota como ponto de partida a estrutura teórica que se encontra nos modelos FRBR e FRAD.

27) Sobre o FRBR, é **CORRETO** afirmar que:

- A () a FRAD surgiu como uma restrição dos FRBR e inclui entidades específicas de controle de autoridade.
- B () o modelo FRBR identifica três grupos de entidades. As entidades do grupo 3 são os responsáveis pelo conteúdo intelectual ou artístico, a produção física e a disseminação, ou a custódia das entidades do primeiro grupo, ou seja, obra, expressão, manifestação e item.
- C () é o primeiro modelo conceitual definido para a catalogação e se inspira no modelo entidade-relacionamento da informática.
- D () as quatro tarefas de usuários relativas a dados bibliográficos são: encontrar, identificar, contextualizar e justificar.
- E () expressão é a concretização em termos físicos de expressão de uma obra.

28) Sobre a catalogação, é **CORRETO** afirmar que:

- A () a atribuição de pontos de acesso visa dotar o documento de entradas necessárias para o registro de tombamento.
- B () uma obra, segundo o AACR2, revisão 2002, conterà pontos de acessos principal e secundários.
- C () é um tipo de representação descritiva do assunto.
- D () o título uniforme, de acordo com o AACR2, revisão 2002, é atribuído pelo editor para reunir todas as entradas de uma obra, quando se constata a existência de apresentações diferentes dessa obra sob vários títulos.
- E () não contribui para o controle bibliográfico.

29) De acordo com a AACR2, revisão 2002, é **CORRETO** afirmar que:

- A () o elemento “Extensão” faz parte da área “Série”.
- B () o elemento “ISBN” faz parte da área “Série”.
- C () o elemento “Material Adicional” faz parte da área “Detalhes Específicos do Material”.
- D () o elemento “Série” faz parte da área “ISSN”.
- E () o subtítulo faz parte dos elementos denominados de “Outras informações sobre o título”.

30) Assinale a alternativa que preenche **CORRETAMENTE** as lacunas da frase abaixo.
 A ordem _____ é a sequência dos números e demais recursos utilizados pela Classificação Decimal Universal (CDU) para montar as notações dos assuntos compostos e não é usada para arranjar os documentos na estante. A ordem _____ é utilizada para ordenar as fichas no catálogo manual ou automático e disponibilizar fisicamente os documentos de maneira ordenada nas estantes.

- A () vertical – horizontal
- B () de citação – de arquivamento
- C () de arquivamento – de citação
- D () de citação – horizontal
- E () vertical – de citação

31) Identifique se as afirmativas abaixo são **verdadeiras (V)** ou **falsas (F)** quanto às normas de documentação da Associação Brasileira de Normas Técnicas.

- () As teses e dissertações são consideradas monografias no todo, segundo a norma NBR 6023, de 2002.
- () De acordo com NBR 6023, de 2002, a referência correta para um artigo de periódico impresso é: ROUSSEAU, Ronald. Indicadores bibliométricos e econométricos para a avaliação de instituições científicas. *Ciência da Informação*, Brasília, v. 27, n. 2, maio/ago. 1998, p. 149-158.
- () Segundo a NBR 6034, de 2004, a remissiva “ver também” elimina uma forma de cabeçalho, remetendo ao cabeçalho adotado.
- () Segundo a NBR 14724, de 2011, “anexo” é o texto ou documento elaborado pelo autor a fim de complementar sua argumentação, sem prejuízo da unidade nuclear do trabalho.
- () Segundo a NBR 14724, de 2011, “apêndice” é o texto ou documento elaborado pelo autor a fim de complementar sua argumentação, sem prejuízo da unidade nuclear do trabalho.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência **CORRETA**, de cima para baixo.

- A () V – F – F – F – V
- B () V – V – V – V – F
- C () F – V – V – F – F
- D () F – F – V – V – F
- E () V – V – F – V – V

32) Considerando os campos do MARC, numere a coluna 2 identificando cada campo indicado na coluna 1.

Coluna 1	Coluna 2
I. 100	() Assunto – Termo tópico
II. 250	() Entrada principal – Nome pessoal
III. 300	() Nota de dissertação ou tese
IV. 502	() Edição
V. 650	() Descrição física

Assinale a alternativa que apresenta a sequência **CORRETA**, de cima para baixo.

- A () II – I – III – V – IV
- B () II – III – V – IV – I
- C () IV – I – III – V – II
- D () V – I – IV – II – III
- E () III – II – V – I – IV

33) Analise a situação abaixo.

Asserção 1	Um aluno de pós-graduação realiza uma busca sobre automação de bibliotecas em uma base de dados que não adota linguagens documentárias como linguagem de indexação. Ele define a seguinte estratégia: Automação OU Bibliotecas. Como resultado de busca, ele obtém uma lista enorme de documentos. Ele analisa as três primeiras páginas do resultado de busca e encontra somente documentos sobre automação de escritórios. Insatisfeito com o resultado, o aluno pede auxílio ao bibliotecário de referência, que propõe ao usuário a seguinte estratégia: Automação E Biblioteca. Ao consultar o resultado da busca, o aluno identifica dez documentos que satisfazem a sua demanda informacional logo na primeira página da base de dados. A estratégia de busca proposta pelo bibliotecário de referência recuperou documentos relacionados ao assunto solicitado logo na primeira página do resultado de busca
PORQUE	
Asserção 2	A relação de intersecção, representada pelo operador booleano E, permite relacionar termos de maneira que apareçam simultaneamente na indexação de cada documento, tornando a recuperação mais precisa e diminuindo a possibilidade de recuperação de documentos irrelevantes.

Com relação ao exposto acima, assinale a alternativa **CORRETA**.

- A () Tanto a primeira quanto a segunda asserções são falsas.
- B () As duas asserções são verdadeiras; a segunda é uma justificativa correta da primeira.
- C () As duas asserções são verdadeiras; a segunda não é uma justificativa correta da primeira.
- D () A primeira asserção é uma proposição falsa; a segunda é uma justificativa falsa.
- E () A primeira asserção é uma proposição falsa; a segunda é uma justificativa verdadeira da primeira.

34) Quanto ao processo recuperação da informação, relacione as operações indicadas na coluna 1 com seu significado na coluna 2.

Coluna 1	Coluna 2
I. Operador booleano de intersecção	() Ao menos um dos descritores selecionados deve aparecer no documento recuperado.
II. Operador booleano de união	() O descritor precedido do operador não deverá estar presente nos documentos recuperados.
III. Operador booleano de exclusão	() Supressão de parte da palavra. Os documentos recuperados conterão a parte selecionada da palavra.
IV. Truncamento	() Os descritores selecionados devem aparecer simultaneamente em cada documento recuperado.
V. Adjacência	() Permite determinar a distância que deve existir entre os descritores no documento a ser recuperado.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência **CORRETA**, de cima para baixo.

- A () II – I – III – V – IV
- B () II – III – V – I – IV
- C () IV – I – III – V – II
- D () III – V – II – IV – I
- E () II – III – IV – I – V

35) Sobre a abrangência das bases de dados, numere a coluna 2 identificando a base de dados indicada na coluna 1.

Coluna 1	Coluna 2
I. <i>UpToDate</i>	<input type="checkbox"/> Base de dados interdisciplinar da área de engenharia que indexa títulos de periódicos de engenharia e trabalhos apresentados em congressos. <input type="checkbox"/> Baseada em evidências, dá suporte às decisões médicas. <input type="checkbox"/> Base de dados com referências e resumos de patentes com <i>links</i> para documentos, citações e literatura relacionada. <input type="checkbox"/> Base de dados referencial que indexa artigos de periódicos, trabalhos de congressos e conferências, teses, livros e outros materiais das áreas de Física, Ciência e Engenharia de Materiais, Engenharia Elétrica e Eletrônica, Telecomunicações, Robótica e Controle, Ciência da Computação, Tecnologia da Informação e Engenharia de Produção. <input type="checkbox"/> Versão <i>on-line</i> do <i>Chemical Abstracts</i> , inclui referências com resumos e patentes. Reúne as bases de dados <i>CAplus</i> , <i>Registry</i> , <i>ChemicalReactions</i> , <i>Substâncias Químicas Regulamentadas</i> , <i>CHEMCATS</i> e <i>MEDLINE</i> .
II. <i>Derwent Innovations Index</i>	
III. <i>SciFinder web</i>	
IV. <i>INSPEC</i>	
V. <i>Compendex</i>	

Assinale a alternativa que apresenta a sequência **CORRETA**, de cima para baixo.

- A () V – III – II – IV – I
 B () IV – III – II – V – I
 C () V – II – I – IV – III
 D () V – I – II – IV – III
 E () I – III – V – II – IV

36) Identifique se as afirmativas abaixo são **verdadeiras (V)** ou **falsas (F)** quanto ao Portal de Periódicos – CAPES.

- Tornou-se uma das maiores bibliotecas virtuais do mundo ao disponibilizar conteúdo científico à comunidade acadêmico-científica brasileira.
 Garante o acesso a periódicos, referências e resumos e outros documentos científicos publicados *on-line* somente por editores nacionais.
 Possibilita a redução de custos na aquisição de periódicos pelo governo federal.
 Centraliza no CNPq o processo de assinaturas do conteúdo científico de alta qualidade junto aos editores internacionais de publicações científicas.
 Tem por objetivo planejar, coordenar e executar ações com a finalidade de facilitar e promover o acesso à informação científica e tecnológica internacional e nacional para instituições de ensino superior e de pesquisa no Brasil.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência **CORRETA**, de cima para baixo.

- A () F – F – V – F – V
 B () V – V – F – V – F
 C () F – F – V – V – F
 D () V – F – V – F – V
 E () F – V – F – V – V

- 37) Identifique se as afirmativas abaixo são **verdadeiras (V)** ou **falsas (F)** quanto à *Scientific Electronic Library Online (SciELO)*.
- () Oferece acesso aberto à literatura científica.
 - () Todas as revistas nessa biblioteca publicam somente artigos no idioma inglês.
 - () A Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de São Paulo (FAPESP) e a Divisão de Propriedade Intelectual e Ciência da *Thomson Reuters* anunciaram em 2013 um acordo para integrar a base de dados da SciELO à *Web of Knowledge*.
 - () No Brasil, participam da Rede SciELO Livros algumas editoras nacionais, tais como a Editora FIOCRUZ, a EDUFBA e a Editora UNESP.
 - () Participam da Rede SciELO com coleções de periódicos os seguintes países da América do Sul: Argentina, Brasil, Chile e Cuba.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência **CORRETA**, de cima para baixo.

- A () V – V – F – V – F
- B () F – V – F – F – V
- C () V – F – V – V – F
- D () F – F – V – V – F
- E () V – V – F – F – V

- 38) Considere o significado dos símbolos da CDU (Classificação Decimal Universal) descritos na tabela abaixo.

Números e símbolos	Significado
+	ADIÇÃO
(82)	ARGENTINA
/	BARRA
(81)	BRASIL
33	ECONOMIA
1	FILOSOFIA
=111	LÍNGUA INGLESA
=134.3	LÍNGUA PORTUGUESA
32	POLÍTICA
(=13)	POVOS LATINOS
:	RELAÇÃO
2	RELIGIÃO
[...]	SUBAGRUPAMENTO
546	QUÍMICA INORGÂNICA
547	QUÍMICA ORGÂNICA
(529)	CHINA

Assinale a alternativa **CORRETA**.

- A () 33(82) representa ECONOMIA NA ARGENTINA.
- B () 32=134.3 representa POLÍTICA NO BRASIL.
- C () 2+(=13) representa RELIGIÃO DOS POVOS LATINOS.
- D () [547+546]+(529) representa QUÍMICA ORGÂNICA E INORGÂNICA NA CHINA.
- E () 1/32 representa FILOSOFIA E POLÍTICA.

39) Identifique se as afirmativas abaixo são **verdadeiras (V)** ou **falsas (F)** quanto à norma NBR 10520, de 2002, da Associação Brasileira de Normas Técnicas (ABNT).

- () Uma citação direta é a transcrição de parte da obra do autor consultado.
- () No sistema de chamada numérico, a última citação de uma obra, em nota de rodapé, deve ter sua referência completa.
- () As citações diretas com mais de três linhas devem ser apresentadas no texto em fonte 12, espaço 1,5 entre aspas, com a indicação de autor, ano e página da obra citada.
- () Trabalhos em fase de elaboração devem ser citados mencionando esse fato e os dados disponíveis, em nota de rodapé.
- () As citações indiretas de diversos documentos da mesma autoria, publicados em anos diferentes e mencionados simultaneamente, têm as suas datas separadas por vírgula.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência **CORRETA**, de cima para baixo.

- A () V – F – V – V – F
- B () V – F – F – V – V
- C () F – V – F – F – F
- D () F – V – V – F – V
- E () V – F – F – V – F

40) Examine a referência elaborada de acordo com as regras da NBR 6023 e assinale a alternativa **CORRETA**.

BOLETIM DE ESTATÍSTICA, São Paulo: IBGE, 2000-2004. Trimestral.

- A () Os elementos essenciais são: título, local de publicação, editora, datas de início e de encerramento da publicação (se houver) e periodicidade.
- B () Trata-se de uma monografia no todo.
- C () A periodicidade é considerada um elemento complementar.
- D () Trata-se de parte de revista.
- E () Trata-se de uma publicação periódica como um todo.

✂-----
GRADE DE RESPOSTAS (Somente esta parte poderá ser destacada)

QUESTÕES	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
RESPOSTAS																				

QUESTÕES	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
RESPOSTAS																				

