



**PROCESSO SELETIVO 2017**  
Candidatos Indígenas

## 001. PROVA OBJETIVA E DE REDAÇÃO

- Você recebeu sua folha de respostas e este caderno, contendo 50 questões objetivas e dois temas de redação, dos quais você deverá escolher um, e a folha de redação para transcrição do texto definitivo.
- Confira seus dados impressos na capa deste caderno e nas folhas de respostas e de redação.
- Quando for permitido abrir o caderno, verifique se está completo ou se apresenta imperfeições. Caso haja algum problema, informe ao fiscal da sala.
- A folha de redação deverá ser assinada apenas no local indicado; qualquer identificação ou marca feita pelo candidato no corpo deste caderno ou no verso da folha de redação, que possa permitir sua identificação, acarretará a atribuição de nota zero à redação.
- É vedado, em qualquer parte do material recebido, o uso de corretor de texto, de caneta marca-texto ou de qualquer outro material similar.
- Redija o texto definitivo e preencha a folha de respostas com caneta de tinta azul ou preta. Os rascunhos não serão considerados na correção. A ilegibilidade da letra acarretará prejuízo à nota do candidato.
- A duração da prova é de 5 horas, já incluído o tempo para o preenchimento da folha de respostas e para a transcrição do texto definitivo.
- Só será permitida a saída definitiva da sala e do prédio após transcorridas 2 horas do início das provas.
- Ao sair, você entregará ao fiscal a folha de redação, a folha de respostas e este caderno.
- Até que você saia do prédio, todas as proibições e orientações continuam válidas.

**AGUARDE A ORDEM DO FISCAL PARA ABRIR ESTE CADERNO DE QUESTÕES.**

Nome do candidato \_\_\_\_\_

RG \_\_\_\_\_ Inscrição \_\_\_\_\_ Prédio \_\_\_\_\_ Sala \_\_\_\_\_ Carteira \_\_\_\_\_



01

Considere a imagem a seguir.



(Arte indígena. <http://coral.ufsm.br>)

Assinale a alternativa que apresenta uma descrição adequada para os objetos da imagem.

- (A) As cestas têm tamanho variado e formato idêntico, são feitas de barro, com desenhos em cores diferentes e traços retos.
- (B) Os vasos têm tamanho e formato idênticos, são feitos de couro cru decorado com traços da mesma cor ou de cores variadas.
- (C) Os cestos têm tamanho e formato variados, são feitos com palhas de cores diferentes, trançadas e formando figuras geométricas.
- (D) As vasilhas têm tamanho idêntico e formato variado, são feitas de fibras vegetais tingidas de uma única cor para compor desenhos circulares.
- (E) Os potes têm tamanho semelhante e formato idêntico, são feitos de hastes de madeira em cores diferentes, que se cruzam para representar o corpo humano.

Leia o texto para responder às questões de números 02 a 05.

Segundo consta nas diretrizes da Funai, são considerados “isolados” os grupos indígenas que não estabeleceram contato permanente com a população nacional, diferenciando-se dos povos indígenas que mantêm contato antigo e intenso com os não-índios.

A decisão de isolamento desses povos pode ser o resultado de encontros com efeitos negativos para suas sociedades, como doenças, atos de violência física ou exploração de seus recursos naturais.

Esse ato de vontade de isolamento também se explica por experiências de períodos de autossuficiência social e econômica.

Compete à Funai garantir aos povos isolados o pleno exercício de sua liberdade e das suas atividades tradicionais sem a necessária obrigatoriedade de **contatá-los**.

(Povos indígenas isolados e de recente contato. [www.funai.gov.br](http://www.funai.gov.br). Adaptado)

02

Da leitura do texto, entende-se que, no Brasil, os povos indígenas isolados

- (A) podem até interagir com a população nacional, mas essa interação não é intensa nem permanente.
- (B) vivem afastados da população nacional e desconhecem a existência de povos diferentes deles.
- (C) foram expulsos do convívio com a população nacional por terem se mostrado violentos contra ela.
- (D) dependem do auxílio da Funai para estabelecer qualquer tipo de comunicação com outros povos.
- (E) vivem afastados da população nacional contra a sua própria vontade, porque sofrem discriminação.

03

O termo **-los**, em *contatá-los*, destacado ao final do texto, faz referência

- (A) à Funai.
- (B) aos não-índios.
- (C) aos recursos naturais.
- (D) aos povos isolados.
- (E) às atividades tradicionais.

04

Considere o trecho:

A decisão de isolamento desses povos pode ser o resultado de encontros com efeitos negativos para suas sociedades, **como** doenças, atos de violência física ou exploração de seus recursos naturais. (2º parágrafo)

Nessa passagem, o termo **como**, em destaque, introduz

- (A) uma condição essencial para que os povos indígenas deixem de viver isolados.
- (B) uma comparação entre as condições de vida dos indígenas antes e depois do isolamento.
- (C) explicações para a necessidade de os povos indígenas conviverem com não-índios.
- (D) um resumo das consequências que o recente isolamento de grupos indígenas provocou.
- (E) exemplos das consequências negativas de encontros de grupos indígenas com não-índios.

O termo “autossuficiência”, destacado em – Esse ato de vontade de isolamento também se explica por experiências de períodos de **autossuficiência** social e econômica. (3º parágrafo) –, indica uma condição de quem

- (A) passa por dificuldades, por não ter qualquer tipo de assistência.
- (B) tem capacidade de viver sem depender da ajuda dos outros.
- (C) não tem os recursos necessários para garantir o seu sustento.
- (D) depende do auxílio de entidades beneficentes para sobreviver.
- (E) não é visto como cidadão e tem seus direitos desrespeitados.

Assinale a alternativa em que o termo em destaque está empregado de acordo com a norma-padrão da língua portuguesa.

- (A) Em suas diretrizes, a Funai **caracterizam** como “isolados” os grupos indígenas que não estabeleceram contato permanente com a população nacional.
- (B) Os povos indígenas isolados se **diferenciam** dos demais grupos indígenas que mantêm contato antigo e intenso com os não-índios.
- (C) É provável que o isolamento desses povos **seja** resultado de encontros com efeitos negativos para suas sociedades.
- (D) A vontade de isolamento também pode ser **explicado** pela experiência de um estado de autossuficiência social e econômica.
- (E) **Devem** ser garantida pela Funai a liberdade das atividades tradicionais desses povos indígenas que vivem isolados.

Leia o texto para responder às questões de números 07 a 10.

#### *Declarações de Daniel Munduruku*

Frequentei a escola durante a ditadura militar, na década de 1970. Naquela época, as informações que eu tinha em sala de aula sugeriam que índio era atrasado, que índio era selvagem. Isso chegava até mim com um impacto muito violento. Passei a ter vergonha da minha cara, do meu cabelo, da minha origem. Eu não queria mais ser índio.

Quem mudou a visão negativa que eu fazia de mim mesmo foi meu avô Apolinário. É claro que não foi da noite para o dia, mas o avô foi mostrando, às vezes com sábias palavras, às vezes apenas com o silêncio, que aquela era a minha família e que longe dela eu seria infeliz. Com meu avô aprendi o valor da ancestralidade.

(Bruno Ribeiro. *Daniel Munduruku: entrevista*. <http://consciencia.net>. Adaptado)

A partir da leitura do texto, é possível entender que Daniel Munduruku passou a ter uma visão negativa de si mesmo após

- (A) receber informações preconceituosas na escola.
- (B) perceber que tinha dificuldades de aprendizado.
- (C) escutar colegas de classe criticar sua aparência física.
- (D) constatar que os índios apoiaram a ditadura militar.
- (E) descobrir que não sabia controlar seu instinto violento.

Daniel Munduruku conta que seu avô o ensinou a

- (A) ignorar os mais velhos.
- (B) insultar as autoridades.
- (C) valorizar o estudo.
- (D) respeitar suas origens.
- (E) obedecer a seus professores.

A palavra “infeliz”, em destaque em – ... aquela era a minha família e que longe dela eu seria **infeliz**. (2º parágrafo) –, é formada com prefixo **in-**, que exprime sentido de negação. Outra palavra formada com esse mesmo prefixo de negação está destacada em

- (A) Distribuir as riquezas de maneira justa parece um projeto **inalcançável**, pelo menos no curto prazo.
- (B) A sociedade brasileira **incorporou** hábitos herdados de vários povos, mas ainda está aprendendo a valorizar sua diversidade.
- (C) A **interação** entre pessoas de grupos sociais diferentes é necessária para a conquista de uma nação pacífica.
- (D) O Brasil é **integrante** do grupo dos países de economia emergente, ou seja, de economia que está em crescimento.
- (E) Muitos músicos indígenas têm mostrado composições **inovadoras**, despertando o interesse de críticos internacionais.

Assinale a alternativa em que a passagem – Passei a ter vergonha da minha origem. Eu não queria mais ser índio. (1º parágrafo) – está reescrita com o sentido preservado, após a transformação em destaque.

- (A) Passei a ter vergonha da minha origem, **entretanto eu não teria mais vontade de** ser índio.
- (B) Passei a ter vergonha da minha origem, **porém eu não tive mais vontade de** ser índio.
- (C) Passei a ter vergonha da minha origem, **embora eu não tivesse mais vontade de** ser índio.
- (D) Passei a ter vergonha da minha origem, **apesar de eu não ter mais vontade de** ser índio.
- (E) Passei a ter vergonha da minha origem, **então eu não tinha mais vontade de** ser índio.

Considere o cartaz.



(www.funai.gov.br. Adaptado)

O objetivo principal do cartaz é

- (A) explicar aos não-índios que eles têm os mesmos direitos já garantidos aos indígenas.
- (B) chamar a atenção para a importância da garantia dos direitos dos povos indígenas.
- (C) denunciar que os povos indígenas ainda não se organizaram para lutar por seus direitos.
- (D) apresentar à população não indígena os principais direitos ainda não garantidos aos indígenas.
- (E) alertar a população indígena que seus direitos foram desrespeitados pelos governantes.

Assinale a alternativa que apresenta um ensinamento sobre as consequências da exploração gananciosa dos recursos naturais.

- (A) “Não basta falar sobre a paz, é preciso pensar, sentir, agir e viver em paz.”
- (B) “Você deve viver sua vida do início até o fim, pois ninguém mais pode fazer isto por você.”
- (C) “Só depois da última árvore derrubada, do último peixe morto, o homem irá perceber que dinheiro não se come.”
- (D) “Que os meus inimigos sejam fortes e corajosos, para que, ao ser vencido, eu não me sinta envergonhado.”
- (E) “Os pensamentos são como flechas, uma vez lançadas alcançam o seu alvo. Seja cauteloso ou poderá um dia ser sua própria vítima.”

(Saberes indígenas. <http://ggrauna.blogspot.com.br>)

*Um e muitos juntos*

I

Na travessia:  
amassar o barro  
dar tempo ao tempo  
curar<sup>1</sup> a panela  
beber do pote  
a água da chuva  
e repartir  
o que vem da fonte  
o que vem da terra  
e as oferendas do mar

II

No caminho de volta  
no pé da Serra do Mar  
vislumbro<sup>2</sup> uma árvore curvada pelo tempo  
suas raízes abraçam a terra  
e seguem o curso natural das águas  
onde mil pássaros alimentam  
seu eterno canto

III

Na travessia, só escuto  
e vou tecendo o colar  
em meio à saudade  
da minha aldeia

(Graça Graúna. In: Yaguareê Yamã et al.  
*Escritos indígenas: uma antologia*, 2013)

<sup>1</sup> Curar: secar ao calor do fogo ou do sol; preparar para o uso.

<sup>2</sup> Vislumbrar: avistar de modo parcial ou com dificuldade.

13

Da leitura do texto, pode-se concluir que o eu lírico

- (A) teve pouco contato com a natureza, o que se comprova pelas expressões “amassar o barro” e “beber do pote a água da chuva”.
- (B) está viajando ou se recorda de fazer uma viagem, o que se comprova pelas expressões “Na travessia” e “No caminho de volta”.
- (C) se entristece ao ver a natureza destruída, o que se comprova pela expressão “uma árvore curvada pelo tempo”.
- (D) se revolta ao notar a extinção das belezas naturais, o que se comprova pelas expressões “mil pássaros” e “eterno canto”.
- (E) acabou de chegar a sua terra natal, o que se comprova pela expressão “saudade da minha aldeia”.

14

Na primeira estrofe, a expressão “oferendas do mar” pode se referir a

- (A) recipientes para armazenar água.
- (B) lixo descartado nas águas oceânicas.
- (C) produtos comprados em terras distantes.
- (D) objetos utilizados em festas religiosas.
- (E) alimentos obtidos por meio da pesca.

15

O cientista Francesco Redi (1626-1698) colocou carne e outros alimentos em vários vidros, mantendo alguns cobertos com gaze e deixando outros abertos. Após alguns dias, porém, surgiram larvas somente nos vidros abertos, o que permitiu concluir que elas se originaram de ovos depositados por moscas que atingiram os alimentos.

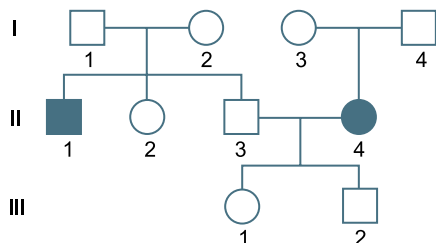
(*Biologia*, Linhares, S. e Gewandsznajder, F. Volume Único. 2011 Editora Ática. Adaptado)

Os resultados observados nesse experimento reforçaram a

- (A) teoria da abiogênese.
- (B) teoria da biogênese.
- (C) lei do uso e desuso.
- (D) hipótese autotrófica.
- (E) teoria da panspermia.

16

Dois indivíduos de uma família apresentavam uma doença determinada por um par de alelos autossômicos recessivos. A genealogia a seguir representa a família analisada.

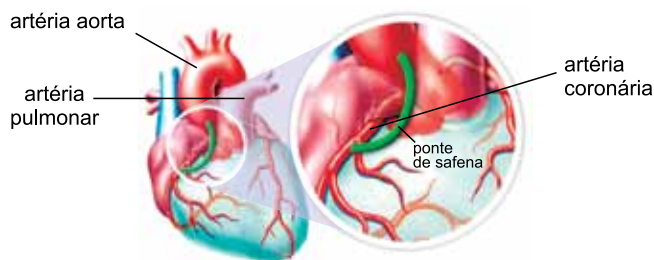


Com base nas informações da genealogia, é correto afirmar que os indivíduos

- (A) I.1 e I.2 são homocigotos dominantes.
- (B) II.1 e II.2 são heterocigotos.
- (C) I.3 e I.4 são homocigotos recessivos.
- (D) III.1 e III.2 são heterocigotos.
- (E) II.3 e II.4 são homocigotos recessivos.

17

A ponte de safena é uma intervenção cirúrgica que liga uma das pontas da veia safena à artéria aorta e a outra extremidade à artéria coronária. A figura ilustra o procedimento cirúrgico.



(www.minhavidacom.br)

A ponte de safena se faz necessária em pacientes que apresentam uma

- (A) obstrução na artéria coronária.
- (B) obstrução na artéria aorta.
- (C) obstrução na artéria pulmonar.
- (D) dilatação na artéria coronária.
- (E) dilatação na artéria pulmonar.

18

Soja, trigo, batata, milho e tomate são alguns dos alimentos que podem ser produzidos utilizando-se a técnica da transgenia. Para obter um vegetal transgênico seria necessário


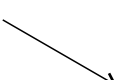



- (A) cruzar duas plantas de espécies diferentes, e os descendentes devem apresentar a característica desejada.
- (B) retirar células meristemáticas da planta de interesse e multiplicá-las usando hormônios para obter uma planta com a característica desejada.
- (C) utilizar enzimas em certos tecidos vegetais para que ativem a produção de uma característica desejada.
- (D) fundir proteínas mitocondriais de espécies vegetais diferentes, resultando em uma célula com a característica desejada.
- (E) inserir um gene de uma espécie de ser vivo no DNA nuclear de uma célula vegetal para que este gene expresse a característica desejada.

19

Quando se atira um objeto obliquamente para cima, sua trajetória se assemelha a um arco de parábola. Se o objeto tiver linhas aerodinâmicas e a resistência do ar puder ser desprezada durante seu movimento, a trajetória descrita por ele será mesmo um arco de parábola, como se vê na figura, em que uma pedra é atirada da esquerda para a direita, deixando o rastro de seu movimento.

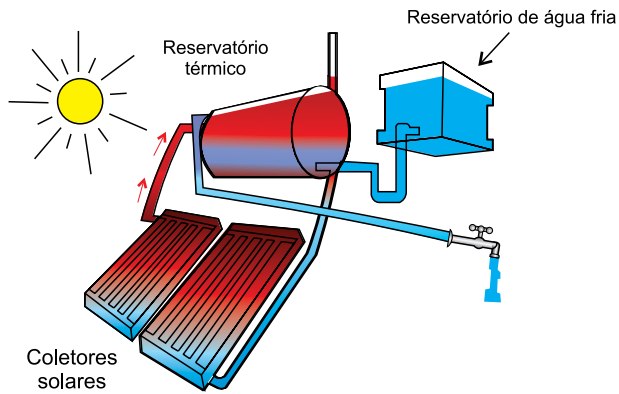


No ponto mais alto dessa trajetória, a velocidade vetorial do objeto está corretamente representada em:

- (A) 
- (B) 
- (C) 
- (D) 
- (E) 



O esquema ilustra um sistema de aquecimento solar da água.



(cantodasideias.com)

A água fria, vinda da rede fornecedora de um poço ou de um reservatório, como se vê na figura, é remetida para uma serpentina envolta em coletores solares, placas que absorvem a energia vinda do Sol, onde é aquecida. A água aquecida flui, então, para o reservatório térmico (boiler) em condições de ser consumida. A transmissão do calor, vindo do Sol até os coletores, se dá através de ondas

- (A) eletromagnéticas e pelo processo da condução.
- (B) eletromagnéticas e pelo processo da radiação.
- (C) eletromagnéticas e pelo processo da convecção.
- (D) mecânicas e pelo processo da radiação.
- (E) mecânicas e pelo processo da convecção.

Observações que datam da antiguidade revelam que a Lua mostra sempre a mesma face para quem está na superfície da Terra. Tal fenômeno se deve ao fato de o período de

- (A) translação da Lua ao redor do Sol ser igual ao de sua translação ao redor da Terra, ambos no mesmo sentido.
- (B) rotação da Lua ser igual ao de sua translação ao redor do Sol, ambos no mesmo sentido.
- (C) rotação da Lua ser igual ao de sua translação ao redor do Sol, mas em sentidos opostos.
- (D) rotação da Lua ser igual ao de translação ao redor da Terra, mas em sentidos opostos.
- (E) rotação da Lua ser igual ao de sua translação ao redor da Terra, ambos no mesmo sentido.

Determinado aparelho eletrônico, semelhante ao da figura, traz, dentre outras, as seguintes especificações técnicas: potência de consumo: 9,0 W; alimentação: 12 V – 127 V – 220 V.



Se tal aparelho for ligado a uma fonte de tensão de 12 V, a corrente elétrica lançada pela fonte aos seus componentes terá, em A, a intensidade de

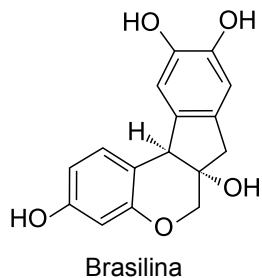
- (A) 0,75.
- (B) 1,33.
- (C) 5,33.
- (D) 6,75.
- (E) 16,0.

R A S C U N H O

**Obs.:** A Classificação Periódica encontra-se na página 19.

Considere o texto a seguir para responder às questões de números **23** a **25**.

A brasilina é um corante encontrado no pau-brasil, sendo utilizado para tingimento de fibras. Para sua extração, a madeira, na forma de serragem, é colocada na água e fervida. Depois, as fibras são mergulhadas nesse extrato, ficando lá por 24 horas ou até atingir o tom desejado.



23

A função orgânica formada pelo anel benzênico ligado ao grupo OH, presente na brasilina, é denominada

- (A) fenol.
- (B) álcool.
- (C) ácido carboxílico.
- (D) cetona.
- (E) éster.

24

O número de átomos de carbono presente na molécula da brasilina é

- (A) 12.
- (B) 13.
- (C) 14.
- (D) 15.
- (E) 16.

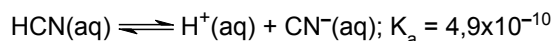
25

O texto mostra duas ações que aumentam a rapidez da extração da brasilina: uma é utilizar a madeira na forma de serragem; a outra consiste em

- (A) mergulhar a fibra no extrato por 24 horas.
- (B) utilizar a água em fervura (água quente).
- (C) usar a água como solvente.
- (D) utilizar a água fria (temperatura ambiente).
- (E) misturar a serragem com a água.

26

Molho típico da Amazônia, o tucupi é feito com sumo de mandioca fresca apurado ao fogo até adquirir consistência. Originalmente, é feito a partir da mandioca brava, rica em glicosídeos cianogênicos que, por hidrólise, liberam o ácido cianídrico, HCN. A seguinte equação representa o equilíbrio desse ácido em solução aquosa:



Considerando a equação que representa o equilíbrio desse ácido e sua constante de equilíbrio, conclui-se que esse ácido apresenta solução aquosa

- (A) boa condutora de eletricidade porque é um ácido fraco.
- (B) boa condutora de eletricidade porque é um ácido forte.
- (C) boa condutora de eletricidade porque essa propriedade independe da força do ácido.
- (D) má condutora de eletricidade porque é um ácido fraco.
- (E) má condutora de eletricidade porque é um ácido forte.

27

Em uma caixa, há 150 peças para serem lixadas. No 1º dia de serviço, foram lixados  $\frac{2}{5}$  do número total de peças. No 2º dia,

foram lixados  $\frac{4}{9}$  do número de peças restantes, e no 3º dia,

foram lixadas mais algumas peças. Se, ao final do 3º dia, o número de peças que ainda precisam ser lixadas corresponde a  $\frac{1}{15}$  do número de peças que havia inicialmente na caixa,

então, o número de peças lixadas no 3º dia foi

- (A) 25.
- (B) 30.
- (C) 35.
- (D) 40.
- (E) 45.

28

Maria foi a uma papelaria para comprar canetas coloridas, todas de mesmo preço. Com o dinheiro que levou, ela poderá comprar 6 canetas e receberá R\$ 1,00 de troco, mas ela não poderá comprar 7 canetas, pois ficariam faltando R\$ 3,00. A quantia de dinheiro que Maria levou foi

- (A) R\$ 25,00.
- (B) R\$ 24,00.
- (C) R\$ 23,00.
- (D) R\$ 22,00.
- (E) R\$ 21,00.

29

Em um supermercado, 350 gramas de determinado tipo de peixe custavam R\$ 14,00. Esse peixe foi colocado em oferta, e o preço de um quilo passou a custar  $\frac{4}{5}$  do preço anterior.

Sabendo que uma pessoa gastou exatamente R\$ 24,00 comprando esse peixe na oferta, a quantidade comprada foi

- (A) 850 gramas.
- (B) 800 gramas.
- (C) 750 gramas.
- (D) 700 gramas.
- (E) 650 gramas.

O valor mensal recebido por um vendedor de uma loja de aparelhos de telefone celular obedece à função  $y = 1000 + 11x$ , sendo  $x$  o número de aparelhos de telefone celular vendidos e  $y$  o valor recebido. O número de aparelhos de telefone celular que esse vendedor precisa vender para receber R\$ 2.650,00 é

- (A) 160.
- (B) 150.
- (C) 140.
- (D) 130.
- (E) 120.

O gráfico mostra o aumento da massa corporal, em kg, de uma pessoa, durante os seis primeiros meses de um ano.

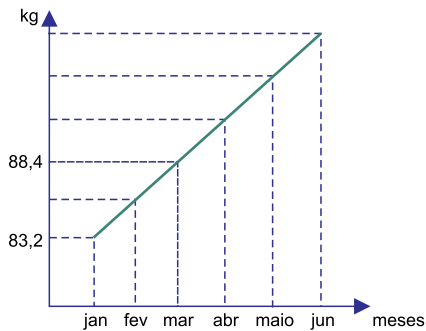


figura fora de escala

Sabendo que o aumento mensal dessa massa corporal foi sempre o mesmo, o valor dessa massa, no mês de junho, será de

- (A) 94,9 kg.
- (B) 95,3 kg.
- (C) 95,7 kg.
- (D) 96,2 kg.
- (E) 96,8 kg.

Em um terreno retangular ABCD, com 40 m de comprimento, será cimentada uma área quadrada AEFG, de lado  $x$ , conforme mostra a figura.

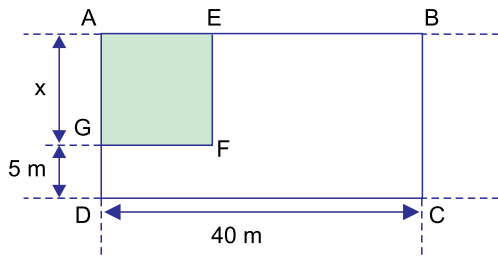


figura fora de escala

Sabendo que a área do terreno ABCD é  $800 \text{ m}^2$ , a medida da área cimentada AEFG será de

- (A)  $225 \text{ m}^2$ .
- (B)  $200 \text{ m}^2$ .
- (C)  $175 \text{ m}^2$ .
- (D)  $150 \text{ m}^2$ .
- (E)  $125 \text{ m}^2$ .

Um canteiro na forma de um círculo será dividido em 3 partes, conforme mostra a figura.

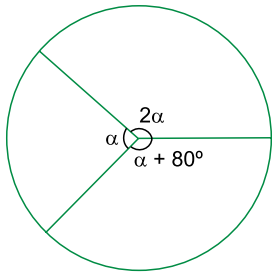


figura fora de escala

Nessa figura, a medida do maior ângulo interno é

- (A)  $120^\circ$ .
- (B)  $130^\circ$ .
- (C)  $140^\circ$ .
- (D)  $150^\circ$ .
- (E)  $160^\circ$ .

Uma placa retangular ABCD, de madeira, tem a diagonal  $BD = 30$  cm e o lado  $CD = 24$  cm, conforme mostra a figura.

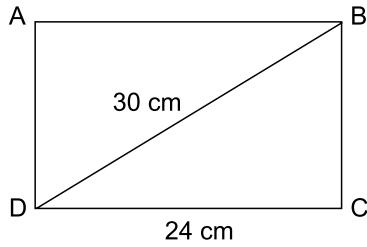


figura fora de escala

A área do triângulo ABD é

- (A)  $232 \text{ cm}^2$ .
- (B)  $224 \text{ cm}^2$ .
- (C)  $216 \text{ cm}^2$ .
- (D)  $210 \text{ cm}^2$ .
- (E)  $202 \text{ cm}^2$ .

Um cilindro com medidas internas iguais a 4 cm de raio da base e altura  $H$ , conforme mostra a figura 1, está totalmente cheio de água. Toda essa água será colocada em um prisma de base retangular, com medidas internas iguais a 5 cm de comprimento por 4 cm de largura e 7,2 cm de altura, que ficará totalmente cheio, conforme mostra a figura 2.

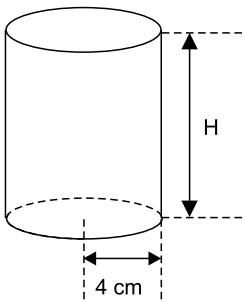


Figura 1

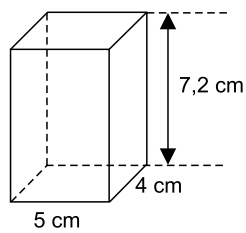


Figura 2

figuras fora de escala

Sabendo que o volume do cilindro é dado por  $V = \pi \cdot r^2 \cdot H$ , sendo  $r$  o raio da base,  $H$  a altura, e usando  $\pi = 3$ , a medida da altura  $H$  do cilindro é

- (A) 4,2 cm.
- (B) 4,0 cm.
- (C) 3,8 cm.
- (D) 3,5 cm.
- (E) 3,0 cm.

Pedro dispõe, em sua casa, das seguintes frutas: mamão, banana, abacaxi, manga e morango e irá fazer uma salada de frutas utilizando exatamente 3 dessas frutas. Sabendo que Pedro não gosta de misturar manga com morango, o número de maneiras diferentes de ele escolher as 3 frutas é

- (A) 3.
- (B) 4.
- (C) 5.
- (D) 6.
- (E) 7.

Em um pacote, há 20 balas de chocolate e 16 balas de leite.

Jardel comeu  $\frac{1}{5}$  das balas de chocolate, e seu primo comeu  $\frac{1}{4}$

das balas de leite. Todas as balas restantes foram colocadas em um pote. Se o irmão de Jardel retirar uma bala desse pote, a chance de a bala ser de chocolate é de

- (A) 5 em 9.
- (B) 4 em 9.
- (C) 4 em 7.
- (D) 3 em 7.
- (E) 3 em 8.

José treinou para uma corrida de bicicleta e, no 1º dia de treino, percorreu 1 km. No 2º dia, percorreu 1,8 km e, assim, a cada dia percorria 800 m a mais do que percorria no dia anterior. O número de quilômetros que José percorreu, no 10º dia de treino, foi

- (A) 9,0.
- (B) 8,2.
- (C) 7,8.
- (D) 7,4.
- (E) 6,6.

39

Enfrentando momentos bem desiguais em suas economias, os líderes dos Brics (Brasil, Rússia, Índia, China e África do Sul) se reúnem a partir de 15 de outubro, no pequeno Estado indiano de Goa, com a difícil tarefa de tentar mostrar alguma unidade no grupo.

(<http://www1.folha.uol.com.br/mundo/2016/10/1822802-brics-tentam-superar-momentos-desiguais-em-cupula-na-india.shtml>. Adaptado)

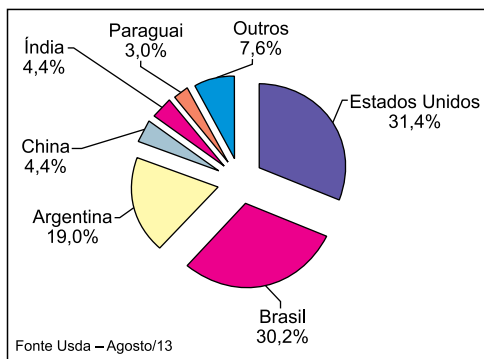
A respeito do grupo dos Brics, é correto afirmar que

- (A) Brasil e Rússia são dependentes da importação de petróleo.
- (B) África do Sul e China estão entre os países que mais recebem imigrantes.
- (C) China e Índia são dois países que apresentam grande participação no comércio mundial.
- (D) Índia e Rússia estão entre os países de maior produção mundial de café e cacau.
- (E) Brasil e África do Sul estão entre os países que mais importam produtos agrícolas.

40

Observe o gráfico para responder à questão.

PRODUÇÃO MUNDIAL SOJA EM GRÃOS  
SAFRA 2013/2014 (%)



([http://www.avisite.com.br/revista/materias/img/thome\\_grafico3.jpg](http://www.avisite.com.br/revista/materias/img/thome_grafico3.jpg))

A respeito dos países destacados no gráfico, é correto afirmar que

- (A) apenas três deles concentram cerca de  $\frac{3}{4}$  da produção mundial.
- (B) somente os Estados Unidos produzem soja transgênica.
- (C) o continente asiático lidera a produção mundial de soja.
- (D) apenas o Brasil e a Argentina produzem para consumo interno.
- (E) somente o Brasil e a China são considerados países exportadores.

41

Mudanças climáticas impactarão ainda mais a área da saúde, diz Organização Mundial da Saúde. O mundo deve se preparar para os impactos potencialmente devastadores das mudanças climáticas na saúde humana, disseram autoridades de várias partes do mundo reunidas em Paris, durante o mês de julho de 2016.

(<http://g1.globo.com/bemestar/noticia/2016/07/mudancas-climaticas-impactarao-ainda-mais-area-da-saude-diz-oms.html>. Adaptado)

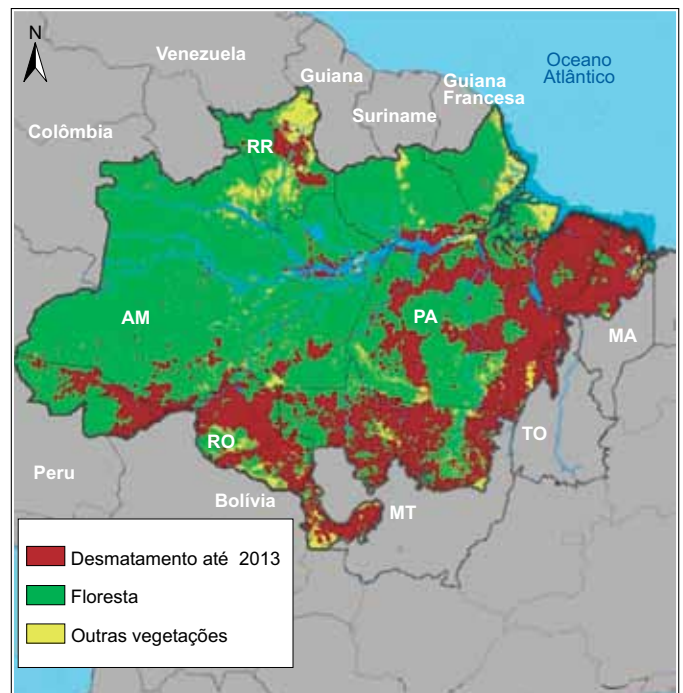
Algumas dessas consequências das mudanças climáticas podem ser evitadas se, nas próximas décadas, a humanidade

- (A) controlar o uso indiscriminado da água nas áreas urbanas.
- (B) diminuir o ritmo de crescimento das taxas de fertilidade e natalidade.
- (C) aumentar a produção mundial de produtos agrícolas orgânicos.
- (D) desenvolver novas tecnologias para combater o vulcanismo e os abalos sísmicos.
- (E) reduzir o uso de combustíveis fósseis, como o petróleo e o carvão.

42

Observe o mapa para responder à questão

DESMATAMENTO NA AMAZÔNIA ATÉ 2013



(<http://ipam.org.br/wp-content/uploads/2015/12/Amazonia-desmatamento-2013-ipam-1.jpg>)

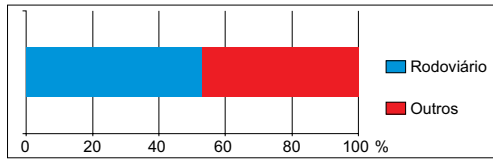
A leitura do mapa e os conhecimentos sobre o contexto socioeconômico da Amazônia permitem afirmar que a área de desmatamento

- (A) é consequência do aumento das atividades mineradoras.
- (B) está relacionada ao crescimento da agricultura familiar.
- (C) atinge as nascentes de rios da bacia do rio São Francisco.
- (D) coincide com a expansão da agropecuária na região.
- (E) representa mais da metade da floresta amazônica.



Observe o gráfico para responder à questão.

BRASIL: MATRIZ DE TRANSPORTES DE CARGA – 2011



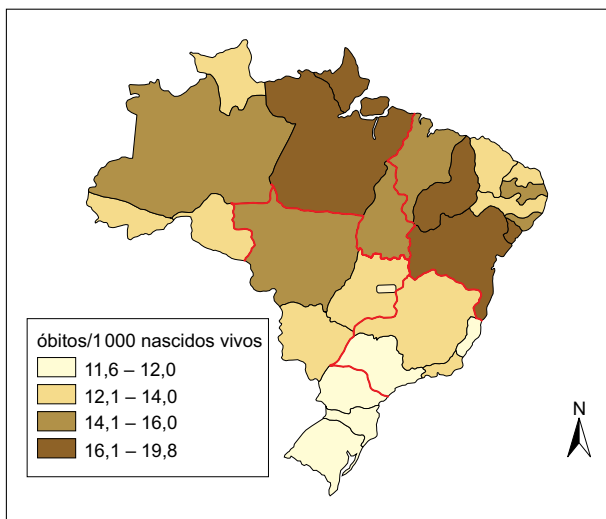
(Ministério do Desenvolvimento, Indústria e Comércio Exterior)

Assinale a alternativa que apresenta uma conclusão obtida após a leitura do gráfico.

- (A) O desequilíbrio entre os meios de transporte utilizados no Brasil é evidente.
- (B) O rodoviarismo deixou de ser uma realidade no Brasil, na década passada.
- (C) O transporte por ferrovias deve ultrapassar o das rodovias ainda nesta década.
- (D) As hidrovias são utilizadas apenas nas regiões mais populosas do país.
- (E) O Brasil possui uma das redes de transportes mais extensas do mundo.

Observe o mapa para responder à questão

BRASIL: TAXA DE MORTALIDADE INFANTIL - 2011



([http://www.atlassocioeconomico.rs.gov.br/upload/Tx\\_mort\\_inf\\_2011\\_BR.gif](http://www.atlassocioeconomico.rs.gov.br/upload/Tx_mort_inf_2011_BR.gif). Adaptado)

A leitura do mapa e os conhecimentos sobre a dinâmica demográfica brasileira permitem afirmar que as taxas de mortalidade infantil

- (A) são mais elevadas nas regiões mais populosas.
- (B) revelam as diferenças socioeconômicas entre as regiões.
- (C) permanecem elevadas nas regiões Sul e Centro-Oeste.
- (D) são mais altas nas regiões mais urbanizadas.
- (E) são semelhantes nas regiões Nordeste e Sudeste.

Leia o texto.

Evidentemente que revoltas populares chegaram a ocorrer, como, por exemplo, a rebelião organizada por Tupac Amaru, na região do Peru. No entanto, todas elas foram frontalmente combatidas, não apenas pelas autoridades espanholas, mas também pelas elites *criollas*, temerosas da “haitinização” dos movimentos de independência que ocorriam na América.

(<http://educacao.globo.com/historia/assunto/independencia-das-americas/independencia-da-america-espanhola.html>. Acesso em 03.10.2016. Adaptado)

A “haitinização”, mencionada no texto, é uma referência

- (A) ao movimento de escravização de indígenas para a monocultura de cana na região do Caribe.
- (B) à situação de pobreza em que vivia a maior parte da população nativa da América Colonial.
- (C) ao tipo de comércio realizado pela metrópole francesa com suas colônias da América Central.
- (D) à influência da Revolução Francesa, de 1789, junto às elites espanholas e a seus descendentes na América.
- (E) ao processo de independência do Haiti, que foi liderado por escravos de origem africana.

O regime cubano, implantado pela Revolução Cubana de 1959 e liderado por Fidel Castro, implementou, entre outras medidas:

- (A) fim das barreiras alfandegárias para a importação e privatização das indústrias de base.
- (B) extinção dos partidos políticos e de todas as formas de participação popular na política.
- (C) reforma agrária e nacionalização de setores econômicos antes controlados por empresas norte-americanas.
- (D) privatização das propriedades de terras e estímulo à entrada de investimentos norte-americanos.
- (E) criação de leis que aumentaram o poder dos proprietários rurais e rompimento de relações diplomáticas com a URSS.

Leia o texto.

A principal contribuição dos povos indígenas para a riqueza socioeconômica do país é a megabiodiversidade existente em suas terras, que representam quase 13% do território brasileiro, a maior parte totalmente preservada. Fotos de satélites mostram que as terras indígenas são verdadeiras ilhas de florestas verdes, estando rodeadas por pastos e cultivos de monoculturas. Esta não é apenas uma riqueza dos índios, mas de todos os brasileiros e dos viventes do planeta, na medida em que são florestas que contribuem para amenizar os graves desequilíbrios ambientais da Terra nos tempos atuais.

(Gersem Baniwa. *O índio brasileiro: o que você precisa saber sobre os povos indígenas no Brasil de hoje*. Brasília: MEC/Museu Nacional, 2006. Adaptado)

O texto tem como finalidade demonstrar

- (A) a fragilidade das lutas dos povos indígenas pela demarcação de terras no Brasil.
- (B) a necessidade de integrar os povos indígenas à sociedade nacional não indígena.
- (C) a falta de estrutura para o desenvolvimento das terras indígenas demarcadas.
- (D) a importância da demarcação das terras indígenas para o Brasil como um todo.
- (E) o atraso do desenvolvimento econômico do Brasil produzido pela agricultura.

Leia os textos.

Texto I

Na verdade, a escravidão no Brasil agrário-patriarcal pouco teve de cruel. O escravo brasileiro levava, nos meados do século XIX, quase vida de anjo, se compararmos sua sorte com a dos operários ingleses do mesmo período.

(Gilberto Freyre, 1964[1922]:98. Em: Flávio R. Versiani. *Escravidão "suave no Brasil: Gilberto Freyre tinha razão?* P. 167. Adaptado. Disponível em: [http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0101-31572007000200001](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0101-31572007000200001). Acesso em 02.10.2016)

Texto II

Uma constante durante a vigência da escravidão no Brasil foi a equiparação do corpo do cativo ao dos animais. Em face disso, era usada constantemente a mutilação, algumas vezes por castigo, com o ferro em brasa, ou pelo corte da orelha do fujão, outras vezes como símbolo de propriedade. Além disso, não se pode esquecer as marcas de instrumentos de tortura, como o tronco, os açoites, os sinais de queimaduras. Raramente um escravo não apresentava uma das marcas de violação no seu corpo.

(Clovis Moura. *Dicionário da Escravidão*. Adaptado)

Analisando-se os dois textos, pode-se concluir corretamente que

- (A) a opinião expressa no texto I é comprovada pelas informações do texto II.
- (B) as declarações do texto II complementam as do texto I.
- (C) as informações do texto II contrariam as ideias do texto I.
- (D) os conteúdos são diferentes, mas os autores defendem a mesma opinião.
- (E) os dois textos ignoram a realidade da escravidão no Brasil.

A foto, a seguir, traz Jânio Quadros, eleito presidente do Brasil, em 1960, segurando uma vassoura.



(Imagem do Arquivo Nacional. Em: [http://educacao.uol.com.br/album/presidentes-do-brasil\\_album.htm#fotoNav=16](http://educacao.uol.com.br/album/presidentes-do-brasil_album.htm#fotoNav=16). Acesso em 04.10.2016)

O uso da vassoura como símbolo tinha como finalidade aliar a campanha eleitoral de Jânio

- (A) ao discurso do combate à corrupção na política brasileira.
- (B) ao seu posicionamento anticomunista e anticubano.
- (C) ao seu alinhamento ao Bloco Capitalista na Guerra Fria.
- (D) aos sindicatos de trabalhadores urbanos e rurais.
- (E) aos movimentos de defesa do meio ambiente.

O nível de crescimento econômico extraordinário do Brasil, de 1970 a 1973, fez com que o período ficasse conhecido popularmente como "milagre econômico". Um dos aspectos que caracterizam esse período brasileiro é o fato de que houve

- (A) diminuição da dívida externa.
- (B) aumento da desigualdade socioeconômica.
- (C) democratização da política.
- (D) fechamento ao capital estrangeiro.
- (E) controle da hiperinflação.

## CLASSIFICAÇÃO PERIÓDICA

1																	18
1 H 1,01																	2 He 4,00
3 Li 6,94	4 Be 9,01											5 B 10,8	6 C 12,0	7 N 14,0	8 O 16,0	9 F 19,0	10 Ne 20,2
11 Na 23,0	12 Mg 24,3	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13 Al 27,0	14 Si 28,1	15 P 31,0	16 S 32,1	17 Cl 35,5	18 Ar 39,9
19 K 39,1	20 Ca 40,1	21 Sc 45,0	22 Ti 47,9	23 V 50,9	24 Cr 52,0	25 Mn 54,9	26 Fe 55,8	27 Co 58,9	28 Ni 58,7	29 Cu 63,5	30 Zn 65,4	31 Ga 69,7	32 Ge 72,6	33 As 74,9	34 Se 79,0	35 Br 79,9	36 Kr 83,8
37 Rb 85,5	38 Sr 87,6	39 Y 88,9	40 Zr 91,2	41 Nb 92,9	42 Mo 95,9	43 Tc (98)	44 Ru 101	45 Rh 103	46 Pd 106	47 Ag 108	48 Cd 112	49 In 115	50 Sn 119	51 Sb 122	52 Te 128	53 I 127	54 Xe 131
55 Cs 133	56 Ba 137	57-71 Série dos Lantanídeos	72 Hf 178	73 Ta 181	74 W 184	75 Re 186	76 Os 190	77 Ir 192	78 Pt 195	79 Au 197	80 Hg 201	81 Tl 204	82 Pb 207	83 Bi 209	84 Po (209)	85 At (210)	86 Rn (222)
87 Fr (223)	88 Ra (226)	89-103 Série dos Actinídeos	104 Rf (261)	105 Db (262)	106 Sg (266)	107 Bh (264)	108 Hs (277)	109 Mt (268)	110 Ds (271)	111 Rg (272)							

Série dos Lantanídeos

Número Atômico <b>Símbolo</b> Massa Atômica ( ) = n° de massa do isótopo mais estável	57 La 139	58 Ce 140	59 Pr 141	60 Nd 144	61 Pm (145)	62 Sm 150	63 Eu 152	64 Gd 157	65 Tb 159	66 Dy 163	67 Ho 165	68 Er 167	69 Tm 169	70 Yb 173	71 Lu 175
---	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------	-------------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------

Série dos Actinídeos

89 Ac (227)	90 Th 232	91 Pa 231	92 U 238	93 Np (237)	94 Pu (244)	95 Am (243)	96 Cm (247)	97 Bk (247)	98 Cf (251)	99 Es (252)	100 Fm (257)	101 Md (258)	102 No (259)	103 Lr (262)
-------------------	-----------------	-----------------	----------------	-------------------	-------------------	-------------------	-------------------	-------------------	-------------------	-------------------	--------------------	--------------------	--------------------	--------------------

(IUPAC, 22.06.2007.)

## REDAÇÃO

Considere a seguinte situação para escrever um texto em prosa de teor argumentativo.

Será inaugurada uma rádio indígena em sua comunidade, e a população deve decidir como será sua programação. Há duas alternativas:

- 1) transmitir **apenas** músicas e conteúdos produzidos por indígenas, sem a mistura com produções de não indígenas.
- 2) transmitir músicas e conteúdos de caráter intercultural, ou seja, produzidos por indígenas **e também** por não indígenas.

A respeito desse assunto, considere os textos que seguem.

### TEXTO 1

Anápuáka Tupinambá é um dos fundadores da rádio Yandê, a qual divulga conteúdo exclusivo indígena. Segundo ele, a falta de espaço nos meios de comunicação faz com que os indígenas continuem sendo vistos de maneira distorcida. É necessário difundir a cultura indígena pelo olhar de quem realmente é indígena, porque ainda predomina a versão do não-índio. Mostrar a realidade desses povos pode combater o preconceito.

*(Rádio on-line Yandê mantém programação para valorizar a cultura indígena. www.redebrasilatual.com.br. Adaptado)*

### TEXTO 2

João Marcos Francisco é um dos criadores da rádio Kopenoti FM, a qual transmite produções de índios e não-índios. Ele defende a necessidade de não apenas divulgar a cultura e os costumes dos povos indígenas, mas também incentivar uma maior integração entre os povos. Em meio a tantos desentendimentos entre brancos e indígenas, ele vê na programação variada uma maneira de promover uma relação mais harmoniosa e pacífica.

*(Rádio terena transmite de sertanejo até canto indígena e unifica audiência no conflito. www.midiamax.com.br. Adaptado)*

Levando em conta os argumentos apresentados anteriormente, você deverá escrever um *e-mail* ao senhor José da Silva, representante da rádio que será criada em sua comunidade, expressando sua opinião sobre o assunto:

## A RÁDIO INDÍGENA DEVE DIVULGAR APENAS A CULTURA DE POVOS INDÍGENAS OU DEVE TER UMA PROGRAMAÇÃO INTERCULTURAL, COM PRODUÇÕES INDÍGENAS E NÃO INDÍGENAS?

É importante que o *e-mail* seja escrito com linguagem formal, em conformidade com a norma-padrão da língua portuguesa.

**REDAÇÃO**

Em hipótese alguma será considerado o texto escrito neste espaço.

RASCUNHO

**NÃO ASSINE ESTA FOLHA**

A seguinte notícia servirá de ponto de partida para a redação de um texto narrativo em prosa.

### ***Criança se perde após sair de casa para procurar animal de estimação***

*Uma menina de dez anos foi encontrada na noite de quarta-feira após desaparecer por algumas horas. Em depoimento à polícia, ela afirmou que saiu de casa depois que sua gata de estimação fugiu.*

*Segundo informações da família, a garota saiu de casa por volta do meio-dia. Pouco depois das oito horas da noite, ela foi encontrada por uma pessoa, que a entregou a policiais que estavam a sua procura.*

*Após dar depoimento à polícia, a menina voltou para casa, ainda na quarta-feira.*

Imagine que você é a pessoa que encontrou a garota e a levou à polícia. Escreva um conto (texto narrativo), relatando:

- onde você encontrou a garota;
- o que ela estava fazendo quando você a encontrou;
- como foi o encontro de vocês;
- como ela reagiu ao ser levada pelos policiais;
- o que aconteceu com a gata.

Escreva sua história empregando a norma-padrão da língua portuguesa.

**REDAÇÃO**

Em hipótese alguma será considerado o texto escrito neste espaço.

RASCUNHO

**NÃO ASSINE ESTA FOLHA**

