



1960

CONCURSO PÚBLICO 2012

Universidade Federal de Santa Maria

PEDAGOGO

NOME:

Nº INSC.:

UFSM

PRRH
Pró-Reitoria de Recursos Humanos

COPERVES
UFSM



Fonte: <http://www.google.com/images>

Nessa tira, Mafalda questiona o modo como acontece a educação formal na escola, por se tratar de uma ação socialmente elaborada para a educação em massa dos sujeitos. Com base nesse questionamento, pode-se refletir sobre a diferença entre Educação e Pedagogia. A Educação existe desde que os seres humanos existem. Entretanto, a Pedagogia é uma criação mais tardia na História da Educação. Assim, é possível afirmar-se que a relação entre Pedagogia e Educação caracteriza-se por ser

- (A) social, na medida em que ambas estão imersas em uma cultura, apropriando-se e reproduzindo somente o que é erudito.
- (B) econômica, na medida em que, por haver Pedagogia, se estabelecem os critérios para a produção e organização política de um sistema educacional.
- (C) ética, porque a Pedagogia está associada aos projetos de governo, reproduzindo-os sempre.
- (D) teórica, e por isso, também, política e cultural, na medida em que uma teoriza sobre a outra.
- (E) social e performativa, porque a educação é associada ao modo como sempre se organizam as sociedades políticas.

Tardiff e Guathier (2010, p. 475) descrevem quatro momentos na história da Pedagogia, correspondentes a períodos históricos fundamentais. Em cada momento, são propostas compreensões de educação que registram o modo como aquele grupo social sistematizava e racionalizava suas práticas, estabelecendo, para a contemporaneidade, parâmetros para pensar a educação. Esses momentos, para esses autores são: a concepção de professor elaborada a partir dos sofistas, na Antiguidade Clássica; a concepção de escola elaborada na Idade Média; as pedagogias modernas no Renascimento; a criação da Pedagogia a partir do século XVII e o surgimento da Pedagogia Nova no século XX.

Com base nessa periodização proposta pelos autores, analise as afirmativas a seguir.

I - Toda essa história revela o quanto foram produzidas criações desde a Antiguidade Clássica até o século passado que organizaram a escola, a educação e elaboraram uma concepção de educação. Entretanto, foi a partir do século passado que se começou a pensar efetivamente em um ideário de Pedagogia, um modo de refletir sobre educação.

II - A Pedagogia Nova, em todo o mundo, apresentou-se como contraposição à Pedagogia Tradicional, revelando os limites, os excessos e equívocos desta abordagem.

III - A Pedagogia Tradicional, de modo geral, orienta-se por uma justificativa que privilegia um método cuja base é a ordem, a memorização, o controle.

Está(ão) correta(s)

- (A) apenas I.
- (B) apenas I e II.
- (C) apenas II e III.
- (D) apenas I e III.
- (E) I, II e III.

Na história da educação, no século XIX, foram se estabelecendo, principalmente, três tendências em termos de Pedagogia: a Pedagogia Tradicional, a Pedagogia Nova e a Pedagogia Libertadora. Considerando as diferenças no encaminhamento da produção do conhecimento, essas pedagogias podem ser assim diferenciadas:

PEDAGOGIA TRADICIONAL

O professor é o centro da aula e seu trabalho é apresentar, estabelecer associações e generalizações, aplicar e propor atividades sobre o conhecimento a ser trabalhado.

PEDAGOGIA NOVA

O estudante é o centro da aula e ao professor cabe coordenar a proposição de problemas, análise, elaboração de hipóteses, experimentação e pesquisa.

PEDAGOGIA LIBERTADORA

Professores e estudantes trabalham juntos, elaborando temas geradores, problematizando, refletindo com vistas à conscientização e agindo.

Assinale a alternativa que apresenta teóricos representativos dessas tendências, respectivamente.

- (A) São Tomás de Aquino, Vigotski e Piaget.
 (B) Anísio Teixeira, Montessori e Freinet.
 (C) Herbart, Dewey e Freire.
 (D) Rousseau, Piaget e Vigotski.
 (E) Piaget, Rousseau e Freire.

Paulo Freire (1921-1997) foi um dos mais renomados teóricos da educação não somente no Brasil, obtendo reconhecimento por seu trabalho em muitos outros países. Sobre sua obra afirma-se.

I - Em *Pedagogia da Esperança: um reencontro com a pedagogia do oprimido* (1992), Paulo Freire relata seu percurso intelectual e aborda temas como a democratização da educação como evidência de uma consciência crítica do contexto social, reiterando a esperança e sonho como aspectos para a superação das mazelas.

II - Em *Pedagogia do Oprimido* (1970), apresenta uma abordagem dialética da realidade, criticando os fatores econômicos, sociais e políticos que impedem o acesso de todos à educação.

III - Sua obra ressalta a contrariedade em relação ao que denominou “pedagogia bancária”, um modo de educar no qual os professores fazem depósitos de conhecimentos nos estudantes e realizam o saque através de provas e exames.

IV - Na proposta de alfabetização de adultos que desenvolveu, destaca que ao professor cabe ser uma espécie de animador do processo, pois a participação dos estudantes em todos os momentos da produção do conhecimento é intensa, acontecendo uma espécie de autogestão pedagógica.

Estão corretas

- (A) apenas I e II. (C) apenas I e IV. (E) I, II, III e IV.
 (B) apenas II e III. (D) apenas III e IV.

Refletindo sobre o pedagogo na contemporaneidade, destaca-se que o trabalho desse profissional inclui

I - intervir pedagogicamente, propondo caminhos, planos, alternativas para a educação de modo geral.

II - deliberar, refletir sobre situações que exigem análise, agindo em conformidade com princípios pedagógicos.

III - orientar a elaboração de alternativas para situações pedagógicas que exijam conhecimentos da área.

IV - analisar as situações pedagógicas, propor e avaliar o trabalho pedagógico.

Está(ão) correta(s)

- (A) apenas I e II. (C) apenas IV. (E) I, II, III e IV.
 (B) apenas III. (D) apenas I, II e III.

Como se sabe, a valorização dos trabalhadores da educação, entre eles, dos pedagogos, é elemento fundamental em meio à complexidade com que se organizam as políticas públicas na área educacional. Assim, sobre a valorização dos trabalhadores da educação, é correto afirmar:

- (A) É condição para se planejar políticas de democratização, qualidade e equidade na educação no país.
- (B) Está relacionada exclusivamente à publicação de políticas de governo, assentadas na preocupação com a organização dos níveis e modalidades educacionais.
- (C) Implica refletir sobre o modo como se organiza a escola, exigindo que se busque na superação de projetos pedagógicos que não estejam afinados com uma pedagogia das competências.
- (D) Está relacionada somente à educação para a cidadania.
- (E) Tem sido priorizada, no Brasil, sobretudo nos três últimos governos que implementaram Diretrizes Nacionais para os cursos de graduação e, portanto, de licenciatura.

A Resolução CNE/CP nº 1, de 15/5/2006 institui as Diretrizes Curriculares Nacionais para os cursos de graduação em Pedagogia, na modalidade licenciatura. Nessas Diretrizes, o artigo 2º determina que o curso de Pedagogia se destina à formação de professores para a docência em Educação Infantil, Anos Iniciais do Ensino Fundamental, cursos de Ensino Médio na modalidade Normal, cursos de Educação Profissional na área de serviços e apoio escolar, cursos em outras áreas que exijam conhecimentos pedagógicos.

Considerando-se a publicação dessas Diretrizes como um dos momentos significativos na historicidade do Curso de Pedagogia, pode-se afirmar que

- (A) enfraqueceu a investigação no âmbito da ciência pedagógica.
- (B) gerou o rompimento da tradição de o curso de Pedagogia formar especialistas para o trabalho nas escolas (diretor de escola, orientador educacional, coordenador pedagógico).
- (C) ocasionou a limitação do desenvolvimento da teoria pedagógica devido à descaracterização do campo teórico-investigativo da Pedagogia e da alteração significativa dos campos de trabalho do pedagogo especialista.
- (D) propiciou a minimização da reflexão sobre o trabalho dos pedagogos em favorecimento de uma acentuada ênfase na prática, tendo em vista o curso direcionar-se para a formação de professores da infância.
- (E) todas as alternativas estão corretas.

Assinale a afirmativa que apresenta pressupostos para a formação dos profissionais da educação, segundo a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB 9394/96).

- (A) A formação docente para a educação básica dar-se-á, exclusivamente, em nível superior.
- (B) A formação docente para educação básica e superior inclui prática de ensino de 300 horas.
- (C) A formação docente para a educação básica poderá utilizar-se da modalidade a distância sendo, de preferência, realizada no ensino presencial.
- (D) Não há necessidade de experiência docente para o exercício profissional de outras funções do magistério.
- (E) A formação de docentes para atuar na educação infantil e anos iniciais do ensino fundamental é exclusividade dos Cursos de Pedagogia.

A partir do século XX, acontece um aceleração do processo de universalização da educação escolar, com evidente ampliação do sistema escolar público, preocupação em qualificar a educação e associação entre a escola e o denominado mercado de trabalho. Analisando esse fenômeno, que está associado aos movimentos sociais que demandaram escola gratuita, laica e obrigatória, no Brasil, afirma-se que

- (A) a escola passou a fazer parte da vida social, estabelecendo as condições de inserção social, as condições de cidadania, a relação com o trabalho.
- (B) esse movimento pouco influenciou na escola brasileira, que continuou somente restrita às camadas burguesas.
- (C) esse movimento impactou somente as escolas e os projetos educacionais relacionados às instituições confessionais que tiveram reduzidos drasticamente seus quadros de estudantes.
- (D) a escola pública foi criada, no país, porém com evidentes características burguesas, voltada para a promoção da equidade social.
- (E) os sistemas educacionais, associados ao Estado moderno, mantiveram-se, no Brasil, alheios aos direitos de gratuidade, laicidade e obrigaram apenas o cumprimento da educação da infância.

A escola de Educação Básica no Brasil vem sendo caracterizada por muitos autores como uma instituição em crise. Essa crise ampla e generalizada, segundo se depreende dos materiais que analisam a situação, apresenta peculiaridades. Assinale a alternativa que melhor caracteriza essa crise.

- (A) A escola perdeu o monopólio da informação e da imposição de modelos culturais unitários, sendo caracterizada pela diversidade de culturas, com as quais ainda não sabe trabalhar.
- (B) A maior parte das escolas permanecem como instituição responsável pela “transmissão” de conhecimentos, sem questionar esses conhecimentos e sua validade nos tempos atuais.
- (C) Há a expectativa evidente de que a escola, de modo geral, legitime e possibilite posições sociais e, se não o faz, passe a ser questionada em sua função social.
- (D) A escola continua sendo considerada como o lugar de formação do trabalhador, entretanto, o trabalho modificou-se nos últimos anos e, portanto, não há como a instituição atingir esse objetivo.
- (E) Todas as alternativas estão corretas.

Considerando a escola de Educação Básica contemporânea, suas características contextuais, políticas e culturais, assinale a alternativa que melhor conceitua currículo.

- (A) Recorte cultural necessário para a organização do projeto pedagógico escolar em perspectiva democrática e em acordo com as políticas públicas.
- (B) Conjunto de conteúdos cognitivos e simbólicos transmitidos de modo explícito ou não nas práticas pedagógicas.
- (C) Conjunto de disciplinas que compõem os diferentes níveis ou modalidades de ensino.
- (D) Parte do Projeto Pedagógico que contém as diretrizes para a produção do conhecimento escolar.
- (E) Atividade desempenhada pelo pedagogo, ao assumir a gestão da escola, no sentido de garantir que haja a democratização da educação.

Inseridas e orientadas por contexto social e econômico muito específico de nosso país, de modo geral, as políticas para educação no Brasil, nas últimas décadas, privilegiaram

- (A) o lugar estratégico da educação no desenvolvimento socioeconômico; a consolidação da cidadania; a promessa de pleno emprego.
- (B) a manutenção do status social; a crítica às mudanças sociais; a formação de mão de obra.
- (C) a educação do capital humano; a consolidação do sistema educacional; o desenvolvimento político e social.
- (D) a descentralização dos poderes simbólicos; a regulação social; o capital humano.
- (E) a organização étnico social; a qualificação para o emprego; o capital social.

A partir da Conferência Mundial sobre Educação para Todos (Jomtien, Tailândia, 1990), as referências muito difundidas nos projetos de governo para as políticas educacionais têm sido:

- (A) obrigatoriedade e proporcionalidade da Educação.
- (B) gratuidade somente para a Educação Básica.
- (C) legitimidade e laicidade da Educação Básica.
- (D) equidade social como objetivo da Educação Básica.
- (E) cidadania e laicidade somente para a Educação Básica.

A Constituição Federal de 1988 indica que a educação é direito de todos e dever do Estado e da família. Ao Estado cabe garantir

- (A) educação básica obrigatória dos sete aos quatorze anos de idade.
- (B) universalização do ensino médio.
- (C) universalização do ensino superior.
- (D) educação básica obrigatória e gratuita dos quatro aos dezessete anos de idade.
- (E) ensino superior obrigatório.

O início deste novo milênio é marcado por grandes mudanças econômicas, sociais e culturais. Na educação, uma série de novas políticas delinearão desafios aos educadores, educandos e gestores educacionais. Considerando essas políticas, numere a 2ª coluna de acordo com a 1ª.

(1) Plano Nacional de Educação-Lei 10172/2001

(2) Constituição Federal de 1988

(3) Plano de Desenvolvimento da Educação

(4) Índice de Desenvolvimento da Educação Básica

(5) Programa de Apoio a Planos de Reestruturação e Expansão das Universidades Federais (Reuni)

() Conjunto de programas organizados em torno de quatro eixos norteadores: educação básica, educação superior, educação profissional e alfabetização.

() Diagnóstico, diretrizes, objetivos e metas para todos os níveis e modalidades da educação no Brasil.

() Liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar o pensamento, a arte e o saber.

() Desempenho de escolas, municípios, estados e do país e define a política de investimento de recursos na Educação.

() Busca a articulação da graduação com a pós-graduação e da educação superior com a educação básica.

() Gestão democrática do ensino público.

A seguir, marque a sequência correta.

(A) 4-3-3-1-3-2.

(C) 2-5-1-4-3-1.

(E) 1-5-3-1-4-2.

(B) 3-1-2-4-5-2.

(D) 4-1-2-3-5-1.

Considerando que o tema gestão educacional, em evidência nas políticas educacionais contemporâneas, está relacionado a características do contexto social brasileiro, assinale a alternativa correta em relação a essas características.

(A) A publicação da Constituição Federal de 1988, que propõe a gestão democrática da educação como princípio.

(B) O reordenamento institucional, através do Estatuto da Criança e do Adolescente – ECA, que garantiu acesso à educação e a permanência na escola.

(C) A LDB 9394/96 e o Plano Nacional de Educação de 2001, que instituíram as condições de gestão no sistema educacional.

(D) A mudança no financiamento da educação que passou a centrar-se no FUNDEF e, mais tarde, no FUNDEB.

(E) Todas as alternativas estão corretas.

José Carlos Libâneo (2003) indica que o sistema de organização e gestão das instituições de educação básica é um conjunto de ações, recursos, meios e procedimentos que propiciam as condições para o alcance de objetivos. É importante considerar as diferentes concepções das finalidades sociais e políticas da educação em relação à sociedade e à formação dos alunos. Assinale a alternativa correta quanto às características da organização democrático-participativa.

(A) Ênfase na administração regulada.

(B) Ênfase na auto-organização do grupo de pessoas da instituição.

(C) Ênfase na ação organizadora, valorizando as interpretações.

(D) Ênfase no poder do diretor.

(E) Ênfase tanto nas tarefas como nas pessoas.

Na LDB 9394/96, o artigo 2º apresenta os fins e princípios da educação brasileira. Com base nessa afirmação, assinale a alternativa correta.

- (A) “A educação, dever da família e do Estado, inspirada nos princípios de liberdade e nos ideais de solidariedade humana, tem por finalidade o pleno desenvolvimento do educando, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho”.
- (B) “Tem por objetivo geral proporcionar ao educando a formação necessária ao desenvolvimento de suas potencialidades como elemento de autorrealização, qualificação para o trabalho e preparo para o exercício consciente da cidadania”.
- (C) “A educação nacional, inspirada nos princípios de liberdade e nos ideais de solidariedade humana, tem por fim a compreensão dos direitos e deveres da pessoa humana, do cidadão, do Estado, da família e dos demais grupos que compõem a comunidade”.
- (D) “A educação, inspirada nos princípios de liberdade e nos ideais de solidariedade humana, tem por fim o respeito à dignidade e às liberdades fundamentais do homem; o fortalecimento da unidade nacional e da solidariedade internacional”.
- (E) “A educação tem por fim o desenvolvimento integral da personalidade humana e a sua participação na obra do bem comum”.

A autonomia é um pressuposto para a elaboração do Projeto Pedagógico das instituições educacionais. Sobre Projeto Pedagógico pode-se afirmar que

- (A) é uma proposta concreta de ação que independe da realidade em que está inserida a instituição educacional.
- (B) é construído e assumido individualmente pela direção da instituição.
- (C) inclui aspectos pedagógicos, administrativos e financeiros.
- (D) é uma proposta fechada, acabada.
- (E) é informado aos pais, professores e alunos somente após a conclusão do projeto.

Currículo é a concretização do projeto pedagógico. José Carlos Libâneo (2003) aponta princípios importantes para o planejamento do currículo. Assinale a alternativa que apresenta um desses princípios.

- (A) A escola é um lugar onde o trabalho individual prepondera sobre o coletivo.
- (B) A garantia de uma base cultural e científica comum assim como uma base comum de formação moral e de práticas de cidadania.
- (C) A negação da interculturalidade.
- (D) A uniformização dos modos de vida, valores e hábitos da comunidade.
- (E) A desconsideração das aprendizagens não formais, espontâneas em detrimento das aprendizagens formais.

De acordo com a LDB 9394/96, o ensino fundamental e médio apresentam regras comuns. Assinale verdadeira (V) ou falsa (F) nas afirmativas.

- () Avaliação sem objetivo de promoção.
- () Carga horária de 800 horas anuais.
- () Duração mínima de 180 dias letivos.
- () Frequência mínima de 75 %.
- () Currículos compostos por base nacional comum e parte diversificada.

A sequência correta é

- (A) F - V - F - V - V.
- (B) V - F - V - F - F.
- (C) V - F - F - F - F.
- (D) F - V - V - V - V.
- (E) F - V - V - F - V.

Tendo como base a LDB 9394/96, a educação escolar se organiza em diferentes níveis. Assinale, assim, a alternativa correta quanto a esses níveis.

- (A) I - Educação básica (educação infantil, ensino fundamental e ensino médio).
II - Ensino técnico-profissional.
- (B) I - Educação básica (educação infantil, ensino fundamental e ensino médio).
II - Educação superior.
- (C) I - Educação fundamental.
II - Ensino médio.
III - Educação de jovens e adultos.
- (D) I - Ensino fundamental.
II - Ensino médio.
III - Ensino técnico-profissional
IV - Ensino superior.
V - Ensino de pós-graduação.
- (E) I - Creches.
II - Pré-escola.
III - Ensino fundamental.
IV - Ensino médio.
V - Ensino superior.

A educação no Brasil, a partir da LDB 9394/96, estruturou-se por modalidades. Assinale a alternativa que contém modalidades da educação escolar brasileira.

- (A) Currículo integrado; currículo tradicional e currículo por disciplinas.
- (B) Educação de jovens e adultos; educação profissional, educação especial.
- (C) Educação integral; semi-integral e concomitante.
- (D) Educação básica; intermediária; técnica; tecnológica.
- (E) Ensino superior e ensino supletivo.

O ensino fundamental de nove anos e o ensino médio indicam a oferta da disciplina da Língua Estrangeira Moderna. No ensino fundamental de 9 anos, será _____, a partir do _____ ano, o ensino de pelo menos uma Língua Estrangeira Moderna. No ensino médio, a oferta de uma segunda Língua Estrangeira Moderna terá caráter _____. Assinale a sequência que completa corretamente as lacunas.

- (A) optativo – quinto – obrigatório
- (B) optativo – sexto – obrigatório
- (C) obrigatório – quarto – obrigatório
- (D) obrigatório – sexto – optativo
- (E) optativo – quinto – optativo

Os sistemas de ensino mantêm cursos e exames supletivos conforme demanda da educação de jovens e adultos, habilitando-os ao prosseguimento de estudos. Para esses exames, os candidatos devem ser

- (A) maiores de quatorze anos para a conclusão do ensino fundamental e maiores de dezessete para o ensino médio.
- (B) menores de quinze anos para a conclusão do ensino fundamental e maiores de dezessete para o ensino médio.
- (C) maiores de quinze anos para a conclusão do ensino fundamental e maiores de dezoito para o ensino médio.
- (D) menores de quatorze anos para a conclusão do ensino fundamental e maiores de dezesseis para o ensino médio.
- (E) menores de quatorze anos para a conclusão do ensino fundamental e maiores de dezoito para o ensino médio.

A educação profissional técnica de nível médio pode ser desenvolvida de duas formas: articulada com o nível médio e subsequente, esta destinada a quem já concluiu o ensino médio. Considerando as características da educação profissional técnica articulada com o nível médio, relacione as colunas.

(1) Integrada

(2) Concomitante

() Conduz o aluno à habilitação técnica de nível médio.

() Matrícula única: ensino médio e educação profissional técnica na mesma instituição.

() Matrículas distintas: ensino médio e educação profissional técnica na mesma instituição.

() Matrículas distintas: ensino médio e educação profissional técnica poderão ser realizadas em instituições diferentes.

A seguir, assinale a sequência correta.

(A) 1 - 1 - 2 - 2.

(B) 2 - 2 - 1 - 1.

(C) 1 - 2 - 1 - 1.

(D) 2 - 1 - 2 - 2.

(E) 2 - 1 - 2 - 1.

As Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Básica indicam princípios a serem seguidos para todas as etapas e modalidades da educação básica. Assinale a alternativa que NÃO expressa esses princípios.

(A) Igualdade de condições para acesso, inclusão, permanência e sucesso na escola.

(B) Cerceamento da liberdade de aprender, ensinar, pesquisar.

(C) Gratuidade do ensino público em estabelecimentos oficiais.

(D) Valorização da experiência extraescolar.

(E) Valorização do profissional da educação escolar.

As Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil fixadas através da Resolução 05/2009 indicam que a matrícula para a Educação Infantil

(A) é obrigatória para crianças que completam quatro ou cinco anos de idade até o dia 31 de março do ano em que ocorrer a matrícula.

(B) é obrigatória para crianças de zero a cinco anos de idade.

(C) é obrigatória para crianças que completam quatro ou cinco anos em qualquer mês do ano que ocorrer a matrícula.

(D) não é obrigatória para crianças de quatro ou cinco anos de idade.

(E) é obrigatória para crianças que completam seis anos de idade até o dia 31 de março do ano em que ocorrer a matrícula.

A Resolução 02/2012 define as Diretrizes Curriculares para o Ensino Médio. O currículo é organizado em áreas de conhecimento. Considerando essa afirmação, numere a 2ª coluna de acordo com a 1ª.

- (1) Linguagens
- (2) Matemática
- (3) Ciências da Natureza
- (4) Ciências Humanas

- () Educação Física.
- () Língua Estrangeira Moderna.
- () Geografia.
- () Biologia.
- () Matemática.
- () Língua Materna (para populações indígenas).
- () História.
- () Língua Portuguesa.
- () Arte.
- () Sociologia.

A seguir, assinale a sequência correta.

- (A) 1 - 4 - 3 - 3 - 3 - 4 - 1 - 4 - 1 - 1.
- (B) 4 - 4 - 4 - 2 - 2 - 1 - 4 - 1 - 4 - 1.
- (C) 1 - 1 - 3 - 4 - 2 - 4 - 4 - 1 - 4 - 4.
- (D) 4 - 4 - 3 - 2 - 3 - 1 - 1 - 4 - 1 - 4.
- (E) 1 - 1 - 4 - 3 - 2 - 1 - 4 - 1 - 1 - 4.

Buscar a “qualidade social” da educação no mundo contemporâneo é o grande desafio dos educadores. Considerando o exposto, assinale a alternativa que SE OPÕE a esse desafio.

- (A) Valorização das diferenças, atendimento à pluralidade e à diversidade cultural.
- (B) Avaliação das aprendizagens como instrumento de retenção na progressão dos estudantes.
- (C) Valorização dos profissionais da educação através da formação continuada, remuneração compatível à jornada pedagógica.
- (D) Parceria com diferentes órgãos: assistência social, esporte, turismo, cultura, arte, dentre outros.
- (E) Centralização no estudante e na aprendizagem.

“O respeito e a valorização da diversidade dos alunos exigem que a escola defina sua responsabilidade no estabelecimento de relações que possibilitem a criação de espaços inclusivos, bem como procure superar a produção, pela própria escola, de necessidades especiais [...] Dessa forma, não é o aluno que se amolda ou se adapta à escola, mas é ela que, consciente de sua função, coloca-se à disposição do aluno, tornando-se um espaço inclusivo [...]” (MEC/SEESP, 2001, p.28-29).

Esse fragmento se refere ao amplo movimento de inclusão que vem se desenvolvendo na educação escolar nas últimas décadas. Propor uma educação escolar inclusiva, nessa perspectiva, implica

- (A) a escola reproduzir os modelos sociais de inclusão, há muito pensados no Brasil, que consideram a cultura e a ambientação próprias do país, denotando estar sintonizada com o social.
- (B) promover a disseminação de políticas de educação que incluam a capacitação dos sujeitos para a reintegração dos projetos socioeducativos.
- (C) superar a preocupação apenas com a permanência dos sujeitos incluídos na escola, passando também a rever o projeto pedagógico, respeitando diferenças e atendendo necessidades.
- (D) articular as políticas de inclusão no âmbito somente da escola e, a partir daí, pensar em políticas sociais, partindo do específico para o geral.
- (E) setorizar os níveis educacionais, consolidando políticas de inclusão com base em uma escola capaz de promover a segmentação das necessidades educativas.

A Educação Especial é parte integrante da educação regular. Para sua organização, os sistemas de ensino devem observar algumas orientações contidas nas Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica. Assinale a alternativa que NÃO contém uma dessas orientações.

- (A) O pleno acesso e a efetiva participação dos estudantes no ensino regular.
- (B) A participação da comunidade escolar.
- (C) A acessibilidade arquitetônica, nas comunicações, nas informações, nos mobiliários, nos equipamentos e nos transportes.
- (D) A oferta do atendimento educacional especializado.
- (E) A desarticulação das políticas intersetoriais.

O Estatuto da Criança e do Adolescente, Lei Federal 8.069/1990, dispõe sobre a proteção integral à criança e ao adolescente. Nessa Lei, considera-se criança a pessoa até _____ e adolescente entre _____ anos de idade. Excepcionalmente, esse Estatuto será aplicado a pessoas entre _____ anos de idade. A sequência correta é

- (A) onze anos de idade – doze a dezoito – dezenove a vinte e um.
- (B) doze anos incompletos de idade – treze a dezoito – dezenove a vinte e um.
- (C) doze anos incompletos de idade – doze a dezoito – dezoito a vinte e um.
- (D) onze anos incompletos de idade – doze a dezoito – dezenove a vinte e um.
- (E) doze anos de idade – doze a dezoito – dezoito a vinte e um.

Em cada município, há um órgão permanente e autônomo, encarregado pela sociedade de zelar pelo cumprimento dos direitos da criança e do adolescente. De acordo com essa afirmativa, assinale a resposta correta.

- (A) Conselho Municipal de Educação.
- (B) Conselho Escolar.
- (C) Conselho Municipal dos Direitos da Criança e do Adolescente.
- (D) Conselho Tutelar.
- (E) Conselho Municipal da Saúde.

Sobre o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), é válido afirmar.

I - É um amplo processo de avaliação do ensino, pesquisa, extensão, responsabilidade social, gestão da instituição, desempenho dos estudantes, reunindo dados do Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (ENADE) e as avaliações institucionais e dos cursos.

II - As informações obtidas são utilizadas para orientação institucional de estabelecimentos de ensino superior e para embasar políticas públicas. Os dados também são úteis para a sociedade, especialmente aos estudantes, como referência quanto às condições de cursos e instituições.

III - Os processos avaliativos do SINAES são coordenados e supervisionados pela Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior (CONAES). A operacionalização é de responsabilidade do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP).

Está(ão) correta(s)

- (A) apenas I.
- (B) apenas II.
- (C) apenas II e III.
- (D) apenas I e III.
- (E) I, II e III.

O Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES) tem como fim a qualidade da educação superior. Considerando o exposto, identifique as alternativas verdadeiras.

- (1) Promoção da avaliação das instituições, dos cursos e do desempenho dos estudantes.
- (2) O ENADE é um dos instrumentos de avaliação.
- (3) Não há participação/comunicação com a sociedade civil.
- (4) A política de atendimento aos estudantes é uma das dimensões a serem consideradas.
- (5) A periodicidade máxima de aplicação do ENADE aos estudantes de cada curso de graduação será bianual.

A seguir, assinale a sequência correta.

- (A) 1, 2 e 3.
- (B) 2, 3 e 4.
- (C) 1, 2 e 4.
- (D) 3, 4 e 5.
- (E) 2, 4 e 5.

A Universidade Federal de Santa Maria apresenta documentos importantes a serem considerados na sua gestão. Numere a 2ª coluna de acordo com a 1ª.

- (1) Projeto Político Pedagógico - PPP
- (2) Plano de Desenvolvimento Institucional – PDI
- (3) Regimento Geral
- (4) Estatuto
- (5) Plano de Gestão

- () Contém elementos para a organização dos projetos pedagógicos dos Cursos.
- () Contém princípios para orientação das atividades de ensino, pesquisa e extensão da Universidade Federal de Santa Maria.
- () Indica fragilidades, potencialidades e desafios à Instituição.
- () Indica as finalidades e objetivos da Instituição.
- () Indica o comprometimento coletivo através de linhas estratégicas da Instituição.
- () Identifica a Instituição de Ensino Superior (IES), no que diz respeito à sua filosofia de trabalho, à missão a que se propõe, às diretrizes pedagógicas que orientam suas ações, à sua estrutura organizacional e às atividades acadêmicas que desenvolve e/ou que pretende desenvolver.
- () Disciplina os aspectos de organização e o funcionamento dos vários órgãos e atividades administrativas e de ensino, pesquisa e extensão.
- () Disciplina sobre a comunidade Universitária : docentes, discentes e técnicos administrativos da Instituição.

A sequência correta é

- (A) 1 - 1 - 2 - 4 - 5 - 2 - 3 - 3.
- (B) 3 - 3 - 2 - 4 - 5 - 2 - 1 - 1.
- (C) 1 - 3 - 4 - 2 - 2 - 5 - 3 - 3.
- (D) 1 - 1 - 4 - 2 - 2 - 5 - 3 - 3.
- (E) 3 - 3 - 2 - 4 - 2 - 5 - 1 - 1.

O Estatuto da UFSM, alterado para se adaptar à legislação vigente, determina que a IES é “uma Instituição federal de ensino superior, constituída como autarquia educacional de regime especial e vinculada ao Ministério da Educação” (Art. 1º). Do mesmo modo, estabelece que “A Universidade goza de autonomia didático-científica, disciplinar, administrativa e financeira, que será exercida na forma do presente Estatuto e da legislação em vigor” (Art. 2º). Nessa perspectiva, a organização e o funcionamento da UFSM serão regidos por legislação federal e pelos seguintes documentos legais, EXCETO:

- (A) Lei n. 9.394, de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, promulgada em 20 de dezembro de 1996.
- (B) Constituição Federal do Brasil.
- (C) Lei 11.424/2007, que regulamenta o Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação – FUNDEB.
- (D) Regimento Geral, que regula, a partir do Estatuto, todos os aspectos comuns da vida universitária.
- (E) Regimentos que complementam o Regimento Geral, quanto às características próprias dos Órgãos e das Unidades Universitárias e Resoluções dos Conselhos Universitários.

Considerando o Artigo 4º do Estatuto da Universidade Federal de Santa Maria, assinale a alternativa correta quanto à finalidade da Instituição.

- (A) Ofertar ensino de graduação, pós-graduação e ensino médio técnico-profissional, associado a políticas de extensão e pesquisa, cujo objetivo é permitir o desenvolvimento, prioritariamente, no território nacional.
- (B) Promover, de forma indissociável, o Ensino, a Pesquisa e a Extensão; fomentar o desenvolvimento tecnológico, científico, filosófico, literário, artístico e desportivo; formar profissionais e especialistas de nível superior; formar profissionais de nível médio nas áreas tecnológicas vinculadas ao desenvolvimento nacional; preparar recursos humanos qualificados, através dos Cursos de Pós-Graduação.
- (C) Contribuir para o desenvolvimento regional; pautar-se por características regulamentadas pelo sistema federal de educação.
- (D) Constituir-se, em todos os níveis e modalidades, como uma instituição que assegura o desenvolvimento do país, nas áreas do conhecimento tecnológico, industrial, visando à cidadania e à educação integral da população brasileira, principalmente no entorno da UFSM.
- (E) Todas as alternativas estão corretas.

Na UFSM, existem instâncias administrativas organizadas em três níveis: Superior, Intermediário e Inferior, representadas, respectivamente pela: Reitoria e Conselhos Superiores; pelas Unidades e Órgãos Suplementares e pelos Departamentos. A administração superior possui órgãos deliberativos e executivos. Os órgãos deliberativos organizam-se coletivamente. De acordo com o exposto, numere a 2ª coluna de acordo com a 1ª.

- | | |
|---|---|
| (1) Conselho Universitário | () Composto pelo Reitor, Vice-Reitor, Diretores de Centro, dentre outros. |
| (2) Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão | () Composto pelo Reitor, Vice-Reitor, representantes das diferentes classes de professores, dentre outros. |
| (3) Conselho de Curadores | () Compete fixar a política universitária. |
| | () Decide sobre a ampliação ou diminuição de vagas. |
| | () Fiscaliza a execução orçamentária. |
| | () Delibera sobre criação, expansão, modificação e extinção de cursos. |

A sequência correta é

- (A) 2 - 1 - 3 - 3 - 2 - 3.
- (B) 2 - 1 - 1 - 3 - 3 - 2.
- (C) 1 - 2 - 1 - 2 - 3 - 2.
- (D) 1 - 1 - 3 - 3 - 2 - 2.
- (E) 2 - 2 - 1 - 2 - 3 - 3.

ANOTAÇÕES