



CONCURSO PÚBLICO PARA TÉCNICO- ADMINISTRATIVO EM EDUCAÇÃO

EDITAL PROGEP Nº 27/2021

TIPO 1

PEDAGOGO

**SÓ ABRA ESTE CADERNO DE QUESTÕES QUANDO O FISCAL AUTORIZAR
LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES ABAIXO**

PROVA OBJETIVA

1. Esta prova é composta de 40 questões objetivas de múltipla escolha.
2. Para se dirigir aos fiscais, levante o braço e aguarde ser atendido, sentado em sua carteira.
3. O candidato não poderá fazer qualquer anotação na Folha de Respostas ou no Caderno de Questões até que seja autorizado o início da prova pelo fiscal.
4. Após ser autorizado, abra o caderno, verifique o seu conteúdo e solicite imediatamente a troca caso falem folhas ou haja falhas na impressão.
5. Assine seu nome conforme o documento de identificação na declaração da capa do Caderno de Questões e na Folha de Respostas.
6. Transfira suas respostas para a Folha de Respostas, conforme as instruções lá contidas.
7. O preenchimento correto da Folha de Respostas é de responsabilidade do candidato e deverá ser realizado durante o período de realização da prova. Não haverá substituição dessa folha.
8. É de responsabilidade do candidato a entrega de sua Folha de Respostas.
9. O candidato que for flagrado, portando quaisquer aparelhos eletrônicos ou de telecomunicações, mesmo desligados - inclusive telefone celular - terá sua prova anulada.
10. O candidato que deixar aparelhos eletrônicos emitirem qualquer tipo de som durante a prova será eliminado do processo.
11. O uso da máscara, cobrindo simultaneamente o nariz e a boca, é obrigatório durante todo o tempo de prova, sob pena de eliminação.
12. O lanche e a água deverão ser consumidos fora da sala em local determinado pela equipe de aplicação de provas para que o candidato não precise retirar a máscara dentro do setor.
13. Ao término da prova, este caderno deverá ser levado pelo candidato.

OS FISCAIS NÃO ESTÃO AUTORIZADOS A DAR INFORMAÇÕES SOBRE ESTA PROVA

DECLARAÇÃO

Declaro que li e estou ciente das informações que constam na capa deste Caderno de Questões, na Folha de Respostas, bem como dos avisos que foram transmitidos pelos fiscais de sala.

ASSINATURA

RESERVA

LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto abaixo para responder às questões de 01 a 06.

O futuro é uma ideia nova na humanidade. Nós nunca tivemos futuro.[...]

O tempo é um conceito que se declina de várias formas. Física, biológica — envelhecimento celular —, cosmológica, histórica, mitológica, estética, a duração da autopercepção subjetiva — o tempo existencial —, social, enfim, muitas formas.

Aqui me interessa apenas uma dessas formas: o tempo sociológico, aquele que nasce das interações sociais e materiais que vão submetendo o cotidiano a esse processo.[...]

Durante milênios, “nada” aconteceu em termos de tempo sociológico porque o tempo social era parado. Nenhuma grande mudança tirava o *homo sapiens* da sua condição prioritariamente natural.

Para o tempo social acontecer, se fazem necessárias transformações relevantes nos âmbitos da técnica e da gestão da vida, da sobrevivência e da reprodução. E isso demorou muito a ocorrer em nossa pré-história e história. Sem o fogo de Prometeu, não teríamos o tempo social de fato. [...]

Mas, mesmo nossa experiência concreta da natureza hoje é mediada pelo tempo social. O debate sobre sustentabilidade e sofrimento do planeta é um debate sobre nossa natureza social e técnica em interação com a natureza do planeta. Aquilo que os estoicos chamavam de logos.

Nunca tivemos futuro. Caçávamos, plantávamos, nos reproduzíamos, adorávamos divindades, mas nada disso implica um futuro concreto como pensamos hoje. [...]

O tempo social só passa quando se impõe como cotidiano. Na modernidade, esse processo se acelerou. Nos últimos anos, mais ainda.

Isso nos causa vertigem e abre o mercado para todo tipo de picaretagem: inovação, quebra de paradigmas, dirupção, como se tudo isso ocorresse no plano de um encontro corporativo num *resort*.

Não. A aceleração social da vida, fruto da agressividade crescente da técnica, nos faz sangrar.

Dito de forma metafórica, o futuro é o resultado da técnica socialmente engajada, como um avião, um celular, uma vacina, um projeto de democracia.

A clássica divisão de história e pré-história, marcada pelo surgimento da escrita e da possibilidade de ler o que nossos antepassados escreviam, e, portanto, saber como viviam no sentido mais largo da expressão anuncia o nascimento do tempo histórico — porque nos apropriamos do que já foi vivido, ou seja, do passado —, mas isso, por si só, não é suficiente para entendermos de modo mais claro o nascimento do futuro.

O futuro só nasce quando a ideia de progresso se impõe como mais significativa do que a de passado. E isso é moderno, não é bíblico ou milenarista.

Não evoluímos num ambiente em que existisse futuro à vista. Quem fazia guerra fazia guerra sempre, quem dava à luz daria à luz sempre, quem caçava caçaria sempre. Nesse ambiente, não existe futuro.

O futuro é uma ideia nova na experiência do *sapiens*. Tão nova que não temos clareza de que ela só existe quando existe a possibilidade mesma do progresso técnico.

Ainda que esse progresso não seja o controle absoluto do nosso destino, tampouco da natureza, da contingência, nem do Sistema Solar, nosso tempo contemporâneo é devorado pela crença de que o futuro nos espera no horizonte como um dado da própria natureza das coisas.

O ser do universo é indiferente ao nosso tempo e para ele não existe o nosso futuro. O futuro da natureza das coisas não é o mesmo que o nosso futuro. O nosso é efêmero como tudo o que criamos ao longo de um tempo maior que, de certa forma, nunca passa porque nos ultrapassa.

PONDÉ, Luiz Felipe. Disponível em: <<https://www1.folha.uol.com.br/colunas/luizfelipeponde/2021/02/o-futuro-e-uma-ideia-nova-e-a-eternidade-e-indiferente-ao-sofrimento-humano.shtml>>. Acesso em: 17 maio 2021. (Fragmento)

QUESTÃO 01

De acordo com as informações do texto, é correto afirmar que seu principal objetivo é

- A) defender a relação entre a ideia de futuro e a noção de tempo social.
- B) explicar as variadas formas de declinação do conceito tempo.
- C) questionar o futuro da humanidade em relação ao tempo social.
- D) refutar a existência da ideia de futuro sob qualquer tempo.

QUESTÃO 02

Assinale a alternativa cujo termo negrito apresenta **diferença** de sentido com o termo destacado no trecho “Dito de forma metafórica, o futuro é o resultado da técnica socialmente engajada, **como** um avião, um celular, uma vacina, um projeto de democracia.”.

- A) “O nosso é efêmero **como** tudo o que criamos ao longo de um tempo maior que, de certa forma, nunca passa porque nos ultrapassa.”
- B) “Caçávamos, plantávamos, nos reproduzíamos, adorávamos divindades, mas nada disso implica num futuro concreto **como** pensamos hoje.”
- C) “Isso nos causa vertigem e abre o mercado para todo tipo de picaretagem: inovação, quebra de paradigmas, disrupção, **como** se tudo isso ocorresse no plano de um encontro corporativo num *resort*.”
- D) “A clássica divisão de história e pré-história, marcada pelo surgimento da escrita e da possibilidade de ler o que nossos antepassados escreviam, e, portanto, saber **como** viviam no sentido mais largo da expressão [...]”

QUESTÃO 03

Em “Durante milênios, **‘nada’** aconteceu em termos de tempo sociológico porque o tempo social era parado.”, as aspas no termo negrito indiciam sentido

- A) pejorativo, pois o sentido da palavra denota depreciação.
- B) comparativo, pois o sentido da palavra pode ser comparado a outro sentido.
- C) figurado, pois o sentido da palavra foge ao sentido literal.
- D) incomum, pois o sentido da palavra é extraordinário ao texto.

QUESTÃO 04

De acordo com o texto, assinale a alternativa **INCORRETA**.

- A) Em “Tão nova que não temos clareza de que ela **só** existe quando existe a possibilidade mesma do progresso técnico.”, o termo negrito expressa restrição de sentido.
- B) Em “O tempo social só passa **quando** se impõe como cotidiano.”, o termo negrito estabelece relação de condicionalidade.
- C) Em “**Ainda que** esse progresso não seja o controle absoluto do nosso destino, tampouco da natureza, da contingência, nem do Sistema Solar, nosso tempo contemporâneo é devorado pela crença de que o futuro nos espera no horizonte[...]”, a expressão negrita estabelece relação de concessão.
- D) Em “O nosso é efêmero como tudo o que criamos ao longo de um tempo maior que, de certa forma, nunca passa **porque** nos ultrapassa.”, o termo negrito estabelece relação de explicação.

QUESTÃO 05

Em “Aqui me interessa apenas uma dessas formas: o tempo sociológico, aquele que nasce das interações sociais e materiais que vão submetendo o cotidiano a esse processo.”, o uso dos dois pontos tem por função

- A) introduzir uma nova forma do tempo que não foi citada previamente.
- B) substituir uma expressão alternativa para indicar uma das formas do tempo.
- C) enumerar as variadas formas do tempo apresentadas pelo autor.
- D) propor esclarecimento sobre uma das formas do tempo citadas.

QUESTÃO 06

“O ser do universo é indiferente ao nosso tempo e para ele não existe o nosso futuro.”

Assinale a alternativa em que parafraseia o trecho acima sem prejuízo de sentido ao trecho original.

- A) Como para o ser do universo a indiferença prevalece sobre nosso tempo, o nosso futuro não existe.
- B) Para o ser do universo, o tempo é indiferente do que é para nós, visto que ele não acredita no tempo.
- C) O tempo, para o ser do universo, é indiferente da mesma forma que nosso futuro.
- D) Não existe para o ser do universo nosso futuro, assim como não existe tempo.

QUESTÃO 07

Este _____ debate as dicotomias entre mobilidades físicas e imagéticas ocorridas na pandemia da COVID-19, considerando as restrições de fluxos de turistas contidos nas barreiras sanitárias e das comunicações turísticas que, ao mesmo tempo em que alertam para a necessidade de restrição ao turismo, promovem seus atrativos na perspectiva de retomada da atividade. Para tal, fez-se uma análise de contexto a partir dos conteúdos (tipologia, representação e discurso/interpretação) presentes nos materiais difundidos pela imprensa e pelos órgãos locais das Rotas Turísticas Costa do Sol/Região dos Lagos e São Paulo/Litoral Norte. Os conteúdos empíricos são expostos como exemplos, pois a essência do trabalho está nas dinâmicas e nos processos das mobilidades que os caracterizam e transmutam. Os resultados corroboram o argumento que as dimensões física e imagética do turismo ilustram dois elementos principais para se (re)pensar o conceito e as práticas mobilidades turísticas. Assim, as contribuições deste trabalho se colocam em duas vertentes: primeiro, no campo teórico-metodológico das mobilidades, ao ampliar a discussão sobre turismo para além da mobilidade física de corpos, orientados pelo Paradigma das Novas Mobilidades; segundo, coloca em discussão vertentes contraditórias sobre as práticas turísticas no presente, podendo orientar a gestão da atividade em função dos desdobramentos da pandemia.

COSTA, J. C. da; ALLIS, Thiago. Disponível em: <https://www.rbtur.org.br/rbtur/article/view/2212>. Acesso em: 31 ago. 2021

A palavra que corretamente preenche a lacuna no texto é

- A) relato, porque trata-se de uma exposição narrativa de um trabalho científico.
- B) resumo, porque trata-se de uma pequena parte da pesquisa científica.
- C) artigo, pois trata-se da explicitação dos resultados de uma pesquisa científica.
- D) relatório, pois trata-se de um compilado pormenorizado do trabalho científico.

QUESTÃO 08

Alfabetizar todas as crianças na idade certa já era um desafio gigantesco e urgente para o Brasil, mas a pandemia do novo coronavírus tornou os obstáculos ainda maiores.

O cenário pré-Covid-19 já revelava uma tragédia silenciosa, uma vez que apenas 49% dos estudantes no 2º ano do ensino fundamental possuíam níveis suficientes de alfabetização em 2019, data do último levantamento realizado pelo Sistema de Avaliação da Educação Básica (Saeb) — e este percentual foi muito menor em alguns estados, onde menos de 25% dos alunos tinham os conhecimentos esperados para essa etapa de aprendizagem.

Os números já eram alarmantes e devem piorar. É o que mostra a pesquisa realizada pelo Datafolha, a pedido da Fundação Lemann, do Itaú Social e do Banco Interamericano de Desenvolvimento (BID), sobre o processo de alfabetização durante a pandemia de estudantes matriculados nos 1º, 2º ou 3º anos do ensino fundamental. Os dados revelam uma estagnação ou até possíveis retrocessos: 51% dos estudantes ficaram no mesmo estágio de aprendizado, segundo a percepção de pais e de responsáveis entrevistados na pesquisa. A ausência de aulas presenciais e, por vezes, falta de capacidade técnica dos familiares para ensinar são alguns fatores apontados como as maiores dificuldades no processo de alfabetização durante este período de escolas fechadas. [...]

Disponível em: <https://www1.folha.uol.com.br/opiniaio/2021/08/os-desafios-da-alfabetizacao-na-pandemia.shtml>. Acesso em: 01 set. 2021. (Fragmento)

No texto acima, há alternância de tempos verbais no pretérito e no presente. Essa alternância ocorre para

- A) indicar que houve mudança na forma de relatar o que vem ocorrendo no Brasil durante a pandemia da Covi-19.
- B) validar o que é afirmado, pois o tempo presente aparece sempre acompanhado de um argumento estatístico.
- C) questionar o desafio da alfabetização em época de pandemia por meio do uso de verbos no presente, instigando o leitor a tomar uma posição.
- D) marcar a distinção entre o que acontecia antes da pandemia e o que ocorre no momento em que o texto foi produzido.

QUESTÃO 09

Feijões brancos que parecem pintados à mão. Espigas de milho de grãos negros, vermelhos ou coloridos. Arroz basmati de tom avermelhado, que solta um perfume irresistível ao ser cozido. Essas são algumas das variedades de grãos nativos, também chamados crioulos, que começam a ser resgatadas do esquecimento por agricultores obstinados – em parceria com chefs de cozinha, eles lutam para preservar a diversidade no prato do brasileiro. Muito antes que o arroz branco, o feijão preto e o milho amarelo imperassem no mercado, as lavouras do país eram coloridas e variadíssimas. O que aconteceu depois é resultado de uma conjunção de fatores.

Há quem ponha toda a culpa no agronegócio, que elegeu as variedades mais produtivas (e lucrativas), sufocando a concorrência dos pequenos produtores. “O modelo industrial não apenas escanteou os agricultores como massificou o modo produtivo [...]. A produção agrícola foi então progressivamente orientada para um número cada vez mais restrito de espécies e variedades cultivadas, criando dependência de insumos agrícolas industriais (sementes, agrotóxicos e fertilizantes) e respondendo ao insaciável mercado global”, afirma o documento de posicionamento sobre sementes, organismos geneticamente modificados e novas biotecnologias, publicado pelo movimento *Slow Food* em outubro de 2020.

PINHO, Flávia G. Disponível em: <https://gamarevista.uol.com.br/estilo-de-vida/comida-bebida/o-resgate-dos-graos-nativos/>. Acesso em: 31 ago. 2021. (Fragmento)

De acordo com o texto, é **INCORRETO** afirmar que

- A) em “O modelo industrial **não apenas** escanteou os agricultores **como** massificou o modo produtivo [...]”, a expressão negritada apresenta a somatória do que o modelo industrial causou.
- B) em “Essas são algumas das variedades de grãos nativos, **também chamados crioulos** [...]”, a parte negritada evidencia opinião do produtor textual.
- C) em “Arroz basmati de tom avermelhado, **que solta um perfume irresistível ao ser cozido.**”, a parte negritada acrescenta uma qualidade acessória, ou seja, dispensável, ao antecedente.
- D) em “Muito antes que o arroz branco, o feijão preto e o milho amarelo **imperassem** no mercado, as lavouras do país eram coloridas e variadíssimas.”, o termo destacado indica um fato determinado por outro.

QUESTÃO 10

A pandemia obrigou muitas pessoas a transformar a casa em escritório. E quanto mais horas dentro do lar, mais barulho. Isso pode parecer até contraditório em um primeiro momento, mas o barulho que vem dos alto-falantes está afetando você lentamente.

E se você usa fones de ouvido ou um *headset* completo por muitas horas, o problema pode começar a se agravar mais rápido do que você imagina.

“O barulho em excesso, ao longo do tempo, pode causar prejuízos cada vez maiores à audição. Dependendo da intensidade, o ruído pode provocar, inclusive, como primeiro sintoma, o zumbido nas orelhas”, explica a fonoaudióloga Marcella Vidal, da empresa de soluções auditivas Telex.

As reuniões virtuais e as aulas *on-line* já surgem como parte do problema, juntamente com ouvir música alto — considere que muita gente trabalha no *home office*, ouvindo música em um volume mais intenso. [...]

SOUSA FILHO, Fernando. Disponível em: <https://www.terra.com.br/economia/home-office-e-aula-online-afetam-audicao-sem-voce-saber,53aba6a87547382f9a64eb85b78e568azz7zkpr6.html>. Acesso em: 21 set. 2021. (Fragmento)

De acordo com o texto, assinale a alternativa correta.

- A) Em “Isso pode parecer **até** contraditório em um primeiro momento [...]”, a expressão negritada indica a necessidade de uma conclusão contrária à esperada.
- B) Em “E **quanto mais** horas dentro do lar, **mais** barulho.”, a expressão e o termo negritados expressam relação de adição entre as proposições.
- C) Em “Dependendo da intensidade, o ruído pode provocar, **inclusive**, como primeiro sintoma, o zumbido nas orelhas’ [...]”, o termo negritado pode ser substituído sem prejuízo de sentido por “mesmo”.
- D) Em “As reuniões virtuais e as aulas *on-line* **já** surgem como parte do problema [...]”, o termo negritado indica tempo posterior à enunciação.

NOÇÕES DE INFORMÁTICA

QUESTÃO 11

O navegador de internet Google Chrome, em sua configuração padrão e sendo executado no sistema operacional Microsoft Windows 10, apresenta diversos atalhos úteis ao dia a dia.

Considerando-se essa informação, marque (V) para as afirmativas Verdadeiras e (F) para as Falsas.

- () A tecla de atalho “Ctrl” + “T” é responsável por abrir uma nova janela do Google Chrome.
- () A tecla de atalho “Ctrl” + “Shift” + “N” é responsável por abrir uma nova janela anônima.
- () A tecla de atalho “Ctrl” + “R” é responsável por recarregar a guia atualmente selecionada.
- () A tecla de atalho “Ctrl” + “W” é responsável por fechar a guia atualmente selecionada.
- () A tecla de atalho “Shift” + “Esc” é responsável por fechar a janela atualmente selecionada.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta, de cima para baixo.

- A) F, F, F, V, F.
- B) F, V, V, V, F.
- C) V, V, V, F, V.
- D) V, F, F, F, V.

QUESTÃO 12

O Google Busca é um serviço da empresa Google em que é possível fazer pesquisas na internet sobre qualquer tipo de assunto ou de conteúdo.

Supondo-se que um usuário queira procurar apenas arquivos do tipo **PDF** sobre **espécies de cachorros**, assinale a alternativa que apresenta essa busca.

- A) espécies de cachorros type:pdf
- B) “espécies de cachorros” -pdf
- C) espécies de cachorros in:pdf
- D) "espécies de cachorros" filetype:pdf

QUESTÃO 13

Em uma planilha do Microsoft Excel 2013, na sua configuração padrão e no idioma Português do Brasil, foi criado um controle de investimentos. Observe a tabela abaixo.

	A	B	C
1	Investimento	Principal	Rendimento Mensal
2	A	R\$ 3,406.00	=MULT(B2; B7)
3	B	R\$ 2,117.00	
4	C	R\$ 4,717.00	
5	D	R\$ 3,437.00	
6			
7	Taxa de Juros Mensal		5%

O usuário deseja saber o rendimento mensal de cada investimento, considerando-se a taxa de juros descrita na célula B7.

Levando-se em consideração essas informações, assinale a alternativa que apresenta corretamente como a fórmula presente na célula C2 deve ficar para que seja possível utilizar o recurso de expandir (arrastar) a fórmula presente na célula C2 para as células do intervalo C3:C5, sem que a referência a célula B7 seja perdida.

- A) =MULT(B2; \$B7)
- B) =MULT(B2; B#7)
- C) =MULT(B2; B\$7)
- D) =MULT(B2; #B7)

QUESTÃO 14

O sistema operacional Windows 10 trouxe um novo assistente virtual inteligente responsável por auxiliar o usuário em atividades cotidianas.

Assinale a alternativa que apresenta o nome desse software.

- A) Alexa.
- B) Siri.
- C) BixBy.
- D) Cortana.

QUESTÃO 15

Considerando-se o Mozilla Thunderbird, em sua configuração padrão e no idioma Português do Brasil, marque (V) para as afirmativas Verdadeiras e (F) para as Falsas.

- () Não é possível utilizar Linguagem de Marcação de Hipertexto (HTML) na criação de assinaturas.
- () É possível acessar apenas uma conta de e-mail, utilizando o Mozilla Thunderbird, sendo necessário a exclusão da anterior para adicionar novas.
- () O atalho “Ctrl” + “N” cria uma mensagem.
- () Não é possível configurar uma nova conta de e-mail, usando o protocolo POP3 para recebimento.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta, de cima para baixo.

- A) F, F, V, F.
- B) V, F, V, F.
- C) V, V, F, F.
- D) F, V, F, V.

LEGISLAÇÃO

QUESTÃO 16

Quanto à posse e ao exercício em cargo público, de acordo com a Lei nº 8.112/90, é **INCORRETO** afirmar que

- A) os prazos para os servidores públicos nomeados para cargo efetivo tomarem posse e entrarem em exercício são, respectivamente, de 30 e 15 dias.
- B) a posse poder-se-á dar mediante procuração, onde deverão constar o cargo a ser provido e todos os dados da pessoa a ser empossada.
- C) a posse dar-se-á pela assinatura do respectivo termo, no qual deverão constar, dentre outros, os deveres e as responsabilidades inerentes ao cargo ocupado, que poderão ser alterados unilateralmente, por qualquer das partes, ressalvados os atos de ofício exarados por autoridade administrativa.
- D) em se tratando de servidor, que esteja na data de publicação do ato de provimento, gozando de férias, o prazo será contado a partir do término dessas.

QUESTÃO 17

Com relação aos ocupantes de cargo em comissão ou em função de confiança, nos termos da Lei nº 8.112/90, é correto afirmar que

- A) os ocupantes de cargo em comissão ou em função de confiança têm, por disposição legal, a jornada laboral reduzida.
- B) mesmo havendo o chamado “interesse da Administração”, os ocupantes de cargo em confiança, de acordo com a norma pertinente, não poderão ser convocados em casos emergenciais, devendo, neste caso, a convocação ocorrer dentre os servidores não ocupantes da mencionada função.
- C) o servidor em estágio probatório não poderá exercer quaisquer cargos de provimento em comissão ou em funções de direção, de chefia ou de assessoramento no órgão ou na entidade de lotação.
- D) na hipótese de acumularem licitamente dois cargos efetivos, quando investidos em cargo de provimento em comissão, ficarão afastados de ambos os cargos efetivos, salvo havendo constatação, por parte da Administração, de que existe compatibilidade de horário e de local com o exercício de um deles.

QUESTÃO 18

De acordo com o Código de Ética Profissional dos Servidores Públicos do Poder Executivo Federal, é correto afirmar que

- A) a moralidade do ato administrativo consolida-se pelo equilíbrio entre finalidade e legalidade, que deve existir na conduta do servidor público.
- B) tratar mal uma pessoa que paga seus tributos implica causar-lhe assédio moral.
- C) no exercício de greve, deve-se zelar pela defesa da vida e da segurança individual.
- D) os servidores deverão apresentar-se ao trabalho com vestimentas que lhe proporcionem bem-estar.

QUESTÃO 19

No que concerne à Lei de Improbidade Administrativa, é correto afirmar que

- A) dentre as penalidades aplicadas ao agente público, que vier a praticar atos, que sejam caracterizados como “improbidade administrativa”, tem-se a perda ou a cassação dos direitos políticos.
- B) o artigo 1º da Lei nº 8.429/92 faz saber, em seu texto, aqueles que são considerados vítimas diretas dos chamados atos ímprobos, praticados por empresa incorporada ao patrimônio público ou entidade cuja criação ou custeio o erário tenha concorrido ou concorra com mais de 30% (trinta por cento) do patrimônio ou da receita anual.
- C) ocorrendo lesão ao patrimônio público, ainda que exclusivamente por ação ou por omissão culposa, por parte do agente público, este é obrigado a ressarcir integralmente o dano a que deu causa.
- D) o particular, em qualquer circunstância, poderá ser considerado sujeito ativo do ato de improbidade administrativa.

QUESTÃO 20

Em relação ao processo administrativo no âmbito da Administração Pública Federal, é correto afirmar que

- A) em hipótese alguma, é permitida a avocação temporária de competência atribuída a órgão hierarquicamente inferior.
- B) aquele que esteja litigando judicial ou administrativamente com o interessado ou com o respectivo cônjuge ou companheiro é considerado suspeito em um processo administrativo.
- C) mediante comprovada justificativa e inexistindo disposição específica, os atos do órgão ou da autoridade responsável pelo processo e dos administrados que dele participem devem ser praticados no prazo de 30 dias, salvo força maior, cujo prazo não poderá ser dilatado.
- D) o ato de delegação, uma vez ocorrendo no âmbito da Administração Pública Federal, pode ser revogado a qualquer tempo por aquele que, por disposição legal, delegou a competência a outro para execução do ato administrativo.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

QUESTÃO 21

A Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional. De acordo com essa Lei, é correto afirmar que

- A) no exercício de sua autonomia, são asseguradas às universidades, como atribuições, firmar contratos, acordos e convênios, bem como receber subvenções, doações, heranças, legados e cooperação financeira resultante de convênios com entidades públicas e privadas.
- B) nas instituições públicas e nas instituições privadas de educação superior, o professor é obrigado a ministrar, no mínimo, doze horas semanais de aulas teóricas e/ou práticas nos cursos de graduação.
- C) as universidades são instituições pluridisciplinares de formação dos quadros profissionais de nível superior, de pesquisa, de extensão e de domínio e de cultivo do saber humano, que se caracterizam por, dentre outros, possuir dois terços do corpo docente, pelo menos, com titulação acadêmica de mestrado ou de doutorado.
- D) na educação superior, o ano letivo regular, independentemente do ano civil, tem, no mínimo, cento e oitenta dias de trabalho acadêmico efetivo, excluído o tempo reservado aos exames finais, quando houver.

QUESTÃO 22

Romanowski e Wachowicz (2006), analisando modelos de avaliação, asseveram que esses se baseiam na verificação do desempenho dos alunos perante os objetivos de ensino estabelecidos no planejamento. Para examinar os resultados obtidos, são utilizados geralmente testes e provas a fim de verificar quais objetivos foram atingidos, com base no padrão de aprendizagem desejável e, principalmente, fazendo o registro quantitativo de seu percentual. Os critérios que norteiam a tomada de decisão do professor são estabelecidos antes do processo de aprendizagem.

No texto acima, as autoras estão se referindo a qual modelo de avaliação?

- A) Avaliação Formativa.
- B) Avaliação Mediadora.
- C) Avaliação Somativa.
- D) Avaliação Emancipatória.

QUESTÃO 23

“Tipo de Liderança que focaliza as intenções das pessoas e os estilos de relacionamento mantidos por elas, como forma de promover a unidade da organização e melhores condições de realização de seus objetivos, procurando influir no conjunto das relações entre todas as pessoas participantes da comunidade escolar, mobilizando-as para trocar experiências e ideias, aprender em conjunto e articularem na proposição e na realização de linhas comuns de ação”, segundo Luck (2008:46)

Considerando-se a citação acima, assinale a alternativa que apresenta o tipo de liderança a que a autora se refere.

- A) Liderança Transformacional.
- B) Liderança Transacional.
- C) Liderança Compartilhada.
- D) Liderança Educativa.

QUESTÃO 24

Segundo Demo (2003), cada professor precisa saber propor seu próprio modo de teorizar e praticar a pesquisa, renovando-a constantemente e mantendo-a como fonte principal de sua capacidade inventiva. Vale notar que a persistência de modismos, como o construtivismo ou a qualidade total, apenas confirmam a precariedade de competência, já que o indivíduo competente se nega, terminantemente, a substituir a própria proposta por outras vindas de fora ou impostas. Se, um dia, educar pela pesquisa virar modismo, será porque nada foi entendido.

Segundo esse autor, para que esse estímulo de pesquisa se concretize, é necessário

- A) estabelecer processos pedagógicos de controle e de acompanhamento que garantam que o estudante seja capaz de reproduzir os conteúdos essenciais para a produção científica.
- B) reforçar o papel do docente como detentor de conhecimento altamente especializado para que o estudante tenha a devida credibilidade no processo.
- C) propor diversas ações educativas de nivelamento, principalmente aquelas que favoreçam o domínio de conhecimentos da Língua Portuguesa, facilitando a elaboração de textos escritos.
- D) buscar o equilíbrio entre trabalho individual e coletivo, compondo jeitosamente o sujeito consciente com o sujeito solidário.

QUESTÃO 25

Em seus estudos, Zabalza (2004) analisa questões relacionadas à docência no ensino e na aprendizagem, sendo que na docência, orientada para a aprendizagem, prevalece

- A) horários baseados em turmas, com tempo de início e de fim das atividades.
- B) cursos com currículos já predeterminados em sua maior parte.
- C) ênfase nos métodos de disseminação de informação e de comunicação.
- D) supremacia de uma estrutura de disciplinas individuais no currículo.

QUESTÃO 26

Segundo Libâneo (1994), no processo pedagógico, os objetivos são o ponto de partida e as premissas são gerais, pois representam as exigências da sociedade em relação à escola, ao ensino, aos alunos e, ao mesmo tempo, refletem as opções políticas e pedagógicas dos agentes educativos em face das contradições sociais existentes na sociedade.

Analise as afirmativas abaixo.

- I. Estabelecem princípios e diretrizes de orientação do trabalho escolar com base num plano pedagógico-didático que represente o consenso do corpo docente em relação à filosofia da educação e à prática docente.
- II. Têm sempre caráter pedagógico, porque explicitam o rumo a ser imprimido ao trabalho escolar, em torno de um programa de formação.
- III. Expressam as expectativas do professor sobre o que deseja obter dos alunos no decorrer do processo de ensino.
- IV. Determinam exigências e resultados esperados das atividades dos alunos, referentes a conhecimentos, a habilidades, a atitudes e a convicções cujas aquisições e desenvolvimento ocorrem no processo de transmissão e de assimilação ativa das matérias.
- V. Expressam propósitos mais amplos acerca do papel da escola e do ensino diante das exigências postas pela realidade social e diante do desenvolvimento da personalidade dos alunos.

Considerando-se as ideias desenvolvidas por Libâneo, assinale a alternativa que apresenta os propósitos dos objetivos específicos.

- A) Apenas II, III e IV.
- B) Apenas I, III e V.
- C) Apenas II, IV e V.
- D) Apenas I, II e IV.

QUESTÃO 27

As diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-brasileira e Africana têm por objetivo

- I. se fazerem observadas pelas instituições de ensino de Educação Superior, exclusivamente nos cursos de graduação que se destinam à formação inicial de professores.
- II. determinarem que as instituições de Educação Superior, que ofertam cursos de graduação, que se destinam à formação inicial de professores incluam o componente curricular obrigatório “Educação das Relações Étnico-raciais” em seus currículos.
- III. estabelecerem que o Ensino de História e Cultura Afro-brasileira e Africana, meio privilegiado para a educação das relações étnico-raciais, tenham por objetivo o reconhecimento e a valorização da identidade, da história e da cultura dos afro-brasileiros, a garantia de seus direitos de cidadãos, o reconhecimento e igual valorização das raízes africanas da nação brasileira ao lado das indígenas, das europeias, das asiáticas.
- IV. terem por meta a educação de cidadãos atuantes no seio da sociedade brasileira, multicultural e pluriétnica, capazes de, por meio de relações étnico-sociais positivas, construir uma nação democrática.

Assinale a alternativa que apresenta o(s) objetivo(s) das diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-brasileira e Africana.

- A) Apenas II e III.
- B) Apenas III e IV.
- C) Apenas I e II.
- D) Apenas I.

QUESTÃO 28

Santos (2018), ao analisar a atitude de estudar como prática social, identificou algumas características de o aluno estar na graduação e ser graduando em risco acadêmico.

Assinale a alternativa que **NÃO** constitui uma dessas características.

- A) Crença que hábitos de estudos, de concentração e de disciplina aparecem espontaneamente.
- B) Dedicção às atividades acadêmicas sem se situar no ambiente universitário com organização prévia.
- C) Falar de pesquisa (metodologia científica, eventos científicos, formações profissionais, resumos, síntese, seminários, projetos, ideias etc.) sem materializá-la com a escrita.
- D) Prioridade para obter bolsas de assistência universitária e buscar trabalho para complemento orçamentário.

QUESTÃO 29

Para Behrens (2000), uma prática pedagógica que alicerça ensino com pesquisa, numa visão holística com abordagem progressista, sem dúvida, trará para a universidade uma produção de conhecimento significativa e relevante que propicie a formação de cidadãos éticos e competentes para construir uma sociedade mais justa e igualitária. Nesse sentido, projetos de aprendizagem possibilitam a produção do conhecimento significativo, fazendo com que os alunos envolvidos nesses processos de parceria tenham a oportunidade de desenvolver competências, habilidades e aptidões que serão úteis à vida toda. O foco da ação docente passa do ensinar para o aprender e, por consequência, focaliza o aluno como sujeito crítico e reflexivo no processo de "aprender a aprender", propiciando-lhe situações de busca, de investigação, autonomia, espírito crítico, vivência de parcerias, qualidades exigidas para os profissionais no século XXI.

Assinale a alternativa que **NÃO** está de acordo com a proposição da visão holística desenvolvida por Behrens.

- A) Contemplar processos de construção de uma sociedade a partir da formação de homens e de mulheres, que se pautem nos princípios éticos da dignidade humana, da paz, da justiça, do respeito, da solidariedade e da defesa do meio ambiente.
- B) Buscar instituir processos pedagógicos que fortaleçam a perspectiva disciplinar, propiciando a divisão, a compartimentalização do conhecimento, de tal modo que esses processos facilitem a compreensão plena dos conteúdos pelo aprendiz.
- C) Levar em consideração processos de superação das dualidades propostas no paradigma newtoniano-cartesiano, entre razão-emoção, corpo-alma, objetivo-subjetivo e sujeito-objeto, dentre outras.
- D) Entender que a consciência crítica e a sensibilidade devem ser contempladas nas ações docentes, contribuindo para a construção de uma sociedade que leve em consideração o sentido da existência, da humanidade e da vida sadia com todos os seres no planeta.

QUESTÃO 30

Behrens (2002: 66), em seus estudos, afirma que “os desafios na busca da profissionalização do professor passam, primeiro, pela qualificação pedagógica. [...] O processo para tornar o professor reflexivo sobre a sua prática pedagógica demanda projetos que envolvam docentes em encontros com espaço para que possam colocar suas dificuldades e coletivizar seus êxitos. Ao mesmo tempo, esses momentos de reflexão coletiva precisam de um pedagogo preparado para instigar os docentes e refletir sobre suas dificuldades, indicando leituras e discutindo referenciais para subsidiar uma renovação da ação docente em sala de aula”.

De acordo com as ideias desenvolvidas por Behrens, a qualificação pedagógica dos professores deve levar em consideração os seguintes pressupostos essenciais, **EXCETO**,

- A) ênfase na organização e no planejamento do trabalho educativo, dotando o professor de técnicas e de estratégias específicas de ensino que o instrumentalizem para desenvolver ações pedagógicas de qualidade.
- B) necessidade de o professor ser crítico, reflexivo, pesquisador, criativo, inovador, questionador, articulador, interdisciplinar e saber praticar efetivamente as teorias que propõe a seus alunos.
- C) indispensabilidade de a opção metodológica estar assentada numa abordagem progressista aliada ao ensino com pesquisa, que contemple uma visão holística, alicerçada numa tecnologia inovadora.
- D) imprescindibilidade de o aluno ser pesquisador por excelência, curioso acadêmico, criativo e reflexivo .

QUESTÃO 31

Falkembach (2001), na obra intitulada Projeto político-pedagógico da escola: uma construção possível, realiza importantes discussões e reflexões a respeito do planejamento participativo.

Considerando-se as ideias desenvolvidas por Falkembach (2001), marque (V) para as afirmativas Verdadeiras e (F) para as Falsas.

- () O objeto do planejamento participativo é a análise dos documentos oficiais que tratam da organização curricular das instituições escolares.
- () O planejamento participativo propõe e pode implementar intervenções coletivas sobre o social, fruto de reflexões conscientes.
- () Os sujeitos do planejamento participativo são sujeitos em construção, que se reúnem numa prática intencionada, na qual têm a oportunidade de combinar a experiência com a reflexão.
- () O planejamento participativo tem como produto o projeto político-pedagógico da escola.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta, de cima para baixo.

- A) V, V, F, V.
- B) F, V, V, V.
- C) F, V, F, V.
- D) V, F, V, F.

QUESTÃO 32

De acordo com os estudos desenvolvidos por Libâneo (1994:131), os conteúdos de ensino são a base da instrução e do ensino, os objetos de assimilação e meio indispensável para o desenvolvimento global da personalidade e correspondem a conceitos e a termos fundamentais das ciências, aos fatos e aos fenômenos da ciência e da atividade cotidiana.

No texto acima, Libâneo está se referindo a que elemento que compõe os conteúdos de ensino?

- A) Conhecimentos metodológicos.
- B) Conhecimentos filosóficos.
- C) Conhecimentos sistematizados.
- D) Conhecimentos procedimentais.

QUESTÃO 33

A Declaração de Salamanca (Salamanca, Espanha, 1994) é uma Resolução da Organização das Nações Unidas que trata dos princípios, das políticas e das práticas para melhorar o atendimento educacional das pessoas com deficiência.

De acordo com o que a Declaração de Salamanca (1994) proclama, marque (V) para as afirmativas Verdadeiras e (F) para as Falsas.

- () É obrigação dos Estados garantir o direito que toda pessoa com deficiência tem de frequentar a escola regular para a sua socialização e frequentar escolas especiais ou classes especiais para o aprendizado de conteúdos e técnicas necessárias para sua plena inserção na vida social e no mundo do trabalho.
- () Escolas regulares que possuem orientação inclusiva constituem os meios mais eficazes de combater atitudes discriminatórias por criarem comunidades acolhedoras que propiciam educação para todos.
- () As formas de avaliação devem ser revistas e a avaliação formativa deve ser incorporada ao processo educacional regular.
- () Os sistemas de educação devem priorizar, preferencialmente, seus investimentos e recursos no atendimento de pessoas com deficiência no âmbito do ensino fundamental.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta, de cima para baixo.

- A) V, F, F, F.
- B) F, F, V, F.
- C) V, F, F, V.
- D) F, V, V, F.

QUESTÃO 34

Freitas (2009:27), ao analisar a avaliação educacional, a descreve como:

1. “[...]práticas que envolvem instrumentos de avaliação explícitos, cujos resultados da avaliação podem ser examinados objetivamente pelo aluno, à luz de um procedimento claro”.
2. “[...] construção, por parte do professor, de juízos gerais sobre o aluno, cujo processo de constituição está encoberto e é aparentemente assistemático e nem sempre acessível ao aluno”.

Os tipos de avaliação, expressos nos itens 1 e 2, são denominados por Freitas, respectivamente, como

- A) objetiva / abstrata.
- B) formal / informal.
- C) sistemática / assistemática.
- D) acumulativa / valorativa.

QUESTÃO 35

Para Nereide Saviani (1994:73), “a prática educacional deve superar tanto as concepções que atribuem à escola de simples transmissão de conhecimentos prontos e acabados, quanto as que desconsideram a importância da transmissão do conhecimento elaborado. O currículo, nesta perspectiva, não se restringe a métodos e técnicas, nem se confunde com programas. Também não se refere a toda e qualquer atividade escolar. Diz respeito tão somente à tarefa que é específica da escola, o ensino”.

Qual é o enfoque dado à Pedagogia na perspectiva acima?

- A) Pedagogia da Escola Nova.
- B) Pedagogia Crítico-reprodutivista.
- C) Pedagogia da Escola Dualista.
- D) Pedagogia Histórico-crítica.

QUESTÃO 36

Para Severino (2007:37), “no ensino superior, os bons resultados do ensino e da aprendizagem vão depender, em muito, do empenho pessoal do aluno no cumprimento das atividades acadêmicas, aproveitando bem os subsídios trazidos pela intervenção dos professores e a disponibilidade de recursos pedagógicos fornecidos pela instituição de ensino. Para tanto, é muito importante que o aluno adquira hábitos apropriados e eficazes na condução de sua vida acadêmica”.

Análise os exemplos de hábitos apropriados e eficazes que o estudante universitário deve considerar na organização e no planejamento de sua vida acadêmica.

- I. O estudante deve preparar e rever aulas para melhor acompanhar o desenvolvimento do seu curso.
- II. O estudante deve realizar o levantamento de seu tempo disponível para o estudo em casa, predeterminar um horário para estudar e cumpri-lo rigorosamente.
- III. O estudante deve sempre priorizar o estudo dos conteúdos das disciplinas profissionalizantes.
- IV. O estudante deve evitar estudos em grupos, visto que eles dispersam a atenção e provocam falta de objetividade.

Assinale a alternativa que, segundo Severino (2007), apresenta as afirmativas corretas.

- A) Apenas III e IV.
- B) Apenas I, III e IV.
- C) Apenas I e II.
- D) Apenas I, II e III.

QUESTÃO 37

Para Fazenda (1993), uma das possibilidades de execução de um projeto interdisciplinar na universidade é por meio de pesquisa que, numa perspectiva interdisciplinar, significa

- A) construção coletiva de um novo conhecimento não sendo esse, em nenhuma hipótese, privilégio de alguns, ou seja, apenas dos doutores ou dos livres-docentes na universidade.
- B) organização dos estudos disciplinares realizada pelos docentes, conforme previsto no projeto de curso, visando garantir a verticalização dos conteúdos que cada componente curricular deve priorizar no ensino de graduação.
- C) pensamento e planejamento do processo educativo com ênfase em estratégias e em técnicas de ensino que fortaleçam as práticas de transmissão e de socialização dos saberes essenciais de cada disciplina ou de cada área de estudo.
- D) articulação do trabalho educativo dos componentes curriculares que pertencem à mesma área de conhecimento, possibilitando a compreensão dos conteúdos por meio de diferentes relações e conexões.

QUESTÃO 38

De acordo com as ideias expressas por Severino (2009), a exigência de uma postura investigativa nos processos de ensino e de aprendizagem na universidade decorre de duas injunções: uma delas é por causa da condição de historicidade do conhecimento, a outra é o

- A) conhecimento como prática, ação efetiva que expressa sempre um fazer, um produzir resultados no plano da objetividade.
- B) conhecimento como teorização que expressa sempre um pensamento, uma representação simbólica do ideal.
- C) conhecimento como processo de construção dos objetos.
- D) conhecimento como produto, que exige a aquisição de conceitos iniciais para a elaboração e a reelaboração de novos saberes.

QUESTÃO 39

Candau (2002), ao analisar as diferentes posturas que os profissionais da educação apresentam em relação à educação multicultural, afirma que se trata de um enfoque que afeta a educação em todas as suas dimensões, favorecendo uma dinâmica de crítica e de autocrítica, valorizando a interação e a comunicação recíprocas, além de orientar processos que têm por base o reconhecimento do direito à diferença e a luta contra todas as formas de discriminação e de desigualdade social, tentando promover relações dialógicas e igualitárias entre pessoas e grupos que pertencem a universos culturais diferentes, trabalhando os conflitos inerentes a esta realidade”.

De acordo com o texto acima, Candau está se referindo a que postura em relação à educação multicultural?

- A) Postura Transcultural.
- B) Postura Intercultural.
- C) Postura Assimilacionista.
- D) Postura Radical.


QUESTÃO 40

Para Demo (2003), o Currículo Intensivo é aquele que, **EXCETO**,

- A) opta pelo aprofundamento metodológico sem descuidar dos conteúdos.
- B) busca a verticalização constante da aprendizagem.
- C) pressupõe uma aprendizagem de maneira reconstrutiva.
- D) separa o ensino da aprendizagem no intuito de transformar as coisas.

RRRBSCLUNHTO

RRR5CELUNHO



UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA
PROGRAD – Pró-Reitoria de Graduação
DIRPS – Diretoria de Processos Seletivos
www.portalselecao.ufu.br