

LÍNGUA PORTUGUESA

Considere o texto que se segue para resolver as questões de 1 a 10.

**Uma educação que nos torna medíocres**

Lya Luft (Revista Veja) com adaptações

**"Queremos, aceitamos, pão e circo, a Copa, a Olimpíada, a balada, o joguinho, o desconto, o prazo maior para nossas dívidas, o não saber de nada sério: a gente não quer se incomodar. Ou pior: nós temos a sensação de que não adianta mesmo"**

Leio com tristeza sobre o quanto países como Coréia do Sul e outros estimulam o ensino básico, conseguem excelência em professores e escolas, ótimas universidades, num crescimento real, aquele no qual tudo se fundamenta: a educação, a informação, a formação de cada um.

Comparados a isso, parecemos treinar para ser medíocres. Como indivíduos, habitantes deste Brasil, estamos conscientes disso, e queremos — ou vivemos sem saber de quase nada? Não vale, para um povo, a desculpa do menino levado que tem a resposta pronta: "Eu não sabia", "Não foi por querer".

Pois, mesmo com a educação — isto é a informação — tão fraquinha e atrasada, temos a imprensa para nos informar. A televisão não traz só telenovelas ou programas de auditório: documentários, reportagens, notícias, nos tornam mais gente: jornais não têm só coluna policial ou fofocas sobre celebridades, mas nos deixam a par e nos integram no que se passa no mundo, no país, na cidade.

Alienação é falta grave: omissão traz burrice, futilidade é um mal. Por omissos votamos errado ou nem votamos, por desinformados não conhecemos os nossos direitos, por fúteis não queremos lucidez, não sabemos da qualidade na escola do filho, da saúde de todo mundo, da segurança em nossas ruas.

O real crescimento do país e o bem da população passam ao largo de nossos interesses. Certa vez escrevi um artigo que deu título a um livro: "Pensar é transgredir". Inevitavelmente me perguntam: "Transgredir o quê?". Transgredir a ordem da mediocridade, o deixa pra lá, o nem quero saber nem me conte, que nos dá a ilusão de sermos livres e leves como na beira do mar, pensamento flutuando, isso é que é vida. Será? Penso que não, porque todos, todos sem exceção, somos prejudicados pelo nosso próprio desinteresse.

Nosso país tem tamanhos problemas que não dá para fingir que está tudo bem, que somos os tais, que somos modelo para os bobos europeus e americanos, que aqui está tudo funcionando bem, e que até crescemos. Na realidade, estamos parados, continuamos burros, doentes, desamparados, ou muito menos burros e doentes e desamparados do que poderíamos estar. Já estivemos em situação pior? Claro que sim.

Já tivemos escravidão, a mortalidade infantil era assustadora, os pobres sem assistência, nas ruas reinava a imundície, não havia atendimento algum aos necessitados (hoje há menos do que deveria, mas existe). Então, de certa forma, muita coisa melhorou. Mas poderíamos estar melhores, só que não parecemos interessados.

Queremos, aceitamos, pão e circo, a Copa, a Olimpíada, a balada, o joguinho, o desconto, o prazo maior para nossas dívidas, o não saber de nada sério: a gente não quer se incomodar. Ou pior: nós temos a sensação de que não adianta mesmo. Mas na verdade temos medo de sair às ruas, nossas casas e edifícios têm porteiro, guarda, alarmes e medo.

Nossas escolas são fraquíssimas, as universidades péssimas, e o propósito parece ser o de que isso ainda piore. Pois, em lugar de estimularmos os professores e melhorarmos imensamente a qualidade de ensino de nossas crianças, baixamos o nível das universidades, forçando por vários recursos a entrada dos mais despreparados, que naturalmente vão sofrer ao cair na realidade. Mas a esses mais sem base, porque fizeram uma escola péssima ou ruim, dizem que terão tutores no curso superior para poder se equilibrar e participar com todos.

Porque nós não lhes demos condições positivas de fazer uma boa escola, para que pudessem chegar ao ensino superior pela própria capacidade, queremos band-aids ineficientes para fingir que está tudo bem. Não se deve baixar o nível em coisa alguma, mas elevar o nível em tudo.

Todos, de qualquer origem, cor, nível cultural e econômico ou ambiente familiar, têm direito à excelência que não lhes oferecemos, num dos maiores enganos da nossa história.

Não precisamos viver sob o melancólico império da mediocridade que parece fácil e inocente, mas trava nossas capacidades, abafa nossa lucidez, e nos deixa tão agradavelmente distraídos.

Fonte: <http://veja.abril.com.br/blog/ricardo-setti/politica-cia/lya-luft-mediocres-distraidos-ok/Acesso em 23/09/2013>.

### QUESTÃO 01

Assinale a opção que melhor resume a ideia perpassada pelo título “Uma educação que nos torna mediócras”:

- (a) “Não se deve baixar o nível em coisa alguma, mas elevar o nível em tudo”.
- (b) “Jornais não têm só coluna policial ou fofocas sobre celebridades, mas nos deixam a par e nos integram no que se passa no mundo, no país, na cidade”.
- (c) “Como indivíduos, habitantes deste Brasil, estamos conscientes disso (...)”.
- (d) “Ótimas universidades, num crescimento real, aquele no qual tudo se fundamenta: a educação, a informação, a formação de cada um”.
- (e) “Nossas escolas são fraquíssimas, as universidades péssimas, e o propósito parece ser o de que isso ainda piore”.

### QUESTÃO 02

Da leitura do texto, pode-se dizer que a autora:

- (a) Defende políticas de atenção especial para os alunos da educação básica, nas universidades.
- (b) Critica medidas paliativas que pouco alteram a realidade educacional brasileira.
- (c) Discute políticas educacionais e culturais no contexto brasileiro, dando soluções.
- (d) Demonstra sua visão otimista da realidade educacional brasileira.
- (e) Julga, de forma positiva, as ações para a copa, considerando-a como um grande incentivo à cultura, ao esporte e à educação.

### QUESTÃO 03

A partir da leitura e considerando as pistas textuais, pode-se inferir que os “sem base”, na visão da autora, são:

- (a) Alunos da educação básica, oriundos de escolas privadas e que pouco têm acesso a um ensino de qualidade.
- (b) Alunos considerados recém-ingressos nas universidades, por meio de ações afirmativas, dentre essas, a criação de cotas e programas governamentais de acesso ao ensino superior.
- (c) Alunos apenas do ensino fundamental que estão no momento de transição para ensino médio.
- (d) Alunos de educação técnica, que por não terem disciplinas do currículo mínimo, apresentam dificuldades a respeito de alguns conteúdos.

- (e) Alunos tanto do ensino médio de escolas privadas, quanto alunos de ensino técnico integrado, que apresentam lacunas em suas formações iniciais.

### QUESTÃO 04

Com base nas ideias do texto, marque a opção CORRETA.

- (a) De acordo com a autora, o Brasil tem investido na educação, porém em escalas maiores que outros países como, por exemplo, a Coreia do Sul.
- (b) Para a autora, a imprensa pode nos oferecer informações preciosas, já que não trata apenas de temas fúteis ou prófugos. Isso comprova que a educação também pode ser mediada por programas, documentários advindos das mídias de massa.
- (c) Luft mostra que a educação brasileira não precisa de reformulações em sua estrutura pedagógica.
- (d) Conforme a autora, devemos ficar presos “sob o melancólico império da mediocridade que parece fácil e inocente”, o que implica dizer que devemos lutar por condições melhores não somente para nós, mas para o país.
- (e) Na opinião da autora todos se importam com o crescimento do país.

### QUESTÃO 05

Analise as afirmativas abaixo quanto à coesão textual, considerando as marcações feitas nos fragmentos. A seguir assinale a alternativa que contém as afirmações CORRETAS.

I - No fragmento “Comparados a isso, parecemos treinar para ser mediócras” (2º §), há um termo anafórico representado por um pronome demonstrativo.

II – Em “Pois, mesmo com a educação — isto é a informação — tão fraquinha e atrasada”, temos a imprensa para nos informar “(3º§), temos coesão lexical por sinônimos.

III – Em “O real crescimento do país e o bem da população passam ao largo de nossos interesses” (5º§), temos sujeito elíptico.

IV – Em “Penso que não, porque todos, todos sem exceção, somos prejudicados pelo nosso próprio desinteresse” (5º§), temos uma conjunção explicativa.

- (a) Apenas I e II.
- (b) Apenas I e IV.
- (c) Apenas III e IV.
- (d) Apenas I, II e IV.
- (e) Apenas II e IV.

#### QUESTÃO 06

Leia o excerto abaixo e a seguir assinale a alternativa CORRETA:

“Já tivemos escravidão, a mortalidade infantil era assustadora, os pobres sem assistência, nas ruas reinava a imundície, não havia atendimento algum aos necessitados (hoje há menos do que deveria, mas existe)”.

- (a) O uso do verbo em destaque permite a compreensão de um fato absolutamente certo de ter ocorrido.
- (b) Os termos em destaque, respectivamente, são: substantivo, adjetivo, substantivo feminino, substantivo, verbo e advérbio de tempo.
- (c) Os termos **hoje** e **assustadora** são advérbios de modo.
- (d) O verbo em destaque permite a compreensão de um fato provavelmente ocorrido.
- (e) Os termos **infantil** e **assustadora**, respectivamente, são: adjetivo qualificador e um advérbio de modo.

#### QUESTÃO 07

O texto de Lia Luft é um artigo de opinião, pois é caracterizado por:

- (a) Linguagem objetiva, com comprovação de alguns fatos.
- (b) Linguagem direta, fatos controversos, marcados, discursivamente, por conjunções adversativas.
- (c) Linguagem objetiva, clareza na exposição das ideias, com argumentação para analisar, avaliar e responder a uma questão controversa.
- (d) Linguagem subjetiva e sujeito enunciativo poético.
- (e) Linguagem direta, sem circularidades e subjetividade, com a qual se busca convencer o outro sobre determinada ideia, influenciando-o e transformando seus valores por meio da argumentação a favor de uma posição e de refutação de possíveis opiniões divergentes.

#### QUESTÃO 08

Considerando a organização discursiva dos gêneros textuais, pode-se afirmar que em artigos de opinião há o predomínio de:

- (a) Ordenação tipológica predominantemente narrativa, explicativa e argumentativa
- (b) Ordenação tipológica predominantemente descritivo-injuntiva.

- (c) Ordenação tipológica predominantemente expositiva e argumentativa.
- (d) Ordenação tipológica de versificação.
- (e) Ordenação tipológica predominantemente injuntiva.

#### QUESTÃO 09

No fragmento “Queremos, aceitamos, pão e circo, a Copa, a Olimpíada, a balada, o joguinho, o desconto, o prazo maior para nossas dívidas, o não saber de nada sério: a gente não quer se incomodar” (...). A terminação dos verbos “sabemos”, “aceitamos” e “temos”, evidencia que:

- (a) Não há concordância verbal.
- (b) O sujeito do discurso participa parcialmente das ações verbais.
- (c) Há inclusão do sujeito discursivo nas ações apresentadas.
- (d) Trata-se de um caso de sujeito composto.
- (e) Há respectivamente, sujeito composto e sujeito oculto.

#### QUESTÃO 10

Considere o trecho seguinte:

“Alienação é falta grave: omissão traz burrice, futilidade é um mal. Por omissos votamos errado ou nem votamos, por desinformados não conhecemos os nossos direitos (...)”.

Sobre o termo em destaque pode-se afirmar corretamente que é:

- (a) Um termo anafórico.
- (b) Um Aposto explicativo, pois está especificando o sujeito da sentença, através de uma explicação.
- (c) Uma Locução verbal.
- (d) Um Predicativo do sujeito.
- (e) Um Complemento adverbial.

### LEGISLAÇÃO E FUNDAMENTOS DA ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA

#### QUESTÃO 11

Conforme o artigo 41 da [Constituição Federal](#), o estágio probatório corresponde ao período em que o servidor, nomeado em caráter efetivo, ficará em

**observação e durante o qual será avaliado o seu desempenho para a confirmação no cargo. Assinale a alternativa que corresponde ao período de estágio probatório do servidor:**

- (a) 08 (oito) meses.
- (b) 12 (doze) meses.
- (c) 04 (quatro) anos.
- (d) 03 (três) anos.
- (e) 01 (um) ano.

#### **QUESTÃO 12**

**O artigo 37 da Constituição da República Federativa do Brasil preconiza que a administração pública direta e indireta de quaisquer dos Poderes da União, dos Estados, do Distrito Federal e dos Municípios, obedecerá a cinco princípios básicos.**

**Conforme a disposição constitucional do art. 37, assinale a alternativa que contém tais princípios:**

- (a) Legalidade, pessoalidade, moralidade, publicidade e eficiência.
- (b) Legalidade, impessoalidade, moralidade, publicidade e eficiência.
- (c) Legalidade, morosidade, moralidade, publicidade e eficiência.
- (d) Legalidade, impessoalidade, infinidade, publicidade e eficiência.
- (e) Legalidade, impessoalidade, moralidade, publicidade e potencialidade.

#### **QUESTÃO 13**

**Sobre os princípios administrativos expressos da administração pública, analise as seguintes proposições e, em seguida assinale a alternativa correta:**

**I - O princípio da eficiência menciona que a administração pública, em toda a sua atividade, preza pelos mandamentos da lei, deles não podendo afastar-se, sob pena de invalidade do ato e responsabilidade de seu autor.**

**II - O princípio da pessoalidade identifica que a atividade administrativa deve ser destinada a todos os administrados, dirigida a poucos cidadãos, com determinação de um grupo de pessoas elegidas.**

**III - O princípio da publicidade torna obrigatória a divulgação de atos, contratos e outros instrumentos celebrados pela Administração Pública direta e indireta, para conhecimento, controle e início de seus efeitos.**

- (a) Apenas as alternativas I e II estão corretas.
- (b) Apenas as alternativas I e III estão corretas.
- (c) Apenas a alternativa III está correta.
- (d) Apenas a alternativa I está correta.
- (e) Apenas as alternativas II e III estão corretas.

#### **QUESTÃO 14**

**No que concerne à Administração pública em sentido objetivo, analise as seguintes proposições:**

**I - A administração pública, em sentido objetivo, apresenta a finalidade de satisfação direta e imediata dos fins do estado.**

**II - A administração pública, em sentido objetivo, identifica que o seu regime jurídico é de direito público.**

**III - A administração pública, em sentido objetivo, é uma atividade concreta, no sentido de que põe em execução a vontade do Estado contida na lei.**

**Sobre tais proposições acima é CORRETO afirmar que:**

- (a) Apenas a alternativa I está correta.
- (b) Apenas a alternativa III está corretas.
- (c) Apenas as alternativas II e III estão corretas.
- (d) Apenas as alternativas I e III estão corretas.
- (e) As alternativas I, II, e III estão corretas.

#### **QUESTÃO 15**

**Há um princípio na Administração Pública que afirma que ela está obrigada a policiar, em relação ao mérito e à legalidade, os atos administrativos que pratica. Cabe-lhe, assim, retirar do ordenamento jurídico os atos inconvenientes e inoportunos e os ilegítimos.**

**Assinale a alternativa que contém a identificação do princípio mencionado:**

- (a) Princípio da indisponibilidade.
- (b) Princípio da autotutela.
- (c) Princípio da continuidade.
- (d) Princípio da naturalidade.
- (e) Princípio da publicidade.

#### **QUESTÃO 16**

**A respeito do controle da administração pública, analise as seguintes proposições e assinale a alternativa correta:**

**I - O Controle sobre as entidades da Administração Indireta, também chamado de tutela, é um controle externo que só pode, na sua totalidade, ser exercido fora dos limites estabelecidos em lei.**

**II - O controle administrativo representa o poder de fiscalização e correção que a Administração Pública (em sentido amplo) exerce sobre sua própria atuação, no que diz respeito aos aspectos de legalidade e mérito, por iniciativa própria ou mediante provocação.**

**III - O Ministério Público, em decorrência das funções que lhe foram atribuídas pelo artigo 129 da constituição, desempenha um importante papel no controle da administração pública.**

- (a) Apenas a alternativa II está correta.
- (b) Apenas a alternativa I está correta.
- (c) Apenas as alternativas II e III estão corretas.
- (d) Apenas a alternativa III está correta.
- (e) As alternativas I, II, e III estão corretas.

#### **QUESTÃO 17**

**Assinale a alternativa INCORRETA sobre os princípios da licitação.**

- (a) No princípio da legalidade é impedido o comportamento que não esteja em conformidade com o ordenamento jurídico (constituição, lei, regulamento).
- (b) O princípio da moralidade exige que o agente público tenha uma conduta ética marcada por comportamentos legais e honestos no exercício da atividade administrativa e, por conseguinte, na condução de qualquer licitação.
- (c) Pelo princípio da publicidade, obriga-se à publicação dos principais atos do procedimento da licitação, a exemplo do julgamento e do edital.
- (d) O princípio da impessoalidade torna obrigatória a discriminação entre os participantes da licitação.
- (e) Pelo princípio da probidade administrativa, impede-se a prática de atos ou a seleção de propostas atentatórias da probidade administrativa, ou seja, que não traduzam a melhor satisfação para a Administração Pública.

#### **QUESTÃO 18**

**Conforme o que dispõe a Lei nº 8.666/93, a inexecução total ou parcial do contrato, dá à Administração a prerrogativa de aplicar sanções de natureza administrativa, sujeitando o contratado, entre outras, à penalidade de:**

**I - Suspensão temporária de participação em licitação e impedimento de contratar com a Administração, por prazo não superior a dois anos.**

**II - Declaração de idoneidade para participar de licitação ou contratar com a Administração, vedada a reabilitação.**

**III - Advertência**

**Assim, analisando as assertivas acima, identifique a alternativa CORRETA:**

- (a) Apenas as alternativas I e III estão corretas.
- (b) Apenas as alternativas I e II estão corretas.
- (c) Apenas as alternativas II e III estão corretas.
- (d) Apenas a alternativa III está correta.
- (e) As alternativas I, II, e III estão corretas.

#### **QUESTÃO 19**

**Considerando os aspectos do contrato administrativo empregados na Lei nº 8.666/93, podem ser apontadas as seguintes características:**

- I - Presença de cláusula exorbitante.**
- II - Presença da Administração Pública como Poder Público.**
- III - Obediência à forma prescrita em lei.**
- IV - Finalidade Pública.**

**Após analisar as proposições acima, assinale a alternativa CORRETA.**

- (a) Apenas as alternativas I, II e III estão corretas.
- (b) Apenas as alternativas I e II estão corretas.
- (c) Apenas as alternativas I, II e IV estão corretas.
- (d) Apenas as alternativas III e IV estão corretas.
- (e) As alternativas I, II, III e IV estão corretas.

#### **QUESTÃO 20**

**A respeito do regime jurídico dos servidores públicos federais, assinale a alternativa INCORRETA.**

- (a) Segundo a Lei de Servidores Públicos, a investidura em cargo público ocorrerá com a posse.
- (b) A vacância do cargo público não decorrerá de aposentadoria.
- (c) A posse em cargo público dependerá de prévia inspeção médica oficial.
- (d) Nomeação e promoção são formas de provimento de cargo público.
- (e) A vacância do cargo público decorrerá de exoneração ou promoção.

**NOÇÕES DE INFORMÁTICA**

**QUESTÃO 21**

**A sigla USB significa:**

- (a) Unity System Bus.
- (b) Unity System Bios.
- (c) Universal Serial Bus.
- (d) Universal Basic Slot;
- (e) Universal System Bios.

**QUESTÃO 22**

**Assinale a alternativa que contém apenas extensões do Microsoft Word 2007:**

- (a) xlsx, docx, rtf
- (b) doc, docx, rtf
- (c) doc, xls, rtf
- (d) docx, xlsx
- (e) xls, xlsx

**QUESTÃO 23**

**No MS Word, o atalho ALT+CTRL+Y:**

- (a) Aplica modo itálico.
- (b) Diminui o tamanho da fonte.
- (c) Verifica a ortografia e gramática.
- (d) Vai para o início da página seguinte.
- (e) Refaz última alteração desfeita pelo atalho CTRL+Z.

**QUESTÃO 24**

**Qual fórmula será apresentada se forem processados os seguintes passos: Inserção da fórmula =A\$1+\$B1+\$C\$1 na célula E3, cópia da célula E3 e colagem na célula F6?**

- (a) =B\$1+\$B4+\$C\$1
- (b) =B\$4+\$C4+\$D\$4
- (c) =B\$6+\$B4+\$C\$6
- (d) =B\$1+\$C4+\$D\$6
- (e) =B\$6+\$B4+\$C\$1

**QUESTÃO 25**

**No MS Excel, qual o comando que retorna a data e hora atuais?**

- (a) =datahora
- (b) =data

- (c) =hora
- (d) =ano
- (e) =agora

**QUESTÃO 26**

**Assinale a alternativa que corresponde à ação executada nos navegadores Internet Explorer e Firefox, ao pressionar, simultaneamente, as teclas "CTRL" e "+":**

- (a) Salva a página.
- (b) Abre uma nova aba.
- (c) Abre uma nova página.
- (d) Aumenta a visualização da página.
- (e) Inclui o atual endereço nos favoritos.

**QUESTÃO 27**

**Para agilizar a criação de documentos personalizados no MS Word, utilizando-se os dados de 500 funcionários, disponibilizados em uma planilha Excel, devemos fazer uso de:**

- (a) CTRL+C.
- (b) Mala direta.
- (c) Quebra de seção.
- (d) Quebra de página.
- (e) Importação de tabelas.

**QUESTÃO 28**

**No Windows Explorer, ao se tentar renomear um arquivo de extensão .doc que está aberto no MS Word:**

- (a) O Windows o renomeia normalmente e mantém salvo com o nome original o arquivo que está aberto.
- (b) O Windows o renomeia normalmente e o arquivo aberto automaticamente muda de nome.
- (c) O Windows o renomeia normalmente e envia o arquivo original para a lixeira.
- (d) O Windows não o renomeia e não exibe mensagem alguma.
- (e) O Windows exibe uma mensagem informando que não é possível renomear o arquivo, pois o mesmo está sendo usado.

**QUESTÃO 29**

**Para imprimir as páginas 2, 3, 6, 7 e 8 de um documento no Windows, dentre as opções abaixo, qual a forma correta de se informar a sequência a ser impressa?**

- (a) 2-3, 6-8

- (b) 2 a 3; 6 a 8
- (c) 2 3 6 7 8
- (d) 2:3 ; 6:8
- (e) 2,3 6:8

### QUESTÃO 30

**Ao religar um computador que foi abruptamente desligado em função de uma queda de energia:**

- (a) É possível recuperar o conteúdo da memória RAM, que estava sendo usado no momento da queda de energia.
- (b) É possível recuperar o conteúdo da memória RAM, que estava sendo usado 05 minutos antes da queda de energia.
- (c) Não é possível recuperar o conteúdo que estava presente na memória RAM antes da queda de energia.
- (d) É possível recuperar o conteúdo da memória RAM, que estava sendo usado 10 minutos antes da queda de energia.
- (e) É possível recuperar o conteúdo da memória RAM que estava sendo usado no momento da queda de energia, desde que o computador seja religado em até duas horas após a queda de energia.

## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

### QUESTÃO 31

**Na estrutura do ensino brasileiro co-existem vários sistemas de ensino, organizados conforme as esferas político-administrativas do País. Especialmente sobre o Sistema Federal de Ensino, que tem seus princípios definidos na Constituição Federal de 1988 e na LDB N. 9.394/1996, considere as afirmações:**

- I. O Sistema Federal de Ensino se refere às instituições, órgãos, leis e normas, sob responsabilidade direta da União.
- II. O Sistema Federal de Ensino compreende as instituições de ensino mantidas pela União, as instituições de Educação Superior criadas e mantidas pela iniciativa privada e os órgãos federais de educação.
- III. A União organizará, através do Sistema Federal de Ensino, as instituições de Educação Superior, públicas e privadas, independentemente da esfera administrativa a que estejam vinculadas.
- IV. O Ministério da Educação, o Conselho Nacional de Educação e o Instituto Nacional de Estudos e

**Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira são órgãos integrantes do Sistema Federal de Ensino, com relevante papel dentro dos novos marcos regulatórios da Educação Superior brasileira. V. O Ministério da Educação é o órgão líder do Sistema Federal de Ensino, cabendo apenas a ele a função normativa e fiscalizadora dentro do referido sistema.**

**As afirmações corretas se localizam na alternativa:**

- (a) I, II e III.
- (b) I, II e IV
- (c) I, III e V.
- (d) I, II e V.
- (e) I, III e IV.

### QUESTÃO 32

**A respeito do Ministério da Educação, marque a alternativa que apresenta corretamente as suas competências:**

- (a) Assegurar e fiscalizar as políticas educacionais desenvolvidas em âmbito federal, estadual e municipal.
- (b) Elaborar, executar e avaliar as políticas do sistema federal de ensino.
- (c) Apoiar a Presidência da República no desenvolvimento das políticas sociais inclusivas para área da educação.
- (d) Supervisionar e avaliar as diversas instituições de educação superior instaladas em território nacional.
- (e) Financiar e garantir as políticas de valorização dos professores da educação superior.

### QUESTÃO 33

**Identifique, entre os itens abaixo, aqueles que se referem à finalidade da Educação Superior, em conformidade com a LDB N. 9.394/1996.**

- I. Formar profissionais nas diferentes áreas do saber, promovendo a divulgação de conhecimentos culturais, científicos e técnicos e comunicando-os por meio do ensino.
- II. Estimular a criação cultural e o desenvolvimento do espírito científico e do pensamento reflexivo, incentivando o trabalho de pesquisa e a investigação científica e promovendo a extensão.
- III. Compreender os fundamentos científico-tecnológicos dos processos produtivos, relacionando a teoria com a prática, no ensino de cada disciplina.

IV. Divulgar à população a criação cultural e a pesquisa científica e tecnológica geradas nas instituições que oferecem a formação em nível superior e produzem conhecimento.

V. Aprimorar o educando como pessoa humana, incluindo a formação ética e o desenvolvimento da autonomia intelectual e do pensamento crítico.

Está correta a alternativa:

- (a) I e II.
- (b) III, IV e V.
- (c) I, II e III.
- (d) I, II e IV.
- (e) Todos os itens estão corretos.

#### QUESTÃO 34

De acordo com o Art. 52, da LDB N. 9.394/1996, as Universidades são instituições pluridisciplinares de formação dos quadros profissionais de nível superior, de pesquisa, de extensão e de domínio e cultivo do saber humano, que se caracterizam por:

- (a) Produção intelectual institucionalizada mediante o estudo sistemático dos temas de interesse local e regional; um terço do corpo docente, pelo menos, com titulação acadêmica de Mestrado ou Doutorado.
- (b) Produção intelectual institucionalizada mediante o estudo sistemático dos temas e problemas mais relevantes, tanto do ponto de vista científico e cultural, quanto regional e nacional; um terço do corpo docente, pelo menos, com titulação acadêmica de Mestrado ou Doutorado; um terço do corpo docente em regime de tempo integral.
- (c) Produção intelectual institucionalizada mediante o estudo sistemático dos temas e problemas mais relevantes, tanto do ponto de vista científico e cultural, quanto regional e nacional; um terço do corpo docente, pelo menos, com titulação acadêmica de Especialização, Mestrado ou Doutorado.
- (d) Um terço do corpo docente, pelo menos, com titulação acadêmica de Mestrado ou Doutorado; um terço do corpo docente em regime de tempo integral ou regime de 40 horas semanais, sem dedicação exclusiva.
- (e) Produção intelectual institucionalizada mediante o estudo sistemático dos temas de interesse local e regional; um terço do corpo docente, pelo menos, com titulação acadêmica de Especialização, Mestrado ou Doutorado.

#### QUESTÃO 35

O exercício da autonomia universitária é orientado pelo Art.53, da LDB N. 9394/1996, que delega como

atribuições das Universidades, sem prejuízo de outras, as seguintes:

- I. Fixar os currículos dos seus cursos e programas, observadas as diretrizes gerais pertinentes.
- II. Estabelecer planos, programas e projetos de pesquisa científica, produção artística e atividades de extensão.
- III. Fixar o número de vagas de acordo com a capacidade institucional e as exigências do seu meio.
- IV. Firmar contratos, acordos e convênios.
- V. Aprovar e executar planos, programas e projetos de investimentos referentes a obras, serviços e aquisições em geral, bem como administrar rendimentos conforme dispositivos institucionais.

Está correta a alternativa:

- (a) I, III e V.
- (b) I, II e IV.
- (c) III, IV e V.
- (d) II, III e IV.
- (e) Todos os itens estão corretos.

#### QUESTÃO 36

As Universidades públicas, especialmente as federais, têm passado nas últimas décadas por um processo de reforma que, dentre outros aspectos, têm redefinido sua identidade institucional. Esse fato se confirma na/no:

- I. Ampliação das atividades de extensão, especialmente na forma da prestação de serviços remunerados.
- II. Crescente oferta de cursos pagos de Especialização, que complementam os salários dos professores e intensificam seu trabalho, notadamente daqueles com maior titulação.
- III. Inserção de prestação de serviços remunerados por meio de Fundações de Apoio às atividades acadêmicas, servindo para um novo processo de privatização interna da Universidade.
- IV. Desenvolvimento de mecanismos de avaliação e controle do trabalho acadêmico, enfatizando uma concepção produtivista docente e institucional.
- V. Crescente contratação de professores e técnicos administrativos, em conformidade com a ampliação das vagas e a criação de cursos.

As afirmações corretas se localizam na alternativa:

- (a) somente os itens I, III e IV.



- (b) somente os itens I, III e V.
- (c) somente os itens II e IV.
- (d) somente os itens I, II, III e IV.
- (e) todos os itens estão corretos.

### QUESTÃO 37

Sobre o contexto e as características da reforma da educação superior brasileira contemporânea, é correto afirmar que:

I. O processo de transformação da educação superior passou a ser operado no Brasil com grande ênfase e múltiplas estratégias a partir da segunda metade dos anos 90.

II. As profundas mudanças, ainda em curso, visam ajustar a educação superior aos imperativos socioeconômicos das últimas décadas, os quais têm a chancela pelo Fundo Monetário Internacional (FMI), do Banco Mundial (BM), da Organização Mundial do Comércio (OMC) e da Organização para Cooperação e Desenvolvimento Econômico (OCDE).

III. A avaliação tornou-se a “pedra de toque” no contexto da reforma da educação superior, daí porque os anos 90 passaram a ser chamados de “década da avaliação”.

IV. Tendo como pano de fundo a tendência mundial da economização da educação, destacam-se na esteira da reforma da educação superior brasileira: grande aumento da matrícula estudantil, multiplicação e diversificação das instituições pós-secundárias e o conseqüente deslocamento de sentido da educação superior; redução dos investimentos públicos, expansão desenfreada do setor privado, crescente controle do Estado sobre o produto da educação superior, pelas vias da avaliação.

A resposta correta à questão 50 está representada na alternativa:

- (a) Somente os itens I e II.
- (b) Somente os itens I, II e III.
- (c) Somente os itens II, III e IV.
- (d) Somente os itens I, II e IV.
- (e) Todos os itens estão corretos.

### QUESTÃO 38

As Instituições de Educação Superior (IES) no país classificam-se, quanto à sua *natureza jurídica*, em públicas e privadas (com ou sem fins lucrativos). A tabela abaixo mostra a expansão da Educação Superior de acordo com a sua *natureza jurídica*.

Tabela: Expansão das IES públicas e privadas no período de 2004 a 2009

Ano	Total	Pública		Privada	
		Total	%	Total	%
2004	2.013	224	11,1	1.789	88,9
2005	2.165	231	10,7	1.934	89,3
2006	2.270	248	10,9	2.022	89,1
2007	2.281	249	10,9	2.032	89,1
2008	2.252	236	10,5	2.016	89,5
2009	2.314	245	10,6	2.069	89,4

FONTE: Censo da Educação Superior/DEEd/MEC/INEP.

A perspectiva crítica sobre a expansão da Educação Superior está apresentada corretamente na alternativa:

- (a) A expansão da iniciativa privada é um processo necessário para garantir a democratização da Educação Superior, devido à falta de vagas nas instituições públicas.
- (b) A lógica das políticas de expansão da Educação Superior privilegia o crescimento do setor privado, favorecendo a privatização da oferta desse nível de ensino e reduzindo as obrigações do Estado.
- (c) O crescimento do setor privado se apresenta devido à ineficiência do ensino público e às precárias condições de seu desenvolvimento institucional.
- (d) As políticas de expansão da Educação Superior têm favorecido o aumento do número de instituições privadas, pois o Estado não apresenta capacidade orçamentária para os investimentos necessários no setor público.
- (e) A lógica das políticas de expansão é fomentar o crescimento do setor que, comprovadamente, apresentam excelência no ensino, na pesquisa e na extensão.

### QUESTÃO 39

As transformações atualmente em curso na sociedade brasileira, decorrentes do avanço científico e tecnológico, bem como da internacionalização da economia capitalista, trouxeram novos desafios para educação buscando aproximá-la das exigências do processo de reestruturação produtiva. Levando em consideração esse contexto de mudanças, assinale a alternativa que expressa corretamente as novas exigências formativas na Educação Superior:

- (a) Formação de um trabalhador de “novo tipo”, mais flexível e polivalente; com habilidades cognitivas e

competências sociais e pessoais; finalidades educacionais mais compatíveis com os interesses do mercado.

(b) Desenvolvimento da consciência democrática que deve nortear as práticas sociais; fomentar o pensamento crítico e a ação reflexiva.

(c) Formação de um profissional capaz de se adaptar às exigências do mercado; com habilidades específicas para uma única atividade produtiva; capaz de resolver problemas práticos.

(d) Formação rígida dentro de uma área específica do campo do saber; desenvolvimento de habilidades pautadas na racionalidade técnica.

(e) Desenvolvimento da capacidade de aprendizagem permanente; finalidade da formação voltada para os interesses pessoais do educando, valorizando suas potencialidades.

#### QUESTÃO 40

**O Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), instituído pela Lei N. 10.861/2004, traz em seu Art. 3º que a avaliação das instituições de Educação Superior terá por objetivo identificar o seu perfil e o significado de sua atuação por meio de suas atividades, cursos, programas, projetos e setores, considerando as diferentes dimensões institucionais, dentre elas, obrigatoriamente, as seguintes:**

**I. A missão e o plano de desenvolvimento institucional.**

**II. A política para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação, a extensão e as respectivas formas de operacionalização, incluídos os procedimentos para estímulo à produção acadêmica, as bolsas de pesquisa, de monitoria e demais modalidades.**

**III. A comunicação com a sociedade.**

**IV. As políticas de pessoal, as carreiras do corpo docente e do corpo técnico-administrativo, seu aperfeiçoamento, desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho.**

**V. Políticas de atendimento aos estudantes.**

**Está correta a alternativa**

(a) I, II e IV.

(b) I, II e V.

(c) I, II, III e V.

(d) IV e V.

(e) Todos os itens estão corretos.

#### QUESTÃO 41

**A visita *in loco* é uma das fases do processo de avaliação da Educação Superior, ocasião em que**

**as Comissões de Avaliação tomam como referência um conjunto de documentos para aferir a exatidão das informações prestadas. Dentre os documentos, se destacam: o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), o Projeto Pedagógico Institucional (PPI) e os Projetos Pedagógicos de Curso (PPC). Em relação ao PDI, documento que recebe especial atenção quando da avaliação institucional, está correto defini-lo como:**

(a) Plano que estabelece a missão, os objetivos e as metas da IES, em sua área de atuação.

(b) Documento substantivo, de caráter provisório, que delinea os caminhos da instituição em consonância com a legislação educacional vigente.

(c) Projeto orientador de um curso, que viabiliza a institucionalização das políticas acadêmicas da IES.

(d) Documento de caráter processual, que deve atender às Diretrizes Curriculares Nacionais e ter aderência com a identidade institucional e com a diversidade regional.

(e) Projeto de duração decenal, que define diretrizes específicas, metas e projetos a serem desenvolvidos na IES em consonância com a missão institucional estabelecida.

#### QUESTÃO 42

**Quando se trata da avaliação de cursos o documento-referência passa a ser o Projeto Pedagógico de Curso (PPC), sendo que a centralidade da avaliação realizada pela Comissão Avaliadora pauta-se na racionalidade técnica, ficando circunscrita a 03 (três) dimensões, as quais estão claramente definidas no anexo da Portaria MEC 1.741/2011, sendo elas:**

(a) Técnica + Política + Pedagógica.

(b) Humana + Política + Pedagógica.

(c) Física + Pedagógica + Financeira.

(d) Currículo + Corpo docente + Acervo bibliográfico.

(c) Currículo + Acervo e Laboratórios especializados + Corpo docente e técnico-administrativo.

(e) Organização didático-pedagógica + Corpo docente e tutorial + Infraestrutura.

#### QUESTÃO 43

**Contrariamente à racionalidade técnica indutora da avaliação exercida pelo MEC sobre os cursos de graduação, na elaboração dos Projetos Pedagógicos de Curso (PPC) torna-se imprescindível:**

I. Realizar reflexão acerca da concepção de Universidade e sua relação com a sociedade.

II. Entendê-lo como o conjunto de diretrizes e estratégias que expressam a prática pedagógica de um curso, não se confundindo com currículo, pois vai além dele.

III. Concebê-lo solidariamente, como uma prática social coletiva, assumido por professores e alunos, com forte sentimento de pertença e identidade, para ser vivido e não para ser meramente exposto diante das exigências formais.

IV. Considerar que ele nunca toma forma definitiva, acabada, ou seja, fatores históricos vão determinando novos desafios, possibilidades e limites, vão tornando visíveis aspectos que só são percebidos quando o projeto está em execução, o que exige contínua revisão de concepções e práticas.

**A resposta à questão apresentada está disposta na alternativa:**

- (a) Somente os itens I, II e III estão corretos.
- (b) Somente os itens I e III estão corretos.
- (c) Somente os itens II e III estão corretos.
- (d) Somente os itens II e IV estão corretos.
- (e) Todos os itens estão corretos.

#### QUESTÃO 44

**A discussão em torno dos Projetos Pedagógicos de Curso (PPC) coloca em destaque o Núcleo Docente Estruturante (NDE), sobre o qual é correto afirmar que:**

- (a) É uma célula da administração superior da Universidade, localizada no seio dos Cursos de Graduação, com o objetivo de supervisionar a evolução dos Projetos Pedagógicos de Curso (PPC).
- (b) É um órgão situado no âmbito dos Colegiados de Cursos de Graduação, com atribuições deliberativas e normativas sobre Projeto Pedagógico do Curso (PPC).
- (c) Constitui-se num grupo de professores responsável pela concepção, implementação, desenvolvimento e contínua atualização do Projeto Pedagógico do Curso (PPC).
- (d) É um dos requisitos legais verificados por ocasião do processo de avaliação dos Cursos de Graduação, sendo obrigatório para os Cursos de Direito e Medicina e facultativo para os demais.
- (e) Sua existência dispensa o Colegiado de Curso que, por tradição, tem sido um órgão cartorial e burocrático, distanciado das reais necessidades acadêmicas de alunos e professores.

#### QUESTÃO 45

**Quanto à composição do NDE, a Resolução CONAE N. 1, de 17/06/2010, determina que os Colegiados Superiores das IES definam os critérios, observadas as seguintes regras comuns:**

- (a) Ser constituído por, no mínimo, 05 professores atuantes no Curso, sendo que destes pelo menos 60% devem ser Mestres ou Doutores, e pelo menos 20% devem estar contratados em regime de trabalho de Tempo Integral.
- (b) Ser constituído por professores atuantes no Curso, dentre os efetivos e substitutos, desde que possuam titulação de Mestres ou Doutores e que estejam contratados em regime de trabalho de, pelo menos, 20 horas semanais.
- (c) Ser constituído por professores efetivos do Curso, escolhidos por seus pares, não havendo limite mínimo nem máximo para a composição numérica, contudo, todos devem ser Mestres ou Doutores e, pelo menos, 20% devem estar contratados em regime de trabalho de Tempo Integral.
- (d) Ser constituído por professores atuantes no Curso, escolhidos pelo Colegiado de Curso, não havendo limite mínimo nem máximo para a composição numérica, contudo, todos devem ser Mestres ou Doutores e ter contrato com a IES em regime de Dedicção Exclusiva.
- (e) Ser constituído por, no máximo, 05 professores efetivos do Curso, sendo que, destes, pelo menos 50% devem ser Mestres ou Doutores e ter vínculo com a IES em regime de trabalho de 40 horas semanais, com Dedicção Exclusiva.

#### QUESTÃO 46

**A definição dos currículos dos Cursos de Graduação por parte das IES deve seguir, obrigatoriamente, orientações nacionais denominadas Diretrizes Curriculares Nacionais (DCN), as quais, por força de lei, são definidas no âmbito do/da:**

- (a) Câmara de Educação Superior, do Conselho Federal de Educação (CES/CFE).
- (b) Câmara de Educação Superior, do Conselho Nacional de Educação (CES/CNE).
- (c) Ministério da Educação (MEC).
- (d) Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior (CONAE).
- (e) Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES).

**QUESTÃO 47**

**O Decreto N. 5.773/2006, editado em 09.05.2006, dispõe sobre o exercício das funções de regulação, supervisão e avaliação de instituições de Educação Superior e cursos superiores, no âmbito do Sistema Federal de Ensino. Em relação aos cursos, o referido Decreto trata da:**

- (a) Graduação, Pós-Graduação, Extensão e Sequenciais.
- (b) Graduação e Pós-Graduação.
- (c) Graduação e Extensão.
- (d) Graduação e Sequenciais.
- (e) Graduação, exclusivamente.

**QUESTÃO 48**

**De acordo com os termos do Decreto N. 5.773/2006, o funcionamento de Instituição de Educação Superior e a oferta de curso superior dependem de ato autorizativo do Poder Público, representados nas seguintes modalidades: Credenciamento e Recredenciamento (quando se tratar de IES) + Autorização, Reconhecimento e Renovação de Reconhecimento (quando se tratar de Cursos). Na efetivação dos atos administrativos autorizativos citados, o Poder Público cumpre a função de \_\_\_\_\_ da educação superior.**

**Assinale a alternativa que completa corretamente o texto acima:**

- (a) Regulação.
- (b) Avaliação.
- (c) Supervisão.
- (d) Inspeção.
- (e) Gestão.

**QUESTÃO 49**

**As Universidades, nos limites de sua autonomia, independem de autorização para funcionamento dos Cursos de Graduação que venham a oferecer, à exceção de quando se tratar dos cursos de:**

- (a) Direito e Medicina.
- (b) Direito, Medicina e Engenharia.
- (c) Medicina, Psicologia e Engenharia.
- (d) Medicina, Odontologia e Engenharia.
- (e) Direito, Medicina, Odontologia e Psicologia.

**QUESTÃO 50**

**O fluxo de trabalho e gerenciamento de informações relativas aos processos de regulação,**

**avaliação e supervisão da Educação Superior, será operado:**

- (a) Exclusivamente em meio eletrônico, no Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES).
- (b) Exclusivamente em meio eletrônico, no Sistema e-MEC.
- (c) Exclusivamente em meio eletrônico, no Sistema da Infra-Estrutura de Chaves Públicas Brasileira (ICP – Brasil).
- (d) Exclusivamente em meio eletrônico, com possibilidade de opção entre o sistema e-MEC ou o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES).
- (e) Preferencialmente em meio eletrônico, admitida a tramitação dos processos em meio físico, desde que esta se faça diretamente junto ao MEC, por representante legal da instituição de ensino, comprovada a baixa capacidade tecnológica do município-sede da IES.