



UNILAVRAS CONCURSOS

**Concurso Público da
Prefeitura Municipal de Cláudio - MG
Edital nº 01/2019**

***CADERNO DE
PROVAS***

***PROFESSOR II
(EDUCAÇÃO FÍSICA)***

LEIA COM ATENÇÃO AS INSTRUÇÕES ABAIXO.

1. Aguarde a autorização do fiscal de sala para iniciar a prova.
2. Este Caderno de Provas contém 35 (trinta e cinco) questões objetivas de múltipla escolha.
3. Para cada questão, dentre 4 (quatro) alternativas de resposta, há apenas 1 (uma) adequada ao enunciado.
4. Após a autorização para o início da prova, confira este Caderno de Provas e o cargo ao qual você concorre especificado no canto superior direito deste. Caso verifique incorreção, inconsistência ou defeito, solicite ao fiscal de sala a substituição. Não caberão reclamações posteriores nesse sentido.
5. Leia as instruções específicas contidas no Cartão de Respostas e utilize SOMENTE caneta esferográfica de tinta azul ou preta fabricada em material transparente para assinalar as respostas.
6. A duração máxima da prova será de 3 (três) horas, já incluído o tempo para preenchimento do Cartão de Respostas.
7. Você SOMENTE poderá se retirar definitivamente da sala de prova após transcorrido o tempo de 90 (noventa) minutos do início desta.
8. Ao terminar a prova, entregue ao fiscal de sala este Caderno de Provas e o Cartão de Respostas DEVIDAMENTE PREENCHIDO E ASSINADO.
9. Você poderá levar a folha de rascunho que se encontra ao final deste Caderno de Provas. Utilize-a EXCLUSIVAMENTE para a marcação de suas respostas. Qualquer anotação que ultrapasse essa finalidade implicará a retenção da folha de rascunho pelo fiscal de sala.
10. Você não poderá ingressar ou permanecer na sala de provas caso esteja portando um dos seguintes objetos fora da embalagem fornecida pelo Unilavras Concursos: boné, óculos escuros, bolsas, material de consulta, protetor auricular, lápis, lapiseira, régua, marca-texto, borracha, corretivo, recipiente ou embalagem que não sejam fabricados com material transparente, e, ainda, equipamentos como bip, telefone celular, walkman, agenda eletrônica, notebook, pager, palmtop, ipod, ipad, tablet, smartphone, mp3, mp4, receptor, gravador, máquina de calcular, máquina fotográfica, controle de alarme de carro, relógio de qualquer modelo ou quaisquer outros equipamentos eletrônicos.
11. Durante as provas, não se levante sem permissão, não se ausente da sala de prova sem o acompanhamento do fiscal, nem se comunique com outros candidatos ou terceiros.
12. Deverão permanecer na sala os três últimos candidatos até que o último termine a prova. Todos deverão sair de uma só vez após atestarem o acondicionamento dos Cartões de Respostas em envelope próprio e lacrado e assinarem o Termo de Encerramento.

Língua Portuguesa

Leia o texto abaixo para responder às próximas 10 questões.

O vírus da linguagem

Sérgio Rodrigues

O escritor argentino Jorge Luis Borges, que não era muito simpático à etimologia, apontou a inutilidade de saber que a palavra cálculo veio do latim “calculus”, pedrinha, em referência aos pedregulhos que se usavam antigamente para fazer contas.

Tal conhecimento, argumentou o genial autor de “A Biblioteca de Babel”, não nos permite “dominar os arcanos da álgebra”. Verdade: ninguém aprende a calcular estudando etimologia.

O que Borges não disse é que o estudo da história das palavras abre janelas para como a linguagem funciona, como produz seus sentidos, que de outro modo permaneceriam trancadas. É pouco?

Exemplo: a história de “calculus” não ensina ninguém a fazer contas, mas a do vírus ilustra muito bem o mecanismo infeccioso que opera dentro dos — e entre os — idiomas.

O latim clássico “virus”, empregado por Cícero e Virgílio, é a origem óbvia da palavra sob a qual se abriga a apavorante covid-19. Ao mesmo tempo, é uma pista falsa.

Cícero e Virgílio não faziam ideia da existência de um troço chamado vírus. Este só seria descoberto no século 19, quando o avanço das ciências e da tecnologia já tinha tornado moda recorrer a elementos gregos e latinos para cunhar novas expressões para novos fatos.

No caso, nem foi preciso cunhar, bastou buscar no latim uma palavra pronta, sonora. Seus sentidos originais, todos vizinhos da sujeira, ajudavam: sumo, sêmen, veneno, poção, beberagem, linguagem vil.

Contudo, a não ser pelo código genético rastreável em palavras como visgo, viscoso e virulento, fazia séculos que o “virus” latino hibernava. Foi como metáfora venenosa que, já às portas do século 20, saiu do frigorífico clássico para voltar ao quentinho das línguas.

Em 1898, o microbiologista holandês Martinus Beijerinck decidiu batizar assim certo grupo de agentes infecciosos invisíveis aos microscópios de então, com o qual o francês Louis Pasteur tinha esbarrado primeiro ao estudar a raiva.

O vírus nasceu na linguagem científica, mas era altamente contagioso. Acabou se tornando epidêmico no vocabulário comum de diversas línguas.

Quando a gripe espanhola varreu o mundo, em 1918, a humanidade já sabia nomear a coisa. “A linguagem é um vírus”, cantou Laurie Anderson.

É claro que saber de tudo isso não nos protege da epidemia que bate às portas do país quando ele está mais frágil, menos funcional, menos inteligente. Borges tem razão em parte.

Ainda não foi descoberto, no entanto, um tema em que a ignorância seja preferível ao conhecimento. Já se disse que nomear bem um problema é o primeiro passo para resolvê-lo.

O vírus da palavra penetrou no vocabulário da computação em 1972, como nome de programas maliciosos que se infiltram num sistema para, reproduzindo-se, colonizá-lo e infectar outros.

No século 21, com o mundo integrado em rede, deu até num verbo novo, viralizar. Foi a primeira vez que um membro da família ganhou sentido positivo, invejável: fazer sucesso na internet, ser replicado em larga escala nas redes sociais.

Mesmo essa acepção, como vimos, tinha seu lado escuro, parente de um uso metafórico bastante popular que a palavra carrega há décadas. No século passado, tornou-se possível falar em “vírus do fascismo”, por exemplo. Ou “vírus da burrice”.

Antigamente, quando se ignorava tudo sobre os vírus, uma receita comum que as pessoas usavam para se proteger do risco de contrair as doenças provocadas por eles era rezar. Está valendo.

Disponível em:

<<https://www1.folha.uol.com.br/colunas/sergio-rodrigues/2020/03/o-virus-da-linguagem.shtml>>.

Acesso em 12 mar. 2020

QUESTÃO 1) Em relação à intenção comunicativa do texto, é correto afirmar que o autor se vale de um problema presente no contexto atual para

- A) apresentar uma análise de natureza puramente biológica.
- B) descrever as características dos vírus hoje existentes em nossa sociedade.
- C) defender um ponto de vista associado a um conhecimento linguístico.
- D) ensinar o leitor a utilizar o conhecimento linguístico para se prevenir de doenças.

QUESTÃO 2) Observe o trecho extraído do 2º parágrafo do texto.

“Tal conhecimento, argumentou o genial autor de ‘A Biblioteca de Babel’, não nos permite ‘dominar os arcanos da álgebra’.”

A expressão grifada relaciona-se ao conhecimento

- A) etimológico.
- B) científico.
- C) linguístico.
- D) algébrico.

QUESTÃO 3) A partir da leitura do texto, é correto considerar que Sérgio Rodrigues

- A) demonstra, inicialmente, sua discordância em relação ao pensamento de Borges para posteriormente reabilitá-lo e novamente refutá-lo.
- B) aponta, ao longo do texto, um conjunto de acepções exclusivamente negativas acerca do termo ‘vírus’.
- C) indica um conjunto de referências históricas com o claro intuito de divertir e ludibriar o leitor.
- D) sugere que a religiosidade é a única forma de resolver doenças associadas a vírus.

QUESTÃO 4) Para a construção de seu texto, afirma-se que o autor empregou os seguintes recursos:

- I. argumento de autoridade;
- II. contra-argumentação;
- III. senso comum;
- IV. indagação de cunho retórico;
- V. emprego de dados.

Consideram-se corretos apenas os itens

- A) II, III e IV.
- B) I, II, III e IV.
- C) I, III, IV e V.
- D) I, II, III, IV e V.

QUESTÃO 5) No excerto “[...] a história de “calculus” não ensina ninguém a fazer contas, mas a do vírus ilustra muito bem o mecanismo infeccioso que opera dentro dos —e entre os— idiomas.”, é adequado considerar que o autor empregou o seguinte recurso expressivo:

- A) perífrase.
- B) catacrese.
- C) eufemismo.
- D) metáfora.

QUESTÃO 6) Dentre as alternativas que se seguem, assinale aquela em que a explicação para o emprego da(s) vírgula(s) não é adequada.

- A) “O escritor argentino Jorge Luis Borges, que não era muito simpático à etimologia, apontou a inutilidade de saber que a palavra cálculo veio do latim ‘calculus’ [...]”. (1º §) – destacar oração subordinada adjetiva explicativa.
- B) “Ao mesmo tempo, é uma pista falsa.” (5º §) – separar adjunto adverbial deslocado.
- C) “O vírus nasceu na linguagem científica, mas era altamente contagioso.” (10º §) – separar oração coordenada assindética de oração principal.
- D) “Ainda não foi descoberto, no entanto, um tema em que a ignorância seja preferível ao conhecimento.” (13º §) – separar conjunção coordenativa adversativa deslocada.

QUESTÃO 7) Assinale o item em que o excerto foi reescrito sem alterar o sentido original no texto.

- A) Original - “O escritor argentino Jorge Luis Borges, que não era muito simpático à etimologia, apontou [...]”. (1º §)
Reescrita - O escritor argentino Jorge Luis Borges, pouco afeito à etimologia, apontou [...].
- B) Original - “[...] a história de “calculus” não ensina ninguém a fazer contas, mas a do vírus ilustra muito bem o mecanismo infeccioso que opera dentro dos —e entre os— idiomas.” (4º §)
Reescrita - [...] a história de “calculus” não ensina ninguém a fazer contas; a do vírus, contudo, ilustra muito bem o mecanismo infeccioso que opera dentro dos —e entre os— idiomas.
- C) Original - “Contudo, a não ser pelo código genético rastreável em palavras como visgo, viscoso e virulento, fazia séculos que o “virus” latino hibernava.” (8º §)
Reescrita - Contudo, apesar do código genético rastreável em palavras como visgo, viscoso e virulento, fazia séculos que o “virus” latino hibernava.
- D) Original - “Antigamente, quando se ignorava tudo sobre os vírus, uma receita comum que as pessoas usavam [...]” (17º §)
Reescrita - Antigamente, como se ignorava tudo sobre os vírus, uma receita comum que as pessoas usavam [...]

QUESTÃO 8) Assinale a alternativa em que o elemento entre parênteses não se refere, no texto, ao pronome destacado.

- A) “O latim clássico “virus”, empregado por Cícero e Virgílio, é a origem óbvia da palavra sob a qual se abriga a apavorante covid-19.” (a origem óbvia)
 B) “Cícero e Virgílio não faziam ideia da existência de um troço chamado vírus. Este só seria descoberto no século 19 [...]” (Virgílio)
 C) “Em 1898, o microbiologista holandês Martinus Beijerinck decidiu batizar assim certo grupo de agentes infecciosos invisíveis aos microscópios de então, com o qual o francês Louis Pasteur tinha esbarrado primeiro ao estudar a raiva.” (certo grupo de agentes infecciosos invisíveis aos microscópios de então)
 D) “Já se disse que nomear bem um problema é o primeiro passo para resolvê-lo.” (um problema)

QUESTÃO 9) Analise o conectivo destacado no excerto abaixo.

“Quando a gripe espanhola varreu o mundo, em 1918, a humanidade já sabia nomear a coisa.”

É correto afirmar que, no contexto apresentado, o conectivo expressa

- A) tempo.
 B) causa.
 C) conformidade.
 D) condição.

QUESTÃO 10) Assinale a alternativa em que, no trecho utilizado, o agente da ação verbal destacada não se encontra expresso nem pode ser recuperado pelo contexto.

- A) “Cícero e Virgílio não faziam ideia da existência de um troço chamado vírus.”
 B) “Foi a primeira vez que um membro da família ganhou sentido positivo, invejável [...]”
 C) “Quando a gripe espanhola varreu o mundo [...]”
 D) “Já se disse que nomear bem um problema é o primeiro passo para resolvê-lo.”

Matemática

QUESTÃO 11) Em um laboratório de pesquisa de uma Universidade, um recipiente cilíndrico foi completamente cheio de hidróxido de sódio em 1 minuto e meio. Sabendo-se que esse enchimento se deu por meio de um conta-gotas e que cada gota (de mesmo volume) era pingada em um intervalo constante, é correto afirmar que:

- A) se enche 1/90 do recipiente por segundo.
 B) se enche 1/100 do recipiente por segundo.
 C) se enche 1/120 do recipiente por segundo.
 D) se enche 1/150 do recipiente por segundo.

QUESTÃO 12) Sabe-se que uma árvore em uma maquete tem altura de 15cm e que, em seu tamanho real, essa altura é de 15 metros. Pode-se dizer que a escala, ou seja, que o tamanho do que se encontra na maquete dividido pelo tamanho real da árvore, encontra-se em uma razão de

- A) 1 : 100.
 B) 1 : 1000.
 C) 1 : 10000.
 D) 1 : 100000.

QUESTÃO 13) Um par de óculos de sol que custava R\$ 250,00 está em uma promoção com um desconto de 22%. Sendo assim, esses óculos passaram a custar

- A) R\$193,00.
 B) R\$194,00.
 C) R\$195,00.
 D) R\$196,00.

QUESTÃO 14) Em uma loja de vestidos de festas há uma encomenda de 9 vestidos. Considerando que as 6 costureiras contratadas trabalhem todas com a mesma intensidade e durante 6 horas por dia, esses vestidos ficariam prontos para determinada data. No entanto, uma festa foi cancelada na cidade e o número de encomendas foi alterado para 5 vestidos, apenas. Desse modo, duas costureiras foram dispensadas e o número de horas de trabalho por dia, para a entrega dos vestidos ainda reservados para a mesma determinada data inicial, passou para

- A) 3 horas e meia.
- B) 4 horas.
- C) 4 horas e meia.
- D) 5 horas.

QUESTÃO 15) Em uma urna com bolas brancas e pretas, sabe-se que o triplo de bolas brancas mais o total de bolas pretas resulta 9. Ou, ainda, que o triplo de bolas pretas somado ao dobro de bolas brancas resulta 13. Nessas condições, há, na urna,

- A) 3 bolas pretas.
- B) 4 bolas brancas.
- C) 2 bolas pretas.
- D) 3 bolas brancas.

QUESTÃO 16) Uma criança pede ao seu pai para levar um brinquedo para determinado passeio. O pai autoriza, mas na condição de que a criança, com os olhos fechados, retire somente um brinquedo de uma caixa em seu quarto. Suponha que, nessa caixa, todos os brinquedos estejam guardados em 20 caixas menores de mesmo material, formato e volume, sendo eles: 5 carrinhos, 5 ursinhos, 6 motinhas e 4 personagens de filmes de heróis. Nessas condições, a probabilidade de se retirar uma motinha é de

- A) 30%.
- B) 0,30%.
- C) 33%.
- D) 0,33%.

QUESTÃO 17) Considere x e y dois números inteiros, sendo $y > 0$. Na divisão de x por y , o quociente obtido é igual a z e o resto w é o maior possível. Nessas condições, pode-se afirmar que

- A) $w = y + 2$.
- B) $w = x + y$.
- C) $w = y + 1$.
- D) $w = y - 1$.

QUESTÃO 18) Alan, um estudante de Engenharia Química, precisa encontrar o valor de $\lim_{x \rightarrow 2} \frac{(x+2)(x-2)}{10+x^2-7x}$, ou seja, aproximadamente,

- A) -2,42.
- B) -1,33.
- C) -3,15.
- D) -0,48.

QUESTÃO 19) Suponha que uma melancia tenha o equivalente a 91,5% de água em sua totalidade. Sendo assim, uma melancia de 2,15 kg possui aproximadamente quanto de água?

- A) 1,97 kg.
- B) 1,75 kg.
- C) 1,65 kg.
- D) 1,58 kg.

QUESTÃO 20) Um tambor com 1260 litros de água teve 23% de sua capacidade usada para atividades domésticas. Nessas condições, resta nesse tambor o equivalente a, aproximadamente,

- A) $0,97 \text{ m}^3$.
- B) $1,13 \text{ m}^3$.
- C) $1,22 \text{ m}^3$.
- D) $1,32 \text{ m}^3$.

Conhecimentos Pedagógicos

QUESTÃO 21) Segundo a Lei de Diretrizes e Bases da Educação – LDB nº 9394/96, ao direito à Educação e ao dever de educar, é de responsabilidade do professor, exceto:

- A) participar da elaboração da proposta pedagógica do estabelecimento de ensino.
- B) zelar pela aprendizagem dos alunos.
- C) ministrar os dias letivos e horas-aula estabelecidos, além de participar integralmente dos períodos dedicados ao planejamento, à avaliação e ao desenvolvimento profissional.
- D) informar os pais, responsáveis e aos secretários municipais e estaduais de educação sobre a frequência e o rendimento dos alunos, bem como sobre a execução de sua proposta pedagógica.

QUESTÃO 22) São funções sociais da escola na formação dos alunos, exceto:

- A) formar cidadãos capazes de construir uma sociedade mais justa.
- B) desenvolver o pensamento crítico do aluno.
- C) formar alunos apenas para atuar no mercado de trabalho.
- D) ensinar os alunos a entenderem seus direitos e deveres.

QUESTÃO 23) De acordo com as teorias piagetianas, a construção do conhecimento acontece por processos cognitivos como assimilação e acomodação. A respeito da assimilação não podemos afirmar que

- A) é o processo cognitivo de colocar (classificar) novos eventos em esquemas existentes.
- B) é a incorporação de elementos do meio externo a um esquema ou estrutura do sujeito.
- C) é a distância existente entre aquilo que o sujeito já sabe, seu conhecimento real, e aquilo que o sujeito possui potencialidade para aprender, seu conhecimento potencial.
- D) é o processo pelo qual o indivíduo, cognitivamente, capta o ambiente e o organiza, possibilitando, assim, a ampliação de seus esquemas.

QUESTÃO 24) A respeito das teorias pós-críticas do currículo, é correto afirmar que

- A) consideram o conhecimento algo incerto e indeterminado; questiona-se o conceito de verdade, levando em consideração o processo pelo qual algo se tornou verdade.

B) percebem o currículo como um campo que prega a liberdade e um espaço cultural e social de lutas.

C) têm como objetivo principal preparar para aquisição de habilidades intelectuais através de práticas de memorização.

D) apresentam, implícitos nas disciplinas e nos conteúdos, assuntos que reproduzem a desigualdade social.

QUESTÃO 25) Um projeto escolar em que há uma interação entre duas ou mais disciplinas, não havendo hierarquia entre elas, onde um tema é adotado e a partir dele acontecem trocas de dados, coparticipação, reciprocidade, mutualidade e diálogo que caracterizam não somente as disciplinas, mas todos os envolvidos no processo educativo, é chamado de

- A) transdisciplinar.
- B) multidisciplinar.
- C) didático-disciplinar.
- D) interdisciplinar.

Conhecimentos Específicos

QUESTÃO 26) A Educação Física nos seus primórdios confunde-se em muitos momentos de sua história com as instituições médicas e militares. Durante um longo período, essas instituições acabaram por definir o seu conceito de corpo e movimento, objetos de estudo e aplicação, restritos aos aspectos:

- A) antropológicos, psicológicos e técnicos.
- B) fisiológicos e biomecânicos.
- C) psicológicos, biológicos e fisiológicos.
- D) fisiológicos e técnicos.

QUESTÃO 27) Na Lei nº 9.696/1998, que regulamenta a profissão de Educação Física, e no estatuto do Conselho Federal de Educação Física, verifica-se como não sendo competência de atuação do profissional de educação física nas áreas da saúde:

- A) prestar serviços na orientação de atividades físicas não referentes às de auditoria, consultoria e assessoria especializada.
- B) contribuir para a promoção da harmonia e da qualidade assistencial no trabalho em equipe multiprofissional e a ela integrar-se, sem renunciar à sua independência ético-profissional.
- C) desempenhar papel ativo nos processos de planejamento e implantação de programas destinados à educação do trabalhador nos temas referentes à saúde funcional e ocupacional e hábitos para uma vida ativa.

D) atuar e contribuir de forma efetiva para a qualidade do trabalho em equipe multiprofissional, conforme sua área de habilitação, em conformidade com o Código de Ética Profissional e sem renúncia à autonomia técnico-científica.

QUESTÃO 28) A avaliação física é compreendida como uma importante ferramenta no processo de desenvolvimento e de treinamento esportivo, na prescrição de exercícios físicos ou de atividades físicas para a saúde. Antes de serem submetidos aos procedimentos e testes de avaliação física propriamente dita, os alunos devem responder a um questionário elaborado especificamente para o levantamento de suas condições físicas atuais. Analise as proposições a serem adotadas antes do início dos testes e marque a orientação que não condiz com um procedimento adequado.

- A) Explicar – e, se possível, demonstrar – ao avaliado como deve ser realizado o teste em questão; efetivar as medições sempre na mesma hora do dia.
- B) Realizar, de preferência, atividade física extenuante antes da realização do teste.
- C) Não realizar os testes em jejum, em estado de desidratação e/ou em estado de enfermidade (gripe, febre, resfriado); buscar utilizar o mesmo avaliador quando se considera o mesmo teste.
- D) Procurar, em relação às mulheres, realizar os testes e suas repetições na mesma fase dos diferentes períodos menstruais (evitando, sempre que possível, o período de 7 a 11 dias após o início da menstruação).

QUESTÃO 29) As DCNT (Doenças Crônicas Não Transmissíveis) como as cardiovasculares, o câncer, o diabetes, a cirrose hepática, as pulmonares obstrutivas crônicas e os transtornos mentais são o resultado de “estilos de vida” não saudáveis e constituem-se em importantes problemas de saúde pública, cujos fatores de risco podem ser classificados em três grupos. É de suma relevância a atuação dos Educadores Físicos visando a prevenção, ou seja, sedentarismo, dieta, fumo e álcool. Assinale o grupo de fatores de riscos relacionado a atuação do educador físico.

- A) Fatores de risco de caráter hereditário.
- B) Fatores de risco ambientais.
- C) Fatores de risco socioeconômicos.
- D) Fatores de risco comportamentais.

QUESTÃO 30) Um dos aspectos indispensáveis no campo da bioenergética, e que tem importância prática para o planejamento do treinamento esportivo, assim como em situações de competição, é a com-

preensão do funcionamento integrado dos sistemas de produção de energia. Analise as proposições e assinale as relacionadas ao sistema oxidativo.

- I. O sistema aeróbio é a principal via para a ressíntese de ATP, ocorrendo nas mitocôndrias e utilizando oxigênio.
- II. O sistema oxidativo é o responsável pela produção de energia em atividades como os saltos no atletismo, a saída e as viradas na natação, e o chute a gol no futebol.
- III. Esse sistema é o único que usa o oxigênio (O₂) como principal elemento para o catabolismo dos substratos envolvidos no processo de degradação, até a formação de moléculas de energia que atuam diretamente nos exercícios ou na própria ressíntese de novas dessas moléculas, processo denominado respiração celular.
- IV. Em exercícios de curta duração, o sistema aeróbio é a principal via para a ressíntese de ATP, ocorrendo nas mitocôndrias e utilizando oxigênio.

Está correto o que se afirma apenas em

- A) I e III.
- B) II, III e IV.
- C) I, III e IV.
- D) II e IV.

QUESTÃO 31) Movimento é vida. Tudo que fazemos no trabalho e no lazer envolve movimento. Compreender como adquirimos o controle motor e a coordenação dos movimentos é fundamental para entendermos como vivemos. Utilizamos processos de controles para diferentes tipos de performance humana. Assinale a característica que corresponde ao sistema de controle de circuito fechado.

- A) Instruções pré-planejadas especificam as funções a serem realizadas, bem como sua sequência e sincronização.
- B) Compara o feedback esperado do estado desejado com o feedback exteroceptivo e proprioceptivo do estado real e transmite qualquer diferença para o executivo como input.
- C) Uma vez que o programa tenha iniciado, o sistema executa fielmente as instruções sem maiores modificações.
- D) Virtualmente, não existe capacidade para detectar ou corrigir erros (que não sejam as compensações reflexivas menores).

QUESTÃO 32) Em programas de Educação Física que focam a qualidade motora ampla a ênfase recai sobre a melhoria de componentes perceptivos específicos, de modo que as atividades de movimento são agru-

padas de acordo com as qualidades perceptivo-motoras: a consciência corporal, a espacial, a direcional e a temporal. Assinale a alternativa que se considera aspecto relacionado à consciência direcional.

- A) Localização subjetiva
- B) Lateralidade
- C) Sincronização
- D) Ritmo

QUESTÃO 33) O esporte, ao subordinar-se a uma teoria de sociedade, isto é, sem constituir-se numa prática autônoma, contribui de forma decisiva para a interpretação da realidade social. O fenômeno esportivo, condicionado e condicionador de um processo social de um determinado momento histórico, não poderá jamais ser examinado na perspectiva simplista de uma leitura que o coloque como um simples reflexo social. (TUBINO, 2001)

No contexto da sociologia crítica, Brohm (1976) chamou a atenção para as funções sociopolíticas do esporte, as quais se dividem em externas e internas. Em relação às funções sociopolíticas internas do esporte marque (V) para as proposições verdadeiras e (F) para as proposições falsas.

() A função integradora do esporte e a estabilização do sistema capitalista: com base nessa função, o esporte cria um consenso social implícito, apoiado sobre o senso comum conseguindo, até mesmo, a adesão popular à hegemonia da classe dominante.

() Apolitismo e Despolitização: “ópio do povo”: Refere-se à utilização, de certa forma consciente, do espetáculo esportivo para fins políticos, tendo em vista um obscurecimento ideológico, procurando camuflar e/ou embelezar a realidade social existente.

() Manutenção da Ordem Pública: essa função preconiza que o esporte consiste em uma espécie de “polícia ideológica a serviço das classes dominantes”.

() Colaboração de Classes: um outro aspecto da ação unificadora do esporte é a sua contribuição para maximizar as barreiras sociais, pelo menos, temporariamente, por ocasião dos encontros esportivos.

- A) V, V, V, F.
- B) V, F, V, F.
- C) F, V, V, F.
- D) F, V, V, V.

QUESTÃO 34) As atividades recreativas passam por um processo de organização e elaboração, quando são apresentadas nas diferentes áreas de atuação. Considerando a complexidade de regras e a exigência de espaço, as atividades são classificadas como

- A) brincadeiras e jogos.
- B) gincanas e estafetas.
- C) pequenos e grandes jogos.
- D) brinquedos e rodas cantadas.

QUESTÃO 35) Nos Jogos Parapan-Americanos, Lima 2019 o Brasil alcançou o recorde da edição de Toronto 2015 e ultrapassou. Passou a ser, então, a melhor campanha da história da seleção nos Jogos Parapan-Americanos. Ao todo foram 299 medalhas – com 120 ouros, 97 pratas e 82 bronzes. (<http://www.olimpiadatododia.com.br/parapan-2019/quadro-de-medalhas/>)

O papel do educador físico, na perspectiva da inclusão das pessoas com deficiência nos programas esporte, lazer e recreação tem sua relevância. Quanto à sua atuação profissional, o educador físico deve buscar

- A) desenvolver programas diferenciados para as pessoas com e sem deficiências.
- B) reforçar as potencialidades e assegurar sua ampla participação nos programas.
- C) restringir a participação da pessoa com deficiência a apenas algumas atividades específicas à sua deficiência.
- D) orientar os responsáveis da pessoa com deficiência a não inscrevê-lo no programa.

CARTÃO DE RESPOSTAS

RASCUNHO

Questão/resposta

1 (A) (B) (C) (D)

2 (A) (B) (C) (D)

3 (A) (B) (C) (D)

4 (A) (B) (C) (D)

5 (A) (B) (C) (D)

6 (A) (B) (C) (D)

7 (A) (B) (C) (D)

8 (A) (B) (C) (D)

9 (A) (B) (C) (D)

10 (A) (B) (C) (D)

Questão/resposta

11 (A) (B) (C) (D)

12 (A) (B) (C) (D)

13 (A) (B) (C) (D)

14 (A) (B) (C) (D)

15 (A) (B) (C) (D)

16 (A) (B) (C) (D)

17 (A) (B) (C) (D)

18 (A) (B) (C) (D)

19 (A) (B) (C) (D)

20 (A) (B) (C) (D)

Questão/resposta

21 (A) (B) (C) (D)

22 (A) (B) (C) (D)

23 (A) (B) (C) (D)

24 (A) (B) (C) (D)

25 (A) (B) (C) (D)

26 (A) (B) (C) (D)

27 (A) (B) (C) (D)

28 (A) (B) (C) (D)

29 (A) (B) (C) (D)

30 (A) (B) (C) (D)

Questão/resposta

31 (A) (B) (C) (D)

32 (A) (B) (C) (D)

33 (A) (B) (C) (D)

34 (A) (B) (C) (D)

35 (A) (B) (C) (D)