



Unimontes

EVOLUINDO O CURSO DA VIDA

**CONCURSO PÚBLICO PARA PROVIMENTO DE CARGOS
EFETIVOS DO QUADRO DE PESSOAL DA SECRETARIA DE
ADMINISTRAÇÃO DO MUNICÍPIO DE MONTES CLAROS/MG
EDITAL1/2010**

ESTE CADERNO DE PROVAS DESTINA-SE AOS CANDIDATOS AO SEGUINTE CARGO:

Sociólogo

PROVAS CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS, LÍNGUA PORTUGUESA E
CONHECIMENTOS DE ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA

DATA 18/7/2010	HORÁRIO 15h	CADERNO 043
-------------------	----------------	-----------------------

Ficha de Identificação

NOME:		
FUNÇÃO:		Nº INSCRIÇÃO:
Nº DO PRÉDIO:	SALA:	ASSINATURA



COMISSÃO TÉCNICA DE CONCURSOS

ORIENTAÇÕES IMPORTANTES

- 01 - Este caderno contém questões do tipo múltipla escolha e uma questão discursiva.
- 02 - Verifique se o caderno contém falhas: folhas em branco, má impressão, páginas trocadas, numeração errada, etc. Encontrando falhas, levante a mão. O Fiscal o atenderá e trocará o seu caderno.
- 03 - Cada questão tem 4 (quatro) alternativas (A - B - C - D). Apenas 1 (uma) resposta é correta. Não marque mais de uma resposta para a mesma questão, nem deixe nenhuma delas sem resposta. Se isso acontecer, a questão será anulada.
- 04 - Para marcar as respostas, use preferencialmente caneta esferográfica com tinta azul ou preta. **NÃO** utilize caneta com tinta vermelha. Assinale a resposta certa, preenchendo toda a área da bolinha ●.
- 05 - Tenha cuidado na marcação da Folha de Respostas, pois ela não será substituída em hipótese alguma.
- 06 - Confira e assine a Folha de Respostas, antes de entregá-la ao Fiscal. **NA FALTA DA ASSINATURA, A SUA PROVA SERÁ ANULADA.**
- 07 - Não se esqueça de assinar a Lista de Presenças.
- 08 - Após UMA HORA, a partir do início das provas, você poderá retirar-se da sala, SEM levar este caderno.
- 09 - Após TRÊS HORAS, a partir do início das provas, você poderá retirar-se da sala, levando este caderno.

DURAÇÃO DESTAS PROVAS: TRÊS HORAS E TRINTA MINUTOS

OBS.: Candidatos com cabelos longos deverão deixar as orelhas totalmente descobertas durante a realização das provas. É proibido o uso de boné.

PROVA DE CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS
Questões numeradas de 01 a 15

QUESTÃO 01

Ao analisar as mudanças recentes no mundo do trabalho, Harvey desenvolve a tese de que a acumulação flexível, na medida em que ainda é uma forma própria do capitalismo, mantém três características essenciais desse modo de produção. Primeira: é voltado para o crescimento; segunda: esse crescimento em valores reais se apoia na exploração do trabalho vivo no universo da produção e, terceira: o capitalismo tem uma intrínseca dinâmica tecnológica e organizacional. (ANTUNES, Ricardo. **Adeus ao trabalho**)

Particularmente, no que diz respeito à segunda característica, julgue os itens a seguir:

- I - O desenvolvimento de novas tecnologias gerou excedentes de força de trabalho que tornaram o retorno de estratégias absolutas de extração de mais-valia mais viável mesmo nos países capitalistas avançados, com imposição aos trabalhadores de regimes e contratos de trabalho mais flexíveis.
- II - O enorme crescimento das práticas de trabalho do setor informal por todo o mundo capitalista avançado representa de fato uma visão bem sombria da história supostamente progressista do capitalismo, especialmente quando se analisa a redução do emprego regular e o aumento do trabalho temporário ou subcontratado.
- III - Em condições de acumulação flexível, sistemas de trabalho alternativos podem existir lado a lado, no mesmo espaço, de uma maneira que permita que os empreendedores capitalistas escolham à vontade entre eles. Assim, o mesmo molde de camisa pode ser produzido por fábricas de larga escala na Índia, pelo sistema cooperativo da “Terceira Itália”, por exploradores em Nova Iorque e Londres ou por sistemas de trabalho familiar em Hong Kong.

Estão **CORRETOS** os itens

- A) I e II, apenas.
- B) I e III, apenas.
- C) II e III, apenas.
- D) I, II e III.

QUESTÃO 02

Segundo Vitor Paro, a prática da gestão escolar deve ser preocupação da política educacional, especialmente na dimensão de sua progressiva democratização. Isso envolve um conceito de democracia rigoroso que leva em conta a convivência livre entre sujeitos, que impregna a própria prática pedagógica e contempla a participação autônoma de todos os setores envolvidos na escola.

Considerando as reflexões do autor sobre esse tema, marque a alternativa **INCORRETA**.

- A) Democratização envolve a utilização de todos os recursos, mecanismos e instituições na realização da convivência pacífica e livre entre indivíduos e grupos que se aceitem como sujeitos-portadores, embora, de múltiplos interesses e vontades, mas que precisam aceitar a condição de sujeito de seus semelhantes.
- B) Para tratar do tema da democratização da gestão escolar, basta restringir-se à visão corrente que a entende como “governo do povo” ou “vontade da maioria”, que deve circunscrever-se principalmente a seu aspecto eleitoral, um dos mecanismos necessários e suficientes, para sua concretização.
- C) Educar-se é, pois, fazer-se humano-histórico. Mas se é na condição de sujeito que o ser humano se autocria como ser histórico e se é pela democracia que se garante a qualidade de sujeito como especificidade humana, tem-se que a educação só pode dar-se de forma democrática.
- D) O educando, como ser de vontade, só aprende se quiser. A consciência dessa característica da relação pedagógica deveria levar a escola básica a não se contentar em apenas passar informações ao estilo da educação “bancária”, mas tomar como sua função especificamente educadora levar o aluno a querer aprender.

QUESTÃO 03

Entre as experiências da acumulação flexível, a que teve maior impacto, tanto pela revolução técnica que operou na indústria japonesa, quanto pela potencialidade de propagação de alguns pontos básicos, foi o toyotismo ou modelo japonês. Seus traços constitutivos básicos podem ser assim resumidos: ao contrário do fordismo, a produção sob o toyotismo é voltada e conduzida diretamente pela demanda. A produção é variada, diversificada e pronta para suprir o consumo. É este quem determina o que será produzido, e não o contrário, como se procede na produção em série e de massa do fordismo. (ANTUNES, Ricardo. **Adeus ao trabalho**)

Considerando as características que singularizam a experiência do toyotismo ou modelo japonês, assinale as afirmativas abaixo com **C** (correta) ou **I** (incorreta).

- () O melhor aproveitamento possível do tempo de produção, incluindo-se também o transporte, o controle de qualidade e o estoque, é garantido pelo *just in time*.
- () Para atender às exigências mais individualizadas de mercado, no melhor tempo e com melhor qualidade, é preciso que a produção se sustente num processo produtivo que permita a cada operário operar uma máquina com extrema especialização.
- () Ao contrário da verticalização fordista, de que são exemplo as fábricas dos EUA, no toyotismo tem-se uma horizontalização, reduzindo-se o âmbito de produção da montadora e estendendo-se às subcontratadas, às "terceiras", a produção de elementos básicos.
- () O kanban, por estar associado ao modelo de funcionamento dos supermercados, significa no toyotismo a senha utilizada que alude à necessidade de reposição das peças/produtos, ou seja, após a venda que se inicia a reposição de estoques.
- () Nesse modelo, os trabalhadores multifuncionais compõem uma equipe que opera um sistema de máquinas automatizadas que, além de rígido aparato produtivo, convive com austero controle da organização do trabalho.

A sequência **CORRETA** é

- A) I, C, C, C, I.
- B) I, C, I, I, C.
- C) C, I, C, C, I.
- D) C, I, I, C, C.

QUESTÃO 04

A avaliação institucional destina-se à avaliação de políticas, de planos ou projetos de instituições. Críticos apontam que é comum nessa área a fluidez conceitual e metodológica, com grande dose de amadorismo e empiricismo, assim como frequente escassez de critérios e de clareza acerca da relevância e utilidade dos resultados.

Com base nos seus conhecimentos sobre avaliação de políticas públicas, marque a alternativa **INCORRETA**.

- A) A avaliação é um processo que permite, basicamente, compreender um objeto pela visão diagnóstica ou uma comparação entre o previsto e o realizado ou, ainda, o estabelecimento de *rankings*.
- B) Avaliar significa compreender as atividades, fatos ou coisas avaliadas com vistas a estimular seu aperfeiçoamento, subsidiar a tomada de decisão, revisão ou até mesmo substituição da política, projeto ou plano.
- C) A compreensão contextualizada de todas as dimensões e implicações da política objetivando o seu aperfeiçoamento busca, necessariamente, o envolvimento de todos os sujeitos, internos e externos, significativos ao objeto ou política avaliada.
- D) As bases conceituais para a proposição e realização de avaliação de políticas públicas devem explicitar, principalmente, os critérios de concepção de avaliação adotada e seus objetivos, o momento em que se realiza a avaliação, e os sujeitos envolvidos no processo avaliativo.

QUESTÃO 05

A Sociologia interessa-se pelo estudo dos seres humanos através de métodos sistemáticos de investigação empírica, análise de dados e avaliação de teorias à luz das evidências e do argumento lógico. Sobre os diversos métodos de pesquisa comumente empregados pelos sociólogos em seu trabalho e suas características, associe a 2ª coluna com a 1ª.

- | | | |
|-----------------------|-------|---|
| I – Etnografia | 1 () | Procura(m) reunir informações a partir de material biográfico, geralmente sobre a evolução das crenças e atitudes, testemunhos de acontecimentos. As fontes podem ser os registros preservados ou relatos de sobreviventes; neste caso, a pesquisa direta pode se estender apenas pelo espaço de uma vida. |
| II – Levantamentos | 2 () | Através desse procedimento de pesquisa, busca-se testar uma hipótese sob condições controladas pelo pesquisador. Envolve(m) o tratamento de informações com a população ou parte representativa a ser pesquisada, na tentativa de estabelecer relações de causa-efeito entre as variáveis investigadas. |
| III – Experimentos | 3 () | Procura(m) revelar os significados que sustentam as ações sociais e busca apreender os processos sociais que se cruzam com a situação de estudo, geralmente através de interpretações subjetivas. Contando com envolvimento do investigador, confere maior flexibilidade e adaptação a circunstâncias inesperadas. |
| IV – História de vida | 4 () | Tem(Têm) por objetivo a coleta de dados que possam ser analisados estatisticamente para revelar padrões ou regularidades. Envolve(m) planejamento adequado de instrumentos de coleta de dados, da população ou parte representativa a ser pesquisada, de modo que as generalizações possam ser aplicadas para um público maior. |

A associação está **CORRETA** na alternativa

- A) II-4, III-2, I-3, IV-1.
- B) I-3, II-4, III-2, IV-1.
- C) IV-1, I-3, II-4, III-2.
- D) I-3, IV-1, II-4, III-2.

QUESTÃO 06

Segundo Augusto Triviños, de um modo muito geral, a rota para se realizar uma pesquisa, seja qualitativa ou quantitativa, é basicamente a mesma, isto é, existe uma escolha de um assunto ou problema, uma coleta e análise de informações. No entanto, e não obstante isso, o autor aponta algumas questões que elucidam aproximações e diferenças entre a investigação qualitativa e a quantitativa. (TRIVIÑOS, Augusto N.S. **Introdução à pesquisa em Ciências Sociais** – a pesquisa qualitativa em educação.)

Considerando as reflexões do autor sobre esse tema, marque a alternativa **INCORRETA**.

- A) Na pesquisa qualitativa, o pesquisador pode iniciar seu trabalho sem as hipóteses levantadas *a priori*, de tal modo que podem ser construídas ou reconstruídas ao longo do cumprimento de metas estabelecidas ou, ainda, no achado de novas informações.
- B) Na pesquisa qualitativa, existe pouco empenho por definir operacionalmente as variáveis. Elas são descritas e seu número pode ser grande, ao contrário do que apresenta o enfoque quantitativo, que se preocupa com a medida delas e a verificação empírica das hipóteses.
- C) A pesquisa qualitativa não segue sequência tão rígida das etapas assinaladas para o desenvolvimento da pesquisa quantitativa; exemplo disso é que as informações recolhidas e interpretadas podem originar e exigir novas buscas de dados ou novas linhas de inquirição.
- D) A estrutura do relatório final de pesquisa, que segue apresentando separadamente cada aspecto relativo à revisão de literatura, formulação do problema e, principalmente, a análise e interpretação dos resultados, revela a similaridade entre as perspectivas de investigação qualitativa e quantitativa.

QUESTÃO 07

Mead, arquiteto do interacionismo simbólico, diz que toda atividade grupal se baseia no comportamento cooperativo e que é necessário que alguns mecanismos estejam presentes de forma que cada ator individual possa entender as linhas de ação dos outros e possa direcionar seu próprio comportamento, a fim de acomodar-se àquelas linhas de ação.

Considerando o pensamento do autor, marque **V** para verdadeiro e **F** para falso, nas seguintes afirmativas:

- () Os atores agem como membros de uma sociedade, expressando o jogo de forças sociais, determinadas pelos símbolos presentes nos valores sociais.
- () Cada ator individual percebe a intenção dos outros e constrói sua própria resposta, baseando-se naquela intenção.
- () As intenções dos atores são transmitidas através de gestos que se tornam simbólicos, isto é, passíveis de serem interpretados.
- () A ação individual é uma construção, um dado característico da ação grupal e coletiva, portanto sistêmica.

A sequência **CORRETA** é

- A) F, F, F, F.
- B) F, V, V, F.
- C) V, F, V, F.
- D) V, V, V, V.

QUESTÃO 08

Para Haguete, os intelectuais que abraçam a tendência do marxismo analítico na sociologia contemporânea têm sido identificados também mediante nomes como marxistas da escolha racional e marxistas subjetivos. A diversidade marca a produção teórica, conceitual e metodológica, de forma que garantiu a riqueza e a originalidade das discussões e propostas que tiveram como objetivo a renovação do marxismo. Para a autora, são representativos do marxismo analítico os autores:

- A) John E. Roemer, John Elster, Adam Przeworski, Gerald A. Cohen.
- B) George Lukács, Adam Przeworski, Gerald A. Cohen, Herbert Marcuse.
- C) Louis Althusser, John E. Roemer, John Elster, Erich Fromm.
- D) Theodor Adorno, Jürgen Habermas, Herbert Marcuse, Erich Fromm.

QUESTÃO 09

Estão **CORRETOS** os conceitos que foram discutidos e defendidos por Émile Durkheim, tornando-se muito importantes para a compreensão da sua perspectiva sociológica:

- A) positivismo, evolucionismo, indústria cultural, consenso moral.
- B) fatos sociais, objetividade, contratualismo e individualismo.
- C) anomia, solidariedade social, regras morais, representações coletivas.
- D) consenso moral, altruísmo, consciência coletiva, ideologia.

QUESTÃO 10

Para Èmile Durkheim, a consciência comum ou coletiva corresponde ao conjunto das crenças e dos sentimentos comuns à média dos membros de uma mesma sociedade que forma um sistema determinado que tem vida própria.

Considerando as reflexões do autor sobre esse tema, julgue os itens a seguir:

- I - Ela produz um mundo de sentimentos, de ideias, de imagens e independe da maneira pela qual cada um dos membros dessa sociedade venha a manifestá-la porque tem uma realidade própria e de outra natureza.
- II - A consciência comum recobre todas as áreas de distintas dimensões na consciência das pessoas, independentemente de que seja segmentar ou organizado o tipo de sociedade na qual aquelas se inserem.
- III - Quanto mais extensa é a consciência coletiva, maior é a coesão entre os participantes da sociedade examinada, o que faz com que todos se assemelhem e, por isso, os membros do grupo sintam-se atraídos pelas similitudes uns com os outros, ao mesmo tempo em que a individualidade é menor.

Estão **CORRETOS** os itens

- A) I e III, apenas.
- B) I e II, apenas.
- C) II e III, apenas.
- D) I, II e III.

QUESTÃO 11

A estratificação social em classes é típica das sociedades modernas. Nas sociedades de classes todos os indivíduos estão distribuídos em camadas, no entanto, podem ter acesso a qualquer camada social, desde que satisfeitas determinadas condições. Esse processo é conhecido como mobilidade social, que é a locomoção dos indivíduos no sistema de posições de classe da sua sociedade.

Considerando essa reflexão, é **INCORRETO** afirmar que

- A) a sociedade moderna se baseia no valor de que todos os indivíduos podem usufruir de vantagens econômicas e sociais em geral, ter mobilidade social, de acordo com os méritos de cada um, independentemente da sua condição social de nascimento.
- B) a identificação da localização dos indivíduos na hierarquia social pode ser, nas sociedades de classes, uma tarefa complexa, em função de ocorrerem subdivisões dentro das classes, como é o exemplo da classe média alta, média média e média baixa.
- C) os indivíduos, nas sociedades estratificadas em castas, são localizados hereditariamente no sistema de posições sociais, de modo que essa localização é transmitida aos seus descendentes.
- D) as sociedades estratificadas em estamentos são tão fechadas quanto as sociedades de castas, pois baseiam-se na distribuição de prestígio e status, direitos e deveres que impossibilitam a mobilidade dos indivíduos entre as camadas sociais.

QUESTÃO 12

A ação social é definida por Weber como toda conduta humana (ato, omissão, permissão) dotada de um significado subjetivo dado por quem executa e orienta essa ação. Considerando o conceito formulado pelo sociólogo alemão, assinale a alternativa **INCORRETA**.

- A) Por mais individual que seja o sentido da ação, o fato de agir levando-se em consideração o outro dá um caráter social a toda ação humana.
- B) O indivíduo, por meio dos valores sociais e de sua motivação, produz o sentido da ação social, podendo prever as consequências de determinada ação.
- C) A interdependência entre os sentidos das diversas ações, por motivos diversos, é que dá ao conjunto de ações o seu caráter social.
- D) Quando a ação social é desenvolvida, cada sujeito age levado por um motivo que é dado pela tradição, por interesses racionais ou pela emotividade.

QUESTÃO 13

“... basta que se observe a maneira pela qual são educadas as crianças. Toda a educação consiste num esforço contínuo para impor às crianças maneiras de ver, de sentir e de agir às quais elas não chegariam espontaneamente... Desde os primeiros anos de vida, são as crianças forçadas a comer, beber, dormir em horas regulares; são constrangidas a terem hábitos higiênicos, a serem calmas e obedientes; mais tarde, obrigamo-las a aprender a pensar nos demais, a respeitar usos e conveniências, forçamo-las ao trabalho, etc.” (DURKHEIM, Émile. As Regras do Método Sociológico.)

Durkheim está utilizando a educação como exemplo de

- A) anomia social.
- B) solidariedade social.
- C) fato social.
- D) consciência educacional.

QUESTÃO 14

“Os triunfos da arte parecem adquiridos ao preço de qualidades morais. O domínio do homem sobre a natureza é cada vez maior; mas, ao mesmo tempo, o homem se converte em escravo de outros homens ou de sua própria infâmia. Até a pura luz da ciência parece não poder brilhar mais que sobre o fundo tenebroso da ignorância. Todos os nossos inventos e progressos parecem dotar de vida intelectual as forças produtivas materiais, enquanto reduzem a vida humana ao nível de uma força material bruta. Este antagonismo entre a indústria moderna e a ciência, por um lado, e a miséria e a decadência, por outro; este antagonismo entre as forças produtivas e as relações sociais de nossa época é um fato palpável, abrumador e incontrovertido. (...) não nos enganamos a respeito da natureza desse espírito maligno que se manifesta constantemente em todas as contradições que acabamos de assinalar.”

Com base no texto apresentado, julgue os itens a seguir:

- I - Está relacionado às bases da resignação de Max Weber em relação à sociedade moderna.
- II - Pertence ao debate em torno da questão da alienação na sociedade capitalista, proposta por Karl Marx.
- III - Reforça a ideia de que a realidade histórica tem uma aparência mágica, enfeitada, segundo Marx.
- IV - Faz parte do universo conceitual de Max Weber, proposto para o debate em torno da racionalização e do desencantamento do mundo.
- V - Faz parte do universo conceitual tanto de Karl Marx quanto de Max Weber.

Está(ão) **CORRETO(S)** o(s) item(ns)

- A) I e IV, apenas.
- B) II e III, apenas.
- C) I, II, III e IV, apenas.
- D) V, apenas.

QUESTÃO 15

A premissa da análise marxista da sociedade é, portanto, a existência de seres humanos que, por meio da interação com a natureza e com outros indivíduos, dão origem à sua vida material. No texto *Ideologia Alemã*, Marx e Engels defendem que “O primeiro fato histórico é, pois, a produção dos meios que permitem satisfazer essas necessidades, a produção da própria vida material; trata-se de um fato histórico; de uma condição fundamental de toda a história, que é necessário, tanto hoje como há milhares de anos, executar, dia a dia, hora a hora, a fim de manter os homens vivos”.

Com base nos conhecimentos sobre o materialismo histórico e levando em consideração as informações acima, julgue os itens a seguir:

- I - A explicação das formas jurídicas, políticas, espirituais e de consciência social encontra-se na superestrutura, ou seja, na base econômica e material da sociedade.
- II - Na infraestrutura da sociedade, encontram-se as forças produtivas e as correspondentes relações sociais de produção que variam conforme a época histórica.
- III - São os homens que produzem as suas representações, as suas ideias, mas de tal forma que são homens reais, atuantes, e tais como foram condicionados por um determinado desenvolvimento das suas forças produtivas e do modo de relações sociais que lhes corresponde a época histórica.
- IV - O conceito de relações sociais de produção refere-se às formas estabelecidas de distribuição dos meios de produção e do produto, e o tipo de divisão social do trabalho numa dada sociedade e em um período histórico determinado.

Estão **CORRETOS** os itens

- A) I, II e IV, apenas.
- B) I, II e III, apenas.
- C) I, III e IV, apenas.
- D) II, III e IV, apenas.

PROVA DE LÍNGUA PORTUGUESA
Questões numeradas de 16 a 25

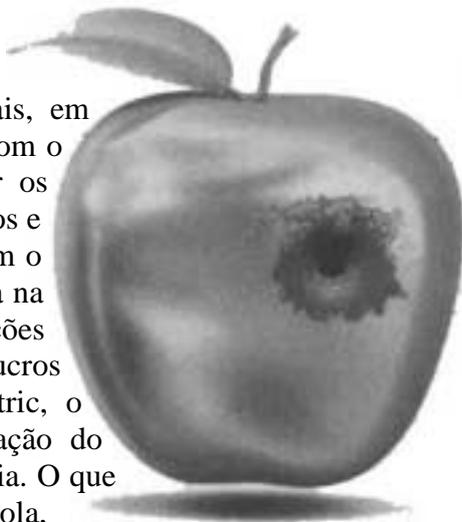
INSTRUÇÃO: As questões de 16 a 25 referem-se ao seguinte texto de uma reportagem da revista Veja. Leia-o com atenção.

MATAR A NATUREZA É MATAR O LUCRO

As empresas descobrem que a biodiversidade significa dinheiro em caixa e que a saúde do negócio está vinculada à saúde do planeta

GABRIELA CARELLI

1 Até pouco tempo atrás, as empresas costumavam atrelar seu nome às causas verdes principalmente como estratégia de marketing. À medida que o mundo tomava consciência das questões ambientais, em especial a degradação dos recursos naturais, demonstrar preocupação com o planeta era uma forma de lustrar a imagem da companhia e atrair os consumidores para suas marcas. Essa relação entre o mundo dos negócios e a natureza avançou dramaticamente. Se antes as empresas patrocinavam o reflorestamento de uma área ou reciclavam seu lixo, colocavam a conta na lista de despesas, sem esperar retorno financeiro. Hoje, os custos de ações como essas vão para a lista de investimentos, já que podem significar lucros e crescimento nos negócios. Conglomerados como a General Electric, o Walmart e a IBM mantêm projetos de ecoeficiência e de preservação do ambiente porque os consideram estratégicos para a própria sobrevivência. O que mudou? Para entender o fenômeno, tome-se como exemplo a Coca-Cola, uma das marcas mais valiosas do mundo.



Há dez anos, quando anunciou uma série de investimentos inéditos em projetos ambientais, a Coca-Cola não estava preocupada com o derretimento das geleiras do Ártico nem queria salvar os ursos-polares ameaçados de extinção. Diante de estudos que apontavam para a crescente escassez de água doce no planeta, a empresa se convenceu de que ignorar o problema poderia ser perigoso para o futuro de seu negócio. A água é a principal matéria-prima para a fabricação dos mais de 3 000 produtos da marca. A companhia injetou bilhões de dólares na criação de métodos e programas de reutilização e tratamento de água em suas fábricas, em mais de 200 países. Os resultados começaram a aparecer recentemente. Em cada uma das 43 unidades brasileiras, gastavam-se 5,5 litros de água para produzir 1 litro de refrigerante. Hoje esse gasto é de 2,04 litros. A redução representa uma economia de 500 000 reais ao ano, por fábrica. "Com a população mundial perto dos 9 bilhões e a água cada vez mais escassa, não tínhamos outro caminho a seguir", afirmou recentemente o presidente mundial da Coca-Cola, Muhtar Kent, em entrevista à revista *Forbes*.

"O aquecimento global, a escassez de água, a extinção das espécies e o despejo de produtos tóxicos afetaram profundamente o funcionamento da sociedade e também o das empresas", disse a VEJA o economista Andrew Winston, da Universidade Princeton, consultor de grandes companhias para questões ambientais. "Pela primeira vez na história, os empresários deparam com limites de crescimento reais impostos por questões relacionadas à natureza", ele completa. O mundo dos negócios e o mundo natural estão inextricavelmente ligados. Todo produto que chega ao consumidor, seja um carro, um tênis ou uma xícara de café, tem origem na extração ou colheita de bens da natureza. Esses bens, a água, as terras cultiváveis, as florestas, são finitos. Justamente nesse ponto reside o maior desafio para as empresas. Desde a Revolução Industrial, iniciada no século XVIII, o modelo econômico mundial privilegiou a produção em detrimento da preservação dos recursos naturais. Essa conta está sendo cobrada agora — e é bem cara.

A destruição da biodiversidade nunca foi tão intensa. De acordo com um relatório da Organização das Nações Unidas divulgado no mês passado, mais de 60% de todos os ecossistemas do planeta estão ameaçados. Desse total, 35% são mangues e 40% florestas. Hoje, a demanda por recursos naturais excede em 35% a capacidade da Terra. Se a escalada dessa demanda continuar no ritmo atual, em 2030 serão

necessárias duas Terras para satisfazê-la. Entre 2000 e 2005, a devastação das florestas na América do Sul foi de 4,3 milhões de hectares, 3,5 milhões deles no Brasil. De acordo com a ONU, só o desmatamento e a degradação de áreas de mangue causam um prejuízo anual de 2,5 a 4,5 trilhões de dólares à economia global. Equivale a jogar no lixo um valor próximo ao PIB do Japão, o segundo maior do mundo.

Veja – 9/6/2010, p. 148-151 (Adaptação)

QUESTÃO 16

Segundo o texto, na atualidade, a relação entre o mundo de negócios e a natureza vem mudando, porque as ações das empresas em favor da natureza

- A) repercutem na imagem da empresa.
- B) combatem os efeitos do aquecimento global.
- C) geram lucros e crescimento nos negócios.
- D) preservam a riqueza da biodiversidade.

QUESTÃO 17

Para as empresas, seu maior desafio, de acordo com o texto, está no fato de

- A) todos os ecossistemas do planeta estarem ameaçados.
- B) a destruição do meio ambiente afetar o seu funcionamento.
- C) o mundo dos negócios e o mundo natural caminharem paralelos.
- D) os bens da natureza não serem inesgotáveis.

QUESTÃO 18

Releia a frase:

“Desde a Revolução Industrial, iniciada no século XVIII, o modelo econômico mundial privilegiou a produção em detrimento da preservação dos recursos naturais.” (linhas 35-37)

Comprovam-se, no texto da reportagem, todas as consequências abaixo citadas do modelo econômico referido na frase, **EXCETO**

- A) a acelerada destruição da biodiversidade do planeta.
- B) a demanda por recursos naturais exceder, hoje, a capacidade da Terra.
- C) a devastação das florestas na América do Sul.
- D) a demanda para recursos naturais exigir, hoje, a capacidade de duas Terras.

QUESTÃO 19

Depreende-se do texto que “inextricável”, que deu origem a “inextricavelmente” em “O mundo dos negócios e o mundo natural estão inextricavelmente ligados.” (linhas 32-33), significa:

- A) que não se pode dissociar.
- B) que não se pode extinguir.
- C) que não se pode distinguir.
- D) que não se pode explorar.

QUESTÃO 20

Empregou-se em sentido figurado a seguinte palavra do texto:

- A) “fenômeno” (linha 14).
- B) “lustrar” (linha 5).
- C) “caminho” (linha 25).
- D) “jogar” (linha 45).

QUESTÃO 21

NÃO se identificou corretamente o tipo de relação estabelecida pela conjunção, locução conjuntiva ou preposição sublinhada na alternativa

- A) “... já que podem significar lucros...” (linha 10) → CONCLUSÃO.
- B) “Se a escalada dessa demanda continuar... (linha 41) → CONDIÇÃO.
- C) “Para entender o fenômeno...” (linha 14) → FINALIDADE.
- D) “De acordo com a ONU... (linha 43) → CONFORMIDADE.

QUESTÃO 22

No fragmento que vai de “O aquecimento global” até “empresas” (linhas 28-29), as vírgulas separam

- A) apostos, do termo fundamental.
- B) substantivos abstratos.
- C) elementos que exercem a mesma função sintática.
- D) adjuntos adverbiais antecipados.

QUESTÃO 23

Releia a seguinte passagem:

“Há dez anos (...), a Coca-Cola não estava preocupada com o derretimento das geleiras...” (linhas 16-17).

Em qual das alternativas abaixo a lacuna **NÃO** deve ser preenchida com “Há”, mas, sim, com “A”?

- A) muitas maneiras de preservar a natureza.
- B) quem pense que a defesa ambiental é um luxo para os ricos.
- C) mais inovação em uma economia verde.
- D) alguns metros dali, avistava-se uma extensa área verde.

QUESTÃO 24

O plural do substantivo “matéria-prima” (linha 20) é “matérias-primas”.

Marque a palavra em que, no plural, pela tradição da língua, só varia o primeiro elemento.

- A) Banana-prata.
- B) Sempre-viva.
- C) Obra-prima.
- D) Vitória-régia.

QUESTÃO 25

“... a empresa se convenceu de que ignorar o problema poderia ser perigoso para o futuro de seu negócio.” (linhas 19-20)

Em qual das alternativas abaixo, um verbo tem a mesma regência que “convencer-se”, no exemplo citado?

- A) Estimou-se quanto custariam os serviços prestados gratuitamente pela natureza ao homem.
- B) Os ambientalistas queixavam-se de que o dejetos dos animais era descartado sem controle algum.
- C) Os efeitos danosos da industrialização no ambiente se tornaram mais visíveis.
- D) O mundo financeiro move-se de acordo com a sua percepção de risco.

PROVA DE ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA
Questões numeradas de 26 a 30

QUESTÃO 26

A Lei nº 3.175/2003 dispõe sobre o Estatuto do Servidor Público do Município de Montes Claros. De acordo com essa lei, analise as afirmativas abaixo, marcando **V** para as alternativas verdadeiras e **F** para as falsas.

- () A função pública é o conjunto de atribuições que, por sua natureza ou suas condições de exercício, pode ser caracterizado um cargo público.
- () Servidor público é a pessoa legalmente investida em cargo público, em caráter efetivo ou em comissão, ou detentora de função pública.
- () As funções gratificadas são atribuídas ao servidor investido no cargo pela via do recrutamento amplo.
- () Os cargos em comissão de recrutamento amplo são providos por qualquer pessoa que preencha os requisitos estabelecidos em lei.

A sequência **CORRETA** é

- A) V V F F.
- B) F V F V.
- C) F F V V.
- D) F F F V.

QUESTÃO 27

São formas de provimento de cargo público, **EXCETO**

- A) reversão.
- B) recondução.
- C) progressão.
- D) aproveitamento.

QUESTÃO 28

Ao entrar em exercício, o servidor nomeado para o cargo de provimento efetivo ficará sujeito a estágio probatório, durante o qual sua aptidão e capacidade serão objeto de avaliação. Com base na Lei nº 3.175/2003, é **CORRETO** afirmar:

- A) O estágio probatório é por um período de 36 meses.
- B) O estágio probatório é por um período de 24 meses.
- C) O estágio probatório é por um período de 12 meses.
- D) O estágio probatório é por um período de 26 meses.

QUESTÃO 29

São considerados de efetivo exercício o afastamento do servidor, **EXCETO**

- A) Exercício de cargo em comissão em órgãos ou entidades dos poderes da União e do Estado.
- B) No dia do seu aniversário.
- C) Licença à adotante e em razão de paternidade.
- D) Falecimento do sogro, sogra, genro e nora, irmãos, avós e netos, por um prazo de 8 (oito) dias consecutivos.

QUESTÃO 30

Com base no Estatuto dos Funcionários Públicos Municipais de Montes Claros, analise as afirmativas abaixo, marcando **V** para as alternativas verdadeiras e **F** para as falsas.

- () É vedada a acumulação remunerada de um cargo de professor com outro técnico ou científico.
- () É lícito acumular uma aposentadoria com a remuneração de cargo eletivo ou de cargo em comissão, declarado em lei, de livre nomeação e exoneração.
- () É ilícita a acumulação de um cargo de professor e outro administrativo.
- () A proibição de acumular estende-se a cargos, empregos e funções em autarquias e sociedade de economia mista.

A sequência **CORRETA** é

- A) V V F F.
- B) F V F V.
- C) F V V V.
- D) F V V F.

