



unioeste
Universidade Estadual do Oeste do Paraná

PSS 159/2022

-

Cargo: PROFESSOR EDUCAÇÃO INFANTIL TEMPORÁRIO

PREFEITURA MUNICIPAL DE CASCAVEL

PROVA ESCRITA (OBJETIVA) – 29/05/2022

Período da Manhã

INSTRUÇÕES

1. Não abra este caderno antes de autorizado pelo fiscal de prova.
2. Depois de autorizado pelo fiscal, verifique se faltam folhas neste caderno, se a sequência de 40 (QUARENTA) questões objetivas está correta e se há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas. Comunique imediatamente ao fiscal de prova qualquer irregularidade.
3. Nesta prova, as questões objetivas são de múltipla escolha, com 5 (cinco) alternativas cada uma, sempre na sequência **A, B, C, D e E**, das quais somente uma deve ser assinalada.
4. A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais de provas. Utilize os espaços e/ou páginas em branco para rascunho. Não destaque folhas deste caderno.
5. Ao receber a folha de respostas (gabarito), examine-o e verifique se o seu nome está impresso nele. Caso haja qualquer irregularidade, comunique-a imediatamente ao fiscal de prova.
6. Transcreva as respostas para a folha de respostas (gabarito) com caneta esferográfica transparente de **tinta preta ou azul**. A folha de respostas (gabarito) será o único documento válido para efeito de correção. **Em hipótese alguma ocorrerá a substituição da folha de respostas (gabarito) por erro de preenchimento ou qualquer dano causado pelo candidato.**
7. Não serão permitidos empréstimos, consultas e comunicação entre candidato, tampouco o uso de livros, apontamentos e equipamentos, eletrônicos ou não, inclusive relógio. O não cumprimento dessas exigências implicará a eliminação do candidato.
8. **Os aparelhos celulares devem ser desligados e devem ser colocados sob a carteira ou mesmo no assoalho da sala, dentro do saco plástico ou qual não poderá ser aberto pelo candidato, caso o candidato abrir a sacola durante a prova será desclassificado.**
9. O tempo de resolução das questões, incluindo o tempo para preenchimento da folha de respostas, é de 3 (três) horas a partir do início da prova.
10. Ao terminar a prova, permaneça em seu lugar e comunique ao fiscal de prova. Aguarde a autorização para entregar a folha de respostas (gabarito).
11. O candidato, poderá retirar-se do local de provas somente a partir dos 30 (trinta) minutos após o início de sua realização, não podendo levar o caderno de provas, sob pena de eliminação. Após o tempo mínimo de 60 (sessenta) minutos de prova, o candidato poderá retirar-se da sala levando consigo o caderno de prova.
12. Os dois últimos candidatos de cada sala ficam retidos para assinarem, juntamente com os fiscais daquela sala, a ata e o lacre do envelope dos gabaritos.
13. Não esquecer de levar seus pertences pessoais.

LÍNGUA PORTUGUESA

Texto-base para as questões 01 a 04.

[...]

A princípio, a Língua Portuguesa era voltada para o ensino da gramática normativa, com treinamentos de escrita de redação. Assim, em cada momento ao longo da história do ensino da Língua Portuguesa, “o modo de conceber a linguagem também passou por mudanças e isso resultou em três concepções que estão presentes ainda hoje no modo de conceber o ensino da língua” (OLIVEIRA, 2013, p. 21). Geraldi (2011) apresenta essas concepções, sendo elas: a) concepção de linguagem como expressão do pensamento, b) concepção de linguagem como instrumento de comunicação e c) concepção interacionista de linguagem.

Com relação à linguagem como expressão do pensamento, segundo Geraldi, “[...] essa concepção ilumina, basicamente, os estudos tradicionais. Se concebemos a linguagem como tal, somos levados a afirmações – correntes – de que pessoas que não conseguem se expressar não pensam” (GERALDI, 2011, p. 41).

Percebe-se, pelas palavras do autor, que quem concebe a linguagem a partir dessa perspectiva não considera a presença do interlocutor, pois a fala/escrita é caracterizada como um ato individual e, dessa forma, não há nenhuma referência a questões sociais que influenciam a linguagem.

Já a segunda concepção, a linguagem como instrumento de comunicação, “está ligada à teoria da comunicação e vê a língua como um código (conjunto de signos que se combinam segundo regras) capaz de transmitir ao receptor certa mensagem” (GERALDI, 2011, p. 41). Para essa concepção, a linguagem é considerada, apenas, do ponto de vista do locutor, não havendo, portanto, a relação com o outro. O outro é visto somente como um receptor passivo da mensagem do locutor. Não é considerado, dessa forma, o caráter social da língua.

A terceira concepção, a linguagem como forma de interação,

[...] mais do que possibilitar uma transmissão de informações de um emissor a um receptor, a linguagem é vista como um lugar de interação humana. Por meio dela, o sujeito que fala pratica ações que não conseguiria levar a cabo, a não ser falando; com ela o falante age sobre o ouvinte, constituindo compromissos e vínculos que não preexistam à fala (GERALDI, 2011, p. 41).

Nessa concepção, considera-se que os seres humanos interagem socialmente mediados pela linguagem, organizando as suas relações sociodiscursivas. Os sujeitos passam a ser vistos como construtores sociais, haja vista que é por meio das interações, ou seja, dos diálogos, que há trocas de experiências e de conhecimentos.

[...]

[Fonte: CASCAVEL. Secretaria Municipal de Educação. **Currículo para rede pública municipal de ensino de Cascavel** - Volume 1: Educação Infantil. Cascavel: SEMED, 2020. p. 265-266. (com alterações)]

01. Assinale a alternativa CORRETA, considerando o conteúdo do texto.	
A.	A concepção de linguagem como expressão do pensamento parte do pressuposto de que a organização das ideias se constrói coletivamente e é afetada pelo outro e pelo contexto social do falante/ produtor de texto.
B.	Nas três concepções de linguagem apresentadas, considera-se que o indivíduo e o contexto em que a linguagem é produzida participam ativamente do processo de criação linguística, o qual está centrado no uso social da língua.
C.	Enquanto na primeira concepção de linguagem o ensino está centrado na própria língua, na segunda, ele pauta-se na ideia de que a linguagem é caracterizada pela interação entre sujeitos que se comunicam em determinado contexto sócio-histórico e ideológico.
D.	Os aspectos pragmáticos da interlocução – quem é o interlocutor, qual é o contexto social em que ela ocorre, quais são as intenções envolvidas etc. – não são relevantes para as duas primeiras concepções citadas, que concebem a língua como um ato individual e como um código, respectivamente.
E.	Quando o ensino de Língua Portuguesa se dá com base na concepção de linguagem como instrumento de comunicação, é comum a proposição de atividades que levem à reflexão sobre as ações que se faz por meio da linguagem e sobre o contexto sócio-histórico em que a interação ocorre.

02. Assinale a alternativa CORRETA, considerando o conteúdo do texto.	
A.	A terceira concepção de linguagem tem interesse restrito na interação oral, uma vez que se interessa pelos ‘diálogos’ travados entre os interlocutores. Por essa razão, sua adoção é adequada no Ensino Infantil, já que nesse nível se privilegiam as interações orais.
B.	A terceira concepção de linguagem nega a possibilidade de se usar a língua como uma forma de comunicação, bem como ignora a relação entre língua e pensamento, conforme fica evidente na fala de Geraldi.
C.	No primeiro parágrafo, faz-se uma referência à história do ensino de Língua Portuguesa. Considera-se, nesse caso, especificamente a forma como ela se dava no passado no município de Cascavel, contexto de onde emergiu a divisão didática relativa às concepções de linguagem citadas.
D.	O tema central do texto não é a forma como os indivíduos interagem por meio da linguagem, mas sim a forma como se descrevem e analisam tais interações, a partir de perspectivas diferentes, as quais acabam refletindo nas escolhas teórico-metodológicas relacionadas ao ensino de Língua Portuguesa.
E.	No primeiro parágrafo, evidencia-se que o ensino de questões gramaticais e a produção de redação escolar não fazem mais parte do ensino de Língua Portuguesa, já que configuram formas tradicionais de se trabalhar conteúdos desse componente curricular.

03. Considerando o alinhamento do <i>Currículo para rede pública municipal de ensino de Cascavel</i> com a terceira concepção de linguagem, assinale a alternativa que apresenta um objetivo geral do trabalho pedagógico no ensino do componente curricular Língua Portuguesa que esteja coerente com essa perspectiva teórica e com os pressupostos teórico-metodológicos considerados no documento em relação à Educação Infantil:	
A.	O trabalho pedagógico no ensino do componente curricular Língua Portuguesa visa a garantir à criança a possibilidade de compreender a função social da linguagem, empregando-a nas diversas formas de interações sociais, sendo capaz de expressar-se a partir do uso da linguagem verbal e não verbal, percebendo o uso social da escrita e da leitura nas práticas do dia a dia.
B.	O trabalho pedagógico no ensino do componente curricular Língua Portuguesa visa a garantir à criança a possibilidade de compreender o caráter dialógico e interacional da linguagem por meio de ações de uso efetivo da língua em práticas envolvendo oralidade, leitura/escuta, escrita/produção textual e análise linguística/semiótica de gêneros discursivos pertencentes a variados campos de atuação, com ênfase na apropriação do sistema de escrita alfabética.
C.	O trabalho pedagógico no ensino do componente curricular Língua Portuguesa visa a garantir à criança o domínio da leitura, análise linguística e produção escrita de diferentes gêneros textuais, instrumentalizando-a para se expressar a partir do uso da linguagem verbal e não verbal, possibilitando sua inserção em diferentes contextos de interação que movimentam o uso social da língua.
D.	O trabalho pedagógico no ensino do componente curricular Língua Portuguesa visa a garantir à criança a possibilidade de letramentos múltiplos, considerando as diferentes formas de interações sociais na comunidade de que faz parte, de modo a garantir que, ao final do processo, consiga interagir oralmente e por escrito por meio de gêneros curtos, como convites e bilhete, integrando-se efetivamente às práticas sociais da escrita em sua comunidade.
E.	O trabalho pedagógico no ensino do componente curricular Língua Portuguesa visa a garantir à criança o domínio de questões gramaticais que permeiam a oralidade, empregando-as nas diversas formas de interações sociais, capacitando-a para se expressar a partir do uso da linguagem verbal e não verbal e se integrar em práticas de letramento de sua comunidade.

04. Considerando o emprego dos elementos linguísticos no texto, assinale a alternativa CORRETA.	
A.	No período “Não é considerado, dessa forma, o caráter social da língua.” (4º parágrafo), tem-se um sujeito oculto, que não é expresso na oração, mas pode ser deduzido da oração anterior: o locutor.
B.	As aspas são estrategicamente usadas no texto para que seu(s) produtor(es) não se responsabilize(m) pelo conteúdo apresentado, uma vez que este diverge da perspectiva assumida no <i>Currículo para rede pública municipal de ensino de Cascavel</i> .
C.	O 1º período do 2º parágrafo poderia ser assim reescrito, sem prejuízo de sentido ao texto: “No que tange à linguagem como expressão do pensamento, Geraldi (2011) explica que tal concepção constitui a base dos estudos tradicionais.”
D.	Considerando o perfil acadêmico do texto-base, os substantivos ‘emissor’, ‘receptor’, ‘interlocutor’, ‘locutor’, entre outros, foram usados como sinônimos, não sofrendo interferência da perspectiva teórica de que se fala.
E.	Há poucos adjetivos no texto, uma vez que tais elementos não podem ocorrer em textos acadêmicos por envolverem, em qualquer caso, um teor subjetivo que não é adequado nesse contexto de produção escrita.

05. Em relação aos eixos do componente Língua Portuguesa para a Educação Infantil, assinale a alternativa INCORRETA, considerando o que se defende no *Currículo para rede pública municipal de ensino de Cascavel*.

A.	A fala é uma capacidade inata, pois a criança nasce com a capacidade para se apropriar da fala e não precisa da escola para desenvolver habilidades relacionadas a essa modalidade da língua. Desse modo, o desenvolvimento da linguagem oral não precisa ser uma preocupação na Educação Infantil.
B.	Desde a Educação Infantil, as crianças precisam estar imersas em um ambiente que estimule o gosto pela leitura e o acesso ao mundo letrado. As salas de aula devem ter materiais variados para leitura, especialmente a leitura imagética, os quais devem estar acessíveis para o manuseio do aluno.
C.	O movimento de pinça, de preensão, de alinhavo, de encaixe, entre outros que colaboram para o desenvolvimento da coordenação motora fina, favorecem, posteriormente, a técnica da escrita. Também atividades de jogo de papéis sociais são importantes nessa fase da escolarização.
D.	Os instrumentos utilizados para avaliação deverão ser os mais variados possíveis, a fim de registrar as manifestações de aprendizado da criança, sendo que no componente curricular Língua Portuguesa os eixos da oralidade, da leitura e da escrita devem ser trabalhados sempre de maneira articulada.
E.	No que concerne ao eixo da escrita, cada período da Educação Infantil deve considerar as especificidades da faixa etária atendida. Gradativamente, deve-se avançar para as representações por meio de garatujas, desenhos, legendas, pinturas etc., até chegar às tentativas de escritas espontâneas.

MATEMÁTICA

06. Em um campeonato de Basquete, é possível fazer arremessos que pontuam 1 ponto, 2 pontos e 3 pontos. A pontuação dos quatro melhores jogadores no campeonato foi a seguinte:

Jogador	Número de Arremessos (1 Ponto)	Número de Arremessos (2 pontos)	Número de Arremessos (3 pontos)	Pontuação Total
Cássio	4	?	5	821
Márcio	1	?	4	735
Mauro	13	?	2	789
Pedro	8	?	7	223

Qual é o maior número de arremessos de dois pontos?

A.	385 arremessos.
B.	361 arremessos.
C.	97 arremessos.
D.	359 arremessos.
E.	401 arremessos.

07. Para fazer um bolo de chocolate, usamos exatamente 6 ovos, 2 xícaras de leite, 1 xícara de óleo de soja, 4 xícaras de farinha, 2 xícaras de açúcar, 6 colheres de chocolate em pó, 1 colher de sopa de margarina e 1 colher de café de fermento em pó. Sabemos que cada bolo serve 11 crianças e 2 adultos. Se, na festa da escola, teremos 729 crianças e 15 adultos, será necessário fazer quantos bolos, para que ocorra o menor desperdício possível?

A.	74 bolos.
B.	49 bolos.
C.	58 bolos.
D.	67 bolos.
E.	57 bolos.

08. A firma “Sorriso Feliz” resolveu fazer uma confraternização entre os funcionários. Ficou decidido no grupo dos organizadores que, de bebida, seria comprado apenas água, refrigerante e cerveja. O cálculo para compra foi realizado da seguinte forma: 500 ml de água, 250 ml de refrigerante e 750 ml de cerveja para cada pessoa. Sabendo que foram comprados 20 litros de água, 10 litros de refrigerante e 30 litros de cerveja, o número de pessoas que participou da festa foi:

A.	40 pessoas.
B.	37 pessoas.
C.	112 pessoas.
D.	57 pessoas.
E.	31 pessoas.

09. Sérgio recebeu sua mesada e já foi correndo ao Armazém do Sr. Pedro. Chegando lá, pediu dois chicletes, uma bala, cinco bombons e três paçoquinhas. Sabe-se que cada chiclete custa R\$ 0,25, cada bala, R\$ 0,10, cada bombom, R\$ 1,32, e cada paçoquinha, R\$ 0,37, e que Sérgio, ao pagar todos os doces, recebeu como troco R\$ 11,69. Além disso, Sérgio disse que gastou no Armazém apenas $\frac{1}{3}$ da sua mesada. Sabendo disso, é possível afirmar que o valor integral da mesada de Sérgio é:

A.	R\$ 24,93.
B.	R\$ 38,95.
C.	R\$ 54,89.
D.	R\$ 60,00.
E.	R\$ 36,39.

10. Um ângulo α é suplementar a um ângulo de 160° e complementar a um ângulo β . Então, a medida do ângulo β é de:

A.	20° .
B.	70° .
C.	37° .
D.	67° .
E.	58° .

HISTÓRIA

11. Nas últimas décadas do século XIX e durante a primeira metade do século XX, as *Obrages* exploraram o Oeste do Paraná. Sobre as *Obrages* no Oeste do Paraná, é CORRETO afirmar:

A.	<i>Obrages</i> foi um sistema de colonização que loteou e dividiu as terras no Oeste do Paraná e as vendeu para colonos oriundos do Rio Grande do Sul e Santa Catarina durante a primeira metade do século XX.
B.	<i>Obrages</i> é o termo usado para designar empresas que objetivavam extrair erva-mate no Oeste do Paraná com o uso de mão de obra constituída por agricultores de São Paulo, Minas Gerais, Rio Grande do Sul e Santa Catarina.
C.	A principal <i>Obrage</i> que atuou no Oeste do Paraná foi a Industrial Madeireira Rio Paraná - MARIPÁ -, que também foi a responsável, na década de 1930, pela fundação do município de Cascavel.
D.	<i>Obrages</i> é o termo usado para designar empresas que extraíam madeiras e erva-mate no Oeste do Paraná com o uso de mão de obra indígena, os <i>mensus</i> .
E.	<i>Obragens</i> eram empresas que exploravam madeira e erva-mate no Oeste do Paraná com o uso da mão de obra dos <i>mensus</i> , que eram trabalhadores oriundos dos Campos Gerais do Paraná.

12. “[...] <i>No caso de Cascavel, a ocupação de seu território não aconteceu de forma tranquila e pacífica. Ao contrário, houve muita luta e derramamento de sangue. [...].</i> ” In: PIAIA, Vander. <i>Terra, Sangue e Ambição – a gênese de Cascavel</i> . Cascavel: Edunioeste, 2013, p. 11. Sobre o processo histórico de formação do município de Cascavel, a partir do final da primeira metade do século XX, é CORRETO afirmar:	
A.	Cascavel originou-se em decorrência das atividades da Industrial Madeireira Rio Paraná - MARIPÁ -, a principal empresa que, em 1946, loteou e vendeu as terras onde hoje está localizado o município.
B.	Cascavel é o resultado de uma ocupação ocorrida de forma pacífica, sem conflitos, por pioneiros desbravadores oriundos unicamente do Rio Grande do Sul e de Santa Catarina.
C.	A principal característica do processo de formação do município de Cascavel é a preservação da natureza, pois, no município, não se verificou a ação de empresas madeireiras, que devastaram as florestas em outras regiões do Paraná.
D.	A constituição do município de Cascavel é caracterizada unicamente pela formação de pequenas propriedades rurais e pela ausência de conflitos agrários.
E.	O processo histórico de constituição do município de Cascavel foi também marcado pela violência, em especial por conflitos pela posse e pela propriedade da terra.

13. Em 1943, durante o Estado Novo, foram criados vários territórios federais no Brasil. Um deles foi o Território Federal do Iguaçu. Sobre esse território, é CORRETO afirmar:	
A.	O Território Federal do Iguaçu abrangeu áreas do Oeste e Sudoeste do Paraná e Oeste de Santa Catarina. Em 1945, Getúlio Vargas renunciou à presidência do Brasil e, em 1946, o Território Federal do Iguaçu deixou de existir.
B.	O Território Federal do Iguaçu abrangeu o Oeste e o Sudoeste do Paraná e parte do Mato Grosso do Sul. Com sede em Cascavel, sua criação visava a atender aos interesses de empresários do ramo da erva-mate de Curitiba, que exportavam esse produto pelo porto de Paranaguá.
C.	O Território Federal do Iguaçu, cuja capital era a cidade de Foz do Iguaçu, foi criado em 1943, durante o governo de Getúlio Vargas. O principal objetivo de sua criação era impedir o estabelecimento de empresas colonizadoras gaúchas no Oeste do Paraná.
D.	O Território Federal do Iguaçu foi criado em 1943 pelo presidente da república Getúlio Vargas. Com sede em Foz do Iguaçu, a formação desse território visava a atender a várias das demandas do governador do estado do Paraná, o interventor Mário Tourinho.
E.	O Território Federal do Iguaçu foi criado por Getúlio Vargas no contexto da “Marcha para o Oeste”, um movimento que visava a colonizar áreas próximas às fronteiras brasileiras e a fortalecer as atividades das <i>Obrages</i> no Oeste do Paraná.

14. Em 1932, durante o governo provisório de Getúlio Vargas, que se estendeu de 1930 até 1934, foi instituído o novo Código Eleitoral. Sobre esse Código Eleitoral, é CORRETO afirmar:	
A.	Estabeleceu o voto impresso auditável e o direito ao voto para todos os cidadãos acima de 16 anos, inclusive as mulheres.
B.	Criou o voto distrital misto, o voto de cabresto e estabeleceu o direito ao voto para as mulheres.
C.	Criou a Justiça Eleitoral, que tinha como principal objetivo fiscalizar as eleições e impedir fraudes, e estabeleceu o direito ao voto para as mulheres.
D.	Criou a Justiça Eleitoral e instituiu o voto universal para todos os cidadãos, incluindo mulheres e analfabetos.
E.	Instituiu o voto censitário, restringindo, dessa forma, o direito ao voto apenas para os cidadãos mais ricos do país.

15. “A rarefação do poder público em nosso país contribui muito para preservar a ascendência dos ‘coronéis’, já que, por esse motivo, estão em condições de exercer, extraoficialmente, grande número de funções do Estado em relação aos seus dependentes.” In: LEAL, Victor Nunes. *Coronelismo, enxada e voto*. 2. ed. São Paulo: Alfa-Ômega, 1975. p. 42. Sobre o fenômeno denominado “coronelismo” no Brasil, é CORRETO afirmar:

A.	O “mandonismo” local dos “coronéis” era uma relação tradicional e paternalista de troca de favores entre os latifundiários e os trabalhadores rurais, por isso não envolvia nenhum tipo de violência física ou moral.
B.	O “coronelismo” é caracterizado por relações de dependência, voto de cabresto e violência exercidas sobre os eleitores pelas elites agrárias que visam à manutenção do seu poder político.
C.	O “coronelismo”, o “mandonismo” local e o “clientelismo” são práticas políticas características do período monárquico brasileiro e foram extintas com a Proclamação da República em 1889.
D.	O “coronelismo” foi um fenômeno político urbano brasileiro que se caracterizou pelos “currais eleitorais” e pela defesa do direito ao voto para os cidadãos analfabetos.
E.	A criação do cargo de juiz de paz, em 1827, por Dom Pedro I, buscava diminuir o poder político local dos proprietários de terras e de pessoas escravizadas.

GEOGRAFIA

16. Considerando o Currículo de Geografia para a Rede Pública Municipal de Ensino de Cascavel, Ensino Fundamental – anos iniciais (2020), julgue os itens a seguir e assinale a alternativa CORRETA:

A.	A avaliação do componente curricular Geografia é realizada a partir da verificação da memorização, pelos alunos, dos conteúdos ministrados.
B.	O componente curricular da geografia procura interpretar os vários arranjos espaciais por meio da observação da paisagem, pautando-se nos conceitos cotidianos e científicos.
C.	Localização, distribuição, extensão, diferenciação, conexão, analogia e ordem são os princípios do raciocínio cartográfico para a espacialização dos elementos da superfície terrestre.
D.	Os conteúdos de geografia apresentados de forma fragmentada e exigindo a memorização possibilitam que os alunos estabeleçam as relações para entender o ordenamento espacial.
E.	A alfabetização geográfica e cartográfica do componente curricular geografia permite a espacialização apenas dos aspectos físicos. Os aspectos sociais e humanos, por serem dinâmicos, ficam impossibilitados de representação.

17. Sobre coordenadas geográficas e fusos horários, julgue os itens a seguir e assinale a alternativa CORRETA:

A.	O movimento de translação que a terra realiza em torno do seu próprio eixo de leste para oeste define os fusos horários e as linhas imaginárias – latitude e longitude.
B.	A latitude varia de 0° a 180° para Leste ou para Oeste.
C.	Em uma cidade A, são 15 horas. Em uma cidade B, localizada três fusos a Oeste da cidade A, serão 18 horas.
D.	Os principais paralelos e meridianos que cortam o território brasileiro são o Trópico de Câncer e a linha imaginária de Tordesilhas.
E.	Um ponto situado nas coordenadas geográficas Latitude -20 e Longitude 20 encontra-se no hemisfério sul e oriental.

18. Sobre as características geográficas do estado do Paraná e seu processo de colonização, analise os itens a seguir e assinale a alternativa CORRETA:	
A.	O estado do Paraná possui inúmeras bacias hidrográficas que cortam o seu território, tais como as bacias do rio Tibagi, Ivaí, Piquiri, Iguaçu.
B.	O rio Iguaçu tem suas nascentes localizadas no Norte do Estado do Paraná e cruza o estado até alcançar o rio Paraguai, próximo da fronteira com a Argentina.
C.	A vegetação típica do estado do Paraná é a de cerrado, que gradativamente foi substituída pela agricultura temporária de soja e milho.
D.	O processo de colonização do estado do Paraná não causou prejuízos aos indígenas, os quais se adaptaram ao processo de ocupação.
E.	A expressiva produção de soja e milho no estado do Paraná deve-se à fertilidade dos solos arenosos, que recobrem o Oeste e o Norte do estado paranaense.

19. O município de Cascavel é um dos principais municípios do estado do Paraná. Sobre as características geográficas e socioeconômicas do município de Cascavel, assinale a alternativa CORRETA:	
A.	A Companhia de Terras Norte do Paraná foi a empresa responsável pelo início da colonização da região de Cascavel.
B.	Na década de 1930, inicia-se o ciclo do café na região de Cascavel, sucedendo o ciclo da madeira, em sua maior parte já retirada pelos colonizadores.
C.	A área urbana de Cascavel localiza-se no divisor de águas de três importantes bacias hidrográficas: bacia do rio Piquiri, bacia do rio Iguaçu e Bacia do Paraná 3.
D.	O município de Cascavel situa-se no Segundo Planalto Paranaense. Possui relevo com topos curtos e declivosos, vertentes côncavas e vales em 'U', modeladas em rochas do Proterozoico.
E.	Os solos férteis do município de Cascavel dão-se pela presença de quartzo e feldspato, minerais que conferem fertilidade ao solo denominado Neossolo Quartzarênico.

CIÊNCIAS

20. Considerando as afirmativas a seguir, assinale a que está integralmente CORRETA.	
A.	Solstício e equinócio são termos relacionados ao movimento aparente do Sol e à incidência desigual de raios solares nos hemisférios Sul e Norte.
B.	A cadeia trófica é constituída por uma relação de reação química entre elementos abióticos.
C.	Chuva ácida é o nome que se dá ao fenômeno de precipitação de componentes ácidos causado pelo buraco de ozônio.
D.	Ecossistema é o nome dado a um conjunto de comunidades que vive em determinado local, constituindo um sistema estável, equilibrado e autossuficiente que ainda não sofreu ação humana.
E.	Os pontos colaterais, Norte, Sul, Leste e Oeste, são subdivisões dos pontos cardeais que formam um ângulo de 45°.

21. Considerando as afirmativas a seguir, assinale a que está INCORRETA.	
A.	Tanto a célula animal quanto a vegetal são caracterizadas como 'eucariontes', um tipo celular que contém membrana nuclear individualizada.
B.	Células são unidades estruturais e funcionais de todos os organismos vivos, incluindo as bactérias, os protozoários e os vírus.
C.	Enquanto as doenças virais requerem células para se reproduzir, as bactérias não necessitam disso e circulam livremente no organismo.
D.	Enquanto as proteínas ajudam a manter o sistema imunológico fortalecido, as gorduras são importantes para a manutenção da temperatura corporal e para o transporte e absorção de vitaminas.
E.	O homem é um organismo pluricelular, em que células semelhantes e interdependentes podem agrupar-se para realizar determinadas funções, constituindo os tecidos.

22. O <i>Currículo para Rede Pública Municipal de Ensino de Cascavel – Educação Infantil – 2020</i> é um documento que orienta as ações educativas conforme a periodização (Infantil, Infantil I, Infantil II, Infantil III, Infantil IV e Infantil V). Assinale a alternativa que NÃO está de acordo com as orientações apresentadas para esse nível de ensino com relação ao componente curricular Ciências.	
A.	A avaliação desse componente curricular deve ser vista como um processo que objetiva explicitar o grau de compreensão da realidade, que contextualiza a aquisição dos conceitos numa totalidade de relações entre fatores abióticos e bióticos que compõem o planeta e o Universo, bem como a interação do ser humano com eles.
B.	Não é necessário que o professor da Educação Infantil planeje as aulas de Ciências a partir de objetivos pré-determinados, pois, estando os alunos inseridos em um ambiente natural, é daí que advirão os conteúdos que precisam ser trabalhados nesse nível de ensino, levando o aluno a conhecer melhor o ambiente de que é parte.
C.	O trabalho pedagógico desse componente curricular visa a garantir a aproximação do aluno com os conhecimentos científicos historicamente acumulados que explicam os fenômenos da natureza, em direção à apropriação das relações desses conhecimentos que fazem parte de um todo dinâmico, homem-natureza-homem.
D.	Embora o enfoque desse componente curricular sejam as Ciências Naturais, o componente curricular tem por objetivo a apropriação dos conhecimentos científicos elaborados e articulados com os demais conhecimentos dos outros componentes curriculares, abordando também questões históricas, políticas, ambientais, sociais e econômicas.
E.	Nesse componente curricular, é preciso ter como ponto essencial e orientador a ação transformadora do ser humano, a qual interfere na natureza, humanizando-a e humanizando-se, processos estes que se relacionam à incorporação das leis da natureza acerca das interações e transformações da matéria e energia (ciências da natureza) para transformarem-se, pela mediação do trabalho, em técnica e tecnologia.

23. Considerando os eixos do componente curricular Ciências citados no <i>Currículo para Rede Pública Municipal de Ensino de Cascavel</i> , no que se refere ao Ensino Infantil, assinale a alternativa INCORRETA.	
A.	O eixo Vida e Evolução trata das questões relacionadas à vida como fenômeno natural e social e dos processos evolutivos que geram a biodiversidade no planeta e a sua preservação.
B.	O eixo Matéria e Energia estabelece os primeiros contatos dos alunos com os elementos do ecossistema: água, energia, solo e ar, na perspectiva da apropriação do conhecimento sobre a natureza da matéria e os diferentes usos da energia.
C.	O eixo Terra e Universo objetiva a aproximação do aluno ao entendimento das relações existentes entre o ser humano e o Universo, conhecendo o planeta em que está inserido, familiarizando-se com os corpos celestes, para compreender-se como parte desse Universo.
D.	O eixo Matéria e Energia apresenta conteúdos relacionados ao processo histórico de utilização humana dos conhecimentos e das explicações que a humanidade produziu sobre o Universo para satisfazer às suas necessidades, por meio de observações do espaço celeste.
E.	O eixo Matéria e Energia explora os elementos bióticos e os abióticos presentes nos ecossistemas, considerando a relação dos seres humanos com esses elementos e a interdependência existente na natureza, como a água encontrada nos organismos vivos, no ar, no solo e até em outros elementos dos ecossistemas.

NOÇÕES DE SEGURANÇA DO TRABALHO

24. ANEXO II da NR 17, TRABALHO EM TELEATENDIMENTO/TELEMARKETING, Mobiliário dos Postos de Trabalho – item 3.1. Para trabalho manual sentado ou que tenha de ser feito em pé, deve ser proporcionado ao trabalhador mobiliário que atenda ao capítulo 17.6 Mobiliário dos postos de trabalho da Norma Regulamentadora nº 17 (NR 17) e que permita variações posturais, com ajustes de fácil acionamento, de modo a prover espaço suficiente para seu conforto, atendendo aos seguintes requisitos, EXCETO:	
A.	O monitor de vídeo e o teclado devem estar apoiados em superfícies com mecanismos de regulagem independentes.
B.	Será aceita superfície regulável única para teclado e monitor quando este for dotado de regulagem independente de, no mínimo, 26 cm (vinte e seis centímetros) no plano vertical.
C.	A bancada sem material de consulta deve ter, no mínimo, profundidade de 75 cm (setenta e cinco centímetros), medidos a partir de sua borda frontal, e largura de 90 cm (noventa centímetros) que proporcionem zonas de alcance manual de, no máximo, 65 cm (sessenta e cinco centímetros) de raio em cada lado, medidas centradas nos ombros do operador em posição de trabalho.
D.	O dispositivo de apontamento na tela (mouse) deve estar apoiado em outra superfície diferente do teclado, colocado em área de fácil alcance e com espaço suficiente para sua livre utilização.
E.	O espaço sob a superfície de trabalho deve ter profundidade livre mínima de 45 cm (quarenta e cinco centímetros) ao nível dos joelhos e de 70 cm (setenta centímetros) ao nível dos pés, medidos de sua borda frontal.

25. Considerando a Norma Regulamentadora nº 01 - disposições gerais e gerenciamento de riscos ocupacionais - Direitos e deveres - 1.4.2, cabe ao trabalhador, EXCETO:	
A.	Cumprir as disposições legais e regulamentares sobre segurança e saúde no trabalho, inclusive as ordens de serviço expedidas pelo empregador.
B.	Submeter-se aos exames médicos previstos nas NR.
C.	Colaborar com a organização na aplicação das NR.
D.	Usar o equipamento de proteção individual fornecido pelo empregador.
E.	Disponibilizar à Inspeção do Trabalho todas as informações relativas à segurança e saúde no trabalho.

NOÇÕES DE HIGIENE, PRIMEIROS SOCORROS E CUIDADOS INFANTIS

26. Doença infecto contagiosa que exige o distanciamento entre as pessoas, principalmente em caso de crianças. Essa infecção deixa o corpo coberto de pontos vermelhos que dentro de poucos dias se transformam em pequenas bolhas, espalhando-se rapidamente para o rosto, braços e pernas podendo se espalhar para dentro da boca, do nariz, das orelhas e de outros orifícios do corpo. Além disso, a criança tem febre alta, bastante coceira na pele, cansaço, cefaléia e perda de apetite. Diante desse quadro, de qual doença se trata?	
A.	Catapora.
B.	Coqueluche.
C.	Covid 19.
D.	Sarampo.
E.	Caxumba.

27. Quando em caso de acidente com ferimento sanguinolento, assinale a alternativa CORRETA.	
A.	A limpeza do ferimento com água oxigenada deve ser imediata, pois, ajuda na cicatrização.
B.	A compressão do local ferido e a aplicação de calor controlam o sangramento.
C.	No ferimento de membros (pernas e braços) com sangramento e desalinhamento ósseo deve ser priorizado o alinhamento/reposição ósseo, conforme a anatomia original, antes do controle do sangramento e da chegada de ajuda.
D.	A higienização do ferimento com água limpa e sabão deve ser priorizada somente após conter o sangramento.
E.	O ferimento não deve ser comprimido, pois, precisa ser oxigenado.

28. Em relação a alimentação e a hidratação infantil, marque a questão CORRETA.	
A.	A criança não precisa ser estimulada a beber água, pois seu corpo é constituído em sua maior parte por ela.
B.	Estimular o consumo diário de frutas, verduras e guloseimas.
C.	Incentivar a ingestão de temperos prontos, carnes e embutidos, como mortadela, presunto, hambúrguer, salsicha e linguiça, pois são alimentos que contêm grande quantidade de carboidrato, geralmente bem aceitos pelas crianças e importantes para o crescimento infantil.
D.	Diante da dificuldade da criança em experimentar novos sabores, oferecer alimentos tidos como nutritivos insistentemente e forçá-la a comer.
E.	Suco natural de fruta é uma bebida saudável, mas não deve substituir a água, porque possui concentração considerável de açúcar (frutose), carboidrato e pouca fibra alimentar, assim é importante consumir a própria fruta e a água.

29. Você é professor de um aluno que é diabético, que faz uso de insulina e se encontra em crise hipoglicêmica com os seguintes sintomas: tremor, palidez cutânea, suor frio e pouco comunicativo. O que você e ou a escola devem fazer?	
A.	Não oferecer nada para ele comer nem beber, chame o SAMU.
B.	Oferecer uma colher de açúcar ou uma bala, além de comunicar os responsáveis.
C.	Oferecer uma pitada de sal embaixo da língua.
D.	Oferecer somente água fresca.
E.	Não precisa fazer nada, a crise vai passar.

30. Em relação aos hábitos de higiene: I. Recomenda-se que a criança escove os dentes duas vezes ao dia, pela manhã e antes de dormir. II. Recipientes para a ingestão de líquidos devem ser compartilhados. III. Higienizar as mãos com água e sabão, após utilizar o banheiro e antes das refeições. IV. Manter as unhas limpas e aparadas. Após analisar as afirmações acima, assinale abaixo a alternativa CORRETA.	
A.	Apenas a afirmação I é incorreta.
B.	Todas as afirmações são corretas.
C.	As afirmações III e IV são corretas.
D.	Apenas a afirmação IV é correta.
E.	As afirmações I, II e IV são incorretas.

FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO

31. O Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), Lei Federal nº 8.069/1990, aprovado em 1990, contou com diversas atualizações no decorrer dos anos. Uma das atualizações corresponde a incorporação da Lei da Primeira Infância, Lei nº 13.257, de 08 de março de 2016: I – A Lei da Primeira Infância implica o dever do Estado de estabelecer políticas, planos, programas e serviços para a primeira infância que atendam às especificidades dessa faixa etária, visando a garantir seu desenvolvimento integral; II – A Lei da Primeira Infância atribui ao Estado o dever de criar políticas públicas para reduzir as desigualdades no acesso aos bens e serviços que atendam aos direitos da criança na primeira infância, priorizando o investimento público na promoção da justiça social, da equidade e da inclusão sem discriminação da criança; III – A Lei da Primeira Infância considera áreas prioritárias para a primeira infância a saúde, a nutrição, a cultura, o brincar e a educação infantil, exceto nos municípios que não dispõem de recursos para ampliação de políticas públicas. IV – A Lei da Primeira Infância dispensa a obrigatoriedade de políticas que articulem os direitos das crianças e com a formação profissionais dos serviços prioritários para a infância, pois essa adequação passa a ser facultativa aos municípios e unidades da federação, sendo responsabilidade exclusiva da União. Assinale a alternativa INCORRETA sobre a Lei No 13.257, incorporada no ECA:	
A.	Apenas as alternativas III e IV estão incorretas.
B.	Apenas as alternativas I e II estão incorretas.
C.	Apenas as alternativas II e III estão incorretas.
D.	Apenas as alternativas I e III estão incorretas.
E.	Apenas as alternativas I e IV estão incorretas.

32. De acordo com a trajetória histórica da organização da educação infantil brasileira, com a função social da escola pública e com a Pedagogia Histórico-Crítica, assinale a alternativa CORRETA:	
A.	A função social da escola de educação infantil, sob a perspectiva da pedagogia histórico-crítica, é o atendimento assistencial às crianças em idade pré-escolar.
B.	O núcleo teórico da pedagogia histórico-crítica concebe como função social da escola de educação infantil o atendimento filantrópico.
C.	O atendimento caritativo, marca histórica da educação infantil, é tratado pela pedagogia histórico-crítica como função nuclear da escola para a educação infantil.
D.	Para a pedagogia histórico-crítica, a função social da escola é a de transmitir os elementos culturais necessários à sua humanização dos sujeitos históricos, sejam eles crianças da educação infantil ou jovens do ensino médio.
E.	A função social da escola de educação infantil, sob a perspectiva da pedagogia histórico-crítica, é o atendimento caritativo às crianças em idade pré-escolar.

33. A concepção de sociedade, homem e educação fundamenta a compreensão sobre o atendimento educacional para pessoas com deficiência. Assinale a alternativa CORRETA sobre o elemento fundamental para a formação social do psiquismo de pessoas com deficiência, segundo a Teoria Histórico-Cultural:	
A.	A maturação biológica.
B.	Atividades educacionais espontâneas.
C.	Apropriação da cultura.
D.	Acesso aos atendimentos prioritários.
E.	Atividades informais.

34. A concepção de desenvolvimento humano da Teoria Histórico-Cultural, considera que existem atividades principais, em determinados períodos do desenvolvimento. Com base na noção de atividade principal e de periodização, no que diz respeito aos bebês, assinale a alternativa CORRETA sobre a comunicação emocional direta:	
A.	Tem como principal marca a relação intensa entre bebê e o adulto, mediada pelas manifestações da atividade manipulatória-afetiva.
B.	Tem como principal marca a relação intensa entre bebê e o adulto, mediada pelas manifestações da atividade objetual-manipulatória.
C.	Tem como principal marca a relação intensa entre bebê e o adulto, mediada pelas manifestações da atividade emocional-papéis sociais.
D.	Tem como principal marca a relação intensa entre bebê e o adulto, mediada pelas manifestações da atividade de papéis sociais-afetiva.
E.	Tem como principal marca a relação intensa entre bebê e o adulto, mediada pelas manifestações emocional-afetivas.

35. Assinale a alternativa INCORRETA sobre o processo de apropriação e transmissão do conhecimento, segundo a Teoria Histórico-Cultural e a Pedagogia Histórico-Crítica:	
A.	A criança nasce num contexto histórico-cultural e no decorrer da sua vida, acontecem processos educativos e de apropriação da cultura.
B.	Para Leontiev, teórico da Teoria Histórico-Cultural, a principal característica do processo de apropriação, é o de garantir que as dimensões biológicas e hereditárias dos sujeitos sejam reproduzidas ao longo da vida, sem interferências sociais e culturais.
C.	A apropriação da cultura inicia no plano intersíquico, na relação com os sujeitos mais experientes, para o plano intrapsíquico, como conquista individual de cada criança.
D.	É responsabilidade social das instituições de ensino, a sistematização, a transmissão e a produção dos conhecimentos filosóficos, artísticos e científicos.
E.	A apropriação da cultura promove comportamentos e pensamentos que ultrapassam a relação instintiva e imediata do sujeito com o mundo.

36. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDBEN), Lei nº 9.394/1996, respaldada nos princípios constitucionais, regulamenta a educação infantil como primeira etapa da educação básica e considera: I – avaliação mediante acompanhamento e registro do desenvolvimento das crianças, sem o objetivo de promoção, mesmo para o acesso ao ensino fundamental; II - atendimento à criança de, no mínimo, 6 (seis) horas diárias, incluindo o período de refeição, para o turno parcial e de 12 (doze) horas para a jornada integral; III – passa ser facultativa a expedição de documentação que permita atestar os processos de desenvolvimento e aprendizagem da criança, pois a educação infantil não é pré-requisito para ingresso no ensino fundamental; IV - carga horária mínima anual de 800 (oitocentas) horas, distribuída por um mínimo de 200 (duzentos) dias de trabalho educacional. Assinale a alternativa CORRETA sobre a organização da educação infantil, de acordo com o texto da LDB nº 9.394/96:	
A.	Apenas as alternativas III e IV estão corretas.
B.	Apenas as alternativas I e III estão corretas
C.	Apenas as alternativas II e IV estão corretas.
D.	Apenas as alternativas II e III estão corretas.
E.	Apenas as alternativas I e IV estão corretas.

37. Considerando a importância da tríade conteúdo – forma – sujeito para o planejamento escolar, assinale a alternativa CORRETA:	
A.	O sujeito diz respeito ao aluno e a quem se ensina. Conteúdo são os conhecimentos escolares. Forma corresponde aos encaminhamentos metodológicos.
B.	O sujeito diz respeito a quem se ensina. Conteúdo são conhecimentos escolares. Forma corresponde aos campos de experiências.
C.	O sujeito diz respeito ao aluno. Conteúdo são os conhecimentos empíricos. Forma corresponde à maneira que o aluno aprende.
D.	O sujeito diz respeito ao aluno e a quem se ensina. Conteúdo são os conhecimentos informais. Forma corresponde aos campos de experiências.
E.	O sujeito diz respeito ao aluno. Conteúdo são os conhecimentos escolares. Forma corresponde à maneira que o aluno aprende.

38. A concepção de avaliação formativa e contínua, adota pelo Currículo para a Rede Pública Municipal de Ensino de Cascavel para a educação infantil (2020), pode ser identificada nas alternativas abaixo, EXCETO:	
A.	No ensino de Ciências, na Educação Infantil, a avaliação deve contribuir para que o aluno desenvolva a capacidade de observação do meio ambiente, a compreensão inicial sobre o conteúdo e, posteriormente, a sistematização sobre os fenômenos naturais, suas características e seus processos.
B.	No componente curricular Geografia, a avaliação diagnóstica e gradativa deve considerar se as crianças experimentam, interpretam a assimilam as transformações e as diferentes organizações do espaço geográfico; se vivenciam os diferentes espaços durante a rotina e na manipulação dos objetos.
C.	No ensino de História, a avaliação processual deve trabalhar por meio das verbalizações da criança e desenhos, por exemplo, para que a criança relacione a sua história de vida com a de outros sujeitos e assim se identifique com a coletividade e como sujeito histórico.
D.	No componente curricular Língua Portuguesa, a avaliação pontual e estanque deve considerar a conversação espontânea, a articulação correta das palavras, os turnos de fala, os aspectos não linguísticos por meio de avaliações pontuais encaminhadas a cada trimestre do ano letivo.
E.	Na Educação Física, a avaliação não deve se resumir à capacidade de executar movimentos, pois necessita considerar a prática pedagógica trabalhada com as crianças no percurso do ano letivo.

39. A Deliberação nº 04/2013, do Conselho Municipal de Educação (CME), estabelece normas complementares para a educação infantil do Sistema Municipal de Ensino de Cascavel/PR. As alternativas abaixo descrevem algumas dessas normas, EXCETO:	
A.	As vagas em creches e pré-escolas devem ser ofertadas preferencialmente próximas às residências das crianças.
B.	A matrícula na Educação Infantil – creche 0 (zero) a 3 (três) anos de idade é obrigatória, pois é um direito subjetivo da criança.
C.	A educação infantil – pré-escola deve realizar o controle de frequência em livro próprio, exigida a frequência mínima de 60% (sessenta por cento) do total de horas.
D.	A Proposta Pedagógica deverá considerar a criança, centro do planejamento escolar e sujeito histórico e de direito que, nas interações, relações e práticas cotidianas que vivencia, desenvolve sua identidade pessoal e coletiva.
E.	A frequência na Educação Infantil não é pré-requisito para a matrícula no Ensino Fundamental de 9 (nove) anos.

40. A Rede Pública Municipal de Cascavel tem uma trajetória no atendimento de crianças vinculadas à modalidade da educação especial. Assinale alternativa INCORRETA sobre a história da educação especial no referido município:	
A.	Na década de 1970, devido as ações de senhoras vinculadas ao Rotary Clube de Cascavel, de pais, mestres e amigos de crianças e adolescentes com deficiência, criou-se um atendimento especializado por intermédio da fundação da Associação de Pais e Amigos dos Excepcionais (APAE).
B.	Em 1975, em Cascavel, foi criada a instituição especializada no atendimento de pessoas surdas, foi organizada, a escola da Associação Cascavelense de Amigos dos Surdos (ACAS).
C.	Na rede pública municipal de Cascavel, em 1996, após a aprovação da LDB No 9.394/96, foi criado, pela SEMED, o primeiro projeto para classes especiais das escolas municipais de Cascavel.
D.	Em 1992, as Secretarias Municipais de Educação, Saúde e Assistência Social, criaram o Centro de Atendimento Especializado à Criança (CEACRI).
E.	Avaliação Psicoeducacional que ocorre no contexto escolar tem a finalidade de observar e acompanhar o desenvolvimento acadêmico dos alunos e propor encaminhamentos pertinentes para sua aprendizagem.

Ficha de respostas para conferência (PSS159/2022 - Cascavel - PR – 29/05/2022)
Acesse o Gabarito Provisório a partir das 15h:00 de 29/05/2022

01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40					