

PROVA ESCRITA (OBJETIVA) – 29/05/2022

Período da Manhã

### INSTRUÇÕES

1. Não abra este caderno antes de autorizado pelo fiscal de prova.
2. Depois de autorizado pelo fiscal, verifique se faltam folhas neste caderno, se a sequência de 40 (QUARENTA) questões objetivas está correta e se há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas. Comunique imediatamente ao fiscal de prova qualquer irregularidade.
3. Nesta prova, as questões objetivas são de múltipla escolha, com 5 (cinco) alternativas cada uma, sempre na sequência **A, B, C, D e E**, das quais somente uma deve ser assinalada.
4. A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais de provas. Utilize os espaços e/ou páginas em branco para rascunho. Não destaque folhas deste caderno.
5. Ao receber a folha de respostas (gabarito), examine-o e verifique se o seu nome está impresso nele. Caso haja qualquer irregularidade, comunique-a imediatamente ao fiscal de prova.
6. Transcreva as respostas para a folha de respostas (gabarito) com caneta esferográfica transparente de **tinta preta ou azul**. A folha de respostas (gabarito) será o único documento válido para efeito de correção. **Em hipótese alguma ocorrerá a substituição da folha de respostas (gabarito) por erro de preenchimento ou qualquer dano causado pelo candidato.**
7. Não serão permitidos empréstimos, consultas e comunicação entre candidato, tampouco o uso de livros, apontamentos e equipamentos, eletrônicos ou não, inclusive relógio. O não cumprimento dessas exigências implicará a eliminação do candidato.
8. **Os aparelhos celulares devem ser desligados e devem ser colocados sob a carteira ou mesmo no assoalho da sala, dentro do saco plástico ou qual não poderá ser aberto pelo candidato, caso o candidato abrir a sacola durante a prova será desclassificado.**
9. O tempo de resolução das questões, incluindo o tempo para preenchimento da folha de respostas, é de 3 (três) horas a partir do início da prova.
10. Ao terminar a prova, permaneça em seu lugar e comunique ao fiscal de prova. Aguarde a autorização para entregar a folha de respostas (gabarito).
11. O candidato, poderá retirar-se do local de provas somente a partir dos 30 (trinta) minutos após o início de sua realização, não podendo levar o caderno de provas, sob pena de eliminação. Após o tempo mínimo de 60 (sessenta) minutos de prova, o candidato poderá retirar-se da sala levando consigo o caderno de prova.
12. Os dois últimos candidatos de cada sala ficam retidos para assinarem, juntamente com os fiscais daquela sala, a ata e o lacre do envelope dos gabaritos.
13. Não esquecer de levar seus pertences pessoais.

## LÍNGUA PORTUGUESA

### Texto-base para as questões 01 a 04:

[...] Capozzoli (2001) afirma que, desvinculada da linguagem oral, a escrita não teria razão de ser, assim como os objetos e os fenômenos culturais não teriam sentido na ausência do ser humano. Como qualquer fenômeno da cultura, a linguagem é um produto da ação humana, além de ser um suporte simbólico dessa ação, que torna possível a representação tanto do mundo no e sobre o qual agem os seres humanos quanto também a representação que esses têm de sua ação e de si como sujeitos dessa atividade.

Entende-se, desse modo, que o surgimento da linguagem se deu por intermédio das relações de trabalho, devido à necessidade de comunicação e de interação com o outro. A princípio, essa interação era baseada nos movimentos e gestos exigidos durante o desenvolvimento da ação produtiva, passando, posteriormente, à linguagem sonora articulada.

De acordo com Leontiev (1978), o nascimento da linguagem só pode ser compreendido com relação à necessidade oriunda do trabalho e do imperativo de interação entre os sujeitos nas diferentes esferas da atuação humana.

Desse modo, o bem mais precioso que a escola pode oferecer aos seus alunos é o acesso ao mundo letrado, o que só é possível por meio da alfabetização. Conforme preconizam os documentos oficiais (BRASIL, 2017; PARANÁ, 2018), a alfabetização precisa ser assegurada nos dois primeiros anos do Ensino Fundamental, para que, com o domínio do sistema de escrita alfabética, o aluno possa continuar ampliando seus conhecimentos linguístico-discursivos e culturais por meio do uso da linguagem.

Aprofundando a compreensão sobre as relações da linguagem e de seus usos, Bakhtin/Volochínov (2004[1929]) afirma que a linguagem se configura como lugar de produção de relações sociais em que os falantes se tornam sujeitos. Constitui-se, ainda, como uma forma da ação sobre o outro e sobre o mundo, sendo marcada por um jogo de intenções e de representações, configurando-se, portanto, como algo inacabado que se atualiza no contexto sócio-histórico e ideológico, o que lhe confere uma dimensão interlocutiva e dialógica.

[...]

[Fonte: CASCAVEL. Secretaria Municipal de Educação. **Currículo para rede pública municipal de ensino de Cascavel** - Volume 2: Ensino Fundamental. Cascavel: SEMED, 2020. p. 347-348. (com alterações)]

01. Assinale a alternativa CORRETA, considerando o conteúdo do texto.

A.	Escrita e oralidade mantêm uma relação de complementariedade obrigatória e estão intrinsecamente relacionadas à cultura, o que permite concluir que comunidades ágrafas podem ser consideradas sociedades sem cultura.
B.	‘Alfabetização’ e ‘letramento’ são apresentados no texto como substantivos sinônimos, uma vez que ambos os conceitos envolvem questões relativas à aquisição da escrita e ao uso desta em situações reais de interação.
C.	Na história do desenvolvimento humano, há uma estreita ligação entre as relações de trabalho e o desenvolvimento da linguagem oral, motivada pela necessidade de se estabelecer comunicação e interação com o outro.
D.	Segundo Leontiev (1978), as necessidades oriundas do trabalho representam o único fator que levou ao surgimento e ao desenvolvimento da linguagem, já que o trabalho está presente em diferentes esferas de interação humana.
E.	Ao considerar a intrínseca relação entre trabalho e linguagem, o <i>Currículo para rede pública municipal de ensino de Cascavel</i> defende que o ensino de Língua Portuguesa deve ter como objetivo primordial preparar o cidadão para atuar competentemente no mercado de trabalho.

02. Assinale a alternativa cujo conteúdo NÃO figuraria na continuidade do debate posto acima, por ser incoerente em relação ao texto-base e/ou às perspectivas teóricas que embasam o <i>Currículo para rede pública municipal de ensino de Cascavel</i> .	
A.	Ao abordar a interação verbal, compreende-se, em um primeiro plano, o caráter instrumental da linguagem, entendendo-se que a língua se constitui, fundamentalmente, como um instrumento individual de comunicação que está a serviço do homem em suas relações de trabalho.
B.	Dentro dessa abordagem, tem-se como centro organizador da linguagem a interação verbal, responsável por situar o sujeito como um ser social e historicamente constituído na relação que estabelece com o(s) outro(s).
C.	No componente curricular Língua Portuguesa/Alfabetização, concebe-se a linguagem como interacionista e dialógica, compreendendo-a como social, histórica e ideologicamente determinada pelas condições concretas em que se realiza, ou seja, nos processos de interação entre os sujeitos.
D.	A língua pressupõe um diálogo entre um eu e um outro, entre sujeitos que interagem por meio da linguagem em contextos socioideologicamente situados, o que aponta para a necessidade de o componente de Língua Portuguesa estar fundamentado em aspectos sociais da língua.
E.	Afirmar que a interação mediada pela linguagem ocorre em um contexto sócio-histórico implica reconhecer a linguagem como parte das forças produtivas desenvolvidas pelos seres humanos no processo de transformação da realidade.

03. Assinale a alternativa INCORRETA, considerando os elementos linguísticos do texto.	
A.	O verbo “afirma” (1º e 5º parágrafo) e as expressões “De acordo com Leontiev (1978)” (3º parágrafo) e “Conforme preconizam os documentos oficiais” (4º parágrafo) estabelecem uma relação intertextual explícita, a qual contribui para a construção argumentativa do texto.
B.	O 1º período do 4º parágrafo apresenta uma afirmação cuja autoria é assumida pelo <i>Currículo para rede pública municipal de ensino de Cascavel</i> , a qual aponta a escola como uma importante agência de letramento.
C.	No 4º parágrafo, a exclusão dos verbos modais ‘poder’ e ‘precisar’ – seguida da devida conjugação dos verbos ‘oferecer’ e ‘ser’, respectivamente – implicaria em interpretação semântica diferente do que está proposto no texto.
D.	No 1º parágrafo, a exclusão das expressões “desvinculada da linguagem oral” e “Como qualquer fenômeno da cultura”, que estão isoladas da oração principal por vírgulas, não resultaria em prejuízo semântico no período em que ocorrem.
E.	No 1º parágrafo, o elemento conectivo ‘como’ – que, no primeiro caso, está integrado à expressão ‘assim como’ – não estabelece o mesmo sentido nas três ocorrências, sendo que a ideia de comparação só é observada nas duas primeiras ocorrências.

04. Assinale a alternativa INCORRETA em relação aos elementos apresentados no 4º parágrafo.	
A.	Os termos “bem”, “escola” e “alfabetização” são substantivos. O primeiro explicita uma avaliação do(s) produtor(es) do texto, já que qualifica positivamente a expressão “o acesso ao mundo letrado”.
B.	Os termos “precioso”, “letrado” e “oficiais” são adjetivos. Enquanto o primeiro explicita uma avaliação por parte do(s) produtor(es) do texto, os dois últimos têm função descritiva.
C.	As expressões “ao mundo letrado” e “do sistema de escrita alfabética” complementam dois substantivos: “acesso” e “domínio”, respectivamente.
D.	O verbo ‘preconizar’, que explicita o discurso de outrem, poderia ser substituído, sem alteração de sentido, por ‘recomendar’, ‘alertar’ ou ‘denunciar’.
E.	A expressão “o que” tem função coesiva e retoma o que se disse na oração anterior, sendo “o” classificado como um pronome.

05. Considerando as definições abaixo, assinale a alternativa que apresenta uma análise integralmente CORRETA.

“Denomina-se regularidades biunívocas (relação um para um) ou diretas aquelas em que apenas um grafema representa determinado fonema e vice-versa, isto é, nos casos em que há representação com base em uma correspondência termo a termo.” (CASCAVEL, 2020, p. 367).

“Relações cruzadas: uma unidade sonora tem mais de uma representação gráfica possível. A unidade gráfica (letras) representa mais de uma unidade sonora (som/fonema).” (CASCAVEL, 2020, p. 367).

- |    |  |
|----|--|
| A. | Todas as consoantes das palavras ‘sapato’ e ‘batata’ exemplificam regularidade biunívoca. A letra [l] exemplifica uma unidade com relações cruzadas, como exemplificam os diferentes fonemas representados por essa letra nas palavras ‘sal’ e ‘lata’. |
| B. | Todas as consoantes das palavras ‘bafo’ e ‘dedo’ exemplificam regularidade biunívoca. A letra [x] e o par [ch] podem representar um mesmo fonema, como em ‘xícara’ e ‘chave’, o que exemplifica uma relação cruzada.                                   |
| C. | Todas as consoantes das palavras ‘pipoca’ e ‘pato’ exemplificam regularidade biunívoca. A letra [m] exemplifica uma unidade com relações cruzadas, pois, além do fonema /m/, pode representar a nasalização de vogal, como em ‘bomba’.                 |
| D. | Apenas a primeira consoante das palavras ‘poça’ e ‘sapato’ exemplificam regularidade biunívoca. A letra [x] pode representar mais de um fonema, como em ‘táxi’, ‘xícara’ e ‘máximo’, o que exemplifica uma relação cruzada.                            |
| E. | Todas as consoantes das palavras ‘fato’ e ‘sino’ exemplificam regularidade biunívoca. A letra [r] pode representar mais de um fonema, como em ‘rato’ e ‘carro’, o que exemplifica uma relação cruzada.   |

## MATEMÁTICA

06. Em um campeonato de Basquete, é possível fazer arremessos que pontuam 1 ponto, 2 pontos e 3 pontos. A pontuação dos quatro melhores jogadores no campeonato foi a seguinte:

Jogador	Número de Arremessos (1 Ponto)	Número de Arremessos (2 pontos)	Número de Arremessos (3 pontos)	Pontuação Total
Cássio	4	?	5	821
Márcio	1	?	4	735
Mauro	13	?	2	789
Pedro	8	?	7	223

Qual é o maior número de arremessos de dois pontos?

- |    |                 |
|----|-----------------|
| A. | 385 arremessos. |
| B. | 361 arremessos. |
| C. | 97 arremessos.  |
| D. | 359 arremessos. |
| E. | 401 arremessos. |

07. Para fazer um bolo de chocolate, usamos exatamente 6 ovos, 2 xícaras de leite, 1 xícara de óleo de soja, 4 xícaras de farinha, 2 xícaras de açúcar, 6 colheres de chocolate em pó, 1 colher de sopa de margarina e 1 colher de café de fermento em pó. Sabemos que cada bolo serve 11 crianças e 2 adultos. Se, na festa da escola, teremos 729 crianças e 15 adultos, será necessário fazer quantos bolos, para que ocorra o menor desperdício possível?

A.	74 bolos.
B.	49 bolos.
C.	58 bolos.
D.	67 bolos.
E.	57 bolos.

08. A firma “Sorriso Feliz” resolveu fazer uma confraternização entre os funcionários. Ficou decidido no grupo dos organizadores que, de bebida, seria comprado apenas água, refrigerante e cerveja. O cálculo para compra foi realizado da seguinte forma: 500 ml de água, 250 ml de refrigerante e 750 ml de cerveja para cada pessoa. Sabendo que foram comprados 20 litros de água, 10 litros de refrigerante e 30 litros de cerveja, o número de pessoas que participou da festa foi:

A.	40 pessoas.
B.	37 pessoas.
C.	112 pessoas.
D.	57 pessoas.
E.	31 pessoas.

09. Sérgio recebeu sua mesada e já foi correndo ao Armazém do Sr. Pedro. Chegando lá, pediu dois chicletes, uma bala, cinco bombons e três paçoquinhas. Sabe-se que cada chiclete custa R\$ 0,25, cada bala, R\$ 0,10, cada bombom, R\$ 1,32, e cada paçoquinha, R\$ 0,37, e que Sérgio, ao pagar todos os doces, recebeu como troco R\$ 11,69. Além disso, Sérgio disse que gastou no Armazém apenas  $\frac{1}{3}$  da sua mesada. Sabendo disso, é possível afirmar que o valor integral da mesada de Sérgio é:

A.	R\$ 24,93.
B.	R\$ 38,95.
C.	R\$ 54,89.
D.	R\$ 60,00.
E.	R\$ 36,39.

10. Um ângulo  $\alpha$  é suplementar a um ângulo de  $160^\circ$  e complementar a um ângulo  $\beta$ . Então, a medida do ângulo  $\beta$  é de:

A.	$20^\circ$ .
B.	$70^\circ$ .
C.	$37^\circ$ .
D.	$67^\circ$ .
E.	$58^\circ$ .

## HISTÓRIA

11. Nas últimas décadas do século XIX e durante a primeira metade do século XX, as <i>Obrages</i> exploraram o Oeste do Paraná. Sobre as <i>Obrages</i> no Oeste do Paraná, é CORRETO afirmar:	
A.	<i>Obrages</i> foi um sistema de colonização que loteou e dividiu as terras no Oeste do Paraná e as vendeu para colonos oriundos do Rio Grande do Sul e Santa Catarina durante a primeira metade do século XX.
B.	<i>Obrages</i> é o termo usado para designar empresas que objetivavam extrair erva-mate no Oeste do Paraná com o uso de mão de obra constituída por agricultores de São Paulo, Minas Gerais, Rio Grande do Sul e Santa Catarina.
C.	A principal <i>Obrage</i> que atuou no Oeste do Paraná foi a Industrial Madeireira Rio Paraná - MARIPÁ -, que também foi a responsável, na década de 1930, pela fundação do município de Cascavel.
D.	<i>Obrages</i> é o termo usado para designar empresas que extraíam madeiras e erva-mate no Oeste do Paraná com o uso de mão de obra indígena, os <i>mensus</i> .
E.	<i>Obragens</i> eram empresas que exploravam madeira e erva-mate no Oeste do Paraná com o uso da mão de obra dos <i>mensus</i> , que eram trabalhadores oriundos dos Campos Gerais do Paraná.

12. “[...] No caso de Cascavel, a ocupação de seu território não aconteceu de forma tranquila e pacífica. Ao contrário, houve muita luta e derramamento de sangue. [...]” In: PIAIA, Vander. <i>Terra, Sangue e Ambição – a gênese de Cascavel</i> . Cascavel: Edunioeste, 2013, p. 11. Sobre o processo histórico de formação do município de Cascavel, a partir do final da primeira metade do século XX, é CORRETO afirmar:	
A.	Cascavel originou-se em decorrência das atividades da Industrial Madeireira Rio Paraná - MARIPÁ -, a principal empresa que, em 1946, loteou e vendeu as terras onde hoje está localizado o município.
B.	Cascavel é o resultado de uma ocupação ocorrida de forma pacífica, sem conflitos, por pioneiros desbravadores oriundos unicamente do Rio Grande do Sul e de Santa Catarina.
C.	A principal característica do processo de formação do município de Cascavel é a preservação da natureza, pois, no município, não se verificou a ação de empresas madeireiras, que devastaram as florestas em outras regiões do Paraná.
D.	A constituição do município de Cascavel é caracterizada unicamente pela formação de pequenas propriedades rurais e pela ausência de conflitos agrários.
E.	O processo histórico de constituição do município de Cascavel foi também marcado pela violência, em especial por conflitos pela posse e pela propriedade da terra.

13. Em 1943, durante o Estado Novo, foram criados vários territórios federais no Brasil. Um deles foi o Território Federal do Iguaçu. Sobre esse território, é CORRETO afirmar:	
A.	O Território Federal do Iguaçu abrangeu áreas do Oeste e Sudoeste do Paraná e Oeste de Santa Catarina. Em 1945, Getúlio Vargas renunciou à presidência do Brasil e, em 1946, o Território Federal do Iguaçu deixou de existir.
B.	O Território Federal do Iguaçu abrangeu o Oeste e o Sudoeste do Paraná e parte do Mato Grosso do Sul. Com sede em Cascavel, sua criação visava a atender aos interesses de empresários do ramo da erva-mate de Curitiba, que exportavam esse produto pelo porto de Paranaguá.
C.	O Território Federal do Iguaçu, cuja capital era a cidade de Foz do Iguaçu, foi criado em 1943, durante o governo de Getúlio Vargas. O principal objetivo de sua criação era impedir o estabelecimento de empresas colonizadoras gaúchas no Oeste do Paraná.
D.	O Território Federal do Iguaçu foi criado em 1943 pelo presidente da república Getúlio Vargas. Com sede em Foz do Iguaçu, a formação desse território visava a atender a várias das demandas do governador do estado do Paraná, o interventor Mário Tourinho.
E.	O Território Federal do Iguaçu foi criado por Getúlio Vargas no contexto da “Marcha para o Oeste”, um movimento que visava a colonizar áreas próximas às fronteiras brasileiras e a fortalecer as atividades das <i>Obrages</i> no Oeste do Paraná.

14. Em 1932, durante o governo provisório de Getúlio Vargas, que se estendeu de 1930 até 1934, foi instituído o novo Código Eleitoral. Sobre esse Código Eleitoral, é CORRETO afirmar:	
A.	Estabeleceu o voto impresso auditável e o direito ao voto para todos os cidadãos acima de 16 anos, inclusive as mulheres.
B.	Criou o voto distrital misto, o voto de cabresto e estabeleceu o direito ao voto para as mulheres.
C.	Criou a Justiça Eleitoral, que tinha como principal objetivo fiscalizar as eleições e impedir fraudes, e estabeleceu o direito ao voto para as mulheres.
D.	Criou a Justiça Eleitoral e instituiu o voto universal para todos os cidadãos, incluindo mulheres e analfabetos.
E.	Instituiu o voto censitário, restringindo, dessa forma, o direito ao voto apenas para os cidadãos mais ricos do país.

15. <i>“A rarefação do poder público em nosso país contribui muito para preservar a ascendência dos ‘coronéis’, já que, por esse motivo, estão em condições de exercer, extraoficialmente, grande número de funções do Estado em relação aos seus dependentes.”</i> In: LEAL, Victor Nunes. <i>Coronelismo, enxada e voto</i> . 2. ed. São Paulo: Alfa-Ômega, 1975. p. 42. Sobre o fenômeno denominado “coronelismo” no Brasil, é CORRETO afirmar:	
A.	O “mandonismo” local dos “coronéis” era uma relação tradicional e paternalista de troca de favores entre os latifundiários e os trabalhadores rurais, por isso não envolvia nenhum tipo de violência física ou moral.
B.	O “coronelismo” é caracterizado por relações de dependência, voto de cabresto e violência exercidas sobre os eleitores pelas elites agrárias que visam à manutenção do seu poder político.
C.	O “coronelismo”, o “mandonismo” local e o “clientelismo” são práticas políticas características do período monárquico brasileiro e foram extintas com a Proclamação da República em 1889.
D.	O “coronelismo” foi um fenômeno político urbano brasileiro que se caracterizou pelos “currais eleitorais” e pela defesa do direito ao voto para os cidadãos analfabetos.
E.	A criação do cargo de juiz de paz, em 1827, por Dom Pedro I, buscava diminuir o poder político local dos proprietários de terras e de pessoas escravizadas.

## GEOGRAFIA

16. Considerando o Currículo de Geografia para a Rede Pública Municipal de Ensino de Cascavel, Ensino Fundamental – anos iniciais (2020), julgue os itens a seguir e assinale a alternativa CORRETA:	
A.	A avaliação do componente curricular Geografia é realizada a partir da verificação da memorização, pelos alunos, dos conteúdos ministrados.
B.	O componente curricular da geografia procura interpretar os vários arranjos espaciais por meio da observação da paisagem, pautando-se nos conceitos cotidianos e científicos.
C.	Localização, distribuição, extensão, diferenciação, conexão, analogia e ordem são os princípios do raciocínio cartográfico para a espacialização dos elementos da superfície terrestre.
D.	Os conteúdos de geografia apresentados de forma fragmentada e exigindo a memorização possibilitam que os alunos estabeleçam as relações para entender o ordenamento espacial.
E.	A alfabetização geográfica e cartográfica do componente curricular geografia permite a espacialização apenas dos aspectos físicos. Os aspectos sociais e humanos, por serem dinâmicos, ficam impossibilitados de representação.

17. Sobre coordenadas geográficas e fusos horários, julgue os itens a seguir e assinale a alternativa CORRETA:	
A.	O movimento de translação que a terra realiza em torno do seu próprio eixo de leste para oeste define os fusos horários e as linhas imaginárias – latitude e longitude.
B.	A latitude varia de 0° a 180° para Leste ou para Oeste.
C.	Em uma cidade A, são 15 horas. Em uma cidade B, localizada três fusos a Oeste da cidade A, serão 18 horas.
D.	Os principais paralelos e meridianos que cortam o território brasileiro são o Trópico de Câncer e a linha imaginária de Tordesilhas.
E.	Um ponto situado nas coordenadas geográficas Latitude -20 e Longitude 20 encontra-se no hemisfério sul e oriental.

18. Sobre as características geográficas do estado do Paraná e seu processo de colonização, analise os itens a seguir e assinale a alternativa CORRETA:	
A.	O estado do Paraná possui inúmeras bacias hidrográficas que cortam o seu território, tais como as bacias do rio Tibagi, Ivaí, Piquiri, Iguaçu.
B.	O rio Iguaçu tem suas nascentes localizadas no Norte do Estado do Paraná e cruza o estado até alcançar o rio Paraguai, próximo da fronteira com a Argentina.
C.	A vegetação típica do estado do Paraná é a de cerrado, que gradativamente foi substituída pela agricultura temporária de soja e milho.
D.	O processo de colonização do estado do Paraná não causou prejuízos aos indígenas, os quais se adaptaram ao processo de ocupação.
E.	A expressiva produção de soja e milho no estado do Paraná deve-se à fertilidade dos solos arenosos, que recobrem o Oeste e o Norte do estado paranaense.

19. O município de Cascavel é um dos principais municípios do estado do Paraná. Sobre as características geográficas e socioeconômicas do município de Cascavel, assinale a alternativa CORRETA:	
A.	A Companhia de Terras Norte do Paraná foi a empresa responsável pelo início da colonização da região de Cascavel.
B.	Na década de 1930, inicia-se o ciclo do café na região de Cascavel, sucedendo o ciclo da madeira, em sua maior parte já retirada pelos colonizadores.
C.	A área urbana de Cascavel localiza-se no divisor de águas de três importantes bacias hidrográficas: bacia do rio Piquiri, bacia do rio Iguaçu e Bacia do Paraná 3.
D.	O município de Cascavel situa-se no Segundo Planalto Paranaense. Possui relevo com topos curtos e declivosos, vertentes côncavas e vales em ‘U’, modeladas em rochas do Proterozoico.
E.	Os solos férteis do município de Cascavel dão-se pela presença de quartzo e feldspato, minerais que conferem fertilidade ao solo denominado Neossolo Quartzarênico.



## CIÊNCIAS

20. Considerando as afirmativas a seguir, assinale a que está integralmente CORRETA.	
A.	<b>Solstício e equinócio são termos relacionados ao movimento aparente do Sol</b> e à incidência desigual de raios solares nos hemisférios Sul e Norte.
B.	A cadeia trófica é constituída por uma relação de reação química entre elementos abióticos.
C.	Chuva ácida é o nome que se dá ao fenômeno de precipitação de componentes ácidos causado pelo buraco de ozônio.
D.	Ecossistema é o nome dado a um conjunto de comunidades que vive em determinado local, constituindo um sistema estável, equilibrado e autossuficiente que ainda não sofreu ação humana.
E.	Os pontos colaterais, Norte, Sul, Leste e Oeste, são subdivisões dos pontos cardeais que formam um ângulo de 45°.

21. Considerando as afirmativas a seguir, assinale a que está INCORRETA.	
A.	Tanto a célula animal quanto a vegetal são caracterizadas como ‘eucariontes’, um tipo celular que contém membrana nuclear individualizada.
B.	Células são unidades estruturais e funcionais de todos os organismos vivos, incluindo as bactérias, os protozoários e os vírus.
C.	Enquanto as doenças virais requerem células para se reproduzir, as bactérias não necessitam disso e circulam livremente no organismo.
D.	Enquanto as proteínas ajudam a manter o sistema imunológico fortalecido, as gorduras são importantes para a manutenção da temperatura corporal e para o transporte e absorção de vitaminas.
E.	O homem é um organismo pluricelular, em que células semelhantes e interdependentes podem agrupar-se para realizar determinadas funções, constituindo os tecidos.

<p>22. O <i>Currículo para Rede Pública Municipal de Ensino de Cascavel – Educação Infantil – 2020</i> é um documento que orienta as ações educativas conforme a periodização (Infantil, Infantil I, Infantil II, Infantil III, Infantil IV e Infantil V).</p> <p>Assinale a alternativa que NÃO está de acordo com as orientações apresentadas para esse nível de ensino com relação ao componente curricular Ciências.</p>	
A.	A avaliação desse componente curricular deve ser vista como um processo que objetiva explicitar o grau de compreensão da realidade, que contextualiza a aquisição dos conceitos numa totalidade de relações entre fatores abióticos e bióticos que compõem o planeta e o Universo, bem como a interação do ser humano com eles.
B.	Não é necessário que o professor da Educação Infantil planeje as aulas de Ciências a partir de objetivos pré-determinados, pois, estando os alunos inseridos em um ambiente natural, é daí que advirão os conteúdos que precisam ser trabalhados nesse nível de ensino, levando o aluno a conhecer melhor o ambiente de que é parte.
C.	O trabalho pedagógico desse componente curricular visa a garantir a aproximação do aluno com os conhecimentos científicos historicamente acumulados que explicam os fenômenos da natureza, em direção à apropriação das relações desses conhecimentos que fazem parte de um todo dinâmico, homem-natureza-homem.
D.	Embora o enfoque desse componente curricular sejam as Ciências Naturais, o componente curricular tem por objetivo a apropriação dos conhecimentos científicos elaborados e articulados com os demais conhecimentos dos outros componentes curriculares, abordando também questões históricas, políticas, ambientais, sociais e econômicas.
E.	Nesse componente curricular, é preciso ter como ponto essencial e orientador a ação transformadora do ser humano, a qual interfere na natureza, humanizando-a e humanizando-se, processos estes que se relacionam à incorporação das leis da natureza acerca das interações e transformações da matéria e energia (ciências da natureza) para transformarem-se, pela mediação do trabalho, em técnica e tecnologia.

23. Considerando os eixos do componente curricular Ciências citados no <i>Currículo para Rede Pública Municipal de Ensino de Cascavel</i> , no que se refere ao Ensino Infantil, assinale a alternativa INCORRETA.	
A.	O eixo Vida e Evolução trata das questões relacionadas à vida como fenômeno natural e social e dos processos evolutivos que geram a biodiversidade no planeta e a sua preservação.
B.	O eixo Matéria e Energia estabelece os primeiros contatos dos alunos com os elementos do ecossistema: água, energia, solo e ar, na perspectiva da apropriação do conhecimento sobre a natureza da matéria e os diferentes usos da energia.
C.	O eixo Terra e Universo objetiva a aproximação do aluno ao entendimento das relações existentes entre o ser humano e o Universo, conhecendo o planeta em que está inserido, familiarizando-se com os corpos celestes, para compreender-se como parte desse Universo.
D.	O eixo Matéria e Energia apresenta conteúdos relacionados ao processo histórico de utilização humana dos conhecimentos e das explicações que a humanidade produziu sobre o Universo para satisfazer às suas necessidades, por meio de observações do espaço celeste.
E.	O eixo Matéria e Energia explora os elementos bióticos e os abióticos presentes nos ecossistemas, considerando a relação dos seres humanos com esses elementos e a interdependência existente na natureza, como a água encontrada nos organismos vivos, no ar, no solo e até em outros elementos dos ecossistemas.

### **NOÇÕES DE SEGURANÇA DO TRABALHO**

24. ANEXO II da NR 17, TRABALHO EM TELEATENDIMENTO/TELEMARKETING, Mobiliário dos Postos de Trabalho – item 3.1. Para trabalho manual sentado ou que tenha de ser feito em pé, deve ser proporcionado ao trabalhador mobiliário que atenda ao capítulo 17.6 Mobiliário dos postos de trabalho da Norma Regulamentadora nº 17 (NR 17) e que permita variações posturais, com ajustes de fácil acionamento, de modo a prover espaço suficiente para seu conforto, atendendo aos seguintes requisitos, EXCETO:	
A.	O monitor de vídeo e o teclado devem estar apoiados em superfícies com mecanismos de regulagem independentes.
B.	Será aceita superfície regulável única para teclado e monitor quando este for dotado de regulagem independente de, no mínimo, 26 cm (vinte e seis centímetros) no plano vertical.
C.	A bancada sem material de consulta deve ter, no mínimo, profundidade de 75 cm (setenta e cinco centímetros), medidos a partir de sua borda frontal, e largura de 90 cm (noventa centímetros) que proporcionem zonas de alcance manual de, no máximo, 65 cm (sessenta e cinco centímetros) de raio em cada lado, medidas centradas nos ombros do operador em posição de trabalho.
D.	O dispositivo de apontamento na tela (mouse) deve estar apoiado em outra superfície diferente do teclado, colocado em área de fácil alcance e com espaço suficiente para sua livre utilização.
E.	O espaço sob a superfície de trabalho deve ter profundidade livre mínima de 45 cm (quarenta e cinco centímetros) ao nível dos joelhos e de 70 cm (setenta centímetros) ao nível dos pés, medidos de sua borda frontal.

25. Considerando a Norma Regulamentadora nº 01 - disposições gerais e gerenciamento de riscos ocupacionais - Direitos e deveres - 1.4.2, cabe ao trabalhador, EXCETO:	
A.	Cumprir as disposições legais e regulamentares sobre segurança e saúde no trabalho, inclusive as ordens de serviço expedidas pelo empregador.
B.	Submeter-se aos exames médicos previstos nas NR.
C.	Colaborar com a organização na aplicação das NR.
D.	Usar o equipamento de proteção individual fornecido pelo empregador.
E.	Disponibilizar à Inspeção do Trabalho todas as informações relativas à segurança e saúde no trabalho.

### FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO

26. O Ensino Fundamental, anos iniciais, atende a crianças em idade escolar, em um momento em que o estudo passa a ser a atividade principal para o seu desenvolvimento psíquico. Com base na concepção de periodização definida por Elkonin, assinale a alternativa INCORRETA sobre a atividade de estudo:	
A.	Por intermédio da atividade de estudo, em primeiro lugar, a criança estabelece relações elementares com a sociedade; em segundo lugar, na escola, consideram-se as qualidades fundamentais da personalidade da criança e os distintos processos psíquicos.
B.	A centralidade da atividade de estudo no desenvolvimento está desvinculada da relação entre pensamento e linguagem, pois são processos antagônicos e que não se inter-relacionam na formação psíquica do sujeito.
C.	A questão principal da atividade de estudo é a apropriação dos conceitos científicos. Tal processo conduz à formação do pensamento teórico.
D.	No percurso da formação da atividade de estudo, ocorre uma significativa neoestrutura psicológica nas crianças em idade escolar, como as capacidades de reflexão, análise e planificação próprias do pensamento teórico.
E.	A atividade de estudo contribui para o desenvolvimento de estruturas psicológicas superiores.

27. A Deliberação nº 03/2013, do Conselho Municipal de Educação (CME), estabelece normas complementares para o ensino fundamental - anos iniciais e suas modalidades no Sistema Municipal de Ensino de Cascavel-PR. De acordo com o texto da referida Deliberação, as alternativas a seguir descrevem algumas dessas normas, EXCETO:	
A.	O ensino fundamental - anos iniciais organiza-se em anos/ciclo, com a denominação de 1º ano, 2º ano, 3º ano, 4º ano e 5º ano.
B.	Assegurar a recuperação de estudos no decorrer do ano letivo.
C.	Exigir frequência mínima anual de 75% das horas letivas como condição para aprovação.
D.	A adaptação de estudos poderá ser realizada no término de cada trimestre, conforme as normas administrativas da Secretaria Municipal de Educação.
E.	A avaliação deverá subsidiar permanentemente o professor e a Instituição de Ensino, possibilitando a organização ou reorganização das ações pedagógicas junto aos alunos.

28. A Lei Federal nº 8.069/1990 dispõe sobre o Estatuto da Criança e do Adolescente e dá outras providências. Da letra dessa Lei, considere o direito à educação:

I - O atendimento no ensino fundamental deve ocorrer por intermédio de programas suplementares de material didático-escolar, transporte, alimentação e assistência à saúde.

II - Os gestores escolares devem comunicar o Conselho Escolar nos casos de reiteração de faltas injustificadas e de evasão escolar, esgotados os recursos escolares, somente nos casos dos estudantes que recebem algum tipo de bolsa auxílio do governo federal.

III - O poder público estimulará pesquisas, experiências e novas propostas relativas a calendário, seriação, currículo, metodologia, didática e avaliação, com vistas à inserção de crianças e adolescentes excluídos do ensino fundamental obrigatório.

IV - Médicos, professores ou responsáveis por estabelecimento de atenção à saúde e de ensino fundamental, pré-escola ou creche, que não comunicarem à autoridade competente os casos de que tenham conhecimento, envolvendo suspeita ou confirmação de maus-tratos contra criança ou adolescente, serão exonerados dos cargos públicos.

Sobre o conteúdo presente no ECA, assinale a alternativa CORRETA:

A.	Apenas as alternativas I e IV estão corretas.
B.	Apenas as alternativas II e III estão corretas.
C.	Apenas as alternativas II e IV estão corretas.
D.	Apenas as alternativas I e II estão corretas.
E.	Apenas as alternativas I e III estão corretas.

29. O autor Demerval Saviani é uma das referências teóricas presentes no Currículo para a Rede Pública Municipal de Ensino de Cascavel para os anos iniciais do Ensino Fundamental (2020). Sobre a importância dos processos de apropriação e transmissão de conhecimentos, o autor considera que, além de a escola ser o principal local do saber sistematizado, ela deve promover as condições de sua transmissão e assimilação (SAVIANI, 2005 *apud* CASCAVEL, 2020). Assinale a alternativa CORRETA sobre a transmissão e apropriação do conhecimento, segundo essa perspectiva teórica:

A.	A transmissão do conhecimento, atividades desenvolvidas pelos professores em sala de aula, fundamenta-se na socialização do conhecimento espontâneo, científico e artístico. A apropriação do conhecimento espontâneo, científico e artístico, atividade do aluno, ocorre sem intencionalidade e de acordo com as experiências de cada estudante.
B.	A transmissão do conhecimento, atividades desenvolvidas pelos professores em sala de aula, fundamenta-se na socialização do conhecimento informal, filosófico e artístico. A apropriação do conhecimento informal, filosófico e artístico, atividade do aluno, ocorre de forma espontânea, de acordo com a maturidade biológica de cada estudante.
C.	A transmissão do conhecimento, atividades desenvolvidas pelos professores em sala de aula, fundamenta-se na socialização do conhecimento empírico, científico e informal. A apropriação do conhecimento empírico, científico e artístico, atividade do aluno, ocorre sem intencionalidade e de acordo com o estágio de maturação de cada estudante.
D.	A transmissão do conhecimento, atividades desenvolvidas pelos professores em sala de aula, fundamenta-se na socialização do conhecimento filosófico, científico e artístico. A apropriação do conhecimento filosófico, científico e artístico, atividade do aluno, ocorre por intermédio do processo de ensino articulado, intencional e direcionado que é adotado pelo professor.
E.	A transmissão do conhecimento, atividades desenvolvidas pelos professores em sala de aula, fundamenta-se na socialização do conhecimento informal, empírico e espontâneo. A apropriação do conhecimento informal, empírico e espontâneo, atividade do aluno, ocorre de forma espontânea, de acordo com a maturidade biológica de cada estudante.

30. Segundo a Teoria Histórico-Cultural e a Pedagogia Histórico-Crítica, depois do processo de hominização (evolução biológica que culminou no surgimento do Homo Sapiens), desenvolveu-se o processo de humanização por meio da constituição do ser social. Assinale a alternativa CORRETA que apresenta a importância da educação no processo de humanização:	
A.	A educação contribui com a humanização ao priorizar a transmissão e assimilação das experiências do cotidiano das crianças.
B.	A educação contribui com a humanização ao facilitar as relações interpessoais em situações de conflito entre os alunos.
C.	A educação contribui com a humanização ao transmitir e possibilitar a assimilação, por parte dos alunos, dos elementos culturais produzidos pela humanidade.
D.	A educação contribui com a humanização ao priorizar a transmissão e assimilação dos conhecimentos informais decorrentes das vivências do cotidiano das crianças.
E.	A educação contribui com a humanização ao priorizar a transmissão e assimilação dos conhecimentos inatos decorrentes do aporte biológico de cada sujeito.

31. A concepção de avaliação formativa e contínua, seguida pelo Currículo para a Rede Pública Municipal de Ensino de Cascavel para o ensino fundamental - anos iniciais (2020), pode ser identificada nas alternativas a seguir, EXCETO:	
A.	No ensino de Artes, a avaliação processual ocorre durante a realização de um trabalho artístico entre aluno-professor-conhecimento artístico com o contexto histórico, social e cultural; por intermédio de reflexões e questionamentos dirigidos ao aluno, na conclusão de um trabalho.
B.	No componente curricular Ciências, a avaliação é permanente e diagnóstica, e deve contribuir para a apropriação das relações entre fatores bióticos e abióticos que compõem o planeta e o Universo, a ação do ser humano com eles, isto é, as relações entre homem-homem e homem-natureza.
C.	No componente curricular Matemática, a avaliação deve ser seletiva, formal e pontual, para que a aprendizagem dos conceitos matemáticos, seus nexos conceituais e ações mentais possam ser mensurados pelos instrumentos avaliativos.
D.	No componente curricular História, a avaliação contínua deve considerar as atividades com as fontes, pois é por meio delas que é possível notar o desenvolvimento do pensamento histórico do aluno.
E.	Na Educação Física, a avaliação crítico-superadora dá ênfase para a reflexão e o fazer coletivo, podendo contemplar as dimensões formais e informais para analisar o processo educativo do aluno.

32. A história da organização da educação brasileira, com relação ao ensino fundamental (anos iniciais), perpassou por terminologias como “instrução elementar”, “instrução primária”, “ensino primário”, “ensino fundamental de 8 anos”. A partir da Emenda Constitucional nº 59/2009, a organização do ensino fundamental passou a ser de 9 anos. Segundo o relato apresentado no documento “Currículo para a Rede Pública Municipal de Ensino de Cascavel, ensino fundamental, anos iniciais (2020)”, assinale a alternativa CORRETA sobre a implementação do ensino fundamental de 9 anos na Rede Pública Municipal de Ensino de Cascavel, a partir de 2007:	
A.	As crianças com cinco anos de idade matriculadas nos Centros Municipais de Educação Infantil (CMEIs) passaram facultativamente a frequentar o Ensino Fundamental.
B.	As crianças com cinco anos de idade matriculadas nos Centros Municipais de Educação Infantil (CMEIs) passaram obrigatoriamente a frequentar o Ensino Fundamental.
C.	As crianças com cinco anos de idade matriculadas nos Centros Municipais de Educação Infantil (CMEIs) passaram obrigatoriamente a frequentar a Pré-escola.
D.	As crianças com cinco anos de idade matriculadas nos Centros Municipais de Educação Infantil (CMEIs) passaram a ter matrícula facultativa na Pré-escola.
E.	As crianças com cinco anos de idade matriculadas nos Centros Municipais de Educação Infantil (CMEIs) passaram a ter matrícula exclusivamente na Pré-escola.

33. Sobre as finalidades e a organização do ensino fundamental, segundo Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – (LDBEN) nº 9.394/1996:

I - os estabelecimentos que utilizam progressão regular por série podem adotar no ensino fundamental o regime de progressão continuada, sem prejuízo da avaliação do processo de ensino-aprendizagem, observadas as normas do respectivo sistema de ensino.

II - a jornada escolar no ensino fundamental incluirá pelo menos quatro horas de trabalho efetivo em sala de aula, sendo desnecessária a ampliação do período de permanência na escola.

III - um dos objetivos da formação básica do cidadão é o desenvolvimento da capacidade de aprender, tendo como meios básicos o pleno domínio da leitura, da escrita e do cálculo.

IV - O ensino religioso, de matrícula obrigatória, é parte integrante da formação básica do cidadão e constitui disciplina dos horários normais das escolas de ensino fundamental e assegura todas as formas de proselitismo.

Sobre o conteúdo da LDB nº 9.394/1996, com relação ao ensino fundamental, assinale a alternativa INCORRETA:

A.	Apenas as alternativas III e IV estão incorretas.
B.	Apenas as alternativas I e II estão incorretas.
C.	Apenas as alternativas I e IV estão incorretas.
D.	Apenas as alternativas II e III estão incorretas.
E.	Apenas as alternativas II e IV estão incorretas.

34. O planejamento escolar (conteúdos, objetivos, encaminhamentos metodológicos, recursos auxiliares e avaliação), sob a fundamentação teórica adotada pelo Currículo para a Rede Pública Municipal de Ensino de Cascavel (2020), deve considerar os elementos mencionados a seguir, EXCETO:

A.	A articulação entre conteúdo – forma – sujeito.
B.	O ensino deve contemplar a sistematização das atividades conjuntas e coletivas.
C.	A apropriação do conhecimento teórico não ocorre de forma passiva.
D.	Para a introdução de novos conteúdos, o professor deve aguardar o amadurecimento intelectual individual dos estudantes.
E.	O planejamento pode ser organizado por cinco passos, que não devem ser seguidos de forma rígida. São eles: Social Inicial, Problematização, Instrumentalização, Catarse e Prática Social Final.

35. Para a Pedagogia Histórico-Crítica, perspectiva pedagógica que fundamenta o Currículo para a Rede Pública Municipal de Ensino de Cascavel (2020), a função social da escola pública é a seguinte (assinale a alternativa CORRETA):

A.	Transmitir a cada indivíduo os elementos culturais necessários à sua humanização.
B.	Oportunizar a socialização entre os indivíduos por meio de atividades empíricas.
C.	Oportunizar os relatos de experiências pessoais, sendo que cada indivíduo é responsável pela elaboração do conhecimento.
D.	Transmitir a cada indivíduo os elementos do pensamento empírico.
E.	Oportunizar a socialização entre os indivíduos por meio de atividades empíricas e informais.

36. O Currículo para a Rede Pública Municipal de Ensino de Cascavel, anos iniciais do ensino fundamental (2020), ao tratar da atividade de estudo, fundamenta-se em Vasily Vasilovich Davydov, teórico da Teoria Histórico-Cultural. Assinale a alternativa (CORRETA) que apresenta os componentes constituintes do pensamento empírico e do pensamento teórico:	
A.	Pensamento empírico: a aparência, a reflexão substancial e o planejamento (plano interior das ações). Pensamento teórico: a observação, a análise e a comparação.
B.	Pensamento empírico: a aparência, a observação e a comparação. Pensamento teórico: a reflexão substancial, a análise e o planejamento (plano interior das ações).
C.	Pensamento empírico: a análise, a observação e a comparação. Pensamento teórico: a aparência, a reflexão substancial e o planejamento (plano interior das ações).
D.	Pensamento empírico: a reflexão substancial, a análise e a comparação. Pensamento teórico: a aparência, a observação e o planejamento (plano interior das ações).
E.	Pensamento empírico: a reflexão substancial, a análise, o planejamento (plano interior das ações). Pensamento teórico: a aparência, a observação e a comparação.

37. Para definir a concepção de sociedade, homem e educação, o Currículo para a Rede Pública Municipal de Ensino de Cascavel (2022) considera como elemento central (assinale a alternativa CORRETA):	
A.	A cultura.
B.	As relações de poder.
C.	A política.
D.	A disciplina.
E.	As relações interpessoais.

38. Com base na Teoria Histórico-Cultural, assinale a alternativa CORRETA que define o denominado “bom ensino”:	
A.	É aquele que apresenta conteúdos e atividades que exigem do aluno capacidades informais e respostas imediatas (precisa do auxílio do professor).
B.	É aquele que apresenta conteúdos e atividades que exigem do aluno capacidades que estão consolidadas (não precisa do auxílio do professor).
C.	É aquele que apresenta conteúdos e atividades que exigem do aluno capacidades que estão em formação (precisa do auxílio do professor).
D.	É aquele que apresenta conteúdos e atividades que exigem do aluno capacidades decorrentes da lógica formal (não precisa do auxílio do professor).
E.	É aquele que apresenta conteúdos e atividades que exigem do aluno capacidades decorrentes da empiria e do espontaneísmo (não precisa do auxílio do professor, exceto em casos especiais).



39. Considere a formação social do psiquismo de pessoas com deficiência a partir da Teoria Histórico-Cultural e assinale a alternativa INCORRETA:	
A.	Para Vygotsky, independentemente da deficiência, o acesso à cultura contribui para que todos possam aprender e participar na sociedade.
B.	Considerando a importância da cultura, a escola gera experiências, desenvolve métodos auxiliares complexos que ampliam diversos potenciais novos para a função humana natural da pessoa com deficiência.
C.	Para Vygotsky, as consequências primárias da deficiência correspondem às características intelectuais, físicas neuromotoras, sensoriais e afetivas; as consequências secundárias se referem às relações sociais vivenciadas no decorrer da história da pessoa com deficiência.
D.	As atividades de estudo contribuem para o desenvolvimento intelectual de pessoas com deficiência.
E.	O desenvolvimento das funções psicológicas superiores e da consciência, que constituem a personalidade de pessoas com e sem deficiência, não se alteram diante das estratégias utilizadas no processo educacional, pois as consequências primárias da deficiência impedem a aprendizagem e o desenvolvimento social das pessoas com deficiência.

40. Assinale a alternativa INCORRETA sobre os aspectos históricos gerais da educação especial na rede pública municipal de ensino de Cascavel:	
A.	Em 1992, foi criado, em Cascavel, o Centro de Atendimento Especializado à Criança (CEACRI), a partir da parceria das Secretarias de Educação, Saúde e Assistência Social, com a finalidade de atender, exclusivamente, a crianças com deficiências e vinculadas aos programas sociais de baixa renda.
B.	Em 2008, a SEMED ofertou formação continuada de professores em diferentes áreas da deficiência: Transtorno Global do Desenvolvimento (TGD) e Altas Habilidades/Superdotação.
C.	Com base na Deliberação CEE/PR nº 02/2003, em 2003, foram elaboradas novas normativas para a modalidade de educação especial na educação básica, com a introdução das salas de recursos, em substituição gradativa das classes especiais.
D.	O Decreto nº 15.239/2020, do município de Cascavel, cria e implanta a Clínica Escola para Pessoas com Transtorno do Espectro Autista (TEA), com a finalidade de proporcionar a escolarização das pessoas com TEA na direção da inclusão ou permanência na rede regular de ensino.
E.	Na rede pública, a avaliação Psicoeducacional em contexto escolar parte do trabalho desenvolvido pelos professores, que, ao notarem as dificuldades no percurso escolar do aluno, em conjunto com a equipe pedagógica, fazem acompanhamentos e intervenções por intermédio de recursos pedagógicos e estratégias adequadas às necessidades do aluno.

Ficha de respostas para conferência (PSS159/2022 - Cascavel - PR – 29/05/2022)  
Acesse o Gabarito Provisório a partir das 15h:00 de 29/05/2022

01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40					