

INSTRUÇÕES

1. Não abra este caderno antes de autorizado pelo fiscal de prova.
2. Depois de autorizado pelo fiscal, O candidato deve ler as instruções e verificar se faltam folhas neste caderno, se a sequência de 40 (QUARENTA) questões está correta e se há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas. Comunique imediatamente ao fiscal de prova qualquer irregularidade.
3. A prova é composta de 40 (QUARENTA) questões objetivas.
4. Nesta prova, as questões objetivas são de múltipla escolha, com 5 (cinco) alternativas cada uma, sempre na sequência A, B, C, D e E, das quais somente uma deve ser assinalada.
5. A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais de provas. Utilize os espaços e/ou páginas em branco para rascunho. Não destaque folhas deste caderno.
6. Ao receber a folha de respostas (gabarito), examine-o e verifique se o seu nome está impresso nele. Caso haja qualquer irregularidade, comunique-a imediatamente ao fiscal de prova.
7. Transcreva as respostas para a folha de respostas (gabarito) com caneta esferográfica transparente de tinta preta ou azul. A folha de respostas (gabarito) será o único documento válido para efeito de correção. Em hipótese alguma ocorrerá a substituição da folha de respostas (gabarito) por erro de preenchimento ou qualquer dano causado pelo candidato.
8. Não serão permitidos empréstimos, consultas e comunicação entre candidato, tampouco o uso de livros, apontamentos e equipamentos, eletrônicos ou não, inclusive relógio. O não cumprimento dessas exigências implicará a eliminação do candidato.
9. O saco plástico com os objetos, deverá ser colocado sob a carteira ou mesmo no assoalho da sala e não pode ser aberto sob pena de eliminação.
10. O tempo de resolução das questões, incluindo o tempo para preenchimento da folha de respostas, é de **4 (quatro) horas** a partir do início da prova.
11. Ao terminar a prova, permaneça em seu lugar e comunique ao fiscal de prova. Aguarde a autorização para entregar a folha de respostas (gabarito).
12. Os candidatos dos níveis Médio, podem se retirar do local de provas somente após 60 minutos do início da sua prova, porém não poderá levar consigo o caderno de provas. O candidato que sair antes será registrado em ata e será eliminado do concurso. Somente após **duas horas** do início da prova o candidato poderá sair levando consigo o caderno de provas.
13. **Os TRÊS últimos** candidatos de cada sala ficarão retido para assinar, juntamente com os fiscais daquela sala, a ata e o lacre do envelope dos gabaritos.
14. Não esquecer de levar seus pertences pessoais.

LÍNGUA PORTUGUESA

Considere o fragmento de texto a seguir para as questões 01 a 03:

Fragmento do texto “O conceito de letramento e suas implicações para a alfabetização”, de autoria de Angela B. Kleiman, publicado em 2007

[...]

O letramento tem como objeto de reflexão, de ensino ou de aprendizagem os aspectos sociais da língua escrita. Assumir como objetivo o letramento no contexto do ciclo escolar implica adotar na alfabetização uma concepção social da escrita, em contraste com uma concepção tradicional, que considera a aprendizagem de leitura e produção textual como a aprendizagem de habilidades individuais. Essa escolha implica, ainda, que a pergunta estruturadora/estruturante do planejamento das aulas seja: “quais os textos significativos para o aluno e para sua comunidade”, em vez de: “qual a sequência mais adequada de apresentação dos conteúdos (geralmente, as letras para formarem sílabas, as sílabas para formarem palavras e das palavras para formarem frases)”. [...]

Disponível em: <https://view.officeapps.live.com/op/view.aspx?src=http%3A%2F%2Fwww.conhecer.org.br%2Fdownload%2FALFABETIZACAO%2FAnexo3.doc&wdOrigin=BROWSELINK>

| | |
|--|---|
| 01. O texto de onde foi retirado o fragmento acima argumenta a favor de se considerarem aspectos sociais da língua escrita no processo de alfabetização. Assinale a alternativa que NÃO considera tal perspectiva teórica. | |
| A. | Os estudos do letramento partem de uma concepção de leitura e de escrita como práticas discursivas, com múltiplas funções e inseparáveis dos contextos em que se desenvolvem, o que implica, inclusive, sua consideração no currículo para além da disciplina de Língua Portuguesa. |
| B. | A concepção da escrita defendida por estudos sobre o letramento pressupõe que as pessoas e os grupos sociais são heterogêneos e que as diversas atividades entre as pessoas – indivíduos sócio, cultural e historicamente situados – acontecem de modos muito variados. |
| C. | Uma atividade que envolve o uso da língua escrita (um evento de letramento) não se diferencia de outras atividades da vida social, já que, na dimensão social, letramento é um fenômeno cultural referente a um conjunto de atividades sociais que demandam o uso da escrita. |
| D. | A noção de uso social da escrita está relacionada à concepção da leitura e da escrita como competências, e o princípio estruturante do currículo deve ser o conteúdo estabelecido nas diretrizes voltadas ao Ensino Básico, que guia a escolha das práticas que serão consideradas na escola. |
| E. | Nenhuma das alternativas acima. |

| | |
|---|---|
| 02. Segundo o conteúdo do fragmento do texto dado, depreende-se que, nessa perspectiva, | |
| A. | os “conteúdos” correspondem, basicamente, ao conjunto de saberes e conhecimentos requeridos em práticas sociais letradas, tais como aqueles necessários para a participação em práticas discursivas de leitura e produção de textos de diversos gêneros. |
| B. | se o letramento do aluno for o objetivo da ação pedagógica, o movimento será do conteúdo para a prática social, e não o contrário, uma vez que é necessário garantir a ele a aquisição dos conhecimentos necessários para cada etapa de ensino, os quais são pré-determinados no currículo. |
| C. | é natural que as representações ou os modelos que viabilizam a comunicação na prática social – os gêneros – sejam unidades importantes no planejamento, o que significa que a atividade da aula deve ser organizada em função de qual gênero ensinar, pois é imprescindível que sejam abordados os gêneros que são definidos de antemão como parte integrante do currículo. |
| D. | é a progressão do mais fácil ao mais difícil o que facilita ou dificulta a aprendizagem, até porque é possível dizer o que torna algo fácil ou difícil a um indivíduo, considerando que as turmas são homogêneas no que tange ao desenvolvimento cognitivo e às práticas sociais de que participam. |
| E. | Nenhuma das alternativas acima. |

| | |
|---|--|
| 03. No que tange aos elementos linguísticos do fragmento de texto dado, assinale a alternativa INCORRETA. | |
| A. | As expressões “em contraste” e “em vez de” explicitam uma relação contrastiva que introduzem argumentos que são refutados como prática pedagógica adequada à perspectiva defendida. |
| B. | Os adjetivos “estruturadora/estruturante” apresentam sentido aproximado, nesse contexto linguístico, de ‘norteadora’, ‘essencial’. |
| C. | O conteúdo apresentado entre parênteses diz respeito a uma orientação pedagógica fundamental para viabilizar o letramento defendido no texto, o qual considera aspectos sociais da língua escrita. |
| D. | As expressões “de reflexão”, “de ensino” e “de aprendizagem” estão subordinadas ao substantivo “objeto”, definindo-o. |
| E. | Nenhuma das alternativas acima. |

Considere o fragmento de texto a seguir para as questões 04 a 05:

Fragmento do texto “O conceito de letramento e suas implicações para a alfabetização”, de autoria de Angela B. Kleiman, publicado em 2007

[...]

Um outro aspecto, talvez ainda mais importante, da transformação na concepção do objeto a ser ensinado envolve um paulatino processo de desnaturalização (desideologização) da leitura e da escrita, em consequência da renovação contínua da prática pedagógica e dos novos papéis assumidos pelo professor, particularmente, o de aprendiz potencial de uma nova prática social. Isso introduz o estranhamento/distanciamento necessário para perceber a dificuldade da atividade e para evitar solicitações que podem não fazer sentido para o aluno. Por exemplo, nos últimos anos, a receita, o bilhete, o rótulo passaram a frequentar o livro didático e a sala de aula, sendo frequentemente utilizados para alfabetizar. Entretanto, ensinar a um grupo de crianças a ler ou escrever uma receita ou um rótulo sem ter construído um contexto que justifique sua leitura ou escrita, em atividades que poderiam perfeitamente ser feitas com outros textos (não precisamos de um rótulo para procurar o N de Neston, por exemplo) produz o efeito de uma tarefa desnecessária, sem sentido e, portanto, muito mais difícil do que aprender a letra N na cartilha, no contexto de muitas sílabas e palavras com essa letra. Efeito semelhante pode ser produzido quando se solicita ler ou escrever uma receita ou uma instrução quando poderíamos perfeitamente mostrar como fazer o prato ou como montar um brinquedo. A escritura de textos como receitas e instruções pode parecer natural para os grupos altamente letrados, mas não são ações que pertencem à ordem natural das coisas: trata-se de convenções não universais para se registrar uma ação.

[...]

Disponível em: <https://view.officeapps.live.com/op/view.aspx?src=http%3A%2F%2Fwww.conhecer.org.br%2Fdownload%2FALFABETIZACAO%2FAnexo3.doc&wdOrigin=BROWSELINK>

| | |
|---|---|
| 04. Considerando o conteúdo do fragmento de texto dado, assinale a alternativa CORRETA. | |
| A. | A autora defende o retorno das cartilhas como instrumento de ensino, pois entende serem estas mais adequadas para o ensino da escrita do que a utilização de gêneros que podem não fazer sentido para os alunos, como receitas, bilhetes e rótulos. |
| B. | A autora assevera que o processo de desideologização da leitura e da escrita é o aspecto mais relevante no processo de transformação no que tange à concepção do objeto de ensino a ser considerado, uma vez que entende a escrita como prática social, a qual não pode estar atravessada por ideologias. |
| C. | A autora entende que as convenções relacionadas à construção de alguns gêneros, como os rótulos e as receitas, não são universais, o que significa dizer que não são acessíveis às crianças em fase de alfabetização. |
| D. | A autora argumenta que é necessário um realinhamento da prática pedagógica em relação às formas tradicionais de ensino – as quais não estão fundamentadas na prática social dos sujeitos envolvidos –, o que implica, inclusive, a mudança dos papéis assumidos pelo professor e pelo aluno. |
| E. | Nenhuma das alternativas acima. |

| | |
|---|---|
| 05. A partir do que é dado no fragmento de texto, assinale a alternativa INCORRETA. | |
| A. | A expressão que inicia o parágrafo, “Um outro aspecto”, somada ao conteúdo que a segue, permite deduzir que, no contexto anterior ao fragmento dado, a autora apresentou outros aspectos acerca de mudanças necessárias em relação às formas tradicionais de se pensar o processo de alfabetização. |
| B. | A autora argumenta que a prática pedagógica deve estar ambientada conforme as práticas sociais dos alunos, o que implica dizer que os gêneros trazidos para a sala de aula precisam fazer sentido para o aprendiz, inclusive com ações práticas de letramento. |
| C. | A autora entende que não se deve solicitar à criança a leitura ou escrita de receita, texto instrutivo, bilhete ou rótulo, pois não são gêneros que fazem parte de sua vivência, o que resulta em um ensino sem sentido para o aprendiz. |
| D. | Há elementos/construções com teor mais asseverativo, como o uso predominante de presente do indicativo, e outros com teor menos asseverativo, como o advérbio “talvez” e o verbo modal em “pode parecer natural”, sendo ambas as estratégias produtivas na construção da argumentação do texto. |
| E. | Nenhuma das alternativas acima. |

MATEMÁTICA E RACIOCÍNIO LÓGICO

| | |
|---|---------|
| 06. Sabendo que a raiz quadrada, do produto de um número por 0,40, é igual a 88, é CORRETO afirmar que este número é igual a: | |
| A. | 19.360. |
| B. | 17.744. |
| C. | 12.025. |
| D. | 14.040. |
| E. | 13.960. |

| | |
|--|-----|
| 07. Sabe-se que o triplo de um número adicionado ao seu dobro é igual ao próprio número acrescido do resultado de $\sqrt{121} + \sqrt[3]{729}$. Diante disso, qual é esse número? | |
| A. | 07. |
| B. | 12. |
| C. | 08. |
| D. | 05. |
| E. | 03. |

| | |
|--|--------|
| 08. No estado de São Paulo, acontecem a cada três anos os Jogos Estaduais da categoria “Ensino Fundamental”. Já no estado do Rio de Janeiro, os jogos estaduais da categoria “Ensino Fundamental” acontecem a cada cinco anos. Sabendo que, no ano de 2022, coincidentemente acontecem os Jogos Estaduais de São Paulo, do Rio de Janeiro e a copa do Mundo de Futebol, que acontece de quatro em quatro anos, qual será o próximo ano em que os três eventos acontecerão simultaneamente? | |
| A. | 2.811. |
| B. | 2.118. |
| C. | 2.082. |
| D. | 2.280. |
| E. | 2.188. |

09. Para preparar um delicioso doce de abóbora, é necessário utilizar uma mistura de açúcar e abóbora madura. Uma cozinheira fez quarenta e três quilos de doce, misturando açúcar e abóbora. Ela pagou um total de R\$ 121,96 nos ingredientes. No mercado em que ela costuma comprar, os preços do quilo do açúcar e da abóbora são, respectivamente, R\$ 3,47 e R\$ 2,38. Quantos quilos foram comprados de abóbora e de açúcar?

| | |
|----|-------------------------------------|
| A. | 14 Kg de abóbora e 28 Kg de açúcar. |
| B. | 25 Kg de abóbora e 18 Kg de açúcar. |
| C. | 19 Kg de abóbora e 27 Kg de açúcar. |
| D. | 36 Kg de abóbora e 8 Kg de açúcar. |
| E. | 29 Kg de abóbora e 15 Kg de açúcar. |

10. O grêmio estudantil da minha escola resolveu fazer camisetas para os alunos. O pai de um dos alunos, que é dono de uma malharia, nos disse que, se conseguíssemos fazer os cálculos corretamente, ele venderia a camiseta a preço de custo, no entanto, precisamos vender no mínimo 1000 camisetas. Sabendo que o custo das matérias-primas de uma unidade é de R\$ 8,50 e que, além disso, há custos fixos como: aluguel do prédio, salários dos funcionários, energia, água e impostos, e que o total destes valores é de R\$ 20.000,00 por mês, qual é o preço mínimo da camiseta que venderemos na escola de forma que os custos sejam pagos e que não ocorra nem lucro nem prejuízo ao fabricante que é pai do nosso amigo?

| | |
|----|------------|
| A. | R\$ 18,50. |
| B. | R\$ 23,98. |
| C. | R\$ 19,53. |
| D. | R\$ 38,50. |
| E. | R\$ 28,50. |

INFORMÁTICA

11. Tendo como base conhecimentos sobre o Microsoft Word, considere as edições realizadas na frase abaixo, do escritor Monteiro Lobato.

“Quem escreve um livro *cria um castelo*, **quem o lê mora nele.**”
Monteiro Lobato

Qual das alternativas apresenta o conjunto de comandos que foram utilizados para efetuar tais formatações?





| | |
|----|--------------------------|
| A. | Ctrl+P, Alt+I e Ctrl+N. |
| B. | Alt+S, Ctrl+I e Ctrl+M. |
| C. | Alt+S, Ctrl+I e Alt+N. |
| D. | Ctrl+S, Ctrl+I e Ctrl+N. |
| E. | Ctrl+S, Alt+I e Ctrl+N. |

12. Tendo como base conhecimentos sobre o Microsoft Excel, responda. Qual das funções(fórmulas) abaixo foi utilizada para calcular a média aritmética?

| | A | B | C | D | E | F |
|---|--------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|--------------|
| 1 | Aluno | Avaliação 01 | Avaliação 02 | Avaliação 03 | Avaliação 04 | Média |
| 2 | André | 7,5 | 6,3 | 4,0 | 6,8 | 6,15 |
| 3 | | | | | | |

| | |
|----|-----------------|
| A. | (B2:E2)/4 |
| B. | =MÉDIA(B2:E2) |
| C. | =B2+C2+D2+E2/4 |
| D. | (B2+C2+D2+E2)/4 |
| E. | MÉDIA(B2:E2) |

13. Correlacione a primeira com a segunda coluna, ícones com a descrição dos comandos ao final, assinale a alternativa que correspondente.

- | | | |
|-------|---|---------------------------------------|
| (1) |  | () Marcadores. |
| (2) |  | () Espaçamento de linha e parágrafo. |
| (3) |  | () Cor da fonte. |
| (4) |  | () Sobrescrito. |

| | |
|----|--|
| A. | (4) Marcadores, (2) Espaçamento de linha e parágrafo; (1) Cor da fonte; (3) Sobrescrito. |
| B. | (3) Marcadores, (2) Espaçamento de linha e parágrafo; (4) Cor da fonte; (1) Sobrescrito. |
| C. | (2) Marcadores, (4) Espaçamento de linha e parágrafo; (3) Cor da fonte; (1) Sobrescrito. |
| D. | (3) Marcadores, (4) Espaçamento de linha e parágrafo; (2) Cor da fonte; (1) Sobrescrito. |
| E. | (4) Marcadores, (1) Espaçamento de linha e parágrafo; (2) Cor da fonte; (3) Sobrescrito. |

14. Ao formatar um pen drive, dispositivo portátil, por meio da interface gráfica do Windows Explorer do Microsoft Windows 10, qual é o sistema de arquivos padrão apresentado para que seja realizada a operação?

| | |
|----|--------|
| A. | EXT4 |
| B. | .html |
| C. | FAT32 |
| D. | UFS |
| E. | *.docx |

15. Tendo como base conhecimentos sobre o Microsoft Power Point e suas teclas de atalho, assinale a alternativa que descreve as funções realizadas pelos comandos Shift+F5 e F5, respectivamente.

| | |
|----|--|
| A. | Inicia a apresentação a partir de um slide selecionado e selecionar um layout de slide. |
| B. | Selecionar um layout de slide e inicia a apresentação dos slides. |
| C. | Inicia a apresentação a partir do primeiro slide e inicia a apresentação a partir de um slide selecionado. |
| D. | Selecionar um tema e inicia a apresentação a partir de um slide selecionado. |
| E. | Inicia a apresentação a partir de um slide selecionado e inicia a partir do primeiro slide. |

CONHECIMENTOS GERAIS, LEGISLAÇÃO

16. A Lei 777/97 (Estatuto dos Servidores Públicos Municipais), que dispõe sobre o Regime Jurídico dos Servidores Públicos Municipais de Guaratuba, em seu Art. 34 estabelece: O regime de tempo integral poderá ser aplicado, no interesse da Administração e ressalvado o direito de opção, na forma que a lei dispuser:

I - aos que exerçam atividades técnicas e/ou científicas.

II - a ocupante de cargo ou função que envolva responsabilidade de direção, chefia ou assessoramento.

III - a ocupantes de cargo em comissão.

IV - ao conjunto de servidores de determinadas unidades administrativas, quando a natureza do trabalho o exigir.

V - aos dirigentes sindicais.

São verdadeiros os itens:

| | |
|----|---------------------------------|
| A. | I, II, III e V, apenas. |
| B. | II, III, IV e V, apenas. |
| C. | I, II, III e IV, apenas. |
| D. | II, III e V, apenas. |
| E. | Todos os itens são verdadeiros. |

17. Dentre os países listados a seguir, qual é considerado o maior exportador de riquezas naturais?

| | |
|----|----------------------------|
| A. | Argentina. |
| B. | Brasil. |
| C. | China. |
| D. | Índia. |
| E. | Estados Unidos da América. |

18. Qual é o maior porto do estado de Santa Catarina em movimentação de contêineres?

| | |
|----|-------------------------------|
| A. | Porto de Itajaí. |
| B. | Porto de Tatames em São José. |
| C. | Porto de Itapoá. |
| D. | Porto de Navegantes. |
| E. | Porto de Imbituba. |

19. A Lei 777/97 (Estatuto dos Servidores Públicos Municipais), que dispõe sobre o Regime Jurídico dos Servidores Públicos Municipais de Guaratuba, em seu Art. 43, estabelece:

| | |
|----|---|
| A. | Será de seis meses de efetivo exercício na classe o interstício para promoção. |
| B. | Será de um ano de efetivo exercício na classe o interstício para promoção. |
| C. | Será de dezoito meses de efetivo exercício na classe o interstício para promoção. |
| D. | Será de dois anos de efetivo exercício na classe o interstício para promoção. |
| E. | Será de trinta e seis meses de efetivo exercício na classe o interstício para promoção. |

| | |
|---|---|
| 20. A chamada Malacoculturase refere-se à criação de: | |
| A. | Ostras. |
| B. | Camarões e lagostas. |
| C. | Vieiras. |
| D. | Moluscos (caramujos, chocos, lulas e polvos). |
| E. | Mexilhões. |

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS DO CARGO PÚBLICO

| | |
|--|-------------|
| 21. Foi solicitada a visita de um engenheiro agrimensor no interior de um município. O mesmo, utilizando-se de uma carta topográfica da região, verificou que o local do chamado estava situado a 28 km do escritório. Sabendo-se que essa distância estava representada, no papel, por uma linha reta de 11,2 centímetros de comprimento, a escala da referida carta é: | |
| A. | 1:250.000 |
| B. | 1:2.500.000 |
| C. | 1:2.500 |
| D. | 1:500.000 |
| E. | 1:250. |

| | |
|--|--------|
| 22. Um engenheiro, utilizando um nível óptico, estacionou-o em um ponto A e realizou uma visada horizontal na mira, localizada no ponto B. A leitura do fio superior na mira (ou régua) foi de 1,350 m e do fio inferior foi de 1,220 m. Sendo assim, a distância horizontal entre A e B é de: | |
| A. | 130 m |
| B. | 0,13 m |
| C. | 13 m |
| D. | 26 m |
| E. | 1,30 m |

| | |
|---|---|
| 23. Quanto ao levantamento topográfico, são métodos de levantamento planimétrico: | |
| A. | Caminhamento, nivelamento, triangulação e rastreio. |
| B. | Caminhamento, triangulação, declinação e ordenadas. |
| C. | Caminhamento, georreferenciamento, nivelamento e ordenadas. |
| D. | Poligonação, deflexão, triangulação e declinação. |
| E. | Caminhamento, irradiação, interseção e triangulação. |

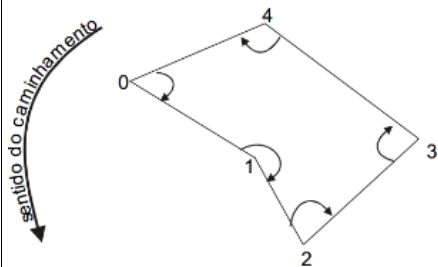
24. Nos métodos de levantamento topográfico por caminhamento e por irradiação, duas leituras realizadas, são fundamentais para a realização do trabalho, as quais são:

| | |
|----|---|
| A. | Distância inclinada e ângulo vertical. |
| B. | Distância horizontal e ângulo horizontal. |
| C. | Distância horizontal e ângulo vertical. |
| D. | Ângulo interno e distância inclinada. |
| E. | Distância real e ângulo externo. |

25. O método de levantamento por caminhamento é caracterizado principalmente pela instalação/estacionamento do instrumento em todos os pontos topográficos (ou vértice) e pela realização de leituras sucessivas em todos os pontos. Sendo assim, é necessária a realização de duas visadas, as quais são denominadas:

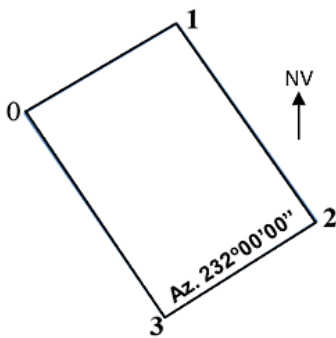
| | |
|----|--|
| A. | Leitura inclinada e leitura perpendicular. |
| B. | Leitura de ré e leitura de vante. |
| C. | Leitura paralela e leitura de vante. |
| D. | Leitura por deflexão e leitura de ré. |
| E. | Leitura avante e leitura imediata. |

26. Em relação à natureza dos ângulos horizontais no método de levantamento por caminhamento, na figura abaixo, pode-se identificar que os ângulos do levantamento em destaque, são:



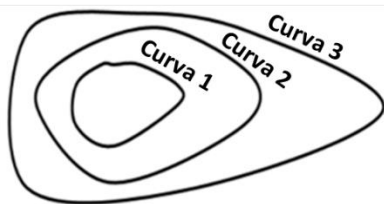
| | |
|----|--------------------------|
| A. | Internos. |
| B. | Externos. |
| C. | Externos e anti-horário. |
| D. | Por deflexão à direita. |
| E. | Por deflexão à esquerda. |

27. Quanto aos ângulos de orientação, com base na figura abaixo, a medida do rumo verdadeiro do alinhamento 2-3, é:



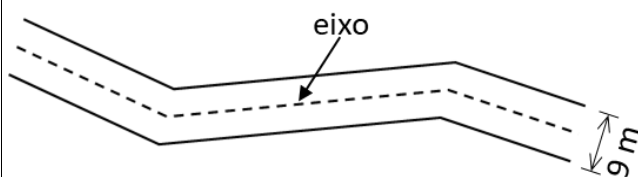
| | |
|----|----------------|
| A. | 128° 00'00" NO |
| B. | 52° 00'00" SO |
| C. | 38° 00'00" SO |
| D. | 52° 00'00" SE |
| E. | 38° 00'00" SE. |

28. A forma de um terreno pode ser representada graficamente (num plano) por curvas em nível, que são isolinhas de altura. Com base nisso, observando a figura abaixo, os valores de altitude com equidistância de 5 m, de modo a representar o relevo na forma de depressão, são:



| |
|--|
| Curva 1: 445; Curva 2: 450; Curva 3: 455 |
| Curva 1: 455; Curva 2: 450; Curva 3: 445 |
| Curva 2: 455; Curva 1: 445; Curva 3: 435 |
| Curva 1: 445; Curva 2: 455; Curva 3: 465 |
| Curva 3: 445; Curva 2: 450; Curva 1: 435 |

29. Um escritório de agrimensura recebeu um arquivo (no formato DWG) com o levantamento do eixo de uma estrada rural. Sabendo-se que a largura da estrada é de 9 m, solicitou-se a complementação do referido levantamento para que a estrada seja representada completamente. Para o procedimento ser realizado no escritório, utilizando-se o software AutoCAD (versão em português), o comando a ser executado é:



| | |
|----|--------------|
| A. | Estender |
| B. | Aparar |
| C. | Replicar |
| D. | Deslocamento |
| E. | Esticar |

30. No software AutoCAD para desenhar uma linha com distância e ângulos definidos é necessário habilitar uma opção no comando, onde deverá ser digitado dois caracteres especiais e os respectivos valores de distância e ângulo horizontal. Após apontar primeiro ponto da linha, o procedimento correto para realizar tal procedimento, é:

| | |
|----|---|
| A. | Digitar @ e o valor da distância, digitar < e o valor do ângulo. |
| B. | Digitar \$ e o valor da distância, digitar < e o valor do ângulo. |
| C. | Digitar # e o valor da distância, digitar > e o valor do ângulo. |
| D. | Digitar % e o valor da distância, digitar > e o valor do ângulo. |
| E. | Digitar @ e o valor da distância, digitar > e o valor do ângulo. |

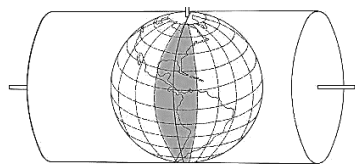
31. Em sensoriamento remoto, são utilizadas imagens de satélite de observação da terra. Atualmente, existem vários sistemas em operação e alguns disponibilizam suas imagens, para uso civil e de maneira gratuita, dentre os quais estão os satélites:

| | |
|----|------------------------------------|
| A. | Kompsat-3, Landsat 5 e Planet. |
| B. | CBERS 4, WorldView-3 e Ikonos. |
| C. | Kickbird, Spot 7 e Geoeye-1. |
| D. | CBERS 4A, Sentinel -2 e Landsat 8. |
| E. | Landsat 7. WorldView-3 e Ikonos. |

32. Em relação aos satélites de sensoriamento remoto, as características quanto à resolução são levadas em conta no momento de classificá-los, as quais são:

| | |
|----|--|
| A. | Resolução espacial, espectral, radiométrica e termal. |
| B. | Resolução espacial, espectométrica, radiométrica e termal. |
| C. | Resolução horária, espectométrica e radiométrica. |
| D. | Resolução espectral, periódica e temporal. |
| E. | Resolução espectral, radiométrica, espacial e temporal. |

33. A figura abaixo ilustra o sistema de projeção Universal Transversa de Mercator (UTM). Para que um dado de posição no sistema UTM, seja escrito corretamente, além do par de coordenadas planas (E, N), é necessário informar também:



| | |
|----|----------------------------|
| A. | Fuso horário e hemisfério. |
| B. | Fuso e paralelo. |
| C. | Fuso ou zona e hemisfério. |
| D. | Fuso e zona. |
| E. | Meridiano e paralelo. |

34. Sistema Global de Navegação por Satélite (GNSS-*Global Navigation Satellite System*) refere-se à constelação de satélites que possibilita o posicionamento em tempo real de objetos, bem como a navegação em terra ou mar. Esses sistemas são utilizados em diversas áreas, como mapeamentos topográficos, geodésicos, etc. As constelações de satélites GNSS, atualmente disponíveis para uso civil, são:

| | |
|----|---|
| A. | PPP-IBGE(Brasil); GLONASS (Russia); Galileo (União europeia); BeiDou/BDS (China). |
| B. | GLONASS (Russia); NAVISTAR-GPS (EUA), WASS (Europa); BeiDou/BDS (China). |
| C. | NAVISTAR-GPS (EUA); EGNOS (EUA); Galileo (União europeia) BeiDou/BDS (China). |
| D. | NAVISTAR-GPS (EUA); GLONASS (Russia); Galileo (União Europeia); BeiDou/BDS (China). |
| E. | WGS84(EUA); GLONASS (Russia); Galileo (União europeia); NAVISTAR-GPS (EUA). |

35. Um datum é um conjunto de pontos e seus respectivos valores de coordenadas que definem as condições para estabelecimento do sistema geodésico. Dentro do Sistema Geodésico Brasileiro - SGB, estão definidos os sistemas de referência e datum utilizados no país. Com base nisso, atualmente, o datum oficial do Brasil, é:

| | |
|----|----------------|
| A. | WGS84 |
| B. | SAD69 |
| C. | Córrego Alegre |
| D. | SIRGAS 2000 |
| E. | WGS74 |

36. Quanto aos Sistemas de Navegação por Satélite (GNSS-*Global Navigation Satellite System*), especialmente o NAVISTAR-GPS, o número mínimo de satélites necessário para determinação de uma posição confiável é:

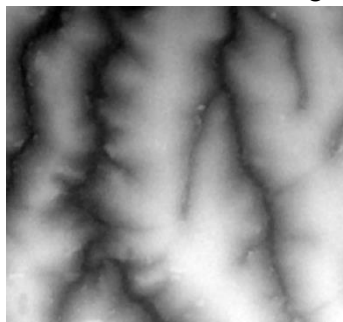
| | |
|----|--------------|
| A. | 3 satélites. |
| B. | 5 satélites. |
| C. | 2 satélites. |
| D. | 4 satélites. |
| E. | 8 satélites. |

| | |
|---|--|
| 37. Para que um mapa possa ser bem interpretado e tenha maior valor cartográfico, é importante que contenha os seguintes elementos mínimos: | |
| A. | Localidade; Título; Dados cartográficos (sistema de projeção, coordenadas e referências); Data; Responsável técnico. |
| B. | Orientação; Nome do estado; Localidade; Dados cartográficos (sistema de projeção, coordenadas e referências). |
| C. | Coordenadas; Escala; Localidade, Legenda; Orientação; Título; Dados cartográficos (sistema de projeção, coordenadas e referências); Data; Responsável técnico. |
| D. | Título; Dados cartográficos (sistema de projeção, coordenadas e referências); Distância: Azimute; Rumo; Datum vertical; Data; Responsável técnico; Versão; Localidade. |
| E. | Coordenadas; Escala; Orientação; Localidade. |

| | |
|---|--|
| 38. “ <i>Interface com usuário; entrada e integração de dados; funções de processamento gráfico e de imagens; visualização e plotagem; armazenamento e recuperação de dados (organizados sob a forma de um banco de dados geográficos)</i> ”. Estes são componentes da estrutura de um: | |
| A. | GPS (<i>Global Positioning System/Sistema de Posicionamento Global</i>). |
| B. | CAD (<i>Computer Aided Design/Desenho Assistido por Computador</i>). |
| C. | GIS (<i>Geographic Information System/Sistema de Informação Geográfica</i>). |
| D. | GNSS (<i>Global Navigation Satellite System/Sistema Navegação por Satélite</i>). |
| E. | BIM (<i>Building Information Model/Modelo de Informação da Construção</i>). |

| | |
|---|---------------|
| 39. O formato <i>Shapefile</i> é um dos mais utilizados pelos profissionais de geotecnologias, seja como base para elaboração de mapas em um sistema <i>GIS/SIG</i> ou para integração com outros sistemas e dispositivos. Porém um <i>Shapefile</i> , não é apenas um arquivo e sim um conjunto de arquivos. Para que um <i>Shapefile</i> funcione corretamente, são necessários no mínimo 3 arquivos, com as seguintes extensões: | |
| A. | dbf; shx; shp |
| B. | dbf; cpg; prj |
| C. | shp; sbx; xml |
| D. | dbf; bat; shx |
| E. | shp; shx; prj |

40. A superfície da terrestre pode ser representada em três dimensões por meio de modelos digitais. Como resultado pode ser obtido o Modelo Digital de Terreno (MDT) ou Modelo Digital de Elevação (DEM/MDE) e o Modelo Digital de Superfície (MDS). Uma das formas de geração de modelos digitais é por meio de sensoriamento remoto. A figura abaixo apresenta uma imagem obtida por um sensor radar embarcado e um satélite. Analisando a imagem (em nível de cinza), é possível verificar que:



- | | |
|----|---|
| A. | As áreas mais claras, correspondem às partes mais baixas do terreno. |
| B. | As áreas mais escuras, realçam os divisores de água das microbacias do terreno. |
| C. | As áreas mais escuras, próximas do preto, indicam a presença de objetos na naturais cima do solo. |
| D. | As áreas mais claras, próximas do branco, mostram a existência de áreas alagadas. |
| E. | As áreas mais claras, correspondem às partes mais altas do terreno. |

Ficha de respostas para conferência (CONCURSO GUARATUBA – 09/10/2022)
 Acesse o Gabarito Provisório a partir de 10/10/2022

| | | | | | | | | | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 01 | 02 | 03 | 04 | 05 | 06 | 07 | 08 | 09 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
| 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | | | | | |