

PROCESSO SELETIVO PARA PROVIMENTO DE CARGO DE  
**PROFESSOR DE MATEMÁTICA**

Língua Portuguesa  
Prova Matemática  
Conhecimentos Gerais  
Conhecimentos Específicos do Cargo

**INSTRUÇÕES**

- Aguarde autorização para abrir o caderno de provas.
- Verifique se este caderno de provas contém 20 questões, numeradas de 01 a 20. Caso contrário, solicite ao fiscal da sala outro caderno. Não serão aceitas reclamações posteriores.
- Para cada questão existe apenas UMA resposta correta.
- Você deve ler cuidadosamente cada uma das questões e escolher a resposta que julgar correta.
- Essa resposta deve ser marcada no CARTÃO DE RESPOSTAS que você recebeu.

**VOCÊ DEVE**

- Procurar, no CARTÃO DE RESPOSTAS, o número da questão que você está respondendo.
- Verificar no caderno de prova qual a letra (A, B, C, D) da resposta que você escolheu.
- Preencher essa letra no CARTÃO DE RESPOSTAS, conforme o exemplo: ●.

**ATENÇÃO**

- Marque as respostas com caneta esferográfica de tinta preta ou azul, no CARTÃO DE RESPOSTAS.
- Marque apenas uma letra para cada questão no CARTÃO DE RESPOSTAS. Mais de uma letra assinalada implicará anulação da questão, bem como marcações feitas em desacordo com o exemplo: ●.
- Não haverá substituição do CARTÃO DE RESPOSTAS por erro de preenchimento ou por rasuras feitas pelo candidato.
- Não serão permitidas consultas, empréstimos e comunicação entre candidatos, bem como o uso de livros, apontamentos e equipamentos (eletrônicos ou não) durante a realização da prova. O não cumprimento dessas exigências implicará na exclusão do candidato do concurso.
- Em hipótese alguma o candidato poderá sair da sala com qualquer material referente à prova. Só será permitido ao candidato entregar sua prova depois de transcorrido o tempo de 30 (trinta) minutos do início da mesma.
- Você terá 02 (duas) horas para responder a todas as questões e preencher o CARTÃO DE RESPOSTAS.
- Ao término da prova, chame o fiscal da sala para devolver este caderno e seu CARTÃO DE RESPOSTAS.

**Língua Portuguesa**

Leia atentamente o texto do Professor Pedro Menezes, apresentado na sequência, e responda as duas próximas questões.

**Machismo e feminismo**

Qual a diferença entre machismo e feminismo? Machismo é um comportamento fundamentado na compreensão de que os homens são superiores às mulheres. O feminismo é um movimento social, político e filosófico que se opõe a essa concepção e visa a igualdade entre os gêneros.

O machismo baseia-se na cultura patriarcal que associa a figura do pai a uma liderança, que pode ser transposta para todas as áreas do desenvolvimento social. Assim, pela concepção machista, a mulher desempenha um papel de subalternidade em relação ao homem, servindo e obedecendo.

Entretanto, o feminismo tem em consideração que os indivíduos são iguais dentro de uma sociedade, não possuindo nenhum tipo de determinação biológica que imponha uma hierarquia.

O feminismo aponta para a necessidade de discussão sobre o desempenho destes papéis em vista da construção de uma sociedade mais justa. Opõe-se ao machismo, mas não é o seu contrário, não tem como objetivo a submissão dos homens.

O machismo sustentado pela dominação masculina busca desenvolver a ideia de diferenciação, hierarquização e submissão das mulheres. O feminismo visa a equidade (igualdade de direitos e respeito às diferenças identitárias) e a justiça social.

01. Em relação ao texto, analise as assertivas abaixo.

I. Machismo é um comportamento fundamentado na compreensão de que os homens são mais fortes que as mulheres e a equidade deve prevalecer.

II. Na cultura machista os indivíduos são iguais dentro de uma sociedade, contudo as mulheres são mais frágeis e os homens devem protegê-las.

III. O machismo baseia-se na cultura patriarcal que associa a figura do pai a uma liderança, que pode ser transposta para todas as áreas do desenvolvimento social.

IV. O feminismo opõe-se ao machismo e apregoa a superioridade das mulheres. Mulheres e homens devem lutar juntos pelos direitos humanos.

É correto o que se firma em

- A) I e III, apenas.
- B) II, apenas.
- C) III, apenas.
- D) III e IV, apenas.

02. O terceiro parágrafo está relacionado ao segundo parágrafo pelo conectivo “entretanto”, que introduz a ideia de:

- A) Conformidade.
- B) Adição.
- C) Contraposição.
- D) Conclusão.

03. Assinale a alternativa correta quanto à concordância nominal e verbal de acordo com a norma culta.

- A) A alegria de todos os manifestantes empolgavam os policiais.
- B) Será entregue, no início do ano, os cadernos para os alunos novos.
- C) O aumento dos preços das mercadorias espantaram os consumidores do supermercado.
- D) Foi suspensa, por causa da pandemia, a segunda etapa do concurso.

04. Analise as afirmativas quanto às recomendações da norma culta sobre acentuação gráfica.

- I. Sera apresentada uma pequena síntese do trabalho científico.
- II. A vítima, até o presente instante, permanece em estado patético.
- III. O Banco Central intervêm toda vez que o dólar dispara no mercado.
- IV. O catálogo apresentado no brechó era de uma sutileza profundamente estonteante.

Assinale a alternativa correta.

- A) Somente as afirmativas I e IV são verdadeiras.
- B) Somente as afirmativas II e IV são verdadeiras.
- C) Somente as afirmativas II e III são verdadeiras.
- D) Somente as afirmativas III e IV são verdadeiras.

**Processo Seletivo - Prefeitura Municipal de Maravilha - SC**  
**Caderno de Provas**

**Edital de Processo Seletivo nº 002/2020**

05. De acordo com a ortografia, marque (V) para a frase grafada corretamente ou (F) para a frase que apresenta erro ortográfico e, em seguida, assinale a alternativa que apresenta a sequência correta.

- ( ) O treinador chamou todos os jogadores para o campo.
  - ( ) Gosto quando eu avizo antes e não acreditam em mim.
  - ( ) É um grande privilégio viver uma vida difícil.
  - ( ) Ela pegou sua vassoura e sumiu pela noite.
- A) V – V – V – F.  
B) F – F – V – F.  
C) V – F – V – V.  
D) F – F – V – V.

06. Assinale a sequência em que a separação silábica está corretamente efetuada em todas as palavras.

- A) Ama-nhe-cer – gno-mo.
- B) U-ru-gu-ai – Pa-ra-guai.
- C) Au-ro-ra – bis-ca-tei-ro.
- D) As-pe-cto – pas-sa-ri-nho.

**Matemática**

07. A Dona Maria Silva faz uso de medicamentos para o Lúpus que normalmente vem importado dos Estados Unidos. Quando o dólar era cotado a R\$ 3,60 (três reais e sessenta centavos) ela gastava R\$ 172,80 (Cento e setenta e dois reais e oitenta centavos). Agora que o dólar é cotado a R\$ 5,48 (cinco reais e quarenta e oito centavos), quanto Dona Maria irá gastar no próximo mês:

- A) R\$ 1.000,00 (mil reais).
- B) R\$ 500,00 (quinhentos reais).
- C) R\$ 263,04 (Duzentos e sessenta e três reais e quatro centavos).
- D) R\$ 5,48 (Cinco reais e quarenta e oito centavos).

08. Carlos Eduardo Monforte é representante comercial da Empresa Costa Canto e CIA Ltda e seu trabalho é fazer visitas aos clientes para medir o grau de satisfação com os produtos adquiridos. Quando trabalha 5 dias por semana ele percorre no total 800Km. Trabalhando 4 dias em uma

semana, quantos quilômetros a mais por dia ele terá que percorrer para manter a mesma quilometragem semanal:

- A) 200Km a mais.
- B) 40Km a mais.
- C) 160Km a mais.
- D) 60Km a mais.

### Conhecimentos Gerais

09. O Estatuto dos Servidores Públicos Municipais de Maravilha, estabelece em seu Artigo 101, que será concedida licença ao servidor ocupante de cargo efetivo em algumas situações. No entanto, o parágrafo primeiro deste artigo estabelece que o servidor não poderá permanecer em licença da mesma espécie por período superior a vinte e quatro meses, salvo em três situações. Assinale a alternativa que está de acordo com o Artigo 101, §1º do Estatuto dos Servidores Públicos Municipais:

- A) Para o serviço militar obrigatório; para tratar de interesses particulares; para desempenho de mandato classista.
- B) Por motivo de doença em pessoa da família; para concorrer a cargo eletivo; para tratar de interesses particulares.
- C) Para o serviço militar obrigatório; para concorrer a cargo eletivo; para desempenho de mandato classista.
- D) Por motivo de doença em pessoa da família; para concorrer a cargo eletivo; para desempenho de mandato classista.

10. Segundo a OMS, uma pandemia é declarada quando uma nova doença para a qual as pessoas não têm imunidade se espalha de pessoa para pessoa em várias partes do mundo, além do esperado e de forma muito rápida (Fonte: <https://www.gazetadopovo.com.br/mundo/oms-declara-pandemia-do-coronavirus/>). Em 2020, a OMS – Organização Mundial da Saúde, declarou que vivemos uma pandemia do novo coronavírus, chamado de SARS-CoV-2. Em que data a OMS declarou que estávamos vivendo em uma pandemia:

- A) 20 de fevereiro de 2020.
- B) 04 de março de 2020.
- C) 30 de janeiro de 2020.
- D) 11 de março de 2020.

**Conhecimentos Específicos do Cargo**

11. O desenvolvimento cognitivo do aluno se dá por meio da interação social, ou seja, de sua interação com outros indivíduos e com o meio. Para substancialidade, no mínimo duas pessoas devem estar envolvidas ativamente trocando experiências e ideias. A interação entre os indivíduos possibilita a geração de novas experiências e conhecimento. A aprendizagem é uma experiência social, mediada pela utilização de instrumentos e signos, de acordo com os conceitos utilizados pelo próprio autor. Um signo, dessa forma, seria algo que significaria alguma coisa para o indivíduo, como a linguagem falada e a escrita. A aprendizagem é uma experiência social, a qual é mediada pela interação entre a linguagem e a ação. Para ocorrer a aprendizagem, a interação social deve acontecer dentro da Zona de Desenvolvimento Proximal (ZDP), que seria a distância existente entre aquilo que o sujeito já sabe, seu conhecimento real, e aquilo que o sujeito possui potencialidade para aprender, seu conhecimento potencial. Dessa forma, a aprendizagem ocorre no intervalo da ZDP, onde o conhecimento real é aquele que o sujeito é capaz de aplicar sozinho, e o potencial é aquele que ele necessita do auxílio de outros para aplicar. O professor deve mediar a aprendizagem utilizando estratégias que levem o aluno a tornar-se independente e estimule o conhecimento potencial, de modo a criar uma nova ZDP a todo momento. O professor pode fazer isso estimulando o trabalho com grupos e utilizando técnicas para motivar, facilitar a aprendizagem e diminuir a sensação de solidão do aluno. Mas este professor também deve estar atento para permitir que este aluno construa seu conhecimento em grupo com participação ativa e a cooperação de todos os envolvidos. Sua orientação deve possibilitar a criação de ambientes de participação, colaboração e constantes desafios. Essa teoria mostra-se adequada para atividades colaborativas e troca de ideias, como os modelos atuais de fóruns e chats. O texto acima resume uma Teoria da Educação, desenvolvida por:

- A) Paulo Freire.
- B) Rubem Alves.
- C) Lev Semenovich Vygotsky.
- D) Jean Piaget.

12. Em relação aos professores e ao trabalho com modelagem, Barbosa (2004a) exprime que estes se identificam com um dos cinco argumentos: (...) motivação, facilitação de aprendizagem, preparação para utilizar a matemática em diferentes áreas, desenvolvimentos de habilidades gerais de exploração e compreensão do papel sócio-cultural da matemática (BARBOSA, 2004a, p. 2).

Porém, quando os professores têm contato com a Modelagem Matemática e reconhecem a importância das atividades, também, destacam os obstáculos para sua utilização produzindo insegurança em relação ao tema modelagem, aos conteúdos de matemática que poderão surgir bem como aos temas escolhidos pelos alunos para investigação. Ao se referir aos cinco argumentos, Barbosa (2004b) enfatiza o último da lista, pois ele diz que esse está diretamente ligado à formação de pessoas ativas na sociedade, capazes de analisar como a matemática está sendo usada nas discussões sociais. Afirma também que "... as atividades de Modelagem podem contribuir para desafiar a ideologia da certeza e colocar lentes críticas sobre as aplicações da matemática (BARBOSA, 2004b, p. 2)". Sobre a modelagem matemática, um único teórico não se adequa ao seu estudo, esse teórico é:

- A) Ubiratam D'Ambrósio.
- B) Maria Salet Biembengut.
- C) Nilson José Machado.
- D) Paulo Freire.

13. Referente a Teoria da Educação Matemática, assinale a alternativa incorreta.

A) Segundo BIEMBENGUT E HEIN (2003: p. 12), "um conjunto de símbolos e relações matemáticas que procura traduzir, de alguma forma, um fenômeno em questão ou problema de situação real, denomina-se modelo matemático". Esse conjunto de procedimentos denomina-se de modelagem.

B) Há algumas décadas a modelagem matemática é vista como uma espécie de ponte entre assuntos do cotidiano e tópicos matemáticos. Blum et al. (2002, p. 150) sinalizam que: No currículo e nos livros didáticos encontramos mais relações com fenômenos e problemas do mundo real do que a dez ou vinte anos atrás. Enquanto as aplicações e a modelagem ocupam um importante papel nas salas de aula da maioria dos países, hoje mais do que no passado, ainda há uma lacuna entre os ideais do debate educacional, as inovações curriculares, e os processos de ensino e aprendizagem associados a situações do dia a dia. A afirmação de Blum et al. (2002), embora apresentada na década passada, ainda pode ser observada no cenário atual. No Brasil, o ensino de matemática é orientado por documentos oficiais (BRASIL, 1997; PARANÁ, 2008) que ressaltam a importância do uso de situações contextualizadas, nas quais os alunos utiliza-se de conceitos matemáticos para lidar com os problemas da vida.

C) Com o objetivo de verificar as relações entre a Didática Profissional e a Didática da Matemática/tradicional, de modo a identificar possíveis contribuições para a formação matemática, tendo como suporte teórico estudos sobre a Teoria dos Campos Conceituais (somente teoria

matemática), Transposição Didática e Situações Didáticas. Realizou-se uma revisão bibliográfica, no intuito de relacionar os principais conceitos de cada teoria à atuação do professor de matemática somente fora da sala de aula e à didática profissional do Pedagogismo Calcular. Dessa forma, a pesquisa aponta suportes qualitativos significativos como fornecer meios que proporcionem a compreensão do resultado do trabalho, por meio da implantação de competências somente profissionais e situações didáticas profissionais, observação da regularidade das atividades dos alunos, troca de informações pragmáticas entre colegas de trabalho, compreensão da profundidade da natureza do erro, suas possíveis causas para os grandes índices de reprovações dentro dos mecanismos de operações, distinção dos termos saber e conhecimento matemático e, da perspectiva da formação continuada somente de professores das séries iniciais, da transmissão da condição do conhecimento pragmático e sócio-sistêmico-cultural, possibilitando assim, desenvolver investigações com o aporte da Didática Profissional para a compreensão e o desenvolvimento de pesquisas, a partir da atividade somente do professor de matemática, que favoreçam uma modificação de postura-metodológica, constituindo assim uma mudança de atitude na ação de aprender todos os conceitos matemáticos desprovidos de realidade.

D) A implantação da educação culturalmente relevante auxilia no desenvolvimento do aprendizado intelectual, social e político dos alunos por meio da utilização de referências culturais para desencadear o conhecimento matemático. Esse tipo de educação utiliza as experiências prévias de alunos para tornar o aprendizado relevante e efetivo, pois visa reforçar a sua conexão com as atividades escolares. As escolas culturalmente relevantes contextualizam a instrução e as práticas escolares enquanto mantêm o rigor acadêmico. Nessas escolas, os líderes escolares, os professores e os funcionários são capazes de reconhecer e construir, com base nos pontos fortes dos alunos, por meio da aplicação de estratégias instrucionais que são culturalmente relevantes, a liderança culturalmente relevante está enraizada na convicção de que os alunos são capazes de se destacar em projetos acadêmicos. Existe a necessidade de facilitar a implementação da pedagogia culturalmente relevante nos currículos escolares, que é projetada para embeber a cultura escolar nos backgrounds culturais dos alunos, auxiliando-os a conceituar o conhecimento. As abordagens da etnomatemática e da pedagogia culturalmente relevante no currículo matemático visam tornar os conteúdos matemáticos relevantes para os alunos.

14. Sobre a Lei nº 9394/96 (LDB), é incorreto:

A) A importância da Lei de Diretrizes e Bases da Educação como forma de garantir o direito a toda população de ter acesso à educação gratuita e de qualidade, para valorizar os profissionais da educação, estabelecer o dever da União, do Estado e dos Municípios com a educação pública.



B) Os principais pontos da LDB são: Da Educação; Dos Princípios e Fins da Educação Nacional; Do Direito à Educação e do Dever de Educar; Da Organização da Educação Nacional; Dos Níveis e das Modalidades de Educação e Ensino; Dos Profissionais da Educação; Dos Recursos financeiros; Das Disposições Gerais.

C) As principais mudanças em relação a LDB anterior e também os principais avanços são que a LDB de 1996 veio para substituir sua versão anterior, de 1960, e ampliar os direitos educacionais, a autonomia de ação das redes públicas, das escolas e dos professores e deixar mais claras as atribuições do trabalho docente.

D) A educação no Brasil passa por um processo dinâmico de execução, onde os educadores e profissionais responsáveis pela formação de alunos, e, seres sociais, se adaptam as relações sociais, tendo profundo ligamento com a situação política e econômica da nação. Deste modo, podemos apresentar alguns pontos positivos e negativos da educação do Brasil. Positivos: Busca pela absorção do conhecimento aos alunos; Propostas de inclusão cada vez mais recorrentes, visto que somos uma sociedade plural. Negativos: Má administração pública, que acaba ocasionando problemas no processo de educação; Corrupção exacerbada que promove efeitos negativos na formação social dos indivíduos.

15. Analise as afirmativas e assinale a incorreta:

A) Como usar a etnomatemática na sala de aula? Outra forma de desenvolver a prática pedagógica à luz da Etnomatemática é solicitar que os estudantes visitem outros grupos culturais e pesquisem saberes e fazeres que possam ser reconhecidos como matemáticos, trazendo-os para discussão em sala de aula.

B) O que é etnomatemática e suas características? A Etnomatemática consiste em compreender e valorizar a existência da matemática vivenciada na prática por artesãos, pescadores, pedreiros, costureiras, comerciantes ambulantes, entre outros, em sua própria leitura de mundo por meio dessa ciência.

C) Qual é a relevância da Etnomatemática para o trabalho do professor em sala de aula? A Etnomatemática contribui com um dos mais importantes princípios do processo educativo, ou seja, começar a partir daquilo que o aluno sabe, visto que o mesmo certamente não é uma tábula rasa, mais sim constitui-se em indivíduo preñado de experiências significativas ao processo ensino-aprendizagem.

D) Quem criou a etnomatemática? Historicamente, a palavra Etnomatemática surgiu na década de 50, com base em críticas sociais acerca do ensino tradicional da Matemática, como a análise das

práticas matemáticas em seus diferentes contextos culturais, tendo Ubiratan D'Ambrósio como precursor e idealizador aqui no Brasil.

16. Tem-se uma relação de matemáticos famosos e algumas de suas características. Assinale a alternativa cuja relação nome e características, está incorreta:

A) René Descartes. Nacionalidade: Francês. Grande feito: criou a geometria analítica no século XVII. Responsável por representar os números naquele gráfico com eixos x e y, batizado de cartesiano em sua homenagem. A geometria analítica revolucionou a matemática, tornando mais fácil “enxergar” relações entre números e compreender conceitos abstratos. Descartes morreu de pneumonia no castelo da rainha Cristina da Suécia, que o contratou como professor de filosofia.

B) Henri Poincaré. Feito: inventou a topologia algébrica no século XX. A partir dele, passou-se a classificar sólidos imaginários como cubos, esferas e cones por meio de teoremas. Com a topologia algébrica, é possível demonstrar, por exemplo, como uma caneca é a deformação da metade de um aro – seja lá o que isso quer dizer. A conjectura (hipótese não comprovada) que ele propôs em 1904 só foi resolvida em 2016 pelo matemático argentino Pedro Rocha.

C) Euclides. Nacionalidade: Grego. Grande feito: fundamentou a geometria no século 3 a.C. Seu livro Elementos, com os fundamentos da geometria clássica, ainda é leitura obrigatória entre os matemáticos. Na obra de 23 séculos atrás estão compilados seus axiomas – verdades lógicas que valem até hoje. Um exemplo de axioma é “pode-se traçar uma única reta ligando quaisquer dois pontos”. A obra-prima de Euclides é o segundo livro mais traduzido da história, atrás apenas da Bíblia.

D) Al-Khwarizmi. Nacionalidade: Persa. Grande feito: criou bases teóricas para a álgebra moderna no século VIII. Ele fundamentou a matemática ocidental. Sua obra descreve métodos para resolver equações lineares e quadráticas, como ensinam na escola até hoje. O italiano Fibonacci levou os ensinamentos de Khwarizmi para a Europa, propagando o uso de numerais arábicos e dos algarismos de 0 a 9 para representá-los.

17. Em um estudo estatístico tem-se diversos parâmetros sobre o real comportamento dos dados estudados. Muitas vezes a Média Aritmética deixa de ter uma representatividade significativa devido ao fato de os dados brutos terem uma grande dispersão. Nesse caso, qual grupo de valores possui a média com maior representatividade, “supondo” que já se sabe o valor do desvio padrão:

A) 2 – 10 – 15 – 18 – 20. Desvio padrão igual a D.P.= 2.

B) 2 – 10 – 15 – 18 – 25. Desvio padrão igual a D.P.= 2,5.

C) 2 – 18 – 18 – 18 – 20. Desvio padrão igual a D.P.= 1,5.

D)  $2 - 10 - 10 - 10 - 20$ . Desvio padrão igual a D.P.= 1,5.

18. Tem-se um problema com resolução por meio da regra de três que pode ser simples ou composta. Uma empresa trabalha com construção de tubos de concreto para escoamento de dejetos liberados das fezes de animais de corte. Normalmente a empresa trabalha 30 dias, com 18 funcionários, constrói 2600 tubos, trabalhando 8 horas por dia. Se a empresa passar a trabalhar 10 horas por dia, em 22 dias mensais, com 20 funcionários, construirá mais tubos. Nesse caso pode-se resolver o problema aplicando regra de três:

A) Regra de três simples.

B) Regra de três simples diretamente proporcional.

C) Regra de três com aplicação dos conceitos de diretamente proporcional e inversamente proporcional.

D) Somente regra de três inversamente proporcional.

19. Sobre conceitos Matemáticos imprescindíveis para o educador Matemático, qual deles está errado:

A) Progressão aritmética é uma sequência de números reais cuja diferença entre um termo e seu antecedente, a partir do segundo, é uma constante. Progressão geométrica é uma sequência de números reais não nulos cujo quociente entre um termo e seu antecedente, a partir do segundo, é uma constante.

B) O que é progressão exponencial? Fórmula geral/básica deve possuir valor maior do que 1, caso contrário será considerado. Decaimento Exponencial onde a constante  $a$  é o valor inicial de  $x$ , Se  $\tau > 0$  e  $b > 1$ , então  $x$  cresce exponencialmente.

C) O que significa matematicamente um crescimento exponencial? Crescimento exponencial é quando um número específico é multiplicado diariamente por um valor constante, de forma que cresce rapidamente e parece se tornar matematicamente “incontrolável”, ou exponencial. Isso significa que, à medida que a quantidade aumenta, sempre irá aumentar o dobro da taxa na qual ele cresce.

D) Uma progressão geométrica pode ser crescente, quando sua razão for maior que um; decrescente, quando a razão for um número entre zero e um; constante, quando a razão for exatamente um; e oscilante, quando a razão for menor que zero.

20. Referente a Axiomas e Postulados, analise as afirmativas e assinale a correta:

- A) Axiomas são confundidos com postulados e, são proposições dadas e aceitas como verdadeiras depois de haver sido demonstrada. Ou seja, os axiomas são informações e conclusões evidentes dos conceitos primitivos. A tradução literal de axioma da palavra grega axiomintus fortalece a ideia de desconfiança.
- B) Axiomas também chamados de postulados são proposições dadas e aceitas como verdadeiras sem a necessidade de haver demonstração. Ou seja, os axiomas são informações e conclusões evidentes dos conceitos primitivos. A tradução literal de axioma da palavra grega axioma fortalece a ideia de confiança.
- C) Axiomas podem ser também chamados de postulados (postulantes), são proposições dadas e aceitas como quase verdadeiras sem a necessidade de haver demonstração. Ou seja, os axiomas são informações e conclusões evidentes dos conceitos ditos anti-primitivos. A tradução literal de axioma da palavra grega axioma fortalece a ideia de confiança nos resultados encontrados.
- D) Axiomas também confundidos como postulados, são proposições dadas e aceitas como supostamente verdadeiras, mas com a necessidade de haver sido demonstrada. Ou seja, os axiomas são informações e conclusões evidentes dos conceitos cabais. A tradução literal de axioma da palavra latina axioma fortalece a ideia de verdade quase absoluta dos fatos ou ideias.