

Texto I (Questões de 01 a 05)

O dilema genético

Estamos todos, cientes ou não, querendo ou não, sendo arrastados pelo turbilhão causado pelas novas descobertas da engenharia genética. Sérias questões éticas, que deveriam ser discutidas por toda a sociedade, ocupam manchetes de jornais e revistas do mundo inteiro, relatando as maravilhas e os perigos da manipulação dos genes. Muitas pessoas encontram-se confusas, vítimas do inevitável sensacionalismo e da propagação de idéias erradas, sem saber como se posicionar perante as várias questões que emergem do agitado debate genético. Gostaria de tocar em alguns dos vários ângulos dessa questão, deixando clara ao leitor ao menos minha posição.

Primeiro, os alimentos transgênicos. Sem a menor dúvida, criar vegetais capazes de sobreviver aos ataques de várias pragas e ainda de produzir bem mais por planta é de grande importância para a humanidade. Imagine como isso não ajudaria no combate a um dos maiores males que nos afligem, a fome. Vejo favoravelmente a manipulação genética da soja, do milho ou de vários outros alimentos, contanto que eles não comprometam a estabilidade ecológica das regiões onde são produzidos. A natureza é mais frágil do que parece.

A questão ética se complica muito quando a aplicação da engenharia genética vai do reino vegetal ao animal. A clonagem de vários animais já é uma realidade. Não é surpresa alguma que se fale agora na clonagem de humanos. A iniciativa veio de um médico italiano, mas poderia ter vindo de qualquer outro mais interessado no oportunismo do que no código hipocrático.

Em conversas com vários profissionais da área, ficou claro o desdém que a maioria tem por esse tipo de aplicação. Argumentos baseados em infertilidade não são, a meu ver, relevantes. Se, de fato, todos os métodos de fertilização falharem, que o casal adote uma criança, pois estas em necessidade é que não faltam. Riscos e prováveis conseqüências da clonagem humana são horrendos demais e não são justificados pelos potenciais benefícios.

Gleiser, M. Caderno Mais! Folha de São Paulo, 2001. In: ABURRE, M.L. & M. PONTARRA. *Gramática/Texto: análise e construção de sentido*. São Paulo: Moderna, 2006.

01. A partir da leitura do Texto I, é CORRETO afirmar que o autor

- A) defende sua opinião, utilizando-se de uma estrutura dissertativa e linguagem objetiva.
- B) narra fatos que, embora estejam acontecendo no mundo da ciência, se apresentam como fictícios.
- C) descreve os efeitos surgidos em vegetais e animais em decorrência dos estudos genéticos.
- D) apela ao leitor, buscando convencê-lo da necessidade de maior participação da sociedade nas pesquisas.
- E) informa a um público leigo, com pouca formação, os resultados obtidos pelos cientistas nas pesquisas genéticas.

02. Analisando-se o Texto I, observa-se que o autor emite um juízo de valor negativo em relação à

- A) manipulação transgênica de vegetais.
- B) necessidade do equilíbrio ecológico da natureza.
- C) proibição do comércio de vegetais transgênicos.
- D) opinião de vários médicos quanto à clonagem de seres humanos.
- E) postura do médico italiano que pretende clonar um ser humano.

03. Pela leitura do Texto I, é CORRETO concluir que

- A) crianças adotadas por casais sem filhos podem ser muito mais felizes do que aquelas que por acaso venham a resultar da manipulação genética.
- B) os benefícios advindos de uma possível clonagem humana são muito pequenos, para que se corram os enormes riscos decorrentes dessas pesquisas.
- C) é inaceitável a interferência humana na agricultura, pois resultará em um inevitável desequilíbrio ecológico na natureza.
- D) a solução mais eficaz para o problema da infertilidade humana se deposita nas pesquisas, já adiantadas, sobre engenharia genética.
- E) o desconhecimento das extraordinárias conquistas científicas no campo da engenharia genética confunde a opinião pública, embora sejam veiculadas pela imprensa.

04. Em relação à manipulação genética de vegetais, é CORRETO afirmar que

- A) estamos todos sendo arrastados pelo turbilhão causado pela engenharia genética.
- B) deve-se relatar as maravilhas e os perigos da manipulação dos genes humanos.
- C) muitas pessoas encontram-se confusas em relação à clonagem humana.
- D) a natureza é mais frágil do que parece.
- E) a clonagem de vários animais já é realidade.

05. Analise o trecho.

“Sérias questões éticas, que deveriam ser discutidas por toda a sociedade, ocupam manchetes de jornais e revistas do mundo inteiro, relatando as maravilhas e os perigos da manipulação dos genes (...)”

Assinale a alternativa que contém vocábulos que obedecem à mesma regra de acentuação das palavras sublinhadas respectivamente:

- A) alguém, núcleo, órgão, refém.
- B) núcleo, pântano, ideal, coração.
- C) núcleo, refém, ideal, coração.
- D) alguém, núcleo, órgão, coração.
- E) refém, pântano, ideal, coração.

06. Considere o seguinte trecho abaixo (adaptado de entrevista dada por uma professora à Folha de São Paulo).

“O que dói nem é a frase (*Quem paga seu salário sou eu*), mas a postura arrogante. Você fala e o aluno nem presta atenção, como se você fosse uma empregada”.

Folha de S.Paulo, 3 jun. 2001. In: ABURRE, M.L. & M. PONTARRA. *Gramática/Texto: análise e construção de sentido*. São Paulo: Moderna, 2006.

Em relação ao pronome Você, tal como foi usado pela professora, assinale a alternativa CORRETA.

- A) Pronome de tratamento, típico da linguagem oral.
- B) Pronome que faz referência aos professores em geral.
- C) Pronome pessoal, típico da linguagem padrão.
- D) Pronome oblíquo funcionando como sujeito.
- E) Locução pronominal utilizada para designar o interlocutor.

07. No trecho a seguir existem duas locuções adverbiais com sentidos diferentes “No dia seguinte, cada aluno leu a sua redação. Todos mais ou menos dizendo as mesmas coisas: a mãe nos amamenta, é carinhosa conosco, é a rosa mais linda no nosso jardim etc. etc. etc”.

Em relação ao significado, as expressões sublinhadas indicam respectivamente a idéia de

- A) lugar e finalidade.
- B) tempo e lugar.
- C) tempo e meio.
- D) lugar e afirmação.
- E) instrumento e lugar.

08. Analise os fragmentos abaixo.

- I. “Ela também sofrerá com a morte do pai.”
- II. “Os suspeitos do crime eram três, aliás, quatro”.
- III. “Dos candidatos previamente selecionados, só um será escolhido para receber o prêmio”.
- IV. “O professor é que não vai ser bobo a ponto de desistir do concurso!”

Cada um desses termos sublinhados acima significa, respectivamente:

- A) inclusão, retificação, exclusão, realce.
- B) reforço, inclusão, realce, retificação.
- C) inclusão, realce, exclusão, reforço.
- D) realce, reforço, inclusão, retificação.
- E) inclusão, retificação, realce, reforço.

09. Uma das dificuldades da língua escrita formal é operar a concordância em certos contextos. Considerando a norma culta, assinale a única construção CORRETA em relação à concordância verbal e nominal.

- A) Não cabia mais, na estante, nenhuma das gramáticas que havia comprado.
- B) Sempre lhe tinha causado interesse indagações acerca de construções da linguagem coloquial.
- C) Ficou comprovado, mediante realização de pesquisa, todas as dificuldades dos jovens em relação à língua culta formal.
- D) É da leitura que depende nossos resultados em termos de desempenho na língua escrita.
- E) Vai faltar muitos alunos nas próximas aulas de gramática.

10. Analise as alternativas abaixo e indique a oração em que o “a” deveria levar acento grave (à), indicando a ocorrência da crase.

- A) “Pede a Deus que te proteja e que dê vida a teus pais”.
- B) “Sabe-se que a cidade do Rio de Janeiro está ligada a de Niterói por uma majestosa ponte de quatorze quilômetros”.
- C) “Embora sejamos livres, nossa liberdade não é absoluta: está sempre sujeita a restrições”.
- D) “Costuma-se dizer que quem tem boca vai a Roma”.
- E) “Exaustos, os viajantes chegaram a uma árvore frondosa, em cuja sombra descansaram”.

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

11. Conforme a Lei 9.394/96, de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, o dever do Estado com educação escolar pública será efetivado mediante a garantia de

- I. ensino fundamental, obrigatório e gratuito, inclusive para os que a ele não tiveram acesso na idade própria.*
- II. progressiva extensão da obrigatoriedade e gratuidade ao ensino médio.*
- III. oferta de ensino noturno especial, com carga horária reduzida.*
- IV. atendimento educacional gratuito aos educandos com necessidades especiais, preferencialmente, em classes especializadas.*
- V. acesso aos níveis mais elevados do ensino, da pesquisa e da criação artística, segundo a capacidade de cada um.*

Assinale a alternativa que contém as afirmativas CORRETAS.

- A) Apenas I, II e V.
- B) Apenas I, II e III.
- C) Apenas II, III e V.
- D) Apenas I e III.
- E) Apenas III, IV e V.

12. A construção coletiva do projeto político-pedagógico, na escola básica, requer

- I. descentralização da tomada de decisões.*
- II. instalação de processo de avaliação na perspectiva formativa.*
- III. democratização das ações técnicas e administrativas.*
- IV. um gestor organizado e com poder de decisão gerencial.*
- V. personalismo nos encaminhamentos administrativos e pedagógicos.*

Assinale a alternativa que contém as afirmativas CORRETAS.

- A) I, II e III.
- B) I, III e V.
- C) II, III e V.
- D) IV e V.
- E) I e IV.

13. O Estatuto da Criança e do Adolescente, Lei Nº 8.069/90, estabelece que a criança e o adolescente têm direito à educação, assegurando a todos

- A) acesso à escola pública e gratuita, em local determinado pelo órgão público.
- B) os pais ou responsáveis o direito de conhecer o processo pedagógico bem como participar das definições das propostas educacionais.
- C) condições de acesso e permanência na escola, de acordo com o comportamento apresentado pelo estudante.
- D) o dever de participar de clube esportivo e agremiações de lazer.
- E) frequência escolar flexível sem a necessária justificativa.

19. A avaliação da aprendizagem na educação básica deve ser desenvolvida como um processo de acompanhamento permanente do desenvolvimento do estudante, objetivando

- | |
|---|
| <p>I. pontuar os resultados alcançados pelos estudantes.
II. favorecer e ampliar as possibilidades de aprendizagem do aluno.
III. realizar comparações com modelos e objetivos pré-estabelecidos.
IV. atribuir as notas e médias com precisão e objetividade.
V. permitir ao professor perceber os avanços e as dificuldades dos alunos.</p> |
|---|

Assinale a alternativa que contém as afirmativas CORRETAS.

- A) I, II e III. B) II e III. C) II e V. D) II, III e IV. E) IV e V.

20. “Saber ensinar não é transferir conhecimento, mas criar possibilidades para sua própria produção ou a sua construção”
Paulo Freire (1996)

A partir dessa citação, é CORRETO inferir que, em sala de aula, o (a) professor(a) deve

- | |
|---|
| <p>I. informar as razões políticas da história do conhecimento.
II. acatar o pensamento crítico dos alunos, favorecendo a discussão e a construção de novos conhecimentos.
III. estar aberto às indagações, à curiosidade, às perguntas dos alunos.
IV. provocar reflexões e discussões, relacionando as teorias com exemplos práticos e contextualizados.
V. entregar ao aluno endereços de sites que facilitem o ensino de sua disciplina.</p> |
|---|

Assinale a alternativa que contém as afirmativas CORRETAS.

- A) I, II e III, apenas. D) II e IV, apenas.
B) II, III e IV, apenas. E) IV e V, apenas.
C) I, II e IV, apenas.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

21. A palavra “Sociologia” foi usada, pela primeira vez, pelo teórico francês Augusto Comte, nas primeiras décadas do século XIX no seu *Curso de Filosofia Positiva*, à base do pensamento positivista, que influenciaria vários outros pensadores. Nele Comte afirmou que “...no fundo, nada há de real a não ser a humanidade”; essa máxima repercute no seu conceito de Sociologia, o qual consiste em

- A) aplicar às ciências sociais os métodos da matemática, para deduzir leis que devem reger o desenvolvimento e o destino da sociedade.
B) ordenar a luta contra as injustiças sociais com base no lema “*ordem e progresso*”.
C) resgatar as ações da sociedade em que se vive através de um saber crítico.
D) investigar as instituições sociais, unicamente, ligadas à produção cultural.
E) estudar o devir histórico das sociedades a partir da especificidade das lutas de classe.

22. O contexto histórico de surgimento da Sociologia, a Europa dos séculos XVIII e XIX, foi marcado pela ascensão da burguesia ao poder. Tomando por base essa afirmação, podemos constatar que os principais fatos histórico-sociais que propiciaram o surgimento da sociologia foram a(as)

- A) unificação italiana e a revolução francesa.
B) revolução industrial e a independência dos Estados Unidos.
C) revolução francesa e a revolução industrial.
D) unificações alemã e italiana.
E) revolução industrial e a Primavera dos Povos.

23. Quando a Sociologia, no século XIX, se desenvolve enquanto disciplina, ocorreu uma separação entre este conhecimento científico e o senso comum. Sobre esta realidade, NÃO seria correto afirmar que

- A) o senso comum se caracteriza por opiniões subjetivas e generalizantes, sem fundamentação científica.
- B) ao contrário do senso comum, a atitude científica sobre as interpretações do comportamento humano é expressa na Sociologia.
- C) faz parte desta atitude científica a constatação de um problema social, observar os fatos e a realidade dos indivíduos e grupos, suas relações, formular uma hipótese de explicação e, ao final, pronunciar leis ou tendências de que um fato ocorre por motivos específicos.
- D) para a Sociologia, seria desnecessária a preocupação com a investigação de causas e efeitos, relações entre os fatos e acontecimentos assim como com o contexto histórico dos fatos analisados.
- E) diferentemente do senso comum, a Sociologia não parte para generalizações, ao primeiro contato com um fenômeno social.

24. Vivemos inseridos numa sociedade, na qual predominam o consumo e a propaganda, ampliados pelo poder da mídia. Nesse contexto, a Sociologia

- A) perdeu totalmente o sentido, pois se tornou instrumento da mídia e das grandes empresas.
- B) ainda é importante como caminho para reflexão e luta contra as injustiças sociais.
- C) é um reflexo da sociedade em que se vive, produzindo um saber acrítico.
- D) é tecnicamente ultrapassada, pois não faz uso, em suas pesquisas, de recursos da tecnologia atual.
- E) voltou-se para o estudo das sociedades remotas, desprezando os eventos do presente.

25. Dentre as teorias das Ciências Sociais, destaca-se, na segunda metade do século XX, na França, a tendência conhecida como pós-modernismo, cuja principal característica é a

- A) crítica a todos os discursos e todas as práticas da identidade, procurando desfazer as identificações, as localizações, as separações estáveis, definitivas, absolutas.
- B) proliferação de práticas teóricas que se distinguem, antes de mais nada, pela preocupação com a forma, com o estilo, mas que herdam procedimentos metodológicos estabelecidos na modernidade.
- C) desvalorização das concepções de diferença nas quais ainda são vistos resquícios de uma lógica identitária.
- D) deslegitimação dos métodos de análise sincrônicos, consolidados pelo pós-estruturalismo, revalorizando os métodos que privilegiam a teleologia histórica, a crítica genética e o desconstrutivismo.
- E) desconstrução do sujeito transcendental fenomenológico através da retomada da interpretação do cogito cartesiano.

26. Desde sua origem no século XIX, a Sociologia vivenciou e vivencia um processo de contínuo desenvolvimento. Sobre o desenvolvimento do pensamento sociológico, observe as informações abaixo.

<p><i>I – Defendia a criação de uma Física Social.</i></p> <p><i>II - Surgida no século XX, está diretamente ligada ao advento do neoliberalismo.</i></p> <p><i>III - Defende a Luta de Classes como agente modificador das estruturas sociais.</i></p>

As sentenças acima fazem referência, respectivamente, às correntes de pensamento:

- A) Weberiana, Estruturalista e Marxista.
- B) Cristã, Positivista e Pós-estruturalista.
- C) Romântica, Iluminista e Marxista.
- D) Comtiana, Pós-moderna e Marxista.
- E) Clássica, Marxista e Positivista.

27. Émile Durkheim (1858-1917) é considerado o fundador da Sociologia moderna; dentre suas obras, destacam-se *As Regras do Método Sociológico* (1894) e *O Suicídio* (1897). Para Durkheim, a Sociologia

- A) depende, diretamente, da Filosofia.
- B) não deve dar ênfase aos fenômenos coletivos.
- C) percebe que as causas de um fenômeno social são irrelevantes para o sociólogo.
- D) não deve se ocupar do estudo dos fatos sociais, privilegiando as manifestações culturais.
- E) tem por objeto de estudo os fatos sociais que deveriam ser estudados como uma realidade específica.

28. Karl Marx foi um dos pensadores mais influentes das ciências sociais, tendo uma obra vasta com repercussões nas ciências políticas, na teoria da História, na Economia e em vários outros campos do saber. Tendo em vista a numerosa produção marxiana, marque a alternativa em que é nominada sua obra referente ao estudo do capitalismo.

- A) Ensaios. B) O Capital. C) Teses sobre Feuerbach. D) Elogio da Loucura. E) A Utopia.

29. Um dos maiores teóricos da Sociologia foi Max Weber (1864-1920) e para ele o objetivo de estudo da Sociologia é o sentido da ação humana individual que deve ser buscado pelo método da compreensão. Sobre a obra weberiana, é CORRETO ainda afirmar que

- A) deu continuidade ao pensamento positivista, tornando-se o maior discípulo de Comte.
B) se limitou a influenciar unicamente os estudos acerca das religiosidades.
C) fundou a chamada Sociologia da Religião, fazendo um estudo comparado da História da Economia e da História das Doutrinas Religiosas.
D) negou a existência de possíveis relações entre o capitalismo e o protestantismo.
E) não deu nenhuma contribuição para os estudos acerca da formação do espírito capitalista.

30. Quando pensamos na teoria da Sociologia do Conhecimento, surgida na segunda década do século XX e que aborda a interação entre os conceitos de Ideologia e Utopia, remetemo-nos à obra de

- A) Karl Mannheim. B) Max Weber. C) Bronislaw Malinowski. D) Émile Durkheim. E) Karl Marx.

31. As Teorias sobre as relações de poder vêm despertando vários interesses por parte da comunidade acadêmica. Sobre este aspecto da produção científica contemporânea, é CORRETO afirmar que

- A) reflete uma retomada dos postulados positivistas, em especial o pensamento de Comte.
B) é de vital importância neste contexto a obra de autores marxistas, como Eric Fromm.
C) a obra do filósofo francês Michel Foucault, em especial seu conceito dos micro-poderes, é de suma importância.
D) segue como modelo metodológico a obra de Aristóteles.
E) reflete, na verdade, uma perda de interesse pelo estudo dos movimentos sociais.

32. As relações entre a Sociologia e a Antropologia produziram vários avanços no campo epistemológico das Ciências Sociais. Revelador desta relação de simbiose é a(as)

- A) utilização do funcionalismo de Malinowski e do estruturalismo de Levi-Strauss por vários sociólogos.
B) importância dos conceitos antropológicos na obra de Augusto Comte.
C) negação por parte de Wright Mills dos conceitos weberianos e marxistas em prol do funcionalismo.
D) contribuições de Émile Durkheim para a Antropologia Urbana.
E) negação da obra de Karl Marx por boa parte dos sociólogos contemporâneos.

33. Quando Aristóteles, no século IV a. C., afirmou que “O homem é por natureza um animal social”; ele chamava a atenção para as relações entre o homem e o grupo social mais amplo do qual ele faz parte. A essa interação os sociólogos dão o nome de

- A) socialismo. B) estrutura social. C) socialização. D) sociabilidade. E) sociedade.

34. “O modo de produção da vida material condiciona o desenvolvimento da vida social, política e intelectual em geral”.
(MARX, Karl. *Contribuição à crítica da economia política*. São Paulo: Martins Fontes, 1977. p. 23).

Neste texto, Marx está refletindo especificamente acerca da

- A) relação conflituosa entre operários e burguesia.
B) dinâmica entre infra-estrutura e superestrutura.
C) tensão provocada pela luta de classes no processo do devir histórico.
D) relação entre modo de produção e trabalho.
E) divisão das esferas de atuação da burguesia.

35. Chamamos de processo social as diversas maneiras pelas quais os indivíduos se relacionam e estabelecem relações sociais. De acordo com sua natureza, esses processos podem ser

- A) ativos ou passivos.
- B) associativos ou dissociativos.
- C) individuais ou coletivos.
- D) diretos ou indiretos.
- E) endogâmicos ou exogâmicos.

36. A relação entre Estado e Poder já ocupou a atenção de vários pensadores, de Aristóteles a Foucault. Refletindo sobre esta relação, Max Weber nos afirma que

- A) dois elementos constitutivos definem o Estado: o aparato administrativo e o monopólio legítimo do poder.
- B) a não existência de hierarquias sustenta o Estado moderno.
- C) a força física é uma condição suficiente para a manutenção do poder.
- D) a burocracia tem uma existência própria que independe do Estado.
- E) sem a Reforma Protestante, não existiria o Estado moderno.

37. As comunidades sociais se estabelecem pela associação entre seus membros, definindo-se por fatores listados abaixo, com a EXCEÇÃO de

- A) nitidez.
- B) pequenez.
- C) homogeneidade.
- D) auto-suficiência.
- E) competitividade.

38. O conceito de Ideologia, geralmente, definida como um sistema de idéias peculiar a determinado grupo e ligado aos interesses desse mesmo grupo, está presente no estudo de vários cientistas sociais. Sobre esta afirmação, seria CORRETO afirmar que

- A) este conceito nasce dos estudos desenvolvidos por Karl Marx no século XIX.
- B) marxistas, como Antonio Gramsci, não dedicaram atenção, em suas obras, à temática.
- C) sofreu negação de sua formulação teórica na obra de Karl Mannheim.
- D) teve em Émile Durkheim seu primeiro sistematizador epistemológico na obra *A Divisão do Trabalho Social*.
- E) encontrou sua aplicação teórica mais refinada nos estudos estruturalistas de Levi-Strauss.

39. Tomando por base os conceitos essenciais da Sociologia, a condição pela qual o indivíduo tem consciência de seus direitos, deveres e de que participa ativamente de todas as questões da sociedade refere-se à(a)

- A) cidadania.
- B) democracia.
- C) solidariedade.
- D) tirania.
- E) orçamento participativo.

40. Assinale a alternativa que contém uma das características da sociedade medieval européia.

- A) A sociedade feudal era organizada em sistema de estamentos.
- B) Os ideais de honra e fidelidade não faziam parte das redes de sociabilidade no medievo.
- C) Os servos estavam presos a várias obrigações, porém isentos do pagamento anual de impostos.
- D) A economia do feudo era dinâmica, estando voltada para o comércio ultramarino.
- E) As relações de produção eram escravistas.

41. Vivemos numa sociedade industrializada, fruto de mudanças ocorridas desde o século XVIII com o início do processo de industrialização. A Revolução Industrial trouxe mudanças importantes na forma de produzir, que provocou resistência dos trabalhadores, alguns lutando para voltar à produção artesanal, negando a mecanização. Com relação aos tempos iniciais da revolução industrial, é CORRETO afirmar que

- A) não havia ainda uma exploração da classe trabalhadora, pois permanecia uma jornada de trabalho de 8 (oito) horas diárias.
- B) os trabalhadores resistiram com mais intensidade às imposições salariais do capitalismo que já se fazia presente em toda a Europa.
- C) o desenvolvimento do capitalismo foi acompanhado, desde o início, de mudanças técnicas que facilitaram uma maior produção de mercadorias.
- D) os trabalhos infantil e feminino não estavam presentes nas manufaturas dessa época, sendo proibidos pela legislação.
- E) a força do capitalismo, restringia-se aos países europeus, com destaque para Inglaterra, Alemanha e Itália.

42. Ainda sobre a Revolução Industrial, é CORRETO afirmar que esta NÃO compreendeu

- A) a mecanização da indústria e da agricultura.
- B) um processo de urbanização e uma grande aceleração nos transportes e na comunicação.
- C) a eliminação das desigualdades sociais.
- D) a aplicação da força motriz à indústria.
- E) um maior controle capitalista do sistema econômico.

43. O chamado socialismo científico, formulado por Marx e Engels no século XIX, propunha a

- A) superação do capitalismo pela ação revolucionária dos trabalhadores, aglutinados em torno da Internacional Socialista.
- B) redução do papel do Estado na economia, para efetivar o controle direto pelo proletariado sobre os meios de produção.
- C) supressão de toda a legislação trabalhista e social, tida como mecanismo de alienação e cooptação do proletariado.
- D) realização de sucessivas reformas na estrutura capitalista, possibilitando a gradativa implantação do comunismo avançado.
- E) negação do valor da História na construção da realidade social do proletariado assim como das suas perspectivas revolucionárias.

44. A crítica da indústria cultural e do capitalismo marcou a produção das ciências humanas da primeira metade do século XX, tendo como baluarte deste pensamento o(a)

- A) materialismo histórico de Marx e Engels.
- B) chamada Escola de Frankfurt, cujos principais representantes são Adorno e Horkheimer.
- C) estruturalismo de Levi-Strauss.
- D) hermenêutica de Paul Ricoeur.
- E) crítica da razão em moldes pós-estruturalistas.

45. Dentre as grandes mudanças na forma de pensar o mundo e a sociedade, de conceber a arte e a estética que ocorreram no século XIX e nas primeiras décadas do século XX, podemos citar as alternativas arroladas abaixo, com EXCEÇÃO

- A) das teorias de Darwin, que redefiniram concepções científicas tradicionais e abalaram crenças religiosas importantes.
- B) da criação da psicanálise por Freud, ressaltando a importância do desejo e do sonho para construção das nossas histórias.
- C) da crítica de Proudhon à sociedade capitalista, defendendo a revolução socialista, tendo como base as mesmas concepções dos economistas clássicos ingleses.
- D) das mudanças nas artes com novas concepções que criticavam o classicismo e estabelecia uma nova forma de representar os homens e a sociedade.
- E) da luta das mulheres pelo direito ao voto através do chamado movimento sufragista.

46. Fruto das experiências de Henry Ford nos primórdios do século XX, o método fordista de organização do trabalho, produziu surpreendente crescimento da produtividade, garantindo, assim, produção em larga escala para consumo de massa. Identifique a alternativa que apresenta características desse método de gestão e de organização técnica da produção de mercadorias.

- A) Unidade entre concepção e execução, com o intuito de preservar a qualificação dos trabalhadores.
- B) Substituição do trabalho fragmentado e simplificado pelo trabalho realizado em equipes.
- C) Supressão progressiva do trabalhador desqualificado pelo trabalhador polivalente.
- D) Controle dos tempos e movimentos do trabalho, com a introdução da esteira rolante.
- E) Redução das distâncias hierárquicas no interior da empresa.

47. O Totalitarismo da primeira metade do século XX foi objeto de estudo de pensadores como Hannah Arendt. É(São) característica(s) dos regimes totalitários nazifascistas o(a)

- A) fortalecimento do legislativo e enfraquecimento do executivo.
- B) defesa das tendências individualistas liberais e do coletivismo marxista.
- C) oposição das classes médias, voltadas para a defesa das idéias comunistas.
- D) prática do pluripartidarismo.
- E) utilização da propaganda, a fim de estimular o patriotismo.

48. A obra de Max Weber, a partir dos anos 30 do século passado, teve grande influência no pensamento sociológico produzido no Brasil. Neste aspecto, é CORRETO afirmar que o primeiro grande divulgador dos conceitos weberianos no Brasil foi

- A) Gilberto Freyre.
- B) Benjamin Constant.
- C) Florestan Fernandes.
- D) Sérgio Buarque de Holanda.
- E) Fernando Henrique Cardoso.

49. A obra de Gilberto Freyre foi pioneira na abordagem cultural no estudo da formação da sociedade brasileira. Nesta perspectiva, é CORRETO citar como exemplo desta contribuição a(o)

- A) utilização do materialismo histórico como base teórica para a compreensão da sociedade brasileira.
- B) estudo sobre a família patriarcal no Brasil em sua obra *Casa-Grande & Senzala*.
- C) negação da Antropologia, em especial, a norte-americana como influência na sua obra.
- D) pioneirismo nos estudos sobre o operariado e sua contribuição na formação da sociedade urbana brasileira.
- E) diálogo constante com a obra e as contribuições teóricas de Florestan Fernandes.

50. O movimento feminista, na segunda metade do século XX, ganhou um novo fôlego com a publicação de *O Segundo Sexo* (1949), de Simone de Beauvoir. A obra de Beauvoir foi importante para o feminismo, pois

- A) levou a questão da submissão feminina à pauta das discussões filosóficas, no caso, aos meandros do existencialismo.
- B) sintetizou os discursos misóginos na tradição judaico-cristã.
- C) limitou a atuação da mulher à busca da hegemonia no espaço do lar.
- D) redefiniu a proposta do feminismo, aproximando-o do socialismo.
- E) atualizou as propostas apontadas por Santo Agostinho.

51. Os anos 60 do século XX foram marcados por vários movimentos sociais de cunho contestatório, que marcaram, de forma indelével, essa época. Sobre essa efervescência social destes “anos rebeldes”, podemos destacar os exemplos citados abaixo, com única EXCEÇÃO na alternativa

- A) A prática da desobediência civil pregada nos Estados Unidos por Martin Luther King, em prol da luta dos negros pelos direitos civis.
- B) A Primavera de Praga, revelando as primeiras fragilidades internas do socialismo.
- C) O movimento sufragista que marcou a luta do movimento feminista nos Estados Unidos.
- D) O movimento dos estudantes em maio de 1968, em Paris, exigindo reformas nas estruturas sociais.
- E) Os protestos de vários setores da sociedade norte-americana contra a Guerra do Vietnã.

52. No Brasil, a segunda metade do século XX foi marcada pela diversidade cultural, mesmo em épocas de crise econômica e/ou ditadura militar. Nesse sentido, destaca-se

- A) o surgimento da Bossa Nova, gênero musical extremamente popular no Brasil, embora sem muita repercussão no exterior.
- B) a Tropicália, que, em tempos de ditadura, marcou, sonora e plasticamente, a cultura brasileira nos centros urbanos.
- C) o Cinema Novo que teve, na obra de Glauber Rocha, uma unanimidade de crítica e público.
- D) a renovação da literatura brasileira com o movimento modernista, capitaneado por Mário de Andrade e Oswald de Andrade.
- E) o auge da era do rádio com estrondoso sucesso de artistas, como Carmen Miranda, Orlando Silva e Francisco Alves.

53. A relação entre a produção artístico-cultural e a atuação dos agentes sociais instiga o trabalho de vários sociólogos. Alguns movimentos artísticos extrapolam essa classificação, configurando-se como autênticos movimentos sociais. Sendo assim, vale ressaltar a

- A) praticamente nenhuma influência do rock psicodélico dos anos 60 e 70 do século XX no movimento hippie.
- B) relação direta entre o movimento punk e a atuação do operário britânico nos anos 70.
- C) explosão da literatura *beatnik* e sua repercussão nos movimentos contestatórios dos anos 60.
- D) interação entre a primeira geração do modernismo na literatura brasileira com o movimento anarquista em São Paulo.
- E) ligação entre o movimento *manguebeat* e os protestos contra o neoliberalismo em Recife, nos anos 90.

54. A partir dos anos 70 do século XX, muitos ativistas políticos, sobretudo jovens, abandonaram os partidos tradicionais de esquerda e se engajaram em movimentos

- A) partidários que defendem a construção de estados étnicos autônomos.
- B) sociais que lutam pelos interesses das classes médias e da globalização.
- C) feministas, visando à obtenção do direito ao voto, sem distinção de sexo.
- D) internacionalistas que retomam a antiga bandeira socialista de união de todos os explorados.
- E) de mobilização mais especializada, notadamente os de defesa do meio ambiente.

55. Com a chegada da grande crise do modelo econômico do pós-guerra, em 1973, as idéias neoliberais começaram a ganhar terreno. A desmontagem do Estado do bem-estar social acentuou a necessidade de este se afastar das políticas sociais, apanágio do capital privado. Sobre esta realidade, é CORRETO assegurar que

- A) a idéia do Estado mínimo envolve a diminuição dos gastos públicos com saúde, educação, previdência e outras políticas sociais.
- B) a questão da segurança nacional passa a não ser mais utilizada como motivação para ações políticas.
- C) os índices de desigualdade social diminuem consideravelmente, nos países da América Latina e do Oriente Médio.
- D) há uma retomada de políticas públicas adotadas pelos antigos países que compunham o bloco socialista.
- E) a questão das políticas públicas passa a ser discutida, de forma intensa, pelos meios de comunicação, em especial, a TV.

56. Desde a década de 40 do século passado, o pensamento neoliberal começa a se formatar na obra antikeynesiana de Friedrich von Hayek. Sobre a política neoliberal, é CORRETO afirmar que

- A) se baseia na reestruturação das teorias que pregam a intervenção estatal.
- B) a partir da década de 80, os governos de Reagan e depois Bush, nos Estados Unidos e de Margareth Thatcher na Inglaterra são representantes da nova onda neoliberal.
- C) não faz parte das práticas do neoliberalismo o processo de privatizações de empresas estatais.
- D) a manutenção da chamada reserva de mercado é um dos pontos essenciais do projeto neoliberal.
- E) no Brasil, as práticas neoliberais começaram a ser aplicadas no primeiro mandato do atual presidente Luís Inácio Lula da Silva.

57. A violência urbana é uma realidade, que atinge, de maneira perversa, todo cidadão e cidadã e, em especial, à criança e ao jovem. Para a escola enfrentar a cultura da violência, faz-se necessário promover uma educação em direitos humanos com participação atuante do professor de Sociologia. Este enfrentamento pode ocorrer, quando

- A) a questão é tratada nas aulas destinadas ao estudo dos temas transversais.
- B) a ação passa a se limitar, exclusivamente, às aulas de Sociologia.
- C) os alunos são capacitados para se tornarem vigilantes uns dos outros no cotidiano escolar.
- D) se oferece aos professores formação em direitos humanos por meio de técnicas didáticas e dinâmicas de grupo.
- E) se transforma em uma postura que se expressa nas diversas dimensões da ação educativa.

58. Na América Latina, têm sido comum, nas últimas décadas, governos apoiados em políticas econômicas de estabilização monetária apresentadas como antiinflacionárias, e que dão preferência ao pagamento da dívida externa por meio do *superávit* primário. Tais políticas econômicas são também denominadas de

- A) Nacional-desenvolvimentistas.
- B) Bem-estar social.
- C) Neoliberais.
- D) Nacional-populistas.
- E) Planificação Estatal.

59. Sobre o ensino da Sociologia no curso médio, de um modo geral, os conteúdos sociológicos apresentados pelos livros didáticos são completamente descontextualizados em relação à atual reestruturação produtiva do capitalismo, ao advento da acumulação flexível e às mudanças profundas que vêm ocorrendo no mundo do trabalho.

Como perspectiva a esta crítica, podemos apresentar

- A) a ligação da Sociologia unicamente aos temas transversais.
- B) uma proposta de ensino materializada nos livros didáticos que cumpra, ao mesmo tempo, com os objetivos previstos na matriz curricular e forme cidadãos críticos, participativos e conscientes.
- C) uma proposta de trabalho com ênfase restrita na contextualização da reestruturação produtiva e da flexibilização do mundo do trabalho.
- D) a diluição do ensino de Sociologia dentro do ensino de outras áreas das humanidades, como a História, por exemplo.
- E) a negação da interdisciplinaridade, isolando as áreas do conhecimento humano das discussões contemporâneas da Sociologia.

60. Atualmente, os movimentos sociais estão em evidência na mídia; tornou-se comum assistir na tv e nos seus noticiários informações sobre a ação do MST, de ONGs variadas, do Movimento dos Sem-Teto, dos indígenas, dos homossexuais, do Movimento Estudantil, etc.

Sobre os movimentos sociais, é CORRETO afirmar que

- A) o conflito é o elemento gerador dos movimentos sociais que, por sua vez, buscam mudanças sociais.
- B) um movimento social pode existir sem a necessidade de se ter um projeto de ação ou uma ideologia.
- C) um dos movimentos sociais mais atuantes no Brasil é o Movimento dos Trabalhadores Sem-Terra (MST), cuja origem nos anos 80 do século XX demonstra que a questão agrária no Brasil é um tema recente na pauta de anseios e debates.
- D) o movimento organizado dos homossexuais por direitos e visibilidade social data do início do século passado.
- E) o Greenpeace é um movimento intrinsecamente ligado à preservação da selva amazônica que vem atuando desde os anos 70.