

CONHECIMENTOS DA LÍNGUA PORTUGUESA

REDES SOCIAIS A SERVIÇO DA FÉ

Religiosos já acusaram a Internet de corromper jovens e crianças, graças à vastidão de conteúdo - inclusive sexual – nela disponível. Mas hoje, os tempos são outros. Agora, a interatividade virtual é ferramenta para arrebanhar e interagir com fiéis. Até o papa Bento XVI, que ainda escreve com caneta tinteiro, deu o aval para o uso das redes sociais pela Igreja. A bênção foi concedida no 45º Dia Mundial das Comunicações, há pouco mais de um mês. Muito antes, porém, religiosos e espiritualistas já usufruíam da evolução das mídias. Twitter e Facebook são novos instrumentos para a fidelização de fiéis e multiplicação do rebanho online.

Revista JC. Jornal do Commercio. p. 15. 27.03.2011.

01. Sobre o trecho, é CORRETO afirmar que

- A) ele declara uma rejeição à mídia por todos os segmentos sociais.
- B) a interatividade virtual é instrumento atual para congregar fiéis.
- C) todas as religiões precisam estar conectadas à Internet.
- D) o papa abomina o uso da Internet por parte dos fiéis católicos.
- E) a igreja católica se mantém indiferente aos avanços tecnológicos.

02. Ao utilizar-se do trecho

“Até o papa Bento XVI, que ainda escreve com caneta tinteiro, deu o aval...”

o autor

- A) excluiu o representante da igreja católica do cenário abordado.
- B) incluiu o papa no contexto citado, com o uso do termo “até”.
- C) demonstrou a insensibilidade do papa frente às mídias tecnológicas.
- D) esboçou um ar irônico ante a postura do papa.
- E) repudiou a participação do papa no cenário da tecnologia atual.

03. O trecho “Muito antes, porém, religiosos e espiritualistas já usufruíam da evolução das mídias.” expressa que

- A) uma parcela significativa de sacerdotes utiliza a Internet há um ano apenas.
- B) após a bênção papal, muitos fiéis começaram a utilizar a Internet.
- C) antes mesmo da bênção do papa, pessoas ligadas à religião e espiritualidade já faziam uso da tecnologia.
- D) antes da bênção papal, religiosos e espiritualistas repeliam a evolução das mídias.
- E) espiritualistas e religiosos despertaram para as mídias em período posterior à bênção papal.

04. Segundo o texto abaixo:

“Twitter e Facebook são novos instrumentos para a fidelização de fiéis e multiplicação do rebanho online”.

é CORRETO afirmar que

- A) todas as ferramentas online começaram a ser acessadas pelos fiéis.
- B) existem instrumentos na mídia de difícil acesso aos fiéis.
- C) com o twitter e o facebook, com certeza, haverá uma congregação de fiéis no âmbito presencial.
- D) todo rebanho online necessitará acessar o twitter e o facebook.
- E) tanto o twitter como o facebook favorecerão uma maior adesão de fiéis ao ambiente virtual.

05. Tomando-se o título do texto, “Redes sociais a serviço da fé”, se permutássemos o termo *serviço* por *disposição*, estaria CORRETO o que se afirma na alternativa

- A) A preposição “a” receberia o acento grave.
- B) A preposição “da” seria permutada pela preposição “com”.
- C) O texto não sofreria qualquer mudança.
- D) Estaria correto o texto: Redes sociais à disposição contra a fé.
- E) Estaria incorreto o texto: Redes sociais à disposição da fé.

06. No trecho “Muito antes, porém, religiosos e espiritualistas já usufruíam...”, o termo sublinhado

- A) exprime ideia de alternância.
- B) poderia ser substituído por *portanto*, sem causar prejuízo semântico.
- C) denota circunstância temporal.

- D) poderia ser permutado por *entretanto*, sem acarretar qualquer prejuízo semântico.
E) exprime ideia de causalidade.

07. No tocante à Concordância, analise os itens abaixo:

- I. “...há pouco mais de um mês.”
II. “...graças à vastidão de conteúdo – inclusive sexual- nela disponível”.

Sobre eles, é CORRETO afirmar que

- A) no item I, o verbo existente é pessoal com o sujeito “um mês”.
B) no item II, o termo sublinhado concorda com o termo “sexual”.
C) no item I, o verbo existente poderia ser permutado por “existe”.
D) no item II, o termo sublinhado se refere ao termo “conteúdo”.
E) no item I, se o termo “mês” estivesse no plural, o verbo “haver” com ele concordaria.

08. Em qual das alternativas abaixo, a tonicidade dos dois termos sublinhados recai na última sílaba?

- A) “...graças à vastidão de conteúdo...”
B) “...já usufruíam da evolução das mídias”.
C) “... a fidelização de fiéis e multiplicação do rebanho online”.
D) “Até o papa Bento XVI...” e “A bênção foi concedida...”
E) “...– inclusive sexual – nela disponível” e “...há pouco mais de um mês”.

09. Sobre o verbo sublinhado no trecho abaixo:

“Muito antes, porém, religiosos e espiritualistas já usufruíam da evolução das mídias.”

é CORRETO afirmar que

- A) exige complemento sem ser regido de preposição.
B) exige dois complementos.
C) não pede complemento.
D) tem como complemento os termos *religiosos* e *espiritualistas*.
E) exige complemento regido de preposição.

10. Assinale a alternativa cujos termos sublinhados completam o sentido de um nome e vêm regidos de preposição, caracterizando, assim, a existência da Regência Nominal.

- A) “...religiosos e espiritualistas já usufruíam da evolução das mídias.”
B) “...graças à vastidão de conteúdo - inclusive sexual - ...”
C) “A bênção foi concedida no 45º Dia Mundial das Comunicações Sociais...”
D) “...há pouco mais de um mês .”
E) “...que ainda escreve com caneta tinteiro...”

11. Com o texto “Ninguém educa ninguém, ninguém educa a si mesmo, os homens se educam entre si, mediatizados pelo mundo.”, Paulo Freire expressa

- A) a necessidade de se educar toda a humanidade.
B) a relevância de educar segmentos especiais da sociedade.
C) o caráter humano frente ao aspecto educacional.
D) a importância da interação humana no segmento educacional.
E) o saber como algo que ocorre em instâncias limitadas.

12. Observe o texto abaixo:

“A educação sozinha não transforma a sociedade, sem ela tampouco a sociedade muda.” Paulo Freire

Utilizando-se dele, o autor afirma que

- A) a educação é o elemento único para transformar cenários sociais.
B) todas as mudanças ocorridas na educação são depreciativas para a sociedade.
C) sem educação, não podem existir mudanças na sociedade.
D) educar é fator de pouca valia para alterar contextos sociais.
E) a educação é elemento irrisório para processar mudanças sociais.

Texto para as questões 13, 14 e 15.

A Educação Ambiental é uma proposta de filosofia de vida, que resgata valores éticos, estéticos, democráticos e humanistas. Ela parte de um princípio de respeito pela diversidade natural e cultural, que inclui a especificidade de classe, etnia e gênero, defendendo, também, a descentralização em todos os níveis e a distribuição social do poder, como o acesso à informação e ao conhecimento.

A Educação Ambiental visa modificar as relações entre a sociedade e a Natureza, a fim de melhorar a qualidade de vida, propondo a transformação do sistema produtivo e do consumismo em uma sociedade baseada na solidariedade, afetividade e cooperação, ou seja, visando à justa distribuição de seus recursos entre todos.

João Luís de Abreu Vieira
Disponível no site www.ramuda.org/RuaViva

13. Baseando-se no texto acima, entende-se que a Educação Ambiental surgiu com o propósito de

- A) congregando elementos que gerem a poluição atmosférica.
- B) buscando qualidade de vida, transformar as relações existentes entre sociedade e natureza.
- C) alterar o contexto existente entre a sociedade e a natureza, com uma visão despreocupada com a qualidade.
- D) unir as pessoas em um só objetivo: erradicar os elementos que buscam a manutenção da natureza.
- E) segregar os segmentos sociais, sem se preocupar com os elementos que cercam a natureza.

14. Observe o trecho abaixo:

“...defendendo, também, a descentralização em todos os níveis e a distribuição social do poder, como o acesso à informação e ao conhecimento.”

Sobre ele, é CORRETO afirmar que

- A) estaria também correto, se fosse retirada a vírgula após o verbo *defendendo*.
- B) o verbo *defender* neste contexto exige complemento regido de preposição.
- C) os termos *à informação e ao conhecimento* complementam o verbo *acesso*.
- D) também estaria correto pontuar o trecho da seguinte forma: *defendendo também a descentralização, em todos os níveis, e a distribuição social do poder como o acesso à informação e ao conhecimento*
- E) os termos *à informação e ao conhecimento* completam o sentido do substantivo *acesso*.

15. Observe o trecho abaixo:

“...em uma sociedade baseada na solidariedade, afetividade e cooperação, ou seja, visando à justa distribuição de seus recursos entre todos.”

Assinale a alternativa que contém verbo com regência idêntica à do verbo sublinhado.

- A) Ele procedia da cidade de Olinda.
- B) Assistia a tudo com sentimentos de indignação e revolta.
- C) Aspirava o aroma das flores colhidas no jardim daquela praça.
- D) Comunicava a notícia com muita tristeza aos familiares.
- E) Prefiro falar de política a comentar sobre futebol.

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

16. Os teóricos interacionistas defendem a aquisição dos conhecimentos como um processo construído pelo sujeito durante toda a sua vida, não estando pronto ao nascer nem sendo adquirido passivamente pelas experiências externas. Assim, os interacionistas

- A) concordam com as teorias ambientalistas.
- B) interagem com as teorias empiristas.
- C) apoiam as teorias inatistas.
- D) discordam das teorias inatistas.
- E) acreditam que a aprendizagem é oriunda das experiências.

17. No Brasil, após o golpe de Estado de 1964, a ditadura teve como tarefas: a integração nacional (a consolidação da nação contra sua fragmentação e dispersão em interesses regionais), a segurança nacional (contra o inimigo interno e externo, isto é, a ação repressiva do Estado na luta de classes) e o desenvolvimento nacional (nos moldes das nações democráticas ocidentais, isto é, capitalistas) (CHAUI, 2001). Essas ideias foram difundidas nas escolas, especialmente na disciplina de

- A) Arte Educação.
- B) Educação Moral e Cívica.
- C) Sociologia.
- D) Filosofia.
- E) Atualidades.

18. Conforme a Lei 9394/96 de Diretrizes e Bases da Educação, em seu Art 3º, o ensino deverá ser ministrado com base nos seguintes princípios:

- I. igualdade de condições para o acesso e a permanência na escola.
- II. pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas.
- III. gratuidade do ensino público em estabelecimentos privados e profissionalizantes.
- IV. coexistência de instituições públicas e privadas.
- V. garantia do padrão de qualidade nos estabelecimentos públicos e particulares.

Estão CORRETOS os itens

- A) III e V, apenas. B) II, III e IV, apenas. C) I, II e III, apenas. D) I, II e IV, apenas. E) I e V, apenas.

19. Como homens e mulheres, somos os únicos seres que, social e historicamente, nos tornamos capazes de aprender. Por isso, somos os únicos em que aprender é uma aventura criadora (FREIRE, 1996). Nessa perspectiva, a escola tem como função social

- A) reproduzir o conhecimento que a humanidade construiu na contemporaneidade.
- B) colaborar para que o aluno possa acumular conhecimentos e competir com equidade.
- C) contribuir com a construção e a reconstrução do conhecimento, respeitando o saber dos alunos.
- D) oportunizar meios e fontes seguras os quais ofereçam certeza epistemológica para o professor.
- E) construir para os alunos saberes comuns a fim de que possam ascender socialmente.

20. Na maioria das escolas brasileiras, é comum a realização de semana de provas. Em geral, é no final do trimestre e se faz necessário ter o número desejado de notas nos registros para “fazer as médias” e entregar o boletim dos alunos aos pais ou outro responsável. Essa prática leva professores e alunos a vivenciarem momentos de stress e de tensão que em nada contribuem para a transformação das práticas pedagógicas (PERRENOUD, 1999). No entanto, o processo avaliativo na perspectiva formativa deve superar essa lógica e permitir

- I. acompanhar contínua e sistematicamente as aprendizagens.
- II. identificar, justificar e apontar, com exatidão, as notas atribuídas aos estudantes.
- III. interpretar qualitativamente quanto às estratégias e às atitudes dos alunos na resolução das questões propostas.
- IV. realizar um processo contínuo, sistemático e linear dos instrumentos avaliativos.

Estão CORRETOS os itens

- A) I, II e III. B) I e IV. C) II e IV. D) II e III. E) I e III.

21. A Lei 8069/90 do Estatuto da Criança e do Adolescente-ECA, no Capítulo IV, que trata do Direito à Educação, à Cultura, ao Esporte e ao Lazer determina que

- I. compete ao poder público recensear os educandos no ensino fundamental, fazer-lhes a chamada e zelar, juntamente com os pais ou responsável, pela frequência à escola.
- II. os pais ou responsável têm a obrigação de matricular seus filhos ou pupilos na rede regular de ensino.
- III. os dirigentes de estabelecimentos de ensino fundamental comunicarão ao Conselho Tutelar os casos de maus-tratos envolvendo seus alunos.
- IV. compete aos estudantes do ensino fundamental informar ao Conselho de Classe sobre sua frequência à escola.

Estão CORRETOS os itens

- A) I e IV, apenas. B) I, II e III, apenas. C) III e IV, apenas. D) II e IV, apenas. E) I e III, apenas.

22. A Resolução Nº 4, de 13 de julho de 2010, das Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica, em seu Art. 10, define: a exigência legal de definição de padrões mínimos de qualidade da educação traduz a necessidade de reconhecer que a sua avaliação associa-se à ação planejada, coletivamente, pelos sujeitos da escola. Assim, no parágrafo 1º do artigo citado, o planejamento das ações coletivas, exercidas pela escola, supõe que os sujeitos tenham clareza quanto

- I. aos princípios e às finalidades da educação, além do reconhecimento e da análise dos dados indicados pelo Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB) e/ou outros indicadores, que o complementem ou o substituam.
- II. à relevância de um projeto político-pedagógico concebido e assumido colegiadamente pela comunidade educacional, respeitadas as múltiplas diversidades e a pluralidade cultural.
- III. à riqueza da valorização das diferenças manifestadas pelos sujeitos do processo educativo, em seus diversos segmentos, respeitados o tempo e o contexto sociocultural.

IV. aos padrões mínimos de qualidade (Custo Aluno-Qualidade Inicial – CAQi).

A alternativa CORRETA inclui os itens

- A) I, II e IV, apenas. B) I e II, apenas C) II e III, apenas. D) I, II, III e IV. E) III e IV, apenas.

23. Comumente, o fracasso escolar dos alunos no ensino fundamental é justificado pela dificuldade no trato com a leitura e a escrita. No entanto, isso não é suficiente para explicar o fenômeno. Há outros fatores preponderantes que são:

- I. a metodologia de ensino e a forma de avaliação.
II. o material didático utilizado e os recursos financeiros.
III. as concepções teóricas de ensino e de aprendizagem.
IV. o acesso das camadas sociais populares à escola.
V. a convivência dos alunos com pessoas analfabetas.

Estão CORRETOS os itens

- A) I, II e III. B) II, III e IV. C) II e IV. D) II, IV e V. E) IV e V.

24. O surgimento e a velocidade das inovações tecnológicas têm contribuído para a renovação dos saberes e das formas de fazer em todas as atividades humanas. Isso tornará rapidamente ultrapassada a maior parte das competências adquiridas por uma pessoa no início de sua vida profissional. Nessa perspectiva, a prática pedagógica do professor da educação básica deve privilegiar o (a)

- A) domínio de todas as informações acessadas na Internet.
B) aperfeiçoamento da capacidade memorística e de acumulação do saber
C) aprender continuamente num processo colaborativo.
D) competência em lidar e construir sistemas de informações e redes digitais.
E) conhecimento e a adoção de todas as práticas inovadoras.

25. Para que o projeto político-pedagógico da escola seja construído e implementado com sucesso, não basta convencer os professores, a equipe escolar e os funcionários a trabalharem mais ou mobilizá-los de forma espontânea. O gestor deve propiciar momentos que lhes permitam

- A) fazer reflexões e realizar a prática pedagógica de forma coerente, visando à aprendizagem dos alunos.
B) conceber a importância das decisões centralizadas e da autonomia escolar.
C) realizar um rearranjo da burocracia e das atividades formais da escola.
D) compreender que o mais importante é organizar os alunos em turmas, considerando o nível disciplinar deles.
E) definir as diretrizes de acordo com os interesses do professor no trato com o ensino.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

- Read the text below and answer questions from 26 to 32.

Along with Rio de Janeiro and Salvador, Olinda has one of three most attended carnivals in Brazil; in 2006, more than 2 million people came to the carnival of Recife and Olinda. The carnival of Olinda, however, is certainly the most popular in Brazil, in the sense that the party is protagonized by the people.

In Rio, the main attraction is the parade of samba schools, which take place inside a closed arena, called Sambódromo; in Olinda, no place is closed: every street and every corner in the Historic Center are taken by the partiers.

In Salvador, the animation is provided mainly by "trios elétricos" (electric trios), huge trucks with a monster sound system, driving slowly along the streets, with a band playing on top; detail: a rope isolates people who pay (and can get close to the trucks) from those who don't pay (and must stay outside the rope limits). In Olinda, the populars organize their own blocks, play their own music, follow their own paths. The city government provides the infrastructure (transportation, security, marketing), and the people does the rest.

According to journalist and carnival specialist José Ataíde, it was in 1977 that the carnival of Olinda assumed these preferences for the masses which characterize it today. Until that year, the carnival had a committee to judge the performance of the blocks, much like it is in Rio today; there were, also, some specific places where the blocks should perform, always near the rooms reserved for the authorities. In 1977, that was all abolished, and the carnival was known as "Carnival of Participation"; ever since, the carnival in Olinda is open and free to everyone. Children learn to party with their parents; grandparents recall the parties of times past. As there is no censorship whatsoever, the political and social satires are common in Olinda; the satires are present both in the music and in the costumes.

The Giant Puppets are an attraction by themselves. Made in papier-maché, dozens of these huge figures (up to 5 meters or 15 feet) parade along the streets every year. The most famous puppet is the Homem da Meia-Noite (Man of Midnight) who, since 1932, at midnight of the Saturday, officially starts the carnival in Olinda; siding the Man, a multitude of rhythms, including frevo, afoxés, caboclinhos and maracatus. Every year, clones of Presidents, politicians and other personalities show up in the carnival of Olinda (Osama bin Laden and President Lula have been popular in recent years). Also, it is not uncommon to see the personalities themselves coming to the party; here in Olinda, the famous and the anonymous people party side by side.

Adapted from <http://www.recifeguide.com/olinda/carnival.html>

26. According to the text, Olinda has

1. one of the three most attended carnivals in Brazil.
2. the most popular carnival in Brazil.
3. no closed places to play carnival.
4. the “carnival of participation”.
5. “giant puppets” in carnival.

It is CORRECT just

- A) 1, 2, and 3. B) 2, 3, and 4. C) 3, 4, and 5. D) 1, 2, 3, 4, and 5. E) 1, 2, 3, and 5.

27. The text compares Olinda’s carnival with

- A) Recife’s carnival.
B) São Paulo’s carnival.
C) Rio’s and Salvador’s carnivals.
D) populars who organize their own blocks.
E) ropes that isolate people to play carnival.

28. The word “partiers” in the last line of the second paragraph means people who

- A) love parties.
B) just love carnival parties.
C) don’t like carnival.
D) don’t like parties.
E) love to rest during carnival.

29. In the first paragraph, the sentence “The carnival of Olinda, however, is certainly the most popular in Brazil...” is a

- A) comparative of superiority.
B) comparative of inferiority.
C) comparative of equality.
D) superlative of inferiority.
E) superlative of superiority.

30. Considerando uma tradução literal de palavras, a expressão “Giant Puppets”, no último parágrafo, significa

- A) Mamulengos. B) Bonecos gigantes. C) Atrações gigantes. D) Festas gigantes. E) Figuras enormes.

31. In the last paragraph, the word “themselves” in the sentence “The Giant Puppets are an attraction by themselves” is a/an

- A) object pronoun.
B) reflexive pronoun.
C) possessive adjective.
D) possessive pronoun.
E) noun.

32. No último parágrafo, considerando a tradução literal de palavras, o verbo “show up” na frase “Every year, clones of presidents, politicians and other personalities show up in the carnival of Olinda...” significa

- A) chover. B) mandar. C) correr. D) subir. E) aparecer.

- Read the text below and answer questions from 33 to 35.

History of the Academy of Motion Picture Arts and Sciences

In early 1927, during dinner at the home of M-G-M’s studio chief Louis B. Mayer, Mayer and three of his guests – actor Conrad Nagel, director Fred Niblo and producer Fred Beetsen – began talking about creating an organized group to benefit the entire film industry. They planned another dinner for the following week, with invitees from all the creative branches of the film industry.

And so, on January 11, 1927, 36 people met for dinner at the Ambassador Hotel in Los Angeles to hear a proposal to found the International Academy of Motion Picture Arts and Sciences (“International” dropped from the name soon after). Attendees included many of the biggest names in the industry at the time: Mayer, Mary Pickford, Sid Grauman, Jesse Lasky, George Cohen, Cecil B. DeMille, Douglas Fairbanks, Cedric Gibbons and Irving Thalberg. The group supported the concept and things came together quickly. By mid-March of that year, articles of incorporation were presented and the first officers were elected, with Douglas Fairbanks as president.

On May 11, 1927, a week after the state granted the Academy a charter as a non-profit organization, an official organizational banquet was held at the Biltmore Hotel. Of the 300 guests, 230 joined the Academy, paying \$100 each. That night, the Academy also awarded its first honorary membership, to Thomas Edison. Initially five branches were established: producers, actors, directors, writers and technicians.

<http://www.oscars.org/academy/history-organization/history.html>

33. According to the text,

1. the history of the Academy of Motion Pictures Arts and Sciences began in 1927.
2. Louis B. Mayer began talking about creating the Academy.
3. the proposal to found the Academy took place at the Ambassador Hotel in Los Angeles.
4. important names of the movie industry attended the meeting to create the Academy.
5. the Academy’s first honorary membership was Thomas Edison.

It is CORRECT

- A) 1, 2, 3, 4, and 5. B) 2 and 4. C) 3 and 5. D) 1, 2, and 3. E) 2, 3, and 4.

34. In the sentence “Attendees included many of the biggest names in the industry at the time...” (second paragraph) the word “industry” is referring to the

- A) hotel industry. D) Los Angeles industry.
B) art industry. E) international industry.
C) film industry.

35. Who was the Academy’s first honorary president?

- A) The Biltmore Hotel. D) Thomas Edison.
B) A non-profit organization. E) Producers, actors, directors, writers and technicians.
C) On May 11, 1927.

- Read the text below and answer questions from 36 to 39.

**A Job As A Teenager
Andy F., Randolph, MA**

As a young teenager, obtaining a job is somewhat difficult. However with the right attitude and effort getting a job becomes an achievable goal. Teenagers between the ages of 15-16 are often looking for jobs for spending money. But getting a job is much more than just earning money.

Jobs are not only a good way to earn spending money but also a great way to learn and develop qualities that can be used later on in life. Jobs introduce teenagers into the real world. Jobs teach teenagers responsibility along with respect. Most jobs for teenagers involve direct interaction with people. This helps teenagers become more comfortable in a socially dependent society. The direct interaction with people will help teenagers become familiar with the varied attitudes of certain people.

Jobs require arriving and leaving at a certain time, and following specific instructions on handling and completing tasks. This teaches teenagers a great deal of responsibility and interpreting of instructions. Jobs also teach teenagers respect because not only do you have to respect your employers but also your customers in order to keep your job.

Getting a job as a teenager is very important. Jobs give teenagers confidence and an understanding of the real world. Jobs teach teenagers respect and responsibility. Although a teenager may only get a job for the money which may soon be spent and gone, the four qualities listed above will be with the teenager his/her whole life and are excellent qualities to have.

DOURADO, Maura Regina; BONIFÁCIO, Carla Alecsandra de Melo. English in a Globaliz/ed World. Editora Grafset. João Pessoa, 2009.

36. “Achievable goal”, in the second line of the first paragraph, means

- A) unforgettable object. D) horrible work.
B) reachable objective. E) possible job.
C) impossible ball.

37. "Earning money" in the end of the first paragraph means

- A) spending money.
- B) wasting money.
- C) getting money.
- D) losing money.
- E) saving money.

38. "Which" in the second line of the last paragraph is related to

- A) teenager.
- B) although.
- C) job.
- D) get.
- E) money.

39. "His/Her" in the forth line of the last paragraph is a/an

- A) possessive adjective.
- B) possessive pronoun.
- C) relative pronoun.
- D) reflexive pronoun.
- E) adverb of place.

- Read the text below and answer questions 40 to 42.

Tsunami hits north-eastern Japan after massive quake

A massive earthquake has hit the north-east of Japan, triggering a tsunami that has caused extensive damage. Japanese television showed cars, ships and even buildings being swept away by a vast wall of water after the 8.9-magnitude earthquake.

The quake has sparked fires in several areas including Tokyo. At least 32 people were killed, officials said.

It struck about 250 miles (400km) from the capital at a depth of 20 miles. There have been powerful aftershocks.

The tremor, measured at 8.9 by the US Geological Survey, hit at 1446 local time (0546 GMT). Seismologists say it is one of the largest earthquakes to hit Japan for many years.

A tsunami warning was extended across the Pacific to New Zealand in the south and North and South America to the east.

The Red Cross in Geneva warned that the tsunami waves could be higher than some Pacific islands, Reuters news agency said.

Coastal areas in the Philippines, Hawaii and other Pacific islands were evacuated ahead of the tsunami's expected arrival.

<http://www.bbc.co.uk/news/world-asia-pacific-12709598>

40. What caused the tsunami?

- A) The earthquake.
- B) The massive.
- C) The north-east.
- D) Japan.
- E) Extensive damage.

41. Tokyo was damaged _____ the earthquake.

- A) for
- B) in
- C) on
- D) by
- E) to

42. Specialists said

1. *it was one of the largest earthquakes happened in Japan.*
2. *the earthquake measured 8.9.*
3. *the South America was also warned about the earthquake.*
4. *the tremor measured 9.8.*
5. *Pacific islands were not warned.*

It is CORRECT

- A) 1, 2, 3, 4, and 5.
- B) just 1, 2, and 3.
- C) just 4 and 5.
- D) just 2.
- E) just 3 and 4.

43. According to the cartoon below,



"Do you realize that the only change we have had in this school in the last decade is a change in our phone number?"

<http://www.cartoonstock.com/directory/s/schools.asp>

1. *the teachers of the school are always improving their methodology.*
2. *the teachers are always updating their job.*
3. *the school changed its phone number.*
4. *the teachers are always recycling their knowledge.*
5. *the school failed in teaching.*

It is **CORRECT** just

- A) 3. B) 5. C) 1 and 2. D) 1, 2, and 4. E) 3 and 5.

44. All the verbs in the cartoon below are in the



"Take out your phones. Open the American History app and turn to the page about George Washington."

<http://www.cartoonstock.com/directory/e/education.asp>

- A) simple present tense.
- B) simple past tense.
- C) imperative form.
- D) present perfect tense.
- E) present progressive tense.

45. Complete the sentences in the cartoon below



- A) do; loves
- B) would; love
- C) did; loving
- D) answer; love
- E) have; loved.

<http://www.cartoonstock.com/directory/w/wives.asp>

46. The expression “*presente perfeito ou contínuo de ensinar*” was created by

- A) Almeida Filho.
- B) Paulo Freire.
- C) Bárbara L. Ramos.
- D) M. A. Celani.
- E) Pennycook.

47. “*Role play*” is a kind of task suggested by the

- A) lexical approach.
- B) critical pedagogy.
- C) positivism.
- D) communicative approach.
- E) behaviorism.

48. A Brazilian thinker who most influenced the critical pedagogy was

- A) David Nunam.
- B) M. A. Celani.
- C) Paulo Freire.
- D) Barbara L. Ramos.
- E) Almeida Filho.

49. The teacher who teaches language and culture together is a teacher of the

- A) modern school.
- B) private school.
- C) public school.
- D) behaviourist school.
- E) kindergarten school.

50. Nowadays the teacher must

1. *consider the previous knowledge of the student.*
2. *organize the students in circle or semi-circle to work.*
3. *know the corpus linguistics.*
4. *apply a continuous assessment.*
5. *have a good interaction with the students.*

It is CORRECT

- A) just 1, 3, and 5.
- B) 1, 2, 3, 4, and 5.
- C) just 1, 2, and 3.
- D) just 4 and 5.
- E) just 3, 4, and 5.