

LÍNGUA PORTUGUESA

Texto 1

Transposição do Rio São Francisco

A transposição das águas do São Francisco é o maior projeto de infraestrutura desenvolvido pelo presidente Lula.

O Rio São Francisco, chamado carinhosamente de Velho Chico, possui aproximadamente 2.830 quilômetros de extensão. Sua nascente está localizada na Serra da Canastra, em Minas Gerais. Seu curso natural inclui os estados da Bahia, Pernambuco, Alagoas e Sergipe, atingindo sua foz no Oceano Atlântico. Porém, o projeto de transposição do São Francisco irá interferir no trajeto do rio, fato que tem gerado muitas discussões sobre a rentabilidade da obra.

O projeto de transposição das águas do São Francisco teve início em 2007, no governo do presidente Lula, e visa a construção de 720 mil metros de canais que irão transferir de 1% a 3% das águas do São Francisco para abastecer açudes e rios intermitentes (que desaparecem nos períodos de seca) dos estados de Pernambuco, Paraíba, Rio Grande do Norte e Ceará.

A “faraônica” obra de engenharia tem dois eixos: um levará água de Cabrobó (PE) até o sertão de Pernambuco, Ceará, Paraíba e Rio Grande do Norte. O outro eixo proporcionará água para o sertão e o agreste de Pernambuco e Paraíba, através de canais construídos nas águas em Petrolina, Pernambuco.

Os gastos durante a obra foram estimados em 7 bilhões de reais, e a sua conclusão foi prevista para 2015. Quando o projeto foi lançado, o governo afirmava que a transposição beneficiaria mais de 12 milhões de habitantes do semiárido nordestino, proporcionando água para suprir as necessidades humanas e impulsionar o desenvolvimento de atividades econômicas. No entanto, muitos pesquisadores, inclusive o renomado geógrafo Aziz Ab’Saber, afirmaram que essa obra não beneficiaria esse número de pessoas e que os pecuaristas seriam os principais privilegiados com a transposição do Velho Chico.

Ambientalistas afirmam que a melhor forma para minimizar a seca nas regiões do Nordeste brasileiro é a construção de poços para captação de água do lençol freático, além de reservatórios para coleta da água da chuva. Esses métodos são mais baratos, beneficiam diretamente a população e não agridem o Rio São Francisco, que já está bastante deteriorado em razão da intensificação das atividades econômicas nas suas margens.

Por Wagner de Cerqueira e Francisco, graduado em Geografia.

Disponível em: <https://mundoeducacao.bol.uol.com.br/geografia/transposicao-rio-sao-francisco.htm>

Acesso em: 05 nov. 2018. Adaptado.

01. Todo texto é produzido tendo em vista um objetivo, um propósito. Ao produzir o Texto 1, o autor teve como propósito principal:

- A) apresentar aspectos geográficos do Rio São Francisco: o número de quilômetros de sua extensão, onde nasce, os estados por onde passa e onde deságua.
- B) argumentar a favor de que, com a transposição do Rio São Francisco, o governo pretende melhorar a vida das populações afetadas pela seca.
- C) colocar em evidência a grande importância da transposição do Rio São Francisco para o desenvolvimento econômico e social do Nordeste.
- D) informar dados concretos sobre a transposição: sua extensão e alcance; o volume dos gastos previstos; o número estimado de pessoas beneficiadas.
- E) defender a ideia de que a transposição do Rio São Francisco traz prejuízos ambientais e não tem o alcance social propagado pelo governo.

02. Analise as seguintes estratégias empregadas pelo autor, na elaboração do Texto 1. Identifique as que pretendem levar o leitor a concordar com a opinião do autor acerca da transposição do Rio São Francisco.

- 1. Enfatizar a grandeza do Rio São Francisco: “O Rio São Francisco, chamado carinhosamente de Velho Chico, possui aproximadamente 2.830 quilômetros de extensão.”
- 2. Incluir informações eminentemente técnicas: “Sua nascente está localizada na Serra da Canastra, em Minas Gerais. Seu curso natural inclui os estados da Bahia, Pernambuco, Alagoas e Sergipe, atingindo sua foz no Oceano Atlântico”.
- 3. Trazer a opinião de especialistas: “muitos pesquisadores, inclusive o renomado geógrafo Aziz Ab’Saber, afirmaram que essa obra não beneficiaria esse número de pessoas (...)”.

4. Apresentar as vantagens de outras alternativas: “a melhor forma para minimizar a seca (...) é a construção de poços (...) e de reservatórios para coleta da água da chuva. Esses métodos são mais baratos (...)”.

São estratégias que pretendem levar o leitor a concordar com a opinião do autor:

- A) 1 e 3, apenas.
- B) 1 e 4, apenas.
- C) 2 e 3, apenas.
- D) 2, 3 e 4, apenas.
- E) 3 e 4, apenas.

03. A escolha das palavras constitui uma pista importante para o leitor compreender a opinião do autor acerca do tema abordado. Assinale a alternativa em que a expressão empregada pelo autor revela a opinião dele sobre o tema.

- A) projeto de infraestrutura
- B) projeto de transposição das águas
- C) construção de 720 mil metros de canais
- D) “faraônica” obra de engenharia
- E) a transposição do Velho Chico

04. Muito raramente um texto é organizado com base em uma única tipologia. No Texto 1, por exemplo, é possível encontrar elementos:

- (1) argumentativos
- (2) expositivos
- (3) narrativos

Relacione os trechos a seguir com esses tipos textuais, escrevendo, nos parênteses, o numeral correspondente ao tipo selecionado.

- () “Seu curso natural inclui os estados da Bahia, Pernambuco, Alagoas e Sergipe, atingindo sua foz no Oceano Atlântico.”
- () “Porém, o projeto de transposição do São Francisco irá interferir no trajeto do rio, fato que tem gerado muitas discussões sobre a rentabilidade da obra.”
- () “O projeto de transposição das águas do São Francisco teve início em 2007, no governo do presidente Lula (...).”
- () “No entanto, muitos pesquisadores, inclusive o renomado geógrafo Aziz Ab’Saber, afirmaram que essa obra não beneficiaria esse número de pessoas (...)”.

A ordem **CORRETA**, de cima para baixo, é:

- A) 1 – 3 – 2 – 3.
- B) 2 – 1 – 3 – 1.
- C) 3 – 2 – 1 – 1.
- D) 3 – 1 – 3 – 2.
- E) 2 – 2 – 1 – 3.

05. Analise as normas de concordância verbal empregadas nos enunciados a seguir.

1. De acordo com o projeto, até 3% das águas do Rio São Francisco serão transferidos para abastecer açudes e rios intermitentes da região Nordeste.
2. Já fazem muitos anos que o projeto de transposição das águas do São Francisco é uma promessa de solução definitiva para a seca do Nordeste.
3. Certamente devem haver soluções mais criativas, baratas e sustentáveis para o problema da seca do que a transposição das águas do São Francisco.
4. Sem um profundo estudo dos impactos ambientais, os problemas que se terão que enfrentar serão piores que a seca.

Estão de acordo com a norma-padrão:

- A) 1, 2 e 3, apenas.
- B) 1, 2 e 4, apenas.
- C) 1 e 4, apenas.
- D) 3 e 4, apenas.
- E) 1, 2, 3 e 4.

Texto 2

Medo do futuro: aquecimento global

Acho que não sou o único que está preocupado com o futuro. Será que o mundo está mesmo perdendo o rumo?

Tenho perguntado a amigos e colegas a razão da relutância de tantos em aceitar o óbvio. Por que pessoas com alto nível de educação, bem-informadas, quando se deparam com a correlação clara do aquecimento global e da poluição, ou quando presenciaram o colapso potencial das instituições democráticas, recusam-se a mudar?

Claro, temos aqueles cujos interesses econômicos e privados agem como vendas para os olhos, especialmente os que investem em indústrias que contribuem para o aquecimento global manipulando o poder político com suas enormes contas bancárias.

Mesmo que não haja apenas uma resposta para isso, podemos dizer algumas coisas sobre essa apatia que afeta os que manipulam o poder e muitos outros. As pessoas só mudam sob pressão, seja ela real ou imaginária. Quanto maior a pressão, mais rápida a mudança. Historicamente, a mobilização social de larga escala só ocorre quando uma nação ou um grupo luta contra um inimigo comum.

Quando líderes políticos invocam o patriotismo, fazem isso com a intenção clara de unificar a população, que lutaria, assim, contra uma ameaça à nação, seja ela real ou inventada. No caso da mudança climática e da correlata falta de mobilização social, o que falta é essa pressão que provoca mudanças.

Muitas pessoas, incluindo as que entendem os princípios do aquecimento global como sendo provocado pelo excesso de poluição, encolhem os ombros, afirmando que isso é coisa para muito tempo no futuro. Por que fazer algo agora, certo? Para que proteger o uso e a qualidade da água, proteger o ambiente e as áreas litorâneas de baixo relevo, ou usar fontes de energia alternativas ou mais limpas? Para que essa pressão toda em mudar nosso estilo de vida? Quanto mais se espera, maiores serão os custos e maior será o número de mortos e feridos. Quais seriam as perdas econômicas e ambientais? Quanto maior o envolvimento da mídia, mais cientistas participarão da iniciativa de educar a população sobre os riscos sociais do aquecimento global. E, com isso, espero, a pressão para uma mudança geral de perspectiva aumentará.

A questão é quanta pressão, quanta evidência, será necessária para promover uma mudança global da forma que precisamos, sabendo que, para muitos, essas mudanças serão incômodas?

Marcelo Gleiser

Professor de física e astronomia
na Universidade Dartmouth (EUA),
autor de “A Simples Beleza do Inesperado”.

In: <https://www1.folha.uol.com.br/colunas/marcelogleiser/2018/10/medo-do-futuro-aquecimento-global.shtml> Acesso em: 10 nov. 2018.
Adaptado.

06. O autor do Texto 2 apresenta ao seu leitor um problema, mas indica, também, uma proposta de enfrentamento desse problema. Essa proposta é:

- A) lutar contra o colapso potencial das instituições democráticas.
- B) boicotar as indústrias que contribuem para o aquecimento global.
- C) invocar o patriotismo para unir a população contra o aquecimento.
- D) mobilizar a população para que ela exija as mudanças necessárias.
- E) promover ações de proteção ao meio ambiente, sobretudo, à água.

07. Analise as relações de sentido apresentadas a seguir.

1. O trecho: “Tenho perguntado a amigos e colegas a razão da relutância de tantos em aceitar o óbvio.” deve ser entendido como: ‘Tenho perguntado a amigos e colegas por que tantas pessoas querem lutar outra vez para aceitar o óbvio’.
2. Com a expressão: “o colapso potencial das instituições democráticas”, o autor quer dizer: “a possibilidade de as instituições democráticas acabarem”.
3. Em: “podemos dizer algumas coisas sobre essa apatia que afeta os que manipulam o poder”, a palavra destacada tem o mesmo sentido que “empatia”.
4. O trecho: “Muitas pessoas (...) encolhem os ombros” corresponde semanticamente a: “Muitas pessoas (...) mostram indiferença”.

Estão **CORRETAS**:

- A) 1, 2 e 3, apenas.
- B) 2, 3 e 4, apenas.
- C) 1 e 4, apenas.
- D) 2 e 4, apenas.
- E) 1, 2, 3 e 4.

08. Assinale o enunciado em que as normas de regência estão de acordo com o estabelecido na norma culta do português brasileiro, em contextos formais de uso.

- A) A mudança climática em que me reporto não deve ser ignorada, pois afeta a vida em todo o planeta.
- B) Interesses econômicos e privados de cujos poderosos ninguém quer enfrentar estão na raiz do problema.
- C) O aquecimento global é um problema de cuja gravidade nenhuma pessoa inteligente deveria duvidar.
- D) Mesmo que as medidas a serem tomadas incomodem muita gente, não se pode ignorar de como elas são urgentes.
- E) Muitas pessoas ainda atribuem pouca relevância com o aquecimento global e com a poluição atmosférica.

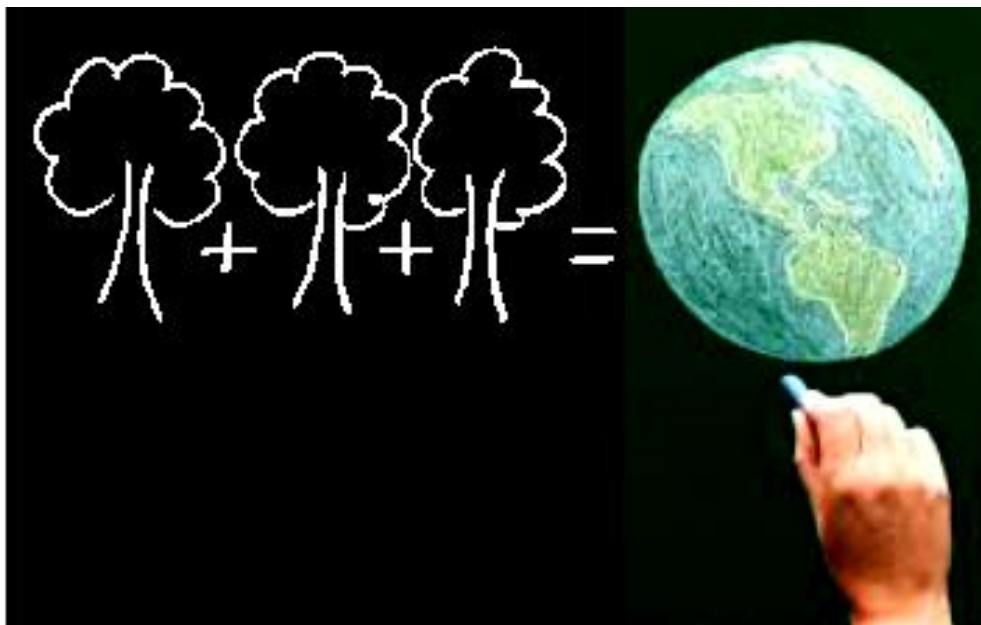
09. Considerando alguns aspectos gramaticais da língua portuguesa e as regras ortográficas vigentes, analise as proposições abaixo.

1. Assim como “relutância” e “econômicos”, são também acentuados graficamente “relutante” e “econômia”.
2. Da palavra “rápida”, deriva “rapidês”, assim como “larguesa” deriva de “larga”.
3. Como em “uma ameaça à nação”, o sinal de crase também está corretamente empregado em “proteção às áreas litorâneas de baixo relevo”.
4. Em: “A questão é quanta pressão, quanta evidência, será necessária para promover uma mudança”, as vírgulas presentes no segmento destacado marcam termos justapostos.

Estão **CORRETAS**, apenas:

- A) 1, 2 e 4.
- B) 1 e 3.
- C) 2 e 3.
- D) 2, 3 e 4.
- E) 3 e 4.

Texto 3



Disponível em: <https://www.todamateria.com.br> Acesso em: 15 nov. 2018.

10. O Texto 3, composto exclusivamente por elementos não verbais, circula no campo da escola. Considerando o campo em que circula e os elementos que o compõem, é correto afirmar que o tema do Texto 3 se volta, mais especificamente, para a área

- A) da educação ambiental.
- B) da educação artística.
- C) da educação linguística.
- D) da educação matemática.
- E) dos estudos geográficos.

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

11. O sócio-interacionismo, nascido da teoria de Vygotsky, preconiza a relação do sujeito com o objeto e dos sujeitos entre si (Lira, 2016). Conforme essa citação, o sócio-interacionismo defende que

- A) a construção do conhecimento depende da ação do professor sobre os alunos.
- B) o estudante se apresenta como um elemento ativo na construção do conhecimento.
- C) o professor é o único responsável pelo ensino e aprendizagem dos estudantes.
- D) Vygotsky define dois níveis de desenvolvimento: o imaginário e o concreto.
- E) Zona de desenvolvimento potencial é a capacidade que as pessoas têm de solucionar problemas sozinhos.

12. A função da escola e do professor não é só informar, pois tal função, agora, é realizada com rapidez e certa exatidão por meio do computador e outras mídias e artefatos tecnológicos. O papel da escola e do professor na atualidade é formar

- I. seres pensantes e com espírito pesquisador.
- II. profissionais responsáveis pela sua formação continuada.
- III. seres capazes de absorver os conteúdos a serem transmitidos.
- IV. estudantes que sabem trabalhar em equipe e compartilhar conhecimentos.
- V. o professor apenas para coordenar os comportamentos dos alunos.

Estão **CORRETAS** apenas

- A) I, II e IV. B) I, II e III. C) II, III e IV. D) III, IV e V. E) I, IV e V.

13. O uso das tecnologias e, sobretudo, da internet propicia novo tipo de apropriação e uso do tempo para a ação docente e para a aquisição do conhecimento. Sobre isso, analise as afirmativas abaixo:

- I. As tecnologias digitais provocam uma verdadeira revolução na compreensão tradicional de conhecimento.
- II. As sequências lineares são estruturas previsíveis que permeiam as Tecnologias da Informação e Comunicação digitais.
- III. O meio digital viabiliza velocidade múltipla de acesso, organização flexível de bases de conhecimento e articulações entre as diferentes áreas do conhecimento.
- IV. A nova cultura digital coloca novos desafios para a formação de professores.
- V. Há uma apropriação dos saberes de forma hierárquica para alunos e professores.

Estão **CORRETAS**

- A) I, II e IV. B) I, IV e V. C) I, III e IV. D) III, IV e V. E) II, IV e V.

14. O projeto político-pedagógico, entendido como organização do trabalho pedagógico da escola na perspectiva da qualidade social do ensino, parte dos princípios da

- I. flexibilidade e negociação.
- II. interação e diálogo.
- III. burocratização e organização.
- IV. autonomia e democracia
- V. participação e liderança.

Estão **CORRETOS**, apenas, os itens

- A) III, IV e V. B) I, IV e V. C) II, III e V. D) II, III, IV e V. E) I, II, IV e V.

15. De acordo com a Lei 8.069/90/Estatuto da Criança e do Adolescentes, a criança e o adolescente têm direito à educação, assegurando

- A) aos pais ou responsáveis o direito de conhecer o processo pedagógico bem como participar das definições das propostas educacionais.
- B) acesso à escola pública e gratuita em local determinado pelo órgão público.
- C) condições de acesso e permanência na escola de acordo com o comportamento apresentado pelo estudante.
- D) o dever de participar de clube esportivo e agremiações de lazer.
- E) frequência escolar flexível sem a necessária justificativa.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

21. De acordo com a Lei nº 10.793/03, a Educação Física é componente curricular obrigatório em escolas brasileiras, sendo sua prática facultativa ao aluno

- A) de curso noturno que comprove exercer atividade profissional.
- B) de curso de pós-graduação.
- C) que cumpra jornada de trabalho igual ou superior a oito horas.
- D) maior de trinta anos de idade.
- E) amparado pelo Decreto-Lei nº 2.144, de 12 de setembro de 1979.

22. A Lei nº 10.793/03 dá direito à prática da educação física a estudantes regularmente matriculados nas escolas. Assinale a alternativa INCORRETA que corresponde ao nível da educação brasileira ao qual os alunos não têm esse direito.

- A) No ensino superior
- B) No ensino fundamental
- C) Na educação básica
- D) Na educação infantil
- E) No ensino médio

23. Amparado pela Lei nº 10.793/03, uma das normas que regulamenta a oferta da Educação Física na escola, é CORRETO afirmar que

- A) Uma estudante, por ser do ensino fundamental noturno, tem a facultatividade de participar de sua prática.
- B) Um estudante, por ser do ensino médio diurno, tem a facultatividade de participar de sua prática.
- C) Um estudante, mesmo tendo filho(s), tem o dever de participar das práticas durante o ensino médio.
- D) Uma estudante, mesmo tendo filho(s), tem o dever de participar das práticas durante o ensino fundamental.
- E) Um estudante, por ser do ensino médio e pai de dois filhos, tem facultatividade de participar de sua prática.

24. Nos Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN) de 1ª. a 4ª. séries, a origem da Educação Física é refletida numa crítica ao entendimento de corpo e, assim, vários conceitos precisaram ser delimitados. Diante da complexidade temática, assinale a alternativa que indica a compreensão do conceito referido que esse documento curricular adotou.

- A) Corpo – dimensão física do ser humano
- B) Organismo – um sistema estritamente fisiológico
- C) Movimento – ato ou efeito de deslocamentos
- D) Orgânico – sistema fisiológico contextualizado socioculturalmente
- E) Corporalidade – objeto da educação física que expressa marcas sociais no corpo físico

25. Os conteúdos da Educação Física nos PCN de 1ª. a 4ª. séries são delimitados na forma de blocos. Assinale a alternativa que representa um desses blocos.

- A) Esportes, jogos, danças e ginásticas
- B) Habilidades motoras básicas e complexas
- C) Conhecimentos sobre o corpo
- D) Corporalidade
- E) Temas da cultura corporal de movimento

26. Com a preocupação de garantir a coerência com sua concepção e efetivar os objetivos delimitados, nos PCN de 1ª. a 4ª. séries, foram eleitos critérios para a seleção dos conteúdos. Assinale a alternativa que diz respeito a dois desses critérios.

- A) Relevância social e contemporaneidade
- B) Características da própria área e dos alunos
- C) Características dos alunos e contemporaneidade
- D) Simultaneidade e provisoriade
- E) Relevância social e simultaneidade

27. A dança, apontada nos PCN de 1ª. a 4ª. séries como um dos componentes do vasto patrimônio cultural é priorizada na Educação Física com enfoque complementar de Arte. Que qualidades do movimento expressivo abaixo são indicadas para os alunos virem a conhecer por meio das danças nas aulas de Educação Física?

- A) Agilidade/flexibilidade, coordenação óculo-manual/óculo pedal
- B) Valorização/apreciação expressiva, agilidade/flexibilidade
- C) Coordenação fina/ampla, rápido/lento
- D) Gestualidade/coreografia, corpo/movimento
- E) Leve/pesado, rápido/lento

28. Nos PCN de 1ª. a 4ª. séries, espera-se que, ao final do primeiro ciclo, os alunos sejam capazes de

- A) organizar autonomamente alguns jogos, brincadeiras ou outras atividades corporais simples.
- B) organizar jogos, brincadeiras ou outras atividades corporais, valorizando-as como recurso para usufruto do tempo disponível.
- C) alterar ou interferir nas regras convencionais, com o intuito de torná-las mais adequadas ao momento do grupo.
- D) adotar atitudes de respeito mútuo, dignidade e solidariedade na prática dos jogos.
- E) experimentar brincadeiras em caráter individual, dupla ou pequenos grupos.

29. De acordo com os PCN, o trabalho de Educação Física nas séries finais do ensino fundamental é muito importante, na medida em que possibilita aos alunos uma ampliação da visão sobre a(as)

- A) corporalidade.
- B) cultura da corporalidade.
- C) práticas corporais.
- D) cultura física.
- E) cultura corporal de movimento.

30. O trabalho com as séries finais do ensino fundamental, segundo os PCN, apresenta uma categorização, organizando os conteúdos em

- A) procedimental, conceitual e atitudinal.
- B) cognitivo, psicomotor e afetivo-social.
- C) psicomotor, afetivo e social.
- D) local, regional e nacional.
- E) afetivo-social, procedimental e psicomotor.

31. “Busca-se legitimar as diversas possibilidades de aprendizagem, que se estabelecem com a consideração das dimensões afetivas, cognitivas, motoras e socioculturais dos alunos” (BRASIL, PCN 5ª a 8ª., p. 19). Aqui o documento curricular sintetiza um dos princípios que orienta a escolha de objetivos e conteúdos. Assinale a alternativa que representa tal princípio, junto com o segundo princípio citado no mesmo documento para esse segmento escolar.

- A) Diversidade e inclusão
- B) Universalidade e integralidade
- C) Relevância social e acessibilidade
- D) Contemporaneidade e diversidade
- E) Simultaneidade e integralidade

32. Os PCN 5ª a 8ª séries, para apresentarem sua base de sustentação do objeto de estudo da Educação Física, resgatam várias tendências pedagógicas vividas por esse componente ao longo de sua história no Brasil. Qual das alternativas abaixo expressa esse movimento mais recente a partir da década de 70?

- A) Higienista, militarista e competitivista
- B) Psicomotora, construtivista e desenvolvimentista
- C) Crítico-superadora, crítico-emancipatória e multicultural-crítica
- D) Tecnicista, comportamentalista e sócio-sistêmica
- E) Cognitivista, conteudista e interacionista

33. Compreendendo a Educação Física dentro das linguagens, podemos afirmar que o professor licenciado na área desse componente curricular ministrará aulas obrigatoriamente no seguinte ano/segmento:

- A) Todos os anos da educação infantil
- B) Todos os anos do ensino fundamental
- C) Anos iniciais do ensino fundamental
- D) Anos finais do ensino fundamental
- E) Todos os anos da educação básica

34. Considerando a legislação atual, a educação física, inserida na área de linguagens e suas tecnologias, precisa, com seus conteúdos, metodologias e avaliações, favorecer que o educando demonstre

- A) domínio das capacidades motoras básicas.
- B) conhecimento dos temas da cultura corporal de movimento.
- C) conhecimento dos princípios dos exercícios relacionados à saúde.
- D) conhecimento das habilidades motoras específicas.
- E) domínio dos princípios científicos que presidem a produção moderna.

35. Perante a legislação atual, as escolas públicas e privadas são obrigadas a terem licenciados em educação física, ministrando aulas

- A) a partir do 5º. ano do ensino fundamental.
- B) nos anos iniciais e finais do ensino fundamental.
- C) nos anos finais do fundamental e ensino médio.
- D) na educação infantil e anos iniciais do fundamental.
- E) nos anos iniciais do ensino superior.

36. Tomando como referência a atual resolução que regulamenta a educação infantil, as práticas pedagógicas que compõem a proposta curricular nesse segmento devem ter como eixos norteadores

- A) as interações e a brincadeira.
- B) as experiências e o esporte.
- C) a brincadeira e as experiências sensoriais.
- D) as danças e a exploração do mundo físico.
- E) a autonomia no cuidado pessoal e a ginástica.

37. Considerando a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), referenciada na legislação atual do Ensino Médio, a Educação Física será incluída obrigatoriamente, na forma de

- A) estudos e práticas na área das linguagens.
- B) itinerários formativos na área de linguagens.
- C) campos experienciais na área de ciências humanas.
- D) prática corporal das ciências da saúde.
- E) itinerários formativos das ciências da saúde.

38. Nos três anos iniciais do Ensino Fundamental, diante da resolução atual que fixa o ensino de 9 anos, a Educação Física

- A) não é obrigatória, pois a ênfase é a alfabetização e o letramento.
- B) é obrigatória, definindo os conteúdos dentro das linguagens e suas tecnologias.
- C) é obrigatória, assegurando o desenvolvimento das diversas formas de expressão.
- D) não é obrigatória, pois constitui os itinerários formativos.
- E) não é obrigatória devido à ausência de professor licenciado nesse componente curricular.

39. É CORRETO afirmar que os conhecimentos da educação física precisam estar legalmente assegurados aos estudantes de

- A) zero a cinco anos das creches e pré-escolas.
- B) sete anos na alfabetização.
- C) zero a sete anos na educação infantil.
- D) três a sete anos do ensino fundamental.
- E) zero a dois anos da pré-escola.

40. Na BNCC, a educação física tematiza as práticas corporais, procurando assegurar aos alunos um conjunto de conhecimentos denominado

- A) Cultura corporal.
- B) Cultura de movimento.
- C) Cultura física.
- D) Cultura esportiva.
- E) Cultura corporal de movimento.

41. As práticas corporais na BNCC compõem seis unidades temáticas. Assinale a alternativa que indica duas dessas unidades.

- A) Brincadeiras e jogos
- B) Esportes e práticas corporais rítmicas
- C) Lutas e práticas corporais alternativas
- D) Danças e práticas corporais de aventura
- E) Ginásticas e exercícios físicos

42. A partir da BNCC, tem-se a expectativa de que os estudantes se apropriem das lógicas intrínsecas das práticas corporais, assim como apreendam e produzam representações e significados sociais. Por essa razão, a delimitação das habilidades privilegia várias dimensões de conhecimento. Assinale a alternativa que indica duas dessas dimensões.

- A) Sensibilização e experimentação
- B) Uso e apropriação
- C) Análise e síntese
- D) Protagonismo e reflexão
- E) Fruição e compreensão

43. Utilizando um modelo de classificação para unidades temáticas das práticas corporais baseado na lógica interna, a BNCC categoriza o esporte de diferentes maneiras. Assinale a alternativa que indica duas dessas categorizações.

- A) Marca e lançamento
- B) Precisão e arremesso
- C) Campo e taco
- D) Invasão e combate
- E) Técnico-combinatório e taco

CADERNO 03 – EDUCAÇÃO FÍSICA