

LÍNGUA PORTUGUESA

Texto 1

Transposição do Rio São Francisco

A transposição das águas do São Francisco é o maior projeto de infraestrutura desenvolvido pelo presidente Lula.

O Rio São Francisco, chamado carinhosamente de Velho Chico, possui aproximadamente 2.830 quilômetros de extensão. Sua nascente está localizada na Serra da Canastra, em Minas Gerais. Seu curso natural inclui os estados da Bahia, Pernambuco, Alagoas e Sergipe, atingindo sua foz no Oceano Atlântico. Porém, o projeto de transposição do São Francisco irá interferir no trajeto do rio, fato que tem gerado muitas discussões sobre a rentabilidade da obra.

O projeto de transposição das águas do São Francisco teve início em 2007, no governo do presidente Lula, e visa a construção de 720 mil metros de canais que irão transferir de 1% a 3% das águas do São Francisco para abastecer açudes e rios intermitentes (que desaparecem nos períodos de seca) dos estados de Pernambuco, Paraíba, Rio Grande do Norte e Ceará.

A “faraônica” obra de engenharia tem dois eixos: um levará água de Cabrobó (PE) até o sertão de Pernambuco, Ceará, Paraíba e Rio Grande do Norte. O outro eixo proporcionará água para o sertão e o agreste de Pernambuco e Paraíba, através de canais construídos nas águas em Petrolina, Pernambuco.

Os gastos durante a obra foram estimados em 7 bilhões de reais, e a sua conclusão foi prevista para 2015. Quando o projeto foi lançado, o governo afirmava que a transposição beneficiaria mais de 12 milhões de habitantes do semiárido nordestino, proporcionando água para suprir as necessidades humanas e impulsionar o desenvolvimento de atividades econômicas. No entanto, muitos pesquisadores, inclusive o renomado geógrafo Aziz Ab’Saber, afirmaram que essa obra não beneficiaria esse número de pessoas e que os pecuaristas seriam os principais privilegiados com a transposição do Velho Chico.

Ambientalistas afirmam que a melhor forma para minimizar a seca nas regiões do Nordeste brasileiro é a construção de poços para captação de água do lençol freático, além de reservatórios para coleta da água da chuva. Esses métodos são mais baratos, beneficiam diretamente a população e não agredem o Rio São Francisco, que já está bastante deteriorado em razão da intensificação das atividades econômicas nas suas margens.

Por Wagner de Cerqueira e Francisco,
graduado em Geografia.

Disponível em: <https://mundoeducacao.bol.uol.com.br/geografia/transposicao-rio-sao-francisco.htm>

Acesso em: 05 nov. 2018. Adaptado.

01. Todo texto é produzido tendo em vista um objetivo, um propósito. Ao produzir o Texto 1, o autor teve como propósito principal:

- A) apresentar aspectos geográficos do Rio São Francisco: o número de quilômetros de sua extensão, onde nasce, os estados por onde passa e onde deságua.
- B) argumentar a favor de que, com a transposição do Rio São Francisco, o governo pretende melhorar a vida das populações afetadas pela seca.
- C) colocar em evidência a grande importância da transposição do Rio São Francisco para o desenvolvimento econômico e social do Nordeste.
- D) informar dados concretos sobre a transposição: sua extensão e alcance; o volume dos gastos previstos; o número estimado de pessoas beneficiadas.
- E) defender a ideia de que a transposição do Rio São Francisco traz prejuízos ambientais e não tem o alcance social propagado pelo governo.

02. Analise as seguintes estratégias empregadas pelo autor, na elaboração do Texto 1. Identifique as que pretendem levar o leitor a concordar com a opinião do autor acerca da transposição do Rio São Francisco.

- 1. Enfatizar a grandeza do Rio São Francisco: “O Rio São Francisco, chamado carinhosamente de Velho Chico, possui aproximadamente 2.830 quilômetros de extensão.”.
- 2. Incluir informações eminentemente técnicas: “Sua nascente está localizada na Serra da Canastra, em Minas Gerais. Seu curso natural inclui os estados da Bahia, Pernambuco, Alagoas e Sergipe, atingindo sua foz no Oceano Atlântico”.

3. Trazer a opinião de especialistas: “muitos pesquisadores, inclusive o renomado geógrafo Aziz Ab’Saber, afirmaram que essa obra não beneficiaria esse número de pessoas (...)”.
4. Apresentar as vantagens de outras alternativas: “a melhor forma para minimizar a seca (...) é a construção de poços (...) e de reservatórios para coleta da água da chuva. Esses métodos são mais baratos (...)”.

São estratégias que pretendem levar o leitor a concordar com a opinião do autor:

- A) 1 e 3, apenas.
- B) 1 e 4, apenas.
- C) 2 e 3, apenas.
- D) 2, 3 e 4, apenas.
- E) 3 e 4, apenas.

03. A escolha das palavras constitui uma pista importante para o leitor compreender a opinião do autor acerca do tema abordado. Assinale a alternativa em que a expressão empregada pelo autor revela a opinião dele sobre o tema.

- A) projeto de infraestrutura
- B) projeto de transposição das águas
- C) construção de 720 mil metros de canais
- D) “faraônica” obra de engenharia
- E) a transposição do Velho Chico

04. Muito raramente um texto é organizado com base em uma única tipologia. No Texto 1, por exemplo, é possível encontrar elementos:

- (1) argumentativos
- (2) expositivos
- (3) narrativos

Relacione os trechos a seguir com esses tipos textuais, escrevendo, nos parênteses, o numeral correspondente ao tipo selecionado.

- () “Seu curso natural inclui os estados da Bahia, Pernambuco, Alagoas e Sergipe, atingindo sua foz no Oceano Atlântico.”
- () “Porém, o projeto de transposição do São Francisco irá interferir no trajeto do rio, fato que tem gerado muitas discussões sobre a rentabilidade da obra.”
- () “O projeto de transposição das águas do São Francisco teve início em 2007, no governo do presidente Lula (...)”.
- () “No entanto, muitos pesquisadores, inclusive o renomado geógrafo Aziz Ab’Saber, afirmaram que essa obra não beneficiaria esse número de pessoas (...)”.

A ordem **CORRETA**, de cima para baixo, é:

- A) 1 – 3 – 2 – 3.
- B) 2 – 1 – 3 – 1.
- C) 3 – 2 – 1 – 1.
- D) 3 – 1 – 3 – 2.
- E) 2 – 2 – 1 – 3.

05. Analise as normas de concordância verbal empregadas nos enunciados a seguir.

1. De acordo com o projeto, até 3% das águas do Rio São Francisco serão transferidos para abastecer açudes e rios intermitentes da região Nordeste.
2. Já fazem muitos anos que o projeto de transposição das águas do São Francisco é uma promessa de solução definitiva para a seca do Nordeste.
3. Certamente devem haver soluções mais criativas, baratas e sustentáveis para o problema da seca do que a transposição das águas do São Francisco.
4. Sem um profundo estudo dos impactos ambientais, os problemas que se terão que enfrentar serão piores que a seca.

Estão de acordo com a norma-padrão:

- A) 1, 2 e 3, apenas.
- B) 1, 2 e 4, apenas.
- C) 1 e 4, apenas.
- D) 3 e 4, apenas.
- E) 1, 2, 3 e 4.

Texto 2

Medo do futuro: aquecimento global

Acho que não sou o único que está preocupado com o futuro. Será que o mundo está mesmo perdendo o rumo?

Tenho perguntado a amigos e colegas a razão da relutância de tantos em aceitar o óbvio. Por que pessoas com alto nível de educação, bem-informadas, quando se deparam com a correlação clara do aquecimento global e da poluição, ou quando presenciaram o colapso potencial das instituições democráticas, recusam-se a mudar?

Claro, temos aqueles cujos interesses econômicos e privados agem como vendas para os olhos, especialmente os que investem em indústrias que contribuem para o aquecimento global manipulando o poder político com suas enormes contas bancárias.

Mesmo que não haja apenas uma resposta para isso, podemos dizer algumas coisas sobre essa apatia que afeta os que manipulam o poder e muitos outros. As pessoas só mudam sob pressão, seja ela real ou imaginária. Quanto maior a pressão, mais rápida a mudança. Historicamente, a mobilização social de larga escala só ocorre quando uma nação ou um grupo luta contra um inimigo comum.

Quando líderes políticos invocam o patriotismo, fazem isso com a intenção clara de unificar a população, que lutaria, assim, contra uma ameaça à nação, seja ela real ou inventada. No caso da mudança climática e da correlata falta de mobilização social, o que falta é essa pressão que provoca mudanças.

Muitas pessoas, incluindo as que entendem os princípios do aquecimento global como sendo provocado pelo excesso de poluição, encolhem os ombros, afirmando que isso é coisa para muito tempo no futuro. Por que fazer algo agora, certo? Para que proteger o uso e a qualidade da água, proteger o ambiente e as áreas litorâneas de baixo relevo, ou usar fontes de energia alternativas ou mais limpas? Para que essa pressão toda em mudar nosso estilo de vida? Quanto mais se espera, maiores serão os custos e maior será o número de mortos e feridos. Quais seriam as perdas econômicas e ambientais? Quanto maior o envolvimento da mídia, mais cientistas participarão da iniciativa de educar a população sobre os riscos sociais do aquecimento global. E, com isso, espero, a pressão para uma mudança geral de perspectiva aumentará.

A questão é quanta pressão, quanta evidência, será necessária para promover uma mudança global da forma que precisamos, sabendo que, para muitos, essas mudanças serão incômodas?

Marcelo Gleiser

Professor de física e astronomia
na Universidade Dartmouth (EUA),
autor de “A Simples Beleza do Inesperado”.

In: <https://www1.folha.uol.com.br/colunas/marcelogleiser/2018/10/medo-do-futuro-aquecimento-global.shtml> Acesso em: 10 nov. 2018.
Adaptado.

06. O autor do Texto 2 apresenta ao seu leitor um problema, mas indica, também, uma proposta de enfrentamento desse problema. Essa proposta é:

- A) lutar contra o colapso potencial das instituições democráticas.
- B) boicotar as indústrias que contribuem para o aquecimento global.
- C) invocar o patriotismo para unir a população contra o aquecimento.
- D) mobilizar a população para que ela exija as mudanças necessárias.
- E) promover ações de proteção ao meio ambiente, sobretudo, à água.

07. Analise as relações de sentido apresentadas a seguir.

1. O trecho: “Tenho perguntado a amigos e colegas a razão da relutância de tantos em aceitar o óbvio.” deve ser entendido como: ‘Tenho perguntado a amigos e colegas por que tantas pessoas querem lutar outra vez para aceitar o óbvio’.
2. Com a expressão: “o colapso potencial das instituições democráticas”, o autor quer dizer: “a possibilidade de as instituições democráticas acabarem”.
3. Em: “podemos dizer algumas coisas sobre essa apatia que afeta os que manipulam o poder”, a palavra destacada tem o mesmo sentido que “empatia”.
4. O trecho: “Muitas pessoas (...) encolhem os ombros” corresponde semanticamente a: “Muitas pessoas (...) mostram indiferença”.

Estão **CORRETAS**:

- A) 1, 2 e 3, apenas.
- B) 2, 3 e 4, apenas.
- C) 1 e 4, apenas.
- D) 2 e 4, apenas.
- E) 1, 2, 3 e 4.

08. Assinale o enunciado em que as normas de regência estão de acordo com o estabelecido na norma culta do português brasileiro, em contextos formais de uso.

- A) A mudança climática em que me reporto não deve ser ignorada, pois afeta a vida em todo o planeta.
- B) Interesses econômicos e privados de cujos poderosos ninguém quer enfrentar estão na raiz do problema.
- C) O aquecimento global é um problema de cuja gravidade nenhuma pessoa inteligente deveria duvidar.
- D) Mesmo que as medidas a serem tomadas incomodem muita gente, não se pode ignorar de como elas são urgentes.
- E) Muitas pessoas ainda atribuem pouca relevância com o aquecimento global e com a poluição atmosférica.

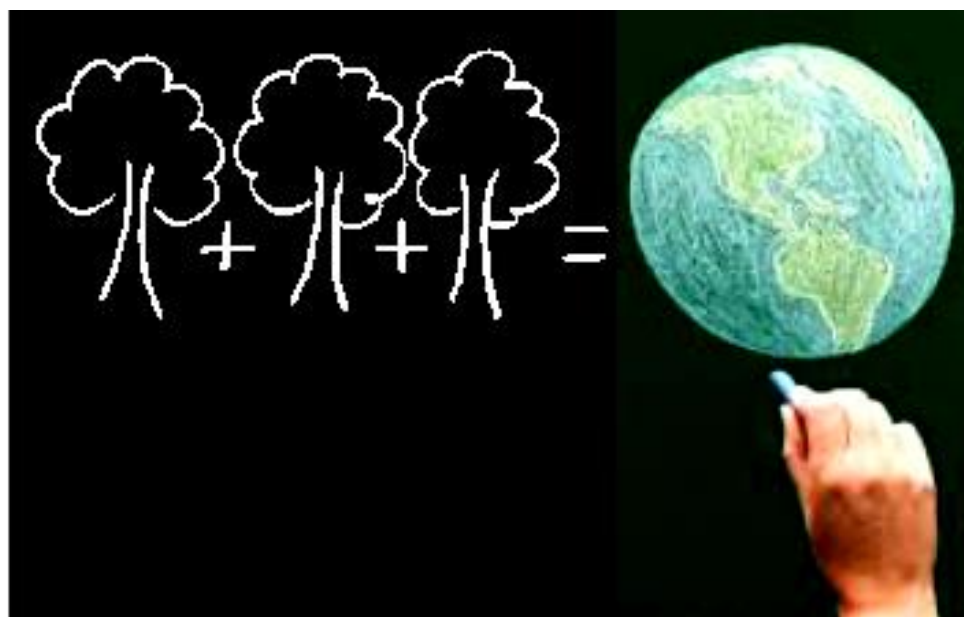
09. Considerando alguns aspectos gramaticais da língua portuguesa e as regras ortográficas vigentes, analise as proposições abaixo.

1. Assim como “relutância” e “econômicos”, são também acentuados graficamente “relutante” e “econômia”.
2. Da palavra “rápida”, deriva “rapidês”, assim como “larguesa” deriva de “larga”.
3. Como em “uma ameaça à nação”, o sinal de crase também está corretamente empregado em “proteção às áreas litorâneas de baixo relevo”.
4. Em: “A questão é quanta pressão, quanta evidência, será necessária para promover uma mudança”, as vírgulas presentes no segmento destacado marcam termos justapostos.

Estão CORRETAS, apenas:

- A) 1, 2 e 4.
- B) 1 e 3.
- C) 2 e 3.
- D) 2, 3 e 4.
- E) 3 e 4.

Texto 3



Disponível em: <https://www.todamateria.com.br> Acesso em: 15 nov. 2018.

10. O Texto 3, composto exclusivamente por elementos não verbais, circula no campo da escola. Considerando o campo em que circula e os elementos que o compõem, é correto afirmar que o tema do Texto 3 se volta, mais especificamente, para a área

- A) da educação ambiental.
- B) da educação artística.
- C) da educação linguística.
- D) da educação matemática.
- E) dos estudos geográficos.

MATEMÁTICA

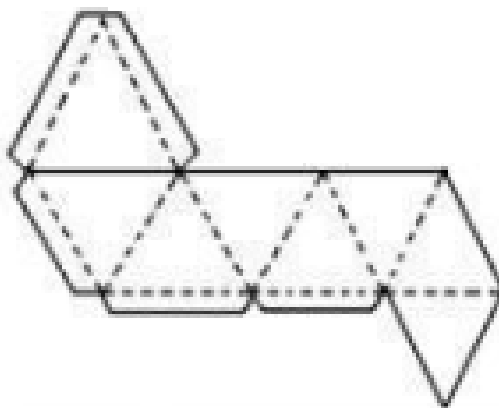
11. A Lanchonete Gostosura é uma referência na cidade de Petrolina e produz os mais diferentes sanduíches. Nela são vendidos 32 tipos de sanduíche. Para cada sanduíche, é utilizado, apenas, um tipo de pão e um de recheio. Se há quatro tipos de pães diferentes nessa lanchonete, quantos tipos de recheio são necessários para fazer todos os tipos de sanduíche?

- A) 6
- B) 8
- C) 12
- D) 16
- E) 28

12. Em um dia comum de aula, Maria está sentada em sua carteira, e, à sua frente, tem um aluno sentado. Atrás dela, há duas alunas sentadas e também há duas alunas sentadas à sua esquerda. Outros três alunos estão sentados à direita de Maria. Sabendo-se que todos os lugares estão ocupados na sala em que ela estuda, que os alunos dessa turma estão sentados em filas e todas as filas têm exatamente o mesmo número de lugares, quanto alunos há na sala de Maria nesse dia?

- A) 42
- B) 37
- C) 31
- D) 24
- E) 18

13. No último Natal, José resolveu montar a árvore natalina de sua casa. Ele optou por construir os enfeites da árvore e, para isso, passou a utilizar, apenas, enfeites com formas geométricas. No lugar das famosas “bolas de natal”, ele pendurou sólidos geométricos, todos com o mesmo formato, utilizando um dos poliedros de Platão, obtidos a partir da planificação a seguir:



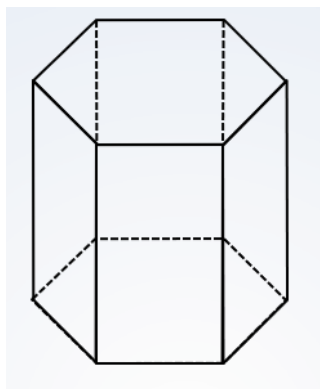
Qual o sólido geométrico utilizado por José em substituição às bolas de Natal?

- A) Icosaedro
- B) Dodecaedro
- C) Octaedro
- D) Hexaedro
- E) Tetraedro

14. O marcador de combustível do carro de Severino indica que o tanque está com $\frac{3}{4}$ de sua capacidade. Se o tanque está com 48 litros de gasolina, qual a capacidade total, em litros, do tanque do carro de Severino?

- A) 64
- B) 72
- C) 86
- D) 98
- E) 102

15. O peso de papel da mesa do escritório de Josélia tem formato de um prisma, conforme a figura apresentada a seguir:



De acordo com essa figura, as bases desse peso de papel são formadas pelo seguinte polígono:

- A) Quadrado B) Retângulo C) Obtusângulo D) Pentágono E) Hexágono

16. A professora Júlia atua na rede municipal e conseguiu esse mês um aumento de salário de 6% junto com toda a categoria. Porém, devido ao seu bom desempenho profissional e à atuação exemplar, o prefeito ofereceu mais 120% de aumento para Júlia sobre o percentual original de 6%. Após essa bonificação do prefeito, qual foi o percentual de reajuste conseguido pela professora?

- A) 13,2% B) 14,6% C) 15% D) 18% E) 22,5%

17. Na turma da professora Rosinha, oito alunos ficaram na recuperação. As notas de seus alunos na avaliação de recuperação foram, respectivamente, 2; 3; 3; 5; 7; 7; 7 e 8. Qual a nota modal dos resultados dos alunos de Rosinha na avaliação de recuperação?

- A) 2
B) 3
C) 5
D) 7
E) 8

18. Na cozinha da casa de Roberto, há uma cesta com maçãs, bananas e laranjas. As maçãs somam 14 unidades. Sabendo-se que $\frac{1}{4}$ das frutas da cesta são bananas e $\frac{2}{5}$ são laranjas, quantas frutas há nessa cesta?

- A) 32
B) 40
C) 48
D) 50
E) 56

19. Pedro tem quatro filhos com as seguintes idades: 9, 12, 15 e 17 anos. Ele e sua esposa resolveram adotar outro filho com 6 anos. Caso eles consigam essa adoção, o que acontecerá com a média das idades dos seus filhos?

- A) Aumenta em menos de um ano.
B) Diminui em três anos.
C) Diminui em um ano e meio.
D) Aumenta em dois anos e meio.
E) Aumenta em mais de dois anos.

20. Um computador foi vendido no cartão de crédito por R\$ 2 204,00. Esse valor foi obtido após uma negociação em que o vendedor ofereceu um desconto de 5% sobre o preço original. Se o computador tivesse sido vendido à vista, o seu preço seria de R\$ 1 972,00. Caso o computador tivesse sido vendido à vista, qual teria sido o percentual do desconto?

- A) 10% D) 14,2%
B) 12% E) 15%
C) 13,6%

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

21. De acordo com a Resolução CNE/CEB nº 5, de 17 de dezembro de 2009, que fixa as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil, assinale a alternativa INCORRETA.

- A) O currículo da Educação Infantil é um conjunto de práticas, que buscam articular as experiências e os saberes das crianças com os conhecimentos que fazem parte do patrimônio cultural, artístico, ambiental, científico e tecnológico, de modo a promover o desenvolvimento integral de crianças de 0 a 5 anos de idade.
- B) A criança é um sujeito histórico e de direitos, que, nas interações, relações e práticas cotidianas que vivencia, constrói sua identidade pessoal e coletiva, brinca, imagina, fantasia, deseja, aprende, observa, experimenta, narra, questiona e constrói sentidos sobre a natureza e a sociedade, produzindo cultura.
- C) As creches e pré-escolas são espaços institucionais domésticos, podendo ser públicos ou privados que educam e cuidam de crianças de 0 a 5 anos de idade no período diurno, em jornada integral ou parcial, regulados e supervisionados por órgão competente do sistema de ensino e submetidos a controle social.
- D) A proposta pedagógica das instituições de Educação Infantil deve ter como objetivo garantir à criança acesso a processos de apropriação, renovação e articulação de conhecimentos e aprendizagens de diferentes linguagens, assim como o direito à proteção, à saúde, à liberdade, à confiança, ao respeito, à dignidade, à brincadeira, à convivência e à interação com outras crianças.
- E) Proposta pedagógica ou projeto político-pedagógico é o plano orientador das ações da instituição e define as metas, que se pretende para a aprendizagem e o desenvolvimento das crianças que nela são educados e cuidados. É elaborado num processo coletivo, com a participação da direção, dos professores e da comunidade escolar.

22. Segundo a Resolução CNE/CEB nº 5, de 17 de dezembro de 2009, que fixa as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil, devem ser eixos norteadores das práticas pedagógicas, que compõem a proposta curricular da Educação Infantil,

- A) a leitura e a escrita.
- B) a escola e a família.
- C) a imaginação e a criatividade.
- D) as interações e a brincadeira.
- E) as narrativas e os espaços divididos em cantos.

23. Sobre os princípios, que devem orientar as propostas pedagógicas de Educação, de acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil, analise as proposições abaixo:

- I. Éticos:** da autonomia, da responsabilidade, da solidariedade e do respeito ao bem comum, ao meio ambiente e às diferentes culturas, identidades e singularidades.
- II. Educativos:** do direito à educação, a escola construída de acordo com os parâmetros de qualidade para a Educação Infantil.
- III. Políticos:** dos direitos de cidadania, do exercício da criticidade e do respeito à ordem democrática.
- IV. Estéticos:** da sensibilidade, da criatividade, da ludicidade e da liberdade de expressão nas diferentes manifestações artísticas e culturais.
- V. Familiares:** da complementação da educação e do cuidado das crianças, de acordo com a crença de cada família.

Está **CORRETO**, apenas, o que se afirma em

- A) I e II.
- B) II e III.
- C) I, III e IV.
- D) I, II e V.
- E) II, IV e V.

24. Coloque (V) para as afirmativas verdadeiras e (F) para as falsas, considerando o que as propostas pedagógicas das instituições de Educação Infantil devem fazer para cumprir plenamente a sua função sociopolítica e pedagógica.

- () Oferecer condições e recursos para que as crianças usufruam seus direitos civis, humanos e sociais.
- () Possibilitar tanto a convivência entre crianças quanto entre adultos e crianças, bem como a ampliação de saberes e conhecimentos de diferentes naturezas.
- () Promover a igualdade de oportunidades educacionais entre as crianças de diferentes classes sociais no que se refere ao acesso a bens culturais e às possibilidades de vivência da infância.
- () Valorizar velhas formas de sociabilidade e de subjetividade comprometidas com a disciplina, a apropriação do sistema alfabético e o domínio da letra cursiva.
- () Motivar a permanência de relações de dominação étnica, de desigualdade socioeconômica, étnico-racial, de gênero, regional, linguística e religiosa.

Assinale a alternativa que indica a sequência **CORRETA**.

- A) V – V – V – F – F
- B) V – F – F – V – V
- C) V – F – V – F – V
- D) V – V – F – F – V
- E) F – F – F – V – V

25. Sobre as experiências que devem compor as práticas pedagógicas das propostas curriculares da Educação Infantil, é INCORRETO afirmar que elas

- A) favorecem a imersão das crianças nas diferentes linguagens e o progressivo domínio por elas de vários gêneros e formas de expressão: gestual, verbal, plástica, dramática e musical.
- B) possibilitam situações de aprendizagem mediadas para a elaboração da autonomia das crianças nas ações de cuidado pessoal, auto-organização, saúde e bem-estar.
- C) promovem vivências éticas e estéticas com crianças e atividades culturais exclusivamente do seu convívio, estreitando seus padrões de referência e de identidades, construindo práticas de resistência ao convívio com a diversidade.
- D) estimulam o relacionamento e a interação das crianças com diversificadas manifestações de música, artes plásticas e gráficas, cinema, fotografia, dança, teatro, poesia e literatura.
- E) oportunizam a utilização de gravadores, projetores, computadores, máquinas fotográficas e outros recursos tecnológicos e midiáticos.

26. As propostas pedagógicas das instituições de Educação Infantil deverão prever condições para o trabalho coletivo e para a organização de materiais, espaços e tempos que assegurem

- I. os deslocamentos e os movimentos limitados das crianças, supervisionado pelos docentes, nos espaços internos e externos às salas de referência das turmas e à instituição.
- II. a acessibilidade de espaços, materiais, objetos, brinquedos e instruções para as crianças com deficiência, transtornos globais de desenvolvimento e altas habilidades/superdotação.
- III. a apropriação pelas crianças das contribuições histórico-culturais dos povos indígenas, afrodescendentes, asiáticos, europeus e de outros países da América.
- IV. o reconhecimento, a valorização, o respeito e a interação das crianças com as histórias e as culturas africanas, afro-brasileiras, bem como o combate ao racismo e à discriminação.
- V. a dignidade da criança como pessoa humana e a proteção contra qualquer forma de violência – física ou simbólica – e negligência no interior da instituição ou praticada pela família, não prevendo os encaminhamentos de violações para instâncias competentes.

Somente está **CORRETO** o que se afirma em

- A) II, III e IV. B) I, IV e V. C) II, IV e V. D) I, II e III. E) II e IV.

27. A palavra lúdico vem do latim ludus e significa brincar. Sobre a seleção de brinquedos para as turmas de Educação Infantil, devem ser considerados os aspectos abaixo citados, EXCETO

- A) ser durável, atraente, adequado e apropriado a diversos usos.
- B) garantir a segurança e ampliar oportunidades para o brincar.
- C) atender à diversidade racial, não induzir a preconceitos de gênero, classe social e etnia.
- D) ser caro, complexo e com classificação de gênero.
- E) incluir diversidade de materiais e tipos.

28. Relacione a primeira coluna com a segunda.

Coluna 1	Coluna 2
(1) Brinquedo	() É representado como um “objeto suporte”.
(2) Jogo	() É o lúdico em ação.
(3) Brincadeira	() Tem como função construir e desenvolver uma convivência entre as crianças, estabelecendo regras, critérios e sentidos.
	() Supõe a ausência de um sistema de regras que organiza sua utilização.
	() Representa uma situação imaginária, na qual a criança cria relações com o pensamento e a realidade.

Assinale a alternativa que indica a sequência **CORRETA**.

- A) 2 – 1 – 3 – 1 – 2
- B) 3 – 1 – 1 – 2 – 1
- C) 1 – 2 – 3 – 3 – 1
- D) 2 – 2 – 1 – 1 – 3
- E) 1 – 3 – 2 – 1 – 3

29. Coloque (V) para as afirmativas verdadeiras e (F) para as falsas, considerando a importância da ludicidade na Educação Infantil.



Disponível em: <http://brincandoaensinar.blogspot.com/2013/07/tirinhas-e-charges.html>

- () O respeito ao brincar e à brincadeira é uma das mais importantes funções da educação infantil.
- () Antes de brincar com objetos, o bebê brinca consigo mesmo, com a mãe, o pai, os irmãos e outras pessoas.
- () A experiência lúdica é transferível, pode ser adquirida e fornecida através de modelos prévios.
- () As escolhas de materiais, objetos e ferramentas feitas pelos adultos promovem diferenças no repertório e no vocabulário, na cultura material e imaterial, na qual a criança está inserida.
- () As brincadeiras são experiências inaugurais de sentir o mundo e experimentar-se, de aprender a criar e inventar linguagens através do exercício lúdico da liberdade de expressão.

Assinale a alternativa que indica a sequência **CORRETA**.

- A) V – F – V – V – F
- B) V – V – F – V – V
- C) F – F – V – F – F
- D) V – F – V – F – V
- E) F – V – V – F – V

30. Sobre a organização do espaço do berçário, é **INCORRETO** afirmar que

- A) deve ter espaços programados para dar à criança oportunidade de se movimentar, interagindo tanto com objetos como com outros bebês.
- B) deve oferecer ao bebê situações desafiadoras, possibilitando o desenvolvimento de suas capacidades.
- C) quando os bebês brincam nas zonas circunscritas, ficam mais tempo interagindo com outras crianças e com a atividade que está sendo ali realizada.
- D) o espaço deve ser observado, avaliado e permanecer sem modificações durante o ano letivo.
- E) ele deve estar organizado de modo a promover o desenvolvimento da identidade pessoal de cada criança e o de diversas competências.

31. Leia o texto abaixo:

A organização do espaço revela as concepções da _____, da criança, da educação, do ensino-aprendizagem que se traduzem no modo como se organizam os móveis, os brinquedos e os materiais com os quais os pequenos interagem. Sua construção, portanto, nunca é _____, pois envolve um mundo de relações que se explicitam e se entrelaçam. A organização do espaço na educação infantil tem como premissa o entendimento do espaço como parte integrante do _____ escolar e como parceiro pedagógico do educador infantil.

Assinale a alternativa cujos termos completam, **CORRETA** e respectivamente, as lacunas.

- A) infância/ neutra/ currículo
- B) família/individual/cotidiano
- C) professora/pedagógica/contexto
- D) gestão/política/dia a dia
- E) escola/estética/artefato

32. De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, nº 9.394/96, é CORRETO afirmar que

- A) a educação infantil, primeira etapa da educação básica, tem como finalidade o desenvolvimento integral da criança até seis anos de idade.
- B) a Educação básica é obrigatória e gratuita de 0 (zero) a 17 (dezessete) anos de idade.
- C) está assegurado atendimento ao educando no ensino fundamental público, por meio de programas suplementares de material didático-escolar, transporte, alimentação e assistência à saúde.
- D) é dever dos pais ou responsáveis efetuar a matrícula dos menores a partir dos seis anos de idade no ensino fundamental.
- E) é dever do Estado assegurar vaga na escola pública de educação infantil ou de ensino fundamental mais próxima de sua residência a toda criança a partir do dia em que completar quatro anos de idade.

33. O artigo 11, da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, nº 9.394/96 define as responsabilidades dos municípios. Sobre estas, analise as premissas abaixo:

- I. Autorizar, reconhecer, credenciar, supervisionar e avaliar os cursos das instituições de educação superior.
- II. Organizar, manter e desenvolver os órgãos e instituições oficiais dos seus sistemas de ensino, integrando-os às políticas e planos educacionais da união e dos estados.
- III. Elaborar o plano nacional de educação.
- IV. Autorizar, credenciar e supervisionar os estabelecimentos do seu sistema de ensino.
- V. Assumir o transporte escolar dos alunos da rede municipal.

Estão **CORRETAS**

- A) I, III e IV, apenas.
- B) II, IV e V, apenas.
- C) I e II, apenas.
- D) I, II e III, apenas.
- E) I, II, III, IV e V.

34. Relacione a primeira coluna (Coluna A) com a segunda coluna (coluna B), considerando a atribuição dada a cada um, de acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, nº 9.394/96:

Coluna A	Coluna B
(1) Pais	() Elaborar e cumprir plano de trabalho.
(2) Professores	() Notificar ao Conselho Tutelar do Município a relação dos alunos que apresentem quantidade de faltas acima de cinquenta por cento do percentual permitido em lei.
(3) Escolas	() Efetuar a matrícula das crianças na educação básica a partir dos 4 (quatro) anos de idade.
	() Estabelecer estratégias de recuperação para os alunos de menor rendimento.
	() Promover medidas de conscientização, de prevenção e de combate a todos os tipos de violência, especialmente a intimidação sistemática (bullying), no âmbito das escolas.

Assinale a alternativa que indica a sequência **CORRETA**.

- A) 2 – 3 – 1 – 2 – 3
- B) 3 – 2 – 1 – 3 – 2
- C) 1 – 2 – 3 – 3 – 1
- D) 2 – 3 – 1 – 3 – 2
- E) 3 – 1 – 2 – 2 – 1

35. Sobre a Educação Infantil, todas as alternativas estão corretas, EXCETO:

- A) Será oferecida em creches, ou entidades equivalentes, para crianças de até três anos de idade e em pré-escolas, para as crianças de 4 (quatro) a 5 (cinco) anos de idade.
- B) A avaliação se realizará mediante acompanhamento e registro do desenvolvimento das crianças, com o objetivo de promoção para o ensino fundamental.
- C) A carga horária mínima anual de 800 (oitocentas) horas, distribuída por um mínimo de 200 (duzentos) dias de trabalho educacional.
- D) O atendimento à criança será de, no mínimo, de 4 (quatro) horas diárias para o turno parcial e de 7 (sete) para a jornada integral.
- E) O controle de frequência pela instituição de educação pré-escolar, exigida a frequência mínima de 60% (sessenta por cento) do total de horas.

36. Os sistemas de ensino assegurarão aos educandos com deficiência os transtornos globais do desenvolvimento e as altas habilidades ou superdotação abaixo citados, EXCETO:

- A) Currículos, métodos, técnicas, recursos educativos e organização específicos, para atender às suas necessidades.
- B) Terminalidade específica àqueles que não puderem atingir o nível exigido para a conclusão do ensino fundamental, em virtude de suas deficiências.
- C) Aceleração para concluir, em menor tempo, o programa escolar para os superdotados.
- D) Professores com especialização adequada em nível médio ou superior, para atendimento especializado, bem como professores do ensino regular capacitados para a integração desses educandos nas classes comuns.
- E) Acesso diferenciado aos benefícios dos programas sociais suplementares disponíveis para o respectivo nível do ensino regular.

37. Sobre a motricidade, analise as afirmativas abaixo e coloque (V) para as verdadeiras e (F) para as falsas:

- () O desenvolvimento motor é um processo contínuo e demorado, que acontece ao longo da vida do indivíduo.
- () Os movimentos rudimentares são as primeiras formas de movimentos voluntários observáveis nos bebês desde o nascimento até aproximadamente os dois anos de idade.
- () Entre um e dois anos, a criança é capaz de correr, subir e descer escadas e até saltar do primeiro degrau; esses movimentos são determinados pela maturação do indivíduo.
- () A fase motora rudimentar é o período no qual as crianças estão ativamente envolvidas na exploração e na experimentação das capacidades motoras dos seus corpos.
- () Na fase motora fundamental, pode ser dividida em dois estágios: o estágio de inibição de reflexos e o estágio de pré-controle.

Assinale a alternativa que indica a sequência **CORRETA**.

- A) V – F – F – V – V
- B) V – V – V – F – F
- C) V – V – F – F – V
- D) F – F – V – V – F
- E) V – F – V – F – V

38. Relacione a primeira coluna de acordo com a segunda.

Primeira coluna	Segunda coluna
(1) Coordenação motora global	() Diz respeito ao conhecimento do próprio corpo e do uso que se faz dele (braços, pernas, tronco, cabeça, mãos, pés, etc.).
(2) Equilíbrio	() Caminhar sobre linhas no chão, pular com um pé só sobre a linha, ficar equilibrado em um pé só e, em seguida, alternar os pés e assim sucessivamente são exemplos de atividades.
(3) Esquema corporal	() Refere-se ao tempo destinado à realização de determinadas atividades/tarefas.
(4) Lateralidade	() É o movimento dos membros superiores e inferiores, que estabelecem uma sincronia entre braços e pernas enquanto corremos ou andamos.
(5) Ritmo	() Refere-se à movimentação do corpo no espaço e possui uma divisão em lado esquerdo e lado direito.

Assinale a alternativa que indica a sequência **CORRETA**.

- A) 1 – 3 – 5 – 2 – 4
- B) 2 – 4 – 3 – 1 – 5
- C) 3 – 2 – 5 – 1 – 4
- D) 4 – 3 – 2 – 5 – 1
- E) 5 – 1 – 4 – 3 – 2

39. De acordo com o Estatuto da Criança e do Adolescente, os dirigentes de estabelecimentos de ensino fundamental comunicarão ao Conselho Tutelar os casos de

- I.** maus-tratos envolvendo seus alunos.
- II.** reiteração de faltas injustificadas e de evasão escolar, esgotados os recursos escolares.
- III.** elevados níveis de repetência.

- IV. notas baixas em cada unidade.
V. ausência dos pais nas reuniões.

Está **CORRETO** o que se afirma, apenas, em

- A) II, IV e V. D) II, III e IV.
B) III e IV. E) I, II e III.
C) IV e V.

40. Segundo o Art. 232, do Estatuto da Criança e do Adolescente, submeter criança ou adolescente sob sua autoridade, guarda ou vigilância a vexame ou a constrangimento, acarreta pena de

- A) detenção de seis meses a dois anos.
B) reclusão de um a quatro anos e multa.
C) reclusão de 6 (seis) a 8 (oito) anos além da pena correspondente à violência.
D) reclusão de 1 (um) a 4 (quatro) anos e multa.
E) reclusão de três meses.

41. Jussara Hoffmann (2000) nos aponta, a seguir, alguns pressupostos básicos para a avaliação na educação infantil, EXCETO:

- A) uma proposta pedagógica que vise levar em conta a diversidade de interesses e possibilidades de exploração do mundo pela criança.
B) um currículo que se organize, respeitando a identidade sociocultural da criança, proporcionando-lhe um ambiente interativo, rico em materiais e situações a serem experienciadas.
C) um professor curioso e investigador do mundo da criança, agindo como mediador de suas conquistas, no sentido de apoiá-la, acompanhá-la e favorecer-lhe novos desafios.
D) um processo avaliativo permanente de observação, registro e reflexão acerca da ação e do pensamento das crianças, de suas diferenças culturais.
E) uma avaliação reguladora com parâmetros fixos, sobretudo no último ano da Educação Infantil, visando à apropriação do sistema de escrita alfabético.

42. Os pesquisadores da Educação Infantil diferenciam a avaliação na escola e a avaliação da escola. Sobre a avaliação da escola de Educação Infantil, assinale a alternativa CORRETA.

- A) Refere-se àquela feita internamente no processo educativo focada nas crianças enquanto sujeitos e coautoras de seu desenvolvimento.
B) Trata-se da avaliação do microambiente, o acontecer pedagógico e o efeito que gera sobre as crianças.
C) É feita pela professora, pelas pessoas que interagem com ela no cotidiano e pelas próprias crianças.
D) Interroga a oferta que é feita às crianças, confrontando-a com parâmetros e indicadores de qualidade.
E) Aceita uma dada educação e procura saber seus efeitos sobre as crianças.

43. Para a avaliação na Educação Infantil, são utilizados variados instrumentos de registro da aprendizagem. O instrumento de registro construído coletivamente, durante o período de realização do projeto de aprendizagem, sem a necessidade de estar na sequência cronológica, é denominado de

- A) Dossiê. D) Anedotário.
B) Portfólio. E) Livro da vida da turma.
C) Relatório.

44. Sobre a Educação Inclusiva, assinale a alternativa INCORRETA.

- A) Na Educação Infantil, o acesso às formas diferenciadas de comunicação, a riqueza de estímulos nos aspectos físicos, emocionais, cognitivos, psicomotores e sociais e a convivência com as diferenças favorecem as relações interpessoais, o respeito e a valorização da criança.
B) Do nascimento aos três anos, o atendimento educacional especializado se expressa por meio de serviços de estimulação precoce, que objetivam otimizar o processo de desenvolvimento e aprendizagem em interface com os serviços de saúde e assistência social.
C) O acesso à educação inclusiva tem início no Ensino Fundamental no qual se desenvolvem as bases necessárias para a construção do conhecimento e desenvolvimento global do aluno.
D) Em todas as etapas e modalidades da educação básica, o atendimento educacional especializado é organizado para apoiar o desenvolvimento dos estudantes, constituindo oferta obrigatória dos sistemas de ensino.
E) O atendimento educacional especializado deve ser realizado no turno inverso ao da classe comum, na própria escola ou em centro especializado que realize esse serviço educacional.

45. As adaptações curriculares podem ser de pequeno ou de grande porte. NÃO podemos considerar adaptações de pequeno porte

- A) a utilização de estratégias metodológicas variadas, que visem ao manejo da forma como os conteúdos serão propostos, buscando a sua adaptação aos variados tipos de aprendizagem de cada criança.
- B) o planejamento da realização de análise institucional, sistemática, do contexto escolar, de forma a identificar os elementos que interferem na instituição de um ambiente escolar inclusivo.
- C) a oferta de experiências e atividades diversificadas que permitam propor o trabalho com determinados conteúdos que possuem diversos graus de complexidade.
- D) a criação de estratégias para que os conteúdos sejam organizados de forma que permitam a participação dos estudantes, possibilitando que eles possam escolher entre diferentes opções a forma como deseja realizar as atividades.
- E) a organização de práticas que proporcionem a utilização de estratégias de aprendizagem cooperativa.

46. Sobre o atendimento às necessidades especiais dos estudantes com deficiência auditiva, assinale a alternativa CORRETA.

- A) Fazer uso do sistema alternativo de comunicação, adaptando-o às possibilidades do estudante, tais como: leitura orofacial, linguagem gestual e também de sinais.
- B) Ler as informações mais significativas do texto em língua de sinais ou oralmente.
- C) Solicitar próteses auditivas, treinadores de fala, tablado, softwares para facilitar a aprendizagem.
- D) Posicionar o estudante de maneira que possa visualizar os movimentos orofaciais do professor e, também, dos colegas.
- E) Fornecer explicações verbais sobre o assunto abordado de forma visual, por exemplo, lendo as informações que são disponibilizadas no quadro ou nos slides.

47. Observe atentamente a charge e, em seguida, assinale a alternativa que melhor se relaciona com a situação apresentada por ela.



Disponível em: http://ped20171.blogspot.com/2017/04/blog-post_78.html. Acesso em: 18/11/2018.

- A) Professores capazes de tirar proveito dos benefícios que a tecnologia pode trazer aos processos de ensino e aprendizagem são capazes de atuar de maneira mais atraente e inovadora junto com os seus alunos.
- B) A tecnologia, por si só, não é capaz de transformar a prática de um professor.
- C) A tecnologia utilizada pelo professor de modo contextualizado pode aproximar a rotina em sala de aula daquilo com que os alunos já estão acostumados na vida real.
- D) A tecnologia faz parte do dia a dia de crianças, adolescentes e adultos, e isso impacta diretamente na relação professor e aluno.
- E) Recursos, como tablets, lousas digitais, celulares, aplicativos e acesso à internet, permitem que as aulas de muitos professores ganhem vida nova.

48. Sobre a utilização da tecnologia na sala de aula, assinale a alternativa INCORRETA.

- A) A curiosidade e o interesse do estudante por determinada matéria pode ser amplificado e o aprendizado mais facilmente consolidado por meio da utilização de equipamentos de realidade virtual na escola.
- B) O uso de smartphone com acesso à internet na escola pode ser utilizado, visando à criação de fóruns para debate dos temas tratados em sala de aula.
- C) Quando um aluno dispõe de ferramentas tecnológicas, como um computador ou tablet, tem mais facilidade para localizar suas anotações para os estudos.
- D) As escolas podem utilizar a internet como uma fonte rica de informação constante na potencialização do ensino.
- E) A tecnologia está ligada ao entretenimento pessoal e, portanto, promove o ócio e afeta o rendimento da aprendizagem.

49. Com relação às possíveis adaptações do currículo numa perspectiva inclusiva, analise as afirmativas a seguir:

- I.** Considerar a mesma temporalidade dos objetivos, conteúdos e critérios de avaliação dos demais estudantes.
- II.** Suprimir conteúdos, objetivos e critérios de avaliação em razão de suas deficiências e limitações pessoais.
- III.** Adaptar objetivos, conteúdos e critérios de avaliação, considerando as condições do aluno em relação aos demais colegas.
- IV.** Priorizar determinados objetivos, conteúdos e critérios de avaliação.

Está **CORRETO** o que se afirma, apenas, em

- A) I, II e III.
- B) II e IV.
- C) I e III.
- D) II, III e IV.
- E) I e IV.

50. Leia um trecho da reportagem publicada no site da revista Nova Escola em maio de 2011:

A violência sexual é o segundo tipo de violência mais comum contra crianças de zero a nove anos, respondendo por 35% do total das notificações de violência infantil no país. [...] Só em 2011, foram registrados 14.625 casos de violência doméstica, sexual, física e outras agressões contra crianças menores de dez anos. A maior parte das agressões ocorreu na residência da criança (64,5%), em sua maioria, por pais e outros familiares, ou alguém do convívio muito próximo da criança e do adolescente, como amigos e vizinhos.

[...] E na identificação destes casos, a escola tem um papel imprescindível, já que as crianças passam por lá boa parte do seu dia. O problema é que muitos professores ainda não estão preparados para reconhecer estes casos e auxiliar os alunos. Para Cláudia Ribeiro, especialista em violência sexual do departamento de Educação da Universidade de Lavras, em Minas Gerais, "**Muitos educadores ainda não sabem o que fazer diante destas situações, mas, muitas vezes, eles são os únicos que podem interromper o ciclo da violência**", afirma.

Disponível em: <https://novaescola.org.br/conteudo/1583/a-escola-pode-interromper-o-ciclo-da-violencia-sexual>. Acesso em: 18/11/2018.

Leia as situações abaixo:

- I.** Produzir, reproduzir, dirigir, fotografar, filmar ou registrar, por qualquer meio, cena de sexo explícito ou pornográfica, envolvendo criança ou adolescente.
- II.** Adquirir, possuir ou armazenar, por qualquer meio, fotografia, vídeo ou outra forma de registro que contenha cena de sexo explícito ou pornográfica envolvendo criança ou adolescente.
- III.** Aliciar, assediar, instigar ou constranger, por qualquer meio de comunicação, criança, com o fim de com ela praticar ato libidinoso.
- IV.** Simular a participação de criança ou adolescente em cena de sexo explícito ou pornográfica por meio de adulteração, montagem ou modificação de fotografia, vídeo ou qualquer outra forma de representação visual.
- V.** Submeter criança ou adolescente à prostituição ou à exploração sexual.

No que se refere a infrações contra o Estatuto da Criança e do Adolescente, está **CORRETO** o que se afirma em

- A) I e II, apenas.
- B) I e III, apenas.
- C) II e V, apenas.
- D) III, IV e V, apenas.
- E) I, II, III, IV e V.

CADERNO 01 – EDUCAÇÃO INFANTIL