

CONHECIMENTOS DE LÍNGUA PORTUGUESA

Texto 01 para as questões de 01 a 04.

A mente humana é um grande teatro

Augusto Cury

A mente humana é um grande teatro. Seu lugar não é na plateia, mas no palco, brilhando na sua inteligência, alegrando-se com suas vitórias, aprendendo com as suas derrotas e treinando para ser, a cada dia, autor da sua história, líder de si mesmo!

Disponível em: <https://www.mensagenscomamor.com/mensagem/494448>. Acesso em 20/11/2022.

01. Após a leitura do texto, percebe-se que Augusto Cury

- A) deprecia a mente humana.
- B) considera a mente humana algo de irrisória importância.
- C) concebe a mente humana como um forte veículo do crescimento humano.
- D) percebe a fragilidade humana nos palcos da vida.
- E) menospreza o indivíduo que não sabe produzir avanços em sua vida.

02. No tocante à Acentuação, analise os itens abaixo:

- I.** “...brilhando na sua INTELIGÊNCIA...”
- II.** “...alegrando-se com suas VITÓRIAS...”
- III.** “...a cada dia, autor da sua HISTÓRIA ...”
- IV.** “...LÍDER de si mesmo!”

Assinale a alternativa que apresenta uma justificativa CORRETA.

- A) No item I, o acento do termo destacado se justifica por se tratar de proparoxítona terminada em ditongo crescente.
- B) O termo destacado do item II não obedece à mesma regra gramatical do termo destacado do item I.
- C) No item III, o termo é acentuado por ser proparoxítona terminada em ditongo.
- D) No item IV, o termo é proparoxítono, daí ser acentuado.
- E) Os acentos se justificam porque todos os termos destacados nos itens são proparoxítonos.

03. Sobre Classes de Palavras, assinale a alternativa cujo termo destacado está classificado INCORRETAMENTE no parênteses.

- A) “...alegrando-se com SUAS vitórias...” (pronome que exprime ideia de posse)
- B) “...MAS no palco...” (conjunção que exprime ideia de oposição)
- C) “...E treinando para ser...” (conjunção que indica ideia de adição)
- D) “...líder de si MESMO!” (pronome indefinido)
- E) “A mente humana é um GRANDE teatro.” (adjetivo)

04. Observe o trecho abaixo:

“Seu lugar não é na plateia, mas no palco, brilhando na sua inteligência, alegrando-se com suas vitórias, aprendendo com as suas derrotas...”

Sobre esse trecho, é CORRETO afirmar que

- A) o verbo “brilhar” exige complemento regido de preposição.
- B) o complemento do verbo “alegrar-se” não vem regido de preposição.
- C) “com as suas derrotas” completa o sentido da forma verbal “aprendendo”.
- D) tanto o verbo “brilhar” como o verbo “aprender” exigem complementos não regidos de preposição.
- E) “na plateia” é complemento do verbo “ser”, atribuindo um estado ao sujeito.

Texto 02 para as questões de 05 a 07.

O sucesso nasce do querer, da determinação e persistência para se chegar a um objetivo. Mesmo não atingindo o alvo, quem busca e vence obstáculos, no mínimo, fará coisas admiráveis. (José de Alencar)

Disponível em: https://www.pensador.com/mensagens_de_otimismo/Acesso em 22/11/2022.

05. Em que alternativa o(s) termo(s) destacado(s) está(ão) CORRETAMENTE classificado(s) segundo os padrões vigentes de análise sintática?

- A) “O sucesso nasce DO QUERER...” (predicativo do sujeito)
 B) “...para se chegar A UM OBJETIVO.” (adjunto adverbial de lugar)
 C) “Mesmo não atingindo O ALVO...” (sujeito)
 D) “...QUEM busca e vence ...” (sujeito)
 E) “...fará COISAS ADMIRÁVEIS...” (complemento nominal)

06. De acordo com o autor do texto 02,

- A) a perseverança entrava o alcance de alguns objetivos.
 B) atingir o alvo é algo fácil, de poucos contratempos.
 C) quem não atinge o alvo, precisa recuar para não se frustrar muito.
 D) aquele que se determina a algo, mesmo com dificuldades, produzirá ações elogiosas.
 E) As pessoas inseguras e desprovidas de ousadia sempre atingem bons resultados.

07. Observe os itens abaixo sobre Pontuação:

- I. “O sucesso nasce do querer, da determinação e persistência...”
 II. “Mesmo não atingindo o alvo, quem busca...”
 III. “...e vence obstáculos, no mínimo, fará coisas admiráveis.”

Sobre as vírgulas existentes acima, em que item (ns) ela é facultativa?

- A) Apenas em I. B) Apenas em II. C) Apenas em III. D) Apenas em II e III. E) Em nenhum.

Texto 03 para as questões de 08 a 18.**Sua vez, vovô...**

Da Europa em guerra, conta-se que uma família foi forçada a sair de sua casa quando tropas inimigas invadiram a localidade onde viviam. Para fugir aos horrores da guerra, perceberam que sua única chance seria atravessar as montanhas que circundavam a cidade.

Se conseguissem êxito na escalada, alcançariam o país vizinho e estariam a salvo. Reuniram-se e planejaram os detalhes. O problema era o avô.

Com muitos anos aos ombros, ele não estava muito bem. A viagem seria dura.

– “Deixem-me”, falou ele. “Serei um empecilho para o êxito de vocês. Somente atrapalharei. Afinal, os soldados não irão se importar com um homem velho como eu.”

Entretanto, os filhos insistiram para que ele fosse. Chegaram a afirmar que, se ele não fosse, eles também ali permaneceriam.

Vencido pelas argumentações, o idoso cedeu. A família partiu em direção à cadeia de montanhas. A caminhada era feita em silêncio.

Depois de várias horas de subida difícil, o avô se sentou em uma rocha. Deixou pender a cabeça e quase em desespero, suplicou:

– “Deixem-me para trás. Não vou conseguir. Continuem sozinhos.”

– “De forma alguma, o deixaremos. Você tem de conseguir. Vai conseguir”, falou com entusiasmo o filho.

– “Não”, insistiu o avô, “deixem-me aqui.”

O filho não se deu por vencido. Aproximou-se do pai e energicamente lhe disse:

– “Vamos, pai. Precisamos do senhor. É a sua vez de carregar o bebê.”

O homem levantou o rosto. Viu as fisionomias cansadas de todos. Olhou para o bebê enrolado em um cobertor, no colo do seu neto de treze anos. O garoto era tão magrinho e parecia estar realizando um esforço sobre-humano para segurar o pesado fardo. O avô se levantou.

– “Claro”, falou, “é a minha vez. Passem-me o bebê.”

– “Vamos”, disse, com determinação. “Já estou bem. Só precisava descansar um pouco. Vamos andando.”

Se alguém a seu lado está prestes a desistir das lutas que lhe competem, ofereça-lhe um incentivo. Recorde a importância que ele tem para a pequena ou grande comunidade em que se movimenta. Lembre-o de que, no círculo familiar, na roda de amigos ou no trabalho voluntário, ele é alguém que faz a diferença.

Ninguém é substituível. Cada criatura é única e tem seu próprio valor. Uma tarefa pode ser desempenhada por qualquer pessoa, mas uma pessoa jamais substituirá a outra. Não permita que alguém fique à margem do caminho somente porque não recebeu um incentivo, um estímulo, um motivo para prosseguir até a vitória final.

Disponível em: <https://www.refletirpararefletir.com.br/textos-sobre-familia>. Acesso em 22/11/2022

08. Do texto 03, extrai-se

- A) a não necessidade de estar sempre atento aos outros.
- B) a relevância em perceber em cada pessoa a sua singularidade.
- C) um sentimento de pouca importância em relação ao outro que deve existir no dia a dia.
- D) o menosprezo demonstrado diante de um idoso.
- E) a indiferença de alguns diante da idade avançada de muitos.

09. A começar pelo título “Sua vez, vovô...”, a vírgula foi empregada para separar um termo que invoca alguém. Em qual alternativa abaixo, a vírgula foi utilizada obedecendo a essa mesma regra?

- A) Discutiam muito, mas não chegavam a qualquer consenso.
- B) Quando roncava muito, incomodava os vizinhos.
- C) Olá, Jonas. Como estão todos os seus? E o trabalho?
- D) Sempre faço referência a Abílio, meu vizinho de anos.
- E) Como chovia muito forte, Aline decidiu não sair de casa.

10. Sobre Coordenação e Subordinação, analise os itens abaixo:

- I. “Reuniram-se e planejaram os detalhes.”
- II. “Vencido pelas argumentações, o idoso cedeu.”
- III. “Já estou bem. Só precisava descansar um pouco. Vamos andando.”
- IV. “Uma tarefa pode ser desempenhada por qualquer pessoa, mas uma pessoa jamais substituirá a outra.”

Assinale a alternativa que apresenta uma justificativa CORRETA.

- A) No item I, o período é composto por subordinação.
- B) No item II, o período é composto por coordenação.
- C) No item III, existem 3 orações, e o período é composto por coordenação e subordinação.
- D) No item IV, o período é composto apenas por subordinação.
- E) Tanto no item I como no IV, o período é composto por coordenação.

11. No que concerne à Concordância, analise os itens abaixo:

- I. “Vencido pelas argumentações, o idoso cedeu.” – se o termo “idoso” fosse substituído por “a anciã”, estaria correto o trecho: vencida pelas argumentações, a anciã cedeu.
- II. “Viu as fisionomias cansadas de todos.” – se ao termo “fisionomias” fosse acrescido o termo “os corpos”, estaria correto o trecho: Viu as fisionomias e os corpos cansadas de todos.
- III. “O garoto era tão magrinho e parecia estar realizando um esforço sobre-humano para segurar o pesado fardo.” – se o termo “garoto” fosse substituído por “crianças”, estaria correto o trecho: as crianças eram tão magrinhas e pareciam estarem realizando um esforço sobre-humano para segurar o pesado fardo.

Está CORRETO o que se afirma em

- A) I, apenas.
- B) I e II, apenas.
- C) II e III, apenas.
- D) III, apenas.
- E) I, II e III.

12. Quanto à Colocação Pronominal, analise os itens abaixo:

- I. “Reuniram-se e planejaram os detalhes.”
- II. “Deixem-me”, falou ele.”
- III. “Passem-me o bebê.”
- IV. “...a desistir das lutas que lhe competem.”
- V. “O filho não se deu por vencido.”

Em qual(ais) item(ns), o pronome poderia também estar enclítico ao verbo, e isso não caracterizaria desobediência às normas gramaticais vigentes?

- A) Em I, III e V, apenas.
- B) Em I e IV, apenas.
- C) Em I e III, apenas.
- D) Em III, apenas.
- E) Em nenhum.

13. Sobre Regência Verbal, analise os itens abaixo:

- I. “Para fugir AOS HORRORES DA GUERRA...” – os termos destacados são complemento do verbo “fugir”, regido de preposição.
- II. “...alcançariam o país vizinho e estariam a salvo.” – ambos os verbos são transitivos diretos .
- III. “Aproximou-se do pai e energicamente lhe disse...” – ambos os verbos pedem complementos e estes são denominados objetos indiretos.
- IV. “Precisamos do senhor.” – se o verbo “precisar” fosse substituído por “valorizar”, estaria correto o trecho: valorizamos ao senhor.
- V. “Passem-me o bebê.” – o verbo pede dois complementos, sendo um o objeto direto (me) e o outro objeto indireto (o bebê).

Está CORRETO o que se afirma em

- A) II e III, apenas.
- B) I e III, apenas.
- C) III, apenas.
- D) IV e V, apenas.
- E) V, apenas.

14. Assinale a alternativa cujo termo em parênteses NÃO tem o mesmo significado do termo destacado.

- A) “...que CIRCUNDAVAM a cidade.” (cercavam)
- B) “A viagem seria DURA.” (penosa)
- C) “Serei um EMPECILHO para o êxito de vocês. (obstáculo)
- D) “Vamos”, disse, com DETERMINAÇÃO.” (firmeza)
- E) “Olhou para o bebê ENROLADO em um cobertor...” (amassado)

15. Sobre o trecho “Serei um empecilho PARA O ÊXITO DE VOCÊS.”, os termos destacados indicam um exemplo de

- A) Concordância Nominal.
- B) Concordância Verbal.
- C) Regência Nominal.
- D) Regência Verbal.
- E) Colocação Pronominal.

16. No que diz respeito às Classes de Palavras, observe as afirmativas abaixo, atentando, sobretudo, para os termos destacados e assinale a alternativa cuja classificação indicada em parênteses está INCORRETA.

- A) "...as montanhas QUE circundavam a cidade." (pronome relativo)
- B) "...alcançariam o país VIZINHO..." (adjetivo)
- C) "...ele não estava muito BEM." (advérbio de modo)
- D) "Precisamos do SENHOR. (pronome de tratamento)
- E) "...no colo do seu neto de TREZE anos." (numeral ordinal)

17. Observe os itens abaixo e os termos nele destacados.

- I. "Se conseguissem ÊXITO na escalada."
- II. "...perceberam que sua ÚNICA chance seria atravessar as montanhas..."
- III. "...alcançariam o PAÍS vizinho e estariam a salvo."
- IV. "Se ALGUÉM a seu lado está prestes a desistir"
- V. "Lembre-o de que, no CÍRCULO familiar..."

Assinale a alternativa que indica os itens nos quais os termos são acentuados obedecendo à mesma regra de acentuação.

- A) Apenas I e III.
- B) Apenas IV e V.
- C) Apenas III, IV e V.
- D) Apenas I, II e V.
- E) Apenas II e V.

18. Observe os itens abaixo:

- I. "Deixem-me para trás. Não vou conseguir. Continuem sozinhos."
- II. "Vamos, pai. Precisamos do senhor. É a sua vez de carregar o bebê."
- III. "O homem levantou o rosto. Viu as fisionomias cansadas de todos. Olhou para o bebê enrolado em um cobertor, no colo do seu neto de treze anos."

Sobre os períodos acima, é CORRETO afirmar que o período é composto por coordenação

- A) apenas no I.
- B) apenas no II.
- C) apenas no III.
- D) apenas no II e III.
- E) em todos.

19. Em qual alternativa inexistente Conotação?

- A) Marisa está uma fera com os colegas.
- B) Antonino é um cachorro, segundo fala dos amigos.
- C) Você tem um coração de pedra.
- D) Ele era o sol da vida de Amanda.
- E) Em aula, o professor expôs aos alunos os ossos do crânio.

20. A marca fundamental desse tipo de texto é a existência de um enredo, no qual são desenvolvidas as ações das personagens, marcadas pelo tempo e pelo espaço. Possui uma estrutura básica que se compõe de apresentação, desenvolvimento, clímax e desfecho.

O texto acima se refere ao texto

- A) Descritivo.
- B) Narrativo.
- C) Dissertativo.
- D) Expositivo.
- E) Injuntivo.

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

21. A Lei 9.394/96 de Diretrizes e Bases da Educação Nacional em seu art. 12 prevê que os estabelecimentos de ensino devem elaborar e executar sua proposta pedagógica. No que se refere à proposta pedagógica, ela é um instrumento teórico-metodológico, que objetiva enfrentar os desafios do cotidiano escolar, ressignificando as ações e permitindo maior autonomia à instituição escolar.

Desse modo, a proposta pedagógica deve

- A) legitimar as ações específicas de alguns grupos de trabalho.
- B) ajustar os comportamentos de professores e a autonomia escolar.
- C) agir como instrumento de atualização e ajuste da vida social dos estudantes.
- D) defender os conceitos tradicionais e legitimar as aprovações escolares.
- E) articular famílias e comunidade, criando processos de integração da sociedade com a escola

22. Com base nos vários trabalhos de Juana Sancho, desde 2006, que abordam os recursos educativos e as tecnologias da informação e comunicação e as discussões que temos acumulado nesta década acerca das Tecnologias da Informação e Comunicação- TIC nas escolas, assinale a alternativa CORRETA.

- A) O uso de mais tecnologias na sala de aula assegura melhores aprendizagens.
- B) O uso das TIC influencia as práticas docentes e possibilita inovações pedagógicas.
- C) O uso das TIC nas escolas determina as inovações pedagógicas nas práticas dos professores.
- D) O uso das TIC amplia os sistemas de acesso e garante mais aprovações aos estudantes.
- E) O uso das TIC garante a execução de práticas inovadoras no ambiente escolar.

23. Os processos avaliativos, dependendo de sua intencionalidade, podem expressar-se em avaliação diagnóstica, avaliação de aprendizagem e avaliação institucional, podendo, assim, utilizar abordagens qualitativas ou quantitativas e utilizar diferentes instrumentos para coleta de informações.

Em relação às práticas avaliativas, analise as afirmativas a seguir, colocando F para as Falsas e V para as Verdadeiras.

- () Suas funções são definidas a partir de suas finalidades e dos sujeitos envolvidos.
- () Necessitam de um referencial teórico ou matriz conceitual.
- () Seus instrumentos determinam os objetivos da avaliação.
- () Favorecem o processo de tomada de decisões após análise dos dados.
- () Seus resultados não devem ser comunicados, são restritos.

Assinale a alternativa que indica a sequência CORRETA.

- A) VVVFV
- B) FVVVFV
- C) FFVVF
- D) FFVVV
- E) VFVVF

24. Para o professor Libâneo (1990), a reflexão sobre as tendências pedagógicas é necessária, e as principais tendências pedagógicas vivenciadas na educação brasileira se dividem em duas grandes linhas de pensamento pedagógico. São elas: Tendências Liberais e Tendências Progressistas.

Sobre essas tendências e o papel do professor, analise as proposições a seguir.

- I.** Pedagogia Liberal Tradicional - Professor autoridade que exige a participação ativa do aluno.
- II.** Progressista "crítico social dos conteúdos ou "histórico-crítica" – professor atua como mediador entre o saber e o aluno e o aluno é participativo.
- III.** Tendência Liberal Tecnicista. Relação objetiva em que o professor transmite informações e o aluno deve fixá-las.
- IV.** Tendência Liberal Renovadora Progressiva. O professor é auxiliador no desenvolvimento da criança que deve absorver as informações e atitudes.
- V.** Tendência Progressista Libertadora – A relação é de igual para igual, professor e aluno caminham juntos no processo de ensino e de aprendizagem.

Estão CORRETAS apenas

- A) I, II e III.
- B) II, III e V.
- C) I, II, IV e V.
- D) II, III, IV e V.
- E) III, IV e V.

25. A didática e as novas metodologias de ensino e aprendizagem têm valorizado e estimulado o trabalho com projetos didáticos/pedagógicos. Nessa perspectiva, há alguns objetivos prioritários, em termos da aprendizagem, a serem alcançados pelos alunos.

Assinale a alternativa que expressa um dos objetivos para quem trabalha com projetos educativos.

- A) Realizar atividades a partir dos conteúdos contidos nos livros didáticos.
- B) Transferir saberes para alunos com mais dificuldade cognitiva no processo de ensino.
- C) Sistematizar os conhecimentos a partir das informações transferidas pelos professores.
- D) Construir o conhecimento, permitindo a interação professor - aluno com o saber a ser adquirido.
- E) Realizar exercícios de fixação a partir da exposição teórica do assunto pelo professor.

26. Paulo Freire defendia que a escola deve ser um lugar de trabalho, de ensino, de aprendizagem. Um lugar em que a convivência permita estar continuamente se superando, porque a escola é o espaço privilegiado para pensar.

De acordo com Freire, é função social da escola

- A) reforçar a interdependência e burocratização nas atividades da escola.
- B) fortalecer a visão tecnicista e burocrática da gestão escolar no cotidiano educativo.
- C) sustentar a concepção pragmática e organicista da sociedade para o bem de todos.
- D) favorecer independência intelectual por meio de práticas rotineiras/tradicionais.
- E) favorecer a participação e interação dos alunos nas discussões pedagógicas que favoreçam sua aprendizagem.

27. O uso das recentes Tecnologias da Informação e Comunicação tem exercido influências no sistema educacional. Assinale a alternativa que indica uma forma de aprendizagem diferenciada em relação à proposta pedagógica inovadora com o uso de iniciativas metodológicas mediadas por computador.

- A) Tecnicista
- B) Informatizada
- C) Intencional
- D) Organizacional
- E) Colaborativa

28. As Relações socioeconômicas e político-culturais da educação, comprometida com a cidadania e com a formação de uma sociedade democrática, necessariamente implica

- A) considerar a organização escolar e as carências dos estudantes.
- B) fortalecer práticas tecnicistas que, ao longo da história, valorizaram as diferenças individuais.
- C) promover o respeito, a valorização e o convívio com a diversidade, necessários na vida em comunidade.
- D) tornar acessíveis, discriminadamente, elementos da cultura que enriqueçam o desenvolvimento pessoal dos estudantes.
- E) privilegiar práticas que se voltem para os cuidados físicos, partindo da concepção de que o aluno é carente, frágil e dependente.

29. Sobre a avaliação da aprendizagem numa perspectiva formativa, analise as afirmativas a seguir:

- I. É um procedimento que serve para medir o conhecimento do aluno no processo de ensino.
- II. Faz parte do processo de ensino e de aprendizagem e permite ao professor intervir para o aluno aprender melhor.
- III. A escola deve utilizar provas elaboradas com questões de múltipla escolha, para que o aluno seja bem avaliado.
- IV. O processo avaliativo considera necessária a articulação entre os processos de ensino e de aprendizagem

Estão CORRETAS apenas

- A) I e II.
- B) II e IV.
- C) I, II e III.
- D) II, III e IV.
- E) I, III e IV.

30. A mediação pedagógica parte de uma concepção radicalmente oposta aos sistemas de instrução, baseados na primazia do ensino como mera transferência de informação. Não interessa uma informação em si mesma, mas uma informação mediada pedagogicamente, que possibilite a participação, a criatividade e a construção do conhecimento. Sobre essa perspectiva, assinale a alternativa CORRETA.

- A) O conteúdo deve estar bem organizado, sistematizado, garantindo ao educando uma visão específica do tema.
- B) Os materiais e temas propostos devem considerar o cotidiano dos estudantes, favorecendo o processo de aprendizagem.
- C) As relações pedagógicas devem se pautar pelo respeito, garantindo o desenvolvimento da heteronomia dos educandos.
- D) A avaliação deve ter uma função disciplinar, garantindo, assim, a cada um o lugar social.
- E) Todo material e assunto trabalhado devem ser definidos pelos professores e gestores escolares.

31. Tendo como referência a Lei 9.394/96, que estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional- LDBEN, analise as afirmativas abaixo que tratam da oferta da educação infantil e ensino fundamental:

- | |
|---|
| <p>I. A educação infantil será oferecida em creches, ou entidades equivalentes, para crianças de até três anos de idade e a pré-escolas, para as crianças de 4 (quatro) a 5 (cinco) anos de idade.</p> <p>II. O ensino fundamental obrigatório, com duração de 9 (nove) anos, inicia-se aos 6 (seis) anos de idade, terá por objetivo a formação básica do cidadão mediante o desenvolvimento da capacidade de aprender, tendo como meios básicos o pleno domínio da leitura, da escrita e de uma língua estrangeira.</p> <p>III. O ensino fundamental obrigatório, com duração de 9 (nove) anos, gratuito na escola pública, iniciando-se aos 6 (seis) anos de idade, terá por objetivo a formação básica do cidadão.</p> <p>IV. A educação infantil, primeira etapa da educação básica, tem como finalidade o desenvolvimento integral da criança de até 5 (cinco) anos, em seus aspectos físico, psicológico, intelectual e social, complementando a ação da família e da comunidade.</p> <p>V. A educação infantil será organizada de acordo a avaliação mediante acompanhamento e registro do desenvolvimento das crianças, com o objetivo de promoção para o acesso ao ensino fundamental.</p> |
|---|

Estão CORRETAS apenas

- A) I, II e III. B) II, III e IV. C) I, III e V. D) I, III e IV. E) II, IV e V

32. Sobre a Lei nº 8.089, de 13 de julho de 1990, que dispõe sobre o Estatuto da Criança e do Adolescente, é CORRETO afirmar que se considera criança, para os efeitos dessa Lei,

- A) a pessoa até doze anos de idade incompletos, e adolescente aquela entre doze e dezoito anos de idade.
 B) a pessoa até dez anos de idade, e adolescentes aquela entre onze e dezesseis anos de idade.
 C) a pessoa até doze anos de idade, e adolescentes aquela entre onze e dezesseis anos de idade.
 D) a pessoa até onze anos de idade incompletos e adolescentes aquela entre doze e dezenove anos de idade.
 E) a pessoa até doze anos de idade completos, e adolescentes aquela entre doze e dezenove anos de idade.

33. Conforme o Art 3º da Lei 9394/96 que estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional, o ensino deve ser ministrado com base em princípios.

Sobre eles, analise as proposições a seguir:

- | |
|--|
| <p>I. Igualdade de condições de acesso e permanência na escola.</p> <p>II. Definição na escola das ideias e concepções pedagógicas a serem seguidas.</p> <p>III. Coexistência de instituições públicas e privadas de ensino.</p> <p>IV. Gratuidade de ensino público em estabelecimentos oficiais.</p> <p>V. Gestão democrática de acordo com as possibilidades de cada escola.</p> |
|--|

Estão CORRETAS apenas

- A) I, II e III.
 B) II, III e IV.
 C) I, III e IV.
 D) II, IV e V.
 E) III, IV e V.

34. Quanto aos processos avaliativos escolares na educação básica, parte integrante do currículo, há de partir do que determina a Lei 9394/96 que estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional em seus artigos 12 e 24, cujas definições gerais prescrevem

- | |
|--|
| <p>I. o zelo pela aprendizagem dos alunos, a necessidade de prover os meios e as estratégias para a recuperação daqueles com menor rendimento.</p> <p>II. a prevalência dos aspectos quantitativos bem como os resultados ao final de cada bimestre sobre os de eventuais provas finais.</p> <p>III. a avaliação do aluno, a ser realizada pelo professor e pela escola, é ação pedagógica e deve assumir um caráter processual/classificatório.</p> <p>IV. a prevalência dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos bem como os resultados ao longo do período sobre os de eventuais provas finais.</p> |
|--|

V. que a avaliação do aluno, a ser realizada pelo professor e pela escola, é redimensionadora da ação pedagógica e deve assumir um caráter processual, formativo e participativo, ser contínua, cumulativa e diagnóstica.

Estão CORRETAS apenas

- A) I, II e III.
- B) I, IV e V.
- C) III, IV e V.
- D) II, III, IV e V.
- E) I, II, III e IV.

35. A Resolução nº 4, de 13 de julho de 2010, define Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica. Em seu Art. 2º, essas diretrizes têm por objetivos:

- I. sistematizar os princípios e as diretrizes gerais da Educação Básica contidos na Constituição, na Lei 9394/1996 de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) e demais dispositivos legais, traduzindo-os em orientações que contribuam para assegurar a formação básica comum nacional, tendo como foco os sujeitos que dão vida ao currículo e à escola.
- II. estimular a reflexão crítica e propositiva que deve subsidiar a formulação, a execução e a avaliação do projeto político-pedagógico das escolas de Educação Básica.
- III. regular as diretrizes gerais da Educação Básica contidas na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) e outros dispositivos legais, traduzindo-os em orientações que obriguem e realizem a formação básica comum nacional, tendo como foco os gestores e outros sujeitos da escola.
- IV. orientar os cursos de formação inicial e continuada de docentes e demais profissionais da Educação Básica, os sistemas educativos dos diferentes entes federados e as escolas que os integram, indistintamente da rede a que pertençam.
- V. sistematizar os princípios e as diretrizes gerais da Educação Básica contidos na Constituição, na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) e demais dispositivos legais, traduzindo-os em regras gerais e obrigatórias para a formação inicial do ensino superior.

Estão CORRETAS apenas

- A) I, II e III.
- B) I, III e V.
- C) II, III e V.
- D) I, II e IV.
- E) I, II, III e V.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

36. Conforme Souza Júnior (2007, p.7), “O que hoje chamamos, no currículo escolar, de Educação Física, nem sempre teve tal designação. Vários termos foram usados, ao longo da história, para referir-se a essa parte da educação. Entendendo que a Educação Física de hoje é, o que, na história da educação, se configurou como componente curricular[...]”.

Sobre isso, assinale a alternativa CORRETA.

- A) A função de componente curricular não é algo novo para a Educação Física escolar, uma vez que, ao longo de toda sua história, a legislação e a sociedade demarcam igualmente essa função.
- B) Na dinâmica da história, a Educação Física contou com diferentes atribuições, entre elas: contribuir para a formação de corpos saudáveis, desenvolver e aprimorar o físico com vistas ao rendimento esportivo, sistematizar conhecimentos a serem apreendidos pelos(as) estudantes envolvendo seus aspectos históricos, sociais, afetivos e motores, ainda que tais aspectos não tenham sido, necessariamente, foco em todas as teorias que alicerçam essa última atribuição da Educação Física escolar.
- C) Apesar de ter sido, em dado momento, muitas vezes denominada genericamente de ginástica, os conteúdos: dança, luta, ginástica, esporte, atividades circenses sempre estiveram presentes nas aulas.
- D) A evolução da Educação Física escolar se deu ancorada, apenas, nos estudos do comportamento motor, uma vez que as demais áreas de conhecimento pouco avançaram desde a década de 1980, considerada como a crise epistemológica.
- E) Pensar a Educação Física escolar em seu percurso histórico, até os dias atuais só é possível por meio da análise de um dos condicionantes: social, econômico, político, cultural, pois esses condicionantes não se inter-relacionam no contexto da Educação Física.

37. Ao considerar que a Educação Física escolar exerce papel relevante, juntamente com os outros componentes curriculares, para o processo de construção da sociedade, é CORRETO afirmar que

- A) abordar os aspectos técnicos dos esporte, luta, dança, ginástica, prática corporais de aventura e dos jogos e brincadeiras é suficiente para que os(as) estudantes construam uma leitura crítica da realidade acerca dessas práticas corporais.
- B) para que os(as) estudantes construam ao longo de seu percurso formativo na educação básica a identidade de construtores(as) da sociedade, é imprescindível que as aulas de Educação Física escolar abordem a questão de discriminação, somente quando o conteúdo for dança ou luta. Isto porque é na dança e na luta que a discriminação pode ser expressa em relação a tais práticas corporais de matrizes indígenas e africanas.
- C) a Educação Física escolar pode contribuir com o projeto de formação defendido pela sociedade e expresso, entre outros, nos documentos curriculares nacionais (Base Nacional Comum Curricular) e locais (proposta curricular dos estados e/ou municípios), desde que condições objetivas sejam ofertadas na realidade das escolas públicas. Caso contrário, pode-se ter um projeto de sociedade expresso no papel e um projeto de sociedade concreto construído no movimento da contradição entre o oficial e o real.
- D) o fato de que a Educação Física escolar conta com consenso quanto ao seu objeto de estudo garante que sua contribuição para a formação da sociedade vai ser alcançado sem percalço.
- E) por se tratar de um componente curricular que aborda, exclusivamente, os movimentos do corpo, a contribuição da Educação Física escolar para a sociedade é a de ensinar as formas mais adequadas e desenvolvidas de como movimentar-se.

38. Com relação aos elementos didáticos que devem fazer parte do processo de ensino-aprendizagem das diferentes manifestações da cultura corporal, é CORRETO afirmar que

- A) se o objetivo de uma aula de Educação Física for o de explicar as características dos jogos populares quanto aos determinantes sócios históricos, uma das possibilidades de avaliação é uma produção escrita acerca da temática.
- B) a cada unidade temática, entre elas: jogo, ginástica, dança, esporte, luta, o professor deverá variar a base teórica usada; com essa variabilidade a aula ficará mais interessante para o(a) estudante.
- C) os elementos didáticos conteúdo e método devem, invariavelmente, ser escolhidos a partir dos materiais e instalações disponíveis para as aulas de Educação Física na escola.
- D) o plano de aula corresponde a um tipo de planejamento, destinado para longo tempo pedagógico, e tem entre suas características a flexibilidade de alguns de seus elementos constituintes.
- E) o destinatário da aula não é algo relevante frente às escolhas do conteúdo e forma, uma vez que todos(as) os(as) estudantes possuem o mesmo acervo de conhecimentos relativos às manifestações da cultura corporal.

39. “O currículo capaz de dar conta de uma reflexão pedagógica ampliada e comprometida com os interesses das camadas populares tem como eixo a constatação, a interpretação, a compreensão e a explicação da realidade social complexa e contraditória” (COLETIVO DE AUTORES, p.17, 1992). Essa afirmação expressa uma defesa de um currículo ampliado como possibilidade de superação da ideia de currículo centrado em questões técnicas que, durante muito tempo, foi hegemônico na Educação Física.

Qual das opções a seguir aponta a perspectiva que faz essa defesa de currículo ampliado para Educação Física escolar?

- A) Desenvolvimentista
- B) Promoção da Saúde
- C) Crítico-Emancipatória
- D) Crítico-Superadora
- E) Construtivista

40. Como desdobramento da denominada crise epistemológica da área, a Educação Física escolar, sobretudo a partir da década de 1980, passa a contar com diferentes perspectivas para pensar e orientar suas práticas. Algumas dessas perspectivas apontam o que entendem ser o objeto de estudo da área.

Nesse contexto, assinale a alternativa CORRETA.

- A) A perspectiva construtivista aponta como objeto de estudo o movimento.
- B) A perspectiva crítico-emancipatória aponta como objeto de estudo a cultura de movimento.
- C) A perspectiva promoção da saúde aponta como objeto de estudo a cultura corporal.
- D) A perspectiva psicomotricidade aponta como objeto de estudo a gramática corporal.
- E) A perspectiva desenvolvimentista aponta como objeto de estudo a cultura do corpo.

41. Conforme o Coletivo de Autores (1992, p. 23), “Nos ciclos, os conteúdos de ensino são tratados simultaneamente, constituindo-se referências que vão se ampliando no pensamento do aluno de forma espiralada, desde o momento da constatação de um ou vários dados da realidade, até interpretá-los, compreendê-los e explicá-los”.

Sobre os ciclos analise as afirmações a seguir e assinale alternativa INCORRETA.

- A) O trabalho com os ciclos não permite que os(as) estudantes possam lidar com diferentes ciclos ao mesmo tempo, a depender da temática da cultura corporal que esteja sendo tratada.
- B) A proposição de trabalho a partir dos ciclos busca superar, paulatinamente, o trabalho a partir da seriação.
- C) São quatros os ciclos propostos pelo Coletivo de Autores (1992) que organizam diferentes níveis de complexidade de apreensão do conhecimento, não de forma linear, mas espiralada.
- D) O primeiro ciclo é marcado pela organização da identidade dos dados da realidade ainda de forma sincrética.
- E) No quarto ciclo, há aprofundamento da sistematização do conhecimento; lida-se com a regularidade científica.

42. Com relação à especificidade da Educação Física na Base Nacional Comum Curricular, analise os itens a seguir:

- I. O objeto de estudo delimitado é a cultura corporal de movimento.
- II. Demarca a perspectiva Desenvolvimentista como sua base teórica.
- III. Apresenta um conjunto de competências e habilidades, como sugestão, a ser desenvolvido com os(as) estudantes.

Está(ão) CORRETO(S)

- A) apenas I e II.
- B) todos.
- C) apenas III.
- D) apenas I e III.
- E) apenas I.

43. A Base Nacional Comum Curricular apresenta oito dimensões do conhecimento a serem contempladas no trabalho didático, sem que haja, entre elas, uma hierarquia.

Assinale a alternativa que corresponde às oito dimensões indicadas na Base.

- A) Experimentação; uso e apropriação; fruição; reflexão acerca da realidade; construção de valores; análise; compreensão; protagonismo comunitário.
- B) Experimentação; uso e apropriação; fruição; reflexão sobre a ação; construção de valores; análise; compreensão; protagonismo comunitário.
- C) Experimentação; uso e apropriação; fruição; reflexão sobre a ação; construção de pensamento crítico; análise; compreensão; protagonismo comunitário.
- D) Exploração; uso e apropriação; fruição; reflexão sobre a ação; construção de pensamento crítico; análise; compreensão; protagonismo comunitário.
- E) Experimentação das práticas corporais; uso e apropriação; fruição; reflexão sobre o movimento; construção de valores; análise; compreensão; protagonismo comunitário.

44. Com relação ao processo de ensino-avaliação em Educação Física escolar, analise as afirmações a seguir:

- I. Historicamente o processo de ensino-avaliação da Educação Física é marcado por diferentes conduções. É possível, entre outros, assinalarmos a presença de um processo de ensino-avaliação, inicialmente, mais voltado para questões técnicas do esporte. E, nos dias atuais, ainda que sob diferentes objetos de estudo, o processo de ensino-avaliação busca dar conta de aspectos que não negam a existência da técnica, mas que vão além dela.
- II. Por ter sua centralidade nas práticas corporais, o componente curricular Educação Física, diferentemente dos outros da escola, não precisa manter uma relação coerente entre objetivo-avaliação.
- III. Em um ano de copa do mundo, o processo de ensino-aprendizagem, fundamentado em uma base crítica de ensino, tem uma rica possibilidade de discutir e avaliar o processo de apreensão dos conhecimentos dos(as) estudantes acerca de temas subjacentes ao esporte, entre eles: mídia, gênero, inclusão, preconceito, treinamento.

Está (ão) CORRETO(S)

- A) apenas I e II.
- B) todos.
- C) apenas I e III.
- D) apenas III.
- E) apenas I.

45. Tomando-se como referência o papel da Educação Física como componente curricular e a relevância dos elementos didáticos: conteúdo, objetivo, aspectos metodológicos, recursos materiais/instalações e avaliação para o processo de ensino-aprendizagem, assinale a alternativa CORRETA.

- A) No âmbito escolar, esses elementos didáticos são imprescindíveis para a condução do processo de ensino-aprendizagem, independente da manifestação da cultura corporal que se esteja trabalhando.
- B) Como o componente curricular e o treinamento possuem o mesmo papel formativo para os(as) estudantes, os elementos didáticos podem ser substituídos por elementos que dizem respeito à preparação física para os jogos escolares.
- C) Em uma aula de dança, só é necessário atentar para as atividades que serão realizadas e quais os recursos materiais serão necessários para sua execução;
- D) Se o objetivo for melhorar a condição cardiorrespiratória, a avaliação deve ter instrumentos avaliativos que comparem e selecionem os(as) melhores estudantes.
- E) Por ser raro piscina em escolas públicas, a centralidade, ao levar os(as) estudantes para esse espaço, deve ser, apenas, as questões lúdicas.

46. Com relação ao ensino do esporte, conforme a Base Nacional Comum Curricular, analise as considerações a seguir:

- I. As modalidades esportivas de marca se caracterizam por comparar resultados medidos, entre outros, por tempo, metro, peso.
- II. O basquetebol, futebol, futsal são exemplos de esporte de invasão devido, entre outras, a sua característica de buscar adentrar o campo/área do adversário ao mesmo tempo que protege a sua.
- III. As modalidades de precisão se caracterizam por possuírem um alvo a ser alcançado por um objeto lançado/arremessado, a exemplo do tênis de mesa.

Está (ão) INCORRETO(S)

- A) apenas I.
- B) todos.
- C) apenas II.
- D) apenas III.
- E) apenas I e II.

47. A luta como conteúdo da Educação Física escolar vem se fazendo presente em diferentes documentos curriculares, a exemplo dos Parâmetros Curriculares Nacionais da década de 90 e, mais recentemente, na Base Nacional Comum Curricular, além dos documentos curriculares dos diferentes estados e municípios de nosso país. Acerca do ensino da luta, é CORRETO afirmar que

- A) no Brasil, é necessário importarmos de outras culturas o fenômeno luta a ser ensinado nas aulas, haja vista não ser possível reconhecermos em nossa história nenhuma luta do Brasil.
- B) identificar características relacionadas aos rituais, materiais, instalações, elementos históricos, técnicos-táticos só deve ser solicitado a estudantes do ensino médio, pois, em nenhum ano do ensino fundamental, é possível trabalhar essas características.
- C) em uma aula do conteúdo luta, o(a) professora de Educação Física pode descuidar da inclusão, tendo em vista que é característica dessa manifestação da cultura corporal sobrepujar o adversário.
- D) problematizar estereótipos, a desvalorização da própria cultura, o respeito ao oponente são questões que devem ser secundárias no ensino da luta, uma vez que o tempo pedagógico deve ser usado, preponderantemente, para o treinamento de técnicas de ataque-defesa.
- E) O processo de constituição do povo brasileiro, alicerçado pela contribuição da cultura negra e indígenas, e não somente pela cultura europeia, nos permite reconhecer a importância do trabalho como, por exemplo, a luta marajoara e a capoeira (angola e regional) nas aulas de Educação Física escolar.

48. As práticas corporais de aventura são conteúdos mais recentes no currículo da Educação Física escolar. Sobre elas, analise as sentenças a seguir:

- I. Constituem uma das unidades temáticas previstas na Base Nacional Comum Curricular, devendo, portanto, ser garantida sua aprendizagem pelos(as) estudantes.
- II. Também podem ser denominadas de esporte de risco, esporte de aventura, esportes alternativos, mas, mesmo com denominações diferentes, expressam pontos que permitem apontar similaridade.
- III. Uma das possíveis classificações para as práticas corporais de aventura diz respeito ao ambiente no qual são realizadas.
- IV. Para trabalhar esse práticas corporais de aventura nas aulas de Educação Física escolar, é importante discutir a questão da integridade física, bem-estar e relação do homem com o meio ambiente.

Está (ão) CORRETO(S)

- A) apenas I e II.
- B) todos.
- C) apenas III.
- D) apenas III e IV.
- E) apenas I e IV.

49. O tema saúde e qualidade de vida tem-se constituído como recorrente em diferentes setores da sociedade. Na especificidade das aulas de Educação Física, é reconhecido como centralidade, ou como elemento que é subjacente a diferentes conteúdos, a exemplo da dança, ginástica, esporte, jogo, luta, a depender da perspectiva pedagógica que o(a) professor(a) trabalhe.

Com relação a isso, é CORRETO afirmar que

- A) na perspectiva da promoção da saúde, defende-se a compreensão de que qualidade de vida é a ausência de doenças, apenas.
 - B) na perspectiva crítico-superadora, a questão da saúde e qualidade de vida não são abordadas, de forma nenhuma, uma vez que essas não condizem com o objeto de estudo da cultura corporal.
 - C) na perspectiva promoção da saúde, a qualidade de vida é centralidade; já na crítico-superadora, torna-se um elemento que perpassa os diferentes temas da cultura corporal.
 - D) ambas as perspectivas abordam a questão da saúde e qualidade de vida a partir do mesmo ponto de partida e chegada.
 - E) independente da perspectiva, o tema saúde e qualidade de vida poderia ser retirado das aulas de Educação Física, uma vez que não é papel dela atuar junto a essa questão.
-

50. Com relação ao processo de ensino-aprendizagem nas aulas de Educação Física escolar, é CORRETO afirmar que

- A) reconhecer o papel desse componente curricular frente aos documentos oficiais da rede de ensino e realizar planejamentos coerentes com esse papel é um dos elementos que contribuem para legitimação do componente curricular.
 - B) o ensino dos jogos e brincadeiras populares deve acompanhar o processo de desenvolvimento da sociedade tecnológica sendo, portanto, excluído dos conteúdos das aulas.
 - C) a inclusão, entendida como processo, que ultrapassa qualitativamente a presença do(a) estudante nas aulas, já é uma questão resolvida nas aulas de Educação Física escolar.
 - D) o conteúdo dança e luta, sobretudo, não devem ser ensinados para estudantes que tenham transtorno do espectro do autismo (TEA), pois os envolvem toque, o que pode gerar desconforto.
 - E) devido à especificidade do componente curricular Educação Física, a presença de outros profissionais acompanhando estudantes que tenham necessidade é dispensado. Desse modo, a depender da aula, o(a) estudante pode ou não participar.
-

CADERNO 09
PROFESSOR DO ENSINO FUNDAMENTAL
ANOS INICIAS / EDUCAÇÃO FÍSICA