

CONCURSO PÚBLICO

28. PROVA OBJETIVA

ANALISTA DE INFORMÁTICA (REDES)

INSTRUÇÕES

- ♦ VOCÊ RECEBEU SUA FOLHA DE RESPOSTAS E ESTE CADERNO CONTENDO 50 QUESTÕES OBJETIVAS.
- ♦ PREENCHA COM SEU NOME E NÚMERO DE INSCRIÇÃO OS ESPAÇOS RESERVADOS NA CAPA DESTA CADERNO.
- ♦ LEIA CUIDADOSAMENTE AS QUESTÕES E ESCOLHA A RESPOSTA QUE VOCÊ CONSIDERA CORRETA.
- ♦ RESPONDA A TODAS AS QUESTÕES.
- ♦ MARQUE, NA FOLHA INTERMEDIÁRIA DE RESPOSTAS, QUE SE ENCONTRA NO VERSO DESTA PÁGINA, A LETRA CORRESPONDENTE À ALTERNATIVA QUE VOCÊ ESCOLHEU.
- ♦ TRANSCREVA PARA A FOLHA DE RESPOSTAS, COM CANETA DE TINTA AZUL OU PRETA, TODAS AS RESPOSTAS ANOTADAS NA FOLHA INTERMEDIÁRIA DE RESPOSTAS.
- ♦ A DURAÇÃO DA PROVA É DE 3 HORAS.
- ♦ A SAÍDA DO CANDIDATO DO PRÉDIO SERÁ PERMITIDA APÓS TRANSCORRIDA A METADE DO TEMPO DE DURAÇÃO DA PROVA OBJETIVA.
- ♦ AO SAIR, VOCÊ ENTREGARÁ AO FISCAL A FOLHA DE RESPOSTAS E ESTE CADERNO, PODENDO DESTACAR ESTA CAPA PARA FUTURA CONFERÊNCIA COM O GABARITO A SER DIVULGADO.

AGUARDE A ORDEM DO FISCAL PARA ABRIR ESTE CADERNO DE QUESTÕES.

Nome do candidato _____

Número de inscrição _____

FOLHA INTERMEDIÁRIA DE RESPOSTAS

QUESTÃO	RESPOSTA			
01	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D
02	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D
03	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D
04	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D
05	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D

06	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D
07	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D
08	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D
09	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D
10	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D

11	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D
12	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D
13	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D
14	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D
15	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D

16	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D
17	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D
18	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D
19	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D
20	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D

21	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D
22	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D
23	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D
24	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D
25	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D

QUESTÃO	RESPOSTA			
26	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D
27	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D
28	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D
29	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D
30	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D

31	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D
32	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D
33	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D
34	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D
35	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D

36	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D
37	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D
38	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D
39	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D
40	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D

41	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D
42	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D
43	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D
44	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D
45	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D

46	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D
47	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D
48	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D
49	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D
50	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D

Leia o texto para responder às questões de números **01** a **10**.

Paradoxalmente, rádio e televisão podem oferecer-nos o mundo inteiro em um instante, mas o fazem de tal maneira que o mundo real desaparece, restando apenas retalhos fragmentados de uma realidade desprovida de raiz no espaço e no tempo. Como, pela atopia das imagens, desconhecemos as determinações econômico-territoriais (geográficas, geopolíticas etc.) e como, pela acronia das imagens, ignoramos os antecedentes temporais e as consequências dos fatos noticiados, não podemos compreender seu verdadeiro significado. Essa situação se agrava com a TV a cabo, com emissoras dedicadas exclusivamente a notícias, durante 24 horas, colocando em um mesmo espaço e em um mesmo tempo (ou seja, na tela) informações de procedência, conteúdo e significado completamente diferentes, mas que se tornam homogêneas pelo modo de sua transmissão. O paradoxo está em que há uma verdadeira saturação de informação, mas, ao fim, nada sabemos, depois de termos tido a ilusão de que fomos informados sobre tudo.

Se não dispomos de recursos que nos permitam avaliar a realidade e a veracidade das imagens transmitidas, somos persuadidos de que efetivamente vemos o mundo quando vemos a TV. Entretanto, como o que vemos são as imagens escolhidas, selecionadas, editadas, comentadas e interpretadas pelo transmissor das notícias, então é preciso reconhecer que a TV é o mundo. É este o significado profundo da atopia e da acronia, *ou* da ausência de referenciais concretos de lugar e tempo – *ou seja*, das condições materiais, econômicas, sociais, políticas, históricas dos acontecimentos. *Em outras palavras*, essa ausência não é uma falha ou um defeito dos noticiários e sim um procedimento deliberado de controle social, político e cultural.

(Marilena Chauí, *Simulacro e poder* – uma análise da mídia. 2006)

01. É correto afirmar que, do ponto de vista da autora, a TV

- (A) representa uma ameaça à sociedade, pois traz para os telespectadores informações que carecem de veracidade e comprovação.
- (B) falseia a realidade, apresentando-a ao público como se este estivesse presenciando os fatos.
- (C) manipula as informações, expondo a realidade fragmentada, o que constitui uma forma de exercer controle sobre a sociedade.
- (D) tem o condão de alienar a sociedade, graças à seleção deliberada de assuntos que afastam o cidadão das causas sociais.
- (E) não contribui com o processo de construção de conhecimento, tampouco o prejudica, pois ocupa-se com os fatos de diferentes lugares e épocas.

02. Segundo o texto, a homogeneização da informação consiste em

- (A) apresentar de forma não diferenciada fatos de natureza e essência distintas.
- (B) fazer crer que não há fatos diferentes ao longo das 24 horas de transmissão.
- (C) falsear a realidade, expondo fatos sem identificação de fonte.
- (D) mistificar a realidade, deixando-a irreconhecível para o público.
- (E) padronizar valores sociais, de acordo com um paradigma preestabelecido.

03. Observe as expressões destacadas no trecho final do texto (*ou, ou seja, em outras palavras*). É correto afirmar que

- (A) as duas primeiras expressões servem para introduzir ideias que se contrapõem, pelo sentido.
- (B) a primeira delas relaciona ideias que se excluem; a segunda e a terceira, ideias que se alternam.
- (C) as três expressões introduzem ideias que explicam e ampliam o significado de outras que as precedem no contexto.
- (D) a última expressão resume o sentido das anteriores, servindo como síntese das oposições que marcam as ideias desse trecho.
- (E) as duas últimas expressões são sinônimas e introduzem ideias análogas, fazendo apologia dos conteúdos veiculados na TV.

04. Assinale a alternativa em que o verbo *fazer* está empregado com a mesma função, de verbo substituto, que tem na frase – *rádio e televisão podem oferecer-nos o mundo inteiro em um instante, mas o fazem de tal maneira que o mundo real desaparece*.

- (A) Elas aceitam encomendas de doces e os fazem cada dia melhores.
- (B) Especializado em personagens trágicos, ele os faz com perfeição.
- (C) Viu o carro à noite, o que o fez crer que estava em bom estado.
- (D) A empresa precisa investir em novos equipamentos, pois não o faz há tempos.
- (E) Investiram em tecnologia de ponta, e isso os fez os melhores do mercado.

05. Assinale a alternativa contendo as palavras que se associam, pelo significado, respectivamente, com – raiz, atopia e acronia.

- (A) Radical; topônimo; intemporal.
- (B) Original; atípico; distância.
- (C) Fundamento; átona; acrítico.
- (D) Vegetal; distonia; diacronia.
- (E) Básico; topógrafo; acre.

06. Observe o seguinte trecho:

Como, pela atopia das imagens, desconhecemos as determinações econômico-territoriais (geográficas, geopolíticas etc.) e como, pela acronia das imagens, ignoramos os antecedentes temporais e as consequências dos fatos noticiados, não podemos compreender seu verdadeiro significado.

Considere as seguintes afirmações acerca desse trecho.

- I. As frases iniciadas pela palavra *como* introduzem, no contexto, comparações.
- II. As frases – *pela atopia das imagens e pela acronia das imagens* – introduzem, no contexto, informação de causa.
- III. A frase final – *não podemos compreender seu verdadeiro significado* – tem o sentido de consequência.
- IV. Redigida na voz passiva, a frase final será – *não se pode compreender seu verdadeiro significado*.

São corretas as afirmações

- (A) I e III, apenas.
- (B) II e IV, apenas.
- (C) I, II e III, apenas.
- (D) II, III e IV, apenas.
- (E) I, II, III e IV.

07. Assinale a alternativa que preenche, respectivamente, as lacunas, em consonância com a norma culta.

O paradoxo está em que _____, mas, ao fim, _____, depois _____ a ilusão de que fomos informados sobre tudo.

- (A) saturam-se as informações ... não sabe-se nada ... de ter-se tido
- (B) deve haver informações saturadas ... não se sabe nada ... que tivemos
- (C) pode existir informações saturadas ... nada sabe-se ... de tida
- (D) se satura as informações ... de nada se sabe ... que teve-se
- (E) existe informações saturadas ... nada se sabe ... de se ter tido

08. Assinale a alternativa que apresenta pontuação e emprego de pronomes de acordo com a norma culta.

- (A) A realidade e a veracidade das imagens estão a nossa disposição, para que possamos lhes avaliar.
- (B) Comumente, as emissoras que se dedicam a notícias colocam-nas no ar, sem averiguar sua procedência.
- (C) Rádio e televisão pesquisam o mundo inteiro; e podem nos oferecer ele em um instante.
- (D) São imagens escolhidas, às quais nós as vemos pela TV.
- (E) Existe uma ausência, cuja, em outras palavras não é: falha ou defeito dos noticiários.

Para responder às questões de números 09 e 10, considere a seguinte passagem:

Se não (I) *dispomos de recursos* que nos permitam (II) *avaliar a realidade e a veracidade* das imagens transmitidas, somos (III) *persuadidos de* que efetivamente vemos o mundo (IV) quando *vemos a TV*.

09. Assinale a alternativa que substitui os trechos destacados, obedecendo à norma culta de regência e de crase.

- (A) (I) contamos; (II) chegar na realidade e à veracidade; (III) levados à crer; (IV) assistimos a TV.
- (B) (I) contamos com; (II) chegar a realidade e a veracidade; (III) levados à crer; (IV) assistimos na TV.
- (C) (I) contamos; (II) chegar na realidade e na veracidade; (III) levados a crer; (IV) assistimos pela TV.
- (D) (I) contamos com; (II) chegar à realidade e a veracidade; (III) levados à crer; (IV) assistimos a TV.
- (E) (I) contamos com; (II) chegar à realidade e à veracidade; (III) levados a crer; (IV) assistimos à TV.

10. A alternativa que, reescrevendo esse trecho, apresenta-se de acordo com a norma culta é:

- (A) Se caso não dispormos de recursos que nos permitam avaliar a realidade e a veracidade das imagens transmitidas, seríamos persuadidos de que vemos o mundo quando vemos a TV.
- (B) Caso não dispormos de recursos que nos permitem avaliar a realidade e a veracidade das imagens transmitidas, somos persuadidos de que vemos o mundo quando vemos a TV.
- (C) Caso não dispusermos de recursos que nos permitam avaliar a realidade e a veracidade das imagens transmitidas, somos persuadidos de que vemos o mundo quando vemos a TV.
- (D) Se caso não dispúnhamos de recursos que nos permitissem avaliar a realidade e a veracidade das imagens transmitidas, somos persuadidos de que vemos o mundo quando vemos a TV.
- (E) Caso não disponhamos de recursos que nos permitam avaliar a realidade e a veracidade das imagens transmitidas, seremos persuadidos de que vemos o mundo quando vemos a TV.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

11. Um determinado servidor com Windows Server 2003 apresenta uma tela azul de erro. Logo depois ele é reiniciado e apresenta o seguinte erro:

Windows cannot access the following registry key:
HKEY_LOCAL_MACHINE\System

Para recuperar o servidor dessa situação, deve-se

- (A) entrar no modo de segurança, remover o *driver* SCSI e reiniciar o servidor.
- (B) recriar o servidor utilizando (ASR) *Automated System Recovery*.
- (C) reiniciar o servidor e entrar no menu “*Last Known Good Configuration*”.
- (D) reiniciar o servidor e entrar no menu “*Rebuild Registry*”.
- (E) utilizar o CD de instalação do Windows Server 2003 para reiniciar o servidor e entrar na opção *Fix Server*.

12. Um determinado usuário precisa se “logar” em computadores distintos, todos dentro do mesmo domínio do Windows Server 2003. Para garantir que ele terá acesso ao mesmo *desktop* e aos mesmos arquivos a partir de qualquer computador da rede, deve-se utilizar o

- (A) *Mandatory Profile*.
- (B) *Mobile Profile*.
- (C) *Roaming Profile*.
- (D) *Remote Profile*.
- (E) *Shared Profile*.

13. Um determinado vírus está se espalhando pelas empresas e sabe-se que ele se utiliza de uma brecha de segurança para a qual já se tem um *hotfix* disponibilizado. No Windows Server 2003, para verificar quais servidores já possuem o *hotfix* instalado, deve-se abrir o console do WSUS e ir para a página

- (A) *Hotfix Database*, rodar o comando *Report New Updates* e verificar na lista se o *hotfix* aparece.
- (B) *Hotfix* e rodar o comando *Spread Hotfix Over Network*, especificando o número do *hotfix*.
- (C) *Security*, rodar o comando *Report Security Issues* e, depois, verificar na lista se o *hotfix* aparece instalado.
- (D) *Spread*, selecionar o *Hotfix* e rodar o comando *List Servers Using Hotfix*.
- (E) *Updates* e rodar o *Update reports*, especificando o número do *hotfix*.

14. Um determinado servidor com Windows Server 2003 está se comportando de forma lenta. Após rodar o *Performance Logs and Alerts* foram obtidos os seguintes valores:

```
Processor: % ProcessorTime: 50
System: Processor Queue Length: 1
Memory: Pages/sec: 10
PhysicalDisk: Avg. Disk Queue Length: 4
Paging File: % Usage: 25
```

Para melhorar o desempenho desse servidor, deve-se

- (A) aumentar o arquivo de paginação de memória, uma vez que a utilização acima de 15% indica problemas de espaço virtual.
- (B) substituir o HD, uma vez que o *Avg. Disk Queue Length* maior que 2 indica um péssimo desempenho de I/O.
- (C) substituir o processador por um com memória *cache* maior, uma vez que o *Processor Queue Length* maior que zero indica comandos em fila.
- (D) substituir a memória, uma vez que *Pages/sec* maior que 5 indica problemas de velocidade de acesso à memória.
- (E) substituir a *motherboard*, uma vez que *Processor Queue Length* maior que 1 indica problema de velocidade de barramento.

15. Um servidor com o Windows Server 2003 está sendo criado para “rodar” um banco de dados e deve oferecer ótimo desempenho, com o melhor requisito de tolerância a falhas. Para assegurar esses requisitos, o sistema de discos deve estar configurado como

- (A) RAID-5.
- (B) RAID-4.
- (C) RAID-3.
- (D) RAID-2.
- (E) RAID-1.

16. No sistema operacional Linux, para visualizar quais são os processos ativos, pode-se utilizar o comando

- (A) *df*.
- (B) *list*.
- (C) *proc*.
- (D) *ps*.
- (E) *tp*.

17. Deseja-se monitorar continuamente o estado de uma conexão IP por meio de um computador com sistema operacional Linux. Utilizando o comando `ping`, a opção que permite essa ação é
- (A) `-a`.
 (B) `-c`.
 (C) `-f`.
 (D) `-n`.
 (E) `-t`.
18. No sistema operacional Linux, a visualização da rota dos pacotes transportados entre o computador local e um servidor da Internet pode ser realizada utilizando o comando
- (A) `route`.
 (B) `routing`.
 (C) `tracert`.
 (D) `networks`.
 (E) `traceroute`.
19. Considere um *Pendrive* conectado em um computador com sistema operacional Linux. Deseja-se montar o *Pendrive* quando o sistema operacional é inicializado. Para isso, o comando de montagem deve ser incorporado no arquivo
- (A) `automount`.
 (B) `dev`.
 (C) `fstab`.
 (D) `mount`.
 (E) `unit`.
20. No sistema operacional Linux, o comando disponibilizado especificamente para visualizar o final de um arquivo do tipo texto é denominado
- (A) `cat`.
 (B) `edlin`.
 (C) `latex`.
 (D) `more`.
 (E) `tail`.

Considere o seguinte algoritmo, expresso na forma de uma pseudolinguagem, para responder às questões de números 21 e 22.

```

Var
  Vet[10]: inteiro
  i, aux1, aux2: inteiro
Leia Vet
aux1 ← Vet[1]
aux2 ← 0
Para i = 1 até 10 faça
{
  Se aux1 = Vet[i]
    Então aux2 ← aux2 + 1
}
Imprima aux2

```

21. Analise o algoritmo e suponha que, após a leitura do vetor `Vet` (cuja primeira posição é a de índice 1), os seguintes valores tenham sido nele inseridos:

{ 2, 3, 4, 3, 2, 3, 4, 3, 2, 3 }

Dessa forma, pode-se dizer que o valor impresso de `aux2` será:

- (A) 0
 (B) 1
 (C) 2
 (D) 3
 (E) 4
22. No algoritmo fornecido, o código

```

Para i = 1 até 10 faça
{
  ...
}

```

pode ser substituído, sem alterar a funcionalidade do algoritmo, pelo código

(A) `i = 0`
Repita
 {
 ...
 i ← i + 1
 } **Até que** i ≤ 10

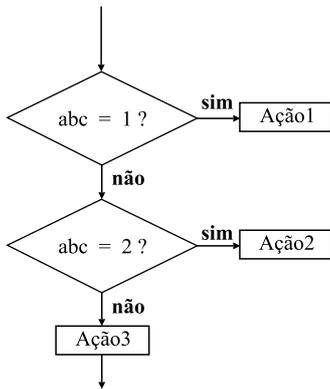
(B) `i = 1`
Repita
 {
 ...
 i ← i + 1
 } **Até que** i ≤ 10

(C) `i = 0`
Repita
 {
 ...
 i ← i + 1
 } **Até que** i > 10

(D) `i = 1`
Repita
 {
 ...
 i ← i + 1
 } **Até que** i > 10

(E) `i = 0`
Repita
 {
 ...
 i ← i + 1
 } **Até que** i = 10

23. Considere parte de um fluxograma presente em um determinado algoritmo.



Esse trecho de fluxograma equivale ao pseudo código

(A) Enquanto `abc < 3`

Caso 1:

Ação1

Caso 2:

Ação2

Caso Default:

Ação3

(B) Faça

Caso 1:

Ação1

Caso 2:

Ação2

Caso Default:

Ação3

Enquanto `abc < 3`

(C) Faça

Caso 1:

Ação1

Caso 2:

Ação2

Caso Default:

Ação3

Até `abc <= 3`

(D) Para `abc = 1 até 3` faça:

Caso 1:

Ação1

Caso 2:

Ação2

Caso Default:

Ação3

(E) Selecione `abc`

Caso 1:

Ação1

Caso 2:

Ação2

Caso Default:

Ação3

24. Na linguagem Visual Basic, o módulo que contém constantes usadas como caracteres de controle e que podem ser usadas em qualquer lugar no seu código é chamado de

(A) CharModule.

(B) ControlChars.

(C) PressChars.

(D) PrintChars.

(E) PrintChrCtrl.

25. Na linguagem de programação Visual Basic, o operador que retorna informações acerca do tipo especificado como propriedades, métodos e eventos é o

(A) GetType.

(B) GetTypeInfo.

(C) TypeInfo.

(D) Type(info).

(E) TypeOf.

26. Para efetuar a compilação com otimização de código, na linguagem de programação Delphi, utiliza-se a diretiva

(A) \$Optimization.

(B) \$SmallCode.

(C) /Optimize.

(D) #CodeOptimizer.

(E) ?Opt?.

27. Considere o seguinte trecho de código, escrito na linguagem de programação Java:

```
Object x[] = new String[3];
```

```
x[0] = new Integer(0);
```

Esse trecho gerará uma exceção do tipo

(A) AccessException.

(B) ArrayStoreException.

(C) AttributeException.

(D) NullPointerException.

(E) RuntimeException.

28. Considere o seguinte trecho de código, escrito na linguagem de programação Java:

```
String.class.getName()
```

O retorno obtido pelo método `getName` será

- (A) `Class`.
- (B) `ClassName`.
- (C) `Empty`.
- (D) `java.lang.String`.
- (E) `Object`.

29. Na linguagem de programação Asp, o objeto que é usado para armazenar e acessar variáveis de qualquer página, assim como o objeto `Session`, é o objeto

- (A) `Application`.
- (B) `Error`.
- (C) `Request`.
- (D) `Response`.
- (E) `Server`.

30. Considere o seguinte arquivo de configuração `Web.config` no ambiente `.net`.

```
<configuration>
  <system.web>
    <authentication mode="Windows"/>
    <authorization>
      <deny users = "?"/>
    </authorization>
  </system.web>
  <location path="Relatorios">
    <system.web>
      <authorization>
        <allow roles="EMPRESAM\Gerencia"/>
        <deny users="*" />
      </authorization>
    </system.web>
  </location>
</configuration>
```

Assinale a alternativa que apresenta corretamente as permissões dos usuários para a pasta "Relatorios".

- (A) Apenas usuários autenticados e também membros do grupo `EMPRESAM\Gerencia` têm acesso. Todos os outros usuários têm acesso negado.
- (B) Apenas os usuários do grupo `EMPRESAM\Gerencia` têm acesso negado.
- (C) Todos os usuários autenticados e não autenticados têm acesso.
- (D) Todos os usuários membros do grupo `EMPRESAM\Gerencia` têm acesso. Todos os outros usuários têm acesso negado.
- (E) Todos os usuários têm acesso negado.

31. Considere um arquivo de configuração de uma aplicação `asp.net` editado utilizando o Notepad. Para que a nova configuração faça efeito, é necessário

- (A) abrir o arquivo no Visual Studio `.net` e salvar as alterações por meio de `dele`.
- (B) apenas salvar o arquivo no Notepad.
- (C) reinicializar o computador que hospeda o servidor *Web*.
- (D) reinicializar o servidor IIS.
- (E) salvar o arquivo e copiá-lo para a pasta *bin* da sua aplicação.

32. Considere uma aplicação *Web* acessada por usuários em várias regiões do Brasil, inclusive em lugares cujo acesso se dá por meio de linhas discadas. Nesse cenário, a latência da sua aplicação é um quesito importante a ser considerado. Assinale a alternativa que apresenta a tecnologia `.NET` mais recomendada para a transferência de dados para a aplicação.

- (A) `DataReader`.
- (B) `DataSet`.
- (C) `DataTable`.
- (D) XML.
- (E) Arquivos delimitados por vírgulas (`csv`).

33. Um grupo de testadores de aplicações indicou que, quando é digitado o valor 117, em um formulário *Web* de uma aplicação, a aplicação falha de forma não determinística. Considerando que se deseja escrever a quantidade mínima de código, no ambiente `.net`, o recurso de depuração mais adequado é:

- (A) a janela *Immediate*.
- (B) a janela *Locals*.
- (C) a janela *Output*.
- (D) a janela *Watch*.
- (E) o *breakpoint* condicional.

34. Considere a criação de um projeto de instalação utilizando o *deployment project* da ferramenta Visual Studio `.net`. Assinale a alternativa que apresenta as ações que precisam ser configuradas no projeto, no caso de a instalação falhar.

- (A) Apagar alterações realizadas no registro do sistema operacional.
- (B) Habilitar privilégios de administrador e tentar a reinstalação.
- (C) Nenhuma ação precisa ser configurada, pois o projeto automaticamente escolhe as ações adequadas.
- (D) Tentar a reinstalação.
- (E) Validar componentes instalados.

35. Em cabeamento estruturado de redes de computadores, a TIA/EIA 606A estabelece normas para
- (A) a administração da infraestrutura.
 - (B) a junção de cabos.
 - (C) a segurança de acesso.
 - (D) o aterramento das cabines.
 - (E) os tipos de canaletas utilizados.

36. Fibras óticas são utilizadas em cabeamento de redes de computadores, principalmente em *Backbones*. Dentre os padrões de sinalização para fibra ótica, o _____ alcança maior distância, chegando até a _____ metros.

As palavras que completam, correta e respectivamente, as lacunas da frase são:

- (A) monomodo ... 2000
- (B) monomodo ... 3000
- (C) multimodo ... 2000
- (D) multimodo ... 3000
- (E) multimodo ... 5000

37. O padrão TIA/EIA 568 define, entre outras características, a pinagem no conector RJ-45. A diferença entre as versões A e B do padrão está na troca entre os pares de fios

- (A) 1 e 2.
- (B) 1 e 3.
- (C) 1 e 4.
- (D) 2 e 3.
- (E) 2 e 4.

38. Considerando o modelo OSI para interconexão de sistemas abertos, um *Switch* atua na camada

- (A) 1.
- (B) 2.
- (C) 3.
- (D) 4.
- (E) 7.

39. O serviço de nomes de domínio (DNS) possibilita o relacionamento entre o endereço IP e o Nome de Domínio. Nesse esquema, o cliente do serviço DNS é denominado

- (A) *Finder*.
- (B) *Parser*.
- (C) *Resolver*.
- (D) *Searcher*.
- (E) *Frontend*.

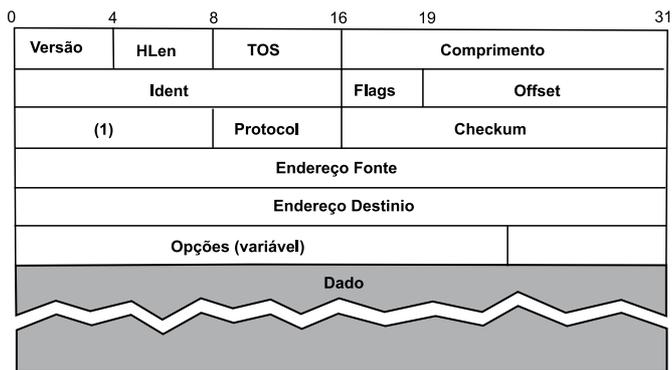
40. Em uma rede local de computadores, as máscaras de subrede são utilizadas para determinar, de forma lógica, a abrangência da rede. Para estabelecer que possam existir até 510 *hosts* na mesma rede, a máscara de sub rede deve ser:

- (A) 255.255.252.0
- (B) 255.255.254.0
- (C) 255.255.255.0
- (D) 255.255.255.10
- (E) 255.255.255.245

41. Considerando o modelo TCP/IP para a pilha de protocolos da Internet, os serviços ICMP e HTTP pertencem, respectivamente, às camadas

- (A) 2 e 3.
- (B) 2 e 4.
- (C) 3 e 2.
- (D) 3 e 4.
- (E) 4 e 3.

42. Considere o datagrama IP representado a seguir.



No datagrama, o campo indicado por (1) é utilizado para que um pacote não fique trafegando indefinidamente pela rede, sendo conhecido pela sigla

- (A) DOS.
- (B) HOP.
- (C) IHL.
- (D) ROT.
- (E) TTL.

43. O endereçamento no protocolo IP (*Internet Protocol*) é dividido em classes. Assinale a alternativa que contém um exemplo de endereço IP de classe C.

- (A) 100.100.100.10
- (B) 128.128.128.10
- (C) 150.130.100.10
- (D) 197.100.100.10
- (E) 240.220.110.10

44. No Lotus Notes, para acessar a janela de configuração de resposta automática para ausência temporária, deve-se abrir
- (A) a conta de *email* local, clicar no botão *Rules* e escolher *Add New Rule*; depois, clicar em *Add Out Of Office Rule*.
 - (B) a conta de *email* no servidor, clicar no botão *Properties* e depois em *New Out Of Office Rule*.
 - (C) o banco de dados de *email*, clicar no botão *Tools* e escolher a opção *Out Of Office*.
 - (D) o banco de dados de *email*, clicar no botão *Preferences*, depois no item *Automatic Answers* e, em seguida, em *Add Automatic Answers*.
 - (E) o banco de dados de *email* local, clicar em *Users*, depois em *Events* e, na sequência, em *New Event* e selecionar o item *Out Of Office Event*.
45. Um determinado banco de dados do Lotus Notes precisa ser indexado. Para realizar essa atividade, o *login* precisa ter direitos de
- (A) *Administrator* ou *Support*.
 - (B) *Designer* ou *Administrator*.
 - (C) *Designer* ou *Support*.
 - (D) *Manager* ou *Designer*.
 - (E) *Support* ou *Manager*.
46. O gerenciamento das réplicas de banco de dados do Lotus Notes é uma tarefa que demanda esforço de administração devido ao fato da sua arquitetura
- (A) permitir a edição dos dados das réplicas sem que esses dados sejam replicados para as outras réplicas.
 - (B) permitir que um usuário diferente do que gerou a réplica acesse e edite os dados sem propagar as alterações.
 - (C) não permitir acessar os dados da réplica para identificação do proprietário dos dados.
 - (D) não permitir a geração de múltiplas réplicas, dificultando o gerenciamento de *backups*.
 - (E) não permitir especificar o usuário proprietário da réplica, dificultando a identificação do proprietário.
47. Assinale a opção que apresenta apenas funcionalidades utilizadas para melhorar a segurança de uma rede.
- (A) ACLs, VLANs e SAP.
 - (B) Anti-vírus, *Traffic Shaping* e NAT.
 - (C) *Firewall*, ACLs e NTP.
 - (D) *Firewall*, *Traffic Analysis* e APs.
 - (E) *Firewall*, NAT e SSL.
48. Assinale a alternativa que contém um dos protocolos utilizados para comunicação exclusivamente com servidores de *email*.
- (A) POP3.
 - (B) STP.
 - (C) HTTP.
 - (D) IMAT.
 - (E) MTP.
49. Assinale a alternativa que contém uma funcionalidade normalmente ausente em servidores *Proxy*.
- (A) Autenticador para acesso à Internet.
 - (B) *Caching* de conteúdo na Internet.
 - (C) Controle de acesso às ferramentas na Intranet.
 - (D) *Gateway* para acesso à Internet.
 - (E) Redirecionador/controlador de tráfego da Internet.
50. Assinale a alternativa que apresenta o significado correto de NAS e SAN, na área de *storage*.
- (A) *Nautilus Area Storage* e *Super Area Network*.
 - (B) *Net Area Storage* e *Store Area Net*.
 - (C) *Network-Attached Storage* e *Storage Area Network*.
 - (D) *Network Area Storage* e *Siloed Area Network*.
 - (E) *Node Autonomous Store* e *Store Autonomous Network*.