



## PREFEITURA DA ESTÂNCIA HIDROMINERAL DE POÁ

ESTADO DE SÃO PAULO

Concurso Público

### 003. PROVA OBJETIVA

#### Coordenador Pedagógico

- ◆ Você recebeu sua folha de respostas e este caderno contendo 60 questões objetivas.
- ◆ Confira seus dados impressos na capa deste caderno e na folha de respostas.
- ◆ Quando for permitido abrir o caderno, verifique se está completo ou se apresenta imperfeições. Caso haja algum problema, informe ao fiscal da sala.
- ◆ Leia cuidadosamente todas as questões e escolha a resposta que você considera correta.
- ◆ Marque, na folha de respostas, com caneta de tinta azul ou preta, a letra correspondente à alternativa que você escolheu.
- ◆ A duração da prova é de 3 horas e 30 minutos, já incluído o tempo para o preenchimento da folha de respostas.
- ◆ Só será permitida a saída definitiva da sala e do prédio após transcorridos 75% do tempo de duração da prova.
- ◆ Ao sair, você entregará ao fiscal a folha de respostas e este caderno, podendo levar apenas o rascunho de gabarito, localizado em sua carteira, para futura conferência.
- ◆ Até que você saia do prédio, todas as proibições e orientações continuam válidas.

**AGUARDE A ORDEM DO FISCAL PARA ABRIR ESTE CADERNO DE QUESTÕES.**

Nome do candidato \_\_\_\_\_

Prédio \_\_\_\_\_

Sala \_\_\_\_\_

Carteira \_\_\_\_\_

Inscrição \_\_\_\_\_



## CONHECIMENTOS GERAIS

### LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto, para responder às questões de números **01** a **03**.

Filmes em celuloide, discos de vinil – que época de ouro, que saudade! Tudo bem sujo, bem riscado, fazendo um barulho infernal.

Quanto menos desse para enxergar, quanto pior o som, mais gostoso. Mundo bom era o mundo pré-digital. De tecnologias “quentes”, sem a frieza dos zeros e uns, do código binário que hoje controla nossas vidas.

Esquecendo um pouco as artes, havia também a vida antes dos antibióticos, essas substâncias agressivas que causam tanto dano.

Aquela sim era uma era maravilhosa. Morria-se de doenças incuráveis, e, graças a isso, a evolução cumpria seu curso natural. E as vacinas, então? Só vieram para prejudicar – dizem até que provocam autismo.

Ressonância magnética? Um método do mal. Perturba as propriedades físicas do núcleo atômico, e a natureza é algo sagrado, em que nunca se deve intervir.

Cirurgias cada vez menos invasivas, conhecimentos de genética que se aprofundam... Que tempos terríveis esses em que vivemos.

Sempre é bom avisar: os parágrafos acima \_\_\_\_\_. Esse passadismo idealizado é conversa para hipster\* dormir.

(Álvaro Pereira Júnior, *Folha de S.Paulo*, 18.07.2015)

\*Hipster (ingl.): designação de pessoa ou grupo de pessoas que adota estilo próprio, inventando modas e tendências alternativas.

**01.** É coerente, para expressar os pontos de vista do autor acerca de produtos da criação humana, que a lacuna do último parágrafo seja completada com:

- (A) são literais
- (B) negam a modernidade
- (C) revelam indiferença
- (D) contêm ironia
- (E) exprimem neutralidade

**02.** Assinale a alternativa em que a frase – ... havia também a vida antes dos antibióticos, essas substâncias agressivas que causam tanto dano. – está reescrita de acordo com a norma-padrão de concordância verbal e/ou nominal.

- (A) ... haviam também condições de vida antes dos antibióticos, substâncias agressivas essas responsáveis por tanto dano.
- (B) ... existiam também condições de vida antes do antibiótico, substância agressiva causadora de tantos danos.
- (C) ... havia também condições de vida antes do antibiótico, essas substâncias agressivas que tantos danos causa.
- (D) ... existia também condições de vida antes dos antibióticos, substâncias agressivas causadora de tantos danos.
- (E) ... havia também condições de vida antes dos antibióticos, essa substância agressiva que tanto danos causam.

**03.** Assinale a alternativa em que, reescrita, a frase – ... a natureza é algo sagrado, em que nunca se deve intervir. – tem os verbos corretamente conjugados.

- (A) ... a natureza possuía algo sagrado, em que nunca se interviu.
- (B) ... a natureza possui algo sagrado, em que nunca se interviu.
- (C) ... a natureza possuirá algo sagrado, em que nunca se interverá.
- (D) ... a natureza possui algo sagrado, em que nunca se interveio.
- (E) ... a natureza possui algo sagrado, em que nunca se intervém.

Leia o texto da tira, para responder às questões de números 04 e 05.

### O melhor de Calvin Bill Watterson



(O Estado de S.Paulo, 24.07.2015. Adaptado)

04. As lacunas da tira devem ser preenchidas, correta e respectivamente, com:

- (A) venda ... porque ... vêm ... Porque
- (B) venda ... por que ... veem ... Por que
- (C) vendam ... por que ... veem ... Porque
- (D) vendam ... porque ... vêm ... Por que
- (E) vendam ... por que ... vem ... Porque

05. É correto afirmar que, na fala dos personagens da tira, revela-se

- (A) uma censura de ambos à comercialização de valores da cultura popular.
- (B) a indiferença do garoto em relação ao assunto da conversa com o amigo.
- (C) o intuito do garoto de animar a conversa com o amigo, expondo ideia polêmica.
- (D) o sentimento de solidariedade do tigre, que evita questionar o garoto.
- (E) o temor do tigre de que a violência possa atingir a integridade de ambos.

Leia o texto, para responder às questões de números 06 a 09.

A partir do século XVIII, consolidaram-se os conceitos de democracia e a prática de sua implementação. Em essência, trata-se de fazer com que as decisões políticas reflitam a vontade coletiva, por meio da representação de todos. Embora seja uma grande contribuição da civilização ocidental, a sua aplicação no mundo real costuma patinar. Na democracia representativa, os cidadãos escolhem seus dirigentes, delegando a eles e a seus prepostos as decisões que fazem andar a nação. Se fizerem barbearagem, conserta-se na próxima eleição.

Compete com esse modelo a democracia direta, ou participativa, na qual muitas resoluções são tomadas diretamente pelos eleitores. É o povo decidindo, sem intermediários. O conceito é atraente, mas as armadilhas espreitam. Pesquisa patrocinada pelo Banco Interamericano de Desenvolvimento (BID) mostrou que, se o povo decidisse como distribuir o orçamento público, o país pararia em poucas semanas. Ninguém se lembra de deixar dinheiro para pagar a polícia, manter os esgotos ou tampar os buracos. Daí que a participação não é viável senão a conta-gotas, com um plebiscito aqui, um *referendum* ali e só um pedacinho do dinheiro alocado por orçamentos participativos. Mas os reais escolhos não estão aí, e sim no mau uso da democracia direta, em situações em que ela destrói a essência do princípio democrático de que todos serão representados.

(Claudio de Moura Castro, *A democracia e suas derrapagens*. Veja, 29.07.2015)

06. Segundo o texto, um destacado aspecto negativo da democracia participativa reside

- (A) na falta de coerência dos representantes ao distribuir verbas para suprir necessidades básicas.
- (B) no despreparo da classe política para representar o eleitorado diante dos problemas nacionais.
- (C) na indiferença dos representantes eleitos à vontade soberana daqueles que os elegeram.
- (D) na participação do povo em plebiscitos e referendos, mesmo sem entender de orçamentos.
- (E) no desvirtuamento do ideário democrático quanto à representação do total dos eleitores.

07. Assinale a alternativa em que o significado do verbo destacado em (I) permanece inalterado, mesmo com a mudança de regência na construção (II).

- (A) (I) Ninguém se **lembra** de deixar dinheiro... / (II) Aos cinquenta, ele lembra sua infância pobre, com nostalgia.
- (B) (I) ... **trata-se** de fazer com que as decisões políticas reflitam a vontade coletiva... / (II) Trata-se com terapias alternativas, especialmente as orientais.
- (C) (I) **Compete** com esse modelo a democracia direta... / (II) Compete a nós a divulgação dos novos projetos.
- (D) (I) Se **fizerem** barbearagem, conserta-se na próxima eleição. / (II) Se fizerem por 200 mil essa casa novinha, será uma pechincha! Pode comprar...
- (E) (I) ...fazer com que as decisões políticas **reflitam** a vontade coletiva... / Peço que reflitam em nossa proposta.

Para responder à questão, considere as seguintes passagens:

... **consolidaram-se** os conceitos de democracia e a prática de sua implementação.

... só um pedacinho do dinheiro **alocado** por orçamentos participativos.

Mas os reais **escolhos** não estão aí...

08. São sinônimos das palavras destacadas, adequados ao contexto, respectivamente:

- (A) firmaram-se ... destinado a um fim específico ... perigos
- (B) concretizaram-se ... alugado ... restos
- (C) concentraram-se ... fornecido ... riscos
- (D) criaram-se ... condicionado a um objetivo ... avanços
- (E) estipularam-se ... concentrado ... méritos

09. A conjunção que inicia o trecho destacado – **Embora seja uma grande contribuição da civilização ocidental**, a sua aplicação no mundo real costuma patinar. – expressa

- (A) condição, introduzindo uma afirmação da qual depende a realização do que se declara na sequência.
- (B) concessão, introduzindo uma afirmação que não representa impedimento ao que se declara na sequência.
- (C) causa, introduzindo uma afirmação que constitui garantia da realização do que se declara na sequência.
- (D) conformidade, introduzindo uma afirmação que estabelece as exigências para realização do que se declara na sequência.
- (E) comparação, introduzindo uma afirmação que expõe conteúdo análogo ao exposto na sequência.

10. Assinale a alternativa de acordo com a norma-padrão de colocação dos pronomes destacados e de emprego do sinal indicativo de crase.

- (A) Reclama por eu não ter convidado-**a** para a festa, à qual organizei só para meus melhores amigos.
- (B) Pensa que jamais **se** livrará da fama de má, por ter aplicado àqueles mais indisciplinados a pena de suspensão.
- (C) Foi somente à partir do momento em que destituiu-**se** do cargo que começaram a dar valor à experiência dela.
- (D) Estamos convocando os interessados para virem inscrever-**se** de 10 à 20 deste mês.
- (E) Garante que encontraria-**me** no dia combinado, se a mãe não tivesse sido levada às pressas para o hospital.

11. A professora Diná escreveu na lousa os seguintes algarismos:

9 8 3 2 5 4

Em seguida, ela passou o seguinte exercício para seus alunos:

*Forme a maior fração possível usando os algarismos da lousa de maneira a não repetir nenhum algarismo, e que o numerador tenha três algarismos e o denominador tenha 2 algarismos.*

Logo depois, passou mais um exercício:

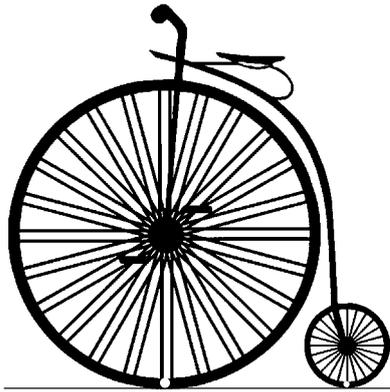
*Com os algarismos da lousa, forme o menor número par de três algarismos distintos e subtraia desse número a fração obtida no exercício anterior.*

A parte inteira do número final obtido por essas operações é

- (A) 171.  
(B) 191.  
(C) 206.  
(D) 222.  
(E) 234.
12. Dois irmãos encontram-se na base de uma escadaria antes do primeiro degrau. Essa escadaria tem um número de degraus que é múltiplo de 3 e estão numerados de 1 em 1, sendo 1 o primeiro degrau, 2 o segundo etc. O irmão mais velho subiu a escadaria de modo que a cada 3 degraus que subia, o mais novo subia 2. Ao chegar ao topo da escada, o irmão mais velho imediatamente deu meia volta e manteve o mesmo ritmo, ou seja, a cada 3 degraus que descia, o mais novo subia 2. Os irmãos se encontraram no degrau de número 84, o que permite concluir que a escadaria tem um número de degraus igual a
- (A) 99.  
(B) 102.  
(C) 105.  
(D) 108.  
(E) 111.
13. Durante as férias de julho, 64% dos alunos do último ano de uma escola viajaram. Sabendo-se que 25% dos alunos que viajaram foram para o exterior e que 120 alunos fizeram viagens apenas pelo Brasil, o total de alunos do último ano dessa escola é
- (A) 150.  
(B) 200.  
(C) 250.  
(D) 300.  
(E) 350.

14. Alfredo distribuiu seus livros em 4 prateleiras de uma grande estante. Na primeira prateleira, ele colocou um terço dos livros, na segunda, a sexta parte, na terceira, a metade dos livros restantes, e na quarta, os últimos 30 livros. A prateleira que ficou com mais livros recebeu um número destes igual a
- (A) 24.
  - (B) 30.
  - (C) 36.
  - (D) 40.
  - (E) 42.
15. No dia 31 de julho, a média de idades dos funcionários de uma empresa era de 32 anos. Em agosto, 8 funcionários fizeram aniversário e um novo funcionário, nascido em fevereiro, de idade 46 anos, foi contratado. Se em 31 de agosto a média das idades passou a ser de 33 anos, o número de funcionários dessa empresa passou a ser
- (A) 20.
  - (B) 22.
  - (C) 25.
  - (D) 26.
  - (E) 29.
16. Ana e Marina fazem 19 barangandãos em 1 hora. Ana e Rafaela, em 1 hora, fazem 20 barangandãos. Marina e Rafaela fazem 100 barangandãos em 4 horas. Em 2 horas, o número de barangandãos que Ana consegue fazer é
- (A) 14.
  - (B) 15.
  - (C) 16.
  - (D) 17.
  - (E) 18.

17. Uma bicicleta tem pneus de raios 73 cm e 24 cm. A figura ilustra uma marca branca que foi feita em cada pneu no instante em que estes tocam o chão.



(<http://www.elo7.com.br>)

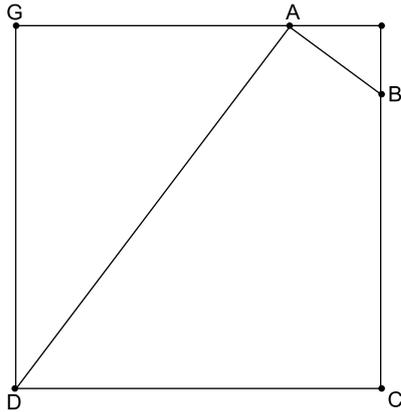
Um ciclista irá pedalar essa bicicleta garantindo que na saída os pontos brancos estejam tocando o chão e que os pneus não escorreguem. Usando a aproximação  $\pi = 3$ , a distância percorrida pelo ciclista, do momento em que iniciou o movimento até o primeiro instante em que os pontos brancos voltam a tocar o chão ao mesmo tempo, é, em metros, aproximadamente,

- (A) 105.  
(B) 120.  
(C) 135.  
(D) 150.  
(E) 165.
18. Para a construção de uma casa, uma empresa designou 12 homens, que trabalharam por 6 dias, sendo 5 horas a cada dia. Essa empresa foi contratada para a construção de mais 7 casas iguais à primeira, nas mesmas condições iniciais. Do quarto dia em diante, decidiu-se que a jornada de trabalho seria reduzida para 4 horas por dia e que mais 3 homens seriam contratados, todos com a mesma força de trabalho dos operários originais.

O número total de dias que as 7 casas levaram para ficar prontas foi

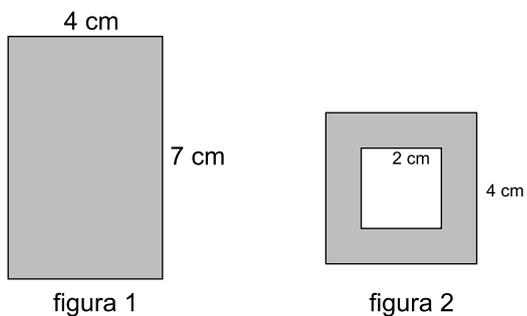
- (A) 34.  
(B) 36.  
(C) 38.  
(D) 40.  
(E) 42.

19. Os pontos A e B estão sobre os lados de um quadrado de lado 4 cm, conforme a figura. O segmento GA mede 3 cm e a área do quadrilátero ADCB vale  $\frac{77}{8} \text{ cm}^2$ .



O perímetro, em cm, do quadrilátero ADCB vale

- (A) 11,5.
  - (B) 12.
  - (C) 12,5.
  - (D) 13.
  - (E) 13,5.
20. As figuras mostram as sombras produzidas por um sólido ao ser iluminado lateralmente (figura 1) e por cima (figura 2).



A figura 2 mostra um quadrado com 4 cm de lado e que o sólido tem um vão, representado, nessa visão, por um quadrado de 2 cm de lado; a figura 1 revela que as laterais desse sólido são retângulos de dimensões 7 cm por 4 cm. O volume desse sólido, em  $\text{cm}^3$ , é igual a

- (A) 66.
- (B) 72.
- (C) 78.
- (D) 84.
- (E) 90.

## ATUALIDADES

- 21.** O governo dos Estados Unidos recomendou prudência a seus cidadãos que estão no país, e advertiu sobre o risco de um ataque terrorista antes da visita do presidente Barack Obama, no fim de julho.

Os jihadistas do grupo extremista somali Al Shabab intensificaram os ataques no país desde que o Exército entrou na Somália em outubro de 2011 para combater os insurgentes. Em abril de 2015, o grupo, ligado à rede Al Qaeda, matou 148 pessoas, em sua maioria estudantes, em um ataque contra a Universidade de Garissa. Em 2013, os terroristas mataram 67 pessoas em um ataque contra o shopping Westgate na capital.

(<http://goo.gl/apNZ1o>, 14.07.2015. Adaptado)

O país ao qual a notícia se refere é

- (A) a Argélia.
- (B) o Egito.
- (C) a Nigéria.
- (D) o Quênia.
- (E) o Sudão.

- 22.** A decisão da Suprema Corte dos Estados Unidos veio em resposta a uma ação coletiva que tramitava na Justiça americana e é tomada como jurisprudência para casos semelhantes. A ação conhecida como *Obergefell vs. Hodges* teve julgamento acirrado na Suprema Corte, com cinco votos favoráveis e quatro contrários. (...)

Obama telefonou a *Obergefell* para parabenizá-lo pela vitória. “Estamos orgulhosos de você”, disse o presidente em ligação transmitida no viva voz por canais de televisão. “Você se tornou um grande exemplo para as pessoas e [sua luta] trará uma mudança duradoura para o país, um feito raro em nosso país”.

(<http://goo.gl/K9CsLA>, 26.06.2015. Adaptado)

Nesse julgamento, a Suprema Corte norte-americana decidiu que

- (A) o acesso ao sistema público de saúde é dever do Estado nacional.
- (B) o direito de portar armas ameaça as liberdades individuais da maioria.
- (C) o casamento de pessoas do mesmo sexo é garantido pela Constituição.
- (D) o racismo deve ser tratado como crime inafiançável em todos os estados.
- (E) os deficientes físicos têm os mesmos direitos nos cargos públicos e eletivos.

- 23.** O plenário do Senado aprovou, na noite desta terça-feira, 14.07, o projeto de um senador paulista que altera o Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA).

Apesar de protestos de parlamentares, o projeto foi aprovado por 43 votos a 13. O projeto recebeu o apoio do Palácio do Planalto.

(<http://goo.gl/rdllE6>, 14.07.2015. Adaptado)

Esse projeto do Senado refere-se

- (A) à redução da maioria penal para 16 anos no caso de crimes hediondos e tráfico de drogas.
- (B) à permissão de trabalho para jovens entre 12 e 14 anos como aprendiz e entre 14 e 16 com meia jornada.
- (C) à exigência de conclusão do ensino fundamental nas unidades de internação de jovens infratores.
- (D) à proibição de castigos físicos aos menores, que podem denunciar os próprios pais e os responsáveis legais.
- (E) ao aumento do período de internação de menores infratores no caso de determinados crimes.

- 24.** O Conselho de Segurança da ONU aprovou nesta segunda-feira (20) por unanimidade uma resolução que ratifica o acordo nuclear assinado pelo Irã e as grandes potências. (...)

O acordo histórico com Teerã foi concluído na terça-feira passada em Viena pelos cinco membros permanentes do Conselho de Segurança (EUA, China, Rússia, França e o Reino Unido), além da Alemanha.

(<http://goo.gl/b3nTX1>, 20.07.2015)

O “acordo histórico” prevê que o Irã

- (A) aumente sua capacidade nuclear, em troca da transferência de tecnologia de ponta das potências ocidentais ao país.
- (B) tenha um programa nuclear pacífico, em troca da retirada gradual das sanções internacionais à economia iraniana.
- (C) permita a inspeção de suas instalações nucleares pelos norte-americanos, em troca do fim imediato das imposições militares ao país.
- (D) acumule urânio enriquecido no mesmo nível dos Estados Unidos, em troca do fim do embargo comercial ao país.
- (E) desenvolva a energia atômica para fins militares, em troca da liberação dos ativos iranianos congelados no Ocidente.

25. O escritório americano de advocacia The Rosen Law Firm ajuizou uma ação coletiva contra a Eletrobras em um tribunal de Nova York. A ação, que ainda precisa ser aceita pelo tribunal, representa todos os que compraram recibos de ações da companhia entre 10 de fevereiro de 2014 e 29 de abril de 2015.

Com esse processo, a Eletrobras é a terceira empresa brasileira alvo de uma ação coletiva em Nova York por crimes de mercado. A Petrobras é ré desde dezembro do ano passado. Em junho, dois escritórios ajuizaram ações coletivas contra a Braskem, que também ainda não foram aceitas pelo juiz.

(<http://goo.gl/x6Fp1y>, 22.07.2015. Adaptado)

Os supostos “crimes de mercado” que motivaram essas ações estariam relacionados

- (A) ao esquema de corrupção investigado na Operação Lava Jato, que levou ao desvio de recursos dessas empresas.
- (B) à falta de divulgação dos demonstrativos financeiros, que provocou a exoneração dos presidentes e diretores dessas empresas.
- (C) à interrupção de obras de infraestrutura necessárias ao bom desempenho dessas empresas, que perderam competitividade.
- (D) à manipulação de dados na Bolsa de Valores de São Paulo, que elevou artificialmente o valor das ações dessas empresas.
- (E) ao pagamento de propina aos fornecedores dessas empresas, que causou prejuízos nos balancetes anuais.

### NOÇÕES DE INFORMÁTICA

26. O ícone mostrado a seguir foi retirado do Windows Explorer, acessório padrão do MS-Windows 7, em sua configuração padrão, e é usado para alterar a forma como são visualizados arquivos e pastas, escolhendo uma das opções de visualização disponíveis.



Assinale a alternativa que contém uma opção de visualização que exibe, sem a necessidade de selecionar arquivos específicos, o tamanho dos arquivos da pasta atual.

- (A) Ícones Pequenos.
- (B) Ícones Médios.
- (C) Ícones Grandes.
- (D) Lista.
- (E) Detalhes.

27. O MS-Word 2010, em sua configuração padrão, oferece várias opções para criar Folha de Rosto completamente formatada, preenchendo título, autor, data e outras informações, por meio do ícone exibido a seguir.



Assinale a alternativa que contém a guia a que pertence o ícone exibido.

- (A) Página Inicial.
- (B) Inserir.
- (C) Layout de Página.
- (D) Referências.
- (E) Exibição.

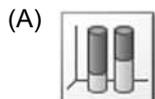
28. Observe a planilha a seguir, sendo editada por meio do MS-Excel 2010, em sua configuração padrão.

	A	B	C	D
1	3	5	2	
2	1	7	1	
3	4	3	3	

Assinale a alternativa que contém o valor que será exibido na célula D1, após esta ser preenchida com a fórmula =SE(E(C1>A2;A3>B2);A1;C2)

- (A) 1
- (B) 2
- (C) 3
- (D) 4
- (E) 5

29. Assinale a alternativa que contém um gráfico de estilo Pizza, de acordo com as opções existentes na janela Inserir Gráficos, do MS-PowerPoint 2010, em sua configuração padrão.



30. Um endereço de um recurso (página da internet, arquivo de imagem, som, vídeo, etc.) disponível na rede, seja local, intranet, ou internet, é chamado de

- (A) E-mail
- (B) Chat
- (C) URL
- (D) www
- (E) Http

## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

31. Silva Batista (2005) afirma que a coordenação pedagógica pressupõe uma disponibilidade para transitar entre diferentes cenários, espaços, encontrando projetos diversos, às vezes antagônicos, e deve construir caminhos de aproximação, negociação e diálogo. Afirma ainda que o Coordenador Pedagógico deve entender que os constituintes do grupo coordenado são pares legítimos institucionalmente e partícipes da construção

- (A) do projeto político pedagógico da escola.
- (B) de uma equipe que pense de forma hegemônica.
- (C) da melhoria das relações entre o educando e a escola.
- (D) das propostas enviadas pelos seus superiores.
- (E) de um movimento pela liberdade de cátedra.

32. As reuniões semanais de professores e a coordenação pedagógica, envolvendo planejamento de reuniões, sistematização de temas para reflexão a respeito de dificuldades de aprendizagem dos alunos, análises de resultados de rendimento dos alunos, pesquisa sobre intervenções apropriadas para que o aluno supere suas dificuldades, sistematização de conteúdos que contribuam para que os professores ampliem o seu repertório de alternativas de práticas de sala de aula, de acordo com especialistas da educação, é

- (A) uma ação que há muito deixou de ser motivadora, razão pela qual a universidade passou a ser o local privilegiado para a formação continuada de professores.
- (B) uma atividade que não pode ser entendida como de formação docente, uma vez que os professores, para assumirem a docência, devem ser licenciados.
- (C) uma prática que poderá ser produtiva, se contar com profissionais de outras áreas, para conversar com os professores.
- (D) uma forma privilegiada de formação continuada de docentes, por ser pautada por problemas reais da escola.
- (E) uma interrupção desnecessária do período de descanso do professor que, se respeitado, permitiria ao professor retornar revigorado às aulas.

**33.** A Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva tem como objetivo o acesso, a participação e a aprendizagem dos alunos com deficiências, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação nas escolas regulares.

Da política de atendimento voltada às necessidades educacionais especiais identifica-se uma, de iniciativa e responsabilidade direta da escola, que merece a atenção de seus profissionais:

- (A) transversalidade da educação especial desde a educação infantil até a educação superior.
- (B) articulação intersetorial na implementação das políticas públicas.
- (C) continuidade da escolarização nos níveis mais elevados do ensino.
- (D) formação inicial de professores para o atendimento educacional especializado.
- (E) participação da família e da comunidade.

**34.** O conflito escolar é objeto de estudos e pesquisas, no sentido de se encontrarem formas de ser trabalhado com os alunos. Álvaro Chrispino (2007), um estudioso do assunto, afirma que

- (A) o conflito escolar ocorre porque o jovem não dá importância à educação e tampouco valoriza a figura do professor.
- (B) as escolas que valorizam o conflito mantêm o diálogo permanente, ouvem as diferenças para melhor decidirem, explicitam o que esperam do aluno e o que se propõem a fazer.
- (C) há um equívoco quando se fala em conflito na escola, pois o que acontece no seu interior nada mais é do que pontos de vista diferentes entre os seus atores.
- (D) as diferenças não devem ser encaradas como problema, pois jamais levarão ao conflito, no interior da escola.
- (E) a violência é uma realidade social que reverbera no interior da escola, e as ocorrências devem ser encaminhadas para outras instituições, responsáveis por resolverem o assunto.

**35.** Luchesi (2005) afirma que o modelo liberal conservador da sociedade produziu três pedagogias diferentes, mas relacionadas entre si e com o mesmo objetivo. Há uma opção por outro modelo social, em que a igualdade entre os seres humanos e a sua liberdade se traduziriam em concretudes históricas, e que dá origem a outras pedagogias, marcadas pela ideia de transformação da sociedade. Das concepções pedagógicas decorrem práticas de avaliação educacional escolar, que podem ser consideradas conservadoras ou transformadoras.

Para o autor, as pedagogias do modelo liberal-conservador de sociedade traduzem, em sua avaliação, o papel de

- (A) humanizar os educandos.
- (B) libertar os educandos.
- (C) disciplinar os educandos.
- (D) transformar a prática de sala de aula.
- (E) transformar a escola.

**36.** De acordo com Vasconcellos (2002), o papel do Coordenador Pedagógico é o de

- (A) auxiliar a direção da escola na orientação aos docentes sobre preenchimento de documentos, controles de frequência e elaboração de relatórios, no sentido de garantir as informações necessárias às autoridades superiores, que têm a responsabilidade de prestar contas à sociedade.
- (B) controlar as ações dos docentes e dos alunos com o objetivo de garantir o cumprimento das normas legais que regulamentam a educação e das normas regimentais estabelecidas para o ensino e que definem as regras para as relações interpessoais, no interior da escola.
- (C) assistir os alunos em todas as suas necessidades pessoais e familiares, de modo a atenuar seus problemas pessoais e garantir a atenção do aluno nas atividades da sala de aula, o que favorecerá o seu desempenho.
- (D) favorecer a divisão do trabalho no interior da escola, para que cada profissional consiga cumprir a parte da tarefa que lhe cabe e, dessa forma, contribua para a melhoria da qualidade do ensino.
- (E) articular o coletivo da escola, no sentido de promover a reflexão, a participação e os meios para concretizar um projeto político-pedagógico da escola, que conduza à aprendizagem de todos os alunos, tendo como pressuposto que todos têm o direito e a capacidade de aprender.

37. O Coordenador Pedagógico, frente aos resultados de avaliação de rendimento dos alunos, terá como referência as contribuições de Luckesi (2005) sobre a avaliação da aprendizagem escolar, se
- (A) entender a avaliação escolar como uma prática da escola necessária para informar os pais sobre o aproveitamento do aluno, nas diferentes disciplinas.
  - (B) conceber a avaliação dos alunos como um procedimento necessário na escola, para fundamentar a organização das classes, de acordo com o aproveitamento de cada turma.
  - (C) julgar que a análise da avaliação do aluno é de competência exclusiva do professor e que ao Coordenador Pedagógico cabe garantir a autonomia e a liberdade de cátedra ao docente.
  - (D) compreender que o ato de avaliar é uma pausa para que o professor pense sobre sua prática e retorne a ela, continuando seu trabalho de sala de aula, sem intervenções ou participação da equipe de gestão.
  - (E) compreender que a avaliação deve ser um instrumento de análise dos caminhos percorridos e de identificação dos caminhos a serem perseguidos, considerando os objetivos estabelecidos.
38. Leia o relato a seguir, apresentado por Luckesi (2005), e identifique a alternativa que responde, adequadamente, aos conceitos de avaliação de aprendizagem defendidos pelo autor.
- Em uma escola de pilotagem de Boeing, um aluno aprendeu excelentemente a decolar e obteve nota 10 (dez); aprendeu muito mal a aterrissar e obteve nota dois; somando-se os dois resultados, tem-se um total de doze pontos, com uma média aritmética no valor de 6 (seis).*
- O Coordenador Pedagógico, em reunião com os professores da escola, frente a esse caso, terá uma postura mais coerente com o que apresenta Luckesi sobre avaliação escolar, se
- (A) analisar rapidamente a situação, optando pela promoção, uma vez que o aluno alcançou a média exigida, demonstrando estar apto a exercer a profissão.
  - (B) argumentar pedagogicamente com a equipe de professores que o resultado de rendimento do aluno foi excelente, levando à sua aprovação por unanimidade, mostrando que o desafio nessa tarefa é a decolagem.
  - (C) conduzir a reflexão da equipe sobre o que é média de notas e o que é o mínimo necessário de aprendizagem, em todas as condutas indispensáveis para se viver e exercer a cidadania.
  - (D) convencer a equipe de professores que garantir o maior número de alunos promovidos é importante para a escola, pois reverte em benefícios financeiros para todos os profissionais.
  - (E) conduzir a reunião de professores no sentido de que a aprovação ou reprovação do aluno seja discutida com seus pais, forma democrática de gestão para resolver os problemas de aprendizagem do aluno.
39. Leia as afirmativas a seguir, sobre avaliação da aprendizagem escolar.
- A avaliação escolar pode ser caracterizada como uma forma de ajuizamento da qualidade do objeto avaliado, fator que implica uma tomada de posição a seu respeito, para transformá-lo.
  - A avaliação deve assumir o seu verdadeiro papel de instrumento dialético a serviço do crescimento, situando-se e colocando-se a serviço de uma pedagogia preocupada com a transformação social.
  - A avaliação educacional escolar compromissada com a transformação social deve voltar-se ao julgamento de valor sobre manifestações relevantes da realidade para uma tomada de decisão.
- Essas afirmações revelam a função de uma avaliação
- (A) diagnóstica.
  - (B) estratificadora.
  - (C) comportamentalista.
  - (D) autoritária.
  - (E) disciplinadora.
40. As estratégias de ensino baseadas em evidências para melhorar o desempenho dos alunos (Marzano, Pickering e Pollock, 2008) resultam de pesquisas colocadas a serviço da educação por esses autores, com o objetivo de
- (A) alertar sobre o equívoco de que determinadas ações pedagógicas, se desenvolvidas pelo professor na sala de aula, dariam bons resultados na aprendizagem dos alunos.
  - (B) atestar que a pesquisa na área de ciências é diferente da pesquisa na área de humanas, sendo a primeira do campo científico, e a segunda, da área de artes, na qual se situa a educação.
  - (C) excluir da literatura pedagógica a ideia de que o ensino deva ter um componente de pesquisa, pois são duas ações distintas, com diferentes finalidades.
  - (D) disseminar o conhecimento de atividades de sala de aula que mostraram bons resultados de aprendizagem dos alunos, quando utilizadas pelo professor.
  - (E) levar os sistemas de ensino a adotarem pesquisas para identificar estratégias mais indicadas a fim de que os alunos tenham sucesso na avaliação externa.

41. A Coordenadora Pedagógica de uma escola de ensino fundamental, após analisar com a equipe os resultados de rendimento bimestral, entendeu que deveria pesquisar alternativas para melhorar o desempenho dos alunos e, para isso, propôs o estudo e a reflexão sobre as estratégias baseadas em evidências, apresentadas na obra *Ensino que funciona* (Marzano; Pickering & Pollock, 2008).

Tendo como referência essa obra, a Coordenadora Pedagógica deve considerar, nas discussões com a equipe, que

- (A) há inúmeros elementos decisivos para a aprendizagem dos alunos na sala de aula, e as estratégias de ensino divulgadas pelas pesquisas são insuficientes e não garantem o sucesso do ensino e da aprendizagem.
- (B) recompensas sempre favorecem a motivação intrínseca da classe, quando são oferecidas aos alunos para se engajarem em uma tarefa, independentemente de determinado padrão de desempenho e de resultado.
- (C) as lições de casa devem ser evitadas porque os alunos já passam grande parte do dia na escola, em aula com a sua turma e em contato com o professor, e a atividade de aprender deve ser trabalhada na unidade escolar.
- (D) as estratégias de ensino usadas pelo professor constituem um dos aspectos da pedagogia de sala de aula que, associado à técnica de manejo da classe e ao projeto curricular desenvolvido, podem favorecer o desempenho do aluno.
- (E) algumas estratégias de ensino são mais eficazes em determinadas séries e em determinadas disciplinas, levando em conta a aptidão do aluno, e esse fator deve ser considerado na elaboração do projeto político-pedagógico da escola.

42. De acordo com Vasconcellos (2002), nos anos 70 (sec. XX) a escola foi submetida a uma virulenta crítica sociológica, identificada como aparelho ideológico de Estado e reprodutora da desigualdade social. A partir dos anos 80, a escola começou a ser identificada como “importante espaço na concretização das políticas educativas, reconhecendo-se como uma organização social, inserida num contexto local, com uma identidade e cultura própria, um espaço de autonomia a construir e descobrir, susceptível de se materializar num projeto educativo.”

Para o autor, no contexto dos anos 80, a escola

- (A) fortaleceu o regimento escolar, como meio de planejamento, o que permitiu melhorar a ação pedagógica dos professores e a aprendizagem dos alunos.
- (B) assumiu o papel de instrumento de ascensão social da população, por meio do diploma, permitindo a evolução econômica e social dos mais pobres.
- (C) assumiu com clareza o seu papel e adotou novos instrumentos de planejamento, apresentando sensível melhora no rendimento dos alunos.
- (D) buscou na tradicional filosofia escolar a saída para programar suas ações didático-pedagógicas, investindo, dessa forma, na melhoria da qualidade do ensino.
- (E) passou a contar com a possibilidade de construir o seu caminho, por meio do projeto político-pedagógico, construído de forma participativa.

43. De acordo com Lerner (2002), “o saber didático é construído para resolver problemas próprios da comunicação do conhecimento, é o resultado do estudo sistemático das interações que se produzem entre o professor, os alunos e o objeto de ensino.”

Considerados os estudos da autora a respeito do saber didático, ao planejar as reuniões pedagógicas semanais, entendidas como momento de formação continuada dos professores, o Coordenador Pedagógico deve levar em conta que

- (A) o saber didático resulta dos saberes produzidos por outras ciências, e as boas experiências relatadas pelos professores sobre como ensinar determinados conteúdos devem servir de exemplo para o ensino de distintos conteúdos específicos.
- (B) cabe ao Coordenador Pedagógico ensinar boas atividades, que sirvam para o desenvolvimento de conteúdos distintos, como estratégia fundamental para ajudar o professor no planejamento de suas aulas.
- (C) uma boa opção de formação continuada é ter como objetivo que os professores construam conhecimentos sobre o objeto de ensino e sobre as condições didáticas necessárias para que seus alunos possam apropriar-se desse objeto.
- (D) o estudo de didática, por si só, é suficiente para desenvolver as competências necessárias aos professores na função de ensinar os conteúdos das disciplinas, desde que as reuniões semanais sejam devidamente planejadas.
- (E) as relações entre professores e alunos devem ser o centro das preocupações do Coordenador Pedagógico, uma vez que os aspectos do conhecimento e da didática são exaustivamente trabalhados nos cursos de formação inicial dos docentes.

44. A ideia de que a melhor idade para se começar a instrução em leitura e escrita é aos seis anos, e que essa idade é favorável porque a criança já teria chegado ao nível de desenvolvimento desejado, é muito divulgada no meio educativo. Na escola, prepara-se a criança para a aprendizagem, exercitando-a em habilidades, pré-requisitos para a aprendizagem posterior. Essas ideias têm origem na teoria denominada

- (A) Construtivista.
- (B) Condutista.
- (C) Gestalt.
- (D) Interacionista.
- (E) Sócio-interacionista.

45. O Coordenador Pedagógico planejou uma atividade para promover a reflexão dos professores sobre processos de aprendizagem da leitura e da escrita. Dentre as várias hipóteses discutidas pelos professores, identifique a que corresponde à perspectiva construtivista da aprendizagem da escrita e da leitura.

- (A) A alfabetização inicial não é um processo abstrato, mas ocorre em contextos culturais e sociais determinados.
- (B) O professor precisa desenvolver algumas habilidades nas crianças como pré-requisitos para a aprendizagem da escrita e da leitura.
- (C) A escrita precisa ser correta, dentro das normas estabelecidas, para que a criança não assimile o modo errado de escrever.
- (D) O ensino da leitura deve anteceder o ensino da escrita, pois somente compreendendo o que lê, a criança consegue aprender a escrever.
- (E) A aprendizagem da escrita e da leitura ocorre apenas na escola, por essa razão o ensino é tão trabalhoso para os professores.

46. A escola tem por objetivo levar o aluno a aprender a usar e a amar os livros, a escrita e a leitura e, para alcançar esse objetivo, faz-se necessário que o professor permita às crianças participarem de experiências letradas (Teberosky, 2003). O Coordenador Pedagógico, nas reuniões semanais, deve inserir estudos e promover conhecimentos que levem o professor a reconhecer que pode desempenhar diversos papéis nesse contexto.

Na atividade que ajuda a criança a aprender a participar como produtora de textos, a diferenciar entre dizer e dizer para ser escrito, a recuperar a ordem sequencial da emissão, a ajustar o oral e o escrito, o professor desempenha o papel de um

- (A) leitor.
- (B) intérprete.
- (C) estimulador.
- (D) escriba.
- (E) coprodutor.

47. Os conteúdos de aprendizagem podem ser classificados em três grandes grupos: conteúdos conceituais, conteúdos procedimentais e conteúdos atitudinais. Cada um desses agrupamentos tem características diferenciais. Há grande força pedagógica que diferencia claramente os conteúdos de aprendizagem, segundo o uso que deles se deve fazer. Nesse sentido, há conteúdo que é preciso “saber” – são os conceituais, conteúdos que é preciso “saber fazer” – são os procedimentais, e conteúdos que admitem “ser” – são os conteúdos atitudinais. (Zabala, 1999)

Cabe ao Coordenador Pedagógico promover estudos e debates no sentido de que os professores possam planejar suas aulas e selecionar as atividades, considerando que

- (A) os conteúdos procedimentais, de modo geral, devem ser ensinados e são aprendidos de forma significativa, quando desvinculados dos conteúdos conceituais e atitudinais.
- (B) o domínio de uma técnica, reconhecida como conteúdo procedimental, será mais facilmente assimilado pelo aluno, quando ensinada de forma específica, sem interferência dos conteúdos conceituais e atitudinais.
- (C) no momento em que se aprende alguma coisa, utilizam-se ou reforçam-se simultaneamente conteúdos de natureza conceitual, procedimental e atitudinal, sempre que as aprendizagens não sejam puramente mecânicas.
- (D) um estudo minucioso sobre como se aprendem os conteúdos, sejam eles conceituais, procedimentais ou atitudinais, permite que se verifique que não existem elementos comuns entre as três tipologias.
- (E) se pode afirmar que todo método ou estratégia é um conteúdo procedimental e que todos os conteúdos procedimentais são métodos ou estratégias.

48. De acordo com Zabala (1999), “a aprendizagem dos conteúdos procedimentais impõe algumas condições. Uma delas, para que a ação educativa seja o mais proveitosa possível, é que as atividades de ensino/aprendizagem realizadas correspondam a uma sequência clara.” Essa condição exige que o professor desenvolva o conteúdo com seus alunos,

- (A) partindo de situações significativas e funcionais.
- (B) observando uma ordem e um processo gradual de atividades.
- (C) apresentando modelos de como deve ser realizado o conteúdo de aprendizagem.
- (D) adotando uma prática orientada e ajudas de diferentes graus.
- (E) estimulando o trabalho independente.

49. A concepção construtivista do ensino e da aprendizagem e a natureza dos diferentes conteúdos estabelecem determinados parâmetros nas atuações e relações que acontecem em aula. Nessa perspectiva, o ensino se articula em torno da atividade mental dos alunos, e, portanto, também da diversidade. Situar o aluno no eixo ativo significa
- (A) promover uma atividade compulsiva e reativa em que todos têm oportunidade de participar.
  - (B) que o professor assume um papel secundário na sala de aula, pois os materiais disponíveis aos alunos são mais importantes para a construção do conhecimento.
  - (C) promover sistematicamente o ensino em grupo, na sala de aula, de modo que os alunos assumam, com autonomia, o seu processo de aprendizagem.
  - (D) adotar como rotina das aulas, trabalhos e pesquisas que os alunos possam realizar, em grande parte, como lição de casa, com a ajuda dos pais.
  - (E) interação direta entre alunos e professor que acompanha os processos dos alunos, contribui, intervém e atende de forma diferenciada as necessidades dos alunos.
50. O planejamento das atividades docentes, com o objetivo de levar o aluno aprender a aprender (Sanchez & Weisz, 2006), deve considerar que
- (A) a bagagem básica necessária para o aluno é acadêmico-cultural, em que se articulam conhecimentos de origem escolar e os relacionados aos movimentos culturais da sociedade.
  - (B) o aluno, de modo geral, já traz um conhecimento que é suficiente para construir estratégias a partir do que já sabe, para alcançar novos conhecimentos, independentemente da ação da escola.
  - (C) a escola tem um papel definido, o de oferecer um conhecimento acadêmico, de modo aprofundado, para que o aluno busque alternativas culturais do seu interesse.
  - (D) ao professor cabe a tarefa de promover aprendizagens escolares tradicionais, pois essas, por si só, elevam culturalmente o aluno.
  - (E) a técnica do aprender a aprender deve ser desenvolvida ao longo de todo o ensino fundamental, para garantir a formação integral do aluno.
51. Moran (ECA/USP) afirma que “assim como em escolas com problemas sérios encontramos professores que conseguem comunicar-se de forma significativa com seus alunos e ajudá-los a aprender, também há gestores que superam as limitações organizacionais e contribuem para transformar a escola em um espaço criador, em uma comunidade de aprendizagem, utilizando as tecnologias possíveis.”
- Na visão desse autor, a tecnologia na escola envolve
- (A) os meios, os apoios e as ferramentas de que se utilizam para que os alunos aprendam. A forma como são organizados os alunos em grupos, em salas e em outros espaços também é tecnologia.
  - (B) apenas as ferramentas que estão disponíveis para o professor em sala de aula, como o gravador, o retro-projetor, a televisão e o vídeo, que precisam ser bem utilizados para favorecer a aprendizagem do aluno.
  - (C) o uso do computador para fins pedagógicos, sem o que não há que se falar em inovação na gestão escolar.
  - (D) o uso de computador com softwares administrativos e pedagógicos para integração das informações gerais da escola, pois somente assim é possível fazer uma gestão escolar inovadora.
  - (E) o domínio de todos os softwares disponíveis nos computadores da escola pelos professores e equipe diretiva, para despertar o interesse dos alunos.
52. A Constituição da República Federativa do Brasil de 1988, no artigo 206, estabelece vários princípios do ensino. Um desses princípios tem grande dependência da atuação da escola, no seu papel de garantir o direito básico do aluno à educação.
- Assinale a alternativa que corresponde a esse princípio.
- (A) Igualdade de condições para o acesso e permanência na escola.
  - (B) Liberdade de pesquisar e divulgar o pensamento, a arte e o saber.
  - (C) Coexistência de instituições públicas e privadas de ensino.
  - (D) Gratuidade do ensino público em estabelecimentos oficiais.
  - (E) Plano de carreira para os profissionais da educação escolar.
53. O Estatuto da Criança e do Adolescente (Lei nº 8.069/90) dispõe sobre a proteção integral à criança e ao adolescente. Para efeito dessa Lei, considera-se criança a pessoa com
- (A) até onze anos de idade completos.
  - (B) até onze anos de idade incompletos.
  - (C) até doze anos de idade completos.
  - (D) até doze anos de idade incompletos.
  - (E) até treze anos de idade completos.

54. O Estatuto da Criança e do Adolescente estabelece que a criança e o adolescente têm o direito de ser educados e cuidados sem o uso de castigo físico ou de tratamento cruel ou degradante. Nos termos dessa Lei, castigo físico é

- (A) o tratamento degradante.
- (B) a conduta que humilha.
- (C) a conduta que ridiculariza.
- (D) a ameaça.
- (E) a ação que causa lesão.

55. De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei nº 9.394/96 – alterada pela Lei nº 12.796/2013), a educação básica obrigatória e gratuita está organizada da seguinte forma:

- (A) educação infantil, ensino fundamental e ensino médio.
- (B) creche, pré-escola e ensino fundamental.
- (C) pré-escola, ensino fundamental e ensino médio.
- (D) ensino fundamental e ensino médio.
- (E) educação infantil e ensino fundamental.

56. O calendário do ano letivo aprovado pelo Conselho de Escola estabeleceu a data de reunião de planejamento da unidade escolar. Ao serem convocados pelo Diretor da Escola para essa atividade, os docentes recusaram-se a participar, entendendo que sua função se restringia a comparecer nos dias letivos e dar suas aulas de acordo com o horário estabelecido.

Analise esse fato e assinale a alternativa que responde corretamente a essa questão, à luz do que estabelece a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei nº 9.394/96 – alterada pela Lei nº 12.796/2013).

- (A) Os docentes estão corretos, porque não há previsão legal para sua participação no planejamento da escola.
- (B) Os docentes estão errados, pois legalmente essa incumbência também é do professor.
- (C) Está correta a atitude dos docentes, pois essa tarefa é atribuição exclusiva do coordenador pedagógico.
- (D) Cabe exclusivamente ao diretor de escola a atribuição de planejar e executar o plano da escola.
- (E) A elaboração do planejamento da escola é uma atribuição de competência exclusiva do coordenador pedagógico, com a participação dos pais dos alunos.

57. As Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africanas constituem-se de orientações, princípios e fundamentos para o planejamento, a execução e a avaliação da Educação, e têm por meta promover a educação de cidadãos atuantes e conscientes no seio da sociedade multicultural e pluriétnica do Brasil, buscando relações étnico-sociais positivas, rumo à construção de nação democrática.

De acordo com a Resolução CNE/CP nº 01/2004, a História e Cultura Afro-Brasileira e Africanas devem ser objeto de

- (A) disciplina específica, em todas as escolas da educação básica ao ensino superior, para divulgar a cultura da população afro-brasileira.
- (B) projetos exclusivos, por meio dos quais serão tratados temas sobre a população africana e a sua integração na população brasileira.
- (C) ensino sistemático, na educação básica, compondo, em especial, os componentes curriculares de Educação Artística, Literatura e História do Brasil.
- (D) festividade na comemoração do Dia da Consciência Negra, quando se planejam atividades para divulgar a cultura e a história da população afrodescendente.
- (E) disciplina específica no ensino fundamental, para que os alunos tenham a oportunidade de conhecer a cultura e a história da população afrodescendente.

58. Leia e analise as afirmativas a seguir:

- É dever do Estado garantir essa etapa de ensino, gratuito e de qualidade, sem requisito de seleção.
- Essa etapa de ensino se traduz como um direito subjetivo de cada um e como dever do Estado e da família, na sua oferta para todos.
- As escolas que ministram esse ensino deverão trabalhar considerando essa etapa da educação como aquela capaz de assegurar, a cada um e a todos, o acesso ao conhecimento e aos elementos da cultura imprescindíveis para o seu desenvolvimento pessoal e para a vida em sociedade, assim como os benefícios de uma formação comum, independentemente da grande diversidade da população escolar e das demandas sociais.

Essas afirmativas dizem respeito

- (A) às Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental, que orientam a organização dos Sistemas de Ensino e escolas de todo o país.
- (B) às Recomendações do Ministro da Educação para os profissionais do magistério do país.
- (C) às Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil, como direito de todas as crianças, em todo o país.
- (D) aos Parâmetros para a organização dos Sistemas de Ensino da Educação Infantil ao Ensino Médio.
- (E) aos Princípios a serem observados na organização do Ensino Médio, pelos Estados Brasileiros.

**59.** De acordo com o dispositivo no artigo 59 da Lei nº 3.720/2014, que dispõe sobre a estruturação do plano de cargos, o Coordenador Pedagógico, nas escolas municipais de Poá, tem várias atribuições.

Assinale a alternativa que reúne atribuições com acentuado enfoque na melhoria dos resultados de rendimento dos alunos.

- (A) Participar da elaboração do projeto político-pedagógico e promover a integração escola-comunidade.
- (B) Promover a atuação coletiva de todos os membros da equipe escolar e promover a integração da escola com as famílias.
- (C) Fornecer dados indicadores para análise e planejamento aos órgãos superiores e participar dos Conselhos de Classe.
- (D) Coordenar e orientar a equipe docente quanto à sua atuação educacional e pedagógica, fazer a análise do processo educacional, o diagnóstico dos problemas que dificultam a boa qualidade da aprendizagem e propor atividades de recuperação.
- (E) Promover a integração da escola com as famílias e a comunidade e atuar, na qualidade de instrutor de treinamentos e outros eventos de igual natureza, mediante participação prévia em processo de qualificação e autorização superior.

**60.** Sobre o que dispõe a Lei Orgânica nº 01/1990 do Município de Poá, assinale a alternativa que completa, correta e respectivamente, o enunciado.

O Município de Poá manterá seu sistema de \_\_\_\_\_ em colaboração com a \_\_\_\_\_ e o Estado, atuando prioritariamente no ensino \_\_\_\_\_ e \_\_\_\_\_. Os recursos para manutenção e \_\_\_\_\_ do ensino compreenderão \_\_\_\_\_, no mínimo, da receita resultante de impostos.

- (A) educação ... sociedade ... infantil ... fundamental ... desenvolvimento ... trinta por cento
- (B) ensino ... sociedade ... fundamental ... médio ... promoção ... vinte e cinco por cento
- (C) educação ... União ... fundamental ... do pré-escolar ... promoção ... vinte e cinco por cento
- (D) ensino ... sociedade ... fundamental ... do pré-escolar ... promoção ... trinta por cento
- (E) ensino ... União ... fundamental ... do pré-escolar ... desenvolvimento ... vinte e cinco por cento

