



## PREFEITURA MUNICIPAL DE SUZANO

ESTADO DE SÃO PAULO

CONCURSO PÚBLICO

### 006. PROVA OBJETIVA

DIRETOR DE ESCOLA

- ◆ Você recebeu sua folha de respostas e este caderno contendo 60 questões objetivas.
- ◆ Confira seu nome e número de inscrição impressos na capa deste caderno e na folha de respostas.
- ◆ Quando for permitido abrir o caderno, verifique se está completo ou se apresenta imperfeições. Caso haja algum problema, informe ao fiscal da sala.
- ◆ Leia cuidadosamente todas as questões e escolha a resposta que você considera correta.
- ◆ Marque, na folha de respostas, com caneta de tinta azul ou preta, a letra correspondente à alternativa que você escolheu.
- ◆ A duração da prova é de 3 horas e 30 minutos, já incluído o tempo para o preenchimento da folha de respostas.
- ◆ Só será permitida a saída definitiva da sala e do prédio após transcorridos 75% do tempo de duração da prova.
- ◆ Ao sair, você entregará ao fiscal a folha de respostas e este caderno, podendo levar apenas o rascunho de gabarito, localizado em sua carteira, para futura conferência.
- ◆ Até que você saia do prédio, todas as proibições e orientações continuam válidas.

**AGUARDE A ORDEM DO FISCAL PARA ABRIR ESTE CADERNO DE QUESTÕES.**

Nome do candidato \_\_\_\_\_

Prédio \_\_\_\_\_

Sala \_\_\_\_\_

Carteira \_\_\_\_\_

Inscrição \_\_\_\_\_



## CONHECIMENTOS GERAIS

### LÍNGUA PORTUGUESA

Para responder às questões de números **01** e **02**, considere o texto da tira.



(Quino. *Toda Mafalda*, 2003)

**01.** O efeito de humor da tira está relacionado ao sentido da fala de Mafalda, no último quadro, a qual

- (A) revela a dificuldade que ela tem de compreender a lição escolar.
- (B) expressa uma visão crítica pessimista acerca da vida no futuro.
- (C) sugere que sua interlocutora desconhece orações com verbos flexionados.
- (D) exprime sua indiferença diante das tarefas impostas pela escola.
- (E) simboliza a indiferença das novas gerações para com o futuro do mundo.

**02.** Ainda considerando o último quadro, é correto afirmar que a pergunta de Mafalda

- (A) representa a mesma realidade para ambas as personagens, que a associam ao universo escolar.
- (B) desencadeia diferentes leituras da palavra “orações”, nos contextos em que está empregada.
- (C) faz menção ao mesmo fato gramatical mencionado no penúltimo quadro, qual seja, a conjugação de um verbo no futuro.
- (D) revela o emprego da palavra “orações” em sentido figurado nos dois quadros, designando frases sem verbo.
- (E) coloca em evidência a dificuldade das duas personagens em diferenciar os sentidos de “futuro”, da lição escolar.

**03.** Segundo a descrição gramatical, o futuro do pretérito é empregado “nas afirmações condicionadas, quando se referem a fatos que não se realizaram e que, provavelmente, não se realizarão”. Assinale a alternativa em que o verbo “viver” está empregado de acordo com essa descrição.

- (A) Viveremos como reis, se nos pagarem o que nos devem.
- (B) Insatisfeito com tudo, vivia se queixando aos amigos.
- (C) Esperam ter mais conforto quando viverem na cidade grande.
- (D) Para vivermos bem é preciso que saibamos ceder, quando necessário.
- (E) Se todos o aceitassem como parte da família, ele viveria feliz ali.

Leia o texto para responder às questões de números **04** a **07**.

Uma conhecida convidou os quatro netos pré-adolescentes para lanchar. Queria passar um tempo com eles, como fazem as avós. Sentaram-se numa lanchonete. Pediram sanduíches e refrigerantes. Daí, os quatro sacaram os celulares. Ficaram todo o tempo trocando mensagens com amigos, rindo e se divertindo. Com cara de mamão murcho, a avó esperou alguma oportunidade de bater papo. Não houve. Agora, ela já prometeu:

– Desisti. Não saio mais com meus netos.

Cada vez mais as pessoas “abandonam” os outros para viver num mundo de relações via celular. Às vezes de maneira assustadora.

Em certos almoços, mesmo de negócios, é impossível tratar do assunto que importa. O interlocutor escolhe o prato com a orelha no celular. Quando desliga, abre para verificar e-mails. Responde. Pacientemente espero. Iniciamos o papo que motivou o almoço. O celular toca novamente. Dá vontade de levantar da mesa e ir embora. Não posso, seria falta de educação. Mas não é pior ficar como espectador enquanto a pessoa resolve suas coisas pelo celular, sem dar continuidade à conversa?

Faço cara de paisagem enquanto a pessoa discute algo que nada tem a ver comigo. Penso: seria melhor, muito melhor, não ter marcado reunião nenhuma. Mais fácil seria, sim, me impor através do celular, porque através dele entro na sala de alguém quando quero, sem marcar hora. O aparelhinho invade até situações íntimas. Se fosse só comigo, estaria traumatizado por me sentir pouco interessante. Mas sei de casos em que, entre um beijo e outro, um dos parceiros atende o celular. Para tudo, sai do clima. Quando termina a ligação, é preciso de um tempo para retomar. Mas aí, pode tocar novamente e... enfim, até nos momentos mais eróticos, o aparelhinho atrapalha.

Ainda sou daquele tempo de ter conversas francas e profundas, de olhar nos olhos. Hoje é quase impossível aprofundar-se nos olhos de alguém. Estão fixados na tela de seu modelo de última geração. Conheço algumas raras pessoas que se recusam (ainda!) a ter celular. Cada vez mais, se rendem. A vida ficou impossível sem ele. Eu descobri uma estratégia que sempre funciona, se quero realmente falar com alguém. Convido para jantar, por exemplo. Ela saca o celular. Pego o meu e envio uma mensagem para ela mesma, em frente a mim. Não falha. Seja quem for, acha divertidíssimo. E assim continuamos até o cafezinho. Sem palavras, mas trocando incríveis mensagens pelo celular. Todo mundo acha divertidíssimo.

(Walcyr Carrasco, Má educação e celular. Revista *Época*. Disponível em: <<http://epoca.globo.com>>. Acesso em: 27.01.2015. Adaptado)

**04.** Para expressar seu ponto de vista acerca do uso dos celulares, o autor se vale da descrição de casos em que

- (A) a comunicação presencial é frustrada, o que o leva a criar uma situação caricata a fim de chamar a atenção para esse fato.
- (B) as pessoas otimizam o tempo de comunicação, graças ao uso de recursos das novas tecnologias de telefonia celular.
- (C) as expectativas de comunicação dos interlocutores são plenamente satisfeitas, mesmo sendo dispensado o contato social.
- (D) os efeitos do uso de aparatos tecnológicos são neutralizados pelo contato visual com as pessoas, nos encontros sociais.
- (E) ele próprio se vê envolvido pelo fascínio da tela do celular, que o faz abrir mão da conversação com amigos.

Para responder a esta questão, considere a seguinte passagem:

Conheço algumas raras pessoas que se recusam (ainda!) a ter celular. Cada vez mais, se rendem. A vida ficou impossível sem ele.

**05.** A alternativa em que o emprego de conjunções expressa, com correção, a adequada relação de sentido entre as orações é:

- (A) Conheço algumas raras pessoas que se recusam (ainda!) a ter celular; ora, cada vez mais, se rendem, contanto que a vida ficou impossível sem ele.
- (B) Conheço algumas raras pessoas que se recusam (ainda!) a ter celular; entretanto, cada vez mais, se rendem, embora a vida ficou impossível sem ele.
- (C) Conheço algumas raras pessoas que se recusam (ainda!) a ter celular; todavia, cada vez mais, se rendem, pois a vida ficou impossível sem ele.
- (D) Conheço algumas raras pessoas que se recusam (ainda!) a ter celular; apesar de que, cada vez mais, se rendem, mesmo se a vida ficou impossível sem ele.
- (E) Conheço algumas raras pessoas que se recusam (ainda!) a ter celular; então, cada vez mais, se rendem, como a vida ficou impossível sem ele.

06. Observe a seguinte passagem do texto:

– Mais fácil seria, sim, me impor através do celular...

Seguindo o modelo da conjugação do verbo “impor”, presente nessa passagem, assinale a alternativa em que a conjugação e a concordância do verbo em destaque estão de acordo com a norma-padrão.

- (A) Será mais fácil, sim, se algum de nós nos **dispor-mos** a conversar sem atender o celular.
- (B) Foi mais, fácil, sim, porque se **propuseram** a alguns a ideia de conversar sem atender o celular.
- (C) Seria mais fácil, sim, se mais de um interlocutor se **dispusesse** a conversar sem atender o celular.
- (D) Foi mais fácil, sim, porque o mais velho dos garotos se **predispunham** a conversar sem atender o celular.
- (E) Seria mais fácil, sim, se todos se **proporem** a conversar sem atender o celular.

07. Assinale a alternativa em que a substituição de palavras por pronomes e a colocação destes na frase está de acordo com a norma-padrão.

- (A) Os quatro netos tinham celulares; sacaram-nos para trocar mensagens com os amigos.
- (B) Se minha conhecida quisesse passar um tempo com os netos, levaria-os para lanchar.
- (C) A avó ficou desanimada com os netos, tendo prometido-lhes não sair mais com eles.
- (D) Detesto celular e espero para conversar quando não ouço-o tocar.
- (E) Se uma pessoa pega seu celular, logo outras começam a lhe imitar.

Leia o poema para responder às questões de números 08 e 09.

### *Nova poética*

Vou lançar a teoria do poeta sórdido.

Poeta sórdido:

Aquele em cuja poesia há a marca suja da vida.

Vai um sujeito,

Sai um sujeito de casa com a roupa de brim branco muito bem engomada, e

[na primeira esquina passa um caminhão, salpica-lhe

[o paletó ou a calça de uma nódoa de lama:

É a vida.

O poema deve ser como a nódoa no brim:

Fazer o leitor satisfeito de si dar o desespero.

Sei que a poesia é também orvalho.

Mas este fica para as menininhas, as estrelas alfas, as virgens cem por cento e

[as amadas que envelheceram sem maldade.

(Manuel Bandeira, *Estrela da vida inteira*)

08. Uma das características da nova poética proposta pelo texto consiste em

- (A) eleger as mulheres como leitoras ideais, pois estas não aceitam vulgaridades.
- (B) disfarçar o lado impuro da poesia, que se compara à lama na roupa de brim.
- (C) buscar um poeta que evite fazer versos sobre coisas corriqueiras da vida.
- (D) usar o poema como provocação para desacomodar o leitor.
- (E) encontrar a verdadeira poesia nos versos românticos, puros como o orvalho.

09. Há, no poema, dois pronomes que expressam a ideia de posse em relação a uma coisa possuída. Assinale a alternativa em que eles estão destacados.

- (A) Fazer o leitor satisfeito de **si** / as amadas **que** envelheceram sem maldade.
- (B) Aquele em **cuja** poesia há a marca suja da vida / passa um caminhão, salpica-**lhe** o paletó.
- (C) **Aquele** em cuja poesia há a marca suja da vida / mas **este** fica para as menininhas.
- (D) Passa um caminhão, salpica-**lhe** o paletó / as amadas **que** envelheceram sem maldade.
- (E) Aquele em **cuja** poesia há a marca suja da vida / Fazer o leitor satisfeito de **si**.

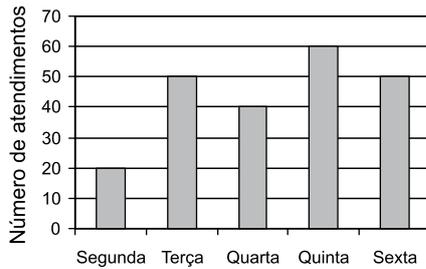
10. Assinale a alternativa em que o emprego do sinal indicativo de crase e a concordância, nominal e verbal, estão de acordo com a norma-padrão.

- (A) Resta-me apenas dois dias para levar à ela os documentos do carro, dado como perdidos.
- (B) Não será permitido, em nenhuma hipótese, atrasos na entrega dos documentos à Receita Federal.
- (C) Fica instituído, à partir de hoje, os novos horários de atendimento no ambulatório médico.
- (D) Comunicamos à todas as funcionárias já estar disponível na internet, para consulta, os informes de rendimentos de 2014.
- (E) Todos os assuntos de interesse particular, ainda pendentes, resolvem-se ainda hoje, das 8h até às 18 h.

11. Carlos, Amanda e Janaína, somente eles, são os professores que corrigiram todas as provas de um 3º ano de uma determinada escola. Carlos corrigiu um quarto do total de provas e, em seguida, Amanda corrigiu um terço do total de provas ainda não corrigidas. Sabendo-se que Janaína corrigiu o restante das provas, que correspondeu a 120, é correto afirmar que o número total de provas corrigidas pelos três professores foi
- (A) 240.  
(B) 248.  
(C) 256.  
(D) 264.  
(E) 272.
12. Um software instalado em um computador foi programado para checar o recebimento de mensagens eletrônicas de 10 em 10 minutos. Em outro computador, o mesmo software foi programado para checar o recebimento de mensagens eletrônicas de 8 em 8 minutos. Se às 10 horas, de um determinado dia, ambos os computadores iniciaram esse software ao mesmo tempo, e, nesse dia, ambos os computadores executaram corretamente as programações, então é verdade que um horário desse mesmo dia em que esses computadores iniciaram o software, ao mesmo tempo, para checar o recebimento de novas mensagens foi
- (A) 11 horas e 10 minutos.  
(B) 12 horas.  
(C) 12 horas e 30 minutos.  
(D) 13 horas.  
(E) 13 horas e 50 minutos.
13. Em uma sala de aula, há alguns alunos com idades de 7 anos e 15 alunos com idades de 8 anos. Sabendo-se que a razão entre o número de alunos com idades de 7 anos e o número de alunos com idades de 8 anos é igual a doze décimos, é correto afirmar que o número total de alunos, nessa sala, é
- (A) 31.  
(B) 32.  
(C) 33.  
(D) 34.  
(E) 35.

14. Em uma promoção, um produto era vendido com 10% de desconto sobre o preço da etiqueta, a R\$ 108,00. O lojista pensa em aplicar, sobre o preço da etiqueta, um acréscimo de 10%, gerando o novo preço de venda, que vigorará após a promoção. Nessas condições, o novo preço de venda será de
- (A) R\$ 108,00.
  - (B) R\$ 114,00.
  - (C) R\$ 120,00.
  - (D) R\$ 126,00.
  - (E) R\$ 132,00.
15. Antes da entrada de um novo funcionário em uma empresa, a média aritmética simples das idades dos 20 funcionários que lá trabalhavam era de 40 anos e 6 meses. Com a entrada de um novo funcionário, com idade de 51 anos, a nova média das idades dos 21 funcionários passou a ser de
- (A) 41 anos.
  - (B) 42 anos e 3 meses.
  - (C) 43 anos.
  - (D) 44 anos e 6 meses.
  - (E) 45 anos e 9 meses.
16. No período da manhã, Carlos vendeu 5 unidades de um produto A e 7 unidades de um produto B, totalizando R\$ 1.160,00 em vendas. No período da tarde, ele vendeu 10 unidades do produto A e 8 unidades do produto B, totalizando, neste período, R\$ 1.840,00. Uma pessoa que tenha comprado uma unidade de cada um desses dois produtos gastou, ao todo,
- (A) R\$ 170,00.
  - (B) R\$ 180,00.
  - (C) R\$ 190,00.
  - (D) R\$ 200,00.
  - (E) R\$ 210,00.

17. O gráfico a seguir apresenta o número de pessoas atendidas, em determinada semana, na secretaria de uma escola.



Com base nas informações do gráfico, é correto afirmar:

- (A) naquela semana, a média de atendimentos foi de 45 pessoas por dia.
- (B) na quinta-feira, foi atendida mais da metade do número de pessoas que procuraram a secretaria naquela semana.
- (C) na segunda-feira, foi atendido  $\frac{1}{11}$  do número de pessoas que procuraram a secretaria naquela semana.
- (D) de segunda até quarta-feira foi atendida menos da metade do número de pessoas que procuraram a secretaria naquela semana.
- (E) a razão entre o número de pessoas que procuraram a secretaria naquela semana e o número de pessoas atendidas na sexta-feira pode ser representada pela fração  $\frac{24}{5}$ .

18. Considere as informações apresentadas na tabela, referentes à produção, à carga horária de trabalho e ao número de funcionários de uma indústria.

	Número de funcionários	Valores diários	
		Produção (em unidades)	Carga horária (em horas)
Ano de 2013	50	600	6
Ano de 2014	X	640	8

Com base nas informações da tabela, e considerando lineares as relações entre as variáveis envolvidas, pode-se afirmar corretamente que o valor de X é

- (A) 30.
- (B) 34.
- (C) 36.
- (D) 40.
- (E) 42.

19. Deseja-se dividir 1 000 litros de água, sem desperdiçá-la, em recipientes com capacidade total de 20 000 centímetros cúbicos, cada um. O número mínimo de recipientes que serão necessários para fazer essa divisão é
- (A) 5.  
(B) 50.  
(C) 100.  
(D) 500.  
(E) 5 000.
20. Considere a seguinte sequência numérica: (2, 5, -1, 8, -4, 11, -7,....)
- Mantida a regularidade, o próximo elemento dessa sequência será
- (A) 14.  
(B) 15.  
(C) 16.  
(D) 17.  
(E) 18.

#### ATUALIDADES

21. *Hollande e Merkel negociam com Putin novo plano de paz*

François Hollande, Angela Merkel e Vladimir Putin negociaram nesta sexta-feira (6 de fevereiro) no Kremlin o novo plano de paz lançado pelos líderes europeus para tentar acabar com a guerra. Após a reunião, o porta-voz do Kremlin, Dmitry Peskov, disse que os líderes concordaram em “conversas construtivas” e que voltarão a conversar. Iniciativa de paz franco-alemã é apoiada por EUA, União Europeia e Otan.

(G1, 6 fev.15. Disponível em <<http://goo.gl/SPHs3m>>. Adaptado)

A negociação de paz entre os três governantes europeus diz respeito

- (A) à guerra civil na Síria, que opõe o presidente Bashar al-Assad e o exército sírio, apoiados pela Rússia, aos grupos rebeldes de oposição, apoiados pelas potências ocidentais.
- (B) ao conflito na Ucrânia entre os separatistas pró-Rússia do leste ucraniano, apoiados por Putin, e o governo ucraniano sediado em Kiev, que tem o reconhecimento de França e Alemanha.
- (C) às ações do Estado Islâmico no Iraque, que tem aterrorizado os países da Europa ocidental com suas execuções violentas e seus atentados terroristas, enquanto a Rússia parece tolerar o grupo.
- (D) à violenta ofensiva do grupo islâmico nigeriano Boko Haram, que tem sido combatido por forças de segurança da ONU lideradas por franceses e alemães, mas sem o apoio da Rússia e de países do leste europeu.
- (E) à guerra árabe-israelense, que envolve palestinos na luta pela sua soberania, apoiados por russos e chineses, e israelenses em defesa dos seus territórios, apoiados pelo Ocidente.

22. *Esquerda radical vence na Grécia*

O partido de esquerda radical Syriza venceu neste domingo (25 de janeiro) as eleições legislativas na Grécia, realizadas para formar um novo governo no país. O partido, uma união feita em 2004 de várias tendências de esquerda, indicará como primeiro-ministro Alexis Tsipras, um jovem político de 40 anos que fez campanha prometendo resgatar a “dignidade” da Grécia.

(Folha, 25 jan.15. Disponível em <<http://goo.gl/zwPpAQ>>. Adaptado)

Entre as principais propostas de campanha do Syriza, está

- (A) o calote unilateral na dívida externa grega, de forma a direcionar recursos para as políticas de seguridade social do Estado grego, tais como aposentadoria, pensão e seguro desemprego.
- (B) a ruptura com a União Europeia com o objetivo de retirar da Grécia a obrigação de cumprir as exigências impostas pela troika, formada pela Comissão Europeia, Banco Central Europeu e FMI.
- (C) a intensificação das políticas de austeridade, marcadas por aumento de impostos e cortes de gastos em salários e cargos públicos, o que permitirá à Grécia sair do quadro de recessão.
- (D) o perdão de 50% da dívida pública grega e uma moratória temporária do restante, além de mais benefícios sociais para os gregos, como moradias populares e extinção de impostos.
- (E) a ampliação das políticas sociais e a manutenção da política de ajuste fiscal para sustentar a credibilidade conquistada na relação com os credores internacionais e evitar a falência do país.

23. *MP da Suíça revista sede do banco HSBC em Genebra*

O Ministério Público da Suíça abriu uma investigação penal contra o HSBC *Private Bank* e deu início nesta quarta-feira a uma operação de revista na sede do banco em Genebra. “A promotoria anuncia, após as recentes revelações públicas relacionadas ao banco HSBC *Private Bank* (Suíça), que abriu um procedimento penal contra o banco”, disse o MP em comunicado.

(Veja, 18 fev.15. Disponível em <<http://goo.gl/5GDVy2>>. Adaptado)

O banco está sendo acusado publicamente de

- (A) sonegar impostos nas suas filiais africanas e latino-americanas e de não cumprir com as suas obrigações legais na Suíça.
- (B) cobrar juros exorbitantes e desproporcionais de seus correntistas sem informá-los adequadamente, ferindo os direitos dos consumidores.
- (C) adquirir instituições financeiras em diversos países europeus e, com isso, constituir monopólio ilegal no setor bancário.
- (D) não adaptar-se às práticas de boa governança instituídas pelo Banco Central Europeu, mantendo-se aberto à especulação financeira.
- (E) receber depósitos de traficantes de armas, traficantes de diamantes e grandes sonegadores de impostos.

**24. Lava Jato: Nestor Cerveró é preso pela PF no Rio de Janeiro**

A Polícia Federal prendeu na madrugada desta quarta-feira (14 de janeiro), no Rio de Janeiro, Nestor Cerveró. Ele foi detido ao desembarcar no Aeroporto Internacional Tom Jobim (Galeão) quando chegava à capital fluminense. Cerveró é acusado de envolvimento nos crimes investigados pela Operação Lava Jato. O Ministério Público Federal disse que foi cumprido um mandado de prisão preventiva, já que “há indícios de que o ex-diretor continua a praticar crimes”.

(Terra, 14 jan.15. Disponível em <<http://goo.gl/laoDvy>>. Adaptado)

De acordo com as denúncias, Cerveró é suspeito de

- (A) ter recebido propina do doleiro Alberto Youssef para fornecer informações privilegiadas e favorecer empreiteiras em contratos firmados com a BR Distribuidora, subsidiária da Petrobras.
- (B) ser o responsável pelos aditamentos contratuais no projeto da refinaria Abreu e Lima, em Pernambuco, que teve seu custo elevado de US\$ 2 bilhões para mais de US\$ 18,8 bilhões.
- (C) ter desviado milhões de dólares na operação de compra da refinaria de Pasadena, no Texas, nos Estados Unidos, e ter transferido recentemente parte do seu patrimônio para seus filhos.
- (D) ter intermediado os acordos de superfaturamento entre as empreiteiras e as autoridades públicas na construção de refinarias e plataformas do pré-sal, recebendo propina para isso.
- (E) fazer *lobby* pelas empreiteiras na Petrobras, favorecendo a relação promíscua entre os agentes privados e o poder público, e beneficiando-se privadamente dos desvios de dinheiro.

**25. Sabesp divulga horário de redução da água na internet**

A Sabesp passou a divulgar no seu site os horários em que cada imóvel da Grande São Paulo é afetado pela redução da pressão da água na rede. A empresa alega que a medida não caracteriza “acionamento sistêmico” e afirma que a redução da pressão é feita desde 1997. A medida, no entanto, foi intensificada após a seca no Sistema Cantareira.

(Estadão, 27 jan.15. Disponível em <<http://goo.gl/mP2G6Y>>. Adaptado)

Em relação à redução de pressão da água pela Sabesp, é correto afirmar:

- (A) o seu principal objetivo é diminuir as perdas por vazamento sem cortar o fornecimento, ainda que as regiões mais altas possam ter problemas com o abastecimento.
- (B) é uma técnica utilizada com o objetivo primeiro de reduzir o consumo ao diminuir a quantidade de água fornecida, impactando diretamente os consumidores.
- (C) tem garantido a recomposição dos principais sistemas de abastecimento da Grande São Paulo, por objetivar a redução do consumo com cortes diários no fornecimento de água.
- (D) é uma medida paliativa que visa coibir os excessos no consumo, garantindo o fornecimento mínimo necessário de água para cada família sem afetar o cotidiano dos consumidores.
- (E) o impacto é maior sobre as regiões mais baixas e periféricas da região metropolitana, onde a água demora mais a chegar e os cortes são sentidos com maior frequência.

## NOÇÕES DE INFORMÁTICA

26. Assinale a alternativa que contém o nome do recurso do MS-Windows 7, em sua configuração padrão, responsável pela memória utilizada pelos programas aplicativos ao usar a funcionalidade de copiar e colar.

- (A) Menu de Contexto.
- (B) Painel de Controle.
- (C) Área de Transferência.
- (D) Lixeira.
- (E) Ctrl.

27. No MS-Word 2010, em sua configuração padrão, ao copiar e colar texto, o ícone \_\_\_\_\_, presente na guia Página Inicial, possui opção que permite escolher "Manter Somente Texto", que ignora a formatação contida no texto selecionado.

Assinale a alternativa que preenche corretamente a lacuna.

- (A) Ferramenta Pincel
- (B) Pincel de Formatação
- (C) Colar Texto Especial
- (D) Copiar Texto Puro
- (E) Colar

28. Observe a planilha a seguir, sendo editada por meio do MS-Excel 2010, em sua configuração padrão.

	A	B	C
1	3	2	5
2	4	4	5
3	1	6	7
4			

Assinale a alternativa que contém o resultado que será exibido na célula A4, após ser preenchida com a fórmula:

`=SE(MENOR(A3:C3;3)>MAIOR(A2:A3;1);A2-3;B2+1)`

- (A) 1
- (B) 2
- (C) 3
- (D) 4
- (E) 5

29. Assinale a alternativa que contém o nome da guia do MS-PowerPoint 2010, em sua configuração padrão, que permite alternar entre os Modos de Exibição Mestres.

- (A) Revisão.
- (B) Exibição.
- (C) Página Inicial.
- (D) Transições.
- (E) Design.

30. Caso um diretor de escola precise transmitir por meio da internet os dados de sua escola para órgãos como o MEC, é interessante que a transferência aconteça por meio de um site com ambiente de navegação que faça uso de SSL, que permite comunicação com mais segurança.

Assinale a alternativa que contém o indicativo de um endereço de página que utiliza SSL.

- (A) smtp
- (B) http
- (C) ftp
- (D) https
- (E) sslx

## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

31. Em uma roda de conversas, alguns professores que atuam numa escola municipal de Suzano conversam sobre a volta às aulas, sobre suas turmas, seus alunos... Uma professora comenta com seus colegas que em sua turma existem alunos com deficiência e a conversa passa a ser em torno da questão: integração ou inclusão escolar, [...] o que pratica a escola? A professora discorre acertadamente que muitos utilizam os termos integração e inclusão escolar com o mesmo significado, mas expressam situações de inserção diferentes, pois se fundamentam em posicionamentos teórico-metodológicos divergentes. Continua sua explicação, apoiando sua argumentação em Mantoan (2003), afirmando corretamente que a inclusão escolar

- (A) consiste em uma inserção parcial, a escola não muda como um todo, mas os alunos têm de mudar para se adaptar às suas exigências, pois prevê serviços educacionais segregados.
- (B) preocupa-se em promover a individualização dos programas escolares como forma de inserção; a escola faz uma adaptação no currículo e os objetivos educacionais são reduzidos.
- (C) promove o acesso à escola por meio de um conjunto de possibilidades educacionais, que vai da inserção às salas de aula do ensino regular ao ensino em escolas especiais.
- (D) prevê a inserção escolar de forma completa; a escola considera as necessidades de todos os alunos e é estruturada em função dessas necessidades.
- (E) oferece ao aluno com deficiência a oportunidade de transitar no sistema escolar, da classe regular ao ensino especial, em todos os seus tipos de atendimento.

32. Na ótica da inclusão não se pode deixar de considerar a riqueza da experiência com a diversidade e o papel do professor no sentido de considerar que as diferenças são constantemente feitas e refeitas. Nesse sentido, Teresa Rego (*In*: Aquino, 1998) afirma que “a visão do educador acerca da origem das características individuais interfere na sua atuação prática, ou, ao menos, influencia sua maneira de compreender e explicar as relações entre o ensino e aprendizagem”.

Para a autora, as características individuais

- (A) dependem da interação do ser humano com o meio físico e social.
- (B) são uma somatória ou justaposição entre os fatores inatos e os adquiridos.
- (C) fazem com que o desenvolvimento do indivíduo seja um processo previsível e linear.
- (D) são constituídas biologicamente, isto é, são inatas.
- (E) devem-se à influência do ambiente, portanto, aos fatores externos ao indivíduo.

33. Segundo Luckesi (2002), “a avaliação da aprendizagem existe propriamente para garantir a qualidade da aprendizagem do aluno. Ela tem a função de possibilitar uma qualificação da aprendizagem, do educando”. Para o autor, em relação aos elementos constitutivos de um processo de avaliação, devem ser consideradas três variáveis significativas. São elas:

- (A) conteúdo trabalhado, acertos e erros e a trajetória do aluno.
- (B) juízo de qualidade, dados relevantes e tomada de decisão.
- (C) escala de valores, desempenho do aluno e o desempenho da turma.
- (D) critérios, instrumentos e periodicidade.
- (E) o que será avaliado, como será avaliado e quando será avaliado.

34. Ainda permanece em nosso sistema educacional a ideia de que a escola faz a sua parte e não tem nada a ver com a forma como os alunos resolvem suas dificuldades. É necessário se ter clareza de que ensinar e aprender são processos diferentes que envolvem sujeitos diferentes e que, por esta razão, supõem também métodos diferentes. Nesse sentido, segundo Telma Weisz (2009), é correto afirmar que ao montar uma situação de avaliação, o professor precisa ter clareza sobre

- (A) as notas das provas que devem funcionar como redes de segurança para o controle do professor sobre a aprendizagem.
- (B) o acompanhamento do aluno que significa controlar todas as suas ações e tarefas para dizer que está ou não apto em determinada matéria.
- (C) o diálogo com o aluno, entendido a partir de uma relação epistemológica que se processa, obrigatoriamente, por meio de conversa.
- (D) as dificuldades dos alunos para que possa contemplá-las na avaliação e estabelecer um critério de classificação.
- (E) as diferenças que existem entre situações de aprendizagem e situações de avaliação.

35. Cada vez mais se reconhece que a qualidade da educação está fundamentada na competência de seus profissionais em oferecer experiências educacionais formativas, capazes de desenvolver a cidadania promovendo o desenvolvimento de conhecimentos, de habilidades e de atitudes necessários para se viver em uma sociedade cada vez mais globalizada. Assim, segundo Ferreira (2000), os pressupostos fundamentais para o desenvolvimento da cidadania na escola passam pela “gestão democrática, a construção coletiva do projeto político-pedagógico e autonomia da escola”. Acerca da gestão democrática da escola, conforme Ferreira, é correto afirmar que é aquela na qual os
- (A) mais diversos conselhos e/ou comitês de representação encontram-se constituídos.
  - (B) alunos têm acesso irrestrito aos professores e aos órgãos de direção da escola.
  - (C) seus participantes estão coletivamente organizados e compromissados com a promoção de educação de qualidade para todos.
  - (D) pais e a comunidade de um modo geral participam de todos os eventos promovidos pela escola.
  - (E) membros da comunidade contribuem para com a escola na execução dos mais diversos serviços e tarefas.
36. Quando analisamos a falta de participação no âmbito da escola, surgem alguns questionamentos sobre os aspectos políticos, históricos, econômicos e sociais dessa possível não participação, pois a autonomia necessária à escola não está dada, está por ser construída. A fundamentação e a contextualização da intencionalidade e dos fins da escola apresentam-se
- (A) nas relações existentes entre o instituinte e o instituído e na compreensão do que consiste a democracia dos processos de gestão.
  - (B) nas relações de poder existente entre o educador gestor, o Conselho de Escola e a comunidade escolar de um modo geral.
  - (C) como uma necessidade pela participação política de todos os membros da comunidade nas instituições escolares.
  - (D) como uma representação da autonomia da escola expressa em seu Projeto Político-Pedagógico.
  - (E) como uma ação conjunta, para o exercício da participação democrática, da organização pedagógica e administrativa.
37. Coll e Monereo (2010) fazem um estudo sobre o impacto das tecnologias da informação e da comunicação (TIC) na educação formal e escolar a partir de uma revisão dos estudos sobre a incorporação dessas tecnologias na educação e de seus efeitos sobre as práticas educacionais e os processos de ensino e aprendizagem.
- Na perspectiva dessas considerações, segundo os autores, avalie as seguintes asserções:
- I. São os contextos de uso das TIC que acabam determinando seu maior ou menor impacto nas práticas educacionais e sua maior ou menor capacidade para transformar o ensino e melhorar a aprendizagem.
- PORTANTO
- II. O potencial educacional das TIC, como ferramentas para pensar, sentir e agir sozinhos e com outros, está em sua natureza de tecnologias “para” a informação e a comunicação e na introdução de um novo sistema simbólico para manejar a informação.
- A respeito dessas afirmações, assinale a alternativa correta.
- (A) As duas afirmações são verdadeiras, e a segunda é uma justificativa correta da primeira.
  - (B) As duas afirmações são verdadeiras, mas a segunda não é uma justificativa da primeira.
  - (C) A primeira afirmação é verdadeira, e a segunda falsa.
  - (D) A primeira afirmação é falsa, e a segunda verdadeira.
  - (E) Tanto a primeira quanto a segunda afirmações são falsas.
38. Fundamentalmente, a vitalidade da escola, na promoção de educação de qualidade, centra-se na competência das pessoas que a compõem e realizam o seu fazer pedagógico e em sua determinação em promover ensino de qualidade voltado para a formação e aprendizagem dos alunos. Assim, a constituição da escola em uma organização de aprendizagem demanda efetiva e clara liderança do diretor escolar, que deve levar em consideração diversos aspectos da gestão de pessoas, dentre eles, a motivação. Acerca da motivação, é correto afirmar:
- (A) constitui em um traço inato do professor, isto é, alguns a têm, muitas vezes de forma bastante desenvolvida e outros, não.
  - (B) corresponde ao gestor recompensar seus professores de alguma maneira sempre que for evidenciado algum sucesso.
  - (C) significa o estímulo criado pelo gestor para que o professor possa desenvolver suas atividades com dedicação e persistência.
  - (D) é o que incentiva o professor a desenvolver o seu trabalho com o objetivo de promover uma aprendizagem significativa.
  - (E) é uma energia intrínseca que nasce de suas necessidades interiores e impulsiona o professor na direção de “algo”.

**39.** Todas as pessoas têm a capacidade de se comunicar, de forma consciente ou não, verbal ou não verbal. Entretanto, a qualidade da mensagem transmitida e a compreensão de seu conteúdo muitas vezes deixam a desejar, comprometendo fortemente as relações interpessoais e os resultados nas organizações escolares. Nesse sentido, avalie as seguintes asserções:

I. As reuniões de trabalho são um dos instrumentos chave de uma gestão eficaz, se forem corretamente planejadas e conduzidas, e utilizadas com habilidade pelo gestor.

PORTANTO

II. As reuniões são locais onde os colaboradores sentem-se engajados, têm consciência de pertencer à equipe escolar, pois a reunião é o espaço no qual se cria e fortalece uma equipe: um grupo de pessoas que se conhecem e juntam esforços com o fim de atingir um ou mais objetivos comuns.

A respeito dessas afirmações, assinale a alternativa correta.

- (A) As duas afirmações são verdadeiras, e a segunda é uma justificativa correta da primeira.
- (B) As duas afirmações são verdadeiras, mas a segunda não é uma justificativa da primeira.
- (C) A primeira afirmação é verdadeira, e a segunda falsa.
- (D) A primeira afirmação é falsa, e a segunda verdadeira.
- (E) Tanto a primeira quanto a segunda afirmações são falsas.

**40.** Os conflitos são uma parte normal do dia a dia de qualquer organização e podem ser utilizados de forma legítima para provocar mudanças que sejam necessárias. Entretanto, a gestão de conflitos é uma das tarefas mais árduas para o gestor, pois na organização escolar convivem pessoas com diferentes valores e interesses, onde podem ocorrer desavenças entre pessoas e colegas de equipe, rivalidades, briga pelo poder, intriga etc. Assim, um dos caminhos mais eficaz para a resolução dos conflitos consiste em o gestor

- (A) simplificar as questões tendo em mente os interesses da escola.
- (B) utilizar o diálogo e o conhecimento de meios alternativos para sua solução.
- (C) acolher as sugestões das minorias, normalmente, fragilizadas.
- (D) ter autoconhecimento e liderança de alta performance.
- (E) utilizar-se do poder que lhe é conferido para contrapor ao grupo dominante.

**41.** A educação e a sua gestão no Brasil se desenvolvem em um processo lento, ambíguo e contraditório. As escolas da mesma forma que outras instituições precisam se adaptar à nova forma de administrar, adotar, como premissa básica, a mudança na forma de um processo de transformação contínua por meio do planejamento.

Na perspectiva das considerações elencadas, avalie as seguintes asserções:

I. O planejamento é um ato isolado que tem como propósito o desenvolvimento de processos, técnicas e atitudes administrativas e diz respeito às decisões futuras a serem tomadas a partir do seu exame de impacto no presente, consubstanciado em um projeto.

PORTANTO

II. Projeto educacional é um empreendimento de duração finita, com objetivos claramente definidos na solução de problemas, oportunidades, necessidades, desafios ou interesses de um sistema educacional, de um educador ou grupo de educadores, com a finalidade de planejar, coordenar e executar ações voltadas para melhoria de processos educativos e de formação humana, em seus diferentes níveis e contextos.

A respeito dessas afirmações, assinale a alternativa correta.

- (A) As duas afirmações são verdadeiras, e a segunda é uma justificativa correta da primeira.
- (B) As duas afirmações são verdadeiras, mas a segunda não é uma justificativa da primeira.
- (C) A primeira afirmação é verdadeira, e a segunda falsa.
- (D) A primeira afirmação é falsa, e a segunda verdadeira.
- (E) Tanto a primeira quanto a segunda afirmações são falsas.

**42.** A Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva considera que a educação inclusiva é uma ação política, cultural, social e pedagógica, desencadeada em defesa do direito de todos os alunos de estarem juntos, aprendendo e participando, sem nenhum tipo de discriminação. Nesse sentido, dentre os objetivos previstos na referida política, encontra-se promover

- (A) a educação especial, organizada de forma paralela à educação comum, como a maneira mais apropriada para o atendimento de alunos portadores de deficiência.
- (B) a escolarização da pessoa portadora de deficiência na educação básica, com prioridade.
- (C) a transversalidade da educação especial desde a educação infantil até a educação superior.
- (D) a individualização dos programas escolares, adaptando os currículos e os objetivos educacionais.
- (E) o acesso da pessoa portadora de deficiência aos espaços públicos e equipamentos, contornando os obstáculos existentes.

**43.** A acessibilidade é o grande desafio para as pessoas portadoras de deficiência em todo o país. Apesar de existir uma Lei Federal (Lei Nº 10.098/94) que estabelece normas gerais e critérios básicos para a promoção da acessibilidade das pessoas portadoras de deficiência ou com mobilidade reduzida, a efetivação dos direitos dessa parcela da população ainda não ocorre.

Na tabela, estão elencados na primeira coluna alguns termos definidos na Lei Nº 10.098/94 e na segunda, a sua respectiva definição.

1. Acessibilidade	A. O conjunto de objetos existentes nas vias e espaços públicos, superpostos ou adicionados aos elementos da urbanização ou da edificação.
2. Barreiras	B. Qualquer elemento que facilite a autonomia pessoal ou possibilite o acesso e o uso de meio físico.
3. Mobiliário urbano	C. Possibilidade e condição de alcance para utilização, com segurança e autonomia, dos espaços, mobiliários e equipamentos urbanos, das edificações, dos transportes e dos sistemas e meios de comunicação.
4. Ajuda técnica	D. Qualquer entrave ou obstáculo que limite ou impeça o acesso, a liberdade de movimento e a circulação com segurança das pessoas.

A correta associação entre as duas colunas é a definida por:

- (A) 1D; 2A; 3B; 4C
- (B) 1C; 2D; 3A; 4B
- (C) 1D; 2C; 3B; 4A
- (D) 1B; 2C; 3D; 4A
- (E) 1D; 2C; 3A; 4B

**44.** A Lei de Diretrizes e Bases da Educação assegura o serviço de apoio especializado, ou atendimento educacional especializado, às pessoas portadoras de deficiência, sempre que for necessário para atender as suas necessidades. Nesta direção, a Resolução CNE/CEB Nº 4/09 instituiu as Diretrizes Operacionais para o Atendimento Educacional Especializado (AEE) na Educação Básica, modalidade Educação Especial. Em relação ao AEE, é correto afirmar que

- (A) constitui em um serviço, totalmente desvinculado do processo educacional, atrelado à Educação Especial, oferecido aos portadores de deficiência, como forma de assegurarem condições de acesso ao currículo escolar.
- (B) deve ser realizado, prioritariamente, na sala de recursos multifuncionais da própria escola ou em outra escola de ensino regular, como substitutivo às salas comuns.
- (C) tem o financiamento das matrículas, também para os alunos da rede particular de ensino, contemplado pelo FUNDEB (Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação).
- (D) deve ter sua proposta elaborada pelos gestores das respectivas escolas, com assessoria de profissionais especialistas na área de Educação Especial e executados pelos professores e demais profissionais.
- (E) tem como função complementar ou suplementar a formação do aluno por meio da disponibilização de serviços, recursos de acessibilidade e estratégias que eliminem as barreiras para sua plena participação na sociedade e desenvolvimento de sua aprendizagem.

**45.** Ao fixar as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental de 9 (nove) anos, por meio da Resolução CNE/CEB Nº 7/10, o Conselho Nacional de Educação deixa claro qual é seu entendimento sobre currículo. Nesse sentido, o CNE afirma que o currículo do Ensino Fundamental é constituído

- (A) pelas experiências escolares que se desdobram em torno do conhecimento, permeadas pelas relações sociais.
- (B) pelo conjunto das disciplinas e atividades organizadas pelas escolas e desenvolvidas pelos professores nos mais diversos anos.
- (C) pelo conhecimento cientificamente elaborado a ser passado aos alunos na forma de conteúdo.
- (D) pelo documento que propõe uma direção política e pedagógica para o trabalho escolar, formulando metas, prevendo as ações, instituindo procedimentos e instrumentos de ação.
- (E) pelo plano de ação da escola, que define o que pretende realizar, o que pensa fazer, como fazer, quando fazer, com que e com quem fazer.

46. O Conselho Nacional de Educação ao propor as diretrizes curriculares nacionais para o ensino fundamental de nove anos, Parecer CNE/CEB Nº 11/10, afirma que “o currículo do Ensino Fundamental tem uma base nacional comum, complementada em cada sistema de ensino e em cada estabelecimento escolar por uma parte diversificada”. Dentre os componentes curriculares definidos, estabelece ainda que
- (A) a História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena deve ser incluída como disciplina obrigatória ampliando o leque de referências culturais de toda a população escolar.
  - (B) a Educação Física compreende em componente obrigatório do currículo e deve integrar a proposta político-pedagógica da escola.
  - (C) o componente curricular Arte deve constar de maneira optativa como música, artes visuais, teatro e dança.
  - (D) o Ensino Religioso é parte integrante da formação básica do cidadão e constitui componente curricular dos horários normais das escolas, portanto, de matrícula obrigatória ao aluno.
  - (E) a Língua Indígena ou outras formas usuais de expressão verbal de certas comunidades poderão ocupar o lugar do ensino de língua estrangeira moderna.
47. As Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil, Resolução CNE/CEB Nº 05/10, estabelece que “a proposta pedagógica das instituições de Educação Infantil deve ter como objetivo garantir à criança acesso a processos de apropriação, renovação e articulação de conhecimentos e aprendizagens de diferentes linguagens, assim como o direito à proteção, à saúde, à liberdade, à confiança, ao respeito, à dignidade, à brincadeira, à convivência e à interação com outras crianças”. A respeito da avaliação, que deverá fazer parte da proposta pedagógica da escola, determina que as instituições devem
- (A) criar procedimentos para acompanhamento do trabalho pedagógico e para avaliação do desenvolvimento das crianças.
  - (B) estabelecer critérios de seleção, promoção ou classificação, garantindo a observação crítica e criativa das crianças.
  - (C) proceder a retenção da criança quando ela não atingir o desenvolvimento desejado no agrupamento na qual se encontra.
  - (D) utilizar sempre de um instrumento padrão para verificar em que medida a criança se desenvolve e se relaciona com seus pares e o professor.
  - (E) priorizar a constatação do desenvolvimento dos aspectos cognitivos em relação aos demais.
48. O atendimento na Educação Infantil em creche e pré-escola é definido na Constituição Federal de 1988 como dever do Estado em relação à educação, oferecido em regime de colaboração e organizado em sistemas de ensino da União, dos Estados, do Distrito Federal e dos Municípios. O Parecer CNE/CEB Nº 20/2009 define que as instituições de educação infantil são estabelecimentos educacionais públicos ou privados que educam e cuidam de crianças, portanto devem seguir algumas diretrizes em sua organização, dentre elas:
- (A) estão livres de serem submetidas aos mecanismos de credenciamento, reconhecimento e supervisão do sistema de ensino em que se acham integradas.
  - (B) devem atender as crianças na faixa etária de zero a seis anos de idade, preferencialmente, oriundas de regiões próximas a sua residência.
  - (C) devem adotar jornada parcial de, no mínimo, 3 horas e jornada integral de, no mínimo, 6 horas diárias.
  - (D) podem funcionar também no período noturno e finais de semana para atender às necessidades da população.
  - (E) podem constituir unidade independente ou integrar instituição que cuida da Educação Básica.
49. Segundo as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Básica, Resolução CNE/CEB Nº 04/2010, “a concepção de educação deve orientar a institucionalização do regime de colaboração entre União, Estados, Distrito Federal e Municípios, no contexto da estrutura federativa brasileira, em que convivem sistemas educacionais autônomos, para assegurar efetividade ao projeto da educação nacional, vencer a fragmentação das políticas públicas e superar a desarticulação institucional”. Nesse sentido, as Diretrizes Curriculares Nacionais são um conjunto de
- (A) orientações às escolas, constituindo em um guia, que contém uma gama de reflexões de cunho educacional sobre os objetivos, conteúdos e orientações didáticas.
  - (B) documentos de subsídios adicionais, que oferecem informações e indicações para a elaboração de propostas curriculares das escolas.
  - (C) textos, organizados por área, para auxiliar os professores no desenvolvimento dos conteúdos curriculares na busca da melhoria da qualidade da educação.
  - (D) legislação, que traduz os princípios, fundamentos e procedimentos para a organização do sistema educacional brasileiro do ponto de vista administrativo, pedagógico e curricular.
  - (E) orientações, não obrigatórias, que não se configuram como um modelo curricular impositivo.

**50.** Compreender, conhecer e reconhecer o jeito particular das crianças serem e estarem no mundo é o grande desafio da educação infantil e de seus profissionais, em especial do gestor. O Conselho Nacional de Educação, ao se manifestar sobre as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Básica, por meio do Parecer CNE/CEB Nº 07/2010, afirma que “Cuidar e educar significa compreender que o direito à educação parte do princípio da formação da pessoa em sua essência humana. Trata-se de considerar o cuidado no sentido profundo do que seja acolhimento de todos”.

Tendo como base tais afirmações, segundo o Parecer CNE/CEB Nº 07/2010, avalie as seguintes asserções:

I. A relação entre cuidar e educar se concebe mediante internalização consciente de eixos norteadores, que remetem à experiência fundamental do valor, que influencia significativamente a definição da conduta, no percurso cotidiano escolar.

PORTANTO

II. Trata-se de um valor pragmático e utilitário de educação, um valor extrínseco àquilo que deve caracterizar o comportamento de seres humanos, que respeitam a si mesmos, aos outros, à circunstância social e ao ecossistema.

A respeito dessas afirmações, assinale a alternativa correta.

- (A) As duas afirmações são verdadeiras, e a segunda é uma justificativa correta da primeira.
- (B) As duas afirmações são verdadeiras, mas a segunda não é uma justificativa da primeira.
- (C) A primeira afirmação é verdadeira, e a segunda falsa.
- (D) A primeira afirmação é falsa, e a segunda verdadeira.
- (E) Tanto a primeira quanto a segunda afirmações são falsas.

**51.** O Conselho Nacional de Educação aponta que a obrigatoriedade de inclusão de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana nos currículos da Educação Básica trata-se de decisão política, com fortes repercussões pedagógicas, inclusive na formação de professores. Assim, a Resolução CNE/CP Nº 01/2004 determina que o ensino sistemático de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana na Educação Básica ocorra por meio de

- (A) conteúdos, competências, atitudes e valores, a serem estabelecidos pelas instituições de ensino e seus professores.
- (B) uma disciplina formalmente inserida no currículo da educação básica, ministrada por professores licenciados.
- (C) processos educativos escolares, políticas públicas, movimentos sociais com o objetivo de eliminar o racismo existente nas instituições de ensino, em especial, na educação básica.
- (D) intercâmbio entre os brasileiros e outros povos africanos que utilizam da língua portuguesa como idioma.
- (E) temas que dizem respeito à população negra visando a reparações, reconhecimento e valorização da identidade, da cultura e da história dos negros brasileiros.

**52.** A determinação na Constituição Federal de 1988 de que a educação é um direito do cidadão e dever do Estado, da sociedade e da família, amplia a definição de educação e do campo de aplicabilidade do princípio do direito. É nesse sentido que a Constituição Federal de 1988 estabelece em seu artigo 208, § 1º, que “o acesso ao ensino obrigatório e gratuito é direito público subjetivo”.

Sobre o direito subjetivo em relação à educação, é correto afirmar que

- (A) a educação deve ser gratuita e obrigatória para toda criança em idade escolar em qualquer escola.
- (B) o direito à educação é inerente ao cidadão, isto é, ele tem asseguradas a defesa, a proteção e a efetivação imediata desse direito quando negado.
- (C) o cidadão deve ter a sua disposição, sempre que necessitar, um advogado indicado pelo Poder Público para defendê-lo.
- (D) o provedor de um direito social ao cidadão é o próprio cidadão por meio de suas solicitações ao Estado.
- (E) os educandos, portadores de deficiência, devem ser atendidos em escolas específicas, especialmente organizadas para tal.

**53.** Atendendo ao princípio da transparência, estabelecido pela Prefeitura Municipal de Suzano, a Câmara Municipal realiza audiências públicas para discussão e recolhimento de propostas para as mais diversas áreas, em especial para a educação. Na discussão sobre a aplicação de recursos públicos às escolas do município, segundo a Constituição Federal, poderão ser destinados à(s)

- (A) escolas públicas, comunitárias ou confessionais, com finalidade lucrativa ou não.
- (B) escolas filantrópicas com destinação ou não de seu patrimônio no caso de encerramento de suas atividades.
- (C) escolas públicas localizadas no município.
- (D) bolsas de estudo para o ensino fundamental e médio.
- (E) atividades acadêmicas universitárias desenvolvidas na comunidade.

**54.** O Estatuto da Criança e do Adolescente, Lei Nº 8.069/90, estabelece que “a criança e o adolescente gozam de todos os direitos fundamentais inerentes à pessoa humana, sem prejuízo da proteção integral de que trata essa Lei, assegurando-se-lhes, por lei ou por outros meios, todas as oportunidades e facilidades, a fim de lhes facultar o desenvolvimento físico, mental, moral, espiritual e social, em condições de liberdade e de dignidade”. Para garantir que tais direitos sejam observados, existem, dentre outros, os órgãos elencados na primeira coluna do quadro a seguir e, na segunda, uma de suas competências.

1. Conselho Tutelar	A. Aplicar penalidades administrativas nos casos de infrações contra a norma de proteção à criança ou adolescente.
2. Justiça da Infância e da Adolescência	B. Atender e aconselhar os pais ou responsável, aplicando as medidas previstas na lei.
3. Ministério Público	C. Disciplinar por meio de portaria, ou autorizar, mediante alvará, a participação de crianças e adolescentes em espetáculos públicos e seus ensaios.
4. Autoridade Judiciária	D. Promover e acompanhar os procedimentos relativos às infrações atribuídas a adolescente.

A correta associação entre as duas colunas é a definida por:

- (A) 1A; 2D; 3C; 4B
- (B) 1D; 2C; 3B; 4A
- (C) 1C; 2B; 3A; 4D
- (D) 1C; 2D; 3A; 4B
- (E) 1B; 2A; 3D; 4C

**55.** O Estatuto da Criança e do Adolescente determina que é dever da sociedade em geral assegurar a efetivação dos direitos da criança e do adolescente. Especificamente, a legislação estabelece as competências e/ou obrigatoriedade dos mais diversos membros da sociedade. Assim, segundo o ECA, quando a escola identificar casos de maus-tratos envolvendo seus alunos, reiteração de faltas e de evasão escolar, deverá ser informado ao Conselho Tutelar pelo

- (A) Professor do aluno.
- (B) Coordenador Pedagógico da Escola.
- (C) Secretário da Escola.
- (D) Diretor da Escola.
- (E) Supervisor de Ensino junto à Escola.

**56.** A avó de uma criança vai até uma escola para realizar a matrícula de seu neto de oito anos que recentemente passou a morar com ela. No entanto, ela não possui nenhum documento que ateste a escolaridade da criança, sabe apenas que ela já esteve na escola. Neste caso, com base na Lei de Diretrizes e Bases da Educação, Lei Nº 9.394/96, a escola deverá

- (A) identificar a escola de origem para solicitar os documentos necessários.
- (B) fazer a avaliação da criança para realizar sua matrícula na série adequada.
- (C) fazer uma matrícula provisória da criança até que tenha os documentos necessários.
- (D) deverá matricular a criança no 3º ano do ensino fundamental, levando em consideração sua idade.
- (E) aguardar que a avó tenha a documentação exigida para efetuar a matrícula da criança.

**57.** A mãe de um aluno do 5º ano procura pela professora de seu filho para solicitar que ele deixe de praticar a educação física na escola, alegando que a criança não gosta de esportes e que sempre chega em casa machucada. Fundamentando-se na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, a professora deverá dar o seguinte encaminhamento à solicitação da mãe, tal como:

- (A) autorizar o aluno a deixar de participar das aulas de educação física por incompatibilidade com as atividades desenvolvidas.
- (B) substituir a prática da educação física por outra atividade mais adequada à criança.
- (C) informar que a educação física é uma disciplina obrigatória, portanto, o aluno não poderá deixar de cursar.
- (D) encaminhar a solicitação à Direção para que sejam tomadas as providências cabíveis.
- (E) pedir para que a mãe oriente a criança a procurar a ajuda de um adulto, na escola, quando ela se machucar.

- 58.** A Lei de Diretrizes e Bases da Educação, Lei Nº 9.394/96, incorpora algumas modificações havidas na Legislação educacional decorrentes de alterações feitas na Constituição Federal. Em relação à organização da educação infantil, expressa no artigo 31, é correto afirmar que deve ser obedecida a seguinte regra comum:
- (A) controle de frequência pela instituição de educação pré-escolar, exigida a frequência mínima de 60% (sessenta por cento) do total de horas.
  - (B) avaliação desenvolvida com o objetivo de promoção para o acesso ao ensino fundamental.
  - (C) carga horária mínima anual de 600 (seiscentas) horas, distribuída por um mínimo de 180 (cento e oitenta) dias de trabalho educacional.
  - (D) expedição de documentação que conste o desempenho do aluno para que possa realizar sua matrícula no ensino fundamental.
  - (E) ela deve ser oferecida em creches, ou entidades equivalentes, para crianças de até quatro anos de idade e em pré-escolas, para as crianças de cinco a seis anos de idade.
- 59.** A Lei Complementar Nº 190/2010, do Município de Suzano, dispõe sobre o estatuto dos servidores do município e dá outras providências. A referida Lei trata da licença-prêmio estabelecendo que
- (A) a cada 10 (dez) anos de efetivo exercício contínuo, ao servidor será concedida licença especial a título de licença-prêmio.
  - (B) a licença-prêmio não será concedida, se o servidor, durante o período aquisitivo dessa licença faltar, injustificadamente, por 30 (trinta) dias ou mais, consecutivos ou alternados.
  - (C) a licença-prêmio prescreverá quando o servidor não iniciar o seu gozo dentro de 60 (sessenta) dias, contados da publicação do ato que a houver concedido.
  - (D) a licença será concedida pelo período de 90 (noventa) dias, com todos os direitos e vantagens do cargo.
  - (E) a critério de cada um dos Poderes, a licença-prêmio poderá ter seu gozo parcelado, sendo que cada período não poderá ser inferior a 60 (sessenta) dias.
- 60.** A Lei Municipal Nº 4.392/2010 dispõe em seu Título II, Capítulo IV, sobre a evolução e progressão funcional no Município de Suzano. Com base na referida Lei, é correto afirmar que a evolução funcional
- (A) é o acesso ao padrão imediatamente seguinte ao atual na tabela de vencimentos, concedido ao servidor ocupante de cargo de provimento efetivo da administração geral.
  - (B) se dá por tempo de serviço, a cada período de 05 (cinco) anos de efetivo trabalho de maneira automática.
  - (C) será negada a servidores que tiveram apontamentos de 05 (cinco) e/ou mais advertências em seu prontuário e/ou de 10 (dez) ou mais faltas injustificadas, no interstício da evolução corrente.
  - (D) poderá ocorrer pela via não acadêmica, a partir do processo de avaliação de desempenho sempre que o servidor obtiver mais de 500 (quinhentos) pontos nos processos de avaliação de desempenho.
  - (E) poderá ocorrer pela via acadêmica, considerando-se o aumento da escolaridade do servidor, com base nos requisitos para provimento do cargo efetivamente ocupado.

