



## PREFEITURA MUNICIPAL DE ALUMÍNIO

ESTADO DE SÃO PAULO

CONCURSO PÚBLICO

### 024. PROVA OBJETIVA

#### ASSISTENTE DE DIREÇÃO DE ESCOLA

- ◆ Você recebeu sua folha de respostas e este caderno contendo 60 questões objetivas.
- ◆ Confira seus dados impressos na capa deste caderno e na folha de respostas.
- ◆ Quando for permitido abrir o caderno, verifique se está completo ou se apresenta imperfeições. Caso haja algum problema, informe ao fiscal da sala.
- ◆ Leia cuidadosamente todas as questões e escolha a resposta que você considera correta.
- ◆ Marque, na folha de respostas, com caneta de tinta azul ou preta, a letra correspondente à alternativa que você escolheu.
- ◆ A duração da prova é de 3 horas e 30 minutos, já incluído o tempo para o preenchimento da folha de respostas.
- ◆ Só será permitida a saída definitiva da sala e do prédio após transcorridos 75% do tempo de duração da prova.
- ◆ Deverão permanecer em cada uma das salas de prova os 3 últimos candidatos, até que o último deles entregue sua prova, assinando termo respectivo.
- ◆ Ao sair, você entregará ao fiscal a folha de respostas e este caderno, podendo levar apenas o rascunho de gabarito, localizado em sua carteira, para futura conferência.
- ◆ Até que você saia do prédio, todas as proibições e orientações continuam válidas.

AGUARDE A ORDEM DO FISCAL PARA ABRIR ESTE CADERNO DE QUESTÕES.

Nome do candidato

RG

Inscrição

Prédio

Sala

Carteira



## CONHECIMENTOS GERAIS

### LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto para responder às questões de números **01** a **04**.

#### *As escolas do futuro*

Um grupo de alunos está reunido na sala de aula no meio de um debate caloroso – estão tentando adaptar um carro convencional em um modelo ecológico e econômico. Essa é apenas uma das lições desta escola, chamada Minddrive, no Kansas, EUA. Esta não é uma escola normal, claro. O Minddrive, na verdade, é um reforço escolar para adolescentes que não vão bem no ensino regular. Mas seu método educativo não é tão exótico assim. Ele é todo baseado em jogos epistêmicos, em que os alunos simulam situações cotidianas e pensam em soluções para os problemas que vão surgindo. “Os desafios que as nossas escolas enfrentam hoje são importantes demais para ficarmos isolados. Precisamos preparar os alunos para o mundo real”, diz David Shaffer, professor de pedagogia da Universidade de Wisconsin e chefe do projeto de jogos epistêmicos para uso na educação.

Green School é uma escola em Bali, na Indonésia, onde tudo é natural: as estruturas são de bambu e as salas de aula, abertas, para que o calor e o vento balineses possam entrar. Criada pelo americano John Hardy, ela se baseia na metodologia do educador britânico Alan Wagstaff, que defende uma maneira de ensinar que conecta aspectos racionais, emocionais, físicos e espirituais. Na prática, isso quer dizer que o conhecimento está dividido em temas, e não em matérias. Por exemplo, no ensino fundamental, crianças de sete anos aprendem “padrões de contagem” pulando corda. Um dos objetivos da Green School é que seus alunos saiam de lá prontos para abrir seus próprios negócios – sustentáveis, de preferência. Ainda durante o ensino médio, eles simulam a criação de uma empresa. E muitas acabam saindo do papel.

(André Gravatá, Marcos Ricardo dos Santos. Editado por Karin Hueck. <http://super.abril.com.br/comportamento/as-escolas-do-futuro>. Adaptado)

**01.** Uma característica comum às propostas pedagógicas da Minddrive e da Green School diz respeito à preocupação com

- (A) o ensino humanista e alheio às demandas do mercado de trabalho.
- (B) a formação emocional e, especialmente, espiritual do indivíduo.
- (C) o aprendizado partindo de formulações teóricas e centrado em abstrações.
- (D) o desenvolvimento do raciocínio lógico em detrimento do emocional.
- (E) a aplicação do conhecimento em situações práticas do cotidiano.

**02.** Dois termos antônimos empregados no primeiro parágrafo são:

- (A) aulas e lições.
- (B) ecológico e econômico.
- (C) normal e exótico.
- (D) escola e ensino.
- (E) problemas e desafios.

**03.** Os dois-pontos em – Green School é uma escola em Bali, na Indonésia, onde tudo é natural: as estruturas são de bambu e as salas de aula, abertas, para que o calor e o vento balineses possam entrar. (2º parágrafo) – servem ao propósito de introduzir, com relação à primeira parte da frase,

- (A) um contraste.
- (B) uma síntese.
- (C) uma ressalva.
- (D) um esclarecimento.
- (E) uma relativização.

**04.** O termo **para** expressa ideia de finalidade/propósito em:

- (A) O Minddrive, na verdade, é um reforço escolar **para** adolescentes que não vão bem no ensino regular. (1º parágrafo)
- (B) ... que os alunos simulam situações cotidianas e pensam em soluções **para** os problemas que vão surgindo. (1º parágrafo)
- (C) Os desafios que as nossas escolas enfrentam hoje são importantes demais **para** ficarmos isolados. (1º parágrafo)
- (D) Precisamos preparar os alunos **para** o mundo real... (1º parágrafo)
- (E) ... as estruturas são de bambu e as salas de aula, abertas, **para** que o calor e o vento balineses possam entrar. (2º parágrafo)

Leia o texto para responder às questões de números **05 a 07**.

### *Em busca do tempo perdido*

Houve um tempo, já um pouco distante, em que fui perseguido tenazmente por uma mesma pergunta. Nas dezenas de entrevistas a que fui submetido, tive de responder que rodava mil e quinhentos quilômetros por semana. Isso não pareceria nada estranho aos repórteres se eu fosse um motorista profissional, mas era professor.

O significado que a pergunta começou a formular em minha consciência, contudo, eclodiu passado algum tempo, quando uma repórter, com ar meio incrédulo, acrescentou: “Mas então quantas horas o senhor passa dentro do carro a cada semana?” Pronto, estava estabelecido o conflito íntimo. A partir de então comecei a fazer cálculos, a estabelecer porcentagens, comecei a me torturar. Quanto tempo da minha vida estava jogando fora por semana, por mês, por ano?

Torturei-me durante algumas semanas com essa ideia. Pensei até em mudar de profissão. Jogar fora nas estradas meu precioso tempo pareceu-me de uma irresponsabilidade sem perdão.

Dias depois me lembrei de um poema de Mario Quintana, lido há muitos anos e nunca mais encontrado. Era sobre a passagem do trem por uma estaçãozinha. Havia os que chegavam e havia os que partiam. Além deles havia os que não chegavam nem partiam, apenas ficavam olhando as pessoas nas janelas do trem e sonhando com o mundo além, o mundo possível se houvesse a coragem de partir. E ele arrematava com uns poucos versos em que dizia não importar a estação de partida nem a de chegada. O que vale mesmo, dizia o mago do *Caderno H*, é a viagem.

O poema de Mario Quintana devolveu-me a paz. Sem me sentir culpado por estar jogando fora a vida pela janela do carro, voltei a usar o tempo das travessias, em que o corpo estava preso e condicionado a uns poucos movimentos mecânicos, para soltar a imaginação. Assim foi que, no azul do céu, quase sempre muito azul, debaixo do qual costumava viajar, começaram a surgir revoadas de palavras que aos poucos e aos bandos se combinavam, pintavam cores e formas, botavam algumas ideias respirando e de pé.

(Menalton Braff. [www.cartacapital.com.br/sociedade/em-busca-do-tempo-perdido-8754.html](http://www.cartacapital.com.br/sociedade/em-busca-do-tempo-perdido-8754.html), 03.05.2014. Adaptado)

**05.** De acordo com o autor,

- (A) o tempo que passava na estrada não lhe parecia extenso, mesmo com os comentários dos repórteres, pois ele apreciava dirigir.
- (B) as frequentes perguntas dos repórteres acerca do tempo gasto para ir de carro ao trabalho persuadiram-no a mudar de ocupação.
- (C) a lembrança do poema de Quintana permitiu a ele compreender que sua vida não era inútil como a das pessoas que apenas sonham com um mundo possível.
- (D) o conflito acerca do tempo despendido em suas viagens de carro dissipou-se após a lembrança do poema de Mario Quintana.
- (E) o poema de Quintana levou-o a perceber que valia a pena gastar o tempo que fosse dirigindo, pois o importante mesmo era seu destino: a escola.

**06.** A partir da leitura do último parágrafo, conclui-se, corretamente, que o autor passou a usar o tempo em que dirigia para

- (A) deixar o corpo relaxar, sem pensar em nada que fosse relevante.
- (B) projetar textos verbais a partir do exercício da imaginação.
- (C) planejar as aulas que ministraria quando chegasse ao seu destino.
- (D) apreciar a natureza, atento ao azul do céu e aos pássaros em revoada.
- (E) resolver assuntos práticos, que não exigissem muito raciocínio.

**07.** Assinale a alternativa que apresenta o substituto correto para a construção destacada.

- (A) Nas dezenas de entrevistas **a que fui submetido...** (1º parágrafo) – *às quais concedi*
- (B) **Torturei-me** durante algumas semanas... (3º parágrafo) – *Sujeitei-me à tortura*
- (C) Dias depois **me lembrei de** um poema de Mario Quintana... (4º parágrafo) – *reportei-me*
- (D) ... apenas ficavam **olhando as** pessoas nas janelas do trem... (4º parágrafo) – *examinando às*
- (E) O poema de Mario Quintana **devolveu-me a** paz. (5º parágrafo) – *deu-me à paz de volta*

08. A frase redigida corretamente, quanto à concordância padrão, é:

- (A) Faz alguns anos, alguns repórteres dirigiram a mim uma pergunta que passou a me incomodar.
- (B) Na maioria das vezes, as perguntas que me eram feitas não me deixava muito constrangido.
- (C) Os repórteres ficavam intrigados com o fato de ser gasto muitas horas para ir ao trabalho.
- (D) Aos poucos, começou a me incomodar as horas que eu perdia dentro do carro nas estradas.
- (E) Passei a me preocupar com cálculos e porcentagens, o que se mostraram extremamente torturante.

09. Leia o texto.

Um homem que dorme mantém em círculo em torno de si o fio das horas, a ordem dos anos e dos mundos. Ao acordar consulta-os instintivamente e neles verifica em um segundo o ponto da terra em que se acha, o tempo que decorreu até despertar; essa ordenação, porém, pode se confundir e romper. Se acaso pela madrugada, após uma insônia, vem o sono surpreendê-lo durante a leitura, em uma posição muito diversa daquela em que dorme habitualmente, basta seu braço erguido para deter e fazer recuar o sol, e, no primeiro minuto em que desperte, já não saberá da hora, e ficará pensando que acabou apenas de deitar-se.

(Marcel Proust. *No caminho de Swann*. Trad. Mario Quintana. 17. ed. São Paulo: Globo, 1995, p. 11. [*Em busca do tempo perdido*, v. 1])

Em consonância com o restante do texto, no trecho – Um homem que dorme mantém em círculo em torno de si o fio das horas, a ordem dos anos e dos mundos. –, empregam-se termos com sentido figurado, atingindo, entre outros efeitos, o de

- (A) atribuir conotação negativa à representação do sono.
- (B) conferir características espaciais à noção de tempo.
- (C) descrever o sono como um ato meramente biológico.
- (D) sugerir que o insone dificilmente perde a noção do tempo.
- (E) enfatizar a estaticidade do corpo de alguém que está dormindo.

10. Assinale a alternativa que completa corretamente as lacunas do texto a seguir.

*No caminho de Swann* é o primeiro da série de sete romances que compõem a obra *Em busca do tempo perdido*, de Marcel Proust. Teve em Mario Quintana um leitor arguto, que \_\_\_\_\_ para o português e preservou o alto teor lírico do texto original, certamente \_\_\_\_\_ sua sensibilidade criativa.

- (A) o traduziu ... lhe emprestando
- (B) traduziu-o ... emprestando-lhe
- (C) lhe traduziu ... o emprestando
- (D) o traduziu ... emprestando-o
- (E) traduziu-lhe ... emprestando-lhe

11. Em um documento, consta que determinado terreno tem 0,48 quilômetros quadrados de área e, para a lavratura de sua escritura, essa área precisa constar em metros quadrados. Sendo assim, na escritura, a área desse terreno, em metros quadrados, que deverá constar é

- (A) 480 000.
- (B) 48 000.
- (C) 4 800.
- (D) 480.
- (E) 48.

12. Um produto que custava R\$ 12,50 passou a ser vendido por R\$ 10,50. Logo, o desconto dado, sobre o que custava, correspondeu a

- (A) 12%
- (B) 13%
- (C) 14%
- (D) 15%
- (E) 16%

13. A razão entre o número de candidatos que se declararam homens e o número de candidatos que se declararam mulheres, em um concurso, pode ser representada pelo decimal 0,4. Se há um total de 3 500 candidatos inscritos, então é verdade que o número de candidatos que se declararam homens foi

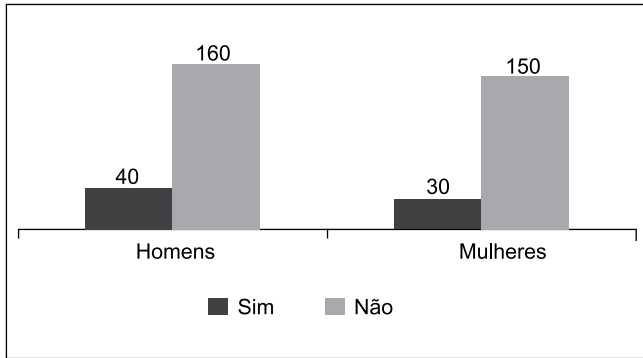
- (A) 1 500.
- (B) 1 400.
- (C) 1 300.
- (D) 1 200.
- (E) 1 000.

14. Dois grupos, um contendo 126 mulheres, e outro contendo 72 homens, precisam ser divididos em grupos menores, contendo homens e mulheres, cada um deles com o mesmo número  $x$  de mulheres e  $y$  de homens, sendo  $x$  e  $y$  os mínimos possíveis. Sabendo que nenhuma das 198 pessoas poderá ficar fora desses grupos menores, a diferença  $x - y$  deverá ser igual a

- (A) 2.
- (B) 3.
- (C) 4.
- (D) 5.
- (E) 6.

15. Em uma instituição de ensino, a nota final de cada aluno é calculada pela média aritmética ponderada das notas dos quatro bimestres, com pesos 1, 2, 3 e 4, para os bimestres de 1 a 4, respectivamente. Para ser aprovado, o aluno tem que atingir nota final 5. Sendo assim, um aluno que tirou no primeiro, segundo e terceiro bimestres notas 4, 6 e 3, respectivamente, precisa tirar, no quarto bimestre para ser aprovado, no mínimo, uma nota igual a
- (A) 6.
  - (B) 6,25.
  - (C) 6,5.
  - (D) 6,75.
  - (E) 7.
16. Três quartos de uma verba destinada a uma instituição foi utilizada para o pagamento de um serviço A, e 20% do que não foi utilizado para o pagamento desse serviço, foi utilizado para o pagamento de um serviço B. Se da verba total, após somente esses pagamentos, sobraram, apenas, R\$ 5.200,00, então é verdade que a verba destinada para aquela instituição foi de
- (A) R\$ 24.000,00.
  - (B) R\$ 25.000,00.
  - (C) R\$ 26.000,00.
  - (D) R\$ 27.000,00.
  - (E) R\$ 28.000,00.
17. Considere  $V$  como valor total arrecadado com a venda de todas as unidades em estoque de um produto a um determinado preço, por unidade. Se cada unidade do produto fosse vendida a R\$ 35,00, o valor total arrecadado seria maior que  $V$  em R\$ 320,00. Se cada unidade do produto fosse vendida a R\$ 20,00, o valor arrecadado seria menor que  $V$  em R\$ 160,00. Com essas informações, é correto afirmar que  $V$  é igual a
- (A) R\$ 800,00.
  - (B) R\$ 750,00.
  - (C) R\$ 700,00.
  - (D) R\$ 650,00.
  - (E) R\$ 600,00.

18. O gráfico representa o resultado da seguinte pergunta feita para todos os servidores municipais de uma determinada cidade: Você fuma?



Com base nas informações apresentadas, assinale a alternativa contendo uma afirmação necessariamente correta.

- (A) 7 em cada 31 servidores fumam.
- (B) Dos homens,  $\frac{1}{4}$  fumam.
- (C) 5 em cada 6 mulheres não fumam.
- (D) Dos que não fumam,  $\frac{15}{16}$  são mulheres.
- (E) 9 em cada 10 servidores não fumam.
19. Um valor total de R\$ 3.975,00 será dividido em três partes, A, B e C, de modo que C deverá ser R\$ 100,00 menor que a oitava parte de A, e B deverá ser R\$ 200,00 maior que o quádruplo de C. Sendo assim, a parte A deverá ser de
- (A) R\$ 2.200,00.
- (B) R\$ 2.300,00.
- (C) R\$ 2.400,00
- (D) R\$ 2.500,00.
- (E) R\$ 2.600,00.
20. Uma chácara em formato retangular, com perímetro de 3400 metros, tem um dos lados medindo 700 metros mais que o outro. Logo, a área dessa chácara, em metros quadrados, é
- (A) 750 000.
- (B) 700 000.
- (C) 650 000.
- (D) 600 000.
- (E) 550 000.

## ATUALIDADES

**21.** Uma autoridade turca afirmou que quatro rebeldes curdos foram mortos enquanto instalavam explosivos em um caminhão no interior da Turquia nesta quinta-feira (12 de maio), horas depois de uma outra explosão que teve militares como alvo deixar oito feridos em Istambul. A explosão que matou os curdos deixou outras 10 pessoas feridas, de acordo com a fonte do governo. Em Istambul, cinco militares e três civis ficaram feridos, um deles gravemente.

(*Estadão*, 12.05.2016. Disponível em: <<http://goo.gl/bGgXTJ>> Adaptado)

O conflito entre o Estado turco e os curdos diz respeito

- (A) à luta dos curdos por autonomia no sudeste do país, ao mesmo tempo em que muitos deles são considerados terroristas pelo governo turco.
- (B) à participação dos curdos na guerra civil síria como aliados do Estado Islâmico, o que contraria os interesses do governo turco.
- (C) ao envolvimento dos curdos com os refugiados sírios na Turquia, pois utilizam o seu conhecimento da fronteira turca com a Síria para ajudar os imigrantes.
- (D) ao vínculo existente entre os curdos e o fundamentalismo islâmico da Al Qaeda, bastante atuante em algumas regiões do Oriente Médio.
- (E) à tentativa dos curdos de minar a entrada da Turquia na Otan, considerada por eles uma organização de países excessivamente cristã e ocidental.

**22.** Trata-se da primeira capital da Europa a ter um prefeito muçulmano. Sadiq Khan, de 46 anos, venceu as eleições municipais da cidade e é filho de um motorista de ônibus que saiu do Paquistão em 1947, durante o conflito com a Índia, para morar na Europa.

(*Época*, 06.05.2016. Disponível em: <<http://goo.gl/lalDhr>> Adaptado)

O texto trata da cidade de

- (A) Madri.
- (B) Viena.
- (C) Amsterdam.
- (D) Paris.
- (E) Londres.

**23.** *Rei da Espanha dissolve o Parlamento e convoca novas eleições para junho*

O rei Felipe 6º dissolveu o Parlamento da Espanha, nesta terça-feira (3 de maio), e oficialmente convocou novas eleições legislativas para o dia 26 de junho, apenas seis meses após a última consulta eleitoral à população.

(*Folha de S.Paulo*, 03.05.2016. Disponível em: <<http://goo.gl/59m1Pu>>. Adaptado)

A principal razão para a convocação de novas eleições é

- (A) a força dos grupos da Catalunha que defendem autonomia, o que agravou a crise política.
- (B) a falta de legitimidade da monarquia, que tem sido duramente questionada pela população.
- (C) o fracasso dos principais partidos na tentativa de formar uma coalizão de governo.
- (D) a crise de representatividade dos partidos que apoiaram a ação militar da Espanha na Síria.
- (E) o entrave político a que se chegou no debate acerca da independência da Andaluzia.

**24.** O ministro do Supremo Tribunal Federal (STF) Teori Zavascki, relator da Operação Lava Jato, determinou nesta quinta-feira (5 de maio) o afastamento do presidente da Câmara, Eduardo Cunha (PMDB-RJ), do mandato de deputado federal e, conseqüentemente, da presidência da Casa. No final da tarde desta quinta, os 11 ministros do Supremo Tribunal Federal (STF) decidiram manter a suspensão do mandato parlamentar e o afastamento por tempo indeterminado do deputado da presidência da Câmara.

(G1, 05.05.16. Disponível em: <<http://goo.gl/ejcCE9>> Adaptado)

O pedido para o afastamento de Cunha veio

- (A) do juiz Sérgio Moro, que decidiu convocar Eduardo Cunha para prestar esclarecimentos na sede da PF, em Curitiba, devido à Operação Lava Jato.
- (B) da Procuradoria Geral da República, que argumentou que Cunha estava atrapalhando as investigações da Lava Jato, na qual o deputado é réu.
- (C) da Polícia Federal, que justificou o pedido à justiça afirmando que Cunha já foi objeto de investigação em várias operações diferentes.
- (D) do PSOL, que defendia que o deputado havia quebrado o decoro parlamentar ao mentir na Câmara dos deputados sobre as suas contas no exterior.
- (E) do PT, que alegava que o deputado tinha atuação tendenciosa e prejudicava intencionalmente o governo Dilma devido à vingança pessoal.



25. O Ibama suspendeu o licenciamento da Usina Hidrelétrica de São Luiz do Tapajós, no Pará, a maior hidrelétrica em projeto do país. A decisão foi tomada pela presidente do órgão, Marilene Ramos, nesta terça-feira (19 de abril), e informada à Eletrobras, responsável pelo licenciamento que foi iniciado em 2009.

(Folha de S.Paulo, 20.04.2016. Disponível em: <<http://goo.gl/J7BgWd>>. Adaptado)

A decisão teve como base

- (A) a falta de estudos relacionados ao potencial energético da usina, pois a falta de chuvas reduziu significativamente a vazão do rio e a possibilidade de gerar energia.
- (B) o impacto ambiental que seria causado pela construção da usina, já que ela colocaria em risco um número grande de espécies vegetais e animais do bioma do cerrado.
- (C) a manifestação de inúmeras comunidades quilombolas que reivindicam a escritura de posse das terras em que vivem hoje e em que viveram os seus antepassados.
- (D) a inviabilidade do projeto sob a ótica do componente indígena, pois o alagamento gerado pela usina alcançaria terras em que vivem descendentes dos povos nativos.
- (E) o envolvimento das empreiteiras responsáveis pela obra com outros grandes acidentes ambientais, tais como vazamentos de petróleo e despejo inadequado de materiais tóxicos.

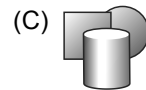
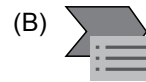
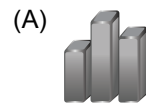
### NOÇÕES DE INFORMÁTICA

26. Um usuário que, por meio do aplicativo Windows Explorer, no MS-Windows 7, em sua configuração padrão, clicar em um arquivo com o botão esquerdo do mouse, com o mouse configurado para destros e, sem soltar o arquivo (e sem apertar nenhuma tecla do teclado), arrastar o arquivo para cima de uma pasta chamada “Nova”, ainda vazia, a ação padrão será de

- (A) enviar arquivo para Lixeira.
- (B) copiar o arquivo para a pasta “Nova”.
- (C) mover o arquivo para a pasta “Nova”.
- (D) excluir permanentemente o arquivo.
- (E) duplicar o arquivo da pasta atual para a pasta “Nova”.

27. Um usuário está elaborando um documento por meio do MS-Word 2010, em sua configuração padrão, para servir de relatório de atividades e precisa adicionar um gráfico em formato pizza ao documento.

Assinale a alternativa que contém o ícone Gráfico, do grupo Ilustrações, localizado na guia Inserir.



28. A planilha a seguir está sendo editada por meio do MS-Excel 2010, em sua configuração padrão.

	A	B	C
1	3	1	10
2	7	4	7
3	9	2	3
4			

Assinale a alternativa que contém o valor que será exibido na célula A4, após esta ser preenchida com a fórmula =SE(C2<A3;A2-3;C3-1)

- (A) 2
- (B) 4
- (C) 7
- (D) 9
- (E) 10

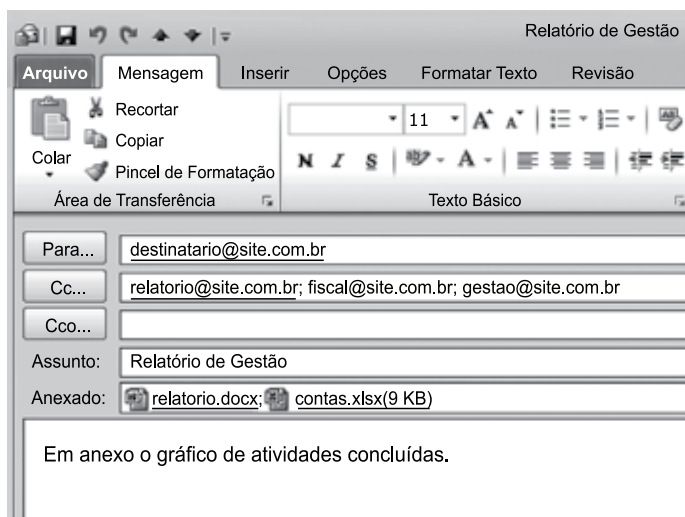
29. A imagem a seguir foi retirada do MS-PowerPoint 2010, em sua configuração padrão.



Assinale a alternativa que contém o tipo de recurso que poderá ser aplicado a uma apresentação de slides sendo editada ao utilizar os ícones contidos na imagem.

- (A) Transição.
- (B) Design.
- (C) Tema.
- (D) Animação.
- (E) Gráfico.

30. A imagem a seguir, mostra um e-mail sendo preparado por meio do MS-Outlook 2010, em sua configuração padrão. Pela imagem, é possível perceber que o e-mail será enviado para \_\_\_\_\_ destinatário(s) e contém \_\_\_\_\_ anexo(s).



Assinale a alternativa que preenche, correta e respectivamente, as lacunas do enunciado.

- (A) ... 1 ... 2 ...
- (B) ... 3 ... 1 ...
- (C) ... 3 ... 2 ...
- (D) ... 4 ... 3 ...
- (E) ... 4 ... 2 ...

## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

31. O Relatório para a UNESCO da Comissão Internacional sobre Educação para o século XXI, organizado por Jaques Delors, preconiza que o papel do Estado enquanto representante da coletividade no seu conjunto, em uma sociedade plural e baseada em parcerias, em que a educação se desenvolve ao longo da vida, diz respeito, dentre outras, às opções da sociedade que imprimem a sua marca

- (A) na administração pública dos bens finitos.
- (B) na regulamentação de reformas formuladas por cada governo.
- (C) na promoção do valor da educação.
- (D) no monopólio estrito de grupos da sociedade.
- (E) na gestão de políticas de vida curta.

32. Vieira (In: FERREIRA & AGUIAR) afirma que, no contexto de uma sociedade caracterizada pela globalização econômica e pela difusão do conhecimento em rede, o papel e a função da escola, por certo, são redimensionados. A autora, fundamentada em Cortella, analisa que a compreensão da relação sociedade/escola tende a abrigo três posturas, dentre elas o otimismo crítico, que se caracteriza por perceber a escola como uma instituição

- (A) social contraditória que comporta, ao mesmo tempo, a conservação e a inovação.
- (B) encarregada da transmissão da cultura e do saber sistematizado.
- (C) voltada para a produção de indivíduos que se integrem no sistema social global.
- (D) responsável pela transformação na personalidade dos alunos em um sentido libertário.
- (E) responsável por transmitir de forma eficiente informações precisas, objetivas e rápidas.

33. O Parecer CNE/CBE 11/2010, que trata das Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental de nove anos, estabelece que as experiências das escolas que conseguem obter melhorias significativas na qualidade do ensino seguem por caminhos bem variados, mas todos têm em comum um projeto político-pedagógico democrático e compartilhado,
- (A) que atende às exigências burocráticas e legal.
  - (B) fragmentado, que caracteriza o trabalho de cada professor.
  - (C) garantindo, por meio de um texto formal, o trabalho da equipe gestora.
  - (D) que projeta e revela os esforços de todos na construção da escola que se deseja.
  - (E) independentemente do apoio dos órgãos gestores, dos sistemas de ensino e da comunidade.
34. Para Melo (In: FERREIRA & AGUIAR), a escola tem um papel fundamental no processo de transformação, que resgata inicialmente as nossas referências coletivas e a convicção de que podemos intervir no processo de construção histórica da sociedade. Nesse aspecto, a proposta da escola, democraticamente discutida, implementada, gerida e avaliada, vai fazer a grande diferença. Para tanto, alguns indicadores são fundamentais a esse processo, dentre eles, a representatividade social dos Conselhos e Colegiados. Melo entende esse indicador como sendo
- (A) a capacidade de as escolas traduzirem suas alternativas, fundadas em suas reflexões e leitura da sua realidade, sistematizadas no projeto político-pedagógico.
  - (B) o método de trabalho coletivo, que divide atribuições e responsabilidades, rompendo com a hierarquização.
  - (C) necessário para que as políticas e programas oficiais sejam acompanhados e avaliados pela sociedade.
  - (D) necessária a escolha dos dirigentes escolares por processo de eleição, mesmo que, isoladamente, não tenha força suficiente para assegurar a democratização da gestão.
  - (E) uma representatividade com poder de intervenção na formulação das políticas, com espaços assegurados para apresentar e defender propostas.
35. Paro expõe, em sua obra *Gestão Democrática da Escola Pública*, um estudo realizado na Escola Estadual Celso Helvens, em São Paulo. Nele, Maria Alice, mãe de aluno, indica a dificuldade para se concretizar uma efetiva participação no Conselho de Escola. Ela percebe que os pais e mães que participam do Conselho não têm condições de representar os demais, porque há dificuldade de se reunirem para conhecer as opiniões e reivindicações que gostariam que fossem levadas à direção da escola ou às reuniões do Conselho. Ao analisar essa situação, Paro avalia os condicionantes imediatos da participação da comunidade externos à unidade escolar, dentre eles, os condicionantes
- (A) institucionais.
  - (B) condições de trabalho.
  - (C) ideológicos.
  - (D) interesses dos grupos da escola.
  - (E) condições objetivas de vida e participação.
36. Dourado aponta para a necessidade de compreender o financiamento da educação básica no Brasil, o que implica, entre outras, a necessidade de
- (A) delegar a elaboração, a implantação e a implementação do processo orçamentário.
  - (B) conhecer o processo orçamentário e sua execução, analisar a responsabilidade dos entes federados.
  - (C) reconhecer a importância do regime de dependência entre os entes federados.
  - (D) diversificar os fundos e as fontes essenciais de recursos, vinculando-os à iniciativa privada.
  - (E) verificar a responsabilidade dos entes federados e o regime de colaboração com o setor privado.

Leia o texto para responder à questão de número 37.

As primeiras cenas do documentário *Pro dia Nascer Feliz*, dirigido por João Jardim, se passam na cidade de Manari (PE), um dos municípios mais pobres do Brasil, na Escola Estadual Cel. Souza Neto. Enquanto a pobre escola é mostrada, ouvimos uma voz que se dirige a um grupo em reunião: *Veja só... vocês sabem que o dinheiro que vem para escola, já não é muito... Aí vem R\$ 1.200,00. Eita! Se fosse por mês!? (risos). Era bom demais! R\$ 200,00 já é separado. Esse aqui é do INSS, diz logo aqui. Agora apareceu mais um outro INSS. Não sei de quê!? É... mais 11%. Aí já viu... mais R\$ 110,00. R\$ 50,00 é da prefeitura e a prefeitura nem pode perdoar. Nós temos que pagar o contador. Aí, veja só!? Com quanto é que nós vamos ficar? No final nós vamos ficar com R\$ 600 e poucos reais, né?*

37. Segundo Dourado, o Programa Dinheiro Direto na Escola (PDDE) consiste no repasse anual de recursos às escolas públicas do ensino fundamental estaduais, municipais e do Distrito Federal. O repasse dos recursos do PDDE é feito anualmente pelo FNDE (Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação) às contas bancárias das unidades escolares, cabendo a elas utilizar os recursos de acordo com as decisões dos órgãos colegiados da escola. Considerando que a reunião descrita na cena do documentário seja do colegiado legalmente composto para a discussão e decisões sobre a verba proveniente do PDDE, esse colegiado poderia ser:

- (A) Conselho de Classe ou Associação de Pais e Mestres.
- (B) Conselho Escolar ou Associação de Pais e Mestres.
- (C) Conselho de Classe ou Grêmio Estudantil.
- (D) Grêmio Estudantil ou Conselho Escolar.
- (E) Grêmio Estudantil ou Associação de Pais e Mestres.

38. Considerando o Programa PDDE e considerando as finalidades nas quais os recursos do programa podem ser utilizados segundo Dourado, assinale a alternativa que contempla a aplicação correta dos recursos do PDDE.

- (A) Aquisição de material de consumo.
- (B) Manutenção, conservação e pequenos reparos no entorno da escola.
- (C) Aquisição de material de consumo necessário para o funcionamento da cantina escolar.
- (D) Capacitação e aperfeiçoamento de profissionais da educação.
- (E) Pessoal em atividades alheias à manutenção de atividades de ensino.

39. A integração da escola com a comunidade e com os pais tem sido identificada como fator importantíssimo para o bom funcionamento da escola e qualidade de seu processo educacional. Essa integração pode se realizar de modo informal e esporádico. Porém, Lück afirma que deva ser realizada de forma sistemática e organizada, a fim de promover resultados mais substanciais. Dentre as características de uma parceria na educação realizada de uma forma sistemática e organizada, Lück apresenta

- (A) acordo verbal, princípio de reciprocidade e atividades destinadas a enriquecer as experiências educacionais.
- (B) contrato verbal, atividades e objetivos bem definidos e acordados, garantia de satisfação dos parceiros externos.
- (C) acordo verbal, metas e objetivos amplos, atividades que visem enriquecer as experiências educacionais dos alunos.
- (D) contrato escrito, objetivos e metas amplas, princípio da reciprocidade.
- (E) contrato escrito, princípio de reciprocidade, atividades que visem enriquecer as experiências educacionais dos alunos.

40. Para Lück, a gestão da escola deve ser feita a partir da liderança compartilhada e da co-liderança. Para garantir os bons resultados destas, cabe ao diretor, dentre outras ações, agir no sentido de que elas sejam

- (A) desenvolvidas mediante a oportunidade do seu exercício, cuidando para que não se perca espaço e poder.
- (B) partilhadas e com a coordenação difusa, evitando a concentração de poder e a centralidade na condução dos trabalhos.
- (C) lideradas por muitas pessoas, garantidos a rotatividade e o foco central das ações voltadas para a aprendizagem dos alunos.
- (D) responsáveis, uma vez que todos que atuam na escola, e cada um, particularmente, devem prestar contas de seus atos, em relação à sua contribuição para o bom funcionamento da escola.
- (E) articuladas e coordenadas de forma centralizada e concentrada de forma a não se perder o foco e o eixo.

41. A ação constituída pelo acompanhamento cotidiano de organizar, orientar e articular as interações que ocorrem no interior da escola, que são naturalmente orientadas por múltiplos interesses de validade e intensidade diferentes, superando eventuais situações de altos e baixos, fazendo superar essa diversidade de modo a equacionar motivações em torno dos objetivos educacionais, descreve um dos elementos fundamentais para gestão de pessoas, apontados por Lück. Assinale o elemento descrito.
- (A) Motivação e desenvolvimento do espírito comprometido com o trabalho educacional.
  - (B) Cultivo de diálogo e comunicação abertos e contínuos.
  - (C) Formação de espírito e trabalho de equipe.
  - (D) Capacitação em serviço orientada para a aprendizagem contínua.
  - (E) Desenvolvimento de uma cultura de avaliação e autoavaliação.
42. Encontram-se em mídia digital diversos depoimentos de estudantes que participaram do movimento de ocupação de escolas ocorrido no início deste ano, em diferentes estados do nosso país. Em um deles, o estudante diz: *A princípio a gente não pensava na ocupação. A gente estava fazendo manifestações isoladas e com essas manifestações a gente começou a ter contato com outras escolas. A gente viu que a situação era muito mais grave do que a gente imaginava. E nessas manifestações, começou uma consciência muito grande nos alunos e a gente conseguiu conversar com a Secretária da Educação. A gente teve duas reuniões. As pautas foram postas e infelizmente a gente não foi escutado.*
- Considere a afirmação de Paulo Freire de que é característico de uma visão crítica da educação o reconhecimento óbvio de que nenhum de nós está só no mundo, de que cada um de nós é um ser no mundo, com o mundo e com os outros. Sendo assim, Paulo Freire indica que essa constatação implica em reconhecer que o direito dos estudantes de falar, corresponde ao dever de
- (A) realizarmos o favor de escutá-los.
  - (B) falarmos a eles.
  - (C) ouvirmos o eco de nossas palavras.
  - (D) dizer-lhes a nossa palavra.
  - (E) escutá-los e falar com eles.
43. Segundo Morin, a constituição do conhecimento é, ao mesmo tempo, uma tradução e uma reconstrução a partir de sinais, signos, símbolos, sob a forma de representações, ideias, teorias, discursos. Comporta, ao mesmo tempo, separação e ligação, análise e síntese. Tal colocação de Morin diz respeito à sua compreensão em relação ao significado que atribui à expressão de Montaigne: *“uma cabeça bem-feita”*. Ou seja,
- (A) aptidão geral para colocar e resolver problemas.
  - (B) princípios organizadores do conhecimento.
  - (C) aptidão natural da mente para a curiosidade.
  - (D) o exercício livre da instrução.
  - (E) princípios instigadores do conhecimento.
44. Com o objetivo de desenvolver a aptidão para organizar o conhecimento de forma adequada à finalidade da cabeça bem feita, Morin propõe uma reforma do pensamento. Para tanto, indica sete princípios complementares e interdependentes. Dentre eles, o que rompe com o princípio da causalidade linear, denominado de
- (A) circuito retroativo.
  - (B) holográfico.
  - (C) organizacional.
  - (D) circuito recursivo.
  - (E) dialógico.
45. Zabala afirma que a peculiaridade da aprendizagem dos conteúdos procedimentais impõe algumas condições para o ensino/aprendizagem destes. Dentre elas, a prática orientada e ajudas de diferentes graus, ou seja:
- (A) é imprescindível que esse conteúdo tenha sentido para quem se ensina, com a intenção de que seja capaz de utilizá-lo.
  - (B) é necessário que as atividades realizadas correspondam, quanto mais melhor, a uma sequência clara, com ordem.
  - (C) a necessidade de apresentar modelos em que se possa ver todo o processo das distintas fases ou ações que os compõem.
  - (D) implica que os aprendizes tenham a oportunidade de levar a cabo realizações independentes em que possam mostrar sua competência.
  - (E) após a apresentação de modelos, deve-se proporcionar ajudas ao longo das diferentes ações, para ir retirando-as progressivamente.

46. Os conteúdos procedimentais mais significativos na área dos meios social e cultural contemplados no plano curricular podem ser organizados em três grupos, segundo Jaume Rios (In: ZABALA). Um dos grupos é descrito, pelo autor, como o relacionado com a orientação, a partir do próprio corpo, de elementos do meio tomados como pontos de referência ou a partir de uma representação do espaço e o uso de instrumentos de observação. Também se incluem todos os procedimentos que tendem a desenvolver as capacidades para representar o espaço e interpretar as representações feitas dele. Essa descrição corresponde aos procedimentos relacionados
- (A) ao trabalho experimental.
  - (B) à informação e à comunicação.
  - (C) à interpretação e à representação.
  - (D) ao tratamento da informação.
  - (E) à observação.
47. A Resolução CNE/CBE nº 04/2010, que define as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica, trata no seu título IV sobre o acesso e a permanência para a conquista da qualidade social. Segundo o Art. 10, a exigência legal de definição de padrões mínimos de qualidade da educação traduz a necessidade de reconhecer que a sua avaliação associa-se à ação planejada coletivamente, pelos sujeitos da escola. O planejamento das ações coletivas exercidas pela escola supõe que os sujeitos tenham clareza, dentre outros, quanto
- (A) aos padrões mínimos de qualidade (Custo Aluno-Qualidade Inicial – CAQi).
  - (B) à revisão das referências conceituais quanto aos diferentes espaços educativos.
  - (C) à integração dos profissionais da educação, dos estudantes, das famílias.
  - (D) ao foco no projeto político-pedagógico, no gosto pela aprendizagem e na avaliação.
  - (E) à compatibilidade entre a proposta curricular e a infraestrutura.
48. Segundo Weisz, para compreender a ação do professor é preciso analisá-la com o objetivo de desvelar qual a concepção que o professor tem, e que se expressa em seus atos, dos seguintes aspectos:
- (A) do conteúdo que ele espera que o aluno aprenda; do processo de aprendizagem; de como deve ser o ensino.
  - (B) da motivação que ele espera que o aluno tenha; do processo de aprendizagem; de como deve ser o ensino.
  - (C) do conteúdo que ele espera que o aluno aprenda; da motivação que ele espera que o aluno tenha; do processo de desenvolvimento humano.
  - (D) do conteúdo que ele espera que o aluno aprenda; do processo de aprendizagem; da motivação que ele espera que o aluno tenha.
  - (E) da motivação que ele espera que o aluno tenha; do processo de desenvolvimento humano; de como deve ser o ensino.
49. Segundo a Resolução CNE/CBE nº 04/2010, que trata das Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica, em seu Art. 13, § 3º, a organização do percurso formativo, aberto e contextualizado, deve ser construída em função das peculiaridades do meio e das características, interesses e necessidades dos estudantes, incluindo não só os componentes curriculares centrais obrigatórios, previstos na legislação e nas normas educacionais, mas outros, também, de modo flexível e variável, conforme cada projeto escolar, e assegurando, dentre outros(as),
- (A) a ampliação da jornada escolar em único ou diferentes espaços educativos, nos quais a permanência do estudante vincula-se tanto à quantidade e qualidade do tempo diário de escolarização quanto à diversidade de atividades de aprendizagens.
  - (B) a jornada em tempo integral com qualidade que implica a necessidade de incorporação efetiva e orgânica, no currículo, de atividades e estudos pedagogicamente planejados e acompanhados.
  - (C) os cursos em tempo parcial noturno que devem estabelecer metodologia adequada às idades, à maturidade e à experiência de aprendizagens, para atenderem aos jovens e adultos em escolarização no tempo regular ou na modalidade de EJA.
  - (D) a inclusão, a valorização das diferenças e o atendimento à pluralidade e à diversidade cultural, resgatando e respeitando as várias manifestações de cada comunidade.
  - (E) a constituição de rede de aprendizagem, entendida como um conjunto de ações didático-pedagógicas, com foco na aprendizagem e no gosto de aprender.

50. Santiago e Zasso (In: VEIGA, Projeto Político-Pedagógico da Escola) relatam a experiência de uma escola de periferia urbana no processo de construção de sua identidade. Partindo das discussões sobre a função social da escola, o grupo de professores definiu, então, os princípios básicos para a ação educativa centrados, dentre outros, na concepção de que
- (A) a escola deve distanciar-se das perspectivas da vida e da cultura local, e a comunidade deve ter sua participação efetiva reduzida.
  - (B) o ensino precisa considerar os elementos culturais e valorativos, distanciados das práticas sociais.
  - (C) as formas como os sujeitos produzem sua existência (trabalho e lazer) geram saber popular que, articulado ao conteúdo escolar, promove desenvolvimento da cultura.
  - (D) o espaço da sala de aula transcende os limites da sala de aula, atingindo os demais espaços da unidade escolar.
  - (E) o desenvolvimento da cultura impede aos sujeitos vislumbrarem melhores condições de vida por intermédio da participação, exercitando sua cidadania.
51. Santiago e Zasso (In: VEIGA, Projeto Político-Pedagógico da Escola) relatam a experiência de uma escola de periferia urbana na construção de sua identidade. O grupo de professores, ao perceber que o planejamento sob a forma de Centro de Interesse não permitia a articulação da ação pedagógica em todos os níveis de ensino e que a fragmentação das práticas precisava ser superada, optou pela organização do ensino em temas geradores. Segundo as autoras, a tematização é feita com base
- (A) nos parâmetros curriculares nacionais para educação básica.
  - (B) em problemas ou necessidades que se evidenciam na comunidade.
  - (C) nas diretrizes curriculares municipais.
  - (D) nas diretrizes curriculares nacionais para a Educação Infantil.
  - (E) em problemas ou necessidades que se evidenciam nas mídias sociais.
52. Luckesi distingue três variáveis que ajudam a entender o processo de avaliação e que colaboram para compreensão da prática desse processo no interior da escola. As variáveis são:
- (A) sistema de classificação, juízo de qualidade, dados relevantes.
  - (B) juízo de qualidade, sistema de classificação, tomada de decisão.
  - (C) padrão de premiação, dados relevantes, tomada de decisão.
  - (D) juízo de qualidade, dados relevantes, tomada de decisão.
  - (E) padrão de premiação, sistema de classificação, tomada de decisão.
53. Segundo Laluez, Crespo e Camps (In: COOL), em muitos estudos sobre os videogames o seu potencial motivador é analisado e apresentado como elemento central. Uma revisão dessas pesquisas permitiu a identificação de vários aspectos que explicam esse potencial motivador, dentre eles encontram-se:
- (A) incorporação de níveis de dificuldade progressivos, que apresentam a tarefa como desafio, objetivos claramente colocados e existência de incentivos intrínsecos à tarefa.
  - (B) incorporação de níveis de dificuldade progressivos, que apresentam a tarefa como desafio, objetivos claramente colocados e aprendizagens úteis para o futuro profissional.
  - (C) incorporação de níveis de dificuldade progressivos, acumulação de saber e existência de incentivos intrínsecos à tarefa.
  - (D) acumulação de saber, objetivos claramente colocados e existência de incentivos intrínsecos à tarefa.
  - (E) aprendizagens úteis para o futuro profissional, objetivos claramente colocados e existência de incentivos intrínsecos à tarefa.

- 54.** Segundo a Resolução CNE/CEB nº 4, de 2 de outubro de 2009, em seu Art. 4º, são considerados público-alvo do Atendimento Educacional Especializado, dentre outros, os alunos que apresentam um quadro de alterações no desenvolvimento neuropsicomotor, comprometimento nas relações sociais, na comunicação ou estereotípias motoras. Estes são denominados como alunos com
- (A) habilidades globais degenerativas.
  - (B) impotência intelectual, social e motora.
  - (C) transtornos globais do desenvolvimento.
  - (D) deficiências globais do desenvolvimento.
  - (E) potencial global degenerativo.
- 55.** A família de Pedro de 8 anos procura a escola municipal de Ensino Fundamental para fazer sua matrícula. O aluno tem diagnóstico de síndrome de Rett. A escola não possui Atendimento Educacional Especializado (AEE). De acordo com a Resolução CNE/CBE nº 4, de 2 de outubro de 2009, Art. 5º, o aluno deverá ser matriculado em classe comum e no turno inverso ser encaminhado, dentre outras opções, para
- (A) classe especial a ser criada pela escola.
  - (B) centro de atendimento especializado da rede pública.
  - (C) programa escolar individualizado.
  - (D) classe especial em instituição de apoio.
  - (E) centro de atendimento individualizado.
- 56.** A Resolução CNE/CEB nº 5/2010 trata das Diretrizes Nacionais para a Educação Infantil, em seu Art. 6º, explana sobre os princípios que as propostas pedagógicas de Educação Infantil devem respeitar, dentre eles,
- (A) os higiênicos.
  - (B) os sociais.
  - (C) os democráticos.
  - (D) os políticos.
  - (E) os econômicos.
- 57.** Ao tratar dos elementos constitutivos para a organização das diretrizes curriculares nacionais gerais para a educação básica, a Resolução CNE/CBE nº 04/2010, aborda um tema importante que se refere à avaliação da aprendizagem. Segundo seu Art. 47, a avaliação da aprendizagem baseia-se na concepção de educação que norteia a relação professor-estudante-conhecimento-vida em movimento, devendo ser um ato reflexo de reconstrução da prática pedagógica avaliativa, premissa básica e fundamental para se questionar o educar, transformando a mudança em ato, acima de tudo, político. Nesse sentido, a avaliação da aprendizagem no Ensino Fundamental tem a característica de
- (A) se realizar mediante acompanhamento e registro do desenvolvimento da criança/adolescente, sem o objetivo de promoção, mesmo em se tratando de acesso a outro nível.
  - (B) ter o caráter formativo predominando sobre o quantitativo e classificatório, adotando uma estratégia de progresso individual e contínuo que favorece o crescimento do educando.
  - (C) estar detalhada no plano de gestão, levando em consideração as orientações contidas na regulamentação vigente, para rever o conjunto de objetivos e metas a serem concretizadas.
  - (D) sinalizar para a sociedade, por meio de seus resultados, se a escola apresenta qualidade suficiente para continuar funcionando como está.
  - (E) ser classificatória e promover o aluno para o ano, a série ou o ciclo seguinte com prevalência dos aspectos quantitativos e dos resultados alcançados nas provas finais.
- 58.** A Resolução CNE/CEB nº 5/2010 trata das Diretrizes Nacionais para a Educação Infantil, em seu Art. 9º, define que as práticas pedagógicas que compõem a proposta curricular da Educação Infantil devem ter como eixos norteadores as interações e a brincadeira. O gestor de uma escola de Educação Infantil, visando garantir que em sua escola os eixos norteadores sejam trabalhados, deverá orientar seus professores para oferecer, dentre outras experiências, as que
- (A) incentivem a curiosidade, a exploração, o encantamento, o questionamento, a indagação e o conhecimento das crianças em relação ao mundo físico e social, ao tempo e à natureza.
  - (B) garantam a utilização de múltiplos registros realizados por adultos e crianças (relatórios, fotografias, desenhos, álbuns, portfólios, coleções, vídeos).
  - (C) viabilizem a observação crítica e criativa das atividades, das brincadeiras e interações das crianças no cotidiano, nos diferentes tempos e espaços da escola.
  - (D) possibilitem a continuidade dos processos de aprendizagem por meio da criação de estratégias adequadas aos diferentes momentos de transição vividos pela criança.
  - (E) possibilitem a documentação específica que permita às famílias conhecer o trabalho da instituição junto às crianças e os processos de desenvolvimento e aprendizagem da criança.



**59.** O Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA) estabelece que a criança e o adolescente têm direito à liberdade, ao respeito e à dignidade. Em seu Art. 16 explicita que o direito à liberdade compreende, dentre outros, o seguinte aspecto:

- (A) vacinação nos casos recomendados pelas autoridades sanitárias.
- (B) inviolabilidade da integridade física.
- (C) brincar, praticar esportes e divertir-se.
- (D) preservação da imagem, da identidade, dos valores.
- (E) preservação dos espaços e objetos pessoais.

**60.** A Lei Municipal nº 711/2002 dispõe sobre o Plano de Carreira e Empregos do Magistério Público do município de Alumínio. Em seu capítulo V, seção II trata das atribuições dos profissionais da educação. Em seu Art. 7º, inciso III, expõe as atribuições da Classe de Administração Escolar. No que se refere ao Assistente de Diretor de Escola de Ensino Fundamental, dentre as atribuições descritas encontra-se:

- (A) participar de reuniões e outros eventos junto ao departamento de Educação quando solicitado.
- (B) controlar a aplicação de medidas necessárias à observância das normas de segurança e higiene de todas as dependências da escola.
- (C) apresentar à Diretoria, quando solicitado, dados estatísticos sobre o movimento da Biblioteca e, anualmente, relatório geral.
- (D) decidir sobre a utilização do prédio escolar ou de suas dependências para outras atividades que não as de ensino.
- (E) encaminhar mensalmente ao Conselho de Escola e à Associação de Pais e Mestres informes sobre a aplicação dos recursos financeiros.





