



**PREFEITURA MUNICIPAL DA ESTÂNCIA
TURÍSTICA DE GUARATINGUETÁ**

ESTADO DE SÃO PAULO

CONCURSO PÚBLICO

009. PROVA OBJETIVA

PROFESSOR MONITOR DE CRECHE

- ◆ Você recebeu sua folha de respostas e este caderno contendo 50 questões objetivas.
- ◆ Confira seus dados impressos na capa deste caderno e na folha de respostas.
- ◆ Quando for permitido abrir o caderno, verifique se está completo ou se apresenta imperfeições. Caso haja algum problema, informe ao fiscal da sala.
- ◆ Leia cuidadosamente todas as questões e escolha a resposta que você considera correta.
- ◆ Marque, na folha de respostas, com caneta de tinta preta, a letra correspondente à alternativa que você escolheu.
- ◆ A duração da prova é de 3 horas, já incluído o tempo para o preenchimento da folha de respostas.
- ◆ Só será permitida a saída definitiva da sala e do prédio após transcorridos 75% do tempo de duração da prova.
- ◆ Deverão permanecer em cada uma das salas de prova os 3 últimos candidatos, até que o último deles entregue sua prova, assinando termo respectivo.
- ◆ Ao sair, você entregará ao fiscal a folha de respostas e este caderno, podendo levar apenas o rascunho de gabarito, localizado em sua carteira, para futura conferência.
- ◆ Até que você saia do prédio, todas as proibições e orientações continuam válidas.

AGUARDE A ORDEM DO FISCAL PARA ABRIR ESTE CADERNO DE QUESTÕES.

Nome do candidato _____

RG _____

Inscrição _____

Prédio _____

Sala _____

Carteira _____

CONHECIMENTOS GERAIS

LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto para responder às questões de números **01** a **10**.

Computadores contra a leitura

Crianças pequenas devem ter acesso a *tablets*? É preciso controlar as horas de exposição de adolescentes a jogos de computador? Se você está confuso com essas questões, tem bons motivos. Cientistas que estudam como o cérebro lida com meios digitais também estão. Acaba de sair no Brasil “O Cérebro no Mundo Digital”, em que a neurocientista especializada em leitura Maryanne Wolf tenta ao menos mapear o terreno em que pisamos.

Para Wolf, existem motivos para preocupação, ainda que não para pessimismo. Embora seja cedo para qualquer conclusão definitiva, as evidências até aqui colhidas sugerem que a proliferação dos meios digitais pode ter impactos sobre a formação do cérebro leitor.

A preocupação maior, diz Wolf, é com a leitura profunda – uma leitura razoavelmente detida, na qual compreendemos não apenas as palavras como extraímos o sentido geral delas e experimentamos as emoções que elas evocam. Crianças e mesmo adultos que leem em um dispositivo digital apresentam menores taxas de compreensão e retenção do texto do que quando o leem em versão impressa.

Uma hipótese para explicar o fenômeno é que os computadores, ao proporcionar uma grande variedade de coisas interessantes, que fazem com que a atenção das pessoas pule a todo instante de um item para o próximo, habituam-nos a operar com um nível de concentração alterado. Quando não estamos sendo submetidos a uma montanha-russa de estímulos, sentimo-nos entediados.

A sugestão de Wolf é que tentemos desenvolver uma espécie de bilinguismo literário. Precisamos ser capazes de exercer tanto a leitura rápida cobrada pelos meios digitais como, quando for o caso, a leitura profunda, exigida para pensar direito e fruir de tudo aquilo que um bom texto oferece.

(Hélio Schwartzman. <https://www1.folha.uol.com.br>. 23.06.2019. Adaptado)

01. Conforme as informações dos dois primeiros parágrafos do texto,

- (A) o uso de *tablets* por crianças deve ser controlado até que cientistas determinem se a exposição prolongada a esses dispositivos é prejudicial.
- (B) a confusão quanto a possíveis danos às crianças pela exposição prolongada às mídias digitais justifica-se pela falta de estudos científicos sobre o tema.
- (C) o resultado de estudos da neurociência especializada afasta a possibilidade de consequências ao cérebro da exposição prolongada a dispositivos digitais.
- (D) cientistas que estudam os efeitos das mídias digitais para o cérebro divergem das conclusões apresentadas pela neurocientista especializada em leitura.
- (E) dados de um estudo da neurociência especializada apontam para a expansão dos dispositivos digitais como prejudicial à formação do cérebro leitor.

02. De acordo com o texto,

- (A) as experiências dos adultos são distintas das de crianças no que diz respeito à capacidade de realizar leituras de modo mais aprofundado.
- (B) a expansão do acesso a dispositivos digitais tem sido determinante para diminuir o interesse de jovens e adultos pela leitura.
- (C) o excesso de informações nos dispositivos digitais pode estar relacionado à alteração do nível de concentração dos leitores.
- (D) a grande variedade de informações interessantes favorece a realização de uma leitura mais detida em dispositivos digitais.
- (E) leitores habituados a textos impressos apresentam dificuldade para ler de modo mais aprofundado em dispositivos digitais.

03. Considerando que a informação de que os computadores “habituam-nos a operar com um nível de concentração alterado” é apresentada no texto como hipótese, essa noção de hipótese está corretamente expressa em:

- (A) Os computadores têm nos habituado a operar...
- (B) Os computadores estariam nos habituando a operar...
- (C) Os computadores estavam nos habituando a operar...
- (D) Os computadores estão nos habituando a operar...
- (E) Os computadores estiveram nos habituando a operar...

04. Há emprego de palavra(s) em sentido figurado na seguinte passagem do texto:

- (A) Cientistas que estudam como o cérebro lida com meios digitais também estão.
- (B) ... Maryanne Wolf tenta ao menos mapear o terreno em que pisamos.
- (C) Para Wolf, existem motivos para preocupação, ainda que não para pessimismo.
- (D) ... uma leitura razoavelmente detida, na qual compreendemos não apenas as palavras...
- (E) ... adultos que leem em um dispositivo digital apresentam menores taxas de compreensão...

Considere a seguinte passagem do texto para responder às questões de números **05 a 07**.

- Embora seja cedo para qualquer conclusão definitiva, as evidências **até aqui** colhidas **sugerem** que a **proliferação** dos meios digitais pode ter impactos sobre a formação do cérebro leitor.

05. A oração “Embora seja cedo para qualquer conclusão definitiva...” estabelece, em relação ao restante do período, relação com sentido de

- (A) oposição.
- (B) condição.
- (C) explicação.
- (D) concessão.
- (E) comparação.

06. A expressão “até aqui”, em destaque na passagem, exprime circunstância de

- (A) lugar.
- (B) modo.
- (C) tempo.
- (D) afirmação.
- (E) intensidade.

07. Os termos “sugerem” e “proliferação”, em destaque, tem como sinônimos adequados ao contexto, respectivamente:

- (A) indicam; propagação.
- (B) evidenciam; exposição.
- (C) implicam; sobreposição.
- (D) ratificam; disseminação.
- (E) fomentam; concentração.

08. A seguinte passagem do texto apresenta uma comparação:

- (A) Se você está confuso com essas questões, tem bons motivos.
- (B) Cientistas que estudam como o cérebro lida com meios digitais também estão.
- (C) Para Wolf, existem motivos para preocupação, ainda que não para pessimismo.
- (D) ... apresentam menores taxas de compreensão e retenção do texto do que quando o leem em versão impressa.
- (E) Quando não estamos sendo submetidos a uma montanha-russa de estímulos, sentimo-nos entediados.

09. Assinale a alternativa em que a reescrita da frase “... a proliferação dos meios digitais pode ter impactos sobre a formação do cérebro leitor.” está em conformidade com a norma-padrão de regência verbal e com o sentido preservado.

- (A) ... a proliferação dos meios digitais pode comprometer na formação do cérebro leitor.
- (B) ... a proliferação dos meios digitais pode afetar da formação do cérebro leitor.
- (C) ... a proliferação dos meios digitais pode danificar a formação do cérebro leitor.
- (D) ... a proliferação dos meios digitais pode acometer pela formação do cérebro leitor.
- (E) ... a proliferação dos meios digitais pode danificar com a formação do cérebro leitor.

10. O uso da vírgula está em conformidade com a norma-padrão de pontuação da língua portuguesa em:

- (A) É dever dos pais, controlar o acesso das crianças a dispositivos digitais como *tablets*.
- (B) Estudos sobre a relação entre cérebro e mídias digitais, estão em fase preliminar.
- (C) É considerada uma leitura profunda aquela que, vai além do reconhecimento das palavras.
- (D) O acesso às mais variadas informações, é a principal característica dos computadores.
- (E) Apesar de não haver razão para pessimismo, as dificuldades com a leitura são preocupantes.



(Bill Watterson. *O mundo é mágico: As aventuras de Calvin e Haroldo*. São Paulo: Conrad Editora do Brasil, 2010, p. 63)

11. A leitura da tira permite concluir que

- (A) o menino vê com desconfiança a tentativa da mãe dele em estimulá-lo a interessar-se pela leitura.
- (B) o livro desperta o interesse do menino, a despeito da dificuldade dele em compreender seu conteúdo.
- (C) a leitura do livro leva o menino a encontrar respostas para questões por ele consideradas complexas.
- (D) a experiência de perceber a realidade de maneira diferente, propiciada pela leitura, deixa o menino confuso.
- (E) a necessidade de refletir a respeito do conteúdo do livro desperta no menino o gosto pela literatura.

12. A redação escrita a partir do último quadrinho atende à norma-padrão de uso e de colocação dos pronomes em:

- (A) Os livros estão complicando a minha vida. Não **os** traga mais para mim.
- (B) Os livros estão complicando a minha vida. Não traga-**os** mais para mim.
- (C) Os livros estão complicando a minha vida. Não **lhes** traga mais para mim.
- (D) Os livros estão complicando a minha vida. Não traga-**lhes** mais para mim.
- (E) Os livros estão complicando a minha vida. Não traga-**nos** mais para mim.

Caminhando por uma calçada de Copacabana, o amigo me alertou: “Olha a patinete!”. Fiquei na dúvida: “É a patinete ou o patinete?”. Mas, antes que pudesse concluir a frase, o bicho surgiu como um touro bravo e mal consegui afastar-me para que ele passasse a um centímetro. Ali, aprendi. A patinete ou o patinete, tanto faz – se você não ficar esperto, ele ou ela passa por cima e você vai discutir questão de gênero no outro mundo.

O Rio de Janeiro está tomado pelas patinetes elétricas, daquelas que, tendo você chegado ao seu destino, podem ser deixadas em qualquer lugar – na porta de farmácias ou hospitais, nas vagas para deficientes ou entre as motos nos estacionamentos das delegacias. Ninguém se importa. Já vi gente de todos os sexos, idades e massa corporal voando nessas patinetes. E soube que, pela incidência de ombros, quadris e joelhos avariados em quedas e colisões, os ortopedistas estão fazendo a festa.

(Ruy Castro. *A invasão das patinetes voadoras*. Folha de S.Paulo. 01.05.2019. Adaptado)

13. As informações do último parágrafo do texto permitem concluir que

- (A) é intensa a disputa entre as empresas que alugam as patinetes.
- (B) muitos acidentes têm decorrido do uso desenfreado das patinetes.
- (C) as patinetes têm se mostrado um meio de transporte rápido e seguro.
- (D) é urgente a limitação dos locais onde conseguir alugar as patinetes.
- (E) é necessária a limitação do uso das patinetes a um público específico.

14. O termo destacado na passagem “... o bicho surgiu como um touro bravo e mal consegui afastar-me **para** que ele passasse...” expressa sentido de

- (A) finalidade.
- (B) direção.
- (C) origem.
- (D) causa.
- (E) modo.

15. Considere a seguinte frase escrita a partir do texto:

- Muito apreciadas, as patinetes caíram no gosto popular, e já podem ser vista em circulação pelas principais capitais do Brasil.

Para ficar em conformidade com a norma-padrão de concordância nominal da língua portuguesa, a seguinte palavra da frase deve ser flexionada para o plural, conforme indicado:

- (A) Muito → Muitos.
- (B) gosto → gostos.
- (C) popular → populares.
- (D) vista → vistas.
- (E) circulação → circulações.

16. Rodrigo investiu uma determinada quantia durante quatro meses. Após o primeiro mês, a quantia desvalorizou-se pela metade do que tinha investido. O resultado do segundo mês foi uma valorização correspondente à terça parte do que havia ao final do primeiro mês. No terceiro mês, houve uma redução de um quarto sobre o que havia ao final do segundo mês. O resultado do quarto mês foi uma valorização de duas terças partes do que havia ao final do terceiro mês. Após esses quatro meses, em relação ao valor investido, Rodrigo
- (A) perdeu a terça parte.
 - (B) ganhou a nona parte.
 - (C) perdeu a sexta parte.
 - (D) ganhou a terça parte.
 - (E) não perdeu e também não ganhou nada.
17. Carlos vende sapatos. Ele vende cada par com um acréscimo de 10% sobre o preço de custo. Se o preço de custo cair 20% e Carlos mantiver o preço de venda como estava antes da queda do preço de custo, ele estará vendendo cada par com um acréscimo, sobre o novo preço de custo, de
- (A) 37,5%.
 - (B) 35,0%.
 - (C) 32,5%.
 - (D) 30,0%.
 - (E) 27,5%.
18. Em uma repartição pública, a razão entre o número de funcionários homens e o número de funcionárias era $\frac{3}{7}$ ao final de um certo ano. Durante o ano seguinte, 50 funcionários homens foram dispensados do trabalho e não houve qualquer contratação. Após essas alterações no quadro de funcionários, a razão entre o número funcionários homens e o número de funcionárias passou a ser $\frac{2}{5}$.
- Após esses fatos, o número atual de funcionários nessa repartição é
- (A) 2350.
 - (B) 2400.
 - (C) 2450.
 - (D) 2500.
 - (E) 2550.

19. Considere que os operários de uma empresa tenham a mesma capacidade de trabalho. Nessa empresa, para preparar 45 lotes iguais de mercadorias, são necessários 12 operários que juntos fazem o trabalho em 9 horas e 45 minutos. Para preparar 60 lotes de mercadorias, iguais aos lotes anteriores, e em 8 horas e 40 minutos, será necessário o aumento do número de operários em
- (A) 10.
 - (B) 9.
 - (C) 8.
 - (D) 7.
 - (E) 6.
20. A linha de ônibus que vai para a região central da cidade, partindo do bairro A, chega à estação intermediária C a cada 25 minutos. A linha de ônibus que vai para a região central da cidade, partindo do bairro B, chega à estação C a cada 15 minutos. A prefeitura definiu, para melhorar o trânsito, que, toda vez que um ônibus que viesse do bairro A chegasse na estação C no mesmo horário de um ônibus que estivesse vindo do bairro B, os passageiros de um dos ônibus seriam transferidos para o outro ônibus e apenas um desses ônibus seguiria para o centro. Em um dia, sabe-se que os ônibus se encontraram na estação C pela primeira vez às 6 horas e 15 minutos da manhã. Nesse dia, o sexto encontro deles, nessa estação, foi às
- (A) 11 horas e 15 minutos.
 - (B) 11 horas e 30 minutos.
 - (C) 11 horas e 45 minutos.
 - (D) 12 horas e 15 minutos.
 - (E) 12 horas e 30 minutos.
21. A diferença entre o comprimento e a largura de um terreno retangular é de 4 metros. Paulo quer cercar esse terreno e, para isso, precisa saber qual é o seu perímetro. Sabendo que a área do terreno é 77 m^2 , o perímetro do terreno é igual a
- (A) 28 m.
 - (B) 36 m.
 - (C) 42 m.
 - (D) 48 m.
 - (E) 54 m.

22. No planejamento de uma festa, admitiu-se que cada convidado ficaria satisfeito ao tomar 650 mililitros de suco de laranja. Com a certeza de que seriam 28 os convidados presentes, foram compradas X garrafas de 1,5 litros de suco de laranja. O menor valor de X para que os convidados ficassem minimamente satisfeitos com a quantidade de suco de laranja é

- (A) 10.
- (B) 11.
- (C) 12.
- (D) 13.
- (E) 14.

23. Considere o desenho a seguir como a planta baixa de uma praça. Pessoas caminham em volta da praça exatamente sobre seus limites externos.

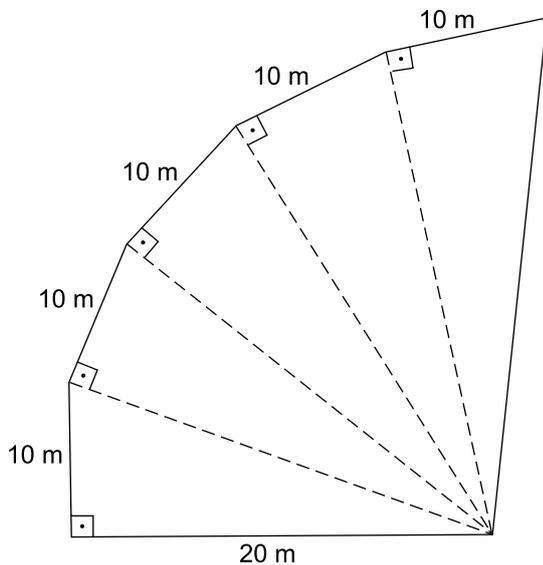


Figura fora de escala

Para percorrer pelo menos 850 metros, o menor número de voltas completas na praça que uma pessoa precisa realizar é

- (A) 7.
- (B) 8.
- (C) 9.
- (D) 10.
- (E) 11.

24. Um reservatório de água tem o formato de um cubo com medidas internas de 3 metros cada aresta. O reservatório já está ocupado com 1300 litros de água. A torneira que fornece água ao reservatório tem uma vazão de 150 litros por minuto. O tempo necessário que falta para que o reservatório fique cheio até a sua terça parte é

- (A) 46 minutos e 30 segundos.
- (B) 47 minutos e 40 segundos.
- (C) 49 minutos e 20 segundos.
- (D) 50 minutos e 30 segundos.
- (E) 51 minutos e 20 segundos.

25. Uma quantidade sal foi dissolvida em água. Sabendo que em 30 mililitros de água há 8 gramas de sal dissolvido, a quantidade dessa água com sal necessária para se terem 150 gramas de sal dissolvido é

- (A) menor que 0,4 litro.
- (B) entre 0,4 litro e 0,6 litro.
- (C) entre 0,6 litro e 0,8 litro.
- (D) entre 0,8 litro e 1 litro.
- (E) maior que 1 litro.

R A S C U N H O

ATUALIDADES

26. O presidente da República, segundo o Portal do Senado Federal, vetou (em 05.09.2019) “a criminalização da exposição, por fotos ou filmes, de presos ou investigados com o objetivo de expor a pessoa ao vexame”.

(Senado Federal. Disponível em <https://bit.ly/2kbyOOA>. Acesso em 09.09.2019. Adaptado)

O veto presidencial desse ponto foi feito em texto da Lei

- (A) de Abuso de Autoridade.
 - (B) de Combate da Violência contra a Mulher.
 - (C) Maria da Penha.
 - (D) da Tortura.
 - (E) que institui o Estatuto da Igualdade Racial.
27. Segundo notícia publicada no G1, em 11.06.2019, a associação indígena Kísêdjê (AIK), que representa índios de Querência, foi vencedora do Prêmio Equatorial 2019, dado pelo ONU para soluções de desenvolvimento sustentáveis locais e indígenas. A premiação acontece a cada dois anos. O grupo indígena é responsável pela produção de óleo de pequi na Terra Indígena Wawi e a produção foi iniciada após a retomada das terras invadidas por fazendeiros.

(G1. Disponível em <https://glo.bo/2XHhiVs>. Acesso em 09.09.2019. Adaptado)

As terras indígenas em questão se localizam no Estado

- (A) do Amazonas.
 - (B) de Mato Grosso.
 - (C) do Pará.
 - (D) de Mato Grosso do Sul.
 - (E) do Acre.
28. O governo estuda conceder à iniciativa privada um portfólio de mais de mil creches cujas obras não estão finalizadas. A secretária especial do Programa de Parcerias de Investimentos (PPI), Martha Seillier, anunciou que a proposta é vantajosa tanto para o investidor quanto para o governo.

(O Estado de S.Paulo. Disponível em <https://bit.ly/2kzSCQ9>. Acesso em 05.09.2019. Adaptado)

Segundo a secretária, o projeto é uma solução para

- (A) solucionar problemas de gerenciamento das creches.
- (B) ampliar a oferta de vagas para crianças na idade pré-escolar.
- (C) garantir creche para as crianças de mães que precisam ingressar no mercado de trabalho.
- (D) a falta de recursos para a conclusão das obras.
- (E) gerar mais emprego e renda para professores.

29. O Presidente da República assinou ontem (05.09.2019) o decreto que regulamenta a adesão ao Programa Nacional das Escolas Cívico-Militares. Os Estados e o Distrito Federal poderão indicar, até o dia 27(de setembro), duas escolas para receber o projeto já no primeiro semestre letivo de 2020 – que só precisam ter de 500 a mil alunos, do 6º ao 9º ano do fundamental ou do ensino médio.

(UOL. Disponível em <https://bit.ly/2m0KIEM>. Acesso em 06.09.2019. Adaptado)

Sobre esse projeto educacional do governo federal, é correto afirmar que

- (A) os militares aposentados substituirão os professores em sala de aula.
- (B) os alunos não poderão tirar a boina, chamada de casquete, inclusive em sala de aula.
- (C) as tatuagens e os *piercings* são permitidos se ficarem cobertos pelo uniforme.
- (D) a ideia é que os militares atuem em tutorias e na área administrativa.
- (E) o namoro dentro da escola será permitido, mas o casal não poderá circular de mãos dadas.

30. Um estudo de pesquisadores da Universidade Federal do Rio de Janeiro (UFRJ) publicado nesta quinta-feira (05.09.2019) na *Nature Communication* – um dos principais veículos de divulgação científica do mundo – indica que o vírus da zika é responsável por outras moléstias, além da microcefalia.

(G1. Disponível em <https://glo.bo/2m2xQt7>. Acesso em 06.09.2019. Adaptado)

Segundo os pesquisadores,

- (A) nos adultos, ele pode causar dificuldades motoras e confusão mental.
- (B) o vírus pode causar degeneração nos cérebros já formados.
- (C) foram observadas deformações em cérebros de camundongos adultos.
- (D) o vírus ataca principalmente os neurônios e causa danos irreversíveis à fala.
- (E) nenhuma droga conhecida consegue impedir o ataque do vírus ao cérebro.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

31. Pedro tem 3 anos de idade. Na creche, ele fez um desenho de uma criança deitada na cama e outra de pé. Ele disse para a professora monitora da creche que a criança deitada na cama era a irmã mais velha dele, que estava doente. A criança de pé era ele batendo na porta para entrar no quarto da irmã. Considerando a perspectiva de Albano (2013), no livro *O espaço do desenho: a educação do educador*, é correto o que se afirma em:
- (A) No ato de desenhar, pensamento e sentimento estão juntos.
 - (B) É um passatempo a ser proposto quando as crianças estão cansadas.
 - (C) Desenhos em forma de garatujas sinalizam problemas emocionais.
 - (D) O desenho deve ser desenvolvido a partir de moldes feitos pelos adultos.
 - (E) O desenho é um instrumento de avaliação da aprendizagem da criança.
32. Para Santos (In: Ropoli, 2010), todas as intenções da escola, reunidas no Projeto Político Pedagógico (PPP), conferem-lhe o caráter político, porque ele representa a escolha de prioridades de cidadania em função das demandas sociais. O PPP ganha *status* pedagógico ao organizar e sistematizar essas intenções em ações educativas alinhadas com as prioridades estabelecidas.
- No entendimento da autora, o PPP é um
- (A) mero plano ou projeto burocrático.
 - (B) documento paralelo em relação às ações e aos objetivos da escola.
 - (C) planejamento complementar dos professores.
 - (D) documento norteador das ações da escola.
 - (E) plano acessório da direção da escola.
33. No âmbito da escola, o exercício da participação que caracteriza a gestão democrática abre novas possibilidades de organização pedagógica que, de um lado, favorecem a instauração do respeito à individualidade do estudante e ao seu percurso de aprendizagem, e de outro lado, contribuem para o crescimento profissional dos educadores que partilham do trabalho coletivo. Segundo Aguiar (2006), o Conselho Escolar, ao atuar plenamente, no sentido de contribuir com a ampliação das oportunidades de aprendizagens dos estudantes, não só se fortalece como instância de controle social, mas também auxilia a escola pública
- (A) no controle disciplinar dos alunos.
 - (B) no cumprimento de sua função social.
 - (C) na fiscalização dos professores.
 - (D) na seleção dos alunos com melhor desempenho.
 - (E) na eliminação da violência e do conflito escolar.
34. Estudamos um pouco de psicologia, lemos textos, lemos artigos e não queremos educar como educávamos algumas décadas atrás. Não queremos repetir um modelo de educação autoritária, como a que nós tivemos. Mas, ao mesmo tempo, nos sentimos inseguros de como agir diante de um mau comportamento de uma criança. Na perspectiva de Vinha (1999), se o objetivo é formar um ser humano autônomo e criativo, a preocupação central deve ser
- (A) o ensino da obediência às regras.
 - (B) o desenvolvimento de uma moral heterônoma.
 - (C) a construção de normas por meio de castigos e recompensas.
 - (D) o desenvolvimento de uma educação mais permissiva.
 - (E) a construção da autonomia e o desenvolvimento moral.
35. Para Wallon, o ser humano é organicamente social, isto é, sua estrutura orgânica supõe a intervenção da cultura para se atualizar (De la Taille et al, 1992). Wallon elaborou uma teoria psicogenética da pessoa integrando
- (A) os fatores biológicos e sociais.
 - (B) o desenvolvimento cognitivo e o ser social.
 - (C) a emoção, a inteligência e o movimento.
 - (D) as funções psicológicas superiores e as estruturas orgânicas.
 - (E) a equilibração e a acomodação.
36. Celina Arêas afirma que a distinção entre a função da escola em relação à origem social dos alunos trouxe importantes contribuições para uma melhor compreensão da complexidade dessa instituição. A autora faz referência às ideias de diversos pensadores, dentre eles, Pablo Gentili, para quem a visão neoliberal da função social da escola defende que
- (A) o sistema de ensino deve se constituir em fator de transformação e mudança social.
 - (B) a formação do cidadão deve promover a construção de conhecimentos e valores que tornem o estudante solidário, crítico, ético e participativo.
 - (C) a educação escolar deve garantir as funções de classificação e hierarquização dos postulantes aos futuros empregos.
 - (D) a formação do sujeito deve contemplar o desenvolvimento do seu papel dirigente na definição de sua educação e da sua sociedade.
 - (E) a escola deve favorecer o fortalecimento dos valores de solidariedade e o compromisso com a transformação da sociedade.

37. Na perspectiva de Castro e Regattieri (2009), ao longo das últimas décadas, a criança foi sendo deslocada da periferia para o centro da família. Do mesmo modo, ela passou a ser o foco principal do sistema educativo. De todos os equipamentos do Estado, a escola é o que tem o mais amplo contato contínuo e frequente com os sujeitos dessa faixa etária, daí sua responsabilidade de atuar junto a outros atores da rede de proteção social.

Para as autoras, isso significa mudar o papel da escola e

- (A) transformá-la em instituição assistencialista que seja capaz de reduzir as desigualdades sociais entre as crianças em nosso país.
- (B) dar relevo ao seu papel de ator fundamental, mas não único, na realização dos direitos da criança e do adolescente.
- (C) torná-la lugar exclusivo de realização dos direitos das crianças e dos adolescentes menos favorecidos.
- (D) retirar do currículo os conteúdos opressores que expressam os valores de uma cultura dominante.
- (E) reforçar a sua responsabilidade na luta pela superação da visão da educação como um direito subjetivo.

38. No entendimento de Barbosa e Horn (2008), projetar é um dos traços mais característicos da espécie humana, pois a vida é um projeto em permanente atualização. Ao tratar de projetos pedagógicos na educação infantil, as autoras afirmam que compreender etimológica e pedagogicamente o que é projetar torna-se fundamental para construirmos nossos próprios caminhos.

Para elas, um projeto é

- (A) uma abertura para possibilidades amplas de encaminhamento e de resolução, envolvendo uma vasta gama de variáveis, de percursos imprevisíveis, acompanhados de uma grande flexibilidade de organização.
- (B) um plano de caminhos seguros e eficientes que devem ser seguidos a partir de um diagnóstico que permite elaborar as opções previsíveis de solução de um problema.
- (C) uma estratégia para construirmos com autonomia os nossos próprios percursos e trajetórias de ação, ficando menos vulneráveis às constantes mudanças sociais.
- (D) uma técnica que, tal como uma receita, consiste em seguir passos, usar os ingredientes certos e experimentar para obter os resultados desejados e planejados.
- (E) um plano, uma utopia necessária para alimentar a imaginação e a ação, mas cuja execução não se concretiza na realidade devido à impossibilidade de alguém prever o futuro.

39. Para Deprá (2017), é importante perceber a criança como um ser em desenvolvimento, com vontades e decisões próprias, cujos conhecimentos, habilidades e atitudes são adquiridos em razão de suas experiências, em contato com o meio e através de uma participação ativa na resolução de problemas e dificuldades. Por isso, ao desenvolver um projeto de trabalho, os educadores devem estar cientes de que algumas etapas devem ser seguidas.

De acordo com a autora, a primeira delas é

- (A) a preparação.
- (B) o planejamento.
- (C) a execução.
- (D) a intenção.
- (E) a apreciação.

40. A Constituição Federal de 1988, conhecida como Constituição Cidadã, foi a primeira a definir a educação como um direito social. Nesse sentido, trouxe uma contribuição significativa para a concretização do direito à educação em nosso país. De acordo com o artigo 205 do documento, a educação, direito de todos e dever do Estado e da família, será promovida e incentivada com a colaboração da sociedade, visando

- (A) à eliminação de toda e qualquer diferença entre as pessoas e a formação do cidadão crítico e consciente.
- (B) à preparação para o ingresso na universidade pública e no mundo do trabalho.
- (C) à integração das camadas populares na sociedade pelo acesso à educação pública e de qualidade.
- (D) ao investimento na formação de um capital social e cultural que permita aos alunos menos favorecidos o ingresso no mercado de trabalho.
- (E) ao pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho.

41. Conforme o artigo 7º da Lei Federal nº 8.069/1990 (Estatuto da Criança e do Adolescente), a criança e o adolescente têm direito a proteção à vida e à saúde, mediante a efetivação de políticas sociais públicas que permitam o nascimento e o desenvolvimento sadio e harmonioso, em condições dignas de existência. Em atendimento a esse artigo, o SUS realizou uma campanha sobre cuidados dentários para pais, educadores e alunos da creche Y. A professora monitora da creche entendeu que a campanha deveria ter sido feita no posto de saúde e não na creche. Segundo o artigo 14, § 3º do ECA, a atenção odontológica à criança terá função

- (A) educativa protetiva.
- (B) suplementar higiênica.
- (C) profilática e eugênica.
- (D) social médica.
- (E) escolar e de saúde.

42. A Lei Federal nº 9.394/1996 (LDBEN), em seu artigo 30, estabelece que a educação infantil será oferecida em creches, ou entidades equivalentes, para crianças de até 3 (três) anos de idade; e em pré-escolas, para as crianças de 4 (quatro) a 5 (cinco) anos de idade.

De acordo com o texto da referida Lei, a educação infantil, como primeira etapa da educação básica, tem como finalidade

- (A) o cuidado do educando, assegurando-lhe a formação comum indispensável para o exercício da cidadania e fornecendo-lhe meios para progredir no trabalho e em estudos posteriores.
- (B) o desenvolvimento integral da criança de até 5 (cinco) anos, em seus aspectos físico, psicológico, intelectual e social, complementando a ação da família e da comunidade.
- (C) a compreensão do ambiente natural e social, do sistema político, da tecnologia, das artes e dos valores em que se fundamenta a sociedade, em uma linguagem apropriada à criança de até 5 (cinco) anos de idade.
- (D) o fortalecimento dos vínculos de família, dos laços de solidariedade humana e de tolerância recíproca em que se assenta a vida social, a partir das dimensões do educar e do cuidar.
- (E) o aprimoramento do educando como pessoa humana, incluindo a formação ética e o desenvolvimento da autonomia intelectual e do pensamento crítico.

43. No entendimento de Oliveira (2002), as concepções existentes sobre educação infantil têm pesos políticos próprios, visto que os familiares, os educadores, os responsáveis pelas políticas públicas e outros adultos alimentam expectativas diversas acerca das habilidades específicas de cada criança. A ideia de que há prioridade de guarda para as crianças de famílias de baixa renda e de educação para as de classe média estabelece uma oposição enganosa, qual seja, a de que

- (A) as crianças de classe menos favorecida têm mais dificuldades de aprendizagem, enquanto as de classe média são mais inteligentes.
- (B) a creche, diferentemente da pré-escola, é um nível de ensino em que o professor não deve preparar a criança para o ensino fundamental.
- (C) o professor de educação infantil está preparado para o cuidar, enquanto o professor de ensino fundamental, para o educar.
- (D) não é possível ter a guarda das crianças sem as educar, e educá-las envolve também tomar conta delas.
- (E) ou as famílias assumem a responsabilidade pela educação das crianças, ou a escola não tem como instruí-las.

44. Analise as frases a seguir e responda corretamente ao que se pede, considerando as ideias defendidas por Weisz (2006), na obra *O diálogo entre o ensino e a aprendizagem*.

1. A aprendizagem depende de um estímulo-resposta e consiste na substituição de respostas erradas por respostas certas.
2. A aprendizagem se dá pelo acúmulo de informações, e o ensino deve investir na memorização.
3. O aluno constrói o seu próprio conhecimento e, por isso, a intervenção pedagógica é desnecessária.
4. O aprendiz é um sujeito protagonista do seu próprio processo de aprendizagem.
5. Conhecimento prévio equivale aos pré-requisitos necessários para novas aprendizagens.

- (A) A frase 1 expressa uma concepção construtivista de aprendizagem.
- (B) A frase 4 expressa uma concepção empirista de aprendizagem.
- (C) As frases 1 e 2 expressam uma concepção empirista de aprendizagem.
- (D) As frases 3 e 4 expressam uma concepção construtivista de ensino.
- (E) A frase 5 expressa uma concepção construtivista de ensino.

45. As Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil articulam-se às Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica e reúnem princípios, fundamentos e procedimentos definidos pela Câmara de Educação Básica do Conselho Nacional de Educação para orientar as políticas públicas, bem como a elaboração, o planejamento, a execução e a avaliação de propostas pedagógicas e curriculares de Educação Infantil. De acordo com as Diretrizes Curriculares para a Educação Infantil, as práticas pedagógicas que compõem a proposta curricular da Educação Infantil devem ter como eixos norteadores

- (A) a qualidade e a valorização da experiência extra-escolar.
- (B) as interações e a brincadeira.
- (C) a igualdade de condições para o acesso e o pleno desenvolvimento.
- (D) o pluralismo de ideias e a aprendizagem da leitura e da escrita.
- (E) o desenvolvimento integral e a preparação para o ensino fundamental.

46. A proposta pedagógica das instituições de Educação Infantil deve ter como objetivo garantir à criança acesso a processos de apropriação, renovação e articulação de conhecimentos e aprendizagens de diferentes linguagens, assim como o direito à proteção, à saúde, à liberdade, à confiança, ao respeito, à dignidade, à brincadeira, à convivência e à interação com outras crianças. Segundo a Resolução CNE/CEB 05/2009 – Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil, as propostas pedagógicas para essa etapa da Educação Básica devem respeitar os princípios
- (A) morais, regionais e sociais.
 (B) pedagógicos, econômicos e filosóficos.
 (C) biológicos, sociológicos e individuais.
 (D) éticos, políticos e estéticos.
 (E) educacionais, linguísticos e regimentais.
47. O documento “Indicadores da Qualidade na Educação Infantil” (MEC/SEB, 2009) apresenta sete dimensões referentes à qualidade da instituição de educação infantil. Uma delas consiste na “cooperação e troca com as famílias e participação na rede de proteção social”. A esse respeito, o documento afirma que os responsáveis por garantir os direitos das crianças não são somente a instituição de educação infantil e a família, razão pela qual é muito importante que tal instituição participe da chamada Rede de Proteção aos Direitos das Crianças. Trata-se, segundo o referido documento, de se articular aos demais serviços públicos de saúde, de defesa dos direitos, etc., com a finalidade de
- (A) planejar atividades variadas, disponibilizando os espaços e os materiais necessários, de forma a sugerir diferentes possibilidades de expressão.
 (B) atualizar a comunidade escolar sobre as ações que devem ou não empreender em prol da criança e do adolescente.
 (C) contribuir para que a sociedade brasileira consiga fazer com que todas as crianças sejam, de fato, sujeitos de direitos.
 (D) conscientizar a sociedade acerca da necessidade de ações conjuntas de educação e punição dos menores infratores.
 (E) proteger todos os aspectos potencialmente perigosos da escola para garantir a circulação segura das crianças e evitar acidentes.
48. Luciano é professor monitor de creche. Ele percebeu que um aluno novo na creche, mesmo após um mês de ingresso na instituição, ainda chorava muito. A respeito do acolhimento das famílias e das crianças na instituição, ele leu no Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil (vol. 1) que
- (A) é recomendável receber poucas crianças por vez para que se possa atendê-las de forma individualizada.
 (B) deve-se evitar a permanência, na instituição, de objetos que atrapalhem o processo de transição, como chupeta, mordedor, brinquedos, etc.
 (C) a escola e a família devem estimular a autonomia da criança, não cedendo a chantagens dos choros e birras nos primeiros dias de aula.
 (D) deve-se compreender que o choro é inevitável e que a criança acabará se acostumando à nova situação, vencida pelo esgotamento físico.
 (E) no período de adaptação, é recomendável não pegar a criança no colo, nem permitir que os pais permaneçam no ambiente da escola.
49. A Educação Básica é direito universal e alicerce indispensável para o exercício da cidadania em plenitude, da qual depende a possibilidade de conquistar todos os demais direitos, definidos na Constituição Federal, no Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), na legislação ordinária e nas demais disposições que consagram as prerrogativas do cidadão. Conforme o artigo 6º da Resolução CNE/CEB 04/2010 – Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica, são dimensões inseparáveis na Educação Básica:
- (A) o democrático e o meritocrático.
 (B) o pensar e o manifestar.
 (C) o político e o filosófico.
 (D) o saber e o poder.
 (E) o educar e o cuidar.
50. Na creche, a professora monitora queria planejar brincadeiras para realizar com os bebês, sobretudo nos dias de chuva. Ela teve a ideia de brincar de “esconder e achar”, utilizando fraldas. A brincadeira envolvia esconder seu rosto atrás da fralda e dizer: “escondeu”, em seguida, mostrar o rosto e exclamar: “achou!”. De acordo com o documento “Brinquedos e brincadeiras de creches: manual de orientação pedagógica” (MEC/SEB, 2012), essa brincadeira
- (A) não deve ser realizada, pois não propicia nenhum elemento de conhecimento de si e do mundo ao bebê.
 (B) deve ser realizada como uma atividade plástica que diminui as sensações de saudade que os bebês sentem dos pais.
 (C) não deve ser realizada, pois pode criar uma angústia presente e futura no bebê, reforçando que tudo pode desaparecer diante dele.
 (D) não é indicada para bebês no âmbito escolar, pois não cria desafios para a mente em desenvolvimento do bebê.
 (E) é interativa, desperta a curiosidade e o prazer da descoberta, da repetição e recriação da ação.

