



PREFEITURA MUNICIPAL DE ITAPEVI

ESTADO DE SÃO PAULO

CONCURSO PÚBLICO

006. PROVA OBJETIVA

AGENTE DE INCLUSÃO ESCOLAR

- ◆ Você recebeu sua folha de respostas e este caderno contendo 50 questões objetivas.
- ◆ Confira seus dados impressos na capa deste caderno e na folha de respostas.
- ◆ Quando for permitido abrir o caderno, verifique se está completo ou se apresenta imperfeições. Caso haja algum problema, informe ao fiscal da sala.
- ◆ Leia cuidadosamente todas as questões e escolha a resposta que você considera correta.
- ◆ Marque, na folha de respostas, com caneta de tinta preta, a letra correspondente à alternativa que você escolheu.
- ◆ A duração da prova é de 3 horas, já incluído o tempo para o preenchimento da folha de respostas.
- ◆ Só será permitida a saída definitiva da sala e do prédio após transcorridos 75% do tempo de duração da prova.
- ◆ Ao sair, você entregará ao fiscal a folha de respostas e este caderno, podendo levar apenas o rascunho de gabarito, localizado em sua carteira, para futura conferência.
- ◆ Até que você saia do prédio, todas as proibições e orientações continuam válidas.

AGUARDE A ORDEM DO FISCAL PARA ABRIR ESTE CADERNO DE QUESTÕES.

Nome do candidato _____

RG _____

Inscrição _____

Prédio _____

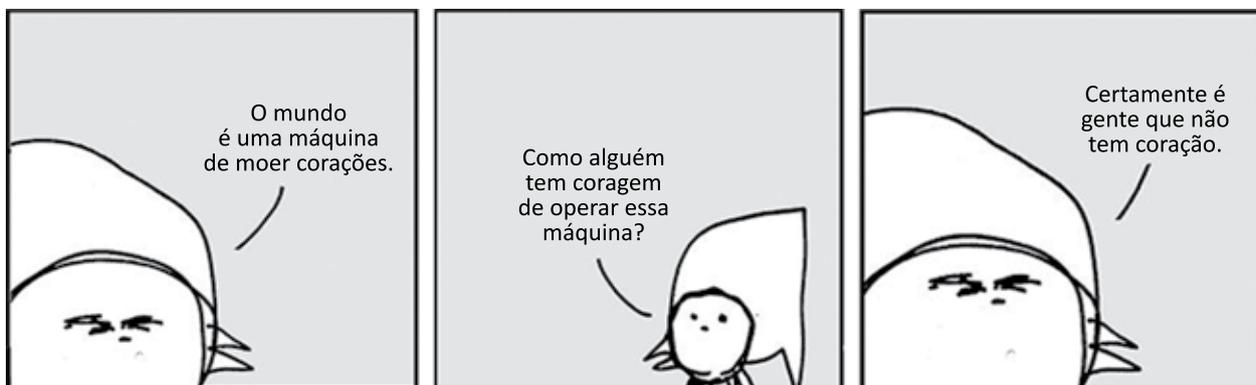
Sala _____

Carteira _____

CONHECIMENTOS GERAIS

LÍNGUA PORTUGUESA

Leia a tira para responder às questões de números **01** e **02**.



(André Dahmer, Malvados. Disponível em <https://www1.folha.uol.com.br>. 15.01.2019)

01. No contexto da tira, emprega-se a frase

- (A) “O mundo é uma máquina...”, em sentido próprio, para fazer referência ao atual estágio de evolução tecnológica em que se encontra a humanidade.
- (B) “... é uma máquina de moer corações.”, em sentido figurado, para expressar a ideia de que, nas relações sociais, predominam o respeito e o altruísmo.
- (C) “Como alguém tem coragem de operar...”, em sentido figurado, para condenar a apatia de algumas pessoas em um contexto de transformações sociais.
- (D) “Certamente é gente...”, em sentido próprio, para negar que possam existir pessoas indiferentes ao fato de o mundo ser um ambiente hostil.
- (E) “... gente que não tem coração.”, em sentido figurado, para se referir à insensibilidade de pessoas cujas ações tornam o mundo um lugar opressivo.

02. Considere as frases dos três quadinhos:

- O mundo é uma máquina de moer **corações**.
- Como alguém tem coragem de operar **essa máquina**?
- Certamente é gente que não tem **coração**.

Assinale a alternativa em que os pronomes empregados para substituir as expressões destacadas estão em conformidade com a norma-padrão da língua portuguesa.

- (A) máquina de moê-los / coragem de operá-la / gente que não o tem.
- (B) máquina de moê-los / coragem de operar-lhe / gente que não lhe tem.
- (C) máquina de moer-lhes / coragem de operá-la / gente que não o tem.
- (D) máquina de moer-lhes / coragem de operar-lhe / gente que não lhe tem.
- (E) máquina de moer-nos / coragem de operá-la / gente que não lhe tem.

Leia o texto para responder às questões de números **03** a **10**.

O futuro do trabalho

Foi lançado nesse mês, em meio às celebrações do centenário da Organização Internacional do Trabalho (OIT), o relatório da comissão global sobre o futuro do trabalho, que teve a honra de integrar. O que o texto revela é uma visão centrada em políticas públicas para enfrentar desafios que o século trouxe para a humanidade.

Frente à chamada revolução industrial 4.0, ao envelhecimento da população e à mudança climática, a resposta aparece na forma de programas para evitar o crescimento da desigualdade e melhorar a preparação das gerações futuras e o conceito de uma sociedade ativa ao longo da vida.

É importante lembrar que, segundo pesquisadores, haverá em poucos anos a extinção de profissões e de tarefas dentro de várias ocupações, diante da automação e da robotização aceleradas. Outras serão criadas, demandando, porém, competências distintas das que estavam em alta até pouco tempo. O cenário exige grande investimento nas pessoas. Por isso, o relatório clama por uma agenda econômica centrada em seres humanos, especialmente uma ampliação em suas capacidades.

Isso envolve trabalhar com o conceito de aprendizagem ao longo da vida, ou seja, desde a primeira infância, a fim de desenvolver competências basilares, necessárias para promover autonomia para que todos possam aprender a aprender.

Afinal, numa vida em que tarefas vão sendo extintas e assumidas por máquinas, teremos que nos reinventar continuamente, passando a desempenhar atividades que demandam capacidade de resolução criativa e colaborativa de problemas complexos, reflexão crítica e maior profundidade de análise.

Teremos também que contar com um ecossistema educacional que inclua modalidades ágeis de cursos para capacitação, recapacitação e requalificação. A certificação de conhecimentos previamente adquiridos ganha força e sentido de urgência, além de um investimento maior em escolas técnicas e profissionais que fomentem a aquisição das competências necessárias não só para exercer uma profissão específica, mas também para obter outra rapidamente, se necessário.

(Claudia Costin. *Folha de S.Paulo*, 25.01.2019. Adaptado)

03. Segundo o texto, a reivindicação por uma agenda econômica centrada na ampliação das capacidades humanas deve-se à

- (A) recente adoção de políticas públicas educacionais direcionadas ao enfrentamento dos desafios impostos pelas transformações nos modos de produção.
- (B) necessidade de encontrar soluções que possam minimizar o impacto dos problemas sociais para a população mais idosa que têm origem no desemprego.
- (C) emergência de se adotarem medidas para conter o processo acelerado de automação e de robotização, responsável pelo avanço das mudanças climáticas.
- (D) demanda pelo desenvolvimento de novas competências, diante da previsão do fim de ocupações em decorrência da intensa automação e robotização.
- (E) necessidade de aceleração da automação da indústria nacional, indispensável para atender a demanda de um mercado consumidor em crescimento constante.

04. Segundo a autora, uma preparação eficiente para o contexto de trabalho em que antigas profissões serão extintas enquanto outras serão criadas envolve

- (A) o trabalho constante de pesquisa voltada para a identificação das profissões com potencial para serem extintas e daquelas que permanecerão em alta.
- (B) o desenvolvimento da consciência política sobre a necessidade da adoção de medidas para fazer frente aos novos desafios impostos à humanidade.
- (C) o reconhecimento do nível de capacitação pessoal, o que impõe aceitar desempenhar desde atividades mais básicas até aquelas que dependem de reflexão crítica.
- (D) a capacidade de reinventar-se continuamente, fundamental para o desempenho de atividades que requerem reflexão crítica e aptidão para resolução de problemas.
- (E) um sistema educacional que despreze os conhecimentos prévios dos estudantes e direcione o ensino à capacitação deles para desempenhar uma única profissão.

Considere a seguinte passagem do 4º parágrafo, para responder às questões de números **05** e **06**.

Isso envolve trabalhar com o conceito de aprendizagem ao longo da vida, ou seja, desde a primeira infância, a fim de desenvolver competências basilares, necessárias para promover autonomia para que todos possam aprender a aprender.

05. Conforme a passagem, no que diz respeito à autonomia para aptidão à aprendizagem,

- (A) o aprendizado desde a primeira infância pouco acrescenta.
- (B) o conceito de aprendizagem ao longo da vida não pode ser implicado.
- (C) o desenvolvimento de competências básicas é imprescindível.
- (D) a exigência de aprendizagem ao longo da vida pode ser preterida.
- (E) a imposição do desenvolvimento de competências desde cedo é controversa.

06. O termo em destaque na frase “**Isso** envolve trabalhar com o conceito de aprendizagem ao longo da vida...” refere-se à seguinte informação do parágrafo anterior:

- (A) o desenvolvimento de pesquisas sobre os efeitos da automação.
- (B) a extinção de certas profissões e de algumas tarefas específicas.
- (C) a aceleração no processo de automatização e de robotização.
- (D) a capacidade para reconhecer as competências que estão em alta.
- (E) a necessidade de ampliação das capacidades dos seres humanos.

07. Considere as passagens:

- Outras serão criadas, demandando, **porém**, competências distintas das que estavam em alta até pouco tempo. (3º parágrafo)
- ... que fomentem a aquisição das competências necessárias não só para exercer uma profissão específica, mas também para obter outra rapidamente, **se** necessário. (último parágrafo)

Os termos em destaque nas passagens expressam noções, respectivamente, de

- (A) contraste e de condição, e podem ser corretamente substituídos por “entretanto” e “caso”, nessa ordem.
- (B) ressalva e de tempo, e podem ser corretamente substituídos por “contudo” e “desde que”, nessa ordem.
- (C) conclusão e de comparação, e podem ser corretamente substituídos por “portanto” e “como”, nessa ordem.
- (D) explicação e de tempo, e podem ser corretamente substituídos por “pois” e “quando”, nessa ordem.
- (E) conclusão e de concessão, e podem ser corretamente substituídos por “assim” e “mesmo que”, nessa ordem.

08. O sentido expresso pelo termo destacado em “... a resposta aparece na forma de programas **para** evitar o crescimento da desigualdade...” também pode ser corretamente identificado na expressão destacada em:

- (A) ... **em meio** às celebrações do centenário da Organização Internacional do Trabalho.
- (B) ... a extinção de profissões e de tarefas dentro de várias ocupações, **diante da** automação e da robotização aceleradas.
- (C) ... trabalhar com o conceito de aprendizagem ao longo da vida, ou seja, desde a primeira infância, **a fim de** desenvolver competências...
- (D) Por isso, o relatório clama **por** uma agenda econômica centrada em seres humanos...
- (E) É importante lembrar que, **segundo** pesquisadores, haverá em poucos anos a extinção de profissões...

09. Assinale a alternativa em que, após a inserção das vírgulas, a frase do texto estará em conformidade com a norma-padrão da língua portuguesa.

- (A) ... uma visão centrada, em políticas públicas, para enfrentar desafios que o século trouxe para a humanidade.
- (B) ... programas para evitar, o crescimento da desigualdade, e melhorar a preparação das gerações futuras...
- (C) ... haverá, em poucos anos, a extinção de profissões e de tarefas dentro de várias ocupações...
- (D) Teremos também que contar, com um ecossistema educacional, que inclua modalidades ágeis de cursos para capacitação...
- (E) A certificação de, conhecimentos previamente adquiridos, ganha força e sentido de urgência...

10. Substituindo-se os termos destacados na frase “Por isso, o relatório **clama** por uma agenda econômica **centrada** em seres humanos...” a redação permanecerá em conformidade com a norma-padrão de regência em:

- (A) Por isso, o relatório impõe por uma agenda econômica focada com seres humanos...
- (B) Por isso, o relatório reivindica uma agenda econômica ajustada para seres humanos...
- (C) Por isso, o relatório reclama de uma agenda econômica dirigida de seres humanos...
- (D) Por isso, o relatório postula com uma agenda econômica aplicada por seres humanos...
- (E) Por isso, o relatório requer de uma agenda econômica destinada a seres humanos...

Leia o texto para responder às questões de números 11 a 15.

O Marajá

A família toda ria de dona Morgadinha e dizia que ela estava sempre esperando a visita de alguém ilustre. Dona Morgadinha não podia ver uma coisa fora do lugar, uma ponta de poeira em seus móveis ou uma mancha em seus vidros e cristais. Gemia baixinho quando alguém esquecia um sapato no corredor, uma toalha no quarto ou – ai, ai, ai – uma almofada fora do sofá da sala. Baixinha, resoluta, percorria a casa com uma flanela na mão, o olho vivo contra qualquer incursão do pó, da cinza, do inimigo nos seus domínios.

Dona Morgadinha era uma alma simples. Não lia jornal, não lia nada. Achava que jornal sujava os dedos e livro juntava mofo e bichos. O marido de dona Morgadinha, que ela amava com devoção apesar do seu hábito de limpar a orelha com uma tampa de caneta Bic, estabeleceu um limite para sua compulsão por limpeza. Ela não podia entrar em sua biblioteca. Sua jurisdição acabava na porta. Ali dentro só ele podia limpar, e nunca limpava. E, nas raras vezes em que dona Morgadinha chegava à porta do escritório proibido para falar com o marido, esse fazia questão de desafiá-la. Botava os pés em cima dos móveis. Atirava os sapatos longe. Uma vez chegara a tirar uma meia e jogar em cima da lâmpada só para ver a cara da mulher. Sacudia a ponta do charuto sobre um cinzeiro cheio e errava deliberadamente o alvo. Dona Morgadinha então fechava os olhos e, incapaz de se controlar, lustrava com a sua flanela o trinco da porta.

(Luis Fernando Veríssimo. *Comédias para se ler na escola*. Rio de Janeiro: Objetiva, 2008. Adaptado)

11. A expressão presente no texto que melhor sintetiza a principal característica da personagem dona Morgadinha é:

- (A) ... sempre esperando a visita...
- (B) Gemia baixinho...
- (C) Não lia jornal, não lia nada.
- (D) ... compulsão por limpeza.
- (E) ... incapaz de se controlar...

12. Considere as frases:

- ... estava sempre esperando a visita de alguém **ilustre**.
- Baixinha, **resoluta**, percorria a casa com uma flanela na mão...
- Sacudia a ponta do charuto sobre um cinzeiro cheio e errava **deliberadamente** o alvo.

Os termos em destaque nas frases têm como sinônimos adequados ao contexto, correta e respectivamente:

- (A) notável; determinada; propositalmente.
- (B) imponente; hábil; impensadamente.
- (C) sentencioso; indolente; manifestamente.
- (D) observador; servil; insistentemente.
- (E) crítico; obstinada; indiscriminadamente.

13. A concordância das palavras está em conformidade com a norma-padrão da língua portuguesa em:

- (A) A dona de casa não suportava ver sujo ou desorganizado seus móveis, vidros e cristais.
- (B) Costumava ser constante a insatisfação da dona de casa com os maus hábitos do marido.
- (C) As almofadas do sofá da sala fora de seu lugar de origem tirava a senhora do sério.
- (D) A dona de casa não gostava de jornais por achar que suas folhas continha fungos e outras sujeiras.
- (E) Para desespero da mulher, os pés do marido estavam frequentemente colocado em cima dos móveis.

14. Assinale a alternativa em que há emprego de palavra ou expressão em sentido figurado.

- (A) Dona Morgadinha não podia ver uma coisa fora do lugar...
- (B) Dona Morgadinha era uma alma simples.
- (C) ... achava que jornal sujava os dedos e livro juntava mofo e bichos.
- (D) Ali dentro só ele podia limpar, e nunca limpava.
- (E) Uma vez chegara a tirar uma meia e jogar em cima da lâmpada...

15. Assinale a alternativa em que o acento indicativo da crase está empregado em conformidade com a norma-padrão da língua portuguesa.

- (A) À visita de alguém ilustre parecia ser sempre aguardada por Dona Morgadinha.
- (B) À qualquer sinal de mancha nos vidros e cristais, punha-se a reclamar baixinho.
- (C) À vista do menor sinal de poeira, a mulher percorria a casa com uma flanela na mão.
- (D) À busca constante por limpeza e organização era o objetivo diário de dona de casa.
- (E) À devoção de Dona Morgadinha pelo marido esbarrava nos maus hábitos do homem.

16. O futebol foi criado na Inglaterra, onde a jarda é unidade tradicional de comprimento. Com o passar dos anos, a FIFA, entidade internacional, precisava estabelecer as dimensões também em metros, unidade de comprimento adotada pela maioria dos outros países filiados. Ao fazer isso, a FIFA precisou converter as dimensões de jardas para metros a fim de facilitar as medições.

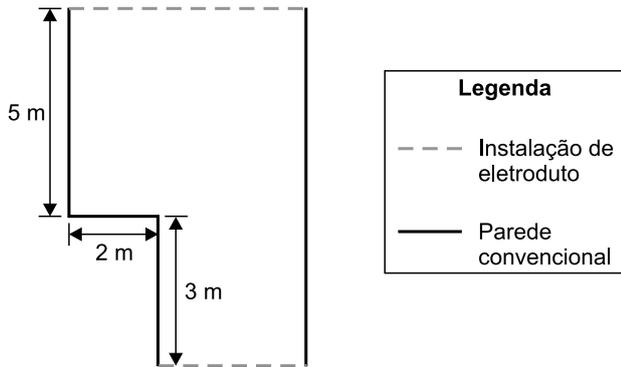
Por exemplo, a distância da barreira em relação à bola, numa cobrança de falta, que era igual a 10 jardas, foi convertida para 9,15 metros. Analogamente, é correto concluir que as dimensões mínimas de um campo de futebol para jogos internacionais foram convertidas de 110 jardas de comprimento por 70 jardas de largura para, aproximadamente,

- (A) 105 metros por 65 metros.
- (B) 100 metros por 64 metros.
- (C) 100 metros por 60 metros.
- (D) 95 metros por 65 metros.
- (E) 95 metros por 60 metros.

17. Um feirante expõe mudas de orquídeas e de rosas para venda. Os preços praticados acabam sendo um atrativo para os visitantes do seu espaço. Por exemplo, uma muda de orquídea e duas mudas de rosas totalizam R\$ 48,00, sendo que o preço da muda de orquídea é R\$ 21,00 mais caro que o preço da muda de rosa. Se, ao longo de uma manhã, esse feirante vender 10 mudas de orquídeas e 10 mudas de rosas, ele irá arrecadar um total de

- (A) R\$ 345,00.
- (B) R\$ 375,00.
- (C) R\$ 390,00.
- (D) R\$ 480,00.
- (E) R\$ 670,00.

18. Um empreendedor alugou uma sala de área igual a 58 m^2 para iniciar um novo negócio. Ele está fazendo uma pequena reforma para adequar o lugar e irá instalar eletrodutos externos ao longo de duas paredes. A ilustração a seguir mostra detalhes da planta do local alugado e as paredes onde serão instalados os eletrodutos.



A soma dos comprimentos da parede onde serão colocados os eletrodutos é igual a

- (A) 14 metros.
- (B) 16 metros.
- (C) 17 metros.
- (D) 19 metros.
- (E) 21 metros.
19. Uma empresa foi contratada para encher duas lajes no formato de prismas retos retangulares. A tabela a seguir apresenta as dimensões dessas lajes.

	Comprimento	Largura	Altura
Laje 1	10 m	6 m	15 cm
Laje 2	12 m	15 m	20 cm

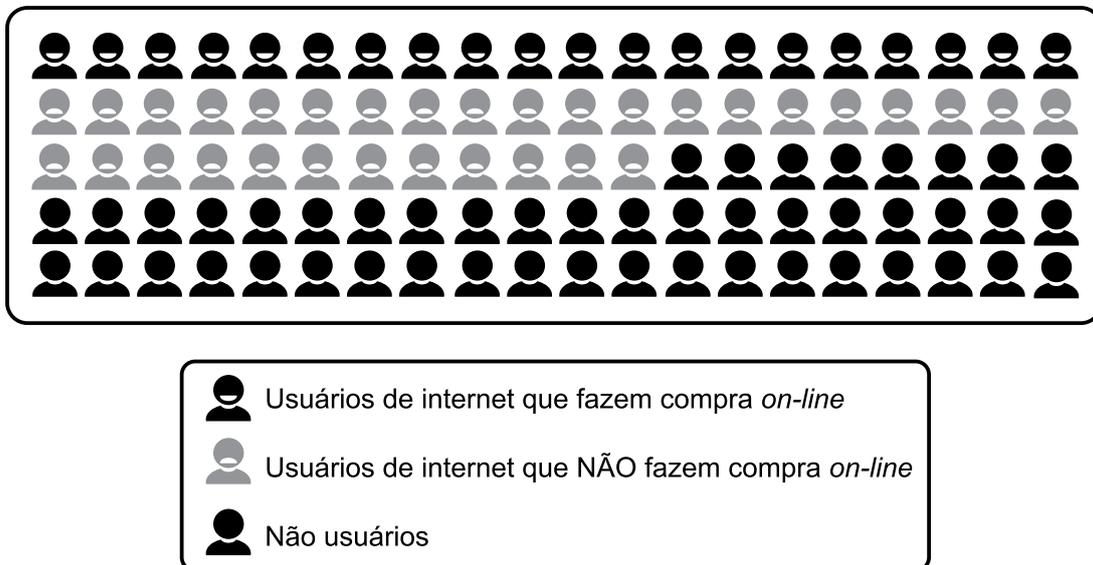
Dado que o preço cobrado por essa empresa é diretamente proporcional ao volume da laje, tem-se que o preço cobrado pelo serviço realizado na laje de maior volume será

- (A) 2 vezes o valor cobrado na laje de menor volume.
- (B) 3 vezes o valor cobrado na laje de menor volume.
- (C) 4 vezes o valor cobrado na laje de menor volume.
- (D) 6 vezes o valor cobrado na laje de menor volume.
- (E) 8 vezes o valor cobrado na laje de menor volume.

20. Quando está planejando uma viagem, Augusto sempre consulta um aplicativo que determina o custo aproximado da viagem, com base no custo por quilômetro rodado, obtido a partir das características do veículo, somado ao valor do pedágio para o percurso definido. Em sua consulta mais recente, verificou que, para uma viagem que irá fazer, o custo total será de R\$ 511,80, sendo R\$ 25,80 o valor gasto com pedágio. Dado que a viagem terá 900 km, o custo por quilômetro que o aplicativo estipulou para o veículo de Augusto é um valor entre
- (A) R\$ 0,40 e R\$ 0,45.
 (B) R\$ 0,45 e R\$ 0,50.
 (C) R\$ 0,50 e R\$ 0,55.
 (D) R\$ 0,55 e R\$ 0,60.
 (E) R\$ 0,60 e R\$ 0,65.

Considere as informações a seguir para responder às questões de números 21 e 22.

Segundo uma agência de análises financeiras, no ano de 2015 foram gastos 41,3 bilhões de reais em compras pela internet (compras *on-line*), o que representou um crescimento de 15% em relação ao ano de 2014. O quadro a seguir mostra a distribuição da população mundial, dividida em três grupos.



21. Considerando somente aqueles que não fazem compras, sendo usuários de internet ou não, tem-se que os não usuários correspondem a

- (A) $\frac{2}{3}$
 (B) $\frac{2}{5}$
 (C) $\frac{3}{5}$
 (D) $\frac{8}{25}$
 (E) $\frac{12}{25}$

R A S C U N H O

22. De acordo com o texto, as compras pela internet no ano de 2014 movimentaram, aproximadamente,

- (A) R\$ 35.100.000,00.
- (B) R\$ 35.900.000,00.
- (C) R\$ 26.300.000.000,00.
- (D) R\$ 35.100.000.000,00.
- (E) R\$ 35.900.000.000,00.

23. Uma empresa passará a utilizar um novo sistema interno e precisará atualizar o cadastro de seus clientes nesse novo sistema. Na primeira semana, foram designados 3 funcionários para realização desse procedimento, sendo que, em média, cada um desses funcionários leva 7 minutos e 30 segundos para atualizar o cadastro de um cliente. Na semana seguinte, o gerente dessa empresa solicitou alocar mais 2 funcionários no setor de atualização de cadastro, além da realização de um treinamento com todos os funcionários desse setor, de modo a acelerar o procedimento de cadastro, objetivando reduzir o tempo médio de atualização de cadastro para 5 minutos.

Se o objetivo for cumprido, o número de cadastros atualizados por hora por esse setor será, em relação aos números da primeira semana,

- (A) 4 vezes maior.
- (B) 3,5 vezes maior.
- (C) 3 vezes maior.
- (D) 2,5 vezes maior.
- (E) 2 vezes maior.

24. Um funcionário do almoxarifado recebeu pedidos de materiais de consumo conforme a tabela a seguir:

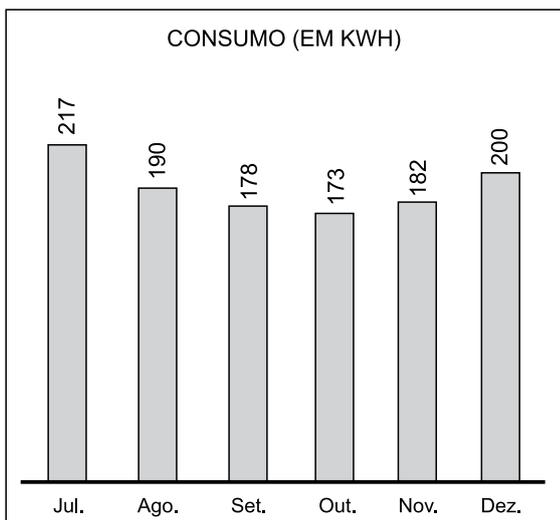
Secretaria	Itens
Educação	210
Fazenda e Patrimônio	168
Saúde	294

Esse funcionário irá remeter os pedidos, para cada secretaria, no menor número possível de pacotes, todos contendo a mesma quantidade de itens, independentemente do destino.

O número total de pacotes necessários será igual a

- (A) 4.
- (B) 5.
- (C) 7.
- (D) 12.
- (E) 16.

25. O consumo de energia elétrica em uma residência (em kWh), de julho a dezembro de 2018, está representado pelo gráfico a seguir:



Em janeiro de 2019, uma nova pessoa passou a habitar nessa residência. Como o consumo de energia aumentou muito mais que o esperado, os antigos moradores resolveram cobrar do novo habitante o valor referente ao consumo de energia que excedeu a média mensal de consumo da residência no segundo semestre de 2018. Sabendo que em janeiro de 2019 o consumo foi de 480 kWh, será cobrado do novo morador um valor referente à quantidade de

- (A) 240 kWh.
- (B) 263 kWh.
- (C) 280 kWh.
- (D) 290 kWh.
- (E) 307 kWh.

R A S C U N H O

NOÇÕES DE INFORMÁTICA

Considere os softwares em sua configuração padrão para responder às questões de número 26 a 30.

26. Observe a figura a seguir, que exibe parte de uma planilha extraída do MS-Excel 2010.

	A	B	C	D	
1	Prefeitura Municipal de Itapevi				
2					
3					

As células A1, B1, C1 e D1 foram unificadas em uma célula maior e o conteúdo desta nova célula foi centralizado utilizando o recurso “Mesclar e Centralizar”, do grupo “Alinhamento”, da guia “Página Inicial”.

Ao selecionar a célula unificada exibida na figura, clicar na seta para baixo do recurso “Mesclar e Centralizar” e selecionar o item “Desfazer Mesclagem de Células”, o texto “Prefeitura Municipal de Itapevi” será colocado na célula:

- (A) E1
- (B) D1
- (C) C1
- (D) B1
- (E) A1

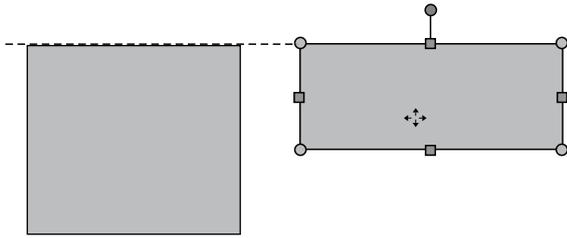
27. No MS-Word 2010, para atualizar manualmente todas as legendas de um documento, o usuário pode: clicar em qualquer lugar do documento e selecionar todo o documento utilizando o atalho de teclado _____, em seguida, acionar o menu de contexto clicando com o botão secundário do mouse sobre a seleção e, então, clicar na opção _____.

Assinale a alternativa que preenche, correta e respectivamente, as lacunas do enunciado.

- (A) Ctrl+A ... Atualizar Campo
- (B) Ctrl+A ... Definir Novo Marcador
- (C) Ctrl+L ... Atualizar Campo
- (D) Ctrl+L ... Definir Novo Marcador
- (E) Ctrl+C ... Definir Novo Marcador

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

28. No MS-PowerPoint 2010, a opção para exibir guias inteligentes está ativa e a opção para exibir as guias de desenho está inativa. Nesse contexto, o usuário está editando um slide que contém apenas duas formas (dois retângulos). Em um determinado momento, quando uma das formas está sendo movimentada, uma guia inteligente aparece, tal como na figura a seguir:



De acordo com a sinalização da guia inteligente, as duas formas apresentadas na figura estão

- (A) agrupadas.
(B) sobrepostas.
(C) alinhadas pela parte superior.
(D) alinhadas pela parte inferior.
(E) selecionadas.
29. Um usuário está editando um slide no MS-PowerPoint 2010 que contém as regras de segurança para a utilização de um equipamento. O texto com tais regras foi inserido em uma única Caixa de Texto e cada regra ocupa um parágrafo. Agora, ele precisa que as regras apareçam uma por vez ao iniciar a exibição do slide. Para tal, ele pode selecionar a Caixa de Texto onde estão as regras, clicar na opção “Aparecer”, do grupo “Animação”, que pertence à guia “Animações” e, em seguida, clicar na opção
- (A) Com o anterior, do item Iniciar.
(B) que define um intervalo de Duração.
(C) que define um intervalo de Atraso.
(D) Por Parágrafo, do item Opções de Efeito.
(E) Mover Antes, do item Reordenar Animação.
30. Considere que um usuário configurou o MS-Outlook 2010 para exibir as mensagens da Caixa de Entrada como Conversas, ordenadas por Data, com a mais recente na parte superior. Nessa configuração, serão agrupadas em Conversas as mensagens que contêm:
- (A) sempre os mesmos remetentes.
(B) sempre os mesmos destinatários.
(C) sempre os mesmos remetentes e destinatários.
(D) a mesma data de envio.
(E) a mesma linha de assunto.

31. Na educação infantil, educar e cuidar são compreendidos como práticas distintas que, no fazer pedagógico, devem estar integradas, sob a responsabilidade do educador, visando ao desenvolvimento das capacidades das crianças. Nesse sentido, cuidar significa

- (A) estar comprometido com o outro e ter atitudes e procedimentos baseados em conhecimentos específicos sobre o desenvolvimento biológico, emocional e intelectual das crianças, considerando as diferentes realidades socioculturais.
(B) atender as crianças em todas as suas necessidades, independentemente de reconhecer o que sentem, pensam e precisam em determinados momentos, e compreendê-las como seres independentes e com autonomia para realizar suas tarefas.
(C) reconhecer que as crianças são seres sociais, ignorando sua singularidade, pois o desenvolvimento humano está baseado na convivência harmoniosa entre as pessoas e no ambiente que as rodeia.
(D) atender as crianças em suas necessidades básicas, aquelas as quais elas não conseguem obter sozinhas, como por exemplo, alimentar-se, tomar banho; sendo uma atitude exclusivamente pedagógica.
(E) identificar as necessidades infantis em sua dimensão biológica, delegando as dimensões afetivas e emocionais à família, que é responsável por oferecer os cuidados nos aspectos físico, psicológico e cognitivo.
32. A organização dos espaços, dos mobiliários e dos materiais se constitui em um instrumento fundamental para a prática educativa com crianças pequenas. Nesse sentido, está correto o que se afirma em:
- (A) Brinquedos como bonecas, carrinhos e bola devem ser impedidos de entrar na escola, sendo de uso doméstico pelas crianças.
(B) Faz parte da rotina escolar preservar os materiais e mobiliários e efetuar a sua devida reposição quando necessário e não de forma esporádica.
(C) Os mobiliários de madeira devem ter altura e largura fixas e padronizadas para atender ao uso espontâneo das crianças ou em atividades dirigidas.
(D) Os materiais pedagógicos devem ficar nas salas de aula devidamente guardados em caixas de papelão as quais não machucam as crianças em caso de queda.
(E) Os brinquedos devem ser industrializados e trazer o selo do Inmetro, evitando que sejam confeccionados pelas próprias crianças e/ou seus pais e professores.

33. O preparo e a oferta de refeições em ambientes coletivos, como as escolas, demandam técnicas específicas. Sendo assim, é recomendável

- (A) oferecer às crianças pouca variedade de alimentos, cuidando para que elas degustem apenas os alimentos que lhes agradam, sem forçá-las a comer, de forma que encontrem prazer em nutrir-se adequadamente.
- (B) servir diariamente às crianças lanches à base de pães, queijos, mortadelas e salsichas, para que elas possam criar o hábito por uma alimentação saudável que lhes permita ter um bom desenvolvimento físico e mental.
- (C) garantir um ambiente individualizado para as refeições dos alunos, uma vez que comer configura-se como uma atividade singular sem que tenham contato uns com os outros, evitando, assim, contaminações.
- (D) auxiliar as crianças no ato de alimentar-se, independentemente de sua idade, em ambientes higiênicos, bonitos e isentos de qualquer estímulo sonoro ou visual, evitando que conversem durante as refeições.
- (E) organizar as refeições de forma que as crianças possam vivenciá-las de acordo com as diversas práticas sociais relacionadas à alimentação, sempre permeadas pelo prazer e pela afetividade, com permissão para conversarem entre si.

34. Mariana é professora e desenvolveu com sua turma uma atividade em que as crianças deveriam lembrar-se dos papéis assumidos por elas e pelos colegas, dos materiais e brinquedos usados, assim como do enredo e da sequência de ações que praticam, com o objetivo de ajudá-las a organizar seus pensamentos e emoções, criando condições para um melhor desenvolvimento. Atividades como esta devem ser permanentes e classificadas como

- (A) relaxamento.
- (B) atividades física e esportiva.
- (C) jogos e brincadeiras.
- (D) meditação.
- (E) construção de brinquedos.

35. Todos os profissionais de uma instituição escolar precisam ter conhecimentos sobre os diversos tipos de deficiência que acometem as pessoas, a fim de terem condições satisfatórias para atuar com essas pessoas, inclusive as crianças. Com base nesse trecho, considere as situações de uma escola infantil do município de Itapevi para responder à questão.

Situação 1: Aline é uma aluna de 4 anos e cega. Durante as refeições, na escola, **Maria**, a agente de inclusão escolar, acompanha Aline a sentar-se à mesa com os demais colegas. Aline escolhe os alimentos que quer comer e coloca-os no prato, dependendo de Maria apenas para indicar quais alimentos estão sendo servidos naquele dia. Ao terminar, deposita os resíduos do prato na lixeira, sempre com a supervisão de Maria.

Situação 2: Lucas, aluno de 5 anos e surdo, é acompanhado em suas atividades de sala de aula por **Odete**, a agente de inclusão escolar. Essa criança ainda não teve contato com Libras e não faz leitura labial. Preocupada com a independência da criança, Odete espera que Lucas entenda as orientações orais da professora, dentro do contexto dos fatos e, para não desfocá-lo, não faz uso de recursos visuais.

Situação 3: Beatriz é uma aluna de 7 anos e cadeirante. Durante o recreio, ela observa as demais crianças brincarem no pátio e **Selma**, a agente de inclusão escolar, permanece ao seu lado, oferecendo-lhe materiais para pintura e desenho, pois, para Selma, a aluna não pode participar das brincadeiras junto aos seus colegas em decorrência de estar na cadeira de rodas.

Com base nos procedimentos mais adequados para atuar com pessoas com deficiência, identifique a(s) agente(s) que apresentou(apresentaram) a atitude correta com relação à criança com deficiência.

- (A) Odete.
- (B) Selma.
- (C) Maria.
- (D) Maria e Selma.
- (E) Odete e Selma.

36. Tecnologia Assistiva consiste num conjunto de produtos, recursos, metodologias, estratégias, práticas e serviços que dão mais autonomia, independência e qualidade de vida a pessoas com deficiência ou mobilidade reduzida. Nas escolas, esse tipo de tecnologia tem o intuito de ampliar habilidades funcionais dos alunos, promovendo autonomia e participação, por isso deve ser implantada e utilizada pelos profissionais. Nesse sentido, observe as colunas A e B e faça a devida correspondência entre elas.

COLUNA A	COLUNA B
(1) Deficiência física	(a) utiliza-se da acessibilidade dos ambientes como rampas, elevadores, corrimões, banheiros adaptados.
(2) Deficiência auditiva	(b) utiliza-se de materiais diversificados para o aprendizado que contribuem com o desenvolvimento do raciocínio, criatividade e reflexão.
(3) Deficiência visual	(c) utiliza-se do sistema Braille de leitura e escrita, livros em digital falado, materiais em alto-relevo e pisos táteis.
(4) Deficiência mental	(d) utiliza-se da Língua Brasileira de Sinais (Libras), de aparelhos amplificadores de som e software que transformam a fala da pessoa em texto escrito.

A alternativa que representa a correta correspondência entre as colunas A e B quanto ao emprego da tecnologia assistiva é

- (A) 1b – 2c – 3a – 4d.
- (B) 1a – 2d – 3c – 4b.
- (C) 1d – 2a – 3c – 4b.
- (D) 1c – 2d – 3b – 4a.
- (E) 1a – 2c – 3d – 4b.

37. Murilo é um adolescente de 13 anos com deficiência mental. Seus professores foram orientados a adaptar o currículo ao modo de aprender de Murilo. Analise os procedimentos adotados por cada professor das disciplinas indicadas para responder à questão.

1. Língua Portuguesa: solicita atividades individualizadas e em grupo, estimulando-o à compreensão dos conteúdos.
2. História: dá preferência às aulas expositivas e durante os exercícios oferece as respostas prontas para Murilo a fim de facilitar seu entendimento.
3. Ciências: propõe a Murilo atividades diversificadas de forma concreta e que estimulam a abstração.
4. Matemática: oferece continuamente exercícios para estimular a atividade cognitiva do aluno.
5. Geografia: transmite os conteúdos ao Murilo de forma oral, solicitando que responda aos exercícios por meio de questionários.

Identifique as disciplinas cujos professores estão atuando pedagogicamente de forma adequada, visando à inclusão do aluno e assinale a alternativa correta.

- (A) Língua Portuguesa e História.
- (B) Ciências e Geografia.
- (C) Matemática, Ciências e Geografia.
- (D) Língua Portuguesa, Ciências e Matemática.
- (E) História; Língua Portuguesa e Geografia.

38. Juliana é professora de uma turma de Jovens e Adultos e preparou a seguinte atividade para seus alunos: primeiramente solicitou que todos lavassem as mãos, organizou-os em círculo e solicitou que cada um colocasse as mãos cruzadas atrás do corpo e, em círculo, ela colocou um bombom nas mãos de cada estudante, dizendo que o objetivo era comer o bombom. Porém, nenhum aluno poderia comer o próprio bombom e nem colocar o bombom sobre um objeto. Após algumas tentativas, ora frustradas, ora com sucesso, a professora concluiu a atividade com os estudantes fazendo uma reflexão sobre o exercício. Concluíram, os alunos, que somente servindo o bombom ao colega seria possível finalizar a tarefa com êxito.

(<http://portaldoprofessor.mec.gov.br/fichaTecnicaAula.html?aula=57775>.
Adaptado da autora: Walleska Bernardino Silva)

A atividade proposta por Juliana tem a finalidade de sensibilizar os alunos para

- (A) o trabalho em equipe.
- (B) a capacidade de liderança.
- (C) o pensamento abstrato.
- (D) a gestão das emoções.
- (E) o equilíbrio corporal.

39. As normas brasileiras que regulamentam as manutenções de prédios afirmam o quanto essa manutenção predial é importante para a vida útil dos empreendimentos, por isso, os prédios escolares necessitam passar por manutenções. Ao longo do tempo de serviço, existe a necessidade de ajustes, adequações a novas demandas e até mesmo recuperação de suas propriedades técnicas. Com relação à manutenção de construções, existem três tipos: a preditiva, a corretiva e a detectiva. Sendo assim, complete corretamente as lacunas das afirmações a seguir com os três tipos de manutenção citados.

A manutenção _____ visa à reparação ou restauração de falhas ou anomalias, seja ela planejada ou não. Implica, necessariamente, a paralisação total ou parcial de um sistema. É o tipo de manutenção que apresenta os riscos mais elevados de execução.

A manutenção _____ visa identificar as causas de falhas e anomalias, auxiliando nos planos de manutenção, com o objetivo de atacar a origem do problema, e não apenas o seu sistema.

A manutenção _____ entra em ação antes que haja a necessidade de reparos. Exige uma programação, com datas preestabelecidas, obedecendo aos critérios técnicos determinados pelo fornecedor ou fabricante do produto. É fundamental que haja o registro de todas as atividades executadas.

A alternativa que preenche, correta e respectivamente, as lacunas dos textos é:

- (A) corretiva ... preventiva ... detectiva
- (B) preventiva ... detectiva ... corretiva
- (C) corretiva ... detectiva ... preventiva
- (D) preventiva ...corretiva ... detectiva
- (E) detectiva ... preventiva ... corretiva

40. Ter uma alimentação balanceada e equilibrada aliada a bons hábitos, como a prática regular de atividade física, contribui para a melhoria da saúde e da qualidade de vida em qualquer idade. Assim, uma das orientações que os profissionais das escolas precisam prestar aos alunos é que

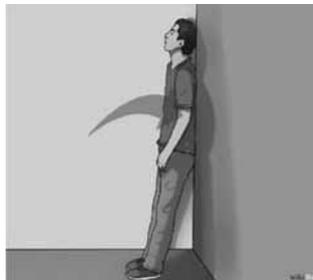
- (A) o prato de toda refeição (almoço e jantar) deve considerar a diversidade de cores, pois quanto mais alimentos de diversas cores escolhermos para ingerir, mais atrativa e nutritiva será a refeição.
- (B) o primeiro grupo de alimentos da pirâmide alimentar, ou seja, aqueles que estão na base da alimentação são as leguminosas, como o feijão, a lentilha, a ervilha, o grão de bico e a soja.
- (C) o cálcio, o sódio e o fósforo são elementos químicos presentes em alguns alimentos, no entanto não devem ser consumidos. Assim, devemos evitar os alimentos que contêm essas substâncias.
- (D) pão integral, frutas com casca, vegetais crus, grãos e cereais integrais são alimentos pobres em fibras. Nesse caso, devemos ingeri-los raramente para não adoecermos.
- (E) devemos comer diariamente alimentos com gorduras e doces em geral, pois eles oferecem energia para o organismo, provocando disposição para a realização das diversas atividades diárias.

41. As pessoas estão diariamente sujeitas a acidentes e incidentes. Na escola, essas ocorrências são muito comuns, daí a necessidade de os profissionais da educação terem conhecimento em primeiros socorros. O desmaio consiste na perda súbita, temporária e repentina da consciência, devido à diminuição de sangue e oxigênio no cérebro, causada por diversos fatores e com alguns sintomas específicos. Identifique a figura que demonstra o procedimento indicado para quando uma pessoa estiver desfalecendo, sem perder a consciência.

(A)



(B)



(C)



(D)



(E)



42. O envenenamento por escorpiões, muito frequente no Brasil, é o responsável por um significativo número de mortes, especialmente entre crianças. Esse tipo de ocorrência pode acontecer em qualquer local, inclusive nas escolas, onde há alimentos para o animal. Dessa forma, faz-se necessário que todas as pessoas e profissionais saibam como proceder ao se deparar com uma vítima desse envenenamento. Os primeiros socorros com relação a esse tipo de situação é:
- (A) Perfurar ou cortar o local da picada. Colocar folhas, pó de café ou outras substâncias. Fazer o garroteamento do membro afetado, para não agravar as lesões locais. Elevar o local afetado. Controlar os sinais vitais e o volume urinário do acidentado. Dar o apoio respiratório que o caso exigir.
 - (B) Lavar a região atingida com água. Colocar saco com gelo ou compressa de água gelada sobre o local da ferroadada para auxiliar no alívio da dor. Remover imediatamente a vítima para atendimento médico. Não pegar o animal agressor com a mão. Se possível, levá-lo para identificação.
 - (C) Lavar a região atingida com água quente e água sanitária. Aplicar compressas frias, elevando a região acometida. Não dar nenhum tipo de bebida à vítima, inclusive água. Encaminhar para atendimento médico, se a vítima apresentar ardor intenso.
 - (D) Lavar a região atingida com água e sabão. Colocar um pano quente no local afetado para diminuir o risco de infecção. Aguardar o socorro médico sem remover a vítima. Manter a pessoa em decúbito dorsal. Não pegar o animal agressor com a mão. Se possível, levar o animal para identificação.
 - (E) Fazer respiração boca a boca. Provocar o vômito. Deitar a pessoa de barriga para baixo com a cabeça virada para o lado. Colocar compressas com gelo no local afetado. Encaminhar a vítima para o hospital imediatamente. Deixar o animal onde está. Não tentar pegá-lo de forma alguma.
43. Gabriel é um aluno de 10 anos e está com seu peso um pouco acima do ideal. Diariamente, na escola, um de seus colegas se dirige a ele utilizando palavras que depreciam suas características físicas. Os colegas, sabendo disso, não querem que isso se torne público, então, Gabriel foi avisado de que, se alguém ficar sabendo do que está acontecendo, ele vai apanhar muito na saída da escola. Essa situação está deixando Gabriel acuado, isolado da turma e angustiado. De acordo com a Lei nº 13.185, de 2015, o caso descrito consiste em
- (A) infração.
 - (B) camaradagem.
 - (C) perseguição.
 - (D) bullying.
 - (E) crime de ameaça.
44. Existe intimidação sistemática na rede mundial de computadores quando pessoas usam os instrumentos que lhe são próprios para depreciar, incitar a violência, adulterar fotos e dados pessoais com o intuito de criar meios de constrangimento psicossocial a outros. De acordo com a Lei nº 13.185, de 2015, essa ocorrência é denominada
- (A) assédio moral.
 - (B) ato ilícito digital.
 - (C) cyberbullying.
 - (D) crime de injúria.
 - (E) violência virtual.
45. Conforme o artigo 3º da Lei nº 8.069, de 1990, a criança e o adolescente gozam de todos os direitos fundamentais inerentes à pessoa humana, sem prejuízo da proteção integral de que trata essa Lei, assegurando-se-lhes, por lei ou por outros meios, todas as oportunidades e facilidades, a fim de lhes facultar o desenvolvimento físico, mental, moral, espiritual e social, em condições de
- (A) autonomia e independência.
 - (B) liberdade e dignidade.
 - (C) sociabilidade e emancipação.
 - (D) diversidade e inclusão.
 - (E) respeito e convivência.
46. Mirela, aluna do 6º ano de uma escola de Itapevi, procurou a diretora para conversar sobre três assuntos:
- a. que a diretora converse com a professora de Geografia, tendo em vista que ela está desrespeitando um aluno de forma recorrente;
 - b. questionar os critérios avaliativos das provas adotados pelo professor de Matemática;
 - c. propor a organização de um grêmio estudantil.
- Diante do exposto, é correto afirmar que
- (A) os três pedidos de Mirela são procedentes e a diretora pode acatá-los porque estão assegurados pela Lei nº 8.069, de 1990 (ECA).
 - (B) Mirela está equivocada, pois seus pedidos não estão garantidos por nenhuma lei, e os dois primeiros desrespeitam o poder de liderança do professor.
 - (C) a Lei nº 8.069, de 1990 (ECA), não menciona a possibilidade de os alunos organizarem entidades estudantis, tampouco de questionarem procedimentos de avaliação dos docentes.
 - (D) o professor não pode ter os critérios de avaliação de provas questionados, mas a formação do grêmio estudantil é possível, pois é respaldada pela Lei nº 8069, de 1990 (ECA).
 - (E) a forma como o professor trata o aluno faz parte de sua metodologia de ensino, não cabendo interferências. Os dois outros pedidos poderão ser atendidos, em função da Lei nº 8.069, de 1990 (ECA).

47. Requisitar serviços públicos nas áreas de saúde, educação, serviço social, previdência, trabalho e segurança, bem como encaminhar ao Ministério Público notícia de fato que constitua infração administrativa ou penal contra os direitos da criança e do adolescente, conforme art. 136 da Lei nº 8.069, de 1990, são consideradas atribuições
- (A) da família da criança e/ou adolescente.
 - (B) do poder executivo do município.
 - (C) do juizado da infância e juventude.
 - (D) da gestão da escola.
 - (E) do Conselho Tutelar.
48. Conforme o artigo 206 da Constituição Federal (1988), um dos princípios, dentre outros, que fundamenta o ensino no país é
- (A) o padrão único de metodologias de ensino e de instrumentos de avaliação.
 - (B) o uso de diferentes formas dirigidas de pensar e de se preparar para o trabalho.
 - (C) o pagamento de mensalidade em estabelecimentos oficiais.
 - (D) a liberdade de aprender e ensinar, pesquisar e divulgar o pensamento, a arte e o saber.
 - (E) o oferecimento de condições diferenciadas para o acesso e permanência na escola.
49. Miguel é um adolescente de 16 anos e tem uma deficiência mental leve. Ele estuda em uma escola de educação especial. Sônia, sua mãe, deseja matriculá-lo gratuitamente, no período noturno, em uma instituição de ensino regular pública.
- Considerando o artigo 208 da Constituição Federal (1988), Sônia
- (A) poderá efetuar a matrícula, uma vez que o atendimento aos portadores de deficiência deve ser oferecido preferencialmente na rede regular de ensino.
 - (B) não poderá efetuar a matrícula, uma vez que educação básica obrigatória e gratuita é oferecida dos quatro aos quinze anos de idade.
 - (C) poderá efetuar a matrícula, uma vez que a escola pública regular oferece ensino noturno até os vinte e um anos de idade.
 - (D) não poderá efetuar a matrícula, uma vez que a escola pública regular é proibida de oferecer ensino noturno.
 - (E) não poderá efetuar a matrícula, uma vez que o atendimento às pessoas com deficiência deve ser realizado nas escolas de educação especial.
50. Em uma reunião de Atividade de Trabalho Pedagógico coletivo em uma escola de Itapevi, ocorreram uma discussão e algumas dúvidas sobre a educação escolar no Brasil. Para tanto, os profissionais consultaram o artigo 210 da Constituição Federal (1988), o qual estabelece
- (A) a inexistência de conteúdos mínimos a serem ensinados no ensino fundamental.
 - (B) a utilização de suas línguas maternas e processos próprios de aprendizagem às comunidades indígenas.
 - (C) o ensino religioso como disciplina no contraturno das aulas regulares nas escolas de ensino fundamental.
 - (D) o ensino religioso, que deverá ter matrícula obrigatória nos ensinos fundamental e médio.
 - (E) a ausência de programas suplementares de material didático-escolar, transporte e alimentação.

